

تأثير برنامج تعليمي باستخدام المحطات متباينة المستويات على مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن لدى المبتدئين

*أ.د/ هاني دسوقي إبراهيم

** أ.د/ الشيماء سعد زغلول

***الباحث/ عبد الأعلى عادل حسين

مقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العالم انفجاراً معرفياً هائلاً وسريعاً ومتلاحقاً في شتى مجالات الحياة والذي أصبحت فيه الدول تتسابق للأخذ بأسباب التطور وتوظيفه لما فيه صالح أفراد مجتمعاتها ولمواكبة التطور في العمليات التعليمية تحرص الدول المتقدمة على الاستفادة مما أسفرت عنه نتائج البحوث والدراسات العلمية (٢٨ : ٩).

وتزداد في العصر الحديث الحاجة إلى تطبيق الفكر العلمي والأساليب الحديثة وتصميم وتنفيذ البرامج التعليمية وأساليب تنفيذها بما يتناسب مع قدرات المتعلمين وخصائصهم ومقابلة ما بينهم من فروق في القدرات والمستويات التي تجعل عملية التعليم والتعلم أكثر فاعلية وإيجابية (١ : ١٥).

ويشير سنجر "singer" (٢٠٠٢م) أنه من الضروري أن يكون لدى المعلم اختيارات متعددة لأساليب التدريس حتى لا يقف عند أسلوب معين فبدون ذلك ستظل قدرات ومعارف المعلم في التعامل مع الطلاب محدودة مع ضرورة مشاركة المتعلم داخل عملية التعليم والتعلم والانتقال من السلبية إلى الإيجابية تجاه المواقف التعليمية المتغيرة والمختلفة (٣٥ : ٢٤٢).

وفي هذا الصدد يشير "سيلنج ماري لوي schiling marylou" (٢٠٠٠م) أن المعلم إذا أراد أحداث تحسين في مستوى أداء المهارات وتقصير وقت التعليم وصولاً للأداء الأمثل يجب عليه استخدام أساليب جديدة (٣٤ : ٤٥).

ويشير "سعد سعيد" (٢٠١٨م) أنه نتيجة للدراسات العلمية في أساليب تعليم المهارات الرياضية فقد ظهرت أساليب كثيرة ومتنوعة منها أسلوب المحطات متباينة المستويات ولقد نال أسلوب المحطات متباينة المستويات إعجاب الكثير من الخبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية لما له من مميزات أهمها مراعاته لمستويات المتعلمين وقدراتهم المختلفة أثناء تعلم المهارات الأساسية لمختلف الألعاب الرياضية ويساعد هذا الأسلوب على تقسيم الأفراد في المجموعة الواحدة إلى فئتين أو

*أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية-ج جنوب الوادي.

**أستاذ طرق تدريس الرياضات المائية-ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث بكلية التربية الرياضية

جامعة بنى سويف.

***معلم سباحة بحمام سباحة استاد قنا الرياضي.

أكثر وذلك بناء على درجات القياسات القبلية حيث يتيح ذلك الأسلوب تصنيف المتعلمين في مجموعات كل منها يتكون من أفراد متقاربين في مستوى الأداء لأغراض التشخيص والتصنيف في مجموعات متقاربه في القدرات وترتيبهم في مستويات أمام المحطات بغرض التوجيه والدفع للتنافس ولتخفيف الاحتياجات البدنية والمهارية وما غير ذلك للوصول إلى المستوى الأعلى في الأداء بما يناسب قدراتهم المتفاوتة في إطار من المشاركة المستقلة للتعلم بدون المساعدات المستمرة من المعلم الذي لا يمكنه القيام بكل الأعمال داخل الوحدة التعليمية (١٠ : ٤, ٣).

ويرى "عدنان إبراهيم" (٢٠١٨) إلى أن أسلوب المحطات متباينة المستويات يعد من الأساليب الحديثة في تدريس التربية الرياضية وتتمثل أهميته في إعطاء المتعلمين الدور الأكبر في المشاركة بالدرس وفي اتخاذ القرار، كما يقدم مفهوما مختلفا لتصميم العمل ويعطى مستويات عدة للأداء وقرارا رئيسيا للمتعلمين والقرار هو في أي مستوى من الأداء يبدأ الفرد العمل، ومن خلال هذا الأسلوب يقوم المتعلم بعملية تقدير ذاتي لأدائه ويعمل على تحديد مستوى الأداء (١٩:١٨).

ويشير "عثمان مصطفى" (٢٠٠٢م) إلى إمكانية التعلم من خلال محطات ذات مستويات مختلفة لنفس المهارات الحركية المتعلمة حيث يمكن تفريد خبرة التعلم بوضع الطالب او اللاعب في محطات تراعي مستوى قدراتهم واهتماماتهم أثناء تعلمهم للمهارات الحركية كما أشار إلى إمكانية توصيل المعلومات في التعليم بأسلوب المحطات متباينة المستويات تحتاج مهارة من المعلم في اجراءاته حيث يتم تصميم عدة مستويات لتأدية مهاره واحده في نفس الوقت وتتمثل فيه المشكلة في جعل كل متعلم ينشط بسرعه، وبعد أن يكون قد علم بكيفية أداء المهارة داخل مستواها بكل محطه والتكرارات المطلوبة وذلك دون وضعه في دوامه من التوجيهات التي تفيدة مباشرة كما أشار إلى انه يقدم باستخدام ورقة بيان للأعمال المطلوبة للتلاميذ ووضعها في لوحات كبيره أمام كل محطه بحيث تشمل على طريقه الأداء للمهارة حسب كل مستوى وبها وسائل ايضاح للتغذية الراجعة وخانه خاصه لتسجيل النتائج كما يتميز هذا الأسلوب انه يساعد على تقسيم الطلاب في المجموعة الواحدة إلى فئتين او اكثر بناء على درجات القياس القبلي حيث يتيح تصنيف اللاعبين إلى مجموعات متجانسه ومتقاربه (١٧ : ٣١٥).

وتعتبر السباحة من أبرز الرياضات المائية التي تستخدم الوسط المائي للتحرك والنشاط باستخدام الذراعين والرجلين والجذع وهي من الأنشطة التي تمارس لمختلف الاعمار ولكل الجنسين ولها غايات وأهداف ترتقي بكفاءة الفرد بدنياً ونفسياً ومهارياً (٨ : ٧٥).

والسباحة التعليمية هي إحدى مجالات رياضه السباحة والتي تشمل على (السباحة الترويحية - السباحة التنافسية - السباحة للخواص المعاقين - السباحة الإيقاعية) وتتضمن السباحة التعليمية إكساب الفرد مهارات وطرق السباحة المختلفة بدءاً بالمهارات الأساسية والمهارات التمهيديّة وصولاً إلى إكساب المتعلم طرق السباحة الاربع وذلك في إطار تحقيق مبدئين هامين هما الترويج وتحقيق الامن

والسلامة فمرحلة التعليم للسباحة هي اساس لا غنى عنه للانتقال إلى مرحلة التدريب في السباحة والوصول إلى المستويات المتقدمة كما انها اساس ممارسة مجالات السباحة المختلفة (٥ : ٢٦) .

وتذكر "سميره عرابي" (٢٠١٧) أن السباحة تعتبر رياضه كامله لأنها تحرك معظم عضلات الجسم مما ينعكس على الكفاءة البدنية، كما تعمل على تحسين الجوانب الفسيولوجية نتيجة للضغوط البدنية الواقعة على جسم الممارس لها ، وهذا يزيد من مقاومة الجسم للأمراض ، كما تشكل السباحة صوره فريده متكامله تطبع لمساعات العميقة على ممارستها مستوفيه الاغراض التربوية المنشودة لتكوين وإعداد المواطن الصالح حيث تعمل على التنمية الشاملة السليمة بدنيا وعقليا ونفسيا واجتماعيا بما يتفق مع متطلبات المجتمع (١١: ٣٩).

وتتميز السباحة عن باقي الرياضات انها لها فوائد مذهلة للأطفال، فضلا عن اعتبارها مصدر للترويح والتسلية، كما تساعد في عملية بناء الجسم بناء سليم، وتنشيط العقل وتصفية الذهن وتقوى عضلة القلب وتنمي لدى الطفل الاستقلالية والاعتماد على النفس وتعطي الشعور الدائم بالنشاط والحيوية وتساعد الأطفال البدناء على التخلص من الوزن الزائد وتعمل على تحسين الصحة النفسية للأطفال (٣٧).

