

تأثير برنامج تعليمي باستخدام التعلم النشط (فكر، زوج، شارك) على مستوى التحصيل المعرفي وأداء مهارة التصويبية السلمية في كرة السلة

*.١ د / هاني دسوقي إبراهيم

**م.أ.م.د / محمد كمال خليل

***د / محمد معروف جاد

****الباحث/أحمد عبد الجواد أحمد

المقدمة ومشكلة البحث:

لقد تأثرت العملية التعليمية بالتغير الذي شمل عصرنا الحديث حيث أن مؤثرات العصر لم تتوقف في تأثيرها عند مجال معين ولم تترك نشاطاً إنسانياً دون أن تحدث فيه تغييراً وقد تطرق هذا التقدم إلى المؤسسات التعليمية التي يسعى القائمون عليها من أجل تحقيق الهدف من العملية التعليمية بدرجة عالية من الكفاءة والاهتمام بالفرد المتعلم ولذلك تعد التربية الرياضية أحد الميادين الهامة في التربية والتي يجب أن تنال حظاً وافراً من الارتقاء بمستوى عملية التعليم والتعلم وخاصة في تعلم المهارات الرياضية المتنوعة فينتقل التعليم من طرق وأساليب تعتمد على سلبية المتعلم إلى أساليب يتفاعل فيها المتعلم مع تعلم المهارات بميل ورغبة صادقة وتنقل العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم ويكون دور المعلم هو الموجه والمرشد والمخطط لرسم استراتيجية درس التربية الرياضية من خلال طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس الحديثة.

ولا شك أن التعلم النشط هو تعلم يركز على المتعلم حيث يقوم المتعلم بحل المشكلات والمناقشة والجدال في إطار من الاعتمادية المتبادلة والإيجابية والمسئولية الفردية ويساعد ذلك على اكتساب مهارات التفكير الناقد والحل الإبداعي للمشكلات وتكوين اتجاهات إيجابية نحو المادة وزيادة مستوى ثقة الطالب في مهارته ومعارفه. (٤ : ١٣)

واستراتيجية (فكر. زوج. شارك) (TPS) هي إحدى استراتيجيات التعلم النشط التي تجعل المتعلم محور التعلم، فبعد أن يفكر كل تلميذ بمفرده في معلومة ما ويفكر مع زميل ليكون زوجاً، قد يجلس بجواره أو مقابلاً له، ثم يأتي المشاركة حيث يفكر كل زوج مع زوج

* أستاذ ورئيس قسم المناهج وتدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي.

** أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - ووكيل كلية التربية

الرياضية لشئون الدراسات العليا والبحوث - جامعة سوهاج.

*** مدرس بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي.

**** باحث بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي.

آخر لتكوين المربع الطلابي، عندئذ يمارس كل تلميذ دوراً محدداً وفق فلسفة التعلم التعاوني.
(١٤ : ٤)

وتتسم استراتيجية (فكر. زوج. شارك) (TPS) بأنها استراتيجية لا تحتاج إلى وقت طويل في تنفيذها وخطواتها محددة وبسيطة يمكن تطبيقها بسهولة، كما تجعل التلميذ له دور نشط وفعال ويشارك وينافس ويتفاعل مع زملائه ليصبح محور العملية التعليمية.
(١٠ : ٦٣)

كما أن هذه الاستراتيجية تزيد من التحصيل والدافعية للتعلم وتنمي الثقة في نفس المتعلمين وتساعد على بناء المسؤولية الشخصية والقدرة على التفسير وإيجاد العلاقات في عملية التعلم وتدعم بعض قدرات العقل المنتجة والتفكير التعاوني كما تنمي مستويات التفكير العليا. (٨ : ٦٥)

والاستراتيجيات الحديثة لها دور رئيسي في تنمية الوظائف العليا للنشاط العقلي وتحفيز الإبداع ، كذلك لها دور كبير في نمو النشاط العقلي المعرفي، ولها أهمية في نمو الوظائف العليا - كالإدراك والتفكير، والذاكرة، والخيال، والاستطلاع، والإبداع وبالتالي يفتح ذهن التلميذ عندما يلعب وتنمو لديه الخاصية الإبداعية من خلال تفاعله مع الدرس.
(١٣ : ٦٥)

وتعد استراتيجية (فكر. زوج. شارك) (TPS) من أهم الاستراتيجيات التعليمية الحديثة التي بإمكانها أن توفر للمتعلم هذه البيئة التعليمية المناسبة لتنمية المهارات المختلفة كما تتيح إمامه فرص للمشاركة الفعالة من خلال أنشطة فردية وجماعية تحت توجيه وإشراف المعلم، ليكون مشاركاً إيجابياً مع معلمه وزملائه، وبذلك يكون المتعلم هو محور العملية التعليمية. (١٠ : ٣).

ويري "سزيسز" (Szesze.2003) أن استراتيجية (فكر - زوج - شارك) تزيد من التحصيل والدافعية للتعلم، وتنمي الثقة في نفوس المتعلمين، وتساعد على بناء المسؤولية الشخصية والقدرة على التفسير وإيجاد العلاقات في عملية التعلم، وأيضاً تدعم بعض عادات العقل المنتجة مثل الاستماع بفهم، والتحكم في الاندفاع، والتفكير التعاوني، كما تنمي مستويات التفكير العليا. (١١ : ٧٦)

وشهدت السنوات الأخيرة اهتماماً كبيراً بتنمية التحصيل المعرفي ، وأن التحصيل المعرفي مكون من مكونات الجانب المعرفي والذي يساهم في تعلم أي مهارة حركية ولأن على الانسان ان يعرف قبل أن يمارس دور التحصيل المعرفي والمعرفة لا يمكن اعتباره دوراً هامشياً وخاصة بين اوساط المتعلمين ، حيث يشكل مطلباً مهماً لهم فالمعرفة والتحصيل المعرفي لا تورث وإنما تكتسب بالثقف والتعليم والتربية حيث يقترن نجاح الأداء في الألعاب الرياضية بالبناء النظري والعملية للاعبينها ، اذ ان تزويد اللاعب بالتحصيل المعرفي

والمعارف سابقاً يحقق الوصول إلى تعلم المهارة المطلوبة التي تنعكس على تحسين الأداء فيتعين على الفرد المتعلم ممارساً او مشاهداً أن يتفهم ويستوعب قدرأ ملائماً من المعرفة الرياضية عن نوع النشاط الرياضي الممارس(٦٩ : ٢٧).

وتعتبر رياضة كرة السلة من الألعاب الجماعية والشعبية التي تحتاج الي تطبيق أساليب متنوعة في عملية التدريس والتعليم داخل المدارس والكلية المتخصصة ، فمهارات كرة السلة ذات درجة صعوبة عالية في التعليم تحتاج الي جهد واضح لكي يصل المعلم الي درجة الاتقان فهي تعد من رياضات الهجوم والدفاع التي يحاول كل فريق تسجيل اكبر عدد من النقاط في سلة الفريق الاخر من خلال استخدام مهارات حركيه مثل (التمرير _ التصويب _ الدفاع) وغيرها من المهارات ولكي يتسنى لنا أن نتقدم بلعبة كرة السلة يجب على المعلم أن يكون على دراية بالطرق والأساليب التعليمية الحديثة والتي تساعد على تعلم المهارات وأدائها بشكل صحيح وفعال .(٢٥٨:٥٨).

