أثر استخدام منصة Google classroom على تعلم مهارة سباحة الظهر لدى طالبات كلية التربية الرياضية بقنا

* أ.د/ نادية محمد طاهر شوشة
** أ.م.د/ هشام أسامة عبد الراضي
*** مها هاني الدسوقي إبراهيم

مقدمة ومشكلة البحث:

إن التقنيات الحديثة تدعم العملية التعليمية وتفتح أمامها نوافذ وبوابات عملاقة للإبداع وتطوير التعليم، والتخلي رويدًا رويدًا عن الأساليب التقليدية التي باتت لا تناسب الجيل الصاعد, فأصبحنا نسمع عن التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج.... وغيرها من الأساليب غير التقليدية, وشبكات التواصل الاجتماعي فرضت نفسها اليوم وصارت تعتبر من أهم قنوات الاتصال والتفاعل التي يستخدمها متصفحو شبكة الإنترنيت، على اختلاف أعمارهم وغاياتهم، ولا يتوقف الأمر على عامة الناس، بل يصل صدى تأثيرها إلى الوسط الأكاديمي، أين كثر الحديث في الوقت الراهن عن كيفية تفعيل هذه القنوات في العملية التعليمية– التعلمية لتحقيق أقصى فائدة ممكنة. وتتحول من وسيلة تواصل إلى منصة تعلم، فهي مجانية ومتاحة في كل وقت.

أدى التطور الهائل في مجال تقنية المعلومات والاتصالات إلى تطور تقني في جميع المجالات وأصبح مع مرور الوقت محطَّ أنظار المهتمين والباحثين في كافة المجالات وكان لمجالي التعليم والتعلم الدور الأبرز في الاستفادة من هذه الإمكانات المتاحة حيث واكب ذلك ظهور مصادر تعليمية وإلكترونية حديثة. وقد أثبتت الدراسات والأبحاث العلمية فاعليتها في التعليم والتعلم مثل: الفصول الافتراضية Virtual Classroom، والتعلم الجوال Mobile Learning، والمكتبة الرقمية Digital Library، ومؤتمرات الفيديو Video Conferencing، وتطبيقات الجيل الثالث للويب Web0.3، وأصبح التعليم والتعلم باستخدام وتوظيف هذه المصادر ضرورة ملحة لزيادة كفاءة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم .(١٣)

حيث سخرت التقنية بكافة إمكاناتها لتسهم في تقدم العلم وتطويره من خلال توفير التجهيزات وإمدادها بالبرامج التطبيقية التي نتج عنها معرفة جديدة أضافت للبناء المعرفي الذي توصل إليه الإنسان من قبل (١٠ :٧٧).

ومع اتساع استخدام شبكة المعلومات العالمية زادت إمكانية التواصل العالمي عموماً وواكب ذلك تطور

* أستاذ السباحة بقسم الرياضات المائية والمنازلات بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق.
**أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي.
*** مدرس مساعد بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية ج جنوب الوادي.

برامج التعلم الإلكتروني وما تضمنته من استراتيجيات ومواد تعليمية بغية تسهيل الوصول للمحتوى العلمي للجميع حيث واكب ذلك تطور وسائل التقنية المساعدة (٢ : ١٧).

ويُعد التعلم الإلكتروني طريقة مبتكرة لتقديم بيئات تعلم تفاعلية مصممة بشكل جيد ويتمحور حول المتعلم وتستخدم الوسائط الإلكترونية من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت والتقنية الرقمية بما ينسجم مع مبادئ التصميم التعليمي (١٧ : ٢٣٨).

وتزخر الأدبيات التربوية بالعديد من التعريفات لمفهوم التعلم الإلكتروني بل ويشهد تطور سريعاً في المجال؛ حيث تشير الأدبيات إلى أن التعلم الإلكتروني يشمل تطبيقات عديدة متنوعة ومختلفة مثل: التعلم المعتمد على شبكة المعلومات العنكبوتية، والتعلم الحاسوبي، والبث عبر الأقمار الصناعية، والتلفاز التفاعلي، والأقراص المدمجة، ورغم هذا التنوع يلحظ المراقب ازدياد ارتباط هذا المفهوم بالإنترنت وتطبيقاتها على الشبكة العنكبوتية مما يجعل المفهوم أكثر ارتباطاً بالتعلم عن بعد والمعتمد على الشبكة العنكبوتية (٩ : ٨).

ويُعرف التعلم الإلكتروني بأنه التعليم الذي يتيح المحتوى التعليمي الرقمي من خلال الوسائل الإلكترونية التي تتضمن الحاسبات الآلية وبرمجياتها المتضمنة خواص التفاعلية التي تتاح على الخط عبر شبكات المعلومات والحواسيب (٢٠ : ٤٨).

وقد كانت المنصات التعليمية الإلكترونية أحد الأدوات الفاعلة في نظم التعلم الإلكتروني الحديث وأبرز البرامج الداعمة لعمليتي التعليم والتعلم؛ إذ تُعدُ من أشهر تطبيقات التعلم الإلكتروني وامتداداً حديثاً لها بما توفره من ميزات تعليمية عديدة كوسيلة للاتصال والتعلم عن بعد، من حيث ضخامة أعداد الملتحقين بها من خلال المقررات الإلكترونية المتاحة، وانتشارها حول العالم عبر مجموعة متنوعة من التطبيقات المختلفة إضافة إلى إتاحة فرصة التسجيل فيها لكل من يرغب دون قيد أو حَدّ، كما وأنها تتيح للمتعلم فرصة تعلم محتوى ممتع ودقيق الأمر الذي يجعل منها عاملاً مؤثراً على الممارسات التعليمية الحالية من خلال شبكة المعلومات الدولية (١٨ : ٢٢٩).

وتمتاز المنصات التعليمية بالعديد من المميزات منها: التحديث الدائم والمستمر للمحتوى التعليمي مما يجعل مقرراتها متوافقة مع تطور العلوم ومواكبة للتقدم التقني والمعرفي بخاصة تلك المقدمة من مؤسسات علمية عالمية ومن خبراء مشهورين في مختلف المجالات، كما وأن من مميزاتها تعميم الوصول إلى المعرفة من خلال تنويع وإثراء المصادر بأشكال رقمية مختلفة ووسائط متعددة تسمح بإيجاد فرص أكبر للنقاش والحوار كونها تدعم التفاعلية ما بين المعلم والمتعلم وزملاء الدراسة، وبما يمكن من توفير الجهد والوقت والمال نظراً لانعدام تكاليف الوصول والتطوير. (٢٢ :١٣)

وتتنوع منصات التعلم الإلكترونية ويمكن تقسيمها وفقًا لعدة اعتبارات أهمها: وفقًا للتقنية المعتمدة عليها وتنقسم إلى: منصات اجتماعية شخصية محلية، ومنصات تعليمية حسب احتياجات المتعلمين، وهي منصات تعليمية تهدف إلى ربط المتعلمين مع المجتمع ومصادر التعلم التي يحتاجونها لتعزيز

إمكانياتهم، وبناء مهاراتهم لتحقيق جودة التعليم ومن أمثلتها: –(Edmodo – Easyclass Google Classroom –Acadox)

وتتوافر عبر منصات التعلم الإلكترونية العديد من أدوات التواصل والتفاعل؛ حيث تُمكن مستخدميها من التجمع في كيانات اجتماعية تشبه الكيانات الواقعية فيما يسمى بمجموعات العمل، مما جعلها من الوسائل المهمة والمؤثرة في المجال التربوي، مما دفع المؤسسات التربوية للاهتمام بوضع البرامج والأنشطة للطلاب عبر منصات التعلم الإلكترونية، واعتماد معظم مؤسسات التعليم العالي والجامعات عليها في التواصل مع الطلاب والمعلمين وتبادل الآراء والإجابة على الاستفسارات كقناة اتصال مستمرة بين جميع العناصر التعليمية بها.(١)(٥)

ولذا تأتي المنصات التعليمية على رأس التوجهات الحديثة في العملية التعليمية والتربوية، حيث باتت بمختلف أبعادها واقعاً تربوياً ملموساً أحوج ما نكون إلى ضرورة الإقدام والخوض في غمارها سعياً للاستفادة من أفضل الممارسات التعليمية والتربوية التي توفرها في هذا الاتجاه الحديث؛ فهي تسهم في توفير بيئة تعليمية غنية ومتعددة المصادر كما وتشجع على التواصل بين أطراف العملية التعليمية، وتسهم في نمذجة التعليم وتقديمه في صورة معيارية. فلا يقتصر التطور الحقيقي على إدخال التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية وإنما تعزيز اتجاهات المتعلمين نحوه وتنمية قدراتهم واستعداداتهم على اكتساب المعرفة ومعالجة المعلومات لذا كان من الضروري العمل على تنمية اتجاهات الطلبة الإيجابية نحو التطبيقات التقنية في عمليتي التعليم والتعلم وتأسيساً على ما سبق تأتي الدراسة الحالية في محاولة لاستكشاف اتجاهات طلبة جامعة طيبة نحو استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية.