وقد أشارت العديد من الدراسات كدراسة "احمد محمود" (٢٠١٧م) (٤)، "تجيه عبدالفتاح" (٢٠١٦م) (٣٠)، عبد الله قاسم (٢٠١٤م) (١٦)، "يحيى احمد" (٢٠٠٨م) (٣٣)، "خالد توفيق" (٢٠٠٧م) (٧)، "ويلسون ب Wilson B" (٢٠٠٥م) (٣٦)، إلى دور وفاعلية استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات في تعليم المهارات الرياضية المختلفة.

ومن خلال مزاولة الباحثون لرياضة السباحة واشرافهم على مدارس السباحة المختلفة تلاحظ أن أكثر الطرق المستخدمة في تعليم السباحة هي الطريقة التقليدية التي تعتمد على التلقين اللفظي وعمل النموذج كما تلاحظ عدم وجود تنوع في اساليب تعليم السباحة من قبل المعلمين، ومن خلال اطلاع الباحثون على العديد من الدراسات السابقة ووجدوا أن هناك اساليب حديثه تساعد في تعليم المهارات الرياضية بعيدا عن النمطية في التفكير ويساهم بشكل كبير في إثارة اهتمام ودوافع المتعلمين من بينهم (أسلوب المحطات متباينة المستويات) لذلك قام الباحثون بهذه الدراسة لتصميم برنامج تعليمي مستخدما أسلوب المحطات متباينة المستويات على مستوى الأداء المهاري في سباحة الزحف على البطن لدى المبتدئين ، وذلك لما له من مميزات تسهم في مساعدة المعلمين في تعليم المهارات بطريقه أكثر فاعليه ومساعدة المتعلمين في تحسن مستواهم.

أهميه البحث:

يعتبر هذا البحث محاوله علميه جديده لعلاج بعض جوانب القصور في مستوى الأداء المهاري في سباحة الزحف على البطن ومحاوله إدخال طرق وأساليب جديده في تعليم سباحة الزحف على البطن

بدلاً من الطريقة التقليدية القائمة على الشرح وأداء النموذج والتي قد تسبب الملل لدى الطلاب ولا تأتي بالنتائج المرجوة بالرغم من الجهد المبذول من المعلمين والطلاب.

أهداف البحث:

يهدف هذه البحث إلى:

١ - تصميم برنامج تعليمي باستخدام أسلوب محطات متباينة المستويات ومعرفة اثره على مستوى الأداء المهاري في سباحة الزحف على البطن لدى المبتدئين في مدارس السباحة بقنا .

فروض البحث:

في ضوء أهداف البحث يتوقع الباحثون ما يلي:

(١) توجد فروق داله احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (التقليدية) في مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن لصالح القياس البعدي .

(٢) توجد فروق داله احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (المحطات المتباينة) المستويات في مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن لصالح القياس البعدي .

(٣) توجد فروق داله احصائياً بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري في سباحة الزحف على البطن لصالح المجموعة التجريبية.

التعريف ببعض المصطلحات الواردة بالبحث:

(١) المحطات متباينة المستويات: هي أسلوب تدريس يتكون من عدة محطات ذات مستوى معين لتأدية المهارة وفيه يوزع المتعلمين على المحطات بالتساوي على أن يمر جميع المتعلمين بكل مستويات المحطات ويؤدوا الأعمال حسب ورقه بيان العمل وتكراراته المسلمة للمتعلمين والمعلقة أمام كل محطه. (١٠ : ١٩٥).

(٢) مدارس السباحة: هي عباره عن مشروع تعليمي منتشر بجميع المؤسسات التي بها حمامات سباحه تعليميه ويعتمد هذا المشروع على تقديم خدمه تعليم السباحة مقابل اشتراك مادي يحدد بواسطه الجهة الإدارية المسؤولة عن حمام السباحة بهذه المؤسسة. (٨ : ٢٠).

(٣) المبتدئين في تعلم رياضة السباحة: هم الأطفال اللذين تتراوح أعمارهم من سن (١٠ - ١١) سنه اللذين لم يسبق لهم تعلم مهارات السباحة (تعريف إجرائي)

خطة واجراءات البحث

منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين احدهما تجريبية واخرى ضابطه باستخدام القياس (القبلي - البعدي) وذلك لملائته لطبيعة البحث .

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث في الأطفال من سن ١٠ : ١١ سنة المبتدئين في تعليم السباحة والمترددين على مدارس السباحة بمحافظة قنا والبالغ عددهم ٧٠ طفلاً لعام ٢٠٢٣ م.

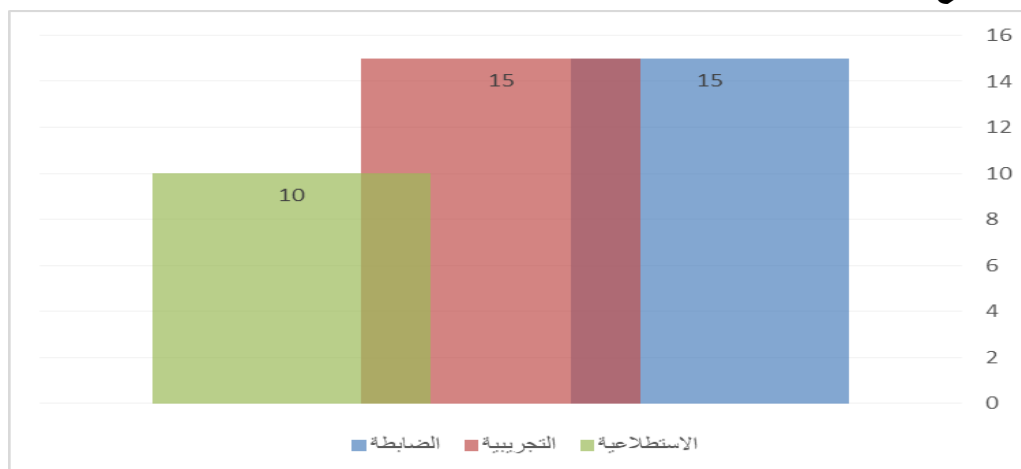
عينه البحث:

تم اختيار عينه البحث بالطريقة العشوائية من الأطفال المبتدئين في تعليم رياضة السباحة والتي تتراوح اعمارهم ما بين (١٠ : ١١) سنة حيث بلغ عدد العينة ٣٠ طفلاً مقسمين على مجموعتين احدهما ضابطه قوامها ١٥ طفلاً واخرى تجريبية قوامها ١٥ طفلاً و بنسبه ٤٥% من المجتمع الاصلي بحيث تكون ممثله للمجتمع الاصلي للبحث وقد استعان الباحثون بعدد (١٠) طلاب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الاساسية (عينة الدراسة الاستطلاعية).

جدول (١) توصيف مجتمع وعينه البحث

مجتمع البحث (٧٠) طفلاً		
١٠	العينة الاساسية (٣٠)	
	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
	١٥	١٥

يتضح من جدول (١) أن عدد مجتمع البحث (٧٠) طفلاً تم توزيعهم بواقع (١٥) طفلاً لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية، (١٠) أطفال هم عينة الدراسة الاستطلاعية من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية.



شكل (١) يوضح التوصيف الاحصائي لعينة البحث

تجانس عينة البحث:

جدول (٢) المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء ومعامل التفلطح لعينة

الدراسة الاستطلاعية قيد البحث (ن = ١٠)

المتغيرات	المتوسط	الوسيط	معامل الانحراف	معامل الالتواء	معامل التفلطح	الخطأ المعياري	الخطأ المعياري
العمر (سنة)	10.45	10.40	0.33	0.33	-1.67	0.69	1.33
الطول (سم)	133.00	132.25	5.22	0.65	-0.29	0.69	1.33
الوزن (كجم)	30.05	27.75	4.39	1.05	-0.67	0.69	1.33
اختبار كتم النفس	6.60	6.50	2.76	-0.04	-0.91	0.69	1.33
اختبار توقيت التنفس	1.70	1.50	0.82	0.69	-1.04	0.69	1.33
اختبار الانزلاق على البطن	0.26	0.21	0.35	2.49	7.06	0.69	1.33
اختبار ربط ضربات الرجلين مع التنفس.	0.80	0.75	0.89	0.91	-0.10	0.69	1.33
اختبار ربط حركات الذراعين مع التنفس.	0.85	0.75	0.78	0.40	-1.29	0.69	1.33
اختبار سباحة الزحف على البطن	0.30	0.00	0.67	2.28	4.77	0.69	1.33

يتضح من جدول (٢) أن:

- جميع قيم معامل الالتواء لعينة الدراسة الاستطلاعية في المتغيرات قيد البحث قد انحصرت ما بين (-٣ إلى +٣) مما يدل على تجانس أفراد المجموعة الاستطلاعية في تلك المتغيرات.