ويذكر "احمد امين" (٢٠٠٤م) إن المهارات الأساسية في كرة السلة و يقصد بها مجموعات الحركات التي يؤديها اللاعب عندما يكون في حاله الهجوم أو الدفاع وذلك لتحقيق واجبات حركية معينة وتنقسم هذه المجموعات الحركية إلي مجموعة خاصه تحاط بحيازة الكرة وأخرى خاصة باستلامها أوتمريرها أوتنطيطها وكذلك مجموعة خاصه بتصويبها نحو الهدف (٣٠ : ٥)

كما يشير كلاً من "عباس الدين الدياسطي، وطارق عبدالرؤوف" (٢٠٠٠م) أن لعبة كرة السلة واحدة من الألعاب الجماعية التي تتكون من مهارات هجومية ودفاعية تحدد النتيجة فيها في ضوء الكفاية التي يتمتع بها اللاعبين في أداء هذه المهارات التي إذا ما دلت فإنها تدل على إمكانية المدرب في تطوير هذه المهارات وعرفت المهارة تعريفات عدة منها " القدرة على القيام بعمل بشكل يتسم بالدقة والسهولة والسيطرة والاقتصاد في الجهد".(٢٥ : ١٤)

ومن خلال إطلاع الباحث ومتابعته لهذه اللعبة وكذلك عمله معلماً للتربية الرياضية بمدرسة الدبابية الإعدادية الحديثة، وجد أن الطريقة المتبعة في تعليم مهارات كرة السلة تعتمد على مصدر واحد فقط وهو المعلم الذي يقوم بالشرح واداء النموذج دون ادني مشاركة من المتعلمين في الموقف التعليمي ودون مراعاة لقدراتهم ومستوياتهم والفروق الفردية بينهم ،وذلك مما دفع الباحث لإجراء هذا البحث لمعرفة تأثير استخدام استراتيجية التعلم النشط(فكر، زوج، شارك) على مستوى التحصيل المعرفي لطلاب المرحلة الإعدادية في (كرة السلة) لأن هذه الاستراتيجية ربما تخلق وسطاً تعليمياً أفضل يزيد من دافعية المتعلمين و يساعدهم على اكتساب وإتقان المهارات الحركية، وقد تؤدي إلى مساعدة التلاميذ على إتقان بعض القدرات الحركية المرتبطة بالمهارات بصورة أسرع، إلى أن

الاتجاهات الحديثة للتدريس في العالم أجمع تتجه نحو الاهتمام بالمتعلم لأنه محور العملية التعليمية واعتباره نشط وفعال ومشارك لذلك يجب تشجيعه دائماً على التفكير وإثارة التساؤلات وحل المشكلات ومحاولة تطبيق ما تم تعلمه في مواقف أخرى جديدة .

وقد أكدت نتائج العديد من الدراسات مثل دراسة: "هشام أسامة" (٢٠١٨م) (٦٨) ، "مينا زكي" (٢٠١٨م) (٦٢) ، "إيمان محمد" (٢٠١٩م) (٩) ، "حسين إبراهيم" (٢٠١٩م) (١٣) ، "محمد خلف" (٢٠١٩م) (٤٥) ، "سلوى مصطفى" (٢٠٢٠م) (٢٠) ، "عادل محمد" (٢٠٢٠م) (٢٤) ، "هاني الدسوقي" و "مصطفى محمد" (٢٠٢٢م) (٦٧) ، "عبدالله عبد اللطيف" (٢٠٢٠م) (٢٩) ، "عبدالله مناع" (٢٠١٥م) (٣٠) ، " Afrilianti, D" (٢٠١٤م) (٧٢) ، "Ngozi, H" (٢٠٠٩م) (٧٣) ، "Sampiel, A" (٢٠١٣م) (٧٤) ، " Usman, A" (٢٠١٥م) (٧٥) ، على أهمية وفاعلية استخدام استراتيجية (فكر.زوج.شارك) (TPS) لتحقيق أهداف العملية التعليمية من حيث تحسين مستوى الاداء المهارى لاستيعاب متطلبات الاداء الحركي للألعاب الرياضية المختلفة.

ثانياً : أهمية البحث والحاجة إليه :

أولاً: الأهمية العلمية :

- يوجه هذا البحث أنظار المعلمين بصفة عامة ومعلمي التربية الرياضية بصفه خاصة إلى ضرورة تنوع استراتيجيات التدريس والاهتمام بتعليم التلاميذ كيف يفكرون وكيف يتأملون في تفكيرهم
- التغلب على الفروق الفردية للمتعلمين .
- تشكيل خبرات التعلم ومساعدة التلاميذ في الوصول إلى توليد افكار جديدة تساعدهم في التعلم المهارى .

ثانياً : الأهمية التطبيقية :

- محاوله التغلب على مشكلة أداء النموذج الفني لبعض مهارات كرة السلة ، حيث يوفر للمتعلم فرصة أن يرى نموذجاً على مستوى عال .
- معرفة أثر استخدام استراتيجية التعلم النشط (فكر، زوج، شارك) على تعلم بعض مهارات كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

ثالثاً : هدف البحث :

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام التعلم النشط (فكر، زوج، شارك) ومعرفة تأثيره على كل من :

- ١- مستوى التحصيل المعرفي لتلاميذ الصف الأول الاعدادي.
- ٢- مستوى الاداء لمهارات كرة السلة المنهجية لتلاميذ الصف الأول الاعدادي .

رابعاً : فروض البحث :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لمهارة التصويبية السلمية في كرة السلة لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لمهارة التصويبية السلمية في كرة السلة لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لمهارة التصويبية السلمية في كرة السلة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية (قيد البحث) .

خامساً : المصطلحات العلمية الواردة في البحث:

- استراتيجية (Think- Pair- Shair) (TPS) (فكر - زوج - شارك) :

إحدى استراتيجيات التعلم النشط وتمر هذه الاستراتيجية بثلاث خطوات (التفكير والمشاركة) وتبدأ بأن يطرح المعلم سؤالاً ويطلب من التلاميذ أن يفكروا فيه فردياً لوقت محدد، ثم يقومون بعمل ثنائيات يناقشون ويتبادلون فيها الآراء والأفكار، ثم يشاركون الفصل بأكمله في أفكارهم (٢٤ : ٥٤).

- التحصيل المعرفي: هي المعلومات التي اكتسابها الطالب أو المهارة التي نمت عنده من خلال تعلم الموضوعات الدراسية والذي يقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في احدي اختبارات التحصيل (٥ : ٦٤).