(٥: ١٣٧).

ويشير علي زكي (٢٠٠٢م) أن استخدام الوسائل التعليمية في عملية تعلم المهارات الحركية يؤدي إلى بناء وتطور التصور الحركي عند الفرد المتعلم، وتحسين مواصفات الأداء، والتأثير في سرعة التعلم (١٥ : ٥٢).

والسباحة هي إحدى أنواع الرياضات المائية التي تستغل الوسط المائي كوسيلة لتحريك الجسم البشري خلاله عن طريق كلا من حركات الذراعين والرجلين والجذع بغرض الارتقاء بكفاءة الإنسان في جوانب مختلفة من الناحية البدنية والمهارية والنفسية والاجتماعية والعقلية (٤ : ٧).

ونظرا لأهمية إتقان مهارة سباحة الظهر التي يتسم أداءها بالصعوبة ، مما يتطلب تعلمها باستخدام وسائل تعطيهم فكرة عن المهارة مع تقديم نموذج صحيح للأداء وكذلك تقسيم المهارة إلى خطوات سلسلة مع التركيز على النقاط الهامة ومراعاة عامل التشويق مما يؤدى إلى سهولة أدائه وإجادته.

مشكلة البحث:

تعد منصة Google Classroom إحدى تطبيقات جوجل التفاعلية والتي تم الإعلان عنها عام ٢٠١٤ لأي مستخدم من مستخدمي G Site of Education وفي عام ٢٠١٥ وضعت شركة جوجل أيقونة خاصة بمنصة جوجل التعليمية بواجهة محرك البحث جوجل، وفي عام ٢٠١٧ أتيحت المنصة لأي مشترك لديه حساب بريد إلكتروني على Gmail دون شرط الحصول على حساب G Site of Education. (٨ : ١٦٧)

ولقد اختار الباحثين تطبيق Google Classroom لسهولة استخدامه، ولأنه مجاني ومتاح للجميع ومدعوم باللغة العربية، فضلا عن حداثته، وما يملكه من مميزات تسهل إدارة عملية التعلم، ونظرا لمميزات تطبيق Google Classroom المتعددة، فقد سعت بعض الدراسات لاستخدامه في التدريس لتنمية متغيرات مختلفة ومتنوعة ومنها دراسة "هيام عبد الرحيم العشماوي" (٢٠٢٢م) (٢٤) ، ودراسة "محمد مصطفى السعيد" (٢٠٢١م) (٢١)، ودراسة "إيمان كمال الدين إبراهيم" (٢٠٢٠م)(٧)، ودراسة "هيثم عبدالمجيد محمد" (٢٠٢٠م)(٢٥) ودراسة DiCicco, K.M., (2016)(28) والتي أكدت نتائجهم على فاعلية المنصة في تحسين نواتج التعلم، ومن خلال عمل الباحثة في تدريس السباحة بكلية التربية الرياضية بقنا، يرى الباحثون أن هذا البحث هو محاولة لتغيير الطرق المتبعة في التدريس ودمجها مع أساليب حديثة وأن تطبيق استخدام منصة Google Classroom في حقول التعليم يحتاج إلى فترة انتقالية تكون بمثابة تعليم جيد باستخدام التكنولوجيا الحديثة والاستفادة القصوى من تطبيقاتها لتصميم مواقف تعليمية تمزج بين التدريس داخل الصفوف الدراسية والتدريس عبر جهاز شبكي أو الهاتف النقال، مما دفع الباحثة إلى محاولة عرض المادة التعليمية ومحتواها من خلال أسلوب من أساليب التقنية الحديثة وهو استخدام منصة Google Classroom والذي يمكن من خلاله تقديم المحتوى العلمي للطلاب بطريقة تعليمية حديثة لتعلم مهارة سباحة الظهر بصورة أفضل، والتي ربما تكون أكثر فاعلية في العملية التعليمية، مما ينعكس بالإيجابية على مستوى الأداء المهاري لسباحة الظهر.

لذلك يقترح الباحثين استخدام منصة (Google classroom) في تعلم مهارة سباحة الظهر لدى طالبات كلية التربية الرياضية بقنا.

أهمية البحث:

١. يعد البحث الحالي بمثابة استجابة موضوعية لمتطلبات التعليم في الوقت الراهن.

٢. توظيف منصة كمنصات تعليمية تحقق التواصل الدائم بين المعلم وطلابه وبين المتعلمين بعضهم البعض دون اعتبار للمكان والزمان.

٣. يقدم البحث أسلوب تعلم حديث يركز على المتعلم ويجعله محور العملية التعليمية.

٤. تعد (منصة Google classroom) التعليمية أحدى بيئات التعلم التفاعلية المجانية التي يمكن توظيفها في تدريس سباحة الظهر.

٥. يوفر البحث بدائل يمكن أن تستمر بها العملية التعليمية حفاظا على المستوى التعليمي وكحل للأزمات.

٦. توظيف البيئة التعليمية الإلكترونية في المراحل التعليمية المختلفة.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام منصة (Google classroom) ومعرفة تأثيره على تعلم مهارة سباحة الظهر لدى طالبات كلية التربية الرياضية بقنا.

فروض البحث:-

١. توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم مهارة سباحة الظهر لصالح القياس البعدي.

٢. توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم مهارة سباحة الظهر لصالح القياس البعدي.

٣. توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعلم مهارة سباحة الظهر لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

المنصة التعليمية Google Classroom :

"هي إحدى أدوات وخدمات جوجل التعليمية المجانية، يقوم على مبدأ التعليم المدمج Blended learning الذي يرتكز على الدمج بين التعلم في صف. المعلم والتعلم عن طريق الإنترنت، فيمكن للمعلم أو المدرب استخدامها لتسهيل عملية التعليم التي يقوم بها في الصف بشكل أفضل ذلك باستخدام تقنيات التعليم المتوفرة في النظام، ومن خلال مجموعة من الملفات الرقمية التي تفتح الأفق أمام المعلمين لوضع خبراتهم ومعلوماتهم ومهاراتهم في متناول أيدي الطلبة بأي وقت وأي مكان". (١١ : ٤٣)

إجراءات البحث :

أولاً : منهج البحث:

استخدم الباحثين المنهج التجريبي نظراً لمناسبته لطبيعة البحث، باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداها تجريبية وأخرى ضابطة وباتباع القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين.

ثانياً : مجتمع وعينة البحث:

١- مجتمع البحث :

تمثل مجتمع البحث في طالبات الفرقة الرابعة (تخصص اختياري تدريس السباحة) بكلية التربية الرياضية بقنا للعام الجامعي (٢٠٢٢م – ٢٠٢٣م) والبالغ عددهن (٨٦) طالبة.

٢- عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من طالبات الفرقة الرابعة (تخصص اختياري تدريس السباحة) بكلية التربية الرياضية مجتمعاً للدراسة وذلك للعام الجامعي (٢٠٢٠م – ٢٠٢١م) ، حيث بلغ عددها (٤٠) طالبة ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية عدد كل مجموعة (٢٠) طالبة ، كما تم اختيار عدد (٢٠) طالبة من نفس مجتمع البحث وخارج عينة الأساسية لإجراء الدراسات الاستطلاعية.

