

تأثير استراتيجية مقترحة باستخدام التعلم باللعب على سباحة الزحف على

البطن لدى المبتدئين

*أ.د/هاني الدسوقي إبراهيم

** أ.م.د/ الشريف محمد أحمد

*** د/ إبراهيم حسن حسن

**** الباحث/ أميرة السيد محمود محمد

مقدمة ومشكلة البحث:

تشهد العملية التعليمية تطوراً هائلاً بحيث أصبح الأخذ بالمنهج العلمي والأساليب الحديثة ضرورة لا غنى عنها في المجتمع يود أن يتقدم ويواكب الفلسفات التربوية الحديثة ، ولذلك يجب على التربويين ضرورة تطوير الأساليب وطرق تقديم المعلومات وإيجاد الطرق المناسبة التي تراعي قدرات المتعلم حتى يمكن الوصول بها إلى درجة عالية من الكفاءة واتقان التعلم واكتساب انماط التفكير السليمة .

ويذكر "هاني الدسوقي" (٢٠١٦) إلا أن الطرق التقليدية في التربية الرياضية والتدريس والتركيز على دور المعلم والنشاط التعليمي الذي يقوم به في نقل المادة الدراسية أو شرحها للطلاب ، وقد كان المدرس يعطي المحاضرة لعدد كبير من الطلاب دون مراعاة لما بينهم من فروق فرديه ، بذلك يان يهمل الطلاب القدرات الخاصة سواء كانوا متفوقين أو بطاء التعلم ، ومن الطبيعي أن تنشأ مشكلات عديدة نتيجة سرعة معينة في التعليم على جميع الطلاب (٢٩ : ٦٢)

يعتبر التعلم باللعب جزءاً أساسياً من شخصية الأطفال، وهو سلوك فطري يجلب لهم المتعة والتعلم، ولا يوجد مجتمع من المجتمعات مهما اختلفت الثقافات يخلو من أطفال يلعبون، وهذه المسألة تتطلب المؤسسات التربوية توظيف اللعب في تحقيق التنمية الشاملة للشخصية لدى النش من خلال اللعب الهادف. ويحتاج الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة خاصة إلى اللعب لتنمية القدرات العقلية وعلاج مظاهر السلوك، وتفرغ النشاط في ممارسة أنشطة إيجابية تبني ولا تهجم وأشباع حاجتهم النفسية والاجتماعية ومساعدتهم على التعلم وتنمية مهارات التفكير لديهم وإثارة دافعيتهم نحو التعلم، وزيادة

- أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي.

- أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية المساعد بكلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي.

- مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي.

- باحثة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي.

التفاعل الصفي إيجابي وتعلم العمل الجماعي.(٣٩٨: ٣٣).

يرى الصمادي(٢٠١٠) ان استراتيجيات التدريس القائمة على التعلم باللعب لها دور كبير في تشكيل شخصية المتعلم بأبعادها المختلفة، لذلك فإن الالعاب التعليمية تؤدي دورا فعالا في تعلم الطفل متي

أحسن تخطيط الالعاب وتنظيمها والاشراف عليها. (٢٢: ٢٥)

يستطيع الاطفال من خلال اللعب ان يخبرونا بما يفكرون به وما يشعرون به ايضا، وذلك من خلال اللعب التمثيلي الحر واستعمالهم للكثير من الالعاب مثل: الدمى، والمكعبات والالوان، والصلصال

وغيرهم كما يسهم اللعب في تشكيل شخصية الاطفال وتسهيل إيصال المعلومات اليهم، ويعد اللعب

طريقة علاجية يلجأ إليه التربويون لحل الكثير من مشكلات الطلبة السلوكية. (٧: ٤٩)

ويعد التعلم بالعب من الاساليب التعليمية التي تتفاعل لتحقيق الاهداف المطلوبة والوصول بالمتعلمين إلى افضل مستوى في تعلم المهارات الرياضية المختلفة . اذ ان اسلوب التعلم بالعب يقوم بدور فعال

لتحقيق الاهداف المطلوبة من خلال اساليب تعليمية مشوقة للتلاميذ التي تثير ميولهم ورغباتهم وتشجعهم على التعلم وتتيح توظيف مهارات التعلم الحركي بفاعلية عالية مما يسهم في تطوير المتعلم

سلوكيا ومعرفيا ووجدانيا مما يمكنه من استيعاب معلومات المهارة المطلوب تعلمها.(١٢: ٥)

تعتبر السباحة من اهم الرياضيات على المستوى العالمي ،والسباحة من الانشطة الرياضية الحيوية والتي يمكن لكلا من الجنسين ممارستها بأشكالها المختلفة سواء الترفيهية او التنافسية او غيرها ،

حسب الاوقات المناسبة للممارسين لما السباحة لها عوائد كبيرة على الجانب البدني والنفسي والمهاري والاجتماعي. وتعرف السباحة بأنها أحد الانشطة المائية المتعددة والتي يستخدم فيها الفرد جسمه

للتحرك خلال الوسط المائي الذي يعد غريبة نوعا ما عليه، بصفته وسطا يختلف كليا عن الوسط الذي اعتاد التحرك فيه وهو الارض ومن الفوائد العديدة التي يجنيها ممارسو السباحة أنها تعمل على اشراك

كافة عضلات الجسم بحيث تساعد على النمو الشامل والمتزن لعضلات الجسم.(١١: ٩٥)

وتعتبر السباحة من المهارات الحركية المتكررة حيث تحتاج إلى ارتفاع القدرات البدنية والمهارية والنفسية لدى السباحين تمكنهم من تحقيق الاداء بفاعلية كبيرة كما ان ارتفاع هذه القدرات يؤدي إلى

الاقتصاد في الجهد المبذول.(١: ١٨٢)

كما ان السباحة من الرياضات التي تتطلب من ممارسيها عناصر لياقة بدنية خاصة بالإضافة إلى تمتعهم بمجموعة من المهارات النفسية والعقلية للوصول إلى الاداء المهاري الامثل.(١٣: ٥)

تعد رياضة السباحة من المشكلات التي تواجه بعض المبتدئين في تعلم رياضة السباحة لما له من اثار سلبية عديدة كتبديد الطاقة البدنية والحرمان من لحظات الاستمتاع بالنشاط الرياضي فالمبتدئ

عندما يعتقد انه غير كفاء قد يضعف من ثقته في نفسه فضلا عن انه قد يسبب حالة من الصراع الداخلي وإمكانية تعرضه للإصابة وغالبا ما يكون سببا رئيسيا لعزوف بعض اللاعبين عن الاستمرار

في ممارسة الرياضة ولما كان هدف القائمين على عملية التعليم هو تفعيل الجوانب النفسية والاهتمام

بها وذلك للتشجيع بدرجة مقبولة لتكون دافع رئيسي لممارسة النشاط الرياضي لذا لجأت الباحثة من خلال عملها في اكااديميات السباحة الاستفادة من استراتيجيات التعلم باللعب في تعليم بعض مهارات السباحة للمبتدئين ، وذلك ما دعي الباحثة للقيام بهذا البحث للأهمية في معاونة العاملين في مجال الرياضي بصفة عامة ورياضة السباحة بصفة خاصة للارتقاء والتقدم بمستوى الأداء الفني والمهاري لدى مبتدئ السباحة عن طريق استخدام استراتيجية قائمة على التعلم باللعب . كما اشارت بعض الدراسات كدراسة "احمد مفلح (٢٠١٩)(٣)، عاطف مفلح (٢٠١٩)(١٤)، اميرة محمد (٢٠٠٤م)(٦)، مجدي جیوسي(٢٠١٥م)(٢١) ، امجاد بنت مسفر(٢٠٢١م)(٥) ، نجات قصير، امجد زوردوني (٢٠١٩م)(٢٨) ، احمد رباعية (٢٠٢١م)(٢) محمد العربي (٢٠١٧م)(٢٣) ، ياسمين عادل(٢٠٢١م)(٣٤) .

هدف البحث :

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التعلم باللعب ومعرفة تأثيره على :

١ - مستوى بعض الصفات البدنية في السباحة بأكاديمية دولفين بمركز طما محافظة سوهاج .

٢ - تعلم بعض مهارات السباحة لدى المبتدئين بأكاديمية دولفين بمركز طما محافظة سوهاج .

فروض البحث :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الصفات البدنية قيد البحث لصالح القياس البعدي .

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي .

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مقدار حجم التأثير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات .

المصطلحات العلمية الواردة بالبحث:

استراتيجية التعلم باللعب:

يعرف الرويلي(٢٠١٥) استراتيجية التعلم باللعب بانها" شكل من اشكال الالعب الموجهة المقصودة تبعا لخطط وبرامج وادوات ومستلزمات خاصة بها، يقوم المعلم بإعدادها وتجربتها ثم توجيه التلاميذ نحو ممارستها لتحقيق اهداف محددته". وعرف (٢٠١٧.Mohamed) الالعب التربوية بانها العاب مصممة بشكل واضح لأغراض تعليمية يتم ممارستها في بيئة تعليمية من اجل إضفاء المتعة على المتعلمين وتسهيل عملية التعلم.(١٥ : ٩٨).

خطة وإجراءات البحث

أولاً : منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

ثانياً: مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في مبتدئ رياضة السباحة من أكاديمية دولفين بطما بسوهاج والبالغ عددهم (٤٢) لاعب مبتدئ وذلك للعام ٢٠٢٢/٢٠٢٣م.

ثالثاً: عينة البحث:

قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مبتدئي رياضة السباحة في أكاديمية دولفين بطما بسوهاج وعددهم (٣٠) من مجتمع البحث هم عينة المجموعة التجريبية بالإضافة إلى عدد (١٢) مبتدئ من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وهم عينة الدراسة الاستطلاعية وذلك لإجراء المعاملات العلمية للمتغيرات قيد البحث

جدول (١) توصيف عينة البحث

| مجتمع البحث (٤٢) مبتدئ | |
|----------------------------------|-------------------------|
| العينة الأساسية (التجريبية) (٣٠) | العينة الاستطلاعية (١٢) |

يتضح من جدول (١) أن عدد مجتمع البحث (٤٢) مبتدئ تم توزيعهم بواقع (٣٠) مبتدئ للمجموعة التجريبية، (١٢) مبتدئ هم عينة الدراسة الاستطلاعية من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية.

ضبط المتغيرات لعينة البحث:

تجانس عينة البحث:

لضبط المتغيرات قيد البحث قامت الباحثة بإيجاد عامل التجانس لعينة البحث الاستطلاعية وعينة البحث التجريبية ويوضح جدول (٢)(٣)(٤) ذلك على النحو التالي :

جدول (٢) المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء ومعامل التفلطح

للمجموعة التجريبية قيد البحث (ن=٣٠)

| معامل التفلطح | معامل الالتواء | معامل الانحراف | الوسيط | المتوسط | المتغيرات | |
|---------------|----------------|----------------|--------|---------|---|---------------------|
| ٠.٠٤ | ٠.٤٢ | ٠.٥٤ | ٩.٠٠ | ٩.٢٩ | السن | معدلات النمو |
| ٠.٦٥- | ٠.٢٩ | ١.٥٠ | ١٢٩.٠٠ | ١٢٨.٦٣ | الطول | |
| ٠.٨٠ | ٠.٤٤ | ١.٥١ | ٢٩.٠٠ | ٢٩.٢١ | الوزن | |
| ١.٠٤- | ٠.١٦- | ٠.٩٥ | ٦.٠٠ | ٥.٨٣ | السباحة بالذراعين فقط على البطن مسافة ١٠ م | الاختبارات المهارية |
| ٠.٩٢- | ٠.٠٦- | ١.٥١ | ١٠.٠٠ | ١٠.٠٧ | التقاط شيء معين من قعر الحوض اختبار تنفس (شهيق وزفير لمدة ٢٠ ث) | |
| ٠.٧٠- | ٠.٥٢- | ٠.٩٥ | ٦.٠٠ | ٦.٠٠ | ضربات بالرجلين فقط على البطن مسافة ١٠ م | |
| ٠.٨٣ | ١.٣٣- | ٠.٦٢ | ٣.٠٠ | ٢.٦٠ | دفع الحائط والانزلاق مسافة ٥ م للأمام | |
| ٠.١١ | ٠.٠٧ | ٠.٩٢ | ٥.٠٠ | ٥.١٠ | الطفو على البطن بدون تحرك لمدة ١٠ ث | |
| ٠.٧٢- | ٠.٣٢ | ٠.٦٨ | ٢.٠٠ | ١.٧٧ | كتم النفس ف الماء لمدة ٥ ث | |
| ١.٦٢ | ٠.٦٥ | ٠.٣٦ | ١.٠٠ | ١.١٧ | التمسك بالمسورة والتحرك مع الحائط مسافة ٣ م | |
| ٠.٨٠- | ٠.٤٨ | ٥.١٠ | ٤٠.٠٠ | ٤٠.٨٣ | اختبار الجري على شكل (٨) | الاختبارات البدنية |
| | | | | | الانبطاح المائل ثني الذراعين. | |
| ٠.٩٥- | ٠.٣٨ | ١.٠٣ | ٨.٠٠ | ٨.٢٠ | اختبار مرونة العقبين ومدى انثناء باطن القدم | |
| ٠.٦٦- | ٠.٦٤ | ١.٧٠ | ١٢.٠٠ | ١٢.١٣ | ثني الجذع اماما من الجلوس الطويل | |
| ١.٠٤- | ٠.٣٠- | ٠.١٥ | ٠.٨٠ | ٠.٨٢ | الوثب العريض من الثبات | |
| ١.٢٠- | ٠.٢٨- | ١.٠٩ | ١١.٠٠ | ١٠.٧٣ | العدو ٢٠ م من البدء المنطلق | |

ضعف الخطأ المعياري للتفلطح = ١.٦٦

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٨٦

يتضح من جدول (٢) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-١.٣٣ : ٠.٦٥) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-١.٢٠ : ١.٦٢). وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

رابعاً: وسائل وأدوات جمع البيانات :

أ) الأدوات والأجهزة المستخدمة :

- ١- جهاز الرستاميتير لقياس الطول
- ٢- ميزان طبي لقياس الوزن.
- ٣- حمام سباحة تعليمي .
- ٤- ادوات سباحة تعليمية

ب) الاختبارات :

١- الاختبارات البدنية ملحق (٤) :

لتحديد الاختبارات البدنية قامت الباحثة بالاطلاع على بعض المراجع العلمية والدراسات المرجعية للتعرف على أهم الصفات البدنية المرتبطة بممارسة السباحة مثل دراسة كل من "وفيقه سالم" (٢٠٠٠م) (٣٢)، "سمير رزق" (٢٠٠٣م) (١١)، "رافد ناجي" (٢٠١٢م) (٢٧)، "هدي البياني" (٢٠٠٤م) (٣٠)، "السعدي عبد الحمدي" (١٩٩٨م) (٤)، "ابو شاور" (٢٠٠٥م) (٩)، وقد توصلت الباحثة للصفات البدنية المرتبطة برياضة السباحة وهي (القوة العضلية للذراعين والرجلين، السرعة، المرونة، التوافق) وكذلك الاختبارات التي تقيس هذه الصفات، ثم قامت الباحثة بإعداد استمارة لعرضها على الخبراء ملحق (١) وذلك لتحديد الاختبارات البدنية المناسبة لقياس الصفات البدنية للعينة قيد البحث ملحق (٣) ويوضح جدول (٣) نتائج استطلاع رأي الخبراء.

جدول (٣) استطلاع آراء الخبراء في الاختبارات البدنية قيد البحث ن= (١١)

| م | الصفة البدنية | الاختبارات التي تقيس الصفة البدنية | آراء الخبراء |
|---|------------------------------|---|--------------|
| ١ | القوة العضلية للذراعين (عدد) | الانبطاح المائل ثني الذراعين. | ٨١:٨١% |
| ٢ | القوة العضلية للرجلين (سم) | الوثب العريض من الثبات. | ٩٠:٩٠% |
| ٣ | السرعة (ث) | العدو ٣٠ متر من البدء المنطلق. | ٩٠:٩٠% |
| ٤ | مرونة الرجلين (سم) | اختبار مرونة مفصلي العقبين (مدى انثناء باطن القدم). | ٩٠:٩٠% |
| ٥ | مرونة الجذع (سم) | ثني الجذع من الجلوس الطويل | ٨١:٨١% |
| ٦ | التوافق (ث) | الجري في شكل ٨. | ٩٠:٩٠% |

يتضح من جدول (٣) الاختبارات البدنية المستخدمة قيد البحث وفقاً لآراء الخبراء ولقد ارتضت الباحثة نسبة ٨٠% فأكثر لاختيار الاختبارات البدنية في اختبار الصفات البدنية والاختبارات التي تقيسها ، وبذلك توصلت الباحثة لأهم الصفات البدنية التي يمكن ان تؤثر على نتائج الدراسة في المتغيرات الداخلية وأهم الاختبارات التي تقيسها .