جدول (٣) المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء ومعامل التفلطح للمجموعة الضابطة قيد البحث (ن=١٥)

المتغيرات	المتوسط	الوسيط	معامل الانحراف	معامل الالتواء	الخطأ المعياري	معامل التفلطح	الخطأ المعياري
العمر (سنة)	10.43	10.40	0.35	0.44	0.58	-1.40	1.12
الطول (سم)	132.77	132.00	5.00	0.63	0.58	-0.45	1.12
الوزن (كجم)	30.73	28.00	4.95	0.58	0.58	-1.04	1.12
اختبار كتم النفس	6.87	7.00	2.42	-0.17	0.58	-0.41	1.12
اختبار توقيت التنفس	1.53	1.00	0.83	0.31	0.58	-0.23	1.12
اختبار الانزلاق على البطن	0.20	0.15	0.31	2.69	0.58	8.61	1.12
اختبار ربط ضربات الرجلين مع التنفس.	1.23	1.00	1.31	1.79	0.58	4.28	1.12
اختبار ربط حركات الذراعين مع التنفس.	0.77	0.50	0.80	0.54	0.58	-1.25	1.12
اختبار سباحة الزحف على البطن	0.40	0.00	1.12	2.92	0.58	8.39	1.12

يتضح من جدول (٣) أن:

جميع قيم معامل الالتواء للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث قد انحصرت ما بين (- ٣ إلى + ٣) مما يدل على تجانس أفراد المجموعة الضابطة في تلك المتغيرات.

جدول (٤) المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء ومعامل التفلطح
للمجموعة التجريبية قيد البحث (ن=١٥)

المتغيرات	المتوسط	الوسيط	معامل الانحراف	معامل الالتواء	معامل التفلطح	الخطأ المعياري	الخطأ المعياري
العمر(سنة)	10.53	10.50	0.35	-0.10	-1.65	1.12	0.58
الطول(سم)	132.53	132.00	4.17	0.46	-0.52	1.12	0.58
الوزن(كجم)	30.70	32.00	3.78	-0.42	-0.39	1.12	0.58
اختبار كتم النفس	6.60	7.00	3.04	-0.21	0.69	1.12	0.58
اختبار توقيت التنفس	1.47	2.00	0.99	-0.15	-0.84	1.12	0.58
اختبار الانزلاق على البطن	0.10	0.00	0.13	0.93	-0.64	1.12	0.58
اختبار ربط ضربات الرجلين مع التنفس	1.43	1.00	1.66	1.37	1.28	1.12	0.58
اختبار ربط حركات الذراعين مع التنفس	0.37	0.00	0.52	1.06	-0.22	1.12	0.58
اختبار سباحة الزحف على البطن	0.33	0.00	0.82	2.89	8.87	1.12	0.58

يتضح من جدول (٤) أن:

جميع قيم معامل الالتواء للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث قد انحصرت ما بين (- ٣ إلى + ٣) مما يدل على تجانس أفراد المجموعة التجريبية في تلك المتغيرات.

جدول (٥) المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء ومعامل التفلطح لعينة الدراسة ككل (الاستطلاعية + الضابطة + التجريبية) قيد البحث (ن = ٤٠)

المتغيرات	المتوسط	الوسيط	معامل الانحراف	معامل الالتواء	الخطأ المعياري	معامل التفلطح	الخطأ المعياري
العمر (سنة)	10.47	10.40	0.34	0.19	0.37	-1.54	0.73
الطول (سم)	132.74	132.00	4.64	0.57	0.37	-0.52	0.73
الوزن (كجم)	30.55	29.00	4.29	0.42	0.37	-0.88	0.73
اختبار كتف النفس	6.70	7.00	2.68	-0.17	0.37	-0.08	0.73
اختبار توقيت التنفس	1.55	1.50	0.88	0.08	0.37	-0.62	0.73
اختبار الانزلاق على البطن	0.18	0.14	0.27	2.83	0.37	9.18	0.73
اختبار ربط ضربات الرجلين مع التنفس.	1.20	1.00	1.36	1.61	0.37	2.58	0.73
اختبار ربط حركات الذراعين مع التنفس.	0.64	0.50	0.72	0.76	0.37	-0.74	0.73
اختبار سباحة الزحف على البطن	0.35	0.00	0.89	2.87	0.37	8.17	0.73

يتضح من جدول (٥) أن:

- جميع قيم معامل الالتواء لعينة البحث ككل في المتغيرات قيد البحث قد انحصرت ما بين (- ٣ إلى + ٣) مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث ككل في تلك المتغيرات.
تكاؤ عينة البحث:

جدول (٦) دلالة الفروق بين القياسين القبليين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث (ن = ١ = ن = ٢ = ١٥)

مستوي الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغيرات
			الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
0.44	-0.79	0.10	0.35	10.53	0.35	10.43	العمر (سنة)
0.89	0.14	-0.24	4.17	132.53	5.00	132.77	الطول (سم)
0.98	0.02	-0.03	3.78	30.70	4.95	30.73	الوزن (كجم)
0.79	0.27	-0.27	3.04	6.60	2.42	6.87	اختبار كتم النفس
0.84	0.20	-0.06	0.99	1.47	0.83	1.53	اختبار توقيت التنفس
0.27	1.12	-0.10	0.13	0.10	0.31	0.20	اختبار الانزلاق على البطن
0.72	-0.37	0.20	1.66	1.43	1.31	1.23	اختبار ربط ضربات الرجلين مع التنفس
0.11	1.63	-0.40	0.52	0.37	0.80	0.77	اختبار ربط حركات الذراعين مع التنفس.
0.85	0.19	-0.07	0.82	0.33	1.12	0.40	اختبار سباحة الزحف على البطن

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٤٨

يتضح من جدول (٦):

وجود فروق غير دالة إحصائية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة باختبار (T-TEST) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث جميعها أصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.٠٤٨) وكذلك جميع قيم مستوي الدلالة الناتج جميعها أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في تلك المتغيرات.

المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث:

قام الباحثون بحساب الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (test and re-test) بفارق زمني بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني قدره سبعة أيام كما استخدم الباحثون معامل الارتباط الدال على الثبات لحساب الصدق عن طريق احتساب الجذر التربيعي لمعامل الارتباط الدال على الثبات وهو ما يسمى بالصدق الذاتي.

جدول (٧) معامل الارتباط الدال على الثبات ومعامل الصدق الذاتي للمعينة الاستطلاعية في المتغيرات قيد البحث (ن = ١٠)

معامل الصدق الذاتي	معامل الارتباط	الفرق بين المتوسطين	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
			الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
0.90	0.82	-0.06	0.29	10.39	0.33	10.45	العمر (سنة)
0.98	0.95	0.50	5.03	133.50	5.22	133.00	الطول (سم)
0.93	0.86	0.75	4.54	30.80	4.39	30.05	الوزن (كجم)
0.92	0.84	0.50	2.88	7.10	2.76	6.60	اختبار كتم النفس
0.96	0.93	-0.10	0.70	1.60	0.82	1.70	اختبار توقيت التنفس
0.98	0.96	-0.03	0.36	0.23	0.35	0.26	اختبار الانزلاق على البطن
0.99	0.98	0.05	0.88	0.85	0.89	0.80	اختبار ربط ضربات الرجلين مع التنفس.
0.96	0.92	-0.10	0.82	0.75	0.78	0.85	اختبار ربط حركات الذراعين مع التنفس.
0.87	0.76	0.30	1.35	0.60	0.67	0.30	اختبار سباحة الزحف على البطن

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٠.٥٧٦.

يتضح من الجدول (٧) أن قيمة معامل الارتباط الدال على الثبات قد تراوحت ما بين (٠.٧٦، ٠.٩٨) وتلك القيم أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) مما يدل على ثبات تلك الاختبارات فيما تقيسه.