ثالثاً: ضبط المتغيرات لعينة البحث:

لضبط المتغيرات قيد البحث قام الباحثين بإيجاد اعتدالية التوزيع لعينة البحث الأساسية ككل، وإيجاد عامل التجانس بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة على النحو التالي :

أ- اعتدالية عينة البحث:

قام الباحثان بإيجاد اعتدالية لعينة البحث الأساسية ككل (٤٠) طالبة في بعض معدلات النمو(السن– الطول– الوزن) وكذلك في اختبارات الصفات البدنية واختبارات مهارة سباحة الظهر وجدول (١)(٢) يوضح ذلك .

جدول (١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفلطح في معدلات النمو والاختبارات البدنية للعينة قيد البحث (ن=٤٠)

	المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح	الدلالة
معدلات النمو	الطول	الرستاميتر	سم	١٦٣,٦٨	٢,٥٠	-٠,٥٥	-١,١٧	غير دال
	الوزن	الميزان الطبي	كجم	٥٦,٨٢	٢,٧٥	٠,١٠	-٠,٧٤	غير دال
	العمر الزمني	حساب السن	سنة	١٧,٥٠	٠,٥٠	٠,٢١	٠,٨٠	غير دال
القدرات البدنية	قدرة للذراعين	رمي كرة طبية	سنتيميتر	٣١٢,١٧	٨,٧٠	٠,٥٩	-١,٠٧	غير دال
	قدرة للرجلين	الوثب العريض	سنتيميتر	١٦٧,٥٠	٨,١٦	٠,٣٥	-١,١٤	غير دال
	رشاقة	الجري والدوران	ثانية	١٤,٠٥	٠,٩٤	-٠,٤٤	-١,٢٠	غير دال
	توازن	الوقوف على قدم واحده	ثانية	١٨,١٦	١,٨٥	-٠,٢٤	١,١٨	غير دال
	سرعه	عدو ٣٠متر من البدء الطائر	الثانية	٧,٣٠	٠,٩٣	٠,٥٥	-١,١١	غير دال

توافق	الدوائر الرقمية	الثانية	١٧,٢٦	١,٥١	٠,٤٧	٠,٩٢	غير دال
مرونة	اختبار ثني الجذع أماماً أسفل	السنتيمتر	٤,٦٨	٢,٣٢	٠,٠٥	١,١٥-	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء=٠.٦٢ ضعف الخطأ المعياري التفلطح= ١.٢٢

يتضح من نتائج جدول (١) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٥٥ : ٠.٥٩) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-١.١٧: ١.١٨) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في معدلات النمو والاختبارات البدنية قيد البحث.

جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفلطح في اختبار مستوى الأداء المهاري لسباحة الظهر للعينة قيد البحث (ن=٤٠)

المغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح	الدلالة
سباحة الظهر	الطفو علي الظهر	درجة	٤.٨٢	٢.١٨	٠.٠١	-٠.٦١	غير دال
	ضربات الرجلين	درجة	٤.٦٢	١.٧٣	-٠.٠٧	-٠.٤٧	غير دال
	حركات الذراعين	درجة	٤.٢٨	٢.٤٤	٠.٢٥	-١.١٦	غير دال
	التوافق العام للجسم والانسيابية	درجة	٥.٤٥	٢.١٧	-٠.٠٢	-١.٠٢	غير دال
	المجموع الكلي للأداء المهارى	درجة	١٩.١٧	٤.٢٩	-٠.٠٦	-٠.٠٨	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء=٠.٦٢ ضعف الخطأ المعياري التفلطح= ١.٢٢

يتضح من نتائج جدول (٣) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٠٦: ٠.٢٥) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-١.١٦: -٠.٠٨) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في اختبار مستوى الأداء المهاري لسباحة الظهر قيد البحث.

ب- تجانس عينة البحث:

قام الباحثين بإيجاد عامل التجانس لعينة البحث الأساسية (التجريبية والضابطة) في بعض معدلات النمو(السن- الطول- الوزن) وكذلك في اختبارات الصفات البدنية واختبارات مهارة سباحة الظهر ، وذلك نظراً لأهمية هذه المتغيرات وتأثيرها على مستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث ، وجدول (٣)(٤) يوضح ذلك.

جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتجانس للعينتين الضابطة والتجريبية في معدلات النمو والاختبارات البدنية للعينة قيد البحث (ن١= ن٢= ٢٠)

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		Levene test	مستوى الدلالة
			س/	ع	س/	ع		
الطول		الرستاميتر	١٦٣.٦٠	٣.٢٧	١٦٣.٦٥	٢.٢٨	٠.٧٨	٠.٣٨
الوزن		كجم	٥٧.٥٠	٢.٤٢	٥٧.٦٥	٢.٩٨	٠.٥٣	٠.٤٧
العمر الزمني		بالسنة	١٧.٥٠	٠.٥١	١٧.٥٥	٠.٥٢	٠.٣٠	٠.٥٩
القدرات البدنية	رمي كرة طبية	السنتيمتر	٣١٣.٢٥	١٠.٢٩	٣١٠.٥٠	٧.٤٢	٠.١٧	٠.٩٧
	الوثب العريض	السنتيمتر	١٦٦.٢٥	٧.٥٩	١٦٧.٥٠	٧.٨٦	١.٢٢	٠.٠٨
	الجري والدوران	ثانية	١٤.٠٠	٠.٩١	١٣.٩٥	٠.٨٦	٠.٨٦	٠.٣٦
	الوقوف على قدم واحده	ثانية	١٧.٧١	١.٩٠	١٨.٠١	١.٦٢	٠.١٣	٠.٨٤
	عدو ٣٠متر من البدء الطائر	الثانية	٧.١٦	٠.٨٦	٧.٤٠	١.٠٧	٠.٢١	٠.٦٥
	الدوائر الرقمية	الثانية	١٧.٣٧	١.٥٤	١٧.٢٠	١.٢٦	٠.١٥	٠.٧١
	ثني الجذع أماماً أسفل	السنتيمتر	٤.٠٠	٢.١٠	٤.٢٠	٢.٤٢	٠.٢٢	٠.٦٣

يتضح من جدول (٣) تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو والاختبارات البدنية قيد البحث حيث تراوحت قيمة معامل ليفين (LEVEN Test) ما بين (٠.١٣: ١.٢٢) بمستوى الدلالة تراوح ما بين (٠.٠٨: ٠.٩٧) وهي أكبر من (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين في معدلات النمو والاختبارات البدنية.

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتجانس للعينتين التجريبية والضابطة في اختبار مستوى الأداء المهاري لسباحة الظهر للعينة قيد البحث (ن١ = ن٢= ٢٠)

	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		Levene test	مستوى الدلالة
			س/	ع	س/	ع		
سباحة الظهر	الطفو علي الظهر	درجة	٤.٢٥	١.٥٩	٥.٣٠	٢.٣٦	٠.١٣	٠.٨٧
	ضربات الرجلين	درجة	٤.٥٥	١.٦١	٤.٩٠	١.٥٩	٠.١١	٠.٩١
	حركات الذراعين	درجة	٤.٧٠	٢.٥٦	٤.٢٠	٢.٤٦	٠.٤١	٠.٨٤
	التوافق العام للجسم والانسيابية	درجة	٥.١٠	١.٦٢	٥.٢٠	٢.٠٢	٠.٢٥	٠.٨٢
	المجموع الكلي للأداء المهارى	درجة	١٨.٦٠	٢.٧٤	١٩.٦٠	٤.٢٦	٠.٠٨	٠.٨٦

يتضح من جدول (٤) تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على الظهر حيث تراوحت قيمة معامل ليفين (LEVEN Test) ما بين (٠.٠٨: ٠.٤١) بمستوى الدلالة تراوح ما بين (٠.٨٢: ٠.٩١) وهي أكبر من (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين في اختبار مستوى الأداء المهاري لسباحة الظهر.