٢- الاختبارات المهارية ملحق (٦) :

لتحديد الاختبارات المهارية قامت الباحثة بالاطلاع على بعض المراجع العلمية والدراسات المرجعية مثل دراسة كل من "وفيقه سالم" (٢٠٠٠م) (٣٢) ، "سميرة رزق" (٢٠٠٣م) (١١) ، "رافد ناجي" (٢٠١٢م) (٢٧) ، "هدى البياني" (٢٠٠٤م) (٣٠) ، "السعدي عبد الحمدي" (١٩٩٨م) (٤) ، "ابو شاوور" (٢٠٠٥م) (٦) ، وذلك للتعرف على أنسب الاختبارات المهارية المرتبطة بمهارات السباحة للمبتدئين قيد البحث (التعود على الماء - الطفو - الانزلاق - ضربات الذراعين - ضربات الرجلين - التنفس) ، ثم قامت الباحثة بإعداد استمارة لعرضها على الخبراء ملحق (١) وذلك لتحديد الاختبارات المهارية المناسبة لقياس المهارات قيد البحث ملحق (٥) ويوضح جدول (٤) نتائج استطلاع رأي الخبراء .

جدول (٤) استطلاع آراء الخبراء في الاختبارات المهارية قيد البحث ن= (١١)

| م | الصفة البدنية | الاختبارات التي تقيس الصفة البدنية | آراء الخبراء |
|---|------------------|---|--------------|
| ١ | التعود على الماء | التمسك بالمسورة والتحرك مع الحائط مسافة ٣ م | ١٠٠% |
| ٢ | الطفو | الطفو على البطن بدون تحرك لمدة ١٠ ث | ٩٠:٩٠% |
| ٣ | الانزلاق | دفع الحائط والانزلاق مسافة ٥ م للأمام. | ٨١:٨١% |
| ٤ | ضربات الذراعين | السباحة بالذراعين فقط على البطن مسافة ١٠ م | ٨١:٨١% |
| ٥ | ضربات الرجلين | ضربات بالرجلين فقط على البطن مسافة ١٠ م | ٩٠:٩٠% |
| ٦ | التنفس | التقاط شيء معين من قعر الحوض اختبار تنفس (شهيق وزفير لمدة ٢٠ ث) | ١٠٠% |
| | | كتم النفس ف الماء لمدة ٥ ث | ٩٠:٩٠% |

يتضح من جدول (٤) الاختبارات المهارية المستخدمة قيد البحث وفقاً لآراء الخبراء ولقد ارتضت الباحثة نسبة ٨٠% فأكثر لاختيار الاختبارات المهارية .

خامساً : المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث:

قامت الباحثة بحساب الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (test and re-test) بفارق زمني بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني قدره سبعة أيام في الفترة من ٢٠٢٣/٦/١٥م إلى ٢٠٢٣/٦/٢٢م كما استخدمت الباحثة معامل الارتباط الدال على الثبات لحساب الصدق عن طريق احتساب الجذر التربيعي لمعامل الارتباط الدال على الثبات وهو ما يسمى بالصدق الذاتي وذلك على عينة استطلاعية من مبتدئي رياضة السباحة في أكاديمية دولفين بطما بسوهاج وعددهم (١٢) مبتدئ من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية. ويوضح جدول (٧) معامل الارتباط الدال على الثبات ومعامل الصدق الذاتي للعينة الاستطلاعية في المتغيرات قيد البحث .

جدول (٥) معامل الارتباط الدال على الثبات ومعامل الصدق الذاتي للعيينة الاستطلاعي

في المتغيرات قيد البحث (ن=١٢)

| معامل الصدق الذاتي | معامل الارتباط | الفرق بين المتوسطين | التطبيق الثاني | | التطبيق الأول | | المتغيرات |
|--------------------|----------------|---------------------|----------------|---------|---------------|---------|---|
| | | | الانحراف | المتوسط | الانحراف | المتوسط | |
| ٠.٩٤ | ٠.٨٩ | ٠.٣٣- | ٠.٩٠ | ٥.٥٨ | ١.٠٨ | ٥.٩٢ | السباحة بالذراعين فقط على البطن مسافة ١٠ م |
| ٠.٩٥ | ٠.٩١ | ٠.٥٨- | ١.٨٨ | ٩.٤٢ | ١.٧٦ | ١٠.٠٠ | التقاط شيء معين من قعر الحوض اختبار تنفس (شهيق وزفير لمدة ٢٠ ث) |
| ٠.٩١ | ٠.٨٤ | ٠.٤٢- | ١.١٤ | ٥.٧٥ | ١.١٩ | ٦.١٧ | ضربات بالرجلين فقط على البطن مسافة ١٠ م |
| ٠.٩٢ | ٠.٨٤ | ٠.٠٠ | ٠.٦٧ | ٢.٥٨ | ٠.٧٩ | ٢.٥٨ | دفع الحائط والانزلاق مسافة ٥ م للأمام |
| ٠.٩٤ | ٠.٨٩ | ٠.٠٨- | ١.٠٠ | ٥.٠٨ | ١.١١ | ٥.١٧ | الطفو على البطن بدون تحرك لمدة ١٠ ث |
| ٠.٩٠ | ٠.٨١ | ٠.١٧ | ٠.٥١ | ٢.٠٨ | ٠.٦٧ | ١.٩٢ | كتم النفس ف الماء لمدة ٥ ث |
| ٠.٨٨ | ٠.٧٧ | ٠.٠٨- | ٠.٣٩ | ١.١٧ | ٠.٤٥ | ١.٢٥ | التمسك بالمسورة والتحرك مع الحائط مسافة ٣ م |
| ٠.٩٥ | ٠.٨٩ | ٠.٠٠ | ٤.٢٦ | ٤٠.٠٠ | ٤.٧٧ | ٤٠.٠٠ | اختبار الجري على شكل (٨) |
| ٠.٩١ | ٠.٨٣ | ٠.٠٨ | ٠.٨٣ | ٨.١٧ | ٠.٩٠ | ٨.٠٨ | اختبار مرونة العقبين ومدى انثناء باطن القدم |
| ٠.٩٧ | ٠.٩٣ | ٠.٥٠- | ١.٨٣ | ١١.٥٨ | ١.٥٦ | ١٢.٠٨ | ثني الجذع اماما من الجلوس الطويل |
| ٠.٩٦ | ٠.٩٣ | ٠.٠٣- | ٠.١٦ | ٠.٨٤ | ٠.١٧ | ٠.٨٧ | الوثب العريض من الثبات |
| ٠.٩٢ | ٠.٨٥ | ٠.٣٣- | ١.٢١ | ١٠.٨٣ | ٠.٩٦ | ١١.١٧ | العدو ٢٠ م من البدء المنطلق |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٥٥٣

يتضح من الجدول (٥) أن قيمة معامل الارتباط الدال على الثبات قد تراوحت ما بين (٠.٧٧ ، ٠.٩٥) وتلك القيم أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على ثبات تلك الاختبارات فيما تقيسه.

كما يتضح أيضا أن قيمة معامل الصدق الذات لتلك الاختبارات قد تراوح ما بين (٠.٨٨ ، ٠.٩٧) وجميع تلك القيم قد اقتربت من الواحد الصحيح مما يدل على تمتع تلك الاختبارات بمعامل صدق ذاتي عالي وأن تلك الاختبارات صادقة فيما تقيسه.

سادساً : البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التعلم باللعب في تعلم بعض مهارات السباحة للمبتدئين : (إعداد الباحثة)

قام الباحثة بتصميم البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التعلم باللعب في تعلم مهارات السباحة للمبتدئين وذلك للمجموعة التجريبية باتباع الخطوات التالية :

١- الهدف من البرنامج التعليمي :

يهدف البرنامج التعليمي إلى التعرف على تأثير استخدام استراتيجية التعلم باللعب في تعلم مهارات السباحة للمبتدئين بأكاديمية دولفين بطما بسوهاج

الأسس التي تم مراعاتها عند تصميم البرنامج التعليمي:

راعت الباحثة بعض الأسس عن تصميم البرنامج التعليمي وهي :

- أن يحقق المحتوى أهداف البرنامج.
- أن تراعى الفروق الفردية بين المبتدئين.
- أن يتيح البرنامج التعليمي مشاركة كل المبتدئين في وقت واحد.
- أن يتميز البرنامج التعليمي بالبساطة والتنوع والتدرج في موضوعاتها.
- أن يثير البرنامج دوافع المبتدئين وتشوقهم نحو الممارسة والمشاركة في الأنشطة التطبيقية.
- أن يحقق البرنامج التعليمي تكاملاً لشخصية المبتدئ مع ذاته ومع الآخرين.

