

## فاعلية استخدام استراتيجية (K.W.L.H) على تعلم بعض مهارات الركل في رياضة كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

أ.د/ هاني الدسوقي إبراهيم

أ.م.د/ الشريف محمد أحمد

الباحث/ خالد محمد بغدادى أحمد

### مقدمة ومشكلة البحث:

تمر العملية التعليمية في جمهورية مصر العربية تمر بفترة تطوير تفرضها طبيعة العصر، فالتعليم اليوم يعتمد على تحويل الحقائق العلمية إلى ممارسات وسلوك حياة، ولذا فهو يلعب دوراً هاماً في تحديد مستقبل الأمة وأصبح تطويره يتناول جميع جوانب الفرد في مختلف مجالات المجتمع. (٢٨: ٢٩) وتعد طرق واستراتيجيات التدريس من الأركان المهمة في العملية التربوية ومكوناً مهماً من مكونات المنهج، إذ انها تؤدي دوراً فاعلاً في تهيئة المواقف التعليمية، وتناول المادة التعليمية ولا يستطيع المعلم الاستغناء عنها في تحقيق الأهداف التربوية العامة أو الخاصة. (٤: ٣٧) (٢٥: ٢٦) (٣: ٣٦) كما أن استخدام استراتيجيات وأساليب حديثة في التدريس تجعل المتعلم دوره إيجابياً في التعلم الصفي إذ تساهم في تنمية جميع جوانب التعلم، وتحقيق تقدم في استيعاب معظم المفاهيم العلمية بعيداً عن الأسلوب التقليدي الذي يكون المتعلم فيه مستقبلاً للمعرفة وعنصراً سلبياً غير فعال، لذا يجب الاهتمام بالتدريس من أجل رفع مستوى التعليم عند المتعلمين وتنمية قدراتهم العقلية، وإتاحة الفرص أمامهم لممارسة جميع المهارات. (١٥: ١٧، ١٨) (١٨: ٢٥)

ويحدث التعلم إذا كان لدى رصيد من الخبرات السابقة تتعلق بموضوع التعلم الجديد حتى يحدث الربط بينهما لتكوين معرفة صحيحة ذي معنى، كما أن التعلم يختلف من إنسان لإنسان حسب الخبرات السابقة لديهما وصلتها بالمعارف والمعلومات الجديدة، لذا لا بد أن يكون التعلم ذي معنى، ومراعياً استراتيجية الفروق الفردية للمتعلمين، ومناسباً لاحتياجاتهم، ومثيراً لدافيتهم، وفي مستوى مرحلة النمو العقلي التي يمرون بها. (٤٠: ١٢٣)

وتشير "نيفين البركاتى" (٢٠٠٨ م) إلى أن عملية التجديد والتحديث في أن استراتيجيات التدريس أصبحت من الامور الملحة من اجل احداث التوازن بين سرعة التغير ودور النظم التربوية والتعليمية، من اشهر تلك الاستراتيجيات هي (K.W.L.H)، (٣٤: ٢٣).

- أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية ج جنوب الوادي.
- أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية المساعد بكلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي.
- باحث بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي.

وتبني استراتيجية (K.W.L.H) على مبدأ أساسي هو المعرفة السابقة للمتعلمين حيث تساعدهم في تحديد وتفعيل المعرفة السابقة مع المعلومات التي سوف يتعلمونها، مما يؤدي إلى توليد معرفة جديدة وتتطلب تصميم أربعة أعمدة ( ماذا أعرف عن الموضوع؟ وما الذي أريد أن أتعلمه عن الموضوع؟ وما الذي تعلمته عن الموضوع؟ وكيف أتعلم المزيد عن الموضوع؟ لذا فهي من الاستراتيجيات التي تجعل المتعلم هو حجر الأساس في العملية التعليمية، كما تزيد من ثقته في نفسه. وتجعل تعلمه ذا معنى. (٤٦:٢٢)

وتتفق كلا من " نيفين البركاتي" (٢٠٠٨م) " غيداء الزهراني" (٢٠١١م) إن دور المعلم في تلك الاستراتيجية يتمثل في توجيه المتعلمين نحو موضوع التعلم وايضا توجيههم لسؤال انفسهم ماذا يعرفوا عن هذا الموضوع مع مساعدتهم على توليد الأفكار وتصحيح تصوراتهم وتشجيعهم على التفكير والمشاركة، كتابة الأفكار في أماكنها في موضوع الدرس ويقوم بتنوين كتابة الافكار في أماكنها في جدول العمل الخاص، ثم يقوم بسؤال المتعلمين ماذا تعلمتم وعليه مراعاة الوقت اللازم لكل مرحلة فهو بذلك مرشد ومسيطر ومخطط وموجه لأهداف الدرس وطريقة تنفيذه.(٣٤: ٩٨)(٢٣: ٢٤)

وتعد التربية الرياضية جزء أساسي من النظام التربوي، وتمثل جانباً من التربية العامة التي تهدف إلى إعداد المتعلم إعداداً بدنياً ونفسياً وعقلياً واجتماعياً في توازن تام، ووسيلة التربية الرياضية في ذلك تعليم مهارات الأنشطة الرياضية المتنوعة الجماعية والفردية، ولقد تعددت أنماط ووسائل التعليم في عصرنا الحالي، وأصبح من أهداف العملية التعليمية والتربوية أن تيسر للمتعلم الخبرة الجديدة بطريقة مشوقة فتسهل عليه استيعابها وتعلمها في أقل زمن ممكن مع الاقتصاد في الجهد والطاقة.(١٧: ٨٦)

وتتميز لعبة كرة القدم بشعبيتها الكبيرة في أرجاء العالم وقد أرجع أساتذة علم النفس أسباب هذا الميل الشعبي الجارف لهذه اللعبة للكثير من الأسباب منها كثرة المهارات وتنوعها أكثر مما هو معتاد في الألعاب الأخرى، كما أن اللاعب في بعض الألعاب الأخرى يستخدم يديه في التعامل مع الكرة أما في كرة القدم فهو يستعمل كل أجزاء جسمه ماعدا اليدين - فيما عدا حارس المرمى - مما يتطلب منه بالإضافة إلى دقة وكمال الأداء المهاري رشاقة ومرونة واضحتين، وتمتاز كرة القدم أيضاً بأن المشاهد لا يمكن أن يتوقع المهارة التي سيقوم اللاعب بأدائها، ورغم أن المهارات الأساسية ليست هي كل شيء في كرة القدم، فهناك بلا شك الخطط واللياقة البدنية لكن تبقى المهارات الأساسية هي العامل المهم في اللعبة فبدون إجادة اللاعب للمهارات لا يستطيع أن ينفذ الخطط أو يقوم بواجبات مركزه على الوجه الأكمل.(٧: ١٤)

ومن خلال عمل الباحث كمعلم تربية رياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظه الأقصر وجد أن النمط السائد في تدريس بعض المهارات الحركية لنشاط كرة القدم مثل ( ركل الكرة بباطن القدم- ركل الكرة بوجه القدم الأمامي) يدور حول المعلم الذي يعرض المهارة بالطريقة التقليدية، كما لاحظ الباحث أن هناك انخفاض في مستوى المهارات الأساسية على الرغم من الجهد المبذول مع التلاميذ في التدرج بالتعليم

، وقد أرجع الباحث هذا الانخفاض إلى ما يشعر به التلاميذ في هذه المرحلة من ملل وتشتت ذهني نتيجة الأساليب التقليدية وعدم استخدام الوسائل والوسائط التعليمية والتكنولوجية الحديثة في عملية التعليم والتعلم والتي لها تأثيرها الفعال على تنشيط الذهن ورفع مستوى كفاءة الحواس وتوسيع الإدراك وزيادة التركيز ومن ثم ارتفاع مستوى الأداء . ولقد أشارت نتائج بعض الدراسات التي استخدمت استراتيجية ما وراء المعرفة مثل دراسة كل من "أسمهان عنبر ونزار كاظم" (٢٠٠٨م) (٥)، " ابتسام جعفر (٢٠١٢م) (١) ، " محمد كمال البارودي" (٢٠١٤م) (٣٢) ، " هاني الدسوقي" (٢٠١٤م) (٣٦)، "بسمة محمد" (٢٠١٥م) (٨)، " عصام جمعه" (٢٠١٥م) (٢٠) ، " محمد معروف جاد" (٢٠١٦م) (٣٣) ، " حسن حمدي صدفة" (٢٠١٩م) (١٣)، jennif conor (2006م) (39) . Tok - (2008م) (42) . siribunnam .R.g tayraukhamS . (2009 م) (41) . ABDU RAHMAN . (2014م) (38) - JAMALIA AZIZan.

