

"تأثير استخدام التطبيق الذاتي متعدد المستويات على أداء مهارة الوثب الطويل والتحصيل المعرفي لتلميذات المرحلة الاعدادية"

أ.د/ هاني الدسوقي إبراهيم

د/ محمد أمجد عياد

الباحثة/ ريهام المرواني خلف

مقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العالم المعاصر اليوم ثورة هائلة من التقدم العلمي والتقني أدت هذه الثورة الى تغيرات جذرية في أنماط الحياة وأساليبها، كما أدى ذلك الى تولد حصيلة ضخمة من المعارف والمعلومات في كافة المجالات، وليس من المتوقع انخفاض وتيرة تدفقها في العهد القريب بل بالعكس فمن المتوقع ازدياد كم المعلومات التي تنتج من تلك الثورة بوتيرة أكثر تسارعاً، ومن أجل مواكبة ذلك التقدم، فقد شهد تدريس العلوم اهتماماً شديداً من قبل المسؤولين عن التربية والتعليم عربياً وعالمياً، وأصبح البحث عن طرائق تدريس وأساليب حديثة ومتنوعة تجعل الطالب محور العملية التعليمية مطلباً أساسياً، ليستطيع الطالب بعد مروره بخبرات متنوعة أن يعيش في هذا العالم لمعقد والمتسارع .

وتفاوتت أساليب التدريس وفقاً لمدى مناسبتها مع المواقف التعليمية، ولكي تزيد فاعلية التدريس يجب إعادة النظر إلى الأساليب المتبعة، فلم يعد المعلم هو مصدر القرارات خلال العملية التعليمية ولم يعد المتعلم يمثل المستقبل فقط للمعلومات وينحصر دوره في اتباع أوامر المعلم دون فهم، بل أصبح هناك احترام من المعلم لشخصية المتعلم وميوله لتحفيزه على الإبداع والخلق، ليصبح التدريس الجيد هو ما يعمل على تهيئة مواقف تعلم يمكن خلالها تحقيق أهداف الممارسة. (٢١: ٢٢١)

ويعد أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات أحد أساليب التعلم الهامة التي تهتم بالفروق الفردية بين المتعلمين وإتاحة الفرص أمامهم للممارسة وفق قدراتهم وإمكاناتهم، كما أنه يعد الأمثل لتقديم الحد الأقصى من الوقت للتطبيق وكذلك سرعة التعلم بالإضافة الى ذلك فإن اتخاذ المتعلم قراره بالنسبة للمستوى الذي يبدأ فيه الأداء يساعد في زيادة ثقته بنفسه وتقديره لذاته التي يؤدي لتحقيق النجاح (٢٥: ١٢٧-١٢٨) وهذا ما يتفق مع دراسة "سالي محمد" (٢٠٠١) أشارت إلى أن استخدام التطبيق الذاتي متعدد المستويات له تأثير إيجابي فعال إكساب المتعلمين المهارات الأساسية. (٢٢: ١٨)

أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية ج جنوب الوادي.

مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية ج جنوب الوادي.

باحثة ماجستير بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية ج جنوب الوادي.

وتشير "نوال ابراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجة" (٢٠٠٧م) الى أن الاتجاه الحديث في العملية التعليمية يؤكد على ذاتية المتعلم في الحصول على الخبرة التي يهيئها له المعلم، فجدد أن المتعلم يفكر ويسأل ويكشف ويتعرف على نقاط القوة والضعف، وأن مهمة المعلم لم تعد قاصرة على الشرح والإلقاء في التدريس بل أصبحت مهمته الأولى هي رسم الاستراتيجية للدرس تعمل فيه طريقة للتدريس والوسائل التعليمية لتحقيق أهداف محددة.: (٢٢٧:٧٢)

وحدد "موستن واشورت (2002 Mosston & Ashwarth م) الأسس التي يعتمد عليها اختيار الأسلوب التدريسي في التربية الرياضية وهي قدرات الطلبة وعمر الطالب والمحتوى المراد تدريسه للطلاب وقدرات المدرس الذاتية والبيئية التدريسية (أدوات وتسهيلات)، الظروف الجوية، الوقت. (٢٨:٨١)

ويعتمد التطبيق الذاتي متعدد المستويات على مراعاة مستويات المتعلمين في الفصل الواحد، حيث يؤدي الحركة من المستوى الخاص به، والعمل على إشراك جميع المتعلمين في الأداء في وقت واحد، كل حسب مستواه، أي أن هناك ممارسة وتطبيقاً للحركة في نفس الوقت وبمستويات متعددة ويكون دور المعلم ملاحظة المتعلم وبذلك تراعى الفروق الفردية بين الطلاب (الاتجاهات الحديثة). (٤٧:٤٤)

وهذا ما تتفق معه دراسة نجلاء عبد المنعم (٢٠٠٣م) حيث توصلت إلي أن طبيعة العمل بالتطبيق الذاتي متعدد المستويات يعتمد أساساً على مراعاة مستويات المتعلمين في الفصل الواحد حيث يحدد المتعلم المستوى الخاص الذي يبدأ به العمل، وأنه يعمل على إشراك جميع المتعلمين في الأداء في وقت واحد كل حسب مستواه، أي أن هناك ممارسة وتطبيق للحركة في نفس الوقت وبمستويات متعددة ويكون دور المعلم هو ملاحظة المتعلم وتوجيهه وبذلك تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين (٤٨:٧١).

ويهدف التطبيق الذاتي متعدد المستويات إلى:

اشترك جميع المتعلمين في الممارسة.

الاهتمام بالفروق الفردية.

إتاحة فرصة الممارسة حسب مستوى قدرة الفرد.

إتاحة الفرصة لمتعلم أن يدرك العلاقة بين طموحه وحقيقة أدائه.

إتاحة فرصة التفريد أكثر من بقية الأساليب الأخرى. (١٧٩:٤٢)

وهذا ما أكدته دراسة "حنان محمد" (٢٠٠٥) حيث أوضحت أن معظم الدراسات والبحوث العلمية التي تناولت التطبيق الذاتي المتعدد المستويات على فاعلية هذا الأسلوب في التدريس حيث أوضحت أن هذا الأسلوب يلعب دوراً إيجابياً في نجاح العملية التعليمية وفي تعلم مهارات الأنشطة الرياضية وخاصة في المقررات العملية ذات المهارات المركبة لما يتميز به هذا الأسلوب من تقسيم المهارة إلى خطوات صغيرة في ضوء التسلسل المنطقي لها بطريقة منظمة ومتتابعة مما يساعد المتعلم على تركيز الانتباه

وتفهم كل جزء وتعلمه كما أوضحت الدراسات أنه يفضل استخدامه في الرياضات الجماعية عنه في الرياضات الفردية. (١٣: ٧)

ومن خلال إطلاع الباحثة على العديد من الدراسات والمراجع العلمية السابقة مثل دراسة "علا عبدالعال إبراهيم" (٢٠١٠م) (٤١)، دراسة "هاجر عبد الله المغربي أحمد" (٢٠١٥م) (٧٣)، دراسة "منى محمود محمد السيد" (٢٠١٦م) (٦٨)، دراسة "رشيد بن عبدالله" (٢٠٠٧م) (١٧)، دراسة "احمد يوسف عاشور" (٢٠٠٢م) (٢)، دراسة "مصطفى محمد رمضان" (٢٠١٠م) (٦٦)، دراسة "علي حسين مبارك" (٢٠١٤م) (٤٣)، دراسة "سللينج وماري Schilling & Mary" (٢٠٠٠) (٨٣)، دراسة "بيرمارك Byra Mark" (١٩٩٧) (٧٤)، دراسة "تيرزيس وآخرون Terzis G1 Karampatsos" (٢٠٠٢) (٨٠)، دراسة "G,Georgiadis" (٢٠٠٧) (٨٤)، دراسة "مزيرو وهرفات Mizera & Horvat" (٢٠٠٢) (٨٠)، دراسة "هوبارد Hubbard" (٢٠٠١) (٧٩) فقد لاحظت الباحثة أن التطبيق الذاتي متعدد المستويات يساعد المتعلمين على المشاركة في العملية التعليمية عن طريق المستويات المتدرجة في الصعوبة والتي تتناسب مع قدراتهم ورغباتهم وتثير دافعيتهم مما يسهل عملية التعلم، كما انه يحقق التفاعل بين الطالبات والمعلمة، وبين الطالبات بعضهن البعض، ومن هنا تظهر أهمية استخدام التطبيق الذاتي متعدد المستويات في مساهمة تطور الاستراتيجيات التعليمية والارتقاء بها، الأمر الذي دعى الباحثة إلى إجراء هذه الدراسة الحالية للتعرف على تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام التطبيق الذاتي متعدد المستويات على مهارة الوثب الطويل لدى طالبات المرحلة الإعدادية عينة الدراسة.

ثانياً: أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث في الآتي:

- استخدام بعض الأساليب الحديثة في تعلم المهارة الحركية في مهارة الوثب الطويل والتي تعتمد على إشراك التلميذات بصورة فعالة في العملية التعليمية.
- مساهمة الاتجاهات التربوية الحديثة لمحاولة تجريب أساليب تدريسية جديدة قد تؤدي إلى دفع العملية التعليمية.
- توفير الوقت والجهد في تعليم بعض المهارة الأساسية في مهارة الوثب الطويل.
- استثارة دافعية التلميذات نحو تعلم مهارة الوثب الطويل من خلال استخدام أساليب حديثة.
- محاولة الارتقاء بمهارة الوثب الطويل في مصر ومواكبة التطور من خلال حصة التربية الرياضية والعمل على نشر اللعبة في المدارس.

ثالثاً: هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى معرفة تأثير استخدام التطبيق الذاتي متعدد المستويات على أداء مهارة الوثب الطويل والتحصيل المعرفي لتلميذات المرحلة الإعدادية:
ويتحقق ذلك من خلال معرفة:

١- الأداء المهاري لمهارة الوثب الطويل.

٢- التحصيل المعرفي لمهارة الوثب الطويل.

رابعاً: فروض البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة احصائية ($a \leq 0.05$) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لمهارة الوثب الطويل لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية ($a \leq 0.05$) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لمهارة الوثب الطويل لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية ($a \leq 0.05$) بين متوسطات درجات القياس البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لمهارة الوثب الطويل لصالح المجموعة التجريبية.