٢- محتوى البرنامج التعليمي :

تصميم المحتوى التعليمي لعدد من الوحدات التعليمية وفق استراتيجية التعلم باللعب في تعلم مهارات السباحة للمبتدئين قيد البحث ، وقد مرت عملية بناء وتصميم البرنامج التعليمي وذلك بعد الرجوع إلى المراجع العلمية مثل " محمد زغول وآخرون (٢٠٠١م) (٢٦) ، سامية فرغلي (٢٠٠٢م) (١٠) ، والدراسات المرجعية التي تناولت التعلم باللعب مثل دراسة كلا من الجوابرة (٢٠٠٧م) (١٧) ، كوثر عبود(٢٠٠٧م) (٢٠)، محمد الحيلة (٢٠٠٩م) (٢٥)، السيد خالد (٢٠٠٣م) (٨) تم تجميع محتوى الوحدات التعليمية والذي تمثل في مجموعة من الألعاب التعليمية المرتبطة برياضة السباحة

والمناسبة لطبيعة وقدرات المتعلمين والخطوات التعليمية والتدريبات التطبيقية لتعلم المهارات قيد البحث ، وقد مرت عملية بناء وتصميم الألعاب التعليمية وفقا للخطوات الاتية :

- طريقة تصميم اللعبة:

تراعي الباحثة الاتي:

- اختيار الموضوع او المحتوي وافكار التي تتضمنها اللعبة.
- تحديد الاهداف التعليمية بشكل يوضح ما يمكن ان يفعله التلميذ بعد دراسته للعبة.
- تحديد الوقت اللازم لدراسة اللعبة ، وبيان استراتيجيتها الرئيسية.
- تحديد خصائص الفئة المستهدفة، وبيان أدوار اللاعبين.
- وصف وتحديد المواد والاجهزة والامكانيات المتوفرة لتنفيذ اللعبة.
- تحديد المصادر التي ستستخدم في اللعبة من أدوات وأجهزة ومواد تعليمية.

- خطوات تنفيذ الالعاب التعليمية:

قد مرت خطوات تنفيذ الألعاب التعليمية وفقا للمراحل الاتية :

- مرحلة تحديد الأهداف.
- مرحلة اختيار اللعبة.
- مرحلة تهيئة المواقع
- مرحلة القاء التعليمات.
- مرحلة اللعب.
- مرحلة التقويم.

أ. مرحلة تحديد الاهداف:

وتتضمن ما يلي:

- تحديد الاهداف التعليمية التي يسعى المعلم لتحقيقها وصياغتها كأهداف سلوكية.
- تحديد المعلومات والمهارات والاتجاهات التي يريد المعلم إكسابها للمتعلم
- تحديد انماط السلوك التي يمارسها الطلاب كدليل على تحقيق الاهداف.
- ان يكون المعلم على دراية كاملة بطلابه من حيث مناهجهم وميولهم وخبراتهم وقدراتهم...الخ.

ب. مرحلة اختيار اللعبة وتصميمها:

وتتضمن ما يلي:

- ان يكون هذا متضمنا اهداف وجدانية معرفية.
- ان يستخدم المعلم اللعبة في توقيتها وموقعها المناسب.
- يجب ألا يختار المعلم العابا تحكمها قواعد معقدة يصعب فهمها.

ج. مرحلة تهيئة المواقف وتتضمن ما يلي:

- تحديد المعلومات المسبقة التي يحتاجها المشاركون في اللعبة.
- تهيئة الامكانيات المادية بما يناسب كل لعبة.
- توجيه الطلاب لأنشطة اخرى حتى لا يشعروا بالإهمال.

د. مرحلة إلقاء التعليمات:

وتتضمن إلقاء تعليمات اللعبة ببساطة وتسلسل بحيث يفهمها الطلاب ويستطيعون تنفيذها. تجنب اعطاء أوامر قد تشيع جوا من الرهبة والخوف.

هـ. مرحلة اللعب:

- يجب ان ينسي المعلم انه يمثل السلطة داخل الصف حتي يتيح جوا من الحرية.
- على المعلم ان يراقب اللعب ويتأكد من إيجابية جميع الطلاب.
- على المعلم ان يتحرك بين المجموعات ويستمع وينصت جيدا ولا يتخل إلا عند الوقوع ف خطأ او عدم فهم اللعبة.

و. مرحلة التقويم:

ويكون اثناء إجراء اللعبة وفيه يقوم المعلم بجمع البيانات وتسجيل الملاحظات وتزويد الطلاب بالتعليمات والتوجيهات لتعديل مسار اللعب.

٣- الإطار العام لتنفيذ الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية التعلم باللعب قيد البحث :

من خلال إطلاع الباحثة على دراسة كل من "محمد زغلول وآخرون (٢٠٠١م) (٢٦) ، سامية فرغلي (٢٠٠٢م) (١٠)، والدراسات المرجعية التي تناولت التعلم باللعب مثل دراسة كلا من الجوايرة (٢٠٠٧م) (١٧)، كوثر عبود (٢٠٠٧م) (٢٠)، محمد الحيلة (٢٠٠٩م) (٢٥)، قامت الباحثة باستخدام استخدام استراتيجية التعلم باللعب في تعلم مهارات السباحة قيد البحث للمجموعة التجريبية وذلك في الجزء الرئيسي من الوحدة وفيه يمارس المبتدئ المهارات قيد البحث.

ولقد راعت الباحثة عند تنفيذ البرنامج التعليمي أن يتم الآتي :

أ- تحديد عدد الوحدات التعليمية المناسبة لتعلم كل مهارة من المهارات قيد البحث:

قامت الباحثة بالتوزيع الزمني للوحدات التعليمية قيد البحث، وقد كانت بواقع وحدتين أسبوعياً ولفترة زمنية قدرها ست أسابيع أي بما يعادل (١٢) وحدة تعليمية زمن الوحدة (٦٠) دقيقة، ويوضح جدول (٨) التوزيع الزمني للمحاضرات التطبيقية قيد البحث :

جدول (٦) عدد الوحدات التعليمية والتوزيع الزمني للبرنامج التعليمي للمهارات قيد البحث

| الأسبوع | رقم الوحدة | زمن الوحدة | المهارة | اليوم | التاريخ |
|-----------|------------|------------|--|----------|-------------|
| الأول | ١ | ٦٠ ق | التعود على الماء | الأحد | ٢٠٢٣/٧/٢م |
| | ٢ | ٦٠ ق | التعود على الماء | الأربعاء | ٢٠٢٣/٧/٥م |
| الثاني | ٣ | ٦٠ ق | الغوص بالرأس داخل الماء | الأحد | ٢٠٢٣/٧/٩م |
| | ٤ | ٦٠ ق | مهارة الطفو والانزلاق | الأربعاء | ٢٠٢٣/٧/١٢م |
| الثالث | ٥ | ٦٠ ق | مهارة ضربات الرجلين | الأحد | ٢٠٢٣/٧/١٦م |
| | ٦ | ٦٠ ق | الطفو من ضربات الرجلين | الأربعاء | ٢٠٢٣/٧/١٩م |
| الرابعة | ٧ | ٦٠ ق | مهارة ضربات الذراعين | الأحد | ٢٠٢٣/٧/٢٣م |
| | ٨ | ٦٠ ق | مهارة ضربات الذراعين | الأربعاء | ٢٠٢٣/٧/٢٦م |
| الخامس | ٩ | ٦٠ ق | مهارة ضربات الذراعين مع دخول الرأس الماء | الأحد | ٢٠٢٣/٧/٣٠م |
| | ١٠ | ٦٠ ق | مهارة التنفس | الأربعاء | ٢٠٢٣/٨/٢م |
| السادس | ١١ | ٦٠ ق | مهارة ضربات الذراعين مع التنفس | الأحد | ٢٠٢٣/٨/٦م |
| | ١٢ | ٦٠ ق | مهارة التوافق لسباحة الزحف على البطن | الأربعاء | ٢٠٢٣/٨/٩م |
| ٧٢٠ دقيقة | | | | | الزمن الكلي |

ب - تحديد الزمن المناسب لكل جزء من أجزاء الوحدة التعليمية :
قامت الباحثة بالتوزيع الزمني للوحدة التعليمية ، وجدول (٧) يوضح ذلك :

جدول (٧) التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية

| الزمن / دقيقة | أجزاء الوحدة | |
|---------------|-------------------------|----------------|
| ١٠ | الاحماء والاعداد البدني | الجزء التمهيدي |
| ٢٠ | لعبة تعليمية | الجزء التمهيدي |
| ٢٥ | التدريبات التطبيقية | |
| ٥ | الجزء الختامي | |
| ٦٠ ق | الإجمالي | |

ج- عرض البرنامج التعليمي على الخبراء :

لقد قامت الباحثة بعرض الوحدات التعليمية بعد تصميمها على عدد (١١) من الخبراء ملحق (١) لإبداء الرأي في محتوى الوحدات التعليمية ، ولقد تمت الموافقة من الخبراء على محتوى الوحدات ومناسبتها لطبيعة وأهداف البحث.