رابعاً : أدوات جمع البيانات:

١- الأدوات والأجهزة:

- جهاز الرستاميتر لقياس الطول بالسنتيمتر وتم معايرته بجهاز اخر مماثل.
- ميزان طبى لقياس الوزن بالكيلو جرام وتم معايرته بجهاز اخر مماثل.
- شريط قياس للمسافات بالسنتيمتر.
- ساعة إيقاف لقياس الزمن بالثانية.
- مسطرة مدرجة لقياس المرونة(بالسنتيمتر)
- حائط أملس - أقماع - شريط لاصق - طباشير

٢- الاختبارات البدنية ملحق (٥):

قام الباحثين بتحليل محتوى بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بالسباحة، وذلك لتحديد الصفات البدنية الخاصة بمهارة سباحة الظهر والاختبارات التي تقيسها ثم تم وضعها في استمارة استبيان ملحق (٤) وعرضها على (١٠) من السادة الخبراء ملحق (١)، ويوضح جدول (٥)

نتائج استمارة استطلاع آراء الخبراء للصفات البدنية التي تتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث وكذلك أهم الاختبارات التي تقيسها.

جدول (٥) النسبة المئوية والأهمية النسبية لكل صفة من الصفات البدنية واهم الاختبارات التي تقيسها وفقا لآراء الخبراء (ن=١٠)

المتغيرات	القياسات	رأى الخبير	
		موافق	غير موافق
القدرة العضلية	الوثب العمودي من الثبات.	١	١٠٪
	الوثب العريض من الثبات.	٩	٩٠%
	اختبار ثني الذراعين من الانبطاح المائل.	–	–
	دفع كرة طبية من الثبات	٨	٨٠%
السرعة	العدو ٣٠م من البدء الطائر.	٨	٨٠%
	الجري في المكان ١٥ثانية.	١	١٠٪
	عدو ٣٠م × ٥ مرات.	١	١٠٪
الرشاقة	الجري المتعرج	–	–
	الجري الزجزاجي	–	–
	الجري والدوران	٧	٧٠%
	الجري متعدد الجهات	٣	٣٠٪
التوافق	نط الحبل	–	–
	الدوائر الرقمية	٨	٨٠%
	اختبار تمرير كرة على حائط	٢	٢٠٪
المرونة	التقوس خلفاً من الانبطاح	١	١٠٪
	ثني الجذع أماماً من الجلوس الطويل	–	–
	ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف	٩	٩٠%

يتضح من جدول (٥) الصفات البدنية وكذا أنسب الاختبارات التي تقيسها والتي حصلت على موافقة الخبراء وقد ارتضت الباحثة بنسبة من ٧٠٪ فأكثر .

٣- استمارة قياس مستوى الأداء المهارى لسباحة الظهر مرفق (٦)

قام الباحثين بتصميم استمارة الأداء المهارى لسباحة الظهر من خلال تقسيم المهارة للعناصر التالية (الطفو علي الظهر – ضربات الرجلين – حركات الذراعين– التوافق العام للجسم والانسيابية – المجموع الكلي للأداء المهارى)، وتم عرض هذه الاستمارة على الخبراء المتخصصين مرفق (١) وقد

قاموا بتحديد عدد المحاولات وهى محاولة واحدة يؤديها الطالب للسباحة ككل ، كما قاموا بتحديد درجات كل مرحلة من مراحل الحركة ، وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦) توزيع الدرجات باستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على الظهر

الطفو علي الظهر	ضربات الرجلين	حركات الذراعين	التوافق العام للجسم والانسيابية	المجموع الكلي للأداء المهاري
١٥ درجات	١٥ درجات	١٥ درجة	١٥ درجات	٦٠ درجة

ويتم التقييم عن طريق الملاحظة المقننة للأداء السليم للعناصر الأساسية ويعتمد التقييم على النقد الذاتي الموضوعي لثلاث محكمين بأخذ متوسط الدرجات لهم حيث أن الدرجة النهائية للاستمارة (٦٠) درجة موزعة على العناصر الأساسية.

خامساً : المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة في البحث:

١- صدق الاختبارات:

قام الباحثين لإيجاد الصدق استخداما دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبارات، من خلال تطبيق الاختبارات على عينة قوامها (٢٠) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (٧) (٨).

جدول(٧) دلالة الفروق بين الارباع الاعلى والارباع الأدنى لاختبارات القدرات البدنية قيد البحث (ن =٢٠)

	المتغيرات	وحدة القياس	الإرباعي الأعلى		الإرباعي الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
			س/	ع	س/	ع		
القدرات البدنية	رمي كرة طبية	السنتيمتر	٣٢٤,٠٠	٢,٢٤	٣٠٣,٠٠	٢,٧٤	٢١,٠٠	١٣,٢٨
	الوثب العريض	السنتيمتر	١٨٠,٠٠	٧,٠٧	١٥٨,٠٠	٢,٧٤	٢٢,٠٠	٦,٤٩
	الجري والدوران	ثانية	١٢,٥٥	٠,٣٤	١٥,١٨	٠,٣٩	-٢,٦٣	-١١,٣٧
	الوقوف على قدم واحده	ثانية	٢٠,٥٥	٠,٤٧	١٥,٩٧	١,٣٧	٤,٥٨	٧,٠٦
	عدو ٣٠متر من البدء الطائر	الثانية	٦,٤٨	٠,١٤	٨,٦٠	٠,٥٧	-٢,١٢	-٨,٠٦
	الدوائر الرقمية	الثانية	١٥,٢٠	٠,٦٥	١٩,٦٦	٠,٩٣	-٤,٤٦	-٨,٧٦
	اختبار ثني الجذع أماماً أسفل	السنتيمتر	٨,٦٠	٠,٨٩	٣,٦٠	١,٥٢	٥,٠٠	٦,٣٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٣١

يتضح من جدول (٧) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في نتائج الاختبارات البدنية قيد البحث ، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين الأرباع الأعلى والإرباع الأدنى، ومما يدل على صدق الاختبارات البدنية المستخدمة.

جدول(٨)

دلالة الفروق بين الارباع الاعلى والارباع الأدنى

في اختبار مستوى الأداء المهاري لسباحة الظهر للعينة قيد البحث (ن =٢٠)

	المتغيرات	وحدة القياس	الإرباعي الأعلى		الإرباعي الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
			س/	ع	س/	ع		
سباحة الظهر	الطفو علي الظهر	درجة	٤.٤٠	٢.٤١	٥.٠٠	٣.٥٤	-٠.٦٠	٠.٣١
	ضربات الرجلين	درجة	٤.٨٠	٣.٣٥	٤.٠٠	١.٨٧	٠.٨٠	٠.٤٧
	حركات الذراعين	درجة	٤.٦٠	١.٦٧	٣.٨٠	٣.٥٦	٠.٨٠	٠.٤٥
	التوافق العام للجسم والانسيابية	درجة	٥.٦٠	٢.٣٠	٨.٠٠	٢.٣٥	-٢.٤٠	١.٦٣
	المجموع الكلي للأداء المهارى	درجة	١٩.٤٠	٦.٦٩	٢٠.٨٠	٤.١٥	-١.٤٠	٠.٤٠

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠

يتضح من جدول (٨) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في الأداء المهاري لسباحة الزحف على الظهر قيد البحث، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين الارباع الاعلى والارباع الادنى ومما يدل على صدق الاختبار .

٢- ثبات الاختبارات:

قام الباحثين بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الاختبارات البدنية والمهارية وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) طالبة من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوع كما هو موضح بجدول (٩) (١٠).

جدول (٩) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبارات القدرات البدنية قيد البحث (ن =٢٠)

	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
			س/	ع	س/	ع	
القدرات البدنية	رمي كرة طبية	السنتيميتر	٣١٢.٧٥	٨.٣٥	٣١٥.٧٥	٧.٦٦	*٠.٥٠١
	الوثب العريض	السنتيميتر	١٦٨.٧٥	٩.١٦	١٦٩.٥٠	٨.٢٦	*٠.٩٨٣
	الجري والدوران	ثانية	١٤.٢٠	١.٠٨	١٤.١٦	١.٠٤	*٠.٩٩٥
	الوقوف على قدم واحده	ثانية	١٨.٧٥	١.٩٤	١٨.٨٥	١.٧٥	*٠.٩٨٨
	عدو ٣٠متر من البدء الطائر	الثانية	٧.٣٥	٠.٨٦	٧.٢٨	٠.٧٢	*٠.٩٨٧
	الدوائر الرقمية	الثانية	١٧.٢٢	١.٧٧	١٧.١٠	١.٥٩	*٠.٩٥٥
	إختبار ثني الجذع أماماً أسفل	السنتيميتر	٥.٨٥	٢.٠٦	٦.٠٥	١.٧٦	*٠.٩٧٤

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥=٠.٤٤٤

يتضح من جدول رقم (٩) وجود ارتباط دال إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبارات القدرات البدنية، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة "ر" الجدولية.