خامساً: مصطلحات البحث:

التطبيق الذاتي متعدد المستويات

"اسلوب يعتمد على مراعاة مستويات التلاميذ أثناء التعليم من خلال تقديم المهارة في شكل خطوات تعليمية متدرجة في الصعوبة لينتقي منها التلميذ ما يتناسب مع قدراته كخطوة أولى يخطو منها إلى الواجب التالي حتى يصل إلى تحقيق متطلبات الواجب الأخير" (٢٥:٦٥).

اجراءات البحث

منهج البحث:

سوف تستخدم الباحثة المنهج التجريبي وذلك باستخدام مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس (القبلي-البعدي) وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة.

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث طالبات الصف الثالث الإعدادي بمدرسة النصر الإعدادية بنات التابعة لإدارة قوص التعليمية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة قنا والبالغ عددهم ١٨٠ طالبة للعام الدراسي ٢٠٢٣ -

٢٠٢٤

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث وتتراوح اعمارهم (١٤:١٥) سنه حيث بلغت عينة البحث (٦٠) طالبة من اجمالي مجتمع البحث، واشتملت عينة البحث الاساسية (٥٠) طالبة، وقد تم تقسيم عينة البحث الاساسية الي مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية قوام كل

منها (٢٥) طالبة، وقد استعانت الباحثة بعدد (١٠) طالبات من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الاساسية (عينة الدراسة الاستطلاعية).

جدول (١) توصيف عينة البحث

مجتمع البحث (٦٠) طالبا		
العينة الاستطلاعية (١٠)	العينة الاساسية (٥٠)	
	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
١٠	٢٥	٢٥

يتضح من جدول (١) أن عدد مجتمع البحث (٦٠) طالبة تم توزيعهن بواقع (٢٥) طالبة لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية، (١٠) طالبات هن عينة الدراسة الاستطلاعية من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية.

وترجع الباحثة شروط اختيارها لعينة البحث للأسباب التالية :

- مسابقة الوثب الطويل ضمن المنهاج المطور للصف الثالث الإعدادي.
- توافر الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق تجربة البحث بالمدرسة .
- تفهم وموافقة إدارة المدرسة على تطبيق البحث .
- توافر الخبرة السابقة لدي تلميذات الصف الثالث الاعدادي.
- أن تكون العينة من طالبات الصف الثالث الإعدادي التي تتراوح أعمارهن ما بين ١٤-١٥ سنة.
- انتظام الطالبات عينة الدراسة بالحضور الكامل خلال فترة البرنامج.
- موافقة أفراد العينة على الاشتراك في البرنامج المستهدف تطبيقه.

تجانس عينة البحث:

تجانس العينة:

تم التجانس بين افراد البحث في المتغيرات الخاصة بالنمو (السن - الطول - الوزن)، وبعض الاختبارات البدنية الخاصة بمهارة الوثب الطويل التي يكون لها تأثير على المتغير التجريبي وهي:(السرعة الانتقالية : عدو ٣٠م من البدء العالي)، (مرونة : ثني الجذع اماماً اسفل)، (رشاقة : الجري الزجاجي)، (توافق : اختبار الدوائر المرقمة)، (قوة مميزه بالسرعة : الوثب العريض من الثبات) والتي اشارت اليها المراجع والدراسات العلمية التي تناولت المكونات والاختبارات الخاصة برياضة العاب القوي مثل كل من: " سليمان علي حسن، عواطف احمد لبيب" (١٩٩٤م)(٢٧)، " سمير عباس وآخرون" (٢٠١٢م)(٢٨)، "عبدالعظيم عبدالحميد" (٢٠٠٥م)(٣٧)، " محمد احمد رمزي" (٢٠٠١م)(٥٠)، "محمد حسن

علاوي " (١٩٩٢م) (٥٣)، تيرزيس وآخرون Terzis G1 Karampatsos G, " (٢٠٠٧) (٨٤)، "مزيرو وهرفات" Mera & Horvat (٢٠٠٢) (٨٠) و"هو باريد" hubbard (٢٠٠١) (٧٩).

جدول (٢) المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء ومعامل التفلطح لعينة الدراسة الاستطلاعية قيد البحث (ن=١٠)

المتغيرات	المتوسط	الوسيط	معامل الانحراف	معامل الالتواء	الخطأ المعياري	معامل التفلطح	الخطأ المعياري
الطول (سم)	148.50	149.00	4.99	0.32	0.69	0.25	1.33
الوزن (كجم)	48.10	48.50	3.63	0.33	0.69	-1.00	1.33
السن (بالشهور)	170.50	170.00	2.51	1.19	0.69	1.60	1.33
الذكاء (٦٠ درجة)	45.80	47.00	5.41	-0.19	0.69	-1.06	1.33
العدو ٣٠ م من البدء العالي	5.41	5.61	0.73	-0.78	0.69	-0.37	1.33
ثني الجذع من الوقوف	2.00	1.50	1.89	0.37	0.69	-1.51	1.33
الجري الزججاعي	4.67	4.55	0.50	0.29	0.69	-0.58	1.33
اختبار الدوائر المرقمة	4.63	4.78	0.45	-0.45	0.69	-1.78	1.33
اختبار الوثب العريض من الثبات	1.22	1.20	0.26	1.37	0.69	1.95	1.33
الأداء الفني للوثب الطويل	1.82	1.81	0.29	1.30	0.69	2.56	1.33
الاختبار المعرفي	21.60	21.50	4.95	0.02	0.69	-1.33	1.33

يتضح من جدول (٢) أن:

جميع قيم معامل الالتواء لعينة الدراسة الاستطلاعية في المتغيرات قيد البحث قد انحصرت ما بين (- ٣ إلى + ٣) مما يدل على تجانس أفراد المجموعة الاستطلاعية في تلك المتغيرات.

جدول (٣) المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء ومعامل التفلطح

للمجموعة الضابطة قيد البحث في المتغيرات الأساسية. (ن=٢٥)

المتغيرات	المتوسط	الوسيط	معامل الانحراف	معامل الالتواء	معامل التفلطح	الخطأ المعياري	الخطأ المعياري
الطول (سم)	150.24	149.00	5.07	-0.06	0.46	-0.53	0.90
الوزن (كجم)	49.20	49.00	4.55	0.14	0.46	-0.91	0.90
السن (بالشهور)	171.44	171.00	2.29	0.06	0.46	-0.78	0.90
الذكاء (٦٠ درجة)	45.08	45.00	4.37	0.23	0.46	-0.91	0.90
العدو ٣٠م من البدء العالي	5.60	5.78	0.65	-0.68	0.46	-0.06	0.90
ثني الجذع من الوقوف	1.44	1.00	1.61	0.83	0.46	-0.62	0.90
الجري الزجراجي	4.25	4.20	0.55	0.19	0.46	0.86	0.90
اختبار الدوائر المرقمة	4.91	5.00	0.70	0.31	0.46	0.11	0.90
اختبار الوثب العريض من الثبات	1.21	1.18	0.21	1.76	0.46	3.27	0.90
الأداء الفني للوثب الطويل	1.83	1.85	0.23	0.75	0.46	1.20	0.90
الاختبار المعرفي	21.48	22.00	3.54	0.04	0.46	-0.27	0.90

يتضح من جدول (٣) تجانس أفراد عينة البحث في السن والطول والوزن للتمييزات، وتراوحت جميع قيم معامل الالتواء للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث قد انحصرت ما بين (- ٣ إلى + ٣) مما يدل على خلو عينة البحث من التوزيعات غير الاعتدالية مما يؤكد على تجانس أفراد المجموعة الضابطة في تلك المتغيرات.

جدول (٤) المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء ومعامل التفلطح للمجموعة التجريبية قيد البحث في المتغيرات البدنية والمستوى الرقمي للوثب الطول.
(ن=٢٥)

المتغيرات	المتوسط	الوسيط	معامل الانحراف	معامل الالتواء	الخطأ المعياري	معامل التفلطح	الخطأ المعياري
الطول (سم)	149.00	149.00	3.75	0.04	0.46	-0.63	0.90
الوزن (كجم)	49.88	49.00	3.40	-0.14	0.46	-0.72	0.90
السن (بالشهور)	171.64	172.00	2.18	0.69	0.46	0.48	0.90
الذكاء (٦٠ درجة)	45.96	46.00	4.08	0.19	0.46	-0.59	0.90
العدو ٣٠ م من البدء العالي	5.78	5.80	0.72	-0.43	0.46	-0.40	0.90
ثني الجذع من الوقوف	1.64	1.00	1.50	0.76	0.46	-0.47	0.90
الجري الزججاعي	4.27	4.20	0.51	0.47	0.46	1.30	0.90
اختبار الدوائر المرقمة	4.75	4.90	0.72	0.59	0.46	0.12	0.90
اختبار الوثب العريض من الثبات	1.27	1.18	0.31	1.54	0.46	1.32	0.90
الأداء الفني للوثب الطويل	1.67	1.80	0.45	0.22	0.46	-1.32	0.90
الاختبار المعرفي	21.60	22.00	4.20	0.14	0.46	-0.82	0.90

يتضح من جدول (٤) تجانس عينة البحث في المتغيرات البدنية والمستوى الرقمي للوثب الطويل للعينة حيث تراوحت جميع قيم معامل الالتواء للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث قد انحصرت ما بين (- ٣ إلى + ٣) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (جد الدلالة) ويدل ذلك على خلو عينة البحث من التوزيعات غير الاعتدالية مما يدل على تجانس أفراد المجموعة التجريبية في تلك المتغيرات.
تكافؤ عينة البحث:

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ لعينتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات النمو الأساسية، الذكاء، الاختبارات البدنية ومستوى الأداء المهاري كما في جدول (٥) توضح ذلك

جدول (٥) دلالة الفروق بين القياسين القبليين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في

المتغيرات قيد البحث (ن = ١ = ٢ = ٢٥)

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغيرات
			الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
0.33	0.98	1.24	3.75	149.00	5.07	150.24	الطول (سم)
0.55	-0.60	-0.68	3.40	49.88	4.55	49.20	الوزن (كجم)
0.75	-0.32	-0.20	2.18	171.64	2.29	171.44	السن (بالشهور)
0.47	-0.74	-0.88	4.08	45.96	4.37	45.08	الذكاء (٦٠ درجة)
0.36	-0.92	-0.18	0.72	5.78	0.65	5.60	العدو ٣٠ من البدء العالي
0.65	-0.46	-0.20	1.50	1.64	1.61	1.44	ثني الجذع من الوقوف
0.92	-0.10	-0.01	0.51	4.27	0.55	4.25	الجري التزججي
0.43	0.80	0.16	0.72	4.75	0.70	4.91	اختبار الدوائر المرقمة
0.48	-0.71	-0.05	0.31	1.27	0.21	1.21	اختبار الوثب العريض من الثبات
0.13	1.57	0.16	0.45	1.67	0.23	1.83	الأداء الفني للوثب الطويل
0.91	-0.11	-0.12	4.20	21.60	3.54	21.48	الاختبار المعرفي

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٦٩

يتضح من جدول (٥):

وجود فروق غير دالة إحصائية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة باختبار (T-TEST) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث جميعها أصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.٠٦٩) وكذلك جميع قيم مستوى الدلالة الناتج جميعها أكبر من مستوى

الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في تلك المتغيرات.

المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث:

قامت الباحثة بحساب الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (test and re-test) بفارق زمني بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني قدره سبعة أيام كما استخدمت الباحثة معامل الارتباط الدال على الثبات لحساب الصدق عن طريق احتساب الجذر التربيعي لمعامل الارتباط الدال على الثبات وهو ما يسمى بالصدق الذاتي.

جدول (٦) معامل الارتباط الدال على الثبات ومعامل الصدق الذاتي للعينة الاستطلاعية في المتغيرات قيد البحث (ن=١٠)

معامل الصدق الذاتي	معامل الارتباط	الفرق بين المتوسطين	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
			الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
0.97	0.95	0.60	4.72	149.10	4.99	148.50	الذكاء (درجة)
0.93	0.86	0.70	3.39	48.80	3.63	48.10	دفع كرة طبية (٣كجم) باليدين
0.95	0.91	0.10	2.63	170.60	2.51	170.50	الجلوس من الرقود في ٣٠ ث
0.89	0.79	-1.70	6.37	44.10	5.41	45.80	العدو ٣٠ م من البدء العالي
0.86	0.74	0.20	0.72	5.61	0.73	5.41	الجري الارتدادي (١٠ * ٤) م/ث
0.94	0.88	-0.20	1.69	1.80	1.89	2.00	اختبار ثنى الجذع أماما أسفل
0.90	0.80	-0.14	0.41	4.53	0.50	4.67	الرمية الحرة
0.90	0.81	-0.10	0.47	4.53	0.45	4.63	المحاورة السريعة
0.98	0.95	-0.03	0.28	1.19	0.26	1.22	التمرير على الدوائر المتداخلة خلال ٣٠ ثانية
0.95	0.91	-0.04	0.30	1.78	0.29	1.82	التصويبية السلمية
0.94	0.89	1.50	3.31	23.10	4.95	21.60	الاختبار المعرفي

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٦٤٨

يتضح من الجدول (٦) أن قيمة معامل الارتباط الدال على الثبات قد تراوحت ما بين (٠.٧٤ ، ٠.٩٥) وتلك القيم أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على ثبات تلك الاختبارات فيما تقيسه.

كما يتضح أيضا أن قيمة معامل الصدق الذاتي لتلك الاختبارات قد تراوح ما بين (٠.٨٦، ٠.٩٨) وجميع تلك القيم قد اقتربت من الواحد الصحيح مما يدل على تمتع تلك الاختبارات بمعامل صدق ذاتي عالي وأن تلك الاختبارات صادقة فيما تقيسه.

اختبار الذكاء: مرفق رقم (٢)

قامت الباحثة بقياس مستوى الذكاء للطالبات (عينة البحث) مستخدمة اختبار الذكاء المصور إعداد احمد زكى صالح، يعتبر هذا الاختبار من النوع الغير لفظي الجمعي، فلا يخضع لأي عامل لغوي أو مهارة في اللغة حيث انه لا يعتمد على اللغة كوسيلة اتصال إلا في شرح تعليمات الاختبار، وأيضا يعتر هذا الاختبار جمعي لأنه يمكن تطبيقه على عدد من الأفراد في وقت واحد بواسطة فاحص واحد.

أ- مكونات الاختبار:

يتكون هذا الاختبار من (٦٠) مجموعة من الصور أو الأشكال ، وكل مجموعة تتكون من (٥) صور أو أشكال ، ويوجد بكل مجموعة (٤) صور أو أشكال متشابهة في صفة واحدة أو أكثر، وشكل واحد فقط هو المختلف عن باقي أشكال المجموعة، تجيب الطالبة عن الأسئلة في وقت أقصاه خمسة عشر دقيقة.

ب- نظام التصحيح :

- ١- بعد انتهاء الطالبة من الإجابة عن الأسئلة أو انتهاء الوقت المحدد للاختبار، يتم سحب كراسة الاختبار وورقة الإجابة منها.
- ٢- يحسب لكل سؤال صحيح أجابه الطالبة بدرجة واحدة والسؤال الذي لم تجيب عنه يوضع لها صفر.
- ٣- ولمعرفة الإجابات الصحيحة يكون ذلك عن طريق مفتاح التصحيح والمرفقة مع كراسة الأسئلة.
- ٤- تجمع درجات الأسئلة الصحيحة للطالبة لمعرفة الدرجة الكلية التي حصلت عليها.

المعاملات العلمية لاختبار الذكاء :

صدق الاختبار:

قامت الباحثة بأجراء المعاملات العلمية للذكاء في الفترة من يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٣/١١/٦ حتى يوم الخميس الموافق ٢٠٢٣/١١/٩م.

تم إيجاد معامل الصدق لاختبار الذكاء باستخدام صدق المقارنة الطرفية حيث قامت الباحثة بتطبيق اختبار الذكاء، على مجموعتين من الطالبات من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية.

ثبات الاختبار

لإيجاد معامل الثبات استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق، وبفارق زمني مدته (١٠) عشرة أيام بين التطبيقين. على عينة مماثلة لعينة البحث، ومن خارج العينة الأساسية، وأجرت الاختبار في نفس التوقيت وبنفس الشروط في القياسين .

جدول (٧) المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء ومعامل التفلطح لعينة الدراسة ككل (الاستطلاعية+ الضابطة+ التجريبية) قيد البحث (ن=٦٠)

المتغيرات	المتوسط	الوسيط	معامل الانحراف	معامل الالتواء	الخطأ المعياري	معامل التفلطح	الخطأ المعياري
الطول (سم)	149.43	149.00	4.53	0.11	0.31	-0.42	0.61
الوزن (كجم)	49.30	49.00	3.94	0.05	0.31	-0.81	0.61
السن (بالشهور)	171.37	171.00	2.28	0.41	0.31	-0.31	0.61
الذكاء (٦٠درجة)	45.57	45.50	4.38	0.10	0.31	-0.86	0.61
العدو ٣٠م من البدء العالي	5.64	5.79	0.70	-0.50	0.31	-0.30	0.61
ثني الجذع من الوقوف	1.13	1.00	1.48	1.23	0.31	0.36	0.61
الجري الزججزي	3.98	4.10	0.69	0.28	0.31	-0.61	0.61
اختبار الدوائر المرقمة	4.66	4.60	0.62	0.51	0.31	0.47	0.61
اختبار الوثب العريض من الثبات	1.26	1.22	0.20	0.80	0.31	0.57	0.61
الأداء الفني للوثب الطويل	1.77	1.80	0.35	-0.02	0.31	-0.30	0.61
الاختبار المعرفي	21.55	22.00	4.00	0.09	0.31	-0.77	0.61

يتضح من جدول (٧) أن:

- جميع قيم معامل الالتواء لعينة البحث ككل في المتغيرات قيد البحث قد انحصرت ما بين (-٣ إلى +٣) مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث ككل في تلك المتغيرات. ويتضح من الجدول تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو والذكاء ، والمتغيرات البدنية والمستوى الرقمي حيث أن قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

١-الأجهزة :

سوف تستخدم الباحثة الأجهزة التالية:

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول الكلي والإرتفاع بالسنتيمتر .

- ميزان طبي معاير لقياس الوزن بالكيلوجرام.
- ساعة إيقاف لتحديد الزمن ببعض الاختبارات.

٢-الأدوات:

- كرات طبية - صافرة - ملعب الميدان - كرات جلة - شريط قياس - أقماع بلاستيك - حفرة وثب - مقعد سويدي.

٣-الاختبارات البدنية

٤-الاختبارات المهارية

٥-استمارات تسجيل القياسات بالبحث

٦- اختبار التحصيل المعرفي في الوثب الطويل:(اعداد الباحثة)

ولتحقيق هذه الخطوة سوف تقوم الباحثة بتصميم اختبار لقياس التحصيل المعرفي في المعلومات المعرفية باتباع الخطوات الآتية:

أ- تحديد الهدف من الاختبار.

ب- تحديد محاور الاختبار

ت- عرض محاور الاختبار على الخبراء.

ج- صياغة مفردات الاختبار.

د- عرض مفردات الاختبار على الخبراء.

هـ- اجراء معامل السهولة والصعوبة والتميز لمفردات الاختبار.

و- تقديرات الدرجات وطريقة التصحيح.

ط- تحديد الزمن اللازم للاختبار.

ك- اجراء المعاملات العلمية للاختبار المعرفي.

ل- التوصل للصورة النهائية للاختبار المعرفي.

تحديد عناصر اللياقة البدنية والاختبارات التي تقيسها :

قامت الباحثة بإجراء مسح شامل لمعظم الدراسات والمراجع العلمية المتخصصة مثل دراسة: سليمان علي حسن، عواطف احمد لبيب" (١٩٩٤م)(٢٧)، " سمير عباس وآخرون" (٢٠١٢م)(٢٨)، "عبدالعظيم عبدالحميد" (٢٠٠٥م)(٣٧)، " محمد احمد رمزي" (٢٠٠١م)(٥٠)، "محمد حسن علاوي" (١٩٩٢م)(٥٣)، "تيرزيس وآخرون " Terzis G1 Karampatsos G, Georgiadis " (٢٠٠٧م)(٨٤)، "مزيرا وهرفات" Mera & Horvat (٢٠٠٢م)(٨٠) و"هو بارد" hubbard (٢٠٠١م)(٧٩). التي تناولت عناصر اللياقة البدنية التي لها الأولوية لمسابقة الوثب الطويل والاختبارات التي تقيسها مثل (السرعة الانتقالية) ، (الرشاقة) ، (المرونة) ، (القوة العضلية) ، (التوافق) ، (تحمل

عضلي)، (القدرة العضلية) لتحديدها لأجراء التجانس لعينة البحث حيث قام الباحثة بوضعها في استمارة مرفق (٢)، (٣) ، وتم عرضها على خبراء في مجال العاب القوى والمناهج وطرق التدريس مرفق (١) ، وقد تم اختيار العناصر والاختبارات التي حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر.