إن استخدام استراتيجية ما وراء المعرفة بأشكالها المختلفة يساهم بفاعلية في تحسين مستوى الأداء المهاري والمعرفي للمتعلم بما يؤدي إلى تحقيق أهداف العملية التعليمية . وفي حدود علم الباحث لم يجد أي دراسة تناولت استخدام استراتيجية (K.W.L.H) في كرة القدم ، مما دفع الباحث إلى محاولة الاستفادة من مزايا استخدام هذه الاستراتيجية وذلك بمعرفة فاعلية استخدام استراتيجية (K.W.L.H) على تعلم بعض مهارات الركل في رياضة كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

هدف البحث :

هدف البحث الحالي إلى:

تصميم وحدات تعليمية مقترحة باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) ومعرفة تأثيرها على تعلم مهارات كرة القدم (ركل الكرة بباطن القدم - ركل الكرة بوجه القدم الأمامي) لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

فروض البحث :

- ١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات ركل كرة القدم لصالح المجموعة التجريبية .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات ركل كرة القدم لصالح المجموعة الضابطة .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض مهارات ركل كرة القدم لصالح المجموعة التجريبية .

## مصطلحات البحث :

### استراتيجية ( K.W.L.H )

هي احدى استراتيجيات ما وراء المعرفة التي تفيد تدريس المقرر وتنمي فهم المتعلم .وتهدف الى تنشيط معرفة التلاميذ الذاتي ،وجعلها نقطة انطلاق ، او محور ارتكاز لربطها بالمعلومات الجديدة من اجل تطوير تفكير الطالب في اثناء التعلم ،وهذا التطوير يتمثل في خريطة النص او تلخيص المعلومات (١٥ :١٠).

### خطة وإجراءات البحث

#### أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملاءمته لطبيعة البحث، وذلك باستخدام وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياسين القبلي والبعدي لكلاهما.

#### ثانياً: مجتمع وعينة البحث :

##### - مجتمع البحث :

تمثل مجتمع البحث في تلاميذ الصف الثاني بالمرحلة الاعدادية بمدرسة نجع مكى الاعدادية بالأقصر .والتابعة لإدارة الطود التعليمية بمحافظة الأقصر للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ والبالغ عددهم (١٢٠) تلميذاً.

##### - عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع تلاميذ الصف الثاني الاعدادي وعددهم ( ٦٠ ) تلميذاً. وتم تقسيمهم الى مجموعتين مجموعته تجريبية وقوامها (٣٠) تلميذاً والاخرى ضابطه قوامها(٣٠) تلميذاً وعينة استطلاعية من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وقوامها (١٠) تلاميذ.

### جدول(١) توصيف مجتمع عينة البحث

م	التوصيف	العدد
١	المجتمع	١٢٠
٢	المجموعة التجريبية	٣٠
٣	المجموعة الضابطة	٣٠
٤	العينة الاستطلاعية	١٠

## - ضبط المتغيرات لعينة البحث:

## أ- اعتدالية العينة:

قام الباحث بإيجاد اعتدالية عينة البحث (٦٠ تلميذ) في متغيرات النمو (السن- الطول- الوزن) وكذلك في اختبارات الصفات البدنية واختبارات مهارات كرة القدم ( ركل الكرة بباطن القدم - ركل الكرة بوجه القدم الامامي وذلك نظراً لأهمية هذه المتغيرات وتأثيرها على مستوى الأداء الفني والمهاري للمهارات قيد البحث، ويوضح جدول (٥)(٦)(٧) يوضح ذلك.

جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح في (السن، الطول، الوزن، الذكاء) للعينة قيد البحث (ن=٦٠)

م	متغيرات النمو	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح	الدلالة
١	السن	سنة	١٣.٨٣	٠.٣٣	-٠.٥١	٠.٨٥	غير دالة
٢	الطول	سم	١٤٩.٣٥	٢.٧٤	٠.٤٢	٠.٢٨	غير دالة
٣	الوزن	كجم	٤٨.٧٨	١.٩٤	٠.٢٧	-٠.٤٥	غير دالة

ضعف الخطأ المعياري للالتواء=٠.٦٢ ضعف الخطأ المعياري التفطح=١.٢٢

يتضح من نتائج جدول (٢) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٥١ : ٠.٤٢) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (-٠.٤٥ : ٠.٨٥) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح في

الاختبارات البدنية للعينة قيد البحث (ن=٦٠)

م	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح	الدلالة
١	(سرعة) العدو ٣٠م من البدء العالي	ثانية	٤.٩٢	٠.٨٠	-١.٤٠	٠.٧٣	غير دال
٢	(مرونة) ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف	سم	٢.٨٧	٠.٦٦	٠.٠٣	-١.٠٢	غير دال
٣	(تحمل) الجلوس من الرقود في ٣٠ث	عدد	٩.١٦	٠.٩٧	-٠.٣٤	٠.٩١	غير دال
٤	(قوة مميزة بالسرعة) الوثب العريض من الثبات	سم	١٣٢.٩١	٢.٠٣	٠.٥٢	-١.٢١	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٦٢  
 ضعف الخطأ المعياري للتفطوح = ١.٢  
 يتضح من نتائج جدول (٣) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-١.٤٠ : ٠.٥٢) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطوح ما بين (-١.٢١ : ٠.٧٣) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطوح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في الاختبارات البدنية قيد البحث.

#### جدول (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطوح في

الاختبارات المهارية للعينة قيد البحث (ن=٦٠)

الدالة	معامل التفطوح	معامل الالتواء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	الاختبارات البدنية	م
غير دال	١.٠٢-	٠.٢٧	٠.٧٧	٤.٨٥	درجة	تمرير الكرة بالقدم بين قائمين	١
غير دال	٠.٩١٩	٠.٣٧	١.٨١	٦٣.٧٦	درجة	التصويب على المرمي المقسم	٢

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٦٢  
 ضعف الخطأ المعياري للتفطوح = ١.٢٢

يتضح من نتائج جدول (٤) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٣٤ : ٠.٥٤) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطوح ما بين (-١.٠٩ : ٠.٧١) بعد التأكد من وقوع عينة البحث من وقوع العينة تحت المنحنى الطبيعي، وبالتالي التوزيع الاعتدالي لها، قام الباحث بتقسيم عينة البحث إلى مجموعتين متساويتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة) وذلك بواقع (٣٠) طالب لكل مجموعة.

وبناءً على ذلك كان لابد من التأكد من تقارب المستويات بين المجموعتين، ولهذا قام الباحث بالتأكد من توافر عامل التجانس - تقارب المستويات - بين مجموعتي البحث وذلك في جميع المتغيرات قيد البحث السابقة، ويوضح جدول (٥) (٦) (٧) ذلك.