جدول (١٠) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في اختبار مستوى الأداء المهاري لسباحة الظهر للعينة قيد البحث (ن =٢٠)

	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
			س/	ع	س/	ع	
سباحة الظهر	الطفو علي الظهر	درجة	٤.٩٠	٢.٤٧	٤.٥٠	٢.٠٤	*٠.٦٦٩
	ضربات الرجلين	درجة	٤.٤٠	٢.٠١	٤.٥٥	١.٩٣	*٠.٩٨٤
	حركات الذراعين	درجة	٣.٩٥	٢.٣٥	٣.٨٥	٢.٢٥	*٠.٩١٢
	التوافق العام للجسم والانسيابية	درجة	٦.٠٥	٢.٧٢	٥.٣٥	٢.٦٢	*٠.٧٢٠
	المجموع الكلي للأداء المهارى	درجة	١٩.٣٠	٥.٥٦	١٨.٣٥	٥.٩٠	*٠.٩٠٥

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥=٠.٤٤٤

يتضح من جدول رقم (١٠) وجود ارتباط دال إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات المهارية قيد البحث، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة "ر" الجدولية.

سادساً : البرنامج التعليمي: مرفق (٨)

– الهدف العام للبرنامج:

يهدف البرنامج التعليمي الى تعلم سباحة الظهر من خلال استخدام منصة Google classroom التعليمية .

– أسس البرنامج:

* أن يراعى مبدأ التدرج في محتوى البرنامج من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب.
* أن يناسب محتوى البرنامج مع الهدف الموضوع من أجله.
* أن يراعى خصائص الطالبات واحتياجاتهم البدنية والنفسية والمهارية.
* أن يراعى في البرنامج توفير الإمكانيات والأدوات والمكان المناسب لتنفيذ البرنامج.
* أن يراعى البرنامج الفروق الفردية بين الطالبات.
* أن يتميز البرنامج بالتشويق والإثارة.
* تزويد الطالبات بالتغذية الراجعة الفورية التي تدعم استجابته الصحيحة أو الخاطئة.

– نمط التعليم المستخدم:

استخدم الباحثين منصة Google classroom التعليمية لتعلم سباحة الظهر ، في حين استخدمت المجموعة الضابطة الأسلوب المتبع (الشرح والنموذج) في تعليم سباحة الظهر.

– الإطار العام لتنفيذ البرنامج:

قام الباحثين بإعداد البرنامج التعليمي حيث اشتمل على (١٦) وحدات تعليمية لمدة (٨) أسابيع، بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع، وزمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة.

– مرحلة تقويم البرنامج:

تمثلت طريقة التقويم المستخدمة بالبرنامج فيما يلي:

أ– التقويم المبدئي:

ويتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج ويعطى معلومات مهمة على تحديد مستوى التعلم والنقاط التي يبدأ منها المتعلم وتشتمل على:

* الاختبارات البدنية. * الاختبار المهاري.

ب- التقويم الختامي:

وهو الذي يجري بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج وذلك للتعرف على مدى ما تحقق من الأهداف لتقدير أثره بعد الانتهاء من تطبيقه ويتم هذا التقويم من خلال استخدام الاختبار المهاري التي استخدمت في التقويم القبلي قيد البحث.

سابعاً: الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٢٠٢٣/٢/١٢م إلى ٢٠٢٣/٢/٢٢م على عينه قوامها (٢٠) طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية وذلك لحساب صدق الاختبارات المهارية والبدنية، كما تم حساب الثبات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمنى ٧ أيام.

ثامناً: الدراسة الأساسية

١- القياسات القبلية:

قامت الباحثين بإجراء القياسات القبلية لمجموعتي البحث في الفترة من يوم ٢٠٢٣/٢/٢٦م إلى ٢٠٢٣/٢/٢٨م

٢- تنفيذ التجربة الأساسية:

قام الباحثين بتطبيق البرنامج التعليمي على مجموعتي البحث باستخدام منصة Google classroom للعينة التجريبية وبالأسلوب التقليدي للعينة الضابطة في الفترة من ٢٠٢٣/٣/٥م إلى ٢٠٢٣/٥/١٠م.

٣- القياسات البعدية:

بعد الانتهاء من المدة المقررة للتجربة الأساسية والتي بلغت (٨) أسابيع قام الباحثين بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الفترة من ٢٠٢٣/٥/١٤م إلى ٢٠٢٣/٥/١٥م ، وقد راعي الباحثين أن تتم القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تمت فيها القياسات القبلية.

تاسعاً: المعالجات الإحصائية

- **المتوسط الحسابي**
- **الانحراف المعياري**
- **معامل الالتواء**
- **معامل التفلطح**
- **معامل التفلطح**
- **معامل ارتباط بيرسون**
- **اختبار (ت)**
- **النسبة المئوية للتحسن**

عاشراً: عرض ومناقشة النتائج

١- عرض النتائج :

جدول (١١) دلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الأداء المهاري لسباحة الظهر (ن =٢٠)

	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسب التحسن
		س/	ع	س/	ع			
سباحة الظهر	الطفو علي الظهر	٤.٢٥	١.٥٩	١٣.٣	١.٦٣	-٩.٠٥	١٥.٧٨	٢١٢.٩٤
	ضربات الرجلين	٤.٥٥	١.٦١	١٢.٨٥	٢.٣٧	-٨.٣٠	١٤.٠٧	١٨٢.٤٢
	حركات الذراعين	٤.٧	٢.٥٦	١٢.٣	٢.٧٩	-٧.٦٠	١٤.٣٤	١٦١.٧
	التوافق العام للجسم والانسيابية	٥.١	١.٦٢	١٢.٦	٢.٧٦	-٧.٥٠	٩.٥٤	١٤٧.٠٦
	المجموع الكلي للأداء المهارى	١٨.٦	٢.٧٤	٥١.٠٥	٦.٤٤	-٣٢.٤٥	٢٢.٤١	١٧٤.٤٦

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٧٢٩

يتضح من الجدول رقم (١١) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الأداء المهاري لسباحة الظهر حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، وقد تراوحت نسب التحسن بين (١٤٧.٠٦: ٢١٢.٩٤) مما يشير إلى وجود تحسن معنوي لدى العينة التجريبية قيد البحث.

جدول (١٢) دلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة الأداء المهاري لسباحة الظهر (ن = ٢٠)

	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسب التحسن
		س/	ع	س/	ع			
سباحة الظهر	الطفو علي الظهر	5.30	2.36	11.05	1.50	-5.75	10.00	108.49
	ضربات الرجلين	4.90	1.59	10.75	1.97	-5.85	9.69	119.39
	حركات الذراعين	4.20	2.46	10.55	2.24	-6.35	8.74	151.19
	التوافق العام للجسم والانسيابية	5.20	2.02	10.65	2.41	-5.45	6.87	104.81
	المجموع الكلي للأداء المهارى	19.60	4.26	43.00	5.17	-23.40	14.66	119.39

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٧٢٩

يتضح من الجدول رقم (١٢) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الأداء المهاري لسباحة الظهر حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة، وقد تراوحت نسب التحسن بين (١٠٤.٨١: ١٥١.١٩) مما يشير الى وجود تحسن معنوي لدى العينة الضابطة قيد البحث.