الاختبارات البدنية :

استخدمت الباحثة الاختبارات البدنية الخاصة بمسابقة الوثب الطويل طبقا لما أشار إليه رأي الخبراء في هذا المجال وذلك لإجراء التجانس والتكافؤ بين أفراد مجتمع البحث وهى :

١. اختبار عدو ٣٠م لقياس السرعة الانتقالية بالثانية .
٢. اختبار الجري الزججى لقياس الرشاقة بالثانية .
٣. اختبار ثني الجذع من الوقوف لقياس المرونة بالسهم.
٤. اختبار الدوائر المرقمة لقياس بالثانية .
٥. اختبار الوثب العريض من الثبات لقياس قوة الرجلين بالمتر.

الاختبارات المهارية :

صممت الباحثة استمارة تقييم الأداء المهارى الخاصة بمسابقة الوثب الطويل وذلك من خلال الاطلاع على بعض المراجع والدراسات مثل: " بسطويسي احمد بسطويسي " (٢٠٠١م) (١٠)، "عبدالرحمن زاهر" (٢٠٠٩م) (٣٤)، "تيرزيس وآخرون ، Terzis G1 Karampatsos G, Georgiadis" (٢٠٠٧) والتي تناولت مراحل الأداء الفنى لمسابقة الوثب الطويل بهدف حصر مراحل الأداء الصحيحة للمهارة وكذلك أجزاء الجسم المشاركة بصفة أساسية لاكمال الأداء الصحيح لمسابقة الوثب الطويل.

مما سبق تم التوصل إلى تحديد مراحل الأداء الفنى والتي توضح الخطوات الفنية لمهارة الوثب الطويل في صورة استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء .

تم عرض الاستمارة على السادة الخبراء لإبداء آراءهم حول تحديد المراحل والأجزاء الأكثر دقة في المراحل الفنية لمسابقة الوثب الطويل والتي سوف يعطي عليها درجة في عملية التقييم. المعاملات العلمية للأداء الفنى لمهارة الوثب الطويل :

- الصدق لاستمارة تقييم الأداء المهارى للوثب الطويل:

تم تطبيق الاستمارات على مجموعتين مختلفتين من أفراد العينة الاستطلاعية إحداهما مميزه في مسابقات الوثب الطويل والأخرى غير مميزه وبلغ حجم كل عينه (١٠) طالبات.

الثبات والصدق الذاتي لاستمارة تقييم الأداء المهارى للوثب الطويل واختبار المستوى الرقمي قامت الباحثة بتطبيق استمارة تقييم الأداء المهارى لمهارة الوثب الطويل على عينه استطلاعيه قوامها (١٠)

طالبات لحساب ثبات استمارة تقييم الأداء المهارى واستخدمت الباحثة أسلوب التطبيق واعاده التطبيق وكان الفارق الزمنى بينهما أسبوع واحد.

استمارات تسجيل البيانات:

قامت الباحثة بتصميم استمارات لتسجيل البيانات الشخصية وبيانات القياسات القبلية والقياسات البعدية وهى :

- استمارة لتسجيل البيانات (السن - الطول - الوزن).

- استمارة تسجيل بيانات التلميذات في الاختبارات البدنية .

- استمارة تسجيل بيانات التلميذات في مسابقة الوثب الطويل .

اختبار التحصيل المعرفي لمهارة الوثب الطويل إعداد الباحثة.

قامت الباحثة بتصميم اختبار المعرفي لقياس مستوى التحصيل المعرفي لدي التلميذات في المعلومات المعرفية لمهارة الوثب الطويل ، وقد تم اعداد الاختبار وفقا للخطوات التالية :

أ- تحديد الهدف من الاختبار :

يهدف هذا من الاختبار إلي قياس التحصيل المعرفي لعينة البحث في المعلومات والمعارف الرياضية الخاصة في مسابقة الوثب الطويل فقط، وقد روعي ان تكون اهداف هذا الاختبار متمشية مع العينة .

ب- تحليل المحتوى الخاص بمهارة الوثب الطويل :

قامت الباحثة بتحليل المقرر الدراسي على تلميذات الصف الثالث الاعدادي وذلك للتعرف على المعارف والمفاهيم المتعلقة بمهارة الوثب الطويل للاستعانة بها عند تصميم الاختبار .

ج- تحديد المستويات التي يقيسها الاختبار :

اقتصر قياس تحصيل التلميذات عينة البحث في هذا الاختبار على المستويات الاربعة الاولى من المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم "Bloom" وهي : التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل .

التذكر : قدرة التلميذات على إظهار فهمه للحقائق والأفكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والترجمة والتفسير والتوصيف والسرد والاستخلاص .

الفهم : ويعني قدرة التلميذات على ترجمة وتفسير المعلومات التي استوعبتها وبناء استنتاجات جديدة بناءً على الفهم الكامل للمهارة قيد البحث .

التطبيق : اي قدرة التلميذات على تطبيق ما تعلمنه في مواقف مختلفة واستخدامهن في حل المشكلات التي تواجههن في مختلف المواقف .

التحليل: قدرة التلميذات على تمحيص المعلومات وتفكيكها إلى أجزائها وتحديد الأسباب والدوافع، القيام باستنتاجات ودمغها بحقائق لدعم عمومياتها، وتحديدًا تحليل العناصر والعلاقات والمبادئ التنظيمية فيما بينهن.

د- تحديد محاور الاختبار :

قامت الباحثة بحصر الابعاد الرئيسية التي يتضمنها البرنامج المقترح باستخدام التطبيق الذاتي متعدد المستويات على التحصيل المعرفي وتعلم مهارة الوثب الطويل قيد البحث ، حيث قامت الباحثة بالرجوع الي الدراسات المرجعية مثل دراسة كل من : "جلاء عبد المنعم"(٢٠٠٣م)(٧١) ، "حنان محمد"(٢٠٠٥)(١٣)، وقد اشتمل الاختبار على محورين رئيسيين هما بعض مواد قانون المهارة، الجانب المهاري.

هـ- تحديد الاهمية النسبية لمحاور الاختبار :

قامت الباحثة بإعداد استمارة استطلاع رأي مجموعته من الخبراء بلغ قوامها (١٠) متخصصين واعضاء هيئة تدريس ولهم مدة خبرة لا تقل عن (١٠) عشرة سنوات وذلك بإبداء الرأي في الموضوعات والاهداف المعرفية المرغوب تحقيقها وقياسها وتحديد الاهمية النسبية لكل محور من هذه المحاور وقد قامت الباحثة بتصميم الاختبار بناء على المنهج المحدد للصف الثالث الاعدادي وكمية المعلومات المناسبة لهذه المرحلة بناء على مناهج الوزارة.

و- صياغة مفردات الاختبار :

قامت الباحثة بدراسة انواع مفردات الاختبار الموضوعية وشروط صياغتها، وقد روعي في هذه الاسئلة الشروط التالية (الشمول ، مناسبتها لسن ومستوى التلميذات، الوضوح وعدم احتمال اللفظ اكثر من مدلول، البساطة والسهولة اللغوية، الدقة العلمية)، وذلك بعد الرجوع للعديد من المراجع العلمية مثل "علا عبد العال ابراهيم"(٢٠١٠م)(٤١)، "هاجر عبد الله المغربي احمد"(٢٠١٥م)(٧٣)، "منى محمود محمد السيد"(٢٠١٦م)(٦٨)، وبناءً على ما سبق تم وضع المفردات في استمارة وبلغ عدد المفردات (٦٠) مفردة ، وجاء في نوعين من الاسئلة ، اسئلة صح وخطاء وعددها (٢٣) سؤال ، والنوع الاخر الاختيار من متعدد وعددها (٣٧) سؤال.

ز- تعليمات الاختبار :

تعد تعليمات الاختبار إحدى العوامل الهامة لتطبيقه حيث يترتب عليها وضوح وصول المطلوب للتلميذة وبالتالي الاجابة الصحيحة وقد روعي ان تكتب تعليمات الاختبار بلغة سليمة صحيحة بحيث تبعد عن الاطالة وطريق تسجيل الاجابة التصحيحية في مكانها المحدد وهي كما يلي :

(١) كتابة البيانات الخاصة بالتلميذة في المكان المخصص.

(٢) كل تلميذة تضع علامة واحدة بين القوسين .

(٣) لابد من كل تلميذة ان تجاوب كل الاسئلة ولا تترك إجابة فارغة .

ذ- الصور الاولية للاختبار :

بعد توصل الباحثة لمحاور الاختبار المعرفي ووضع الاسئلة الخاصة بكل محور والتي بلغت (٦٠) سؤال ، وقامت الباحثة بعرض الاختبار في صورته المبدئية على عدد (١٠) من الخبراء بكليات التربية الرياضية المختلفة بهدف ابداء الراي حوله من حيث مناسبة الاسئلة المقترحة اسفل كل محور، ومدى مناسبة العبارات وازضافة او تعديل او حذف ما يرونه مناسباً، ومدى وضوح تعليمات الاختبار، وبعد عرض الباحثة للاختبار في صورته المبدئية على الخبراء تم حساب نسبة الاتفاق على كل سؤال من اسئلة الاختبار.

ط - الصورة النهائية للاختبار :

بعد استطلاع راس الساده الخبراء توصلت الباحثة الي الصورة النهائية للاختبار المعرفي.

ح - التجربة الاستطلاعية للاختبار التحصيل المعرفي:

تم تطبيق الاختبار على مجموعة استطلاعية بلغ عددها (١٠) تلميذات من مجتمع البحث غير طالبات العينة غير تلميذات البحث الاصلية.

١: تحديد زمن الاختبار:

تم تحديد الزمن اللازم للاختبار التحصيلي بناء على الزمن الذي استغرقه (٧٥%) من تلميذات المجموعة الاستطلاعية في الاجابة على اسئلته، والذي حدد (٤٠) دقيقه تقريبا .