جدول (١) الدراسات المرجعية

م	اسم الباحث	عنوان الرسالة	الهدف من الدراسة	منهج الدراسة	النتائج
١	سلوى مصطفى السيد عبدالله	تأثير استخدام استراتيجية فكر زوج شارك بنظام المجموعات على تعلم بعض المهارات الحركية لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي	التعرف على تأثير استخدام استراتيجية فكر زوج شارك بنظام المجموعات على تعلم بعض المهارات الحركية لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم	المنهج التجريبي	توصلت الباحثة إلي فاعلية استراتيجية (فكر زوج شارك) في تنمية بعض المهارات الحركية لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي وفاعلية هذه الاستراتيجية أكثر من فاعلية الأسلوب

التقليدي مما يدل على فاعليتها	الأساسي.				
توصلت النتائج إلي أنه حققت استراتيجية (فكر . زواج .شارك) نتائج أفضل من أسلوب الأمر (الشرح النظري - عرض النموذج) في مستوى الأداء المهاري والتحصيـل المعرفي في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية	المنهج التجريبي	هدف البحث إلى التعرف على فاعلية استراتيجية (فكر زواج شارك) على مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية	فاعلية استراتيجية للتعلم النشط على التحصيل المعرفي ومستوى الاداء المهاري في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الاعدادية	عادل محمد محمد أحمد ٢٠٢٠ (٢٤)	٢
توصل الباحث إلي انه يوجد تحسن في المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية (فكر.زواج.شارك) المدعمة تكنولوجيا في تدريس الوثب الطويل،	المنهج التجريبي	هدف هذا البحث إلي تطوير الوثب الطويل لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية وذلك باستخدام استراتيجية (فكر - زواج - شارك) المدعمة تكنولوجيا	فاعلية التعلم النشط باستراتيجية (فكر-زواج - شارك) المدعمة تكنولوجيا في تطوير الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الإعدادية	حسين محمد إبراهيم حسين ٢٠١٩ (١٣)	٣
توصل الباحث إلى النتائج التي توضح أن المجموعة التجريبية تفوقت أكثر من المجموعة الضابطة في المهارات المنهجية والتحصيـل المعرفي بعد استخدام استراتيجية (فكر.زواج.شارك)	المنهج التجريبي	هدف البحث إلي تصميم برنامج للتعليم النشط باستخدام أسلوب [فكر . زواج . شارك] وتأثيره على: ١- تحسين مستوى التحصيل المعرفي لمحتوى الثقافة الرياضية لطلاب المرحلة الإعدادية. ٢- تحسين الجانب الوجداني لمحتوي	تأثير استخدام أسلوب (فكر . زواج . شارك) في تحسين مستوى التحصيل المعرفي للثقافة الرياضية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية	محمد خلف عبدالوهاب محمد ٢٠١٩ (٤٥)	٤

		الثقافة الرياضية لطلاب المرحلة الإعدادية. ٣- اقتراح محتوى لثقافة الرياضة يتناسب مع منهج الأنشطة الرياضية للمرحلة الإعدادية.			
٥	إيمان عبداللطيف محمد ٢٠١٩ (٩)	فاعلية التعلم النشط باستراتيجية (فكر . زواج . شارك) على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة بدولة الكويت	تصميم برنامج للتعلم النشط باستخدام استراتيجية (فكر . زواج . شارك) ومعرفة تأثيره على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في الكرة الطائرة لطالبات الصف العاشر من المرحلة الثانوية (الأول الثانوي) بدولة الكويت،	المنهج التجريبي	وأشارت النتائج التي توصلت إليها الباحثة أن استراتيجية (فكر.زواج.شارك) لها تأثير كبير في المجموعة التجريبية في تعلم المهارات الأساسية في كرة الطائرة تنمية وكذلك تحسين التحصيل المعرفي لتلاميذ المرحلة الثانوية بدولة الكويت
٦	مينا حلمي ذكي عطا الله ٢٠١٨ (٦٢)	تأثير التعلم النشط باستراتيجية (فكر . زواج . شارك) على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في تنس الطاولة	هدف البحث إلي تصميم برنامج للتعلم النشط باستراتيجية (فكر . زواج . شارك) ومعرفة تأثيره على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية للتلاميذ المبتدئين في تنس الطاولة من (١٣ - ١٥) سنة ،	المنهج التجريبي	استخدام استراتيجية التعلم النشط (فكر-زواج-شارك) ساهم بشكل ايجابي في تنمية الأداء المهاري في تنس الطاولة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية

٧	عصام عاطف عبدالستار ٢٠١٨ (٣٢)	تأثير استخدام التعلم النشط على جوانب تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية	تصميم برنامج التعلم النشط باستراتيجية (فكر-زوج-شارك) لزيادة التحصيل المعرفي وتعلم المهارات الأساسية في كرة اليد لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي	المنهج التجريبي	أن برنامج التعلم النشط باستراتيجية (فكر-زوج- شارك) اظهر تأثيرا ايجابيا على التحصيل المعرفي ومستوى أداء مهارات كرة اليد (تنظيف-تصويب- تمرير)
٨	إبراهيم السيد على حجازي ٢٠١٤ (٤)	تأثير التعلم النشط على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم بدرس التربية الرياضية	تصميم برنامج تعليمي باستخدام التعلم النشط (فكر، زوج، شارك) لتحسين مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم بدرس التربية الرياضية	المنهج التجريبي	توصل الباحث إلى أن المجموعة التجريبية تفوقت أكثر من المجموعة الضابطة في المهارات المنهجية والتحصيل المعرفي بعد استخدام الاستراتيجية

خطة وإجراءات البحث :

تحقيقا لهدف البحث واختبارا لفروضه أتبع الباحثون الخطوات التالية :

١- منهج البحث :

أستخدم الباحث المنهج التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة هذا البحث ، باستخدام التصميم التجريبي ثلاث مجموعات احدهما تجريبية والأخرى ضابطة والثالثة استطلاعية باتباع القياس القبلي والبعدي لكل المجموعات

٢- مجتمع وعينة البحث:

قام الباحث باختيار طلاب الصف الأول الاعدادي بمدرسة الدبابية الإعدادية الحديثة بإدارة اسنا التعليمية مجتمعا للدراسة وذلك للعام الدراسي ٢٠٢٢م/ ٢٠٢٣م والبالغ عددهم (١٧٠) طالب

خطة البحث :

" تسيير خطة البحث الحالي حسب الخطوات الآتية "

١- دراسة نظرية لأهم متغيرات البحث

٢-دراسة الأبحاث السابقة المرتبطة بالمدخل المنظومي مع تحليلها لمعرفة مدى إمكانية الاستفادة

منها .