جدول (١٣) دلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة الأداء المهاري لسباحة الظهر (ن١ = ن٢= ٢٠)

	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		س/	ع	س/	ع		
سباحة الظهر	الطفو علي الظهر	13.30	1.63	11.05	1.50	2.25	4.54
	ضربات الرجلين	12.85	2.37	10.75	1.97	2.10	3.05
	حركات الذراعين	12.30	2.79	10.55	2.24	1.75	2.19
	التوافق العام للجسم والانسيابية	12.60	2.76	10.65	2.41	1.95	2.38
	المجموع الكلي للأداء المهارى	51.05	6.44	43.00	5.17	8.05	4.36

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٦٩٧

يتضح من الجدول رقم (١٣) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الأداء المهاري لسباحة الظهر حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

٢- مناقشة النتائج :

مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم مهارة سباحة الظهر حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويرجع الباحثين الفروق بين القياسين القبلي والبعدي إلى استخدام منصة Google classroom في تدريس وتعلم مهارة سباحة الظهر وذلك لان يعد هذا الاسلوب مشوق ومثير لدافعية الطالبات لعملية التعلم ويتناسب مع طبيعة المرحلة التي نحيا بها في عصرنا الحديث حيث أن يتم تقديمه في أسلوب البرمجة يعتمد على الصورة واستثارة الحواس الطالبات البصرية والسمعية الامر الذي يساعد بشكل إيجابي في تعلم وتطوير الأداء المهاري للفرد المتعلم بشكل يتناسب مع طبيعة كل فرد كلا على

حدا , كما أن توافر المعلومات والمعارف الخاصة بالمهارة قيد البحث والتي تم تقديمها للطالبات بشكل يساعد على اكتساب المعلومات وتثبيتها بشكل جيد.

ويرى الباحثون أن استخدام المنصة التعليمية في عملية التعلم ساعد كثيرا في سرعة استجابة الطالبات للتعلم وكذلك ساعد على تحسين الأداء المهارى للطالبات بشكل يتناسب مع طبيعة المرحلة الاستثنائية وكان له أثر إيجابي في اكتساب المعارف والمعلومات الخاصة بتلك المهارات قيد البحث من سرعة استجابة الطالبات للتعلم والمشاركة الايجابية في عملية التعلم مما ساعد على توجيه الطالبات للأخطاء ومعالجتها بشكل اسرع الامر الذي يرى في الباحثين مناسبة هذه المنصة التعليمية في تعلم المهارات الاساسية في السباحة واكتساب المعارف والمعلومات الخاصة بالمهارة.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من هيثم عبد المجيد محمد (٢٠٢٠م)(٢٥), إيمان كمال الدين إبراهيم (٢٠٢٠م)(٧), محمد مصطفى السعيد (٢٠٢١م)(٢١), هيام عبد الرحيم العشماوي (٢٠٢٢م)(٢٧) ,(30) (Heggart,Yoo,2018)(, ديسيكو (DiCicco, 2016)(28). على ضرورة استخدام المنصة التعليمية Google classroom في تدريس مقررات أخرى بكليات التربية الرياضية.

ويشير كلا من هنافين وسافين Hanafin&Saveny (١٩٩٣م)إلى أن المعلم يجب أن يعتاد على أدواره المختلفة عند استخدام تكنولوجيا الوسائط الفائقة في العملية التعليمية حيث يتحول دور المعلم من ملقن إلى مرشد وموجه ومبسط ومنظم . (٢٩ : ٣١-٢٦)

وتعتمد المنصات التعليمية الإلكترونية مبدأ بيئات التعلم الشخصية التي تتيح للمتعلم المقررات التي تلبي رغباته واحتياجاته بغض النظر عن مكان تواجده وإمكاناته المادية وكذلك التعلم القائم على الكفايات من خلال المشاركة مع الخبراء والزملاء المدعمة بوسائل التواصل المختلفة مما يسهم في بناء القاعدة المعرفية لدى المتعلم واكتساب مهارات التعلم مدى الحياة إضافة إلى الاستقلالية في التعلم (٢ : ١٩).

كما تأتي المنصات التعليمية الإلكترونية في مقدمة تقنيات الجيل الثاني من الويب (Web2.0) التي تشهد إقبالاً متزايداً على توظيفها من قبل أعضاء هيئة التدريس (Yagci, 2015) وذلك نظراً إلى الحيوية والمتعة التي تضفيها على عمليتي التعليم والتعلم ؛ مما يدفع المتعلم إلى التفاعل مع المحتوى المقدم عبرها، وكذلك مع أقرانه ومعلمه ، إضافة إلى إشراكه في عدد من المهمات التي تنمي مهاراته .(٢٧)

<u>وبهذا يتحقق الفرض الاول الذي ينص على :</u>

"توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم مهارة سباحة الظهر لصالح القياس البعدي".

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من الجدول رقم (١٢) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم مهارة سباحة الظهر حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

ويعزي الباحثين هذا التحسن الذي أظهرته نتائج المجموعة الضابطة إلى أن وجود الباحثة أثناء تنفيذ الطالبات لمحتويات الوحدة التعليمية، وقدرتها على أداء النموذج الصحيح وتقديم الشرح اللفظي المبسط وإصلاح الأخطاء الفنية للمهارات الحركية المراد تعلمها وكل هذا يؤدي إلى وضوح فكرة الناشئة عن الأداء وهذا يجعله أكثر فاعلية.

ويرجع الباحثين ذلك إلى الدور الإيجابي الذي تقوم به الباحثة في الطريقة التقليدية والتي تعتمد على التقديم اللفظي من قبل المعلمة عن المهارة ووصفها دقيقا بالإضافة إلى عرض نموذج للمهارة المتعلمة بواسطة متعلم على مستوى عالي من الأداء المهاري بالإضافة إلى تقديم التغذية الراجعة.

وترجع الباحثة هذه الفروق لصالح القياس البعدي المجموعة الضابطة إلى تأثير التعلم التقليدي، ففي التعلم التقليدي نجد أن كل طالبة مسئولة عن أدائها على عكس المنصات التعليمية فهو مبنى على الاعتماد المتبادل بين الطالبات لأداء المهمات المطلوبة منهم، بالإضافة إلى تحمل كل طالبة مسئولية نجاح مجموعته التي تنتمي أليها .

وتوكد سامية فرغلي (٢٠٠٢) إلى نجاح مهنة تدريس التربية الرياضية يتوقف على ربط الأعداد الأكاديمي والمهني بجانب النظري والتطبيقي (١٢ : ٩٥)

ويشير كلا من عبد الله عبد الحليم، رحاب عادل (٢٠١١) إلى أن التدريس في الإطار التقليدي هو نقل المعلم المعارف والمعلومات إلى عقول التلاميذ، لكن التدريس بمفهومه المعاصر بالإضافة لكونه علما تطبيقياً انتقائياً متطوراً هو عملية تربوية هادفة وشاملة تأخذ في الاعتبار كافة العوامل المكونة للتعليم والتعلم ما يسمى بالأهداف التربوية (١٤ :٩)

وتعزو الباحثة هذا التقدم إلى قيامها بإعطاء التغذية الراجعة للطالبات جميعا في وقت واحد ونقلها لمعلومات الأداء وكيفية ومدى الاستمرار فيه، كل ذلك كان له الأثر الإيجابي في حدوث عملية التعلم. وذلك يتفق مع نتائج دراسة كل من "أسامة أحمد" (٢٠٠١)(٣)، "أماني البحيري" (٢٠٠٢)(٦)، "فاطمة فليفل" (٢٠٠٣)(١٦)، في أن هذه الطريقة تتصف بأن المعلم هو الذي يتخذ جميع قرارات التخطيط والتنفيذ والتقويم فوجوده وشرحه ومتابعته لأداء المتعلم وقيامه بإعطاء التغذية الراجعة أدى إلى حدوث هذا التقدم .