٢: حساب ثبات الاختبار:

اعتمدت الباحثة في حساب ثبات الاختبار التحصيلي على اسلوب الاختبار على عينه التقنين مرة اخرى وقد تم إيجاد الثبات بطريقة معامل الفاكرونباخ .
المعاملات العلمية للاختبار المعرفي لمهارة الوثب الطويل
قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات وذلك على النحو التالي :

صدق المحتوى

ومن خلال التحصيلي المصمم صادقاً منطقياً إذا كانت اسئلة الاختبار تقيس تحصيل التلميذات للمعلومات التي احتوت عليها الوحدة التعليمية وللتأكد من ذلك تم عرض الاختبار على مجموعة من الاساتذة المتخصصين (المحكمين) لاستطلاع رأيهم في:

- صلاحية مفردات الاختبار لقياس الجوانب المعرفية للوثب الطويل .
- مدى الاتساق بين الاختبار ومحتوى الوحدة التعليمية .
- مدى صلاحية مفردات الاختبار لمهارة الوثب الطويل .
- مدى ملائمة التقدير الكمي للدرجات ووضوح تعليمات الاختبار ودقتها .

وقد أبدى بعض السادة الحكيمين آراءهم وملاحظاتهم ومن أهمها :

- إعادة الصياغة اللغوية لبعض بنود الاختبار لتناسب التلميذات في هذه المرحلة .

- تعديل بعض بدائل الاختبار نظرا لعدم وضوحها .

وتم الأخذ بجميع الملاحظات واجريت التعديلات اللازمة في ضوء الآراء .

ومن خلال العرض على مجموعة الخبراء للتأكد من تحقيق المقياس للهدف الذى وضع من

اجله وسلامته عبارته.

- معامل السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار:

بعد عرض الإختبار المعرفي على السادة الخبراء، قامت الباحثة بتطبيق الاختبار المعرفي في

صورته المبدئية على عينة قوامها (١٠) طالبات، وذلك لحساب معاملات السهولة والصعوبة لمفردات

الاختبار باستخدام المعادلة التالية:

عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة على كل مفردة

معامل السهولة =

عدد الأفراد الكلي

والعلاقة بين معامل السهولة ومعامل الصعوبة علاقة عكسية، بمعنى أن مجموعهم يساوي الواحد

الصحيح كالتالي:

معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة

معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة

- معامل التمييز:

لحساب معامل التمييز، رتب درجات العينة تنازليا، لتحديد الـ ٢٧% العليا وكذلك الـ ٢٧% السفلى،

بههدف تحديد معامل التمييز لكل مفردة باستخدام المعادلة التالية:

معامل التمييز = $\frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا} - \text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة السفلى}}{\text{عدد المبحوثين في إحدى المجموعتين}}$

عدد المبحوثين في إحدى المجموعتين

وقد تم قبول المفردات التي يتوفر فيها الشرطين التاليين:

- أن يكون معامل الصعوبة بين (٠.٣ ، ٠.٧)

- أن يكون معامل التمييز أكثر من (٠.٣٠)

- تقديرات الدرجات وطريقة التصحيح:

روعي عند تصحيح الاختبار أن تعطى درجة واحدة لكل إجابة صحيحة من عبارات الصواب

والخطأ والاختيار من متعدد، وصفر لكل إجابة خاطئة، وبالتالي تكون الدرجة الكلية لاختبار التحصيل

المعرفي من (٥٠) درجة، وقد تم إعداد مفتاح التصحيح لتسهيل عملية التصحيح.

-تحديد زمن الاختبار:

قامت الباحثة بتحديد الزمن المناسب للإجابة على الاختبار في ضوء نتائج التطبيق على الطالبات من المعادلة التالية:

زمن الاختبار = الزمن الذي استغرقه أول تلميذة + الزمن الذي استغرقه آخر تلميذة

٢

وبذلك أمكن تحديد الزمن الكلي للاختبار وهو (٤٠) دقيقة.

- المعاملات العلمية للاختبار المعرفي:

صدق الاختبار المعرفي:

قامت الباحثة بإيجاد صدق الاختبار من خلال صدق المحكمين وصدق التمييز على النحو التالي:

صدق المحكمين:

قامت الباحثة بعرض الإختبار على (١٠) من الخبراء لإبداء الرأي في الإختبار وملاحظة مفرداته والتأكد من الدقة العلمية ومناسبة المفردات لمستوى طالبات عينة البحث ومن صلاحيته للتطبيق، وبذلك أصبح الإختبار مكون من (٥٠) مفردة.

- صدق التمايز :

لحساب صدق الاختبار قامت الباحثة بحساب صدق التمايز وذلك عن طريق تطبيق الاختبار على مجموعتين قوامها (١٠) طالبات من خارج عينة البحث ولهن نفس مواصفات العينة الأصلية للتأكد من صدق الاختبار.

٣- ثبات الاختبار:

كما قامت الباحثة بإيجاد ثبات الاختبار وذلك من خلال إعادة تطبيق الاختبار على عينه التقنين مرة اخرى وقد تم إيجاد الثبات بطريقة باستخدام معامل الفاكرونباخ للثبات المبني على الخطأ المعياري للقياس لمحاوور المقياس.

- المعاملات العلمية للاختبارات البدنية واختبار مستوى أداء مهارة الوثب الطويل:

١- الصدق:

تم تطبيق الاختبارات البدنية على مجموعتين مختلفتين من أفراد العينة إحداهما من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية والأخرى مجموعة مميزة وبلغ حجم كل العينة (١٠) متسابقات من لاعبات نادي قوص الرياضي ، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين في الاختبارات البدنية والمستوى الرقمي للوثب الطويل (قيد البحث).

٢- الثبات:

لحساب ثبات الاختبارات البدنية (قيد البحث) استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك على عينة قوامها (١٠) تلميذات من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وقد تم تطبيق الاختبارات البدنية وتم إعادة تطبيقها بعد ٦ أيام.

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التطبيق الذاتي متعدد المستويات: إعداد الباحثة

- هدف البرنامج :

التعرف على تأثير برنامج تعليمي المقترح باستخدام التطبيق الذاتي متعدد المستويات على تعلم مهارة الوثب الطويل لتلميذات المرحلة الإعدادية .

- أسس البرنامج :

راعت الباحثة عند وضع البرنامج المقترح باستخدام التطبيق الذاتي متعدد المستويات الأسس

التالية:

- يحقق البرنامج الهدف منه .
- يراعي البرنامج خصائص النمو لهذه المرحلة السنية ..
- يتناسب المحتوى مع هدف البرنامج .
- يتناسب محتوى البرنامج ومستوى التلميذات وقدراتهن.
- يراعي توفير الامكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج .
- يراعي البرنامج اشباع التلميذات من الحركة والنشاط .
- مراعاة عوامل السلامة في تنفيذ البرنامج .
- يحقق البرنامج الشعور بالتشويق والاثارة .
- يراعي البرنامج مبادى الفروق الفردية بين التلميذات.
- محتوى برنامج التطبيق الذاتي متعدد المستويات:

يحتوي البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التطبيق الذاتي متعدد المستويات لتعلم مسابقة الوثب

الطويل لتلميذات المرحلة الاعدادية على:

ان يحتوي الدرس باستخدام التطبيق الذاتي متعدد المستويات على :

- الإحماء .

- الإعداد البدني .

- الجزء الرئيسي ويشمل على :

- تمارينات لأداء مرحلة الاقتراب.

- تمارينات لأداء مرحلة الارتقاء .

- تمارينات لأداء مرحلة الطيران .
- تمارينات لأداء مرحلة الهبوط .
- الإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج :
- حفرة وثب طويل معدة ومجهزة للوثب .
- صالة لياقة بدنية متوفرة بها أجهزة حديثة .
- طريق اقتراب لا يقل عن ٢٠ م .
- بعض الأجهزة المساعدة (صناديق - مقاعد سويدي - أطواق - أحبال - أثقال مختلفة الأوزان - أكياس رمل - أحبال مطاطية الخ) .
- الإطار العام لتنفيذ درس التربية الرياضية باستخدام التطبيق الذاتي متعدد المستويات .
- قد استغرق مدة تنفيذ البرنامج (٦) أسابيع بواقع وحدتان أسبوعيا ولمدة ٩٠ دقيقة في المرة الواحدة، وتفصيل الوحدات التعليمية موضحا على النحو التالي :
- أن يتم تنفيذ البرنامج من خلال وحدات تعليمية .
- أن يتم التنفيذ بواقع وحدتين أسبوعيا لمدة (٦) أسابيع ، بواقع (١٢) وحدة تعليمية ، زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة .
- إعداد دليل المعلم :إعداد الباحثة
- قامت الباحثة بإعداد دليل ارشادي لمعلمة التربية الرياضية ، ويهدف الدليل الي التعرف على كيفية تدريس مسابقة الوثب الطويل باستخدام التطبيق الذاتي متعدد المستويات ، وتتكون من ثلاث مراحل تعليمية هما (قبل التعلم - اثناء التعلم- ما بعد التعلم) .
- يتضمن هذا الدليل ما يلي :
- المحتوى العلمي لمهارة الوثب الطويل .
- الاهداف العامة لمهارة .
- الخطة الزمنية للتدريس .
- الوسائل التعليمية اللازمة لتنفيذ الدروس .
- اساليب التقويم اللازمة لقياس أداء التلميذات .
- توجيهات عامة للتدريس باستخدام التطبيق الذاتي متعدد المستويات .
- الاطار العامة لتنفيذ الدرس :
- قامت الباحثة بتطبيق الوحدات التعليمية الخاصة بمهارة الوثب الطويل من خلال المراحل الفنية التي تم تحديدها وهي (الاقتراب- الارتقاء - الطيران - الهبوط) ، وكان تنفيذ الوحدة التعليمية بواقع

درس أسبوعياً لمدة (٦ اسابيع) لمجموعه البحث أي واقع (٦ دروس) وزمن الوحدة فترة (٩٠) دقيقة.

مرحلة التقويم البرنامج :

تمثلت طريقة التقويم المستخدمة بالبرنامج فيما يلي :

١- التقويم المبدئي :

ويتم قبل تنفيذ البرنامج ويعطى معلومات مهمة على تحديد مستوى التعلم والنقاط التي يبدأ منها تحسين مستوى المتعلمة وتشمل على :

- الاختبارات البدنية .
- الاختبارات المهارية .

٢- التقويم الختامي :

وهو يجري بعد الانتهاء من تنفيذ برنامج التطبيق الذاتي متعدد المستويات، وذلك للتعرف على مدى ما تحقق من الأهداف لتقدير أثره بعد الانتهاء من تطبيقه ويتم هذا التقويم من خلال استخدام نفس الاختبارات التي استخدمت في القياس القبلي قيد البحث .