#### جدول (٥) تجانس العينة قيد البحث في النمو (السن - الطول - الوزن)

(ن = ٣٠، ن = ٣٠)

مستوى الدلالة	ليقين تست	المجموعة الضابطة ن=٣٠		المجموعة التجريبية ن=٣٠		متغيرات النمو
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	

السن	١٣.٧٧	٠.٣٦	١٣.٨٩	٠.٢٩	٠.٤٣	٠.٥١
الطول	١٤٩.١٠	٢.٣٩	١٤٩.٦٠	٣.٠٩	٠.٤٦	٠.٥٠
الوزن	٤٨.٨٠	٢.٠١	٤٨.٧٦	٢.٩٣	٠.٨٢	٠.٣٧

يتضح من جدول (٥) تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع المتغيرات قيد البحث حيث تراوحت قيمة مستويات الدلالة لمعامل ليفين (LEVEN Test) ما بين (٠.٣٧ : ٠.٥١) وهي أكبر من مستوى (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين.

جدول (٦) تجانس العينة قيد البحث في الاختبارات البدنية (ن = ٣٠، ن = ٢) (٣٠ = ٢)

مستوى الدلالة	مستوى	ليفين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات البدنية	م
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٠.٦٤	٠.٢٢	٠.٧١	٤.٩١	٠.٨٩	٤.٩٣	ثانية	العدو ٣٠ من البدء العالي	١	
٠.٥٩	٠.٣٠	٠.٦٣	٢.٩٠	٠.٧٠	٢.٨٥	سم	اختبار ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف	٢	
٠.٥٣	٠.٣٩	١.٠٥	٩.٠١	٠.٨٨	٩.٣٣	ثانية	اختبار الجلوس من الرقود في ٣٠ ث	٣	
٠.١٦	٢.٠٢	٣.٠٢	١٣٤.٠	٤.٣٩	١٣١.٨٣	ثانية	اختبار الوثب العريض من الثبات	٤	

يتضح من جدول (٦) تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع المتغيرات البدنية قيد البحث حيث تراوحت قيمة مستويات الدلالة لمعامل ليفين (LEVEN Test) ما بين (٠.٦٤) وهي أكبر من مستوى (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين.

جدول (٧) تجانس العينة قيد البحث في الاختبارات المهارية (ن = ٣٠، ن = ٢) (٣٠ = ٢)

مستوى الدلالة	مستوى	ليفين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	م
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٠.٩٨	٠.٠١	٠.٨٤	٤.٨٠	٠.٧١	٤.٩٠	درجة	تمرير الكرة بالقدم بين قائمين	١	الاختبارات المهارية
٠.٩١	٠.٣٤	١.٨١	٦٣.٩٠	٠.١٧٨	٦٣.٦٣	درجة	التصويب على	٢	

يتضح من جدول (٧) تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع المتغيرات المهارية قيد البحث حيث تراوحت قيمة مستويات الدلالة لمعامل ليفين (LEVEN Test) (٠.٩٨) وهي أكبر من مستوى (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين.

### ثالثاً : أدوات جمع البيانات:

#### ١- الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول - شريط قياس - ميزان طبي لقياس الوزن لأقرب كجم  
- اقمام - كرات قدم - ملعب كرة قدم - ساعة ايقاف

#### ٢- الاختبارات :

#### أ- الاختبارات البدنية ملحق (٦) :

- تحديد الصفات البدنية والاختبارات التي تقيسها ملحق (٣):

قام الباحث بتحديد الصفات البدنية الخاصة بكرة القدم وكذلك الاختبارات التي تقيسها من خلال الاطلاع وتحليل بعض الصفات البدنية وذلك لتحديد أنسب الاختبارات ومن خلال الاطلاع على الدراسات والمراجع العلمية والبحوث المتخصصة في رياضة كرة القدم مثل (٢) (١٢) (١٥) (١٦) (٢٩) (٣١)، ثم تم عرضها على مجموعه من الخبراء في طرق التدريس وكرة القدم ملحق (٢) وجدول (٨)(٩) يوضح ذلك .

جدول (٨) التكرارات والنسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء حول الصفات البدنية قيد

البحث (ن = ١٠)

م	الصفات البدنية	التكرار	النسبة المئوية%
١	القوة	٤	٤٠%
٢	القوة المميزة بالسرعة	١٠	١٠٠%
٣	التحمل العضلي	٨	٨٠%
٤	السرعة	١٠	١٠٠%
٥	الرشاقة	٥	٥٠%
٦	المرونة	٦	٩٠%
٧	التوافق	٤	٤٠%
٨	التوازن	٦	٦٠%
٩	الدقة	٥	٥٠%



يتضح من جدول ( ٨ ) التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في عناصر اللياقة البدنية الخاصة بكرة القدم للعينة قيد البحث ، حيث تراوحت ما بين (٤٠% : ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بالعناصر التي حصلت على نسبة مئوية ٨٠% فأكثر.

جدول(٩) التكرارات والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في الاختبارات البدنية (قيد البحث)(ن=١٠)

م	الصفات البدنية	الاختبار	رأى الخبراء	
			التكرار	النسبة المئوية
١	السرعة	اختبار الوثب العمودي من الثبات	٥	٥٠%
		اختبار العدو ٣٠م من البدء العالي	٨	٨٠%
		اختبار الوثب الطويل من الحركة	٣	٣٠%
٢	المرونة	اختبار ثني الجرع اماما أسفل من الوقوف	٩	٩٠%
		اختبار الشد لأعلى نقطة	٦	٦٠%
		اختبار الانبطاح المائل من الوقوف	٥	٥٠%
٣	التحمل العضلي	الجلوس من الرقود ثني الركبتين في ٣٠ث	١٠	١٠٠%
		اختبار العدو ٥٠م من البدء العالي بالزمن	٥	٥٠%
		اختبار العدو ١٠م من البدء العالي بالزمن	٣	٣٠%
٤	القوة المميزة بالسرعة	اختبار الوثب العريض من الثبات	٩	٩٠%
		اختبار ثني الجرع للأمام من وضع الجلوس الطويل	٤	٤٠%
		اختبار مرونة الجرع مع الجانب	٣	٣٠%

#### ب - الاختبارات المهارية:

قام الباحث بتحديد المهارات قيد البحث وذلك بالاطلاع على مقرر كرة القدم لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي وهي مهارة (ركل الكرة بباطن القدم - ركل الكرة بوجه القدم الأمامي) ومن خلال إطلاع الباحث على بعض الدراسات والمراجع العلمية مثل (٢)(٣)(٣٦)(٢٦) تم تحديد الاختبارات المهارية الخاصة بمهارات كرة القدم قيد البحث ، ثم قام الباحث بوضع هذه الاختبارات في قائمة لاستطلاع آراء الخبراء وذلك لتحديد أنسب الاختبارات المهارية للمهارات قيد البحث وجدول (١٠) يوضح ذلك .