سابعاً : الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بحساب الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (test and re-test) بفارق زمني بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني قدره سبعة أيام وذلك في الفترة من ٢٠٢٣/٦/١٥م إلى ٢٠٢٣/٦/٢٢م، كما استخدمت الباحثة معامل الارتباط الدال على الثبات لحساب الصدق عن طريق احتساب الجذر التربيعي لمعامل الارتباط الدال على الثبات وهو ما يسمى بالصدق الذاتي وذلك على عينة استطلاعية من مبتدئي رياضة السباحة في أكاديمية دولفين بطما بسوهاج وعددهم (١٢) مبتدئ من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية.

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- أن قيمة معامل الارتباط الدال على الثبات قد تراوحت ما بين (٠.٧٧ ، ٠.٩٥) وتلك القيم أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على ثبات تلك الاختبارات فيما تقيسه.

- كما يتضح أيضا أن قيمة معامل الصدق الذات لتلك الاختبارات قد تراوح ما بين (٠.٨٨ ، ٠.٩٧) وجميع تلك القيم قد اقتربت من الواحد الصحيح مما يدل على تمتع الاختبارات قيد البحث بمعامل صدق ذاتي عالي وأن تلك الاختبارات صادقة فيما تقيسه.

ثامناً : تنفيذ التجربة الأساسية :

- القياسات القبلية:

تم تطبيق القياسات القبلية للاختبارات قيد البحث لعينة البحث للوقوف على مستواهم، وذلك في الفترة من ٢٨ / ٦ / ٢٠٢٣م إلى ٣٠ / ٦ / ٢٠٢٣م.

- تطبيق تجربة البحث الأساسية :

قامت الباحثة بتطبيق تجربة البحث الأساسية على المجموعة التجريبية في الفترة من يوم الأثنين ٢ / ٧ / ٢٠٢٣م إلى يوم ٩ / ٨ / ٢٠٢٣م.

- القياسات البعدية :

تم تطبيق القياسات البعدية للاختبارات قيد البحث لعينة البحث للوقوف على مستواهم ، وذلك في الفترة من ١١ / ٨ / ٢٠٢٣م إلى ١٣ / ٨ / ٢٠٢٣م.

تاسعاً : المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث :

استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج : حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical package for the Social Science ، وتم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي. - الوسيط. - الانحراف المعياري.

- معامل الالتواء. - معامل التفلطح. - معامل الارتباط.

- اختبار "ت" للفروق بين المتوسطات (T- test).

عرض مناقشة وتفسير النتائج:

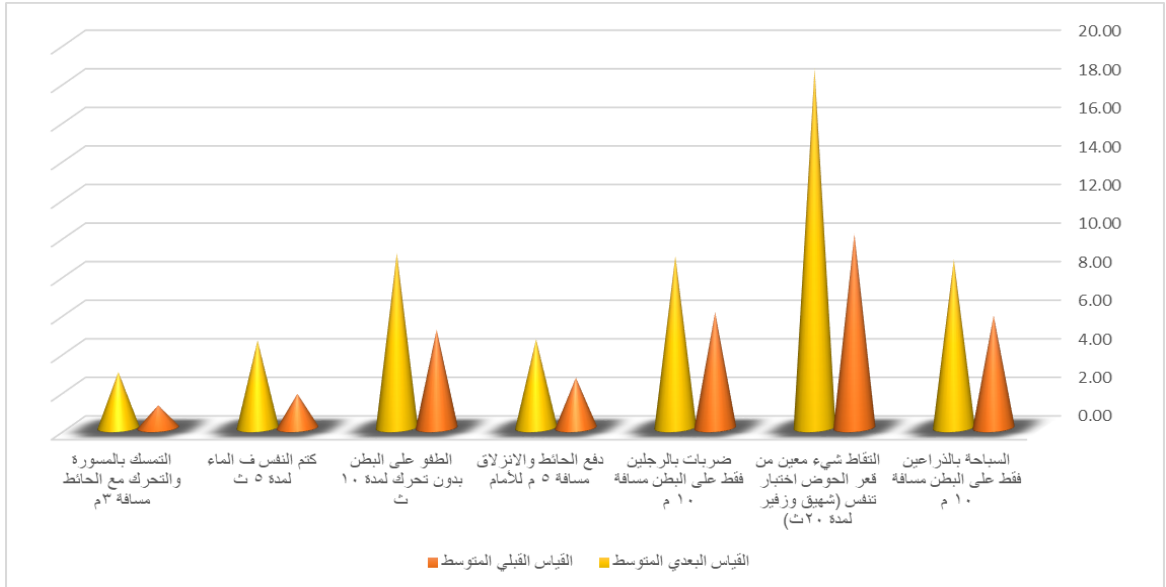
عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

جدول (٨) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في

المتغيرات البدنية قيد البحث (ن=٣٠)

| مستوي الدلالة | الفرق بين المتوسطين | القياس البعدي | | القياس القبلي | | المتغيرات |
|------------------|------------------------|---------------|----------|---------------|----------|--|
| | | المتوسط | الانحراف | المتوسط | الانحراف | |
| ٠.٠٠٠ | ٧.٨٣- | ٣٣.٠٠ | ٥.٩٦ | ٤٠.٨٣ | ٥.١٠ | اختبار الجري على شكل (٨) |
| ٠.٠٠٠ | ٤.٥٥- | ٣.٦٥ | ٠.٧٨ | ٨.٢٠ | ١.٠٣ | اختبار مرونة العقبين ومدى انثناء باطن القدم |
| ٠.٠٠٠ | ٩.٦٨ | ٢١.٨٢ | ٢.٠٠ | ١٢.١٣ | ١.٧٠ | ثني الجذع اماما من الجلوس الطويل |
| ٠.٠٠٠ | ٠.٤١ | ١.٢٣ | ٠.١٧ | ٠.٨٢ | ٠.١٥ | الوثب العريض من الثبات |
| ٠.٠٠٠ | ٧.٣٧ | ١٨.١٠ | ١.٥٦ | ١٠.٧٣ | ١.٠٩ | العدو ٢٠م من البدء المنطق |

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٠٤٥



شكل (١) المتوسطات بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في المتغيرات

البدنية قيد البحث

يتضح من الجدول (٨) والشكل (١):

وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة باختبار (T-TEST) بين القياسين في المتغيرات البدنية قيد البحث جميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.٠٤٥) وكذلك جميع قيم مستوى الدلالة الناتج جميعها أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

وترجع هذه النتائج إلى استخدام الباحثة استراتيجية التعلم باللعب والذي يعتمد على زيادة فاعلية المبتدئين وتزيد من الدافعية للتعلم بالإضافة إلى عامل التشويق في العملية التعليمية التي تعمل الاستراتيجية على تحقيقه أثناء العملية التعليمية.

وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه كل من دراسة على القبطان وآخرون (٢٠٠٨م) (١٦)، فادي عبده (٢٠١١م) (١٨)، كوثر كوجك (٢٠٠٦م) (١٩).

ويؤكد على ذلك ان استخدام استراتيجية التعلم باللعب في تحسين مستوى اللياقة البدنية.

وبذلك يتضح أن الفرض الأول للبحث قد تحقق كلياً والذي ينص على :

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية قيد البحث لصالح القياس البعدي.