الخطوات التنفيذية للبحث :

القياس القبلي:

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة حيث تم قياس الاختبارات قيد البحث طبقاً للموصفات وشروط الأداء الخاصة بكل اختبار مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس للمجموعتين التجريبية والضابطة .

تطبيق البرنامج التعليمي المقترح:

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التطبيق الذاتي متعدد المستويات على المجموعة التجريبية ولمدة (٦) اسابيع وبواقع وحدتان اسبوعياً وزمن الوحدة (٩٠) دقيقة ، وتم تحسين التعلم لها بمساعدة برنامج التطبيق الذاتي متعدد المستويات لتحسين مستوى مسابقة الوثب الطويل .

حيث قامت الباحثة بتعليم المجموعة التجريبية مسابقة الوثب الطويل والتدريب عليها باستخدام التطبيق الذاتي متعدد المستويات، اما بالنسبة للمجموعة الضابطة فقد قامت الباحثة بتطبيق البرنامج المتبع وذلك حرصاً على عزل المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج البحث ولمدة (٦) اسابيع وبواقع وحدتان اسبوعياً وزمن الوحدة (٩٠) دقيقة.

وايضاً قامت الباحثة باستخدام التطبيق الذاتي متعدد المستويات في تدريس مهارة الوثب الطويل والجوانب المعرفية الخاصة بالمجموعة التجريبية وذلك في الجزء الرئيسي للدرس الوحدة التعليمية والتي تمارس فيها التلميذة مهارة الوثب الطويل.

القياس البعدي :

قامت الباحثة بإجراء القياس البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة واختبارات مستوى مسابقة الوثب الطويل، حيث تم تطبيق نفس الاختبارات التي تم قياسها في القياس القبلي وبنفس الظروف والشروط وتم تفرغ البيانات في جدول معدة لذلك تمهيدا لمعالجتها إحصائياً.

ثامناً: خطوات تنفيذ البحث:

- الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بمجال الدراسة التي أتحت وتحليلها.
- إعداد الإطار النظري للدراسة.
- إعداد البرنامج التأهيلي وعرضه على الخبراء.
- إعداد إستمارة جمع وتسجيل البيانات الخاصة بالعينة.
- إجراء القياسات القبليّة لأفراد العينة قيد الدراسة.
- تطبيق البرنامج على أفراد العينة قيد الدراسة.
- إجراء القياسات البعدية لأفراد العينة قيد الدراسة.
- جمع البيانات وجدولتها ومعالجتها إحصائياً
- عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها.
- التوصل إلى الإستنتاجات والتوصيات

المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية المناسبة والتي تتفق مع طبيعة الدراسة باستخدام

البرنامج الإحصائي " SPSS " والتي منها :

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري .
- معامل الارتباط.
- معامل الالتواء .
- اختبار (ت) .
- معادلة نسب التحسن % (بلاك) .

عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

جدول (٨) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في

المتغيرات قيد البحث (ن=٢٥)

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
			الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
٠.٠٠	٩.٠٩	-٠.٢٨	٠.٦٨	٥.٣٢	٠.٦٥	٥.٦٠	العدو ٣٠م من البدء العالي
٠.١٧	١.٤٠	-٠.٤٨	١.٤٠	٠.٩٦	١.٦١	١.٤٤	ثني الجذع من الوقوف
٠.٠١	٢.٩٦	-٠.٤٥	٠.٦٠	٣.٨١	٠.٥٥	٤.٢٥	الجري الزججزي
٠.٠٠	٧.٢٧	-٠.٢٨	٠.٦٥	٤.٦٣	٠.٧٠	٤.٩١	اختبار الدوائر المرقمة
٠.٥٧	٠.٥٧	٠.٠٢	٠.١٠	١.٢٤	٠.٢١	١.٢١	اختبار الوثب العريض من الثبات
٠.٠٢	٢.٤٠	٠.٠٨	٠.٣٤	١.٩١	٠.٢٣	١.٨٣	الأداء الفني للوثب الطويل
٠.٠٠	٥.٤٥	٥.٤٠	٢.٩٣	٢٦.٨٨	٣.٥٤	٢١.٤٨	الاختبار المعرفي

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٦٤

يتضح من الجدول (٨):

وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة حيث أن قيمة (ت) المحسوبة باختبار (T-TEST) بين القياسين في المتغيرات قيد البحث جميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.٠٦٤) وكذلك جميع قيم مستوى دلالة الناتج جميعها أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث ولصالح القياس البعدي فيما عدا متغيري ثني الجذع من الوقوف حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة ١.٤٠ وهي أقل من قيمتها الجدولية مما يشير الي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في هذا المتغير وكذلك نفس الحال في متغير الوثب العريض من الثبات حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة ٠.٥٧ وهي اقل من قيمتها الجدولية وبمستوى دلالة إحصائية أكبر من (٠.٠٥).

مناقشة نتائج الفرض الأول:

لتحقيق صحة الفرض الأول للبحث قامت الباحثة بمقارنة نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لمسابقة الوثب الطويل ، وتظهر الفروق بنسب

متفاوتة تقل فيها نتائج القياس القبلي بدرجة قليلة عن النسب المحسوبة في القياس البعدي في اختبار التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى لمسابقة الوثب الطويل.

يتضح من الجدول أن ناتج تعلم مسابقة الوثب الطويل قد تحسن بشكل طفيف من خلال مقارنة نتائج القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي والأداء المهارى لمسابقة الوثب الطويل.

يتضح من الجدول أن المتوسط الحسابي لاستمارة تقييم الأداء المهارى في القياس القبلي لمسابقة الوثب الطويل (١,٨٣) وهي اقل بكثير من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والذي بلغ (١,٩١)، وبلغ المتوسط الحسابي في القياس القبلي في اختبار التحصيل المعرفي (٢١.٤٨) وهي اقل بكثير من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والذي بلغ (٢٦.٨٨)، يتضح من الجدول ان الفرق بين المتوسطين بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية حيث بلغ الفرق بين المتوسطين (٠.٠٨) في استمارة تقييم الأداء المهارى لمسابقة الوثب الطويل لصالح القياس البعدي، وفي اختبار التحصيل المعرفي بلغ الفرق بين المتوسطين (٥.٤٠) لصالح القياس البعدي ، وهي نسب تظهر مدي التحسن في القياس البعدي للأداء المهارى والتحصيل المعرفي لمسابقة الوثب الطويل للمجموعة الضابطة .

وتعزي الباحثة تلك الفروق الي التقدم الحادث لمتعلمين المجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية الى استخدام الاسلوب التقليدي حيث يقوم فيه المعلم بشرح طريقة أداء المهاره وأداء نموذج عملي لها وإعطاء التغذية المرتدة في الوقت المناسب

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من "توال ابراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجة" (٢٠٠٧م) (٧٢)، "موستن واشورت" Mosston & Ashwarth (٢٠٠٢م) (٨١)، "تجلاء عبد المنعم" (٢٠٠٣م) (٧١).

وترجع الباحثة ذلك الي ان التأثير الايجابي لاسلوب العرض التوضيحي والممارسة لمهارة الوثب الطويل وقيام المعلمة بشرح اللفظي للمهارة أولاً بطريقة نظرية الي المتعلمات ثم أداء نموذج لها مما يؤدي الي اكتساب المتعلمات كم كبير من المعلومات والمعارف عن المهارة فتعمل هذه المعلومات على زيادة معلوماتهن بمهارة الوثب ومراحلها المختلفة (الاقتراب - الارتقاء - الطيران - الهبوط) وكذلك كيفية الأداء الحركي للمهارة وتكرار ادائهن لمهارة الوثب الطويل تحت اشراف المعلمة وتقديم التغذية الراجعة وتصحيح الاخطاء .

وبذلك يتضح أن الفرض الأول للبحث قد تحقق جزئياً والذي ينص علي:

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لمهارة الوثب الطويل لصالح القياس البعدي.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

جدول (٩) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث (ن=٢٥)

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدى		القياس القبلي		المتغيرات
			الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
٠.٠٠٠	٧.٣٦	-١.٣٢	٠.٥٥	٤.٤٥	٠.٧٢	٥.٧٨	العدو ٣٠م من البدء العالى
٠.٠٠٠	٤.٧١	-٣.٣٦	١.٦٥	-١.٧٢	١.٥٠	١.٦٤	ثني الجذع من الوقوف
٠.٠٠٠	١٠.٩٠	-١.٧٠	٠.٥٣	٢.٥٧	٠.٥١	٤.٢٧	الجري الزجراجي
٠.٠٠١	٣.٠٨	٠.٦٣	٠.٦٧	٥.٣٨	٠.٧٢	٤.٧٥	اختبار الدوائر المرقمة
٠.٠٠٠	٣.٤٠	٠.٢٢	٠.٠٩	١.٤٨	٠.٣١	١.٢٧	اختبار الوثب العريض من الثبات
٠.٠٠٠	٤.٨٦	٠.٦٠	٠.٣٨	٢.٢٧	٠.٤٥	١.٦٧	الأداء الفني للوثب الطويل
٠.٠٠٠	٢٨.٠٣	٣٢.٦٤	٢.٨٥	٥٤.٢٤	٤.٢٠	٢١.٦٠	الاختبار المعرفي

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٥٨

يتضح من الجدول (٩):

وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة باختبار (T-TEST) بين القياسين في المتغيرات قيد البحث جميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.٠٦٤) وكذلك جميع قيم مستوى الدلالة الناتج جميعها أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث ولصالح القياس البعدى.

مناقشة الفرض الاول :

لتحقق صحة الفرض الأول للبحث قامت الباحثة بمقارنة نتائج القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لمسابقة الوثب الطويل، وتظهر الفروق بنسب متفاوتة تقل فيها نتائج القياس القبلي بدرجة متفاوتة عن النسب المحسوبة لمستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي عن القياس البعدى.

ويتضح في الجدول أن نائج التعلم لمسابقة الوثب الطويل قد تحسن بشكل ملحوظ من خلال مقارنة نتائج القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة التجريبية .