- ٣-تحديد أهداف البحث وفروضه واختيار المنهج المناسب لتطبيقه .
 - ٤-تحديد مجتمع البحث واختيار العينة.
 - ٥-بناء أدوات البحث والتأكد من مناسبتها.
 - ٦-تطبيق الدراسة الأساسية على عينة البحث.
 - ٧-تحليل البيانات لاستخدام الأسلوب الاحصائي المناسب .
 - ٨-تفسير النتائج في ضوء فروض البحث وما انتهت اليه الدراسات المرتبطة
 - ٩-تقديم بعض التوصيات في ضوء ما تفسر عنه النتائج.
- أ - اعتدالية توزيع عينة البحث في متغيرات النمو (السن، الطول، الوزن، الذكاء العالي): قام الباحث بإجراء اعتدالية عينة البحث في متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن - الذكاء العالي) وجدول (١) يوضح ذلك

جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح في المتغيرات البدنية للعينة (ن=١٠٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح
١	الوثب العريض من الثبات/ث		١.٦٣٠	١.٦٥٠	٠.١٤١	-٠.٥٩٤	٠.١٩٥
٢	دفع كرة طبية (ك) باليدين		٦.٥٤٢	٦.٣٢٥	٠.٨٣٦	-٠.٤٩٦	١.٠٢٣
٣	العدو ٣٠ م من البدء العالي/ث		٥.٧٦٨	٥.٥٥٠	٠.٦٣٣	٠.٨٠٦	١.٠٣٤
٤	الجري الارتدادي		٤٥.٢٦٠	٤٥.٠٠٠	٥.٢٧٧	-٠.٠٣٦	٠.٩٧٣
٥	اختبار ثني الجذع أماما أسفل		٣.٥٣٠	٤.٠٠٠	١.٣٥٢	-٠.١٩٠	٠.٦٤٨

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٢٤١ ضعف الخطأ المعياري التفطح = ٠.٤٧٨
 يتضح من نتائج جدول (٢) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠.٨٠٦، -٠.٥٩٤) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (١.٠٣٤، -١.٠٢٣) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات البدنية للعينة قيد البحث، والذي يشير إلى إتباعها التوزيع الطبيعي

جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح في المتغيرات المهارية والاختبار المعرفي للعيينة (ن=١٠٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح
١	التصويب السلمي		٤.٧٧٠	٥.٠٠٠	٠.٩٢٠	٠.٥٥٦	٠.٣٢٠-
٢	الاختبار المعرفي		٣٥.٦٧٠	٣٦.٠٠٠	٥.٧٠٣	٠.١٠٢-	٠.٩٧٨-

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٢٤١ ضعف الخطأ المعياري التفطح =
 ٠.٤٧٨ يتضح من نتائج جدول (٣) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠.٥٥٦، -٠.٤٤٧) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (-٠.٣٢٠، ١.٠٦٩) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات المهارية والاختبار المعرفي للعيينة قيد البحث، والذي يشير إلى إتباعها التوزيع الطبيعي

ب - تجانس عينة البحث في المتغيرات قيد البحث:

قام الباحث بإجراء تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث، و جدول (٤) يوضح ذلك

جدول (٤) تجانس العينة في متغيرات النمو للعيينة قيد البحث (ن = ١ = ٢ = ٦٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			LEVEN Test	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء		
الطول	سم	١٦٢.٨٣ ٣	٩.٧٢١	٠.٢٩٤	١٦٢.٦٦ ٧	٧.٧٨٣	٠.٤١٢	٤.٢٧٢	٠.٠٧٣
الوزن	كجم	٥٢.٣٣٣	١٠.١٥٩	٠.٣٦١	٥٠.٣٣٣	٩.٩٩٨	٠.٤٥٨	٠.٠٠٥	٠.٩٤٤
السن	سنة	١٥.٠٠٠	٠.٤٥٥	٠.٠٠٠	١٥.٠٣٣	٠.٤٩٠	٠.٠٩٥	٠.٢٩٧	٠.٥٨٨
الذكاء	درجة	٣٠.٩٠٠	٢.٨٨١	٠.١٨٠-	٣٠.٥٦٧	٢.٨٨٥	٠.٥٦٧-	٠.٠٠٠	٠.٩٨٤
الوئيب العريض من الثبات/ث	ث	١.٦٢٢	٠.١١٩	٠.٦٠٣-	١.٥٦٣	٠.١٦١	٠.٥٢٨-	٤.٥٩٢	٠.٠٦٦

٠.٨٩٦	٠.٠١٧	٠.٥٢٧-	٠.٨٣٧	٦.٥٦٣	٠.٤٢٤-	٠.٨٣٠	٦.٥٢٦	م	دفع كرة طبية (٣ك) باليدين
٠.٠٥٢	٥.٥٣٨	٠.٦١٥	٠.٧٣٤	٦.١١٨	١.٦٠٧	٠.٥٠٨	٥.٧٦٦	ث	العدو ٣٠ من البدء العالي/ث
٠.٧٦٠	٠.٠٩٤	٠.٠٢٣-	٥.٣٦١	٤٥.٧٦٧	٠.٢١٢-	٥.١٦٤	٤٦.٤٣٣	ث	الجري الارتدادي
٠.٨٦٠	٠.٠٣١	٠.٣٣٥-	١.٣٨٣	٣.٥٠٠	٠.١٥١-	١.٤٣٢	٣.٥٠٠	سم	اختبار ثني الجذع أماما أسفل
١.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٦٥٩	٠.٩١٥	٤.٧٠٠	٠.٦٥٩	٠.٩١٥	٤.٧٠٠	نقطة	التصويب السلمي
٠.٨١٤	٠.٠٥٦	٠.١٤٣-	٥.٩٦٢	٣٥.٩٠٠	٠.٢٣٥-	٥.٧٠٦	٣٥.٧٠٠	درجة	الاختبار المعرفي

سادسا : وسائل وأدوات جمع البيانات :

١-الأجهزة:

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر.
- ميزان طبي مقنن لقياس الوزن بالكيلوجرام.
- ساعة إيقاف لتحديد الزمن في بعض الاختبارات.

٢-الأدوات:

- أقماع بلاستيك - أطواق- شريط قياس - صافرة- كرات طبية - حواجز - علامات لاصقة
- مقاعد سويدي - حائط - كرات سلة - برج كرة السلة - ملعب كرة السلة- رايات وأعلام

٣-اختبارات متغيرات البحث (الذكاء - بدني - مهاري - معرفي)

أ- اختبار الذكاء العالي ملحق ()

وهو من الاختبارات الخاصة بقياس الذكاء العالي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وقد استعان الباحث باختبار "السيد خيري" (١٩٩٧) للذكاء ويتكون من (٤٠) سؤال تتدرج في الصعوبة وتتضمن عينات مختلفة من الوظائف الذهنية أهمها:

- القدرة على تركيز الانتباه الذي يتمثل في تنفيذ عدد من التعليمات دفعة واحدة .
- الاستعداد اللفظي ويتمثل في التعامل بالألفاظ في أسئلة التعبير والمعنى .