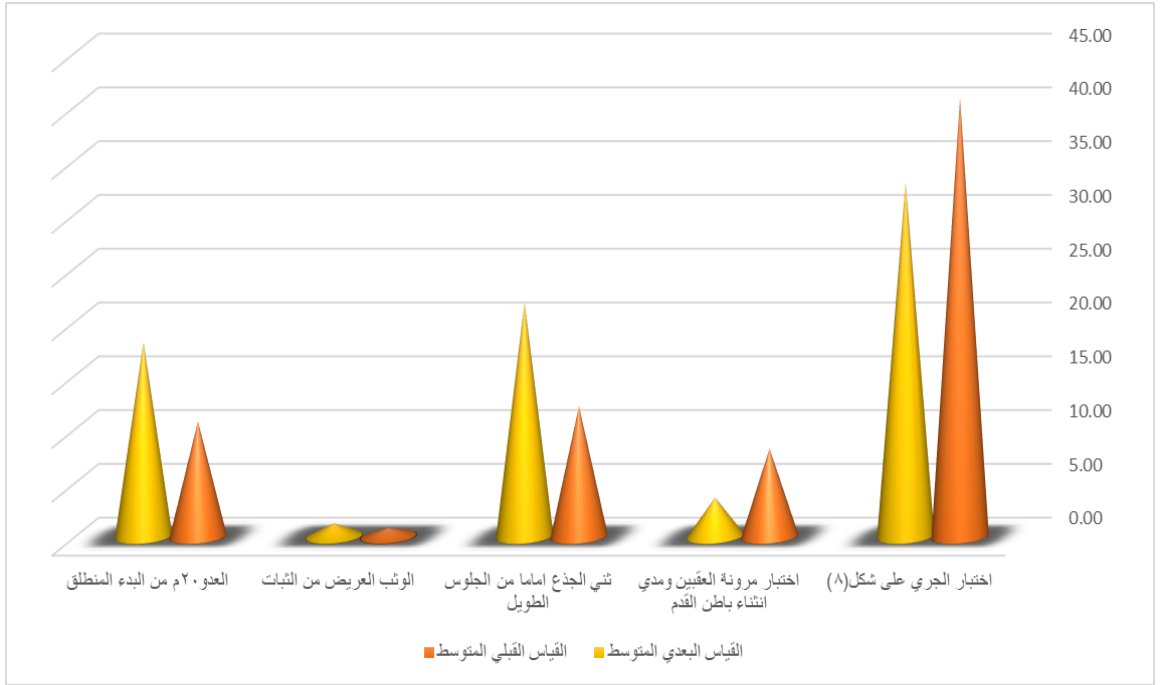
عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

جدول (٩) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في

المتغيرات المهارية قيد البحث (ن=٣٠)

| مستوى الدلالة | قيمة ت | الفرق بين المتوسطين | القياس البعدي | | القياس القبلي | | المتغيرات |
|------------------|--------|------------------------|---------------|---------|---------------|---------|---|
| | | | الانحراف | المتوسط | الانحراف | المتوسط | |
| ٠.٠٠٠ | ١١.٣٣- | ٢.٩٠ | ١.٠٣ | ٨.٧٣ | ٠.٩٥ | ٥.٨٣ | السباحة بالذراعين فقط على البطن مسافة ١٠ م |
| ٠.٠٠٠ | ١٩.٣٣- | ٨.٥٧ | ١.٩٠ | ١٨.٦٣ | ١.٥١ | ١٠.٠٧ | التقاط شيء معين من قعر الحوض اختبار تنفس (شهيق وزفير لمدة ٢٠ ث) |
| ٠.٠٠٠ | ١٢.١٠- | ٢.٩٢ | ٠.٩٢ | ٨.٩٢ | ٠.٩٥ | ٦.٠٠ | ضربات بالرجلين فقط على البطن مسافة ١٠ م |
| ٠.٠٠٠ | ١٢.٤٦- | ٢.٠٠ | ٠.٦٢ | ٤.٦٠ | ٠.٦٢ | ٢.٦٠ | دفع الحائط والانزلاق مسافة ٥ م للأمام |
| ٠.٠٠٠ | ١٨.٣٧- | ٣.٩٧ | ٠.٧٤ | ٩.٠٧ | ٠.٩٢ | ٥.١٠ | الطفو على البطن بدون تحرك لمدة ١٠ ث |
| ٠.٠٠٠ | ١٧.٠٨- | ٢.٧٧ | ٠.٥٧ | ٤.٥٣ | ٠.٦٨ | ١.٧٧ | كتم النفس ف الماء لمدة ٥ ث |
| ٠.٠٠٠ | ٢٢.٦٣- | ١.٧٣ | ٠.٢٢ | ٢.٨٩ | ٠.٣٦ | ١.١٧ | التمسك بالمسورة والتحريك مع الحائط مسافة ٣ م |

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٤٥



شكل (٢) المتوسطات بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث

يتضح من الجدول (٩) والشكل (٢):

وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة باختبار (T-TEST) بين القياسين في المتغيرات المهارية قيد البحث جميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢٠٠٤٥) وكذلك جميع قيم مستوى الدلالة الناتج جميعها أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (٠٠٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

وتلاحظ الباحثة تفوق المبتدئين ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية إلى ان استخدام الباحثة استراتيجية التعلم باللعب تسهم بشكل كبير في زيادة المستوى المهاري عن طريق الالعب التعليمية التي يستقبلها المبتدئين.

ويتفق ذلك مع دراسة كل من وحيد الدين عمر (٢٠١٠م) (٣١)، محمد الحيلة (٢٠١١م) (٢٤).

وتؤكد هذه النتائج ان استراتيجية التعلم باللعب كان لها أثر ايجابي بالغ في تحسين المستوى المهاري وأدى إلى تحسن قدرة المبتدئين على اتقان الاداء المهاري لمهارات السباحة قيد البحث.

وبذلك يتضح أن الفرض الثاني للبحث قد تحقق كلياً والذي ينص على :

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الرابع:

جدول (١٠) مقدار حجم التأثير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في

المتغيرات قيد البحث (ن=٣٠)

| المتغيرات | القياس القبلي | | القياس البعدي | | الفرق بين المتوسطين | ايتا | ايتا ^٢ |
|---|---------------|----------|---------------|----------|---------------------|------|-------------------|
| | المتوسط | الانحراف | المتوسط | الانحراف | | | |
| السباحة بالذراعين فقط على البطن مسافة ١٠ م | ٥.٨٣ | ٠.٩٥ | ٨.٧٣ | ١.٠٣ | ٢.٩٠ | ٠.٨٣ | ٠.٦٩ |
| التقاط شيء معين من قعر الحوض اختبار تنفس (شهيق وزفير لمدة ٢٠ ث) | ١٠.٠٧ | ١.٥١ | ١٨.٦٣ | ١.٩٠ | ٨.٥٧ | ٠.٩٣ | ٠.٨٧ |
| ضربات بالرجلين فقط على البطن مسافة ١٠ م | ٦.٠٠ | ٠.٩٥ | ٨.٩٢ | ٠.٩٢ | ٢.٩٢ | ٠.٨٥ | ٠.٧٢ |
| دفع الحائط والانزلاق مسافة ٥ م للأمام | ٢.٦٠ | ٠.٦٢ | ٤.٦٠ | ٠.٦٢ | ٢.٠٠ | ٠.٨٥ | ٠.٧٣ |
| الطفو على البطن بدون تحرك لمدة ١٠ ث | ٥.١٠ | ٠.٩٢ | ٩.٠٧ | ٠.٧٤ | ٣.٩٧ | ٠.٩٢ | ٠.٨٥ |
| كتم النفس ف الماء لمدة ٥ ث | ١.٧٧ | ٠.٦٨ | ٤.٥٣ | ٠.٥٧ | ٢.٧٧ | ٠.٩١ | ٠.٨٣ |
| التمسك بالمسورة والتحرك مع الحائط مسافة ٣ م | ١.١٧ | ٠.٣٦ | ٢.٨٩ | ٠.٢٢ | ١.٧٣ | ٠.٩٥ | ٠.٩٠ |
| اختبار الجري على شكل (٨) | ٤٠.٨٣ | ٥.١٠ | ٣٣.٠٠ | ٥.٩٦ | ٧.٨٣- | ٠.٥٨ | ٠.٣٤ |
| اختبار مرونة العقبين ومدى انثناء باطن القدم | ٨.٢٠ | ١.٠٣ | ٣.٦٥ | ٠.٧٨ | ٤.٥٥- | ٠.٩٣ | ٠.٨٧ |
| ثني الجذع اماما من الجلوس الطويل | ١٢.١٣ | ١.٧٠ | ٢١.٨٢ | ٢.٠٠ | ٩.٦٨ | ٠.٩٤ | ٠.٨٨ |
| الوثب العريض من الثبات | ٠.٨٢ | ٠.١٥ | ١.٢٣ | ٠.١٧ | ٠.٤١ | ٠.٧٩ | ٠.٦٢ |
| العدو ٢٠ م من البدء المنطلق | ١٠.٧٣ | ١.٠٩ | ١٨.١٠ | ١.٥٦ | ٧.٣٧ | ٠.٩٤ | ٠.٨٩ |