كما يتضح أيضا أن قيمة معامل الصدق الذاتي لتلك الاختبارات قد تراوح ما بين (٠.٨٧، ٠.٩٩) وجميع تلك القيم قد اقتربت من الواحد الصحيح مما يدل على تمتع تلك الاختبارات بمعامل صدق ذاتي عالي وأن تلك الاختبارات صادقة فيما تقيسه.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

استعان الباحثون لجمع المعلومات والبيانات الخاصة بالبحث بالوسائل التالية:

١- الاجهزة:

- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام.

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول لأقرب سنتيمتر.

٢- الادوات المستخدمة لتطبيق البرنامج التعليمي:

- ساعة ايقاف - صافره - الواح طفو - زعانف - كفوف.

- شريط قياس مرن (بالسنتيمتر).

- حمام السباحة التعليمي.

٣- الاختبارات البدنية ملحق رقم (٤)

٤- الاختبارات المهارية ملحق رقم (٦)

٥- استمارات تسجيل القياسات بالبحث:

أ- استمارة تسجيل البيانات المتعلقة بمعدلات النمو (الطول _ الوزن _ العمر) ملحق رقم (٢)

استمارة تسجيل الاختبارات البدنية قيد البحث . ملحق رقم (٨)

ج- استمارة تسجيل الاختبارات المهارية قيد البحث . ملحق رقم (٩)

٦- استبيان العرض على الخبراء للبرنامج التعليمي المقترح ملحق رقم (٧)

ثالثاً: الاختبارات البدنية ملحق رقم (٤)

قام الباحثون بالاضطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بسباحة الزحف على البطن مثل (٥)(٦)(٨)(١١)(١٣)(١٤)(١٥)(٢٠) (٢٢)(٢٣)(٢٤)(٢٥)(٢٧)(٢٩) لتحديد الصفات البدنية الخاصة بسباحة الزحف على البطن والاختبارات التي تقيسها والمرتبطة بسباحة الزحف على البطن، ثم وضعها في استمارة استبيان ملحق(٣) وعرضها على (١٠) من السادة الخبراء ملحق (١) وذلك للتعرف على الصفات البدنية الخاصة بسباحة الزحف على البطن والاختبارات التي تقيس هذه الصفات والتي تتناسب مع طبيعة هذا البحث.

رابعاً: الاختبارات المهارية ملحق رقم (٦)

قام الباحثون بتحليل محتوى بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بسباحة الزحف على البطن مثل (٥) (٦) (٨) (١١) (١٣) (١٤) (١٥) (٢٠) (٢٢) (٢٣) (٢٤) (٢٥) (٢٧) (٢٩) لتحديد الاختبارات المهارية الخاصة بسباحة الزحف على البطن، ثم تم وضعها في استمارة استبيان ملحق(٥) وعرضها على (١٠) من السادة الخبراء ملحق (١) وذلك للتعرف على الاختبارات المهارية الخاصة بسباحة الزحف على البطن والتي تتناسب مع طبيعة هذا البحث.

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات من اعداد

الباحثون ملحق (١٤)

اولا تصميم الوحدات التعليمية باستخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات:

قام الباحثون وفقا لهذا الأسلوب باتباع ما يلي:

١- تحديد الأهداف المراد تحقيقها والتمثلة فيما يلي:

- تعلم الطلاب المتعلمين المراحل الفنية لسباحة الزحف على البطن وهي (الانزلاق - ضربات الرجلين -

حركات الذراعين - التنفس - التوافق)

٢- الخصائص المميزة للطلاب:

تم مراعاة الخصائص المميزة للطلاب عينة البحث من حيث العمر والمستوى المهاري والمستوى البدني عند تعلم المهارات قيد البحث .

٣- كيفية تنفيذ أسلوب المحطات متباينة المستويات بالوحدة التعليمية:

قام الباحثون بإتباع الخطوات التالية في عملية التطبيق كما يلي:

أ- قام الباحثون بتقسيم أفراد المجموعة التجريبي وعددها (١٥) متعلم والتي استخدمت أسلوب المحطات متباينة المستويات قيد البحث بناء على درجاتهم في القياس القبلي في المهارات قيد البحث إلى فئتين كل منهما متقاربه في القدرات طبقا للقياسات المهارية الأولية وتم تسمية الفئة الأولى (الفئة ضعيفة الأداء) وقوامها (٧) متعلمين ، وتم تسمية الفئة الثانية (الفئة متوسطة الأداء) وقوامها (٨) متعلمين (داخل المجموعة التجريبية).

ب - تم مراعاة التشكيل المنهجي والتنظيمي للتدريس بأسلوب المحطات متباينة المستويات حيث أخذ في الاعتبار ما يلي:

(١) تم اختيار المستويات للمهارة الواحدة داخل كل محطة من حيث ترتيب الأدوات وكيفية العمل حيث أن محور العمل هو تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية بين المتعلمين.

(٢) تم اختيار مستويات الأداء المهاري في كل محطة بحيث يمكن أن ينفذها المتعلمين ذاتياً تحت إشراف المعلم أو رؤساء المجموعات وللذين يتم تبديلهم مع زملائهم حتى يمارس الجميع نفس العمل.

(٣) تم اختيار الأدوات بكل مستوى داخل كل محطة وترتيبها بحيث يمكن للمعلم أن يتابع نشاط جميع المحطات .

(٤) تم التنوع في المستويات داخل المحطات لإثارة التشويق والبهجة ، ومحاولة دفع المتعلمين للأداء الأمثل ومحاولة تحدى قدراتهم.

(٥) تم تقسيم العينة إلى فئتين كلاً منهما ذات قدرات متقاربه بناء على درجات القياس القبلي (إحداهما تسمى الفئة الضعيفة والأخرى تسمى الفئة المتوسطة) للمساعدة على مقابلة احتياجات كل فئة حيث تم مراعاة اختيار الأهداف التعليمية بحيث تناسب أداء المتعلمين بكل محطة على أن يمر جميع المتعلمين بعد ذلك بجميع المحطات.

(٦) أدى المتعلمون المهارة في نفس الوقت الواحد تلو الآخر في المستوى داخل المحطة وبسرعه ودون توقف وبذلك يمكن لكل طالب أن يؤدي المهارة بمستواها داخل المحطة ولأكبر عدد من المرات وتزداد كثافة الأداء بكل محطة من مستوى لآخر، ويصبح بذلك لكل جماعه محطات ذات مستويات خاصه.

(٧) من الممكن أن يؤدي جميع متعلمون المجموعة الواحدة المهارة في نفس الوقت داخل مستوى المحطة الواحدة ، وبذلك يكون لكل طالب الفرصة لمزيد من تكرار الأداء .

ج - تم تنفيذ جميع الشروط الخاصة بالمستويات المختارة داخل المحطات والتي تتمثل فيما يلي:
 (١) أن تسمح بتنفيذ المهارة المراد تعلمها في شكلها التوافقي الاولي على أن تكون خاليه من الأخطاء العامة .

- (٢) ان تكون المستويات المقدمة لتأدية المهارة في مستوى قدرات المتعلمين ومناسبه لسنهم.
- (٣) أن لا تتعارض هذه المستويات مع المهارة المؤداة من ناحية التركيب الحركي.
- (٤) أن تتناسب مع عمل المجموعات العضلية عند التغيير من محطة إلى أخرى .
- (٥) مراعاة الزمن اللازم لمستوى كل محطة حتى يتم تجنب التداخل والازدحام.
- (٦) الابتعاد عن الجمل الحركية المعقدة المركبة.
- (٧) إذا تم تقديم نشاط بهدف تثبيت المهارة فيمكن تكراره في كل المستويات بالمحطات المختلفة.
- (٨) ضرورة الأداء بطريقه جيده لأن المهم هو الأداء السليم وليس سرعة الأداء .
- (٩) مراعاة عامل التدرج في الصعوبة لأي من المهارات والعمل المقترح لها بكل مستوى.
- (١٠) مراعاة التدريبات المختارة بكل مستوى لكل محطة بحيث لا يحدث تكتل داخل المستوى اثناء الأداء .

(١١) من الممكن أن يتم تقليل عدد المحطات في حالة المهارة الصعبة.