- الاستدلال العددي ويتمثل في حل سلاسل الأعداد وأسئلة التفكير الحسابي .
- الاستدلال اللفظي ويتمثل في الأحكام المنطقية والمناسبات اللفظية والقدرة على إدراك العلاقات .
- وقد اختار الباحث هذا الاختبار للأسباب التالية:
- على درجة كبيرة من الصدق حيث أكدت العديد من الدراسات صدق هذا الاختبار في قياس القدرات العقلية العامة .
- على درجة كبيرة من الثبات حيث أكدت العديد من الدراسات أن معاملات ثبات الاختبار عن طريق التجزئة التصفية أو تحليل التباين عالية مما يمكن الوثوق به علمياً .
- يتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث
- تم استخدام هذا الاختبار في دراسات أجريت على عينات مشابهة لعينة البحث الحالي.
- المعاملات العلمية اختبار الذكاء العالي:

١ - صدق الاختبار:

استعان الباحث بمعامل الصدق لاختبار الذكاء العالي باستخدام المقارنة الطرفية في اختبار الذكاء العالي قيد البحث باختيار (٣٠) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك يوم الثلاثاء ٢٠٢٣/٢/١٤م، وتم ترتيب درجاتهم ترتيباً تنازلياً واختيار درجات أعلى (٥) طلاب كربع أعلى ودرجات أقل (٥) طلاب كربع أدنى وإجراء اختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين الربعين، وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥) دلالة الفروق بين قياسات الربع الأعلى والربع الأدنى في اختبار الذكاء

قيد البحث (ن=١ ن=٢=٥)

المتغيرات	الارباع الأعلى		الارباع الأدنى		قيمة	قيمة	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
الذكاء	26.60	1.82	34.00	2.00	0.00	-2.635	0.008

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة احصائياً بين الربع الأعلى والربع الأدنى بطريقة مان ويتني اللاباراميتريية في الذكاء قيد البحث حيث كانت قيم مستوى الدلالة الناتج في الجدول جميعها أكبر من مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق بين القياسين في متغير الذكاء وهذا يعني أن الاختبار قادر على التمييز بين المجموعات المختلفة، مما يدل على صدق الاختبار وقدرته على التمييز.

٢- ثبات الاختبار:

لإيجاد ثبات اختبار الذكاء العالي استخدام الباحث طريقة التطبيق وإعادة تطبيق الاختبار، حيث قام الباحث بتطبيقه على عينة قوامها (٣٠) طالبا، ثم أعيد تطبيق الاختبار على نفس العينة المستخدمة

وتحت نفس ظروف التطبيق الأول بفواصل زمني أسبوعين وذلك في يوم الثلاثاء ٢٠٢٣/٢/٢٨ م تم حساب معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني كما هو في جدول (٦).

جدول (٦) معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في اختبار الذكاء قيد

البحث (ن=٣٠)

الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر" المحسوبة
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
الذكاء	درجة	26.60	1.82	34.00	2.00	0.941

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.433.

يتضح من جدول (٦) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني دال إحصائياً في اختبار الذكاء قيد البحث مما يدل على ثبات تلك الاختبار، حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

ب-الاختبارات البدنية الأكثر ارتباطاً بمهارات كرة السلة:

قام الباحث بتحليل محتوى بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة برياضة كرة السلة والاختبارات والمقاييس مثل "خالد جمال" (٢٠١٥) (١٤)، "احمد أمين" (٢٠١٤) (٦)، محمد صبحي" (٢٠٠٤) (٤٧)، "مصطفى محمد زيدان" (٢٠٠٤) (٥٩)، "حسن معوض" (٢٠٠٣) (١٢)، "محمد علاوى، محمد نصر الدين" (٢٠٠١) (٤٤)، "عبدالعزيز أحمد" (٢٠٠٠) (٢٧)، ثم قام الباحث بحصر مجموعة الصفات البدنية والاختبارات التي تقيسها والمرتبطة برياضة كرة السلة تم وضعها في استمارة استطلاع رأى الخبراء ملحق () وعرضها على السادة الخبراء في مجال كرة السلة وعددهم (١٠) خبراء ملحق () وذلك للتعرف على الصفات البدنية الخاصة برياضة كرة السلة والاختبارات التي تقيس هذه الصفات والتي تتناسب مع طبيعة هذا البحث والمرحلة السنية قيد البحث ويوضح الجدول (٧) نتائج استمارة استطلاع آراء الخبراء للصفات البدنية التي تتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث وكذلك أهم الاختبارات التي تقيسها.

جدول (٧) التكرار والنسبة المئوية لآراء الخبراء حول أهم الصفات البدنية (ن=١٠)

م	الصفات البدنية	التكرار	النسبة المئوية	م	الصفات البدنية	التكرار	النسبة المئوية
١	التوافق	٤	٤٠%	٧	القوة العضلية للذراعين	٧	١٠٠%
٢	الرشاقة	٦	٩٠%	٨	الاتزان	٣	٣٠%
٣	القوة العضلية للرجلين	٧	١٠٠%	٩	المرونة	٧	١٠٠%
٤	التحمل الدوري التنفسي	٣	٣٠%	١٠	السرعة	٥	٥٠%
٥	السرعة الانتقالية	٧	١٠٠%	١١	القوة	٣	٣٠%
٦	الدقة	٦	٦٠%				

يتضح من جدول (٧) تراوح نسبة آراء الخبراء للصفات البدنية ما بين (٤٠% ، ١٠٠%) وارتضى الباحث استخدام الصفات والاختبارات التي حصلت على نسبة ٨٠% فأكثر من آراء الخبراء، وبذلك أصبح عدد الصفات البدنية التي تم اختيارها هي (ستة صفات) ملحق ()

جدول (٨) التكرار و النسبة المئوية لآراء الخبراء حول أهم الصفات البدنية والاختبارات التي تقيسها (ن=١٠)

م	الصفات البدنية	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	التكرار	النسبة المئوية
١	القوة العضلية للرجلين	الوثب العمودي (سارجنت)	سم	٥	٥٠%
		الوثب العريض من الثبات	سم	١٠	١٠٠%
		الوثب المتتالي في المكان لأقصى ارتفاع	سم	٤	٤٠%
٢	القرة العضلية للذراعين	الانبطاح المائل ثني الذراعين	عدد	٥	٥٠%
		دفع كرة طبية (٣ كجم) باليدين	متر	٩	٩٠%
		اختبار الشدة لأعلى	عدد	٤	٤٠%
٣	السرعة الانتقالية	العدو ٣٠م من البدء العالي بالزمن	الثانية	١٠	١٠٠%
		عدو ٤٠ متر من البدء المنخفض	الثانية	٥	٥٠%
		عدو ٥٠ متر	الثانية	٤	٤٠%
٤	الرشاقة	الجري الارتدادي ٤*١٠م	ثانية	٨	٨٠%
		الجري حول الملعب بالمحاورة (٦مرات)	الثانية	٤	٤٠%
		الجري حول الملعب بالمحاورة (٨مرات)	الثانية	٥	٥٠%
٥	المرونة	ثني الجذع أماما من الوقوف	سم	١٠	١٠٠%
		اللمس السفلى والجانبى	عدد	٥	٥٠%
		ثني الجذع للأمام من وضع الجلوس طويل	سم	٧	٧٠%

يتضح من جدول (٥) تراوح نسبة آراء الخبراء للصفات البدنية وكذلك الاختبارات التي يتم استخدامها لقياس تلك الصفات ما بين (٥٠% ، ١٠٠%) وارتضى الباحث استخدام الصفات والاختبارات التي حصلت على نسبة ٨٠% فأكثر من آراء الخبراء، وبذلك أصبح عدد الاختبارات البدنية التي تم اختيارها هي (خمسة اختبارات) ملحق () وجدول (٩) يوضح الاختبارات المقبولة