جدول (١٠) التكرارات والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن=١٠)

المهارات	م	الاختبار	رأي الخبراء	
			التكرار	النسبة المئوية%
ركل الكرة بباطن القدم	١	اختبار تمرير الكرة بالقدم بين قائمين	١٠	١٠٠%
	٢	تمرير الكرة نحو مقعد سويدي	٥	٥٠%
	٣	ركل الكرة لأبعد مسافة	٦	٦٠%
ركل الكرة بوجه القدم الامامي	١	التصويب على المرمى المقسم	٩	٩٠%
	٢	الجري بالكرة حول مربع طول ضلعه ١٠م والدوران حول الحواجز في أقل زمن	٥	٥٠%

يتضح من جدول (١٠) التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في الاختبارات المهارية حيث تراوحت ما بين (٥٠% : ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بالاختبارات المهارية التي حصلت على نسبة مئوية أكثر ٨٠% فكثر ، وبالتالي تمت الموافقة على الاختبارات المهارية ملحق (٧) التالية :

- اختبار تمرير الكرة بين قائمين - اختبار التصويب على المرمى المقسم

رابعاً : المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث :

(أ) صدق الاختبارات:

لإيجاد معامل الصدق استخدم الباحث صدق التمايز وذلك بتطبيق الاختبارات على مجموعتين (مميزة - غير مميزة) ، عدد كل منهما (١٠) ، المجموعة المميزة وهم تلاميذ الصف الثالث الاعدادي للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ، والمجموعة غير المميزة من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث، وقد طبقت الاختبارات البدنية والمهارية على المجموعتين خلال الفترة من يوم الأحد ١٢ / ٢ / ٢٠٢٣م إلى الاثنين ١٣ / ١٢ / ٢٠٢٣م ، و جدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة للمجموعتين المميزة وغير المميزة في المتغيرات قيد البحث (ن=١ ن=٢ = ١٠)

قيمة (ت)	غير المميزة ١٠=ن		المميزة ١٠=ن		وحدة القياس	المتغيرات	م
	٢ ع	٢ م	١ ع	١ م			
*٦.٣٢	٠.٥٩	٤.٩٥	٠.٤٠	٣.٥٠	ثانية	العدو ٣٠م من البدء العالي	١
*١١.١٩	٠.٦٣	٢.٨٠	٠.٧٣	٥.٩٠	سم	اختبار ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف	٢
*٠.٨٦٧	٠.٥٢	٩.٦٠	٠.٥١	٩.٤٠	ثانية	اختبار الجلوس من الرقود في ٣٠ث	٣
*٠.٨٨٧	٠.٦٨	٩.٩٥	٠.٥٤	١٠.٠٥	سم	اختبار الوثب العريض من الثبات	٤
*٦.٠٩	٠.٧٣	٤.٩٠	٠.٦٣	٦.٢٠	درجة	تمرير الكرة بالقدم بين قائمين	٥
*٩.٣٧	١.٤١	٦٤.٠٢	٠.٩٤	٨٠.٢٧	درجة	التصويب على المرمي المقسم	٦

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٢٥ \* دال

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في جميع درجات الاختبارات البدنية والمهارية لصالح المجموعة المميزة حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة للاختبارات البدنية والمهارية ما بين (٣.٩٧ : ١١.١٩) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

(ب) ثبات الاختبارات:

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق على عينة قوامها (١٠) تلاميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاصلية (المجموعة غير المميزة) والسابق استخدامها في إيجاد الصدق وبفارق زمني أسبوع للاختبارات البدنية والمهارية خلال الفترة من الإثنين ٢٠٢٣/٢/٢١ إلى الثلاثاء ٢٠٢٣/٢/٢١ م ، وجدول (١٢) يوضح ذلك.

## جدول (١٢) معاملات الارتباط (بيرسون) بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات قيد

البحث (ن=١٠)

قيمة (ر)	التطبيق الثاني ن=١٠		التطبيق الأول ن=١٠		المتغيرات	م
	ع ٢	م ٢	ع ١	م ١		
* ٠.٩٦٨	٠.٥٢	٥.٠٠	٠.٥٩	٤.٩٥	ثانية	١ العدو ٣٠ من البدء العالي
* ٠.٩٨٥	٠.٧٣	٢.٨٦	٠.٦٣	٢.٨٠	سم	٢ اختبار ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف
* ٠.٨٦٧	٠.٥٢	٩.٦٠	٠.٥١	٩.٤٠	ثانية	٣ اختبار الجلوس من الرقود في ٣٠ ث
* ٠.٨٨٧	٠.٦٨	٩.٩٥	٠.٥٤	١٠.٠٥	سم	٤ اختبار الوثب العريض من الثبات
* ٠.٩٠٤	٠.٧٢	٥.٠٠	٠.٧٣	٤.٩٠	درجة	٥ تمرير الكرة بالقدم بين قائمين
* ٠.٩٩٤	٠.٧١	٧.٩٤	٠.٧٤	٧.٩٠	متر	٦ التصويب على المرمي المقسم

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٦٧ \*دال

يتضح من جدول (١٢) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في جميع الاختبارات ، حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة للاختبارات قيد البحث ما بين (٠.٩٩٨) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية، مما يعطي دلالة مباشرة على ثبات الاختبارات.

خامساً : الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) :

تم مراعاة المراحل الأساسية لاستراتيجية (K.W.L.H) في إطار تنفيذها كالاتي :

. مرحلة ماذا أعرف عن الموضوع (K) : في هذه المرحلة قام الباحث بتحفيز التلاميذ وإثارة فضولهم واهتمامهم بالمهارة المرند تعلمها وذلك من خلال الآتي :

- إجراء حوار مع التلاميذ عن المهارة واهميتها .
- عرض مجموعة من الأسئلة حول المهارة .
- عرض بعض الرسومات التوضيحية للمهارة .
- طرح بعض الأسئلة عن المهارة لتحديد ما لدى التلاميذ من معلومات وخبرة سابقة عن المهارة .
- تسجيل الأفكار التي تتوصل إليها التلاميذ .
- طرح المزيد من الأسئلة التي تزيد من فاعلية التلاميذ .

.مرحلة ماذا أريد أن أعرف عن الموضوع (w) : قام الباحث في هذه المرحلة بتقسيم التلاميذ إلى مجموعة صغيرة تتكون كل مجموعة من (٣-٥) تلاميذ وبالتالي أصبحت مجموعة العمل داخل الدرس (٦) مجموعات تعاونية .

- قام الباحث بمحاولة إرضاء فضول وحب الاستطلاع لدى التلاميذ عن طريق :
- طرح المزيد من الأسئلة حول المهارة المراد تعليمها .
  - توجيه التلاميذ إلى إجراء المزيد من الحوار والمناقشة وتبادل الأفكار .
  - إجراء حوار ومناقشة مع التلاميذ حول الأفكار التي تم التوصل إليها .
  - توفير الخبرات والدعم المناسب للتلاميذ لاستيعاب كيفية أداء المهارة من خلال الآتي :
  - عرض صورة توضيحية للمهارة .
  - اكتساب تصور ذهني للمهارة ومعرفة الشكل السليم للأداء ومحاولة رسم هذه الصورة داخل أذهان التلاميذ .
  - قام الباحث بتوضيح النواحي الفنية للمهارة المتعلمة والتركيز على أهم النقاط الفنية المؤثرة في الأداء .
  - قام الباحث بعرض الخطوات التعليمية للمهارة .
  - تم تصحيح المعلومات الخاطئة التي كانت موجودة في المرحلة (K) .
  - توزيع أوراق العمل الخاصة بتوضيح دور كل تلميذ داخل المجموعة .
  - قام التلاميذ بتطبيق وأداء المهارات قيد البحث وتوضيح العلاقة والربط بين المهارات وبعضها وربط المهارات بمهارات اخري جديدة وتبادل الأدوار داخل مجموعات العمل .
  - مرحلة ماذا تعلمت (L) : قام الباحث بتقييم مستوى أداء التلاميذ للمهارات قيد البحث من خلال الملاحظة المباشرة لأداء كل تلميذ داخل الملعب .وتقديم التوجيه والإرشاد .
  - مرحلة كيف أتعلم المزيد عن الموضوع (H) :
  - تزويد التلاميذ ببعض المراجع العلمية وبعض المواقع الإلكترونية لمعرفة المزيد عن المهارة .
  - تكليف التلاميذ بالقيام بتحضير المهارة التي تم تعلمها على قرص مدمج (CD) وتقديمها للمعلم .
- سادساً : تنفيذ التجربة الأساسية :

#### ١- القياسات القبليّة:

- تم اجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وذلك في الفترة من يوم الخميس الموافق الأربعاء ١ / ٣ / ٢٠٢٣م إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢ / ٣ / ٢٠٢٣م في المتغيرات قيد البحث.
- ٢- التجربة الاساسية :

للبحث على المجموعة التجريبية باستخدام البرنامج التعليمي المقترح قيد البحث والمجموعة الضابطة باستخدام اسلوب التدريس التقليدي المتبع ، وذلك في الفترة من الاحد الموافق ٥ / ٣ / ٢٠٢٣م إلى الأربعاء الموافق ١٥ / ٣ / ٢٠٢٣م بواقع درسين أسبوعياً.