ويتضح في الجدول ان المتوسط الحسابي لاستمارة تقييم الأداء المهارى في القياس القبلي لمسابقة الوثب الطويل بلغ (١.٦٧) وهي أقل بكثير من المتوسط الحسابي في القياس البعدى والذي بلغ (٢.٢٧)، وفي اختبار التحصيل المعرفي بلغ المتوسط الحسابي في القياس القبلي (٢١.٦٠) وهي

اقل بكثير من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والذي بلغ (٥٤.٢٤)، ويتضح في الجدول ان الفرق بين المتوسطين بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى الأداء المهارى لمسابقة الوثب الطويل، حيث بلغ الفرق بين المتوسطين في استمارة تقييم الأداء المهارى لمسابقة الوثب الطويل (٠.٦٠)، وبلغ الفرق بين المتوسطين في المستوى التحصيل المعرفي الوثب الطويل (٣٢.٦٤)، وهي نسب تظهر مدي التحسن في القياس البعدي لاختبار التحصيل المعرفي، وهي نسب تظهر مدي تقدم تلميذات المجموعة التجريبية في القياس البعدي في التحصيل المعرفي والأداء المهارى لمسابقة الوثب الطويل نتيجة استخدام التطبيق الذاتي متعدد المستويات على الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لمسابقة الوثب الطويل .

وتعزو الباحثة تلك الفروق الي أن استخدام الأسلوب الذاتي متعدد المستويات حيث تم تصميمه بطريقة يؤدي بها المتعلم المهارة في أكثر من مستوى بكل مستوى من المستويات المختلفة في التكرار والمسافة والادوات المستخدمة لكل فئة من فئتي المجموعة التجريبية سواء كانت الفئة ضعيفة الأداء أو الفئة متوسطة الأداء مما أدى إلى تقارب أفراد الفئتين وانضمامهما في مجموع واحد ذات مستويات أعلى بتدريبات جديده لنفس المهاره المتعلمه وبإشراف وتوجيه من قبل المعلم.

وتتفق هذه النتيجة التي تم التوصل اليها مع نتائج ودراسات كل من"علا عبد العال ابراهيم"(٢٠١٠م) (٤١) ، دراسة "هاجر عبد الله المغربي احمد"(٢٠١٥م) (٧٣)، دراسة "منى محمود محمد السيد"(٢٠١٦م) (٦٨) والتي اكدت على أن استخدام التطبيق الذاتي متعدد المستويات اتاح فرص عديدة للمتلمات للمشاركة في تحديد أهدافهن، وكذلك مصادر التعلم، وجعل المتعلمة محوراً للعملية التعليمية، واتاحة الفرصة للربط بين الخبرات السابقة والجديدة للمتلمة، وكذلك اعتماد المتعلمة على تقييم أدائه بنفسه في ضوء المراعاة الكاملة للفروق الفردية.

كما تعزو الباحثة هذا التقدم الحادث لأفراد المجموعة التجريبية إلى أن التطبيق الذاتي متعدد المستويات تضمن في البنية الاساسية له التركيز على الأداء السليم والجوده العاليه وليس سرعة الأداء أثناء عملية التعلم مما أظهر تقدماً في المستوى المهارى ويتفق ذلك مع ما توصلت اليه دراسة "منى محمود محمد السيد"(٢٠١٦م) (٦٨)، دراسة"مصطفى محمد رمضان"(٢٠١٠م) (٦٦)، دراسة "علي حسين مبارك"(٢٠١٤م) (٤٣) ان التطبيق الذاتي متعدد المستويات اتاح التطبيق الذاتي متعدد المستويات فرص المشاركة النشطة للتلميذات في عملية التعلم، وذلك من خلال اشتراك التلميذات في تنفيذ الانشطة التعليمية المتنوعة، وقيامهن بجمع المعلومات والبحث عنها بأنفسهن والنقاش فيما بينهن، مما أدى الي ارتفاع مستوى التحصيل المعرفي لديهن.

وساعد التطبيق في اعطاء الفرصة الكاملة للمعلمة في الكشف عن التلميذات اللاتي تستطيع الوصول الي الاهداف المطلوبة من تعلم المهارة واتاحة فرص تعليمية عديدة للمتلمة للتأكد من صحة افكارهن

وادائهن، فتقدم لهن المعلمة الدعم الفني من شرح وتقديم نموذج جيد لهن عن الأداء الخاص بمفردات تعلم مسابقة الوثب الطويل ، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من دراسة ، وتعزو الباحثة أيضاً التقدم الحادث لطلاب المجموعة التجريبية الي أن استخدام التطبيق الذاتي متعدد المستويات قد ساهم في استقلال المتعلمين والاعتماد على انفسهم اثناء التعلم مما أدى إلى سهولة انتقال المعلم من محطه إلى أخرى لاعطاء التغذية الراجعة، ويجب على المعلم أن يهتم بجودة الأداء ويلعب دوراً إدارياً ملحوظاً في نظام التدريس بالمستويات فهو يعمل على الاحتفاظ بالعمل المنتج ويحدد وقت العمل من مستور لأخر ، فإذا تم تعليم المتعلمين مهارات العمل المستقل فيكون لدى المعلم حرية التحرك بين المستويات لاعطاء التغذية الراجعة وتقديم المساعدات كما ان التطبيق الذاتي متعدد المستويات اتاح وسائط ومصادر تعليمية متنوعة للمتعلمة تربط بين الخبرات السابقة والحالية مع ايجاد علاقة تفاعلية بين تلك الخبرات في ضوء العمل مع المجموعات.

وبذلك يتضح أن الفرض الثاني للبحث قد تحقق كلياً والذي ينص علي:

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لمهارة الوثب الطويل لصالح القياس البعدي. عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

جدول (١٠) دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في

المتغيرات قيد البحث (ن=٢=٢٥)

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغيرات
			الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
٠.٠٠	٤.٩٥	-٠.٨٦	٠.٥٥	٤.٤٥	٠.٦٨	٥.٣٢	العدو ٣٠م من البدء العالي
٠.٠٠	٦.٢٠	-٢.٦٨	١.٦٥	-١.٧٢	١.٤٠	٠.٩٦	ثني الجذع من الوقوف
٠.٠٠	٧.٧٢	-١.٢٤	٠.٥٣	٢.٥٧	٠.٦٠	٣.٨١	الجري الزججزي
٠.٠٠	٤.٠٣	٠.٧٥	٠.٦٧	٥.٣٨	٠.٦٥	٤.٦٣	اختبار الدوائر المرقمة
٠.٠٠	٩.٣٦	٠.٢٥	٠.٠٩	١.٤٨	٠.١٠	١.٢٤	اختبار الوثب العريض من الثبات
٠.٠٠	٣.٦٠	٠.٣٦	٠.٣٨	٢.٢٧	٠.٣٤	١.٩١	الأداء الفني للوثب الطويل
٠.٠٠	٣٣.٤٦	٢٧.٣٦	٢.٨٥	٥٤.٢٤	٢.٩٣	٢٦.٨٨	الاختبار المعرفي

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٦٩

يتضح من الجدول (١٠):

وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة باختبار (T-TEST) بين القياسين في المتغيرات قيد البحث جميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢٠٠٦٩) وكذلك جميع قيم مستوى الدلالة الناتج جميعها أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (٠٠٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

لتحقيق صحة الفرض الثالث للبحث قامت الباحثة بمقارنة نتائج الفرق بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لمهارة الوثب الطويل، وتظهر الفروق بنسب متفاوتة تقل فيها نتائج القياس البعدي للمجموعة الضابطة عن النسب المحسوبة لمستوى الأداء في القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

يتضح من الجدول أن ناتج التعلم لمسابقة الوثب الطويل قد تحسن بنسبة كبيرة من خلال نتائج القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة، فنجد في استمارة تقييم الأداء المهاري لمسابقة الوثب الطويل بلغ المتوسط الحسابي (١٠٩١) في القياس البعدي للمجموعة الضابطة وهي اقل بكثير من المتوسط الحسابي في القياس البعدي للمجموعة التجريبية والتي بلغت (٢٠٢٧)، وفي اختبار التحصيل المعرفي بلغ المتوسط الحسابي في القياس البعدي للمجموعة الضابطة (٢٦٠٨٨) وهي اقل بكثير من المتوسط الحسابي في القياس البعدي للمجموعة التجريبية والتي بلغت (٥٤٠٢٤) وتراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣٣٠٤٦ : ٣٠٦٠) وهما أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (٢٠٠٦٩).

وايضا ما اوضحت الجدول من الفرق بين المتوسطين بين القياس البعدي للمجموعة الضابطة والقياس البعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث وفي استمارة تقييم الأداء المهاري بلغت نسبة التحسن (٠٠٣٦)، وبلغ الفرق بين المتوسطين في اختبار التحصيل المعرفي بلغت نسبة التحسن (٢٧٠٣٦) وهي نسب تظهر مدى تقدم تلميذات المجموعة التجريبية على تلميذات المجموعة الضابطة .

وتعزي الباحثة هذا التقدم الحادث لأفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة إلى استخدام طلاب المجموعة التجريبية للتطبيق الذاتي متعدد المستويات والذي أحدث تقدم في المستوى البدني والمهاري قيد البحث، وذلك لأن التطبيق الذاتي متعدد المستويات احتوى على ورقة بيان العمل وتكراراته والمسلمة للمتعلمين ومعلقه أمام كل محطة في صورة لوحات موضح عليها كيفية الأداء والتعليمات مما جعل المتعلمين يتحدون قدراتهم وتقييمها حتى يمكنهم الوصول لأعلى مستوى مهاري، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من : "علا عبد العال ابراهيم" (٢٠١٠م) (٤١) "هاجر عبد الله المغربي احمد" (٢٠١٥م) (٧٣)، "منى محمود محمد السيد" (٢٠١٦م) (٦٨)، "رشيد بن عبد الله" (٢٠٠٧م) (١٧)،

"احمد يوسف عاشور" (٢٠٠٢م) (٢)، "مزيرو وهرفات" Mizera & Horvat (٢٠٠٢) (٨٠)، "هوبارد" Hubbard (٢٠٠١) (٧٩)، حيث اجمعوا ان تقسيم الموقف التعليمي أدي الي توفير فرص عديدة سواء في مشاركتهم الايجابية وفقاً للفروق الفردية وامكانتهم واستعداداتهم.

وبذلك يتضح أن الفرض الثالث للبحث قد تحقق كلياً والذي ينص علي:

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات القياس البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لمهارة الوثب الطويل لصالح المجموعة التجريبية.

الاستخلاصات:

الاستخلاصات في ضوء ماتم التوصل له من نتائج :

- ساهم التطبيق الذاتي متعدد المستويات بشكل ايجابي في تحسن الأداء المهاري لمهارة الوثب الطويل.

- التطبيق الذاتي متعدد المستويات ساهم بشكل ايجابي في تحسن مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري لمسابقة الوثب الطويل.