جدول (٩) الاختبارات البدنية لمهارات كرة السلة (قيد البحث)

م	القدرات البدنية	الاختبارات
١	القدرة العضلية للرجلين	الوثب العريض من الثبات
٢	القوة العضلية للذراعين	دفع كرة طبية (٣ كجم) باليدين
٣	السرعة الانتقالية	العدو ٣٠ م من البدء العالى بالزمن
٤	الرشاقة	الجري الارتدادى ٤/ث X ١٠ م/ث
٥	المرونة	اختبار ثني الجذع أماما أسفل/سم

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية:

١- صدق الاختبار:

استعان الباحث بصدق المقارنة الطرفية في الاختبارات البدنية قيد البحث باختيار (٣٠) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك في يوم الأحد الموافق ٢٠٢٣/٣/١٩ م، وتم ترتيب درجاتهم ترتيباً تنازلياً واختيار درجات أعلى (٥) طلاب كربع أعلى ودرجات أقل (٥) طالب كأربع أدنى واجراء اختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين الربعين، وجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠) دلالة الفروق بين قياسات الربع الأعلى والربع الأدنى في الاختبارات

البدنية قيد البحث (ن=١ ن=٢=٥)

مستوى الدلالة	قيمة Z	قيمة Mann-Whitney U	الإرباعي الأدنى		الإرباعي الأعلى		المتغيرات
			الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
0.008	-2.652	0.00	0.04	1.85	0.08	1.54	الوثب العريض من الثبات/ث
0.005	-2.835	0.00	0.00	7.36	0.54	5.54	دفع كرة طبية (٣ك) باليدين
0.009	-2.619	0.00	0.42	5.96	0.07	4.51	العدو ٣٠ م من البدء العالى/ث
0.007	-2.703	0.00	1.79	45.80	1.82	36.40	الجري الارتدادى
0.008	-2.660	0.00	0.84	5.20	0.89	2.40	اختبار ثني الجذع أماما أسفل

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة احصائيا بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى بطريقة مان ويتني اللابارامترية في المتغيرات البدنية قيد البحث حيث كانت قيم مستوى الدلالة الناتج في الجدول جميعها أكبر من مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق بين القياسين في

المتغيرات البدنية وهذا يعني أن الاختبارات قادرة على التمييز بين المجموعات المختلفة، مما يدل على صدق الاختبارات وقدرتها على التمييز.

٢- ثبات الاختبار:

لإيجاد ثبات الاختبارات البدنية استخدام الباحث طريقة التطبيق وإعادة تطبيق الاختبار، حيث قام الباحث بتطبيقه على عينة قوامها (٣٠) طالبا، ثم أعيد تطبيق الاختبار على نفس العينة المستخدمة في الصدق وتحت نفس ظروف التطبيق الأول بفواصل زمني أسبوع وذلك في الأحد الموافق ٢٠٢٣/٢/٢٦ م، ثم تم حساب معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني كما هو في جدول (١١).

جدول (١١) معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاختبارات البدنية

قيد البحث (ن = ٣٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر" المحسوبة
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
١	الوثب العريض من الثبات/ث	سم	1.54	0.08	1.85	0.04	0.883
٢	دفع كرة طبية (٣ك) باليدين	متر	5.54	0.54	7.36	0.00	0.815
٣	العدو ٣٠ من البدء العالي/ث	ث	4.51	0.07	5.96	0.42	0.821
٤	الجري الارتدادي	ث	36.40	1.82	45.80	1.79	0.922
٥	اختبار ثني الجذع أماما أسفل	سم	2.40	0.89	5.20	0.84	0.886

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٠٥ = 433.

يتضح من جدول (١١) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني دال إحصائياً في الاختبارات البدنية قيد البحث مما يدل على ثبات تلك الاختبارات، حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٠٥).

ج- الاختبارات المهارية

قام الباحث بتحليل محتوى بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة برياضة كرة السلة والاختبارات والمقاييس مثل "محمود حسين وعادل رمضان واحمد خليفة" (٢٠١٧) (٥٤) "خالد جمال" (٢٠١٥) (١٤)، "أحمد أمين" (٢٠١٤) (٦)، "يسار صباح" (٢٠١٤) (٧١)، "محمد عبدالرحيم" (٢٠١٠) (٥٠)، "لمياء فوزي" (٢٠٠٥) (٣٨)، "مصطفى زيدان" (٢٠٠٤) (٥٩)، "حسن معوض" (٢٠٠٣) (١٢)، "فريال عبدالفتاح" (٢٠٠٢) (٣٦) ثم قام الباحث بحصر مجموعة من الاختبارات المهارية والمرتبطة بالمهارات الأساسية (قيد البحث) وتم وضعها في استمارة استطلاع رأي الخبراء ملحق () وعرضها على السادة الخبراء في مجال كرة السلة وعددهم (١٠) خبراء ملحق () لتحديد

أنسب الاختبارات المهارية المرتبطة بالمهارات الأساسية (قيد البحث) في رياضة كرة السلة والمناسبة لطلاب الصف الأول الإعدادي ، وتم حساب النسبة المئوية لهذه الآراء ، وهذا ما يوضحه جدول (١٢) جدول (١٢) التكرار والنسبة المئوية حول الاختبارات المهارية (قيد البحث) حسب آراء السادة الخبراء (ن=١٠)

م	المهارات	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	التكرار	النسبة المئوية
١	التصويب السلمي	اختبار التصويب السلمي	العدد	١٠	%١٠٠
		اختبار التصويب من أسفل	العدد	٥	%٥٠
		اختبار التصويب من على الخط الجانبي للمنطقة المحرمة	العدد	٤	%٤٠

يتضح من جدول (١٢) تراوحت النسب المئوية لآراء الخبراء في الاختبارات المهارية ما بين (40%، %١٠٠)، وارتضى الباحث استخدام الاختبارات المهارية التي حصلت على نسبة مئوية ٨٠% فأكثر وبذلك أصبح عدد الاختبارات المهارية التي تم اختيارها هي (اربعة اختبارات) ملحق ()، و جدول (١٣) يوضح ذلك.

جدول (١٣) الاختبارات المهارية لمهارات كرة السلة (قيد البحث)

م	المهارات	الاختبارات
١	التصويب السلمي	اختبار التصويب السلمي

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية:

• صدق الاختبار:

استعان الباحث بصدق التمايز باستخدام المقارنة الطرفية في الاختبارات المهارية قيد البحث باختيار (٣٠) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك في يوم الأحد ٢٠٢٣/٣/٥ م وتم ترتيب درجاتهم ترتيباً تنازلياً واختيار درجات أعلى (٥) طلاب كإرباع أعلى ودرجات أقل (٥) طالب كإرباع أدنى وإجراء اختبار "مان ويتني" لدلالة الفروق بين الربيعين، و جدول (١٤) يوضح ذلك.