<u>وبهذا يتحقق الفرض الثاني الذي ينص على :</u>

"توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم مهارة سباحة الظهر لصالح القياس البعدي"

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من الجدول رقم (١٣) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارة سباحة الظهر حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويرجع الباحثين تقدم طالبات المجموعة التجريبية التي استخدمت منصة Google classroom على طالبات المجموعة الضابطة التعلم التقليدي في القياس البعدي للمتغيرات المهارية قيد البحث إلى البرنامج المقترح باستخدام المنصة التعليمية والذي ساعد المجموعة التجريبية على استيعاب مراحل الأداء للمهارة من خلال الرؤية الواضحة والوقت الكافي أثناء عرض النماذج المختلفة التي تتضمنها البرمجية أيضاً إمداد الناشئات بقدر كبير من التغذية الرجعية والتي أثرت بشكل إيجابي في تصحيح الأخطاء وتثبيت وتكرار الأداء الصحيح للمهارة مع مراعاة الفروق الفردية بين الناشئات حيث يسمح البرنامج لكل متعلم أن يسير في البرنامج التعليمي وفقاً لخصائصه المميزة وأن يكون نشيطاً وإيجابياً طول فترة مروره بها وهذا بدوره أدى إلى سهولته وانسيابية في الأداء تحدث تقدم في التعلم، كذلك فإن طالبات المجموعة الضابطة قد تحسنت نتائجهم في هذا القياس ولكن بدرجة أقل من طالبات المجموعة التجريبية وترجع الباحثة ذلك إلى افتقار البرنامج المتبع (أسلوب الأوامر) للمتطلبات المتوفرة بالبرنامج المقترح باستخدام التقنيات البصرية مما نتج عنه تقدم مستوى الأداء بالنسبة للمجموعة التي استخدمت التعلم التقليدي ولكن بصورة أقل من تقدم طالبات المجموعة التجريبية الأولى.

حيث ظهرت الحاجة لضرورة الاهتمام بتصميم هذه البيئات التعليمية وفقاً لنظريات التعليم والتعلم بما يحقق أعلى إفادة ممكنة من هذه البيئات في تحقيق نواتج التعلم المختلفة ، حيث أن أحد الأهداف الأساسية للبحث في تكنولوجيا التعليم كما يشير تحسين نواتج التعلم من خلال تطوير تكنولوجيا تعليم جديدة تهدف إلى تحسين نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجداني. (١٩ : ١٢٩)

ومع انتشار شبكات التواصل الاجتماعي (social networks) كأحد التطبيقات البارزة في الجيل الثاني من الويب(Web 2.0) ، دعت الحاجة إلى استبدال أنظمة إدارة التعلم التقليدية بأنظمة أخرى أكثر انفتاحاً مواكبة للتغيرات المتسارعة في تقنيات الويب وتتوافق مع طريقة تعامل الجيل الجديد مع الشبكة. مما ولد شكل جديد من أنظمة إدارة التعلم والتي تجمع بين خصائص نظم إدارة التعلم التقليدية والشبكات الاجتماعية .(٢٣)

تمثل الشبكات الاجتماعية "Social Networks" إحدى تطبيقات الجيل الثاني للويب Web2.00 والذي أقبل عليه معظم مستخدمي شبكة الانترنت ، فهي توفر إمكانية التفاعل مع الآخرين من خلال الأنشطة المختلفة، وتتخطى الحواجز والحدود، وتساعد على اكتساب الخبرات، وتمكن تلك الشبكات مستخدميها من التجمع في كيانات اجتماعية تشابه الكيانات الواقعية فيما يسمى بمجموعات العمل ، وبالتالي أصبحت شبكات الويب الاجتماعية من المصادر التعليمية المهمة والمؤثرة حيث ساهمت في

إيجاد بيئة تفاعلية فيما بين المشاركين بالإضافة إلى أنها تمثل بيئة يمكن من خلالها زيادة معدل إتاحة المحتوى الإلكتروني على شبكة الإنترنت، خاصة مع ظهور شبكات اجتماعية تعليمية متخصصة يمكن توظيفها واستخدامها كبيئة أساسية للتعليم. (٢٦: ٢)

وبهذا يتحقق الفرض الثالث الذي ينص على :

"توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعلم مهارة سباحة الظهر لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية"

الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث وكذلك المعالجات الإحصائية المستخدمة توصل الباحثين إلى ما يلي:

١. استخدام منصة Google classroom له تأثير فعال على تعلم مهارة سباحة الظهر.

٢. وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم مهارة سباحة الظهر لصالح القياس البعدي حيث تراوحت نسب التحسن ما بين (١٤٧.٠٦٪ : ٢١٢.٩٤٪).

٣. وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم مهارة سباحة الظهر لصالح القياس البعدي حيث تراوحت نسب التحسن ما بين (١٠٤.٨١ % : ١٥١.١٩ %).

٤. وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارة سباحة الظهر لصالح المجموعة التجريبية ، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢.١٩ : ٤.٥٤) .

التوصيات :

في ضوء أهداف البحث وفروضه ومن خلال عرض النتائج وفي حدود عينة البحث يوصي الباحثين بما يلي:

١. أهمية استخدام منصة Google classroom في تدريس مهارات رياضة السباحة لما تتيحه من فرص مشاركة للطلاب في عمليتي التعليم والتعلم والتعاون من أجل تحقيق الأهداف المنشودة.

٢. نشر ثقافة التعليم الالكتروني بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب بكليات التربية الرياضية

٣. البحث بتزويد القائمين بالتدريس بكيفية إنشاء واستخدام المنصة التعليمية (Google classroom).

٤. نشر الوعي التقني بين الطلاب وتدريبهم على استخدام التقنيات الحديثة في تعلم السباحة مثل البريد الإلكتروني، الويكي، الفيس بوك، محركات البحث، غرف الحوار والمناقشة، والمنتديات التعليمية.

٥. تقديم الحوافز العينية والمعنوية أعضاء هيئة التدريس عند استخدامهم المنصة التعليمية (Google classroom)، وحثهم على استخدامها.

٦. تجهيز وتحديث البنية التقنية (من أجهزة حاسب آلي وملحقاتها وخوادم، وشبكات محلية، وخدمة إنترنت عالية السرعة، وقاعات تدريب ذكية، وغيرها)، وتوفير الصيانة والدعم الفني لها.

٧. استحداث آلية تنظيمية لتقديم المقررات على المنصة وطريقة الالتحاق بها, وتقويم المتعلم .

٨. أجراء دراسات مماثلة باستخدام منصات تعليمية أخرى لتدريس المقررات بكليات التربية الرياضية.

المراجع

المراجع العربية :-

١. أحمد محسن محمد (٢٠١٥): بناء بيئة تعليمية قائمة على شبكات الويب الاجتماعية وأثرها في تنمية مهارات تطوير بيئات التعلم الإلكترونية ومهارات التعلم الذاتي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس.

٢. أحمد محمد محمد السيد الحفناوي، (٢٠١٧م) : معايير سهولة الوصول للمنصات التعليمية مفتوحة المصدر (MOOCs) لذوي الإعاقة بالتعليم الجامعي. المجلة العربية للتربية النوعية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، العدد (١)، ١٢- ٤١.

٣. أسامة احمد عبد العزيز(٢٠٠١م): أثر برنامج تعليمي باستخدام الهيبرميديا على تعلم مسابقة الوثب العالي لدى المبتدئين ، رسالة ماجيستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا.

٤. أسامة كامل راتب (١٩٩٩م): تعليم السباحة، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة.

٥. أسماء عبدالخالق عبدالفتاح(٢٠١٧م): أثر اختلاف المنصات التعليمية التفاعلية على تنمية بعض مهارات منظومة الحاسب الآلي لطلاب تكنولوجيا التعليم، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة بنها.

٦. أماني رفعت بسيوني البحيري (٢٠٠٢ م): تأثير التعلم الذكي باستخدام الحاسب الألى على بعض مهارات المبارزة لدى المعاقين حركيا ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، .

٧. إيمان كمال الدين إبراهيم (٢٠٢٠م) : استخدام المنصة التعليمية (Google Classroom) وتأثيرها على التحصيل المعرفي في الجمباز, بحث منشور, كلية التربية الرياضية, جامعه حلوان.

٨. إيمان محمد لطفي (٢٠١٩): استخدام منصة Google Classroom التعليمية لتدريس مقرر الكتروني مقترح في التغذية الصحية للمعاقين وفاعليته في تنمية التحصيل المعرفي والاتجاه لدى الطلاب المعلمين ، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، المجلد ١١٥ ، مصر.

٩. بدر بن عبد الله الصالح، (٢٠٠٥م) : التعلم الإلكتروني والتصميم التعليمي. المؤتمر العلمي العاشر لتكنولوجيا التعليم للجمعية المصرية. كلية التربية. جامعة عين شمس: القاهرة.