(١٢) مراعاة ألا تؤثر محطة بمستوياتها في الأخرى بصورة سلبية أو عكسيه.

د - في بداية تنفيذ التعليم بأسلوب المحطات متباينة المستويات وفي بداية تعلم كل مهاره جديده تم البدء بكيفية أداء المهارة حسب النموذج المؤدى من المعلم ثم أداء نموذج عملي لشكل الأداء المطلوب بمستويات المحطات وذلك في المحطة الاولي على أن تؤدي كل فئه حسب تكراراتها المقننة لها ، حيث قام الباحثون بأخذ مجموع تكرارات أداء المتعلمين من الفئتين لمستويات كل مهاره في الزمن المحدد للمحطة الواحدة ثم تم جمع التكرارات لطلاب كل فئه على حده ثم قسمة عدد التكرارات على عدد المتعلمين وبذلك حصل الباحثون على متوسط تكرارات الأداء لمستويات المهارات قيد البحث ، ثم تم وضع هذا المتوسط في المحطة الثانية حيث تم تصميم محطة بمستويين أقل من هذا المتوسط وذلك بدرجات صعوبة تشمل عدد التكرارات أو المسافة أو الادوات وذلك لمراعاة الفروق الفردية اثناء تقدم فئتي المجموعة ثم تم تقدير الأداء المطلوب وتكراراته ودرجات صعوبته والخاص بأداء المجموعتين بعد اندماجهما معا وفق ورقة المعيار مرفق (١٤)

هـ - قام الباحثون بتعليم سباحة الزحف على البطن قيد البحث بالجزء الرئيسي بالوحدة التعليمية للفئه ضعيفة الأداء (الحاصلة على الدرجات الأقل في القياس القبلي) وفقاً للتكرارات المقننة للأداء والخاصة بهذه الفئه وكذلك للفئه متوسطة الأداء (الحاصلة على الدرجات الأعلى في القياس القبلي) ايضاً وفقاً للتكرارات المقننة للأداء والخاصة بهذه الفئه علماً بأن الفئتين هم أفراد المجموعة التجريبية وقد تم التدريس وفقاً لهذا التقسيم في وحده تعليميه أو وحدتين تعليميتين طبقاً لطبيعة المهارة المتعلمة ثم تم

دمج الفئتين معاً في الوحدة التعليمية التالية في محطات جديده وبمستويات جديده وبتكرارات أعلى ومقننة الأداء بناءً على وفق ورقه المعيار مرفق (١٤)، علماً بأنه تم تغيير الفئة ضعيفة الأداء والفئة متوسطة الأداء في كل مهاره على حداها حسب درجات كل طالب في القياس القبلي للمهارة المتعلمة داخل الفئة المصنف بها.

و- كان زمن الأداء بكل محطه ما يعادل (٨) ثمانية دقائق، (٢) دقيقتان للتبديل الإيجابي بين المحطات وإعطاء التعليمات التربوية وذلك وفقاً لآراء الخبراء و لما أشارت إليه دراسة (٢)، (٣)، (٤)، (١٨)، (١٩)، (٢١)، (٢٦)، (٣٠)، (٣١)، (٣٢)، (٣٣).

الإطار العام لتنفيذ الأسلوب التقليدي:

قام الباحثون بتعليم المهارات لطلاب المجموعة الضابطة بالأسلوب التقليدي (الشرح وأداء النموذج) وذلك بالجزء الرئيسي بالوحدة التعليمية، وفي هذا الأسلوب قام الباحثون بشرح المهارة ثم أداء نموذج لها ثم إعطاء الأمر للمتعلمين بالأداء وفق ما تم شرحه وعمله ثم أداء الخطوات التعليمية وتكرارها ثم تصحيح الأخطاء وإعطاء التغذية الراجعة، والمعلم هو صاحب جميع القرارات في هذا الأسلوب. الإطار العام لتنفيذ أسلوب المحطات متباينة المستويات:

قام الباحثون بتعليم المهارات قيد البحث للمجموعة التجريبية بأسلوب المحطات متباينة المستويات في الجزء الرئيسي بالدرس ملحق (١٤)، وتم تقسيم الوحدات التعليمية كما يوضحه الجدول التالي:

جدول (٨) الإطار العام لتنفيذ أسلوب المحطات متباينة المستويات

م	المحتوى	التوزيع الزمني
١	عدد الأسابيع	٦ أسابيع
٢	عدد الدروس أسبوعياً	درسان
٣	العدد الكلي للدروس التعليمية	١٢ درس
٤	زمن الدرس الواحد	٦٠ ق
٥	الزمن الكلي للدروس التعليمية	٧٢٠ ق

وقد تم توحيد التوزيع الزمني للدرس لكلا المجموعتين مع الاختلاف في طريقة التدريس فقط . وكان التوزيع للدرس التعليمي الواحد على النحو التالي:

جدول (٩) التوزيع الزمني للدرس

م	عناصر الدرس	التوزيع الزمني
١	الجزء التمهيدي	٥ دقائق
	الأعمال الإدارية والاحماء	١٠ دقائق
٢	الجزء الرئيسي	٤٠ دقيقة
٣	الجزء الختامي	٥ دقائق

تقويم أسلوب التدريس:

لتقويم أساليب التدريس المستخدمة (التقليدي ، المحطات متباينة المستويات) قيد البحث قام الباحثون باستخدام مجموعة من الاختبارات المهارية ملحق (٦)

الدراسات الاستطلاعية:

قام الباحثون بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٢٨ / ٧ / ٢٠٢٣م إلى ١١ / ٨ / ٢٠٢٣م وذلك بهدف التعرف على الآتي:

- الأدوات والأجهزة المتوفرة ومدى صلاحيتها.
- تحديد أماكن إجراء الاختبارات والمقاييس.
- التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثون عند التنفيذ.
- إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث (الاختبارات البدنية _ الاختبارات المهارية) التجربة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحثون بتجريب البرنامج التعليمي المقترح على عينه عشوائية عددها (١٠) عشرة متعلمين من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، وذلك في يوم ١٦ / ٨ / ٢٠٢٣م وذلك بهدف التعرف على:

- مدى مناسبة الأجهزة والأدوات والمكان المستخدم لتنفيذ التجربة.
 - مدى مناسبة محتوى البرنامج لقدرات العينة.
- وبناءً على نتائج الدراسة تبين للباحث كفاية الأجهزة والأدوات لتنفيذ البرنامج، بالإضافة إلى مناسبة محتوى البرنامج التعليمي لقدرات العينة.

تصميم ورقه المعيار

لتصميم أوراق العمل قام الباحثون بالاطلاع على العديد من الدراسات والمراجع العلمية (٥) (٦) (٨) (١١) (١٣) (١٤) (١٥) (٢٠) (٢٢) (٢٣) (٢٤) (٢٥) (٢٧) (٢٩) لتحليل محتوى مهارات سباحة الزحف على البطن قيد البحث والتي يتم تدريسها بالجزء الرئيسي بالوحدة التعليمية، وكذلك الدراسات السابقة التي تناولت استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات في التربية الرياضية مثل دراسة (٢) (٣) (٤) (٩) (١٠) (١٢) (١٦) (١٧) (١٨) (١٩) (٢١) (٢٦) (٣١) (٣٢) (٣٣). وذلك لتصميم أوراق بيان العمل لأسلوب المحطات متباينة المستويات للمهارات المستهدفة واختيار الأدوات المناسبة في ضوء الأهداف العامة والأهداف التعليمية المحددة من حيث وضع المادة العلمية المتعلقة بتعلم المهارات قيد البحث فيما يختص بطريقة الأداء والخطوات التعليمية والنواحي الفنية وذلك حتى يتم الوصول إلى الأسلوب الأمثل لكيفية تصميم أوراق العمل قيد البحث . وبعد تصميم أوراق العمل ملحق رقم (١٤) وتم عرض المحتوى على الخبراء وعددهم (١٠) من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في مجال المناهج وتدریس التربية الرياضية ومجال السباحة والذين لديهم مدة خبره لا تقل

عن (١٠) سنوات ملحق رقم (١) وتم إجراء بعض التعديلات وتوصل إلى صورتها النهائية ملحق (١٤).