- ان التطبيق الذاتي متعدد المستويات ساهم بشكل ايجابي في تنمية الابتكار والابداع لدي المتعلمين ورفع مستوى التركيز لديهم .

- تحسن مستوى التلاميذ المجموعة التجريبية بشكل كبير في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لمهارات الوثب الطويل حيث تراوحت نسبة التحسن الي ما بين (٠.٣٦ : ٢٧.٣٦) لصالح القياس البعدي

- ان التطبيق الذاتي متعدد المستويات يعمل على زيادة مشاركة المتعلم في اكتساب المعرفة.

- تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست التطبيق الذاتي متعدد المستويات عن تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست باستخدام الطريقة التقليدية في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لمسابقة الوثب الطويل لتلاميذ الصف الثالث الاعداي حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (٠.٣٦ : ٢٧.٣٦).

التوصيات:

في ضوء ما اسفرت نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي:

- العمل على تطوير مناهج التربية الرياضية في المراحل التعليمية المختلفة في ضوء استراتيجيات تدريسية حديثة .

- تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التطبيق الذاتي متعدد المستويات لتنمية مستوى أداء مسابقة الوثب الطويل وتحسن الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لتلاميذ المرحلة الاعداية .

- إجراء دراسات مشابهة عن التطبيق الذاتي متعدد المستويات في الأنشطة الرياضية المختلفة .
- عقد دورات تدريبية للمعلمين والمدربين لتدريبهم على استخدام النماذج التدريسية الحديثة والتي تجعل المتعلم محوراً لها مثل التطبيق الذاتي متعدد المستويات.

المراجع

المراجع العربية:

- ١- احمد يوسف محمد عاشور: مقارنة أسلوبى التطبيق الموجه والتطبيق الذاتى متعدد المستويات على بعض المهارات الأساسية والصفات البدنية الخاصة للمبتدئين في كرة السلة، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس، ٢٠٠٢م.
- ٢- إيهاب محمود الورد: ألعاب القوى في المدارس، مذكرة غير منشورة، مركز الطباعة ببورسعيد، ٢٠١٠م.
- ٣- بسطويسى احمد بسطويسى: سباقات المضمار ومسابقات الميدان، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٤- حنان محمد احمد: أثر استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى الأداء لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراة، جامعة أسيوط، ٢٠٠٥م.
- ٥- رشيد بن عبدالله محمد: تأثير استخدام اسلوب التطبيق الذاتى متعدد المستويات في دروس التربية البدنية على الجانب المهارى والانفعالى لدى طلاب الصف السادس الابتدائى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الحركة، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٧م.
- ٦- زينب علي عمر ، غادة جلال عبد الحكيم: طرق تدريس التربية الرياضية "الأسس النظرية والتطبيقات العملية"، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٨م.
- ٧- سالى محمد: تأثير برنامج تعليمي مقترح لاستخدام اسلوب التطبيق الذاتى متعدد المستويات على تعلم بعض مهارات السلاح، الهوكي لدى طالبات كلية التربية الرياضية بطنطا، رسالة ماجستير، جامعة طنطا، ٢٠٠١م.
- ٨- سعيد خليل الشاهد: طرق تدريس التربية الرياضية، مكتبة الطلبة، القاهرة، ١٩٩٧م.
- ٩- سليمان علي حسن، عواطف احمد لبيب: التحليل العلمى لمسابقات الميدان والمضمار، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٤م.
- ١٠- سمير عباس ، محمد محمد ، احمد سعد ، محمد علي: نظريات وتطبيقات (مسابقات الميدان والمضمار) تعليم وتكنيك وقانون ، ماهي للنشر والتوزيع ، الإسكندرية، ٢٠١٢م.
- ١١- عبد الرحمن زاهر: ميكانيكية تدريب وتدريب مسابقات ألعاب القوى ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٩م.

- ١٢- عبدالعظيم عبدالحميد السيد: نظريات مسابقات الميدان والمضمار، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٥م.
- ١٣- علا عبد العال إبراهيم: فعالية أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات والاكتشاف الموجه على تعلم بعض مهارات الجمناز لتلميذات الحلقة الاولى من التعليم الاساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠١٠م.
- ١٤- علاء الدين ابراهيم صالح: طرق التدريس في التربية الرياضية المدرسة، دار رشيد للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩م.
- ١٥- علي حسين مبارك: فاعلية استخدام أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات على تعلم سباحة الصدر للتلاميذ بدولة الكويت، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق - المجلد ٤٨، العدد ٩٤، أبريل - ج ١، ٢٠١٤م.
- ١٦- عماد أبو القاسم، هاني الدسوقي، عادل محمود رفاعي: الاتجاهات الحديثة في طرق وأساليب التدريس، دار المنار، الجزيرة، ٢٠١٦م.
- ١٧- محمد احمد رمزي: التنبؤ بمستوى الإنجاز الرقمي لمتسابقى الوثب الطويل في ضوء بعض المؤشرات البيو ميكانيكية ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، مجلد (٤) ، العدد اغسطس (٧٥) ، ٢٠٠١م.
- ١٨- محمد حسن علاوي: "سيكولوجية التدريب والمناسبات"، ط٧، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٢م.
- ١٩- مصطفى محمد رمضان: تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض مستحدثات تكنولوجيا التعليم على أداء مهارة الإرسال المستقيم في التنس لدى طلبة كلية التربية الرياضية، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، العدد ١٤ مارس، ٢٠١٠م.
- ٢٠- مني محمود محمد السيد: تأثير استخدام أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لدى تلميذات المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٦م.
- ٢١- نجلاء عبد المنعم: أثر استخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران والتطبيق الذاتي متعدد المستويات على بعض المتغيرات الحركية والمعرفية للكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية لطالبات المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراة، جامعة قناة السويس، التربية الرياضية، قسم التربية الرياضية، ٢٠٠٣م.
- ٢٢- نوال ابراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجة: طرق التدريس في التربية الرياضية (التدريس للتعلم والتعلم)، الجزء الثاني، دار الوفاء للطباعة والنشر، الاسكندرية، ٢٠٠٧م.
- ٢٣- هاجر عبد الله المغربي: فاعلية استخدام أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات على أداء بعض مهارات الكرة الطائرة لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة ماسجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠١٥م.

المراجع الأجنبية:

24-Hubbard, M, Neville, J and Scott, J:Dependence of Release Variables in the shot put, Journal Of Biomechanics, Vol 34,issue 4 April,2001.

25-Mizera, F, and Horvehe, G: Influence of fators on shot put and Hammer Throw Rang, Journal of Biomechanics, Vol 35, issue 6, June,2002.

26-Mosston & Ashwarth: teaching physical education, 5th edition,new York.Benjamin Cummings87,2002.

27-Schilling, L, Mary, L: The effect of three styles of teaching on the university students sports performance, http cricir, sys, Edupluels,20

29-28-Byra,M, Marks: The effect of tow pairing Techniques, Mc feedback Educpaing, 111, April, 1997.

29-Terzis G1, Karampatsos G, Georgiadis G: Neuromuscular control and performance in shot-put athletes, J Sports Med phys fitness Sep, 47(3), 2007.

ملخص البحث باللغة العربية

"تأثير استخدام التطبيق الذاتي متعدد المستويات على أداء مهارة الوثب

الطويل والتحصيل المعرفي لتلميذات المرحلة الاعدادية"

أ.د/ هاني الدسوقي إبراهيم

د/ محمد أمجد عياد

الباحثة/ ريهام المرواني خلف

يستهدف هذا البحث إلى تصميم وحدات تعليمية باستخدام "تأثير استخدام التطبيق الذاتي متعدد المستويات على أداء مهارة الوثب الطويل والتحصيل المعرفي لتلميذات المرحلة الاعدادية" بمحافظة قنا، استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باتباع القياسات القبلية والبعديّة ، وتمثل مجتمع البحث في طلاب الصف الثالث الإعدادي - بإدارة قوص التعليمية محافظة قنا وذلك للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م ، قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية لعدد (٦٠) طالبة، المجموعة التجريبية باستخدام تأثير استخدام التطبيق الذاتي متعدد المستويات على بعض نواتج تعلم مهارة الوثب الطويل (قيد البحث)، والمجموعة الضابطة تستخدم الطريقة التقليدية في تعلم مهارة الوثب الطويل (قيد البحث)، وقد أسفرت النتائج أن البرنامج التعليمي باستخدام التطبيق الذاتي متعدد المستويات ساهم بطريقة إيجابية في تحسين تعلم مهارة الوثب الطويل (قيد البحث) لأفراد المجموعة لتجريبية. كما أن البرنامج التعليمي باستخدام التطبيق الذاتي متعدد المستويات له تأثير أفضل من (البرنامج التعليمي التقليدي) المتبع و الذي استخدم التلقين و شرح و أداء النموذج في تعلم مهارة الوثب الطويل (قيد البحث).

أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية ج جنوب الوادي.

مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية ج جنوب الوادي.

باحثة ماجستير بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية ج جنوب الوادي.

Summary

"The effect of using multi-level self-application on the performance of the long jump skill and the cognitive achievement of middle school students"

Prof. Dr. Hani El-Desouki Ibrahim

Dr. Mohamed Amjad Ayad

Researcher/Reham Al-Marwani Khalaf

This research aims to design educational units using the effect of using multi-level self-application on some outcomes of learning systematic athletics skills among middle school students in Qena Governorate. The researcher used the experimental method using an experimental design for two groups, one experimental and the other control, following pre- and post-measurements, and representing the research community in Third year middle school students - administered by Qus Al-Talimah, Qena Governorate, for the academic year 2023/2024AD. The researcher randomly selected the research sample for (60) female students, the experimental group, using the effect of using multi-level self-application on some outcomes of learning systematic athletics skills (under investigation)), and the control group used the traditional method of learning systematic athletics skills (under research), and the results revealed that the educational program using multi-level self-application contributed in a positive way to improving learning systematic athletics skills (under research) for members of the experimental group. The educational program using multi-level self-application has a better effect than the traditional educational program used, which uses indoctrination, explanation, and performance of the model in learning systematic athletics skills (under research).

-Professor and Head of the Department of Curriculum and Teaching Methods of Physical Education at the Faculty of Physical Education, South Valley University.

-Lecturer in the Department of Curriculum and Teaching Methods of Physical Education, Faculty of Physical Education, South Valley University.

-Master's researcher in the Department of Curriculum and Teaching Methods in Physical Education, Faculty of Physical Education, South Valley University.