### ٣-القياسات البعدية :

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية قام الباحث بإجراء القياس البعدي للمجموعتين (التجريبية والضابطة ) في المتغيرات قيد البحث وذلك في الفترة من يوم الأحد الموافق ١٦ / ٤ / ٢٠٢٣م إلى الأربعاء الموافق ١٩ / ٤ / ٢٠٢٣م.

سابعاً : المعالجات الإحصائية :

"المتوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - معامل الارتباط - اختبار (ت) - نسبة التحسن .  
- الأهمية النسبية .  
- النسبة المئوية .

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

أولاً : عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرض الأول :

١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات كرة القدم لصالح المجموعة التجريبية .

جدول (١٣) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في اختبار مهارات كرة القدم للعينة قيد البحث (ن = ٣٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	قبلي		بعدي		نسبة التحسن %	قيمة "ت" المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	تمرير الكرة بالقدم بين قائمين	درجة	٤.٩٠	٠.٧١	٨.٩٦	٠.٧٦	%٤٥.٣٥	* ٢٤.٥٥
٢	التصويب على المرمي المقسم	درجة	٦٣.٦٣	١.٨٧	٨٦.٧٣	٢.٤٤	%٢٦.٦٣	* ٣٧.٠٢

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٢ \* دال

يتضح من نتائج جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لصالح متوسط القياس البعدي في الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٩.٨٣) ، كما بلغت نسبة التحسن (٢٥.٢٧%).

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى التأثير الايجابي لاستراتيجية (K.W.L.H) حيث تجعل دور المتعلم ايجابيا ونشطاً وتتوفر لديه الدافعية للتعلم فيقوم ببذل الجهد للوصول إلى حل المشكلة واكتشاف المعرفة بنفسه من خلال الاعتماد على المعرفة السابقة والحوار والمناقشة التي تتم بين المتعلم وزملائه وبين المتعلم والمعلم وتطبيق ما توصل إليه من معرفة في مواقف جديدة مما ساعد على بقاء

اثر التعلم هذا بالإضافة إلى أن استراتيجية (K.W.L.H) تعمل على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وذلك لاعتمادها على الخبرة الذاتية للمتعلمين واسترجاع المعلومات والمعارف المخزونة في ذاكرة المدى الطويل وفي هذا الصدد يذكر " يوسف قطامي" (٢٠١٣م) ان استراتيجية المعرفة السابقة والمكتسبة تهدف إلى جعل المعرفة محور ارتكاز ترتكز عليه المعرفة الجديدة حيث يكون المتعلم نشطا ومنظما ومكتشفا لما لديه من خبرات (٣٧ : ٩٦) .

كما يرجع الباحث هذا التحسن في تعلم بعض مهارات كرة القدم قيد البحث إلى ان استراتيجية K.W.L.H ساعدت المتعلم على إبداع بنية معرفية جديدة من خلال تفسير وتنظيم المتعلم لخبراته التي مر بها لأنه كلما مر المتعلم بخبرة جديدة كلما أدي ذلك إلى تعديل الخبرات الموجودة سابقا او ابداع خبرات جديدة وذلك من خلال تفاعل المتعلم مع الزملاء والأشياء ولأحداث داخل الموقف التعليمي من خلال حواسه التي تساعده على ربط معرفته السابقة مع المعرفة الحالية ، وفي هذا الصدد يذكر " (عايش زيتون) (٢٠٠٧م) انه من غير الممكن الفصل بين افكار الفرد والمكونات الاجتماعية المحيطة به (٢٠ : ٤١)

كما يرى الباحث أن استراتيجية K.W.L.H تتضمن بداخلها عدة اساليب تدريسية منها العصف الذهني والاكتشاف والتعلم التعاوني الذي يتم العمل بهما في مرحلتي ماذا اعرف عن الموضوع (K) ومرحلة ماذا اريد ان اعرف عن الموضوع ( W) فهذا التنوع في أساليب التدريس يعمل على عرض المهارة التعليمية بأكثر من اسلوب مما يؤدي إلى توصيل المعلومة إلى كل متعلم وفقا لقدراته ومراعاة الفروق الفردية بينهم وجذب الانتباه وزيادة التركيز وترتيب وتنظيم الافكار والاستيعاب الجيد للمعلومات والمعارف الخاصة بمهارات كرة القدم قيد البحث فكل ذلك ادي إلى اتقان الاداء المهاري ، ويتفق ذلك مع ما اشارت اليه " ايمان الرويثي (٢٠٠٩م) " حيث اشارت إلى ضرورة ان يكون لدى المتعلم اختبارات متعددة لأساليب التدريس حتى لا يقف عند اسلوب معين (٦ : ٣٥) .

كما يرجع الباحث هذا التقدم في مستوى الاداء المهاري إلى ان استراتيجية المعرفة السابقة والمكتسبة K.W.L.H تعمل على توفير التغذية الراجعة بصفة مستمرة في جميع مراحلها فتقديم التغذية الراجعة بصفة مستمرة طوال المحاضرة تعمل على تصحيح مسار التعلم اول بأول واكتشاف الاخطاء وتصحيحها فساعد ذلك بشكل كبير على تعلم واتقان بعض مهارات كرة القدم بشكل صحيح . ويتفق ذلك مع دراسة كل من " عرين عبدالله " (٢٠١٦م)(٢١) ودراسة " نفين البركاتي " (٢٠٠٨م) (٣٤) حيث اشارت اهم نتائج دراستهم إلى التأثير الإيجابي لاستراتيجية المعرفة السابقة والمكتسبة K.W.L H في تحصيل المهارات قيد دراستهم ، وبذلك تتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات كرة القدم لصالح المجموعة التجريبية .

ثانياً : عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرض الثاني :

٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات كرة القدم لصالح المجموعة الضابطة .

جدول (١٤) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات مهارات كرة القدم للعينة قيد البحث (ن = ٣٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	قبلي		بعدي		نسبة التحسن %	قيمة "ت" المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	تمرير الكرة بالقدم بين قائمين	درجة	٤.٨٠	٠.٨٤	٥.٦٣	٠.٧١	١٤.٧٩%	* ٣.٧٨
٢	التصويب على المرمى المقسم	متر	٧.٩١	٠.٩١	٨.٧٦	٠.٩٧	٩.٩٦%	* ٤.٠٣

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٢ \* دال

يتضح من نتائج جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لصالح متوسط القياس البعدي في الاختبارات المهارية للمجموعة الضابطة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين ، كما بلغت نسبة التحسن (٥.٦٠% : ٢٠.٠٨%).