خطوات تنفيذ البحث:

- ١- الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بمجال البحث التي اتاحت وتحليلها.
 - ٢- إعداد الاطار النظري للبحث .
 - ٣- إجراء القياسات القبليّة لأفراد العينة قيد البحث
 - ٤- تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب (محطات متباينة المستويات) على أفراد المجموعة التجريبية من العينة .
 - ٥- إجراء القياسات البعديّة لأفراد العينة قيد البحث .
 - ٦- جمع البيانات وجدولتها ومعالجتها إحصائياً .
 - ٧- عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها .
 - ٨- التوصل إلى الاستنتاجات والتوصيات .
- القياسات القبليّة:

تم إجراء القياس القبلي على عينة البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات (قيد البحث) وذلك من يوم الجمعة الموافق ٢٠٢٣/٨/١٨ م إلى السبت الموافق ٢٠٢٣/٨/١٩ م تنفيذ التجربة:

تم تعليم سباحة الزحف على البطن للمجموعة الضابطة (بالأسلوب المتبع او التقليدي) وذلك ابتداءً من يوم الاحد الموافق ٢٠٢٣/ ٨/٢٠ م حتى يوم الاربعاء ٢٠٢٣/٩/٢٧ م لمدة ٦ أسابيع بمعدل حصتين اسبوعياً وزمن الحصه (٦٠ ق)

وتم تطبيق البرنامج للمجموعة التجريبية (باستخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات) وذلك من يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٣/ ٨/٢١ م وانتهت يوم الخميس الموافق ٢٠٢٣ /٩ /٢٨ م لمدة ٦ أسابيع بمعدل حصتين اسبوعياً وزمن الحصه (٦٠ ق)

القياس البعدي:

بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج، قام الباحثون بإجراء القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك من يوم الجمعة الموافق ٢٠٢٣/٩/٢٩ م إلى السبت الموافق ٢٠٢٣/٩/٣٠ م وذلك في متغيرات البحث (مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن) بنفس الترتيب وتحت نفس الظروف التي تم فيها إجراء القياسات القبليّة.

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحثون المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث باستخدام برنامج SPSS.

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل التواء
- معامل التفلطح
- اختبار (ت)
- معامل الارتباط
- نسبة التحسن
- الوزن النسبي
- الدرجة المقدرة

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها:

سيتم عرض نتائج هذا البحث في عدد من الجداول التي تم التوصل إليها من خلال معالجتها إحصائياً وفقاً للقوانين الإحصائية المناسبة في محاولة لتحقيق الفروض المطروحة.

جدول (١٠) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في

المتغيرات قيد البحث (ن=١٥)

مستوي الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
			الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
٠.٠٠	٥.٩٥-	١٨.٥٣-	١٣.٢٤	٢٥.٤٠	٢.٤٢	٦.٨٧	اختبار كتم النفس
٠.٠٠	٨.٢٩-	١.٢٠-	٠.٧٠	٢.٧٣	٠.٨٣	١.٥٣	اختبار توقيت التنفس
٠.٠٠	١٣.١١-	٢.١٣-	٠.٧١	٢.٣٣	٠.٣١	٠.٢٠	اختبار الانزلاق على البطن
٠.٠٠	١٥.٠٤-	٤.١٠-	٠.٩٨	٥.٣٣	١.٣١	١.٢٣	اختبار ربط ضربات الرجلين مع التنفس.
٠.٠٠	١٤.٨٨-	٥.١٦-	١.٢٢	٥.٩٣	٠.٨٠	٠.٧٧	اختبار ربط حركات الذراعين مع التنفس.
٠.٠٠	٢٦.٠٠-	٥.٩٣-	٠.٩٨	٦.٣٣	١.١٢	٠.٤٠	اختبار سباحة الزحف على البطن

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٤٥

يتضح من الجدول (١٠):

وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة حيث أن قيمة (ت) المحسوبة باختبار (T-TEST) بين القياسين في المتغيرات قيد البحث جميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.١٤٥) وكذلك جميع قيم مستوى الدلالة الناتج جميعها أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

ويعزو الباحثون تلك الفروق إلى التقدم الحادث لمتعلمين المجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية إلى استخدام الأسلوب التقليدي حيث يقوم فيه المعلم بشرح طريقة أداء المهارة وأداء نموذج عملي لها وإعطاء التغذية المرتدة في الوقت المناسب

ويتفق ذلك مع دراسة كلا من (٢)(٣)(٩)(١٩)(٢١)(٣١)(٤)(١٦)(٢٦)(٣٠) حيث أشارت أهم نتائج دراستهم إلى أن الأسلوب التقليدي له تأثير إيجابي على تعلم مهارات الأنشطة الرياضية لأفراد المجموعة الضابطة قيد أبحاثهم ، وذلك لوجود معلم يقوم بالشرح اللفظي والنموذج ويعطى التغذية الراجعة، وبذلك يتضح أن الفرض الأول للبحث قد تحقق كلياً والذي ينص على أنه:

"توجد فروق داله احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة التقليدية في مستوى الأداء المهاري في سباحة الزحف على البطن بنسبه تحسن لصالح القياس البعدي".

جدول (١١) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في

المتغيرات قيد البحث (ن=١٥)

مستوي الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
			الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
0.00	-8.90	-38.00	3.89	44.60	3.04	6.60	اختبار كتم النفس
0.00	-7.86	-2.40	0.83	3.87	0.99	1.47	اختبار توقيت التنفس
0.00	-15.48	-3.99	1.06	4.09	0.13	0.10	اختبار الانزلاق على البطن
0.00	-14.44	-7.14	0.62	8.57	1.66	1.43	اختبار ربط ضربات الرجلين مع التنفس.
0.00	-27.55	-7.70	1.03	8.07	0.52	0.37	اختبار ربط حركات الذراعين مع التنفس.
0.00	-33.47	-8.00	0.98	8.33	0.82	0.33	اختبار سباحة الزحف على البطن

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٤٥

يتضح من الجدول (١١)

وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة باختبار (T-TEST) بين القياسين في المتغيرات قيد البحث جميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.١٤٥) وكذلك جميع قيم مستوي الدلالة الناتج جميعها أصغر من مستوي الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

ويعزو الباحثون تلك الفروق إلى أن استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات حيث تم تصميمه بطريقة يؤدي بها المتعلم المهارة في أكثر من مستوى بكل محطة من المحطات المختلفة في التكرار والمسافة والادوات المستخدمة لكل فئة من فئتي المجموعة التجريبية سواء كانت الفئة ضعيفة الأداء أو الفئة متوسطة الأداء مما أدى إلى تقارب أفراد الفئتين وانضمامهما في مجموعه واحده بمحطات ذات مستويات أعلى بتدريبات جديدة لنفس المهارة المتعلمة وبإشراف وتوجيه من قبل المعلم ويتفق

هذا مع دراسة "عثمان مصطفى" (٢٠٠٢م) (١٧) حيث أشار إلى أن أسلوب المحطات متباينة المستويات أدى إلى تقارب مستوى أداء الفئة الضعيفة مع مستوى أداء الفئة المتوسطة ثم تقدم الفئتين معا في المهارة قيد بحثه.

ويعزو الباحثون أيضاً التقدم الحادث لطلاب المجموعة التجريبية إلى أن استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات قد ساهم في استقلال المتعلمين والاعتماد على انفسهم اثناء التعلم مما أدى إلى سهولة انتقال المعلم من محطه إلى أخرى لإعطاء التغذية الراجعة ويتفق ذلك مع دراسة (٣١) حيث أشارت إلى أنه يجب على المعلم أن يهتم بجودة الأداء ويلعب دوراً إدارياً ملحوظاً في نظام التدريس بالمحطات فهو يعمل على الاحتفاظ بالعمل المنتج ويحدد وقت العمل من محطه لأخرى، فإذا تم تعليم المتعلمين مهارات العمل المستقل فيكون لدى المعلم حرية التحرك بين المحطات لإعطاء التغذية الراجعة وتقديم المساعدات، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة (٣) (١٧)، وبذلك يتضح أن الفرض الثاني للبحث قد تحقق كلياً والذي ينص على أنه:

"توجد فروق داله احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية محطات متباينة المستويات في مستوى الأداء المهاري في سباحة الزحف على البطن نسبه تحسن لصالح القياس البعدي".