قيم مقدار حجم التأثير تكون طبقاً للآتي: (صغير: ٠.٢٠ - متوسط: ٠.٥٠ - كبير: ٠.٨٠)

يتضح من الجدول (١٠) :

أن مقدار حجم التأثير في بعض المتغيرات قيد البحث تتمتع بمقدار حجم تأثير كبير حيث أن قيم ايتا^٢ أكبر من ٠.٨٠ في متغيرات (التقاط شيء معين من قعر الحوض اختبار تنفس (شهيق وزفير لمدة ٢٠ث)، الطفو على البطن بدون تحرك لمدة ١٠ ث، كتم النفس ف الماء لمدة ٥ ث، التمسك بالمسورة والتحرك مع الحائط مسافة ٣م، اختبار مرونة العقبين ومدى انثناء باطن القدم، ثني الجذع اماما من الجلوس الطويل، العدو ٢٠م من البدء المنطلق).

وكذلك هناك بعض المتغيرات تتمتع بحجم تأثير متوسط حيث أن قيمة ايتا^٢ أكبر من ٠.٥٠ وأقل من ٠.٨٠ وهي متغيرات (السباحة بالذراعين فقط على البطن مسافة ١٠ م، ضربات بالرجلين فقط على البطن مسافة ١٠ م، دفع الحائط والانزلاق مسافة ٥ م للأمام، الوثب العريض من الثبات)

كما أن هناك متغير (اختبار الجري على شكل (٨)) كان مقدار حجم التأثير له ضعيف حيث أن قيمة ايتا^٢ أكبر من ٠.٢٠ وأقل من ٠.٥٠

وترجع الباحثة هذا التقدم في الاداء ان تفعيل استراتيجيات التعلم باللعب في العملية التعليمية يعد امرا ايجابيا ويخدم اهداف التعلم بشكل كبير وفعال، كما يكسب الاطفال مهارات جديدة ويوسع مداركهم ويصقل خبراتهم ويتيح لهم فرصة للتعلم بالمشاركة، كما ينمي قدرات التواصل الاجتماعي لدى الاطفال وبعضهم، ولعل ما قدمته استراتيجيات التعلم باللعب وزاد التشويق والاثارة وزاد الدافعية لدى المبتدئين للحصول على مستوى اداء متقدم .

الاستنتاجات والتوصيات:-

اولا الاستنتاجات:

من خلال ما تحقق من فروض البحث وفقا لما توصلت إليه النتائج التحليل الاحصائي وفي ضوء عرض ومناقشة النتائج وفي حدود عينة البحث والادوات المستخدمة تمكنت الباحثة التوصل إلى ان:

- وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة باختبار (T-TEST) بين القياسين في المتغيرات البدنية قيد البحث جميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.٠٤٥) وكذلك جميع قيم مستوى الدلالة الناتج جميعها أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

- وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة باختبار (T-TEST) بين القياسين في المتغيرات المهارية قيد البحث جميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.٠٤٥) وكذلك جميع قيم مستوى الدلالة الناتج جميعها أصغر من مستوى

الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

- أن مقدار حجم التأثير في بعض المتغيرات قيد البحث تتمتع بمقدار حجم تأثير كبير حيث أن قيم ايتا^٢ أكبر من ٠.٨٠ في متغيرات (التقاط شيء معين من قعر الحوض اختبار تنفس (شهيق وزفير لمدة ٢٠ ث)، الطفو على البطن بدون تحرك لمدة ١٠ ث، كتم النفس ف الماء لمدة ٥ ث، التمسك بالمسورة والتحرك مع الحائط مسافة ٣م، اختبار مرونة العقبين ومدى انثناء باطن القدم، ثني الجذع اماما من الجلوس الطويل، العدو ٢٠م من البدء المنطلق).

- وكذلك هناك بعض المتغيرات تتمتع بحجم تأثير متوسط حيث أن قيمة ايتا^٢ أكبر من ٠.٥٠ وأقل من ٠.٨٠ وهي متغيرات (السباحة بالذراعين فقط على البطن مسافة ١٠ م، ضربات بالرجلين فقط على البطن مسافة ١٠ م، دفع الحائط والانزلاق مسافة ٥ م للأمام، الوثب العريض من الثبات) - كما أن هناك متغير (اختبار الجري على شكل (٨)) كان مقدار حجم التأثير له ضعيف حيث أن قيمة ايتا^٢ أكبر من ٠.٢٠ وأقل من ٠.٥٠ .

ثانياً: التوصيات

طبقاً لما اشارت إليه المعالجات الاحصائية وما توصل إليه من استنتاجات أمكن تقديم التوصيات الآتية:

- ضرورة استخدام استراتيجية التعلم باللعب في تعليم السباحة للمبتدئين.
- ضرورة تطوير مقررات التربية الرياضية التي تهتم بالجانب العلمي وتطبيق استراتيجية التعلم باللعب.
- وضع خطة عن طريق كليات التربية الرياضية لتشجيع الباحثين على القيام بأبحاث مشابهة في استخدام استراتيجية التعلم باللعب.
- ضرورة إقامة ندوات ومحاضرات لمعلمي السباحة حول مدى أهمية استخدام استراتيجية التعلم باللعب بوصفها تقنية معاصرة يمكن ان تساعد المعلمين والمتعلمين على الابداع في التعلم المهاري.

المراجع

١. ابو العلا عبد الفتاح(٢٠١٢م): التدريب الرياضي المعاصر، دار الفكر العربي، القاهرة.
٢. احمد عبدالله رباعية(٢٠٢١م): اثر استخدام استراتيجية التعلم باللعب في تنمية مهارة فهم المحسوس في الرياضيات لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم ، مجلة العلوم التربوية، مجلد(١)، عدد(٢٦)، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، السعودية.
٣. احمد مفلح الرشيد(٢٠١٩م): اثر استخدام استراتيجية التعلم باللعب في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل في العلوم لدى طلبة الصف السادس في الاردن، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢٧(٥) ٧١٤-٧٤٦، الاردن.
٤. السعدي عبد الحمدي(١٩٩٨م): فاعلية استخدام الالعاب التعليمية في تنمية التحصيل والاتجاهات نحو العلوم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة التربية العلمية، الجمعية المصرية، التربية العلمية، المجلد الاول، العدد(٣).
٥. امجاد بنت مسفر بن علي القحطاني(٢٠٢١م): فلسفة التعلم باللعب وواقع تطبيق معلمات الروضة لها، مجلة شباب الباحثين للعلوم التربوية للدراسات العليا بسوهاج، كلية التربية، سوهاج.
٦. اميرة محمود النهود(٢٠٠٤م): اثر التعلم باللعب في تنمية مهارات القراءة لدى طلبة الصف الثاني الاساسي في مادة اللغة الانجليزية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة البيت، المفرق ، الاردن.
٧. بدير كريمان (٢٠٠٨م): التعلم النشط(ط١)، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة).العربي.
٨. خالد عبد الرزاق السيد(٢٠٠٣م): سيكولوجية اللعب لدى الاطفال العاديين والمعاقين ، ط١، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر.
٩. سامي محمود ابو شاور (٢٠٠٥م): اثر تدريس العلوم باللعب في اكتساب المفاهيم العلمية واداء عمليات العلم الاساسية لدى طلبة الصف الخامس الاساسي واتجاهاتهم نحو التدريس باللعب، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، أريد، الاردن.)، عدد(٢).
١٠. سامية علي فرغلي(٢٠٠٢م): التدريس والتدريب الميداني في التربية الرياضية، مكتبة دار الحكمة، الاسكندرية.
١١. سميرة رزق(٢٠٠٣م): الموسوعة التعليمية لرياضة السباحة، دار النشر، عمان، الاردن.
١٢. سيف علي جاسم ، علي عبد المحسن حسين (٢٠٢٠م): تأثير منهج حركي بأسلوب التعلم باللعب لتطوير بعض القدرات الحركية للتلاميذ بعمر (٩-١٠) سنوات، المجلة الاوروبية لتكنولوجيا علوم الرياضة، ٢٩٤.
١٣. شيرين علي حسن(٢٠١٠م): تأثير التدريب المتقاطع على تطوير المرونة للقدرة العضلية والمستوى الرقمي للسباحين" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية .

١٤. عاطف مفلح العريبن (٢٠١٩م): استراتيجية التعلم باللعب في اكتساب الطلبة مهارات الاداء الاملائي واتجاهاتهم نحوها لدى عينة من طلبة الصف الثاني الاساسي في الأردن، مجلة علوم التربية والنفسية، ٣ (٢١)، ٤٤-٦٥.
١٥. عايد عائض الرويلي (٢٠١٥م): فاعلية استخدام استراتيجية التعلم باللعب في تدريس الرياضيات على مستوى الدافعية والتحصيل الدراسي. المؤتمر العلمي السنوي الخامس عشر تعليم وتعلم الرياضيات وتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، ٣٣٧-٢٧٣
١٦. علي بن تقي القبطان، حسن الخابوري (٢٠٠٨م): استراتيجية التعلم باللعب طريقة ثقل القدرات العقلية والجسمية والوجدانية لدى التلاميذ، سلطنة عمان، وزارة التربية والتعليم.
١٧. عمر محمود الجوابرة (٢٠٠٧م): اثر برنامج تعليمي قائم على الالعب التربوية على تحصيل طلبة الصف السادس الاساسي في مبحث الرياضيات واتجاهاتهم نحوها، رسالة ماجستير الجامعة الاردنية، عمان، الأردن.
١٨. فادي فتوح عبده (٢٠١١م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الالعب التمهيدي على مستوى الاداء بعض المهارات الاساسية والقدرات الحركية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى براعم كرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
١٩. كوثر حسين كوجك (٢٠٠٦م): اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، ط(٣)، عالم الكتب والنشر، القاهرة.
٢٠. كوثر عبود الحراشنة (٢٠٠٧م): أثر استخدام الألعاب التعليمية في تدريس العلوم في اكتساب المفاهيم العلمية وتنمية التفكير الابداعي واتجاهات طالبات المرحلة الاساسية نحو العلم، اطروحة دكتوراه، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الاردن.
٢١. مجدي جيوسي (٢٠١٥م): التعلم باللعب واهمية في النمو المعرفي والوجداني لدى طلبة المرحلة الاساسية الدنية في فلسطين من وجهة نظر معلمهم، مجلة جامعة حضوري للأبحاث، مجلد(٣)، عدد(١)، فلسطين.
٢٢. محارب على الصمادي (٢٠١٠م): استراتيجيات التدريس بين النظرية والتطبيق، ط١، عمان، دار .
٢٣. محمد العربي جاحي (٢٠١٧م): التدريب الرياضي باستعمال الالعب الرياضية وأثره على المستوى التعليمي للمبتدئين في رياضة السباحة، رسالة دكتوراه ، جامعة الجزائر .
٢٤. محمد محمود الحيلة (٢٠٠٩م): الالعب من اجل التفكير والتعلم ، ط٣ ، عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة. قنديل للنشر والتوزيع.
٢٥. محمد محود الحيلة (٢٠١١م): الالعب التربوية وطريقة انتاجها سيكولوجيا وتعلما وعمليا ، ط(٦) ، دار المسيرة.

٢٦. محمد سعد زغلول، مكارم حلمي ابو هرجة، رضوان محمد رضوان (٢٠٠١م): موسوعة التدريب الميداني في التربية الرياضية، مركز الكتاب القاهرة.
٢٧. ناجي رافد (٢٠١٢م): تأثير برنامج تدريبي المهارات النفسية على تطوير مستوى الاداء المهاري و الخططي لدى لاعبي كرة القدم، مجلة العلوم الانسانية، العدد (١٢)، جامعة بابل العراق.
٢٨. نجات قصير، امجد زردوني (٢٠١٩م): التعلم باللعب كاستراتيجية تنمية التفكير الابداعي لدى تلاميذ التربية التحضيرية، مجلد (١٣)، عدد (٤)، جامعة الجزائر.
٢٩. هاني الدسوقي ابراهيم (٢٠١٦م): الاتجاهات الحديثة في طرق واساليب تدريس التربية الرياضية ط١ دار المنار للنشر والتوزيع.
٣٠. هدي البياتي (٢٠٠٤م): بناء وتقنين مقياس التوتر النفسي لدى اللاعبين المتقدمين في الالعاب الفرقية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل.
٣١. وحيد الدين السيد (٢٠١٠م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الالعاب الصغيرة وانشطة التربية الحركية لتلاميذ الحركة الاولى من التعليم الاساسي، المجلة العلمية للتربية الرياضية والبدنية، جامعة الاسكندرية.
٣٢. وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠٠م): الرياضيات المائية واهدافها - طرق تدريسها - اسس تدريسها - اساليب تقويمها، ط١، منشأه دار المعارف، الاسكندرية.
٣٣. وليد عاطف الصياد (٢٠٢٠م): اثر استخدام استراتيجية التعلم باللعب في تنمية التفكير التربية وعلم النفس، (١٢٤)، ٣٩٨-٤٣٢.
٣٤. ياسمين عادل امين (٢٠٢١م): فاعلية استخدام استراتيجية التعلم باللعب في تنمية الابتكار لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، مجلة جامعة جنوب الوادي للعلوم التربوية، كلية التربية النوعية، جامعة جنوب الوادي.

ملخص البحث باللغة العربية تأثير استراتيجية مقترحة باستخدام التعلم باللعب على سباحة الزحف على البطن لدى المبتدئين

*أ.د/هاني الدسوقي ابراهيم

** أ.م.د/ الشريف محمد أحمد

***د/ إبراهيم حسن حسن

***الباحث/ أميرة السيد محمود محمد

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التعلم باللعب ومعرفة تأثيره على تعلم بعض مهارات السباحة لدى المبتدئين بأكاديمية دولفين بمركز طما محافظة سوهاج. واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة وذلك لمناسبته لطبيعة البحث. وتمثل مجتمع البحث في مبتدئ رياضة السباحة من أكاديمية دولفين بطما بسوهاج والبالغ عددهم (٤٢) طالب وذلك للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م. وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مبتدئ رياضة السباحة من أكاديمية دولفين بطما بسوهاج وعددهم (٣٠) من مجتمع البحث هم عينة المجموعة التجريبية بالإضافة إلى عدد (١٢) مبتدئ من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وهم عينة الدراسة الاستطلاعية وذلك لإجراء المعاملات العلمية للمتغيرات، ومن اهم النتائج التي تم التوصل اليها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية لصالح القياس البعدي.

-
- أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي.
 - أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية المساعد بكلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي.
 - مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي.
 - باحثة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي.

Summary

The effect of a proposed strategy using gamified learning on learning some swimming skills among beginners

***Professor Dr. Hani Al-Desouki Ibrahim**

**** Prof. Dr. Al-Sharif Mohamed Ahmed**

*****Dr.Ebrahim Hassan hassan**

******Researcher/ Khaled Muhammad Baghdadi Ahmed**

The research aims to design an educational program using the play-learning strategy and determine its effect on learning some swimming skills among beginners at the Dolphin Academy in Tama Center, Sohag Governorate. The researcher used the one-group experimental method due to its suitability to the nature of the research. The research community was represented by beginners in swimming from the Dolphin Academy in Sohag, who numbered (42) students for the academic year 2022/2023. Experimental plus (12) A beginner from the same research community and from outside the main sample, which is the sample of the exploratory study, in order to conduct scientific transactions for the variables. One of the most important results that were reached is the presence of statistically significant differences between the pre- and post-measurements of the experimental group in the physical and skill variables in favor of the post-measurement.

- Professor and Head of the Department of Curriculum and Teaching Methods of Physical Education at the Faculty of Physical Education, South Valley University.

- Assistant Professor of Curricula and Teaching Methods of Physical Education at the Faculty of Physical Education, South Valley University.

- Lecturer in the Department of Curriculum and Teaching Methods of Physical Education, Faculty of Physical Education, South Valley University.

-Researcher in the Department of Curriculum and Teaching Methods of Physical Education, Faculty of Physical Education, South Valley University.