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المعلم في الأسلوب التقليدي قام بعرض معلومات جيدة تختص بالنواحي المهارية وكذلك قيامه بالشرح لطريقة الأداء للمهارة قيد البحث للنواحي المتعلقة بالأداء وتكراره لذلك أدى إلى حدوث تقدم لتلاميذ المجموعة الضابطة في الأداء المهاري

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى أن الأسلوب التقليدي (الشرح وأداء النموذج) يتطلب من المعلم الشرح وإداء النموذج الجيد للمهارة المتعلمة مما ساعد التلاميذ على فهم التسلسل الحركي للمهارة حيث ان الأسلوب التقليدي الشرح اللفظي للمهارة والتكرار من المتعلم مع قيام المعلم بتصحيح الأخطاء الذي يعتمد على للمتعلمين أثناء عملية التعلم واعطاء التمرينات المناسبة التي تساعد على فهم النواحي الفنية للمهارة ساعد على استيعاب اجزاء المهارة والوقوف على الأجزاء الصعبة في المهارة معرفة تفاصيلها بشكل جيد أدى ذلك إلى تحسن وإتقان الاداء المهاري لتلاميذ المجموعة الضابطة .

ويتفق ذلك مع دراسة "فاطمة ابو القاسم" (٢٠١٧م) (٢٤) و "جهاد احمد" (٢٠١٥م) (٩) حيث أشاروا إلى أن عرض المعلم للمعلومات والمعارف الخاصة بالأداء وتكرار ساعد المتعلمين على تكوين تصور حركي جيد للمهارات المتعلمة لأفراد المجموعة الضابطة، وفي هذا الصدد يذكر " محمد حشاد (٢٠٢٠)، أن المعلومات والمعارف لها أهمية كبرى في اكتساب المتعلم التصورات للأداء (٢٧ : ٥٥) .



## ثالثاً : عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرض الثالث:

١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض مهارات كرة القدم لصالح المجموعة التجريبية

جدول (١٥) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية في اختبارات كرة القدم للعينة قيد البحث (ن=٦٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة ن=٣٠		المجموعة التجريبية ن=٣٠		قيمة "ت" المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	تمرير الكرة بالقدم بين قائمين	درجة	٥.٦٣	٠.٧١	٨.٩٦	٠.٧٦	* ١٦.٢٣
٢	التصويب على المرمى المقسم	درجة	٧٤.٠٠	٢.٧٣	٨٦.٧٣	٢.٤٤	* ١٤.٥٣

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٥ \* دال

يتضح من نتائج جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين البعديين بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح متوسط القياس البعدي في مستوى الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٥.٨٥) ويعزو الباحث تقدم أفراد المجموعة التجريبية في مهارات كرة القدم قيد البحث لاستراتيجية المعرفة السابقة K.W.L.H حيث تعتبر من الاستراتيجيات التي تهدف إلى تعزيز الدور الايجابي للمتعلم حيث يعمل المتعلم من خلالها على تنظيم تعلمه وزيادة حيويته واثارة دافعيته من خلال ما يقوم به من استجابات وتغذية راجعه فورية من خلال ما ينتج من افكار يتم تعديلها واثرائها سواء من الزملاء او من المعلم .

كما يعزو الباحث هذا التحسن في اداء تلاميذ المجموعة التجريبية لمهارات كرة القدم إلى ان استراتيجية K.W.L.H عملت على عرض المادة العلمية بطريقة واضحة ومنظمة ادي ذلك إلى سرعة استيعاب التلاميذ وفهم المعلومات المتصلة بمهارات كرة القدم قيد البحث كما ساعدت على تحويل دور التلاميذ إلى باحث عن مصادر معلوماتهم والتقصي عن المعلومات والمعارف الخاصة بالمهارة والتأكد من صحتها من خلال اجراء الحوار والمناقشة مع زملائهم داخل مجموعة العمل وتبادل الافكار والآراء كل ذلك ساعد على تثبيت وترسيخ المعلومات والمعارف في ذاكرة التلاميذ وتطبيقها في مواقف جديدة مما يساعدهن على اكتشاف المعرفة بشكل سليم ويتفق ذلك مع ما ذكرته كلا من "حليمة بوقرة وعواطف بوقرة" (٢٠١٩م) حيث ذكروا أن استراتيجية المعرفة السابقة والمكتسبة تعمل على تدريب

المتعلم على ممارسة التفكير التعاوني مع افراد مجموعته ويناقدش ويحاور في الصف ويصوب ما رسخ في بنائه المعرفي السابق من معلومات وحقائق خاطئة (١٤ : ٣٥).

كما يري الباحث أن استراتيجية K.W.L.H ملائمة ومناسبة في تعليم مهارات كرة القدم لأنها ساهمت في زيادة استيعاب التلاميذ للمعلومات والمعارف الجديدة وذلك من خلال المشاركة الايجابية للتلاميذ في القيام بالأنشطة بشكل تعاوني وتمكنهم من تنشيط المعرفة السابقة لديهم عن المهارات المراد تعلمها وتفعيل هذه المعرفة والخبرة السابقة في تعلم المهارات الجديدة ، فعملية بناء التلميذ للمعرفة بنفسه ومساعدة افراد مجموعته يجعل التعلم ذو معنى لدى التلميذ ويتيح له فرص التفكير والاكتشاف والتفسير فيه اداء لأداء هذه المهارات والتوصل إلى فهم كيفية أداء هذه المهارات ثم تقوم بتطبيقها تحت اشراف المعلم مما يزيد من جذب انتباه التلميذ وزيادة دافعيته إلى التعلم ، فكل ذلك ساعد بشكل كبير على جعل دور الطالب ايجابيا في العملية التعليمية .

كما يعزو الباحث هذه النتيجة أيضاً إلى ان استراتيجية ( K.W.L.H ) تجعل المعلم يعرض المهارة بطريقة شيقة ومتكاملة ويستخدم أكثر من اسلوب لعرض المهارة التعليمية ففي مرحلة ماذا أعرف عن الموضوع ( K ) يقوم المعلم بتحفيز التلاميذ وإثارة فضولهم عن المهارة المراد تعلمها من خلال عرضها في صورة مشكلة تحتاج إلى حل والتركيز على المعلومات والمعارف السابقة لتكون مدخلاً رئيسياً للتعلم الجديد واتباع العصف الذهني في الحصول على اجابات متعددة عن تلك الاسئلة سواء بالصواب او الخطأ من خلال التفاعل الاجتماعي والحوار المتبادل بين المعلم والتلاميذ بعضهم البعض ثم تنتقل إلى مرحلة ماذا اريد أن اعرف عن الموضوع (W) ويتم عرض المهارة بصورة أقرب إلى ذهن التلاميذ من خلال عرضها بأسلوب الاكتشاف الموجه وعرض اسئلة اكتشافيه حول المهارة المراد تعلمها وعرض النماذج التعليمية للمهارة والشرح والتفسير عن تلك الأسئلة يستطيع المتعلم تقييم نفسه ويتم إعطاء تغذية راجعة فورية فيستطيع المتعلم تصحيح إجاباته ومعلوماته الخاصة عن المهارة وبناء على ذلك يقوم المعلم بعرض أولي المهارات باستخدام صور توضيحية غير مرتبة لأجزاء المهارة فيقوم المتعلم باقتراح الحلول المناسبة وإعادة ترتيب الصور لأجزاء المهارة بشكل سليم ثم ينتقل المعلم بعرض نموذج للمهارة كاملة والاستعانة ببعض الوسائل التعليمية لعرض النموذج فمرحلة ماذا اعرف عن الموضوع (W) تعتمد على التفاعل الاجتماعي وتبادل الأفكار والأدوار بين المتعلمين فيتم الإتقان الجيد للمهارة المتعلمة واستنتاج مدي ارتباط المهارة بمهارات اخري ومساعدة التلاميذ على تعيين ما تعلموه بالفعل وهو ما يتم الوصول إليه في مرحلة ماذا تعلمت بالفعل (L) هذا بالإضافة إلى مساعدة التلاميذ على تعميق تعلمهم ومعلوماتهم من خلال الحصول على مزيد من مواد ومصادر للتعلم والاكتشاف وهذا ما يتم في مرحلة كيف اتعلم المزيد عن الموضوع (H) ويتفق ذلك مع ما أشار " يوسف قطامي (٢٠١٣م) حيث اشار إلى ان استراتيجية المعرفة السابقة والمكتسبة K.W.L.H تنمي لدى المتعلم

القدرة على التخطيط الجيد لمعلوماته ومعارفه وجمع البيانات والمعلومات ومصادرها الاولية والثانوية (٣٧: ٩٦).