١٠. حميدة عبيد الصبحي، (٢٠١٦م): منصات التعليم الإلكتروني المفتوح. مجلة دراسة المعلومات: جمعية المكتبات والمعلومات السعودية. المجلد السادس عشر، العدد (١٧)، ٨٠-٦٣.
١١. خالد محمود نوفل (٢٠١٣): إنتاج برمجيات الواقع الافتراضي التعليمية، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان.
١٢. سامية فرغلي (٢٠٠٢م) : "التدريس والتدريب الميداني في التربية الرياضية, مكتبة دار الحكمة , الاسكندرية ,
١٣. السيد عبد المولى السيد أبو خطوة، (٢٠١٣م): فاعلية برنامج مقترح قائم على التدريب الإلكتروني عن بعد في تنمية بعض مهارات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس. المؤتمر الدولي الثالث للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد: الرياض.
١٤. عبد الله عبد الحليم، رحاب عادل (٢٠١١م): المهارات التدريسية والتدريب الميداني في ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية (مفاهيم ، مبادئ ، تطبيقات) ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر والتوزيع، الاسكندرية .
١٥. علي زكي (٢٠٠٢م) :السباحة "تكنيك"، تعليم، تدريب، إنقاذ، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٦. فاطمة محمد فليفل(٢٠٠٣ م) : أثر برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الهيبرميديا على تعلم مهارات كرة السلة لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا
١٧. قسيم محمد الشناق، حسن عليبني دومي (٢٠١٠م) : اتجاهات المعلمين والطالبات نحو التعلم الإلكتروني في المدارس الثانوية الأردنية. مجلة جامعة دمشق، المجلد الخامس والعشرون، العدد (٢١)، ٢٣٥- ٢٧١.
١٨. ليلى سعيد الجهني، (٢٠١٧م): المقررات الإلكترونية واسعة الانتشار (MOOCs) ودورها في دعم الدافعية واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً. مجلة الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين، المجلد الخامس والعشرون، العدد (٤)، ٢٢٨- ٢٥٧.
١٩. محمد عطية خميس (٢٠١٣م) : النظرية والبحث التربوي في تكنولوجيا التعليم ، دار السحاب ، القاهرة.
٢٠. محمد محمد الهادي، (٢٠١١م) : التعلم الإلكتروني المعاصر. الطبعة الأولى، الدار المصرية اللبنانية: القاهرة.
٢١. محمد مصطفى السعيد (٢٠٢١م) : أثر استخدام المنصة التعليمية (google classroom) على مستوى التحصيل الدراسي وتطوير مهارات التعلم المنظم ذاتيا لطلاب مقرر التدريب الميداني, بحث منشور, كلية التربية الرياضية, جامعه حلوان.

٢٢. مفيد أحمد أمين أبو موسى، (٢٠١٨م) : دراسة وصفية لمنصة تعليمية تمزج التطورات التكنولوجية الحديثة في عمليتي التعليم والتعلم. مجلة المعهد الدولي للدراسة والبحث: جسر، المجلد الرابع، العدد (٤)، ١٨-٢.

٢٣. هند سليمان الخليفة (٢٠١٠م) : (Schoology) نظام إدارة تعلم بمميزات الشبكات الاجتماعية ، جريدة الرياض ،العدد ١٥٤٩٦ ، نوفمبر .

٢٤. هيام عبد الرحيم العشماوي (٢٠٢٢م) : بعنوان تأثير منصة جوجل كلاس روم " Google Classroom" التفاعلية على بعض نواتج التعلم للمهارات الأساسية في كرة اليد, بحث منشور, كلية التربية الرياضية, جامعه حلوان.

٢٥. هيثم عبد المجيد محمد (٢٠٢٠م) : تأثير التدريس باستخدام منصة Google Classroom على التحصيل المعرفي الفوري والمرجا وعلاقته بالتفكير الإيجابي لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا, بحث منشور, كلية التربية الرياضية, جامعه حلوان.

٢٦. وليد يوسف محمد (٢٠١٥م): أثر استخدام دعامات التعلم العامة والموجهة في بيئة شبكات الويب الاجتماعية التعليمية في تنمية مهارات التخطيط للبحوث الإجرائية لدى طلاب الدراسات العليا وتنمية اتجاهاتهم نحو البحث العلمي ، دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، ع٥٣ ، سبتمبر.

المراجع الأجنبية:

27. Batsila, M., Tsihouridis, C., & Vavougios, D. (2014). Entering the Web-2 Edmodo World to Support Learning: Tracing Teachers' Opinion After Using it in their Classes. International Journal Of Emerging Technologies In Learning, 9(1), 53-60. doi:10.3991/ijet.v9i1.3018.
28. DiCicco, K.M., (2016). The effects of Google Classroom on teaching social studies for students with learning disabilities. Theses and Dissertations. 1583. https://rdw.rowan.edu/etd/1583.
29. Hanafinn,R.(1993) :Technology in classroom ,the teacher new and resistance toot Education,Technology p.
30. Heggart, K. R., & Yoo, J. (2018). Getting The Most from Google Classroom: A Pedagogical Framework for Tertiary Educators. Australian Journal of Teacher Education, 43(3). ,140-153.

ملخص البحث باللغة العربية

أثر استخدام منصة Google classroom على تعلم مهارة سباحة الظهر لدى طالبات كلية التربية الرياضية بقنا

* أ. د/ نادية محمد طاهر شوشة

**أ.م. د/ هشام أسامة عبد الراضي

*** م.م/ مها هاني الدسوقي إبراهيم

هدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام منصة (Google classroom) ومعرفة تأثيره على تعلم مهارة سباحة الظهر لدى طالبات كلية التربية الرياضية بقنا.

استخدم الباحثين المنهج التجريبي نظراً لمناسبته لطبيعة البحث، باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداها تجريبية وأخرى ضابطة وباتباع القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين، تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من طالبات الفرقة الرابعة (تخصص اختياري تدريس السباحة) بكلية التربية الرياضية بقنا مجتمعاً للدراسة وذلك للعام الجامعي (٢٠٢٠م – ٢٠٢١م) ، حيث بلغ عددها (٤٠) طالبة ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية عدد كل مجموعة (٢٠) طالبة، كما تم اختيار عدد (٢٠) طالبة من نفس مجتمع البحث وخارج عينة الأساسية لإجراء الدراسات الاستطلاعية.

وكان من أهم النتائج أن استخدام منصة Google classroom له تأثير فعال على تعلم مهارة سباحة الظهر ، وأوصى الباحثين بأهمية نشر ثقافة التعليم الالكتروني بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب بكليات التربية الرياضية.

الكلمات المفتاحية : منصة ، Google classroom ، سباحة الظهر

* استاذ السباحة بقسم الرياضات المائية والمنازلات بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق.

**استاذ مساعد بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي.

*** مدرس مساعد بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي.

abstract

The effect of using the Google Classroom platform on learning the backstroke skill among female students of the Faculty of Physical Education in Qena

*** Dr. Nadia Muhammad Taher Shousha**

**** Dr. Hisham Osama Abdel Rady**

***** Maha Hani Al-Desouki Ibrahim**

The research aimed to design an educational program using the Google Classroom platform and determine its impact on learning the backstroke skill among female students of the Faculty of Physical Education in Qena.

The researchers used the experimental method due to its suitability to the nature of the research, using an experimental design for two groups, one experimental and the other control, and following the pre- and post-measurement for both groups. The basic research sample was selected randomly from the female students of the fourth year (optional major in teaching swimming) at the Faculty of Physical Education in Qena, together for study for the academic year. (2020 AD - 2021 AD), where the number reached (40) female students, and they were divided into two equal groups, one a control group and the other an experimental group. The number of each group was (20) female students, and a number of (20) female students were selected from the same research community and outside the basic sample to conduct the exploratory studies.

One of the most important results was that using the Google Classroom platform has an effective impact on learning the backstroke skill, and the researchers recommended the importance of spreading the culture of e-learning among faculty members and students in colleges of physical education.

Keywords: platform, Google classroom, backstroke

*** Professor of swimming in the Department of Water Sports and Wrestling, Faculty of Physical Education for Girls, Zagazig University.**

****Assistant Professor in the Department of Curriculum and Physical Education Teaching in Qena, South Valley University.**

***** Assistant lecturer in the Department of Curricula and Teaching of Physical Education in Qena, South Valley University.**