جدول (١٢) دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في

المتغيرات قيد البحث (ن=١ ن=٢=٣٠)

مستوي الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغيرات
			الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
0.00	-5.39	-19.20	3.89	44.60	13.24	25.40	اختبار كتم النفس
0.00	-4.02	-1.13	0.83	3.87	0.70	2.73	اختبار توقيت التنفس
0.00	-5.32	-1.76	1.06	4.09	0.71	2.33	اختبار الانزلاق على البطن
0.00	-10.82	-3.23	0.62	8.57	0.98	5.33	اختبار ربط ضربات الرجلين مع التنفس.
0.00	-5.16	-2.13	1.03	8.07	1.22	5.93	اختبار ربط حركات الذراعين مع التنفس.
0.00	-5.61	-2.00	0.98	8.33	0.98	6.33	اختبار سباحة الزحف على البطن

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٤٨

يتضح من الجدول (١٢):

وجود فروق داله إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة باختبار (T-TEST) بين القياسين في المتغيرات قيد البحث جميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.٠٤٨) وكذلك جميع قيم مستوي الدلالة الناتج جميعها أصغر من مستوى الدلالة

الإحصائية (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية. ويعزو الباحثون هذا التقدم الحادث لأفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة إلى استخدام طلاب المجموعة التجريبية أسلوب المحطات متباينة المستويات والذي أحدث تقدم في المستوى البدني والمهاري قيد البحث ، وذلك لأن أسلوب المحطات متباينة المستويات احتوى على ورقة بيان العمل وتكراراته والمسلمة للمتعلمين ومعلقه أمام كل محطة في صورة لوحات موضح عليها كيفية الأداء والتعليمات مما جعل المتعلمين يتحدون قدراتهم وتقييمها حتى يمكنهم الوصول لأعلى مستوى مهاري وبدني، ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه دراسة "عثمان مصطفى" (٢٠٠٢م) (١٧) حيث أشار إلى أن وجود لوحة التعليمات أمام كل محطة والمدون بها عدد التكرارات والتعليمات الأداء كانت بمثابة محك أو معيار استطاع المتعلمين من خلاله تحدى وتقييم أنفسهم ومعرفة قوة أدائهم مما أدى إلى تقدم أفراد المجموعة التجريبية المستخدمة أسلوب المحطات متباينة المستويات في المهارات قيد بحثه.

كما يتفق ذلك أيضاً مع ما أشار إليه محمود رجائي (٢٠٠٦م) (٢٦) حيث أشار إلى أن تقدم أفراد مجموعته التجريبية في المهارات قيد بحثه كان نتيجة أن البنية الأساسية لأسلوب المحطات متباينة المستويات تضمنت وجود أوراق بيان الأعمال مع التلاميذ وفي لوحات معلقه بالمعرب موضحة عليها العمل المطلوب وتكراراته وارشاداته اللازمة للأداء ، كما يتفق ذلك مع النتائج التي توصلت إليها دراسة أحمد محمد عبدالعزيز (٢٠٠٥م) (٣) ، و دراسة (١٠) ، (١٢) ، (١٦) .

وبذلك يتضح أن الفرض الثالث للبحث قد تحقق كلياً والذي ينص على انه:

"توجد فروق داله احصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في في مستوى الأداء المهاري في سباحة الزحف على البطن بنسبه تحسن لصالح المجموعة التجريبية".

الاستخلاصات:

في ضوء نتائج البحث توصل الباحثون إلى الاستخلاصات التالية:

١- التعلم باستخدام الأسلوب التقليدي له تأثير إيجابي على مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن قيد البحث لمتعلمي المجموعة الضابطة حيث أن قيمة (ت) المحسوبة باختبار (T-TEST) بين القياسين في المتغيرات قيد البحث جميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.١٤٥) وكذلك جميع قيم مستوي الدلالة الناتج جميعها أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

٢- التعلم باستخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات له تأثير إيجابي على مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن قيد البحث لمتعلمي المجموعة التجريبية، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة

باختبار (T-TEST) بين القياسين في المتغيرات قيد البحث جميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.١٤٥) وكذلك جميع قيم مستوى الدلالة الناتج جميعها أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

٣- التعلم باستخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات كان أكثر فاعليه من التعلم بالأسلوب التقليدي على مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن قيد البحث مما يشير إلى فاعليته في التعلم، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة باختبار (T-TEST) بين القياسين في المتغيرات قيد البحث جميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.٠٤٨) وكذلك جميع قيم مستوى الدلالة الناتج جميعها أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ثانياً: التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصى الباحثون بما يلي:

١- تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات عند تعلم سباحة الزحف على البطن للأطفال المبتدئين لما اثبتته من نتائج في تحسين مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن.

٢- تدريب معلمي السباحة بمراحل التعليم المختلفة على كيفية استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات.

٣- تبنى الاتحاد المصري للسباحة نتائج هذه الدراسة وتطبيقها على المتعلمين في الانديه ومراكز الشباب.

٤- اجراء دراسات مشابهة على لمعرفة تأثير استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات وذلك على عينات وطرق سباحة أخرى .

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع باللغة العربية:

١. احمد حسين اللقاني (١٩٩٦م): "معجم المصطلحات التربوية والمعرفية في المناهج وطرق تدريس"، عالم الكتب، القاهرة.

٢. احمد محمد حسن الصائغ (٢٠١٨م): "تأثير استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على تعلم بعض مهارات كرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة جنوب الوادي .

٣. احمد محمد عبدالعزيز (٢٠٠٥م): "فاعلية استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة قنا" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
٤. احمد محمود حسن (٢٠١٧م): "تأثير استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على مستوى أداء بعض مهارات الجمباز بدرس التربية لرياضيه لتلاميذ المرحلة الابتدائية"، بحث منشور، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، مجلد ٣٣، عدد ٣٣، كلية التربية الرياضية، جامعة بور سعيد، يونيو.
٥. اسامة كامل راتب (١٩٩٧م): "تعليم السباحة"، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة.
٦. أسامه كامل راتب (١٩٩٨م): "تعليم السباحة"، دار الفكر العربي، القاهرة.
٧. خالد حسن توفيق (٢٠٠٧م): "أثر استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على تحسين المستوى الفني والرقمي لسباحة الزحف على الظهر لدى طلاب كلية التربية الرياضية"، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية جامعة المنيا.
٨. دريد مجيد حميد الحمداني (٢٠١٦م): "الاسس والمفاهيم العلمية الحديثة في تعليم وتدريب السباحة"، دار الكتب والوثائق - بغداد.
٩. سعد سعيد دغيم (٢٠١٧م): "تأثير استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على تعلم التمريرة الصدرية والمحاورة في كرة السلة لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية، عدد ٦، كلية التربية الرياضية، جامعة جنوب الوادي، يوليو.
١٠. سعد سعيد دغيم (٢٠١٨م): "تأثير استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على تعلم بعض مهارات كره السلة لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدوله الكويت"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعه جنوب الوادي.
١١. سميره محمد عربي (٢٠١٧م): "السباحة تعليم - تدريب - تنظيم " دار امجد للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٢. شريف على ابراهيم محمد (٢٠٠٨م): "تأثير استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات باستخدام الحاسب الالى على تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمدينة المنيا"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
١٣. صالح بشير سعد، ماهر احمد عاصي، مصطفى حميد الكروي (٢٠١١م): "الأسس العلمية لتعليم السباحة والتدريب عليها"، دار زهران للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٤. عادل فوزى جمال (١٩٩٩م): "إعداد الطفل للسباحة (مرشد المعلم)، بحث علمي منشور، المؤتمر العلمي (التربية البدنية والرياضة بين النظرية والتطبيق)، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة.