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة " هاني الدسوقي " (٢٠١٤م) (٣٦) ، " محمد عبد السلام علام" (٢٠١٩) (٣٠) ، " حسام عبد محي" (٢٠٢١) (١١)

١- وبهذا تتحقق صحة نتائج الفرض الثالث والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض مهارات كرة القدم لصالح المجموعة التجريبية.

### الاستنتاجات والتوصيات:

#### أولاً: الاستنتاجات :

الاستنتاجات في ضوء ما تم التوصل اليه من نتائج:

- استراتيجية (K.W.L.H) ساهمت بشكل ايجابي في تحسن الأداء المهاري لمهارات كرة القدم لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لصالح متوسط القياس البعدي في الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية ، كما بلغت نسبة التحسن (٢٥.٢٧% : ٥٦.٦١%).

- يتضح من نتائج جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لصالح متوسط القياس البعدي في الاختبارات المهارية للمجموعة الضابطة ، كما بلغت نسبة التحسن (٥.٦٠% : ٢٠.٠٨%).

- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين البعديين بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح متوسط القياس البعدي في مستوى التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٥.٨٥).

#### ثانياً التوصيات :

في ضوء ما اسفر نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي :

- العمل على تطوير مناهج التربية الرياضية في المراحل التعليمية المختلفة في ضوء استراتيجيات حديثة.

- تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) في رياضة كرة القدم لتحسين الأداء المهاري لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

- اجراء دراسات مشابهة عن استراتيجية (K.W.L.H) في الانشطة الرياضية المختلفة.

- عقد دورات تدريبية للمعلمين والمدربين لتدريبهم على استخدام الاستراتيجيات التدريسية الحديثة والتي تجعل المتعلم محوراً لها مثل استراتيجية (K.W.L.H)

أولاً : المراجع باللغة العربية

١. ابتسام جعفر جواد، نسرین حمزة عباس (٢٠١٣م): " فاعلية استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L.H) في تنمية مهارات التفكير العلمي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الفيزياء"، بحث منشور، مجلة كلية التربية الاساسية، جامعة بابل، العراق، العدد ١٣.

٢. ابراهيم السيد على حجازي (٢٠١٤م): تأثير التعلم النشط على التحصيل المعرفي ومستوى اداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم بدرس التربية الرياضية"، رسالة ماجستير تربية رياضية بنين - جامعة الزقازيق.

٣. أحمد ماهر انور (٢٠٠٧م): " التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق"، دار الفكر العربي، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

٤. اسماعيل تمام تمام (٢٠١٠م): "المدخل الى المناهج وطرق التدريس"، مكتبة الرشد، الرياض.

٥. أسمهان عنبر (٢٠١٨م): " فاعلية استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L.H) في التحصيل لدى طلاب الصف الاول المتوسط في مادة الرياضيات"، انتاج علمي، مجلة ابحاث ميثان، المجلد الرابع عشرن، العدد الثامن والعشرون

٦. ايمان محمد الرويثي (٢٠٠٩م): رؤية جديدة في التعلم التدريس من منظور التفكير فوق المعرفي، دار الفكر، عمان.

٧. بدير السيد بدير (٢٠٠٦م): " تأثير التدريب بأسلوب المنافسة على مستوى الاداء الفني لناشئ كرة القدم" رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، جمهورية مصر العربية.

٨. بهيرة شفيق إبراهيم، (٢٠١٤م): استراتيجيات حديثة في التدريس، دار العالم العربي: عمان.

٩. جهاد احمد محمد (٢٠١٥م): تأثير برنامج تمرينات للإدراك الحس حركي باستخدام الوسائط الفائقة على مستوى اداء بعض مهارات التمرينات الفنية الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

١٠. جواهر علوش السبيعي، وخالد ابراهيم التركي (٢٠١٦م): "فاعلية التدريس باستراتيجية (K.W.L.H) في تصويب انماط الفهم الخطأ في بعض مفاهيم مقرر الحاسب الآلي لدى طالبات الصف الاول الثانوي". مجلة العلوم التربوية / ٢ (١).

١١. حسام عبد المحي (٢٠٢١م): " تأثير استخدام استراتيجية (K-W-L) في تطوير بعض القدرات الحركية وسرعة الاستجابة بدقة التصويب بكرة اليد"، مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة، مجلد ٣، عدد (١-٢) نيسان.

١٢. حسن السيد أبوعبده (٢٠٠١م): "الإعداد المهاري في كرة القدم "منشأة المعارف، الإسكندرية.

١٣. حسن حمدي صدقة (٢٠١٩م): " تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية (اعرف - اريد - تعلمت) على التحصيل المعرفي ومستوى اداء بعض المهارات المنهجية في كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعه اسيوط"، جامعه اسيوط رسالة ماجستير.
١٤. حليلة بوقرة وعواطف بوقرة: واقع استراتيجية نموذج المعرفة السابقة والمكتسبة في عملية التدريس استراتيجيات التدريس، دار نور للنشر، الرياض، ٢٠١٩م.
١٥. خالد محمد سالم (٢٠٠٩م): " فاعلية استخدام الوسائط المتعددة تعلم بعض مهارات تعلم بعض المهارات الاساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية "، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
١٦. زهران السيد زهران (٢٠٠٨م): "المهارة الفنية في كرة القدم"، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية.
١٧. زينب محمد امين، (٢٠٠١م): " إشكاليات حول تكنولوجيا التعليم"، دار الهدى للنشر والتوزيع، القاهرة.
١٨. سلمي لفتة ارهيف، ومحمد خليل ابراهيم (٢٠١٥م): "اثر استخدام استراتيجية (k.w.l) في تنمية الوعي الصحي لدى طلبة كلية التربية الرياضية الاساسية"، مجلة كلية التربية.
١٩. عادل أبو العز سلامة (٢٠٠٩م): "طرائق التدريس العامة: معالجة تطبيقية معاصرة"، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
٢٠. عايش محمود زيتون: النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، دار الشروق، القاهرة ٢٠٠٧م.
٢١. عرين عدي عبدالله (٢٠١٦م): اثر استخدام استراتيجية المعرفة السابقة والمكتسبة K.W.L.H للفهم القرائي في تحصيل طلبة الصف السابع الاساسي في المدارس الحكومية في محافظة نابلس وفي تنمية التفكير الابداعي لديهم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
٢٢. عصام جمعه نصار (٢٠١٥م): " فاعلية استراتيجية (k.w.l.h) في تنمية فعالية الذات والدافعية للتعلم والتحصيل في العلوم لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"، انتاج علمي، مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، المجلد ٣٤ العدد ١٦٤ جزء ٢، كلية التربية، جامعة الازهر.
٢٣. غيداء بنت على صالح (٢٠١١م): " اثر استخدام استراتيجية k.w.l بالتحصيل الدراسي في مقرر اللغة الانجليزية لدى طالبات الصف الاول المتوسط بمدينة مكة المكرمة، كلية التربية"، جامعة ام القرى، المملكة العربية السعودية.