جدول (١٤) دلالة الفروق بين قياسات الإرباع الأعلى وقياسات الإرباع الأدنى في

الاختبارات المهارية قيد البحث (ن=١ ن=٢=٥)

مستوى الدلالة	قيمة Z	قيمة Mann-Whitney U	الإرباعي الأدنى		الإرباعي الأعلى		المتغيرات
			الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
0.005	-2.835	0.00	0.55	6.40	0.00	4.00	التصويب السلمي
0.007	-2.703	0.00	1.34	44.40	2.17	34.80	الاختبار المعرفي

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة احصائيا بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى بطريقة مان ويتني اللابارامترية في المتغيرات المهارية قيد البحث حيث كانت قيم مستوى الدلالة الناتج في الجدول جميعها أكبر من مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق بين القياسين في المتغيرات المهارية وهذا يعني أن الاختبارات قادرة على التمييز بين المجموعات المختلفة، مما يدل على صدق الاختبارات وقدرتها على التمييز.

٢- ثبات الاختبار:

لإيجاد ثبات الاختبارات المهارية استخدام الباحث طريقة التطبيق وإعادة تطبيق الاختبار، حيث قام الباحث بتطبيقه على عينة قوامها (٣٠) طالبا، ثم أعيد تطبيق الاختبار على نفس العينة المستخدمة في الصدق وتحت نفس ظروف التطبيق الأول بفاصل زمني أسبوع وذلك في يوم الاحد ٢٠٢٣/٣/١٢ م، تم حساب معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني كما هو في جدول (١٥).

جدول (١٥) معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاختبارات

المهارية قيد البحث (ن = ٣٠)

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر" المحسوبة
			الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
١	اختبار التصويب السلمي	دقيقة	2.00	0.00	4.40	0.55	0.921

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.433.

يتضح من جدول (١٥) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني دال إحصائياً في الاختبارات المهارية قيد البحث مما يدل على ثبات تلك الاختبارات، حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

د- اختبار التحصيل المعرفي: (إعداد الباحث)

١- تحديد الهدف من الاختبار:

يهدف هذا الاختبار إلى قياس مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث "طلاب الصف الأول الإعدادي بمحافظة الأقصر في المعارف والحقائق والمفاهيم والقوانين المرتبطة بمهارات كرة السلة، وقد روعي أن يكون هدف هذا الاختبار متمشى مع مستوى العينة قيد البحث.

٢- تحديد محاور الاختبار:

لتحديد محاور الاختبار قام الباحث بالرجوع إلى توصيف منهج كرة السلة للصف الأول الإعدادي حسب النشرة التوجيهية، والدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة في كرة السلة مثل كلاً من "شوكت عبدالحافظ (٢٠١٨) (٢٣)، "ميسرة الكيلاني" (٢٠١٨) (٦١)، "السيد يس" (٢٠١٥) (٢٢)، "ابتسام محمد" (٢٠١٠) (٢)، "لمياء فوزي" (٢٠٠٥) (٣٨)، "حسن معوض" (٢٠٠٣) (١٢)، "محمد

عبدالرحيم" (٢٠٠٣) (٤٩)، لتصميم الاختبار المعرفي (إعداد الباحث) استناداً إلى توصيف وتحليل الاطار المرجعي لبعض الدراسات السابقة إلى اتحت للباحث وكذلك آراء الخبراء في مجال طرق التدريس وكرة السلة قام الباحث بتصميم اختبار معرفي لقياس مستوى التحصيل المعرفي للطلاب، وقد تم اتباع الخطوات التالية عند تصميم الاختبار:

١- تحديد الهدف من الاختبار. ٢- تحديد محاور الاختبار.

٣- تحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار ٤- وضع أسئلة الاختبار وصياغتها.

٥- تقنين الاختبار:

- حساب معامل الصعوبة. - حساب معامل التمييز. - الاتساق الداخلي للاختبار.

- صدق الاختبار. - ثبات الاختبار.

٦. تحديد زمن الاختبار. ٧. الاختبار في صورته النهائية.

٣- تحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار:

قام الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأي السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وكرة السلة وعددهم (١٠) ملحق () وذلك لتحديد الأهمية النسبية لكل محور من محاور الاختبار ملحق () وجدول (١٦) يوضح ذلك.

جدول (١٦) الأهمية النسبية لمحاور الاختبار المعرفي وفقاً لآراء السادة الخبراء

(ن = ١٠)

م	محاور الاختبار	الأهمية النسبية	عدد التكرارات	النسبة المئوية
١	طبيعة وتاريخ كرة السلة	١٦%	٨	٨٠%
٢	مهارات كرة السلة	٤٠%	١٠	١٠٠%
٣	المصطلحات	٥%	٤	٤٠%
٤	الأمن والسلامة	٨%	٥	٥٠%
٥	القدرات البدنية	١١%	٦	٦٠%
٦	النواحي القانونية	٢٠%	٩	٩٠%

يتضح من الجدول (١٦) أن نسبة موافقة السادة الخبراء على محاور الاختبار المعرفي قد تراوحت ما بين (٤٠% : ١٠٠%)، وقد ارتضى الباحث بالمحاور التي حصلت على نسبة مئوية ٨٠% فأكثر، وبالتالي تمت الموافقة على المحاور التالية:

- النواحي التاريخية - النواحي المهارية - النواحي القانونية

٤- صياغة مفردات الاختبار:

قام الباحث بصياغة مفردات الاختبار وبلغ عددها (٥٠) مفردة، وقد جاءت في مجملها من نوع "الصواب والخطأ، الاختيار من متعدد، وإكمال النقاط، أسئلة اختيار الصور المناسب للمهارة، ترتيب الخطوات الفنية للأداء "

وقد روعي في هذه المفردات ما يلي:

- أن تقيس مستوى التحصيل المعرفي في الثلاث محاور الرئيسية.
 - أن تقيس كل مفردة ناتج تعلم معين.
 - أن تكون خالية من التلميحات التي تقود إلى الإجابة الصحيحة والخاطئة.
 - أن تتسم بالشمول والدقة العلمية والوضوح، وعدم احتمال اللفظ لأكثر من مدلول، وتتسم بالبساطة والسهولة اللغوية.
 - أن تكون مناسبة لسن ومستوى العينة.
- كما روعي في صياغة المفردات أن تكون في المستويات الثلاثة الأولى وفقا لتصنيف بلوم bloom في الجانب المعرفي الإدراكي (التذكر-الفهم-التطبيق).
- ٥- عرض مفردات الاختبار على الخبراء :

- تم عرض مفردات الاختبار في صورته الأولى ملحق () على خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس، وكرة السلة ملحق ()، وذلك لإبداء الرأي حول ما يلي:
- مناسبة الأهداف التعليمية الموضوعية لمفردات الاختبار.
 - الدقة العلمية والصياغة اللغوية لمفردات الاختبار.
 - شمولية مفردات الاختبار للمعلومات المتضمنة بالبرنامج التعليمي.
 - مناسبة الاختبار لطبيعة ومستوى العينة.
 - وضوح تعليمات الاختبار.
 - إبداء أية ملاحظات أو مقترحات سواء بالحذف أو الإضافة أو تعديل المفردات.
 - مدى صلاحية الاختبار للتطبيق.
- وجداول (١٧) يوضح محاور الاختبار المعرفي ومفرداتها وأرقامها في صورته الأولى.