١٥. عادل فوزي جمال (١٩٩٦م): "السباحة للأطفال والناشئين"، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٦. عبد الله قاسم صقر (٢٠١٤): "تأثير استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية لطفل ما قبل المدرسة بدولة الكويت"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
١٧. عثمان مصطفى عثمان (٢٠٠٢م): "فاعلية التدريس بأسلوب النظم والمحطات متباينة المستويات على التحصيل المهاري والمعرفي بالجزء الرئيسي بدرس التربية الرياضية"، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، المجلد الرابع عشر، عدد نصف سنوي، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، مارس-يونيه.
١٨. عثمان مصطفى عثمان، ناصر مصطفى سيد (٢٠٠٥م): "فاعلية استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على بعض المتغيرات البدنية والمهارية والصحية ومفهوم الذات الجسمية بدرس التربية الرياضية"، بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد (٢٠) الجزء الثاني، عدد نصف سنوي، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، مارس.
١٩. عدنان ابراهيم احمد الشمالي (٢٠١٨م): "تأثير استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على تعلم بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة المتوسطة لدولة الكويت"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي.
٢٠. على ذكي، طارق ندا، ايمان ذكي (١٩٩٤م): "السباحة تكنيك - تعليم - تدريب - إنقاذ"، دار الفكر العربي، القاهرة.
٢١. محمد ابراهيم على ابراهيم (٢٠٢٠م): "فاعلية أسلوب المحطات متباينة المستويات باستخدام الفيديو التفاعلي على تنمية القدرات البدنية الخاصة ومستوى أداء مهارة دفع الجلة بطريقة الزحف لطلاب التربية الرياضية جامعه اسيوط، بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، مقال ١٣، مجلد ٥٤، عدد خاص بالمؤتمر (٣) كلية التربية الرياضية، جامعه اسيوط.
٢٢. محمد حسين محمد (٢٠٠٩م): "تدريس السباحة في مناهج التربية الرياضية" دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
٢٣. محمد على القط (٢٠٠٠م): "السباحة بين النظرية والتطبيق، مكتب العزيزي للكمبيوتر، الزقازيق.
٢٤. محمد على القط (٢٠٠٠م): "المبادئ العلمية للسباحة"، مكتب العزيزي للكمبيوتر، الزقازيق.
٢٥. محمد فتحي الكردي، يحيى مصطفى على، اشرف عدلي ابراهيم (٢٠١٤م): "السباحة" تعليم - تدريس - برامج"، مؤسسة عالم الرياضة ودار الوفاء للطباعة، الاسكندرية.
٢٦. محمود رجائي محمد (٢٠٠٧م): "فاعلية استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الكره الطائرة"، بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، عدد ٢٥ جزء ٣، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، نوفمبر.

٢٧. محمود سيد فولى (٢٠١٢م): "تأثير برنامج مقترح على مستوى تعلم سباحة الزحف على البطن لدى المبتدئين من (٦-٨) سنوات في ضوء التحليل الكيفي" رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط.

٢٨. مروه احمد محمد (٢٠١٠م): "فاعليه أسلوب التنافس على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية". رساله ماجستير، كليه التربية الرياضية للبنات، جامعه الإسكندرية.

٢٩. منار خيرت على احمد (٢٠١٠م): "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة على تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق

٣٠. نجيه عبد الفتاح شوقي (٢٠١٦م): "تأثير استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على مستوى أداء بعض مهارات الرمي من أعلى (ناجى - وازا) في رياضة الجودو، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، عدد ٧٨، الجزء ٧، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، سبتمبر.

٣١. نهال عادل احمد حسام الدين (٢٠١٩م): "تأثير استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات في تعلم مهارة القفز داخلاً في رياضة الجمباز"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٣٢. هشام محمد عبد الحليم (٢٠٠٤م): "أثر استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على تعلم بعض مهارات كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمدينة المنيا، بحث منشور، مجلة علوم وفنون الرياضة، عدد ١٩ الجزء الأول، عدد نصف ثانوى، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، نوفمبر.

٣٣. يحيى احمد كامل (٢٠٠٨م): "فعالية استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية بالمنيا"، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة كليه التربية الرياضية، جامعة المنيا.

ثانياً الدراسات باللغة الأجنبية:

34. Shilling imay ,(2000): "The effects of three styles of teaching on university Lou" , E students sports performance.

35. Singer,R.,(2002),w teaching physical Education a system approach 2nd., Hawghton miffling co ., Boston

36. Wilson B,(2005): "Station drills to buill fundamental skills", basketball clinic.

ثالثاً شبكه المعلومات

<https://m.akhbaryom.com/news/newdetails/3366457/1/%D8%AA%D8%B9%D8%B1%D9%81-%D8%B9%D9%84%D9%89-%D9%81%D9%88%D8%A7%D8%A6%D8%AF-%D9%85%D9%85%D8%A7%D8%B1%D8%B3%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%B3%D8%A8%D8%A7%D8%AD%D8%A9-%D9%84%D9%84%D8%A3%D8%B7%D9%81%D8%A7%D9%84>

ملخص البحث باللغة العربية

تأثير برنامج تعليمي باستخدام المحطات متباينة المستويات على مستوى

الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن لدى المبتدئين

*أ.د/ هاني دسوقي إبراهيم

** أ.د/ الشيماء سعد زغول

***الباحث/ عبد الأعلى عادل حسين

يستهدف هذا البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن لدى المبتدئين ، استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ياتباع القياسات القبلية والبعدية ، وتمثل مجتمع البحث في الأطفال من سن ١٠ : ١١ سنة المبتدئين في تعليم السباحة والمتريدين على مدارس السباحة بمحافظه قنا والبالغ عددهم ٧٠ طفل لعام ٢٠٢٣ م ، تم اختيار عينه البحث بالطريقة العشوائية من الأطفال المبتدئين في تعليم رياضة السباحة والتي تتراوح اعمارهم ما بين (١٠ : ١١) سنة حيث بلغ عدد العينة ٣٠ طفل مبتدئ مقسمين على مجموعتين احدهما ضابطه قوامها ١٥ طفل واخرى تجريبية قوامها ١٥ طفل و بنسبه ٤٥% من المجتمع الاصلي بحيث تكون ممثله للمجتمع الاصلي للبحث وقد استعان الباحث بعدد (١٠) طلاب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الاساسية (عينة الدراسة الاستطلاعية) ، المجموعة التجريبية باستخدام أسلوب (المحطات متباينة المستويات) في تعلم سباحة الزحف على البطن (قيد البحث) ، والمجموعة الضابطة تستخدم الطريقة التقليدية في تعلم سباحة الزحف على البطن (قيد البحث)، وقد أسفرت النتائج أن البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب (المحطات متباينة المستويات) ساهم بطريقة إيجابية في مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن (قيد البحث) لأفراد المجموعة لتجريبية. كما أن البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات له تأثير أفضل من (البرنامج التعليمي التقليدي) المتبع والذي استخدام التلقين وشرح وأداء النموذج في تعلم سباحة الزحف على البطن (قيد البحث).

*أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية-ج جنوب الوادي.

**أستاذ طرق تدريس الرياضات المائية-ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث بكلية التربية الرياضية

جامعة بنى سويف.

***معلم سباحة بحمام سباحة استاد قنا الرياضي.

Summary

““The effect of an educational program by using the station method at different levels on learning front crawl swimming for beginners.”

***Professor Dr. Hani Desouki Ibrahim**

**** Prof. Dr. Shaima Saad Zaghloul**

*****Researcher/ Abdel-Ala Adel Hussein**

This research aims to design an educational program using the method of stations of varying levels Skilled performance beginners front crawl swimming. The researchers used an experimental approach using an experimental design for two groups, one experimental and the other control, following pre- and post-measurements and representing the research population of beginner children aged 10 to 11 years. In teaching swimming and those attending swimming schools in Qena Governorate, numbering 70 children for the year 2023 AD, the research sample was chosen randomly from children who are beginners in teaching swimming, and whose ages range between (10:11 years). The sample number reached 30 beginner children divided into two groups, one of which was a control group consisting of 15 children, and the other an experimental group consisting of 15 children, with a percentage of 45% of the original community, so that it was representative of the original community for the research. The researcher used a number of (10) students from the same research community and outside the research sample (the exploratory study sample, the experimental group using the station method). Different Level of skill performance front crawl swimming (under research), and the control group used the traditional method in learning front crawl swimming (under research). The results showed that the educational program using the method of different levels of stations (contributed in a positive way to teaching front crawl swimming) (under investigation) Individuals group for experimental. Also, the educational program using the method of different levels of stations has a better effect than the traditional educational program (which is followed, which uses indoctrination, explanation, and performance of the model in learning front crawl swimming (under research).

***Professor and Head of the Department of Curriculum and Teaching Methods of Physical Education at the College of Physical Education - South Valley.**

****Professor of methods of teaching water sports - Vice Dean of the Faculty for Postgraduate Studies and Research at the Faculty of Physical Education, Beni Suf University.**

*****Swimming teacher at Qena Sports Stadium swimming pool.**