٢٤. فاطمة ابو القاسم: تأثير برنامج تعليمي بالحاسب الالي القائم على استخدام اسلوب التعلم التوليدي على تعلم بعض مهارات كرة اليد لطالبات الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠١٧ م.
٢٥. فاطمة قاسى العتيبي (٢٠١٥م): " استراتيجية k.w.l في تدريس السيرة النبوية على تنمية القيم الخلقية والوعى بها لدى تلميذات المرحلة الابتدائية "، قسم المناهج وتكنولوجيا التعليم، كلية التربية جامعة الطائف.
٢٦. كمال الدين درويش، قدرى سيد مرسى، عماد الدين عباس أبو زيد (٢٠٠٢م): الاختبارات والتكنيك في كرة القدم، عمان- دار دجلة
٢٧. محمد حشاد ابو جميل (٢٠٢٠): "فعالية استراتيجية (k.w.l) على تصحيح أنماط الفهم الخاطئ لطرق أداء بعض مهارات الإنقاذ لطالب كميات التربية الرياضية"، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بنها، مجلد ٢٦، الجزء ١٣.
٢٨. محمد سعد زغول، ومكارم ابوهجره (١٩٩٩م): "مناهج التربية الرياضية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٢٩. محمد شوقي كشك، أمر الله أحمد البساطى (٢٠٠٠م): "أسس الإعداد المهاري والخططي في كرة القدم " منشأة المعارف، القاهرة
٣٠. محمد عبد السلام علام (٢٠١٩): " تأثير استخدام استراتيجية (k.w.l) على مستوى التحصيل المعرفي لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها"، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، المجلد الأول، للنصف الثاني للأبحاث العلمية.
٣١. محمد على محمود، مصطفى عبد القادر الجيلاني (٢٠٠٣م): "تأثير استخدام الهايبر ميديا على تعلم مهارات التصويب وضرب الكرة بالرأس لدى المبتدئين في كرة القدم"، مجلة نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
٣٢. محمد كمال البارودي (٢٠١٤م): اثر استخدام استراتيجية ما وراء المعرفة في تدريس سباق ١٠٠محواجز على التحصيل المعرفي ومستوى الاداء لدى طلاب تخصص تدريس المضمار، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة جنوب الوادي.
٣٣. محمد معروف جاد (٢٠١٦م): "تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية ما وراء المعرفة (k.w.l) على التحصيل المعرفة وتعلم بعض مهارات كرة السلة"، جامعه جنوب الوادي.
٣٤. نيفين بنت حمزة بنت شرف (٢٠٠٨م): اثر التدريس باستخدام استراتيجيات الزكاء المتعدد والقبعات الست و (k.w.l) في التحصيل المعرفي والترابط الرياضي لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة ام القرى، المملكة العربية السعودية.

٣٥. هاني الدسوقي ابراهيم (٢٠١٤م): "اثر استخدام استراتيجية التدريس (k.w.l) في تنمية مهارات وراء المعرفة والتحصيل المعرفي في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لدى الطالب المعلمين جامعة السلطان قابوس"، المؤتمر العلمي السادس، كلية التربية الرياضية، جامعه اليرموك، الاردن.

٣٦. هاني الدسوقي ابراهيم، مصطفى محمد مصطفى (٢٠٢٢م): "فاعلية استخدام استراتيجية (TPS) على التحصيل المعرفي ونعلم بعض مهارات كرة القدم لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بمحافظة قنا " مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية، كلية التربية الرياضية، جامعة جنوب الوادي.

٣٧. يوسف محمود قطامي (٢٠١٣م): استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية، دار المسيرة للنشر،

عمان

ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية.

38- ABDUL RAHMAN JAMALIA AZIZan 2014 : Readin g techtechnigus know learn how (k.w.l.h) among students .gse e-Jornal summit on education

39-Jennifer conor 2006 :instructional reading strategy: k.w.l(know want to know learned)

40- Martin.d 2000:elementary science methods acostivist abbroach .usa:wentworth Belmont.

41-Siribunnam R.g tayraukham S 2000 : :Effects of 7-E.K.W.l and convention on analytical thinking Learning journal of Social science volme4 fif th issue October 2009 .P279-282.pdf

42-Tok.S 2008 : the effects of Note taking and K.W.L strategy on attitude and academic achievement .Hacettepe university journal of Education

## ملخص البحث باللغة العربية

فاعلية استخدام استراتيجية (K.W.L.H) على تعلم بعض مهارات الركل في

رياضة كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

أ.د/ هاني الدسوقي إبراهيم

أ.م.د/ الشريف محمد أحمد

الباحث/ خالد محمد بغدادي أحمد

يهدف هذا البحث إلى التعرف على أثر استخدام استراتيجية (K.W.L.H) على تعلم بعض مهارات كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية لتحسين المستوى المعرفي للتلاميذ في مهارات كرة القدم إذ يعالج البحث العلاقة بين المتغيرات من خلال دراسة تجريبية قائمة على قياس الفروق للقياس بين القياس القبلي والبعدي لأداء المجموعات ، حيث تمثل مجتمع البحث في تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بإدارة الطود التعليمية بمحافظة الأقصر (١٢٠) تلميذ للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ وقد وقع اختيار الباحث عينة العمدية العشوائية تبلغ (٦٠) تلميذ كعينة أساسية ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين احدهما تجريبية (٣٠) وأخرى ضابطة (٣٠) ، ولملاحظة الفرق في نواتج التعلم لمجموعتي البحث ، وقد تم استخدام المجموعة التجريبية للبرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) والمجموعة الضابطة استخدمت الطريقة التقليدية في التعلم ، وقد توصل الباحث باستخدام فعالية البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) بأن لها أثر في رفع مستوى التلاميذ في زيادة التحصيل المعرفي وتحسين أداء مهارات كرة القدم .

-أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية ج جنوب الوادي.

-أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية المساعد بكلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي.

-باحث بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي.



## Summary

### **The effectiveness of using the (K.W.L.H) strategy on some outcomes of learning football skills for effective students**

**Prof. Dr. Hani El-Desouki Ibrahim**

**Prof. Dr. Al-Sharif Mohamed Ahmed**

**Researcher/ Khaled Muhammad Baghdadi Ahmed**

This research aims to identify the contributors of using the (K.W.L.H) strategy to learning some football skills among middle school students to improve the students' level of football skills, as the relative research index between trade through a price study based on measuring the differences to measure between pre- and post-measurement to Al-Imam groups, representing the research community among the students of the second year of preparatory school in the Al-Toud Educational Administration in Luxor Governorate (120) theatrical dance hall 2022/2023, The researcher chose a random, intentional sample of (60) students as a basic sample, and they were divided into two equal groups, one experimental (30) and the other a control (30). To observe the difference in the learning outcomes of the two research groups, the experimental group was used for the educational program using the (K.W.L.H.) strategy. The control group used the traditional method of learning, and the researcher concluded, by using the effectiveness of the educational program using the (K.W.L.H) strategy, that it had an effect in raising the level of students in increasing cognitive achievement and improving the performance of football skills.

**-Professor and Head of the Department of Curriculum and Teaching Methods of Physical Education at the Faculty of Physical Education, South Valley University.**

**Assistant Professor of Curricula and Teaching Methods of Physical Education at the Faculty of Physical Education, South Valley University.**

**-Researcher in the Department of Curriculum and Teaching Methods of Physical Education, Faculty of Physical Education, South Valley University.**