جدول (١٧) محاور الاختبار المعرفي ومفرداتها وأرقامها في صورته الاولى

م	محاور الاختبار	نوع الأسئلة				المجموع
		الصواب والخطأ	الاختيار من متعدد	أكمل	أسئلة اختيار الصور	
١	التطور التاريخي	٢	٣	-	-	٥
٢	مهارات كرة السلة	٨	١١	٧	٢	٣١
٣	النواحي القانونية	٨	٩	٧	-	٢٤
	المجموع	١٨	٢٣	١٤	٢	٦٠

وفي ضوء آراء الخبراء تم اختيار المفردات التي حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر من مجموع آراء الخبراء، وجدول (١٨) يوضح ذلك.

جدول (١٨) النسبة المئوية لموافقة السادة الخبراء على مفردات الاختبار المعرفي

(ن=١٠)

العبرة	%	العبرة	%	العبرة	%	العبرة	%	العبرة	%
١	٧٠	١٣	٩٠	٢٥	١٠٠	٣٧	٨٠	٤٩	٩٠
٢	٨٠	١٤	٩٠	٢٦	٨٠	٣٨	٨٠	٥٠	٩٠
*٣	٤٠	١٥	٩٠	٢٧	٨٠	٣٩	٩٠	٥١	٨٠
٤	٩٠	١٦	١٠٠	٢٨	٨٠	*٤٠	٦٠	٥٢	٩٠
٥	٧٠	١٧	١٠٠	٢٩	٩٠	٤١	٧٠	*٥٣	٦٠
٦	٧٠	١٨	٨٠	٣٠	٩٠	٤٢	٩٠	٥٤	٩٠
٧	٨٠	١٩	٨٠	٣١	٧٠	٤٣	١٠٠	*٥٥	٣٠
٨	٨٠	٢٠	٨٠	٣٢	٩٠	*٤٤	٥٠	٥٦	١٠٠
٩	٩٠	٢١	٩٠	٣٣	١٠٠	٤٥	١٠٠	٥٧	٩٠
١٠	١٠٠	٢٢	٩٠	٣٤	٨٠	٤٦	٨٠	٥٨	٨٠
١١	٩٠	٢٣	٧٠	٣٥	٨٠	*٤٧	٩٠	٥٩	٩٠
١٢	٧٠	٢٤	٩٠	٣٦	٩٠	٤٨	٧٠	٦٠	٧٠

* العلامة توضح العبرة التي تم حذفها في الاختبار النهائي

- تراوحت النسب المئوية للمفردات التي تمت الموافقة عليها من السادة الخبراء ما بين (30% :100%)

- تم استبعاد عدد (٦) مفردات أرقام (٣، ٤٠، ٤٤، ٤٧، ٥٣، ٥٥) والتي حصلت على نسب مئوية تراوحت ما بين (٣٠% :٦٠%).

- تم تعديل صياغة عدد (٦) مفردات أرقام (٦، ٣٢، ٣٥، ٣٧، ٤١، ٤٢) وبذلك أصبحت عدد مفردات الاختبار (٥٤) مفردة.

٦- معامل السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار:

بعد عرض الاختبار المعرفي على السادة الخبراء، قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفي في صورته قبل النهائية ملحق () على عينة قوامها (٣٠) طالب من الصف الأول الاعدادي لحساب معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار باستخدام المعادلة التالية:

عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة على كل مفردة

- معامل السهولة =

عدد الأفراد الكلي

والعلاقة بين معامل السهولة ومعامل الصعوبة علاقة عكسية، بمعنى أن مجموعهم يساوي الواحد الصحيح كالتالي: معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة
- معامل التمييز:

لحساب معامل التمييز، رتب درجات العينة تنازليا، لتحديد الـ ٢٧% العليا وكذلك الـ ٢٧% السفلى، بهدف تحديد معامل التمييز لكل عبارة باستخدام المعادلة التالية:

معامل التمييز = عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا - عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة

عدد المبحوثين في إحدى المجموعتين

وقد تم قبول المفردات التي يتوفر فيها الشرطين التاليين:

- أن يكون معامل الصعوبة بين (٠.٣ - ٠.٧)

- أن يكون معامل التمييز ما بين (٠.٣٦، ٠.٩٣)

ويوضح جدول (١٩) معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفي .

جدول (١٩) معامل الصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار (ن = ٤٠)

معامل التمييز	معامل الصعوبة	م	معامل التمييز	معامل الصعوبة	م	معامل التمييز	معامل الصعوبة	م	معامل التمييز	معامل الصعوبة	م
٠,٧٣	٠,٤٠	٤٣	٠,٣٧	٠,٤٠	٢٩	٠,٦٣	٠,٤٠	١٥	٠,٥٢	٠,٤٠	١
٠,٦٤	٠,٧٣	٤٤	٠,٦٣	٠,٧٣	٣٠	*٠,٢٢	٠,٧٣	*١٦	٠,٣٧	٠,٧٣	٢
٠,٤٢	٠,٦٤	٤٥	٠,٤٤	٠,٦٤	٣١	*٠,٢٩	٠,٦٤	*١٧	٠,٥٢	٠,٦٤	٣
٠,٦٦	٠,٤٢	٤٦	٠,٥٢	٠,٤٢	٣٢	٠,٣٧	٠,٤٢	١٨	٠,٦٣	٠,٤٢	٤
٠,٩٦	٠,٦٦	٤٧	٠,٣٧	٠,٦٦	٣٣	٠,٦٣	٠,٦٦	١٩	٠,٤٤	٠,٦٦	٥
٠,٤٤	٠,٩٦	٤٨	٠,٦٣	٠,٩٦	٣٤	٠,٤٤	٠,٩٦	٢٠	٠,٥٢	٠,٩٦	٦
٠,٣٣	٠,٤٤	٤٩	*٠,٢٢	٠,٤٠	*٣٥	٠,٥٢	٠,٤٤	٢١	٠,٣٧	٠,٤٤	٧
٠,٦٠	٠,٣٣	٥٠	٠,٥٢	٠,٧٣	٣٦	٠,٣٧	٠,٣٣	٢٢	٠,٦٣	٠,٣٣	٨
٠,٤٢	٠,٦٦	٥١	٠,٣٧	٠,٦٤	٣٧	*٠,١٩	٠,٦٠	*٢٣	٠,٤٤	٠,٤٦	٩
٠,٣٦	٠,٩٦	٥٢	٠,٥٢	٠,٤٢	٣٨	٠,٥٢	٠,٤٢	٢٤	٠,٥٢	٠,٣٣	١٠
٠,٥٨	٠,٤٤	٥٣	٠,٦٣	٠,٦٦	٣٩	٠,٣٧	٠,٣٦	٢٥	٠,٣٧	٠,٣٣	١١
٠,٧٣	٠,٣٣	٥٤	٠,٤٤	٠,٩٦	٤٠	٠,٦٣	٠,٥٨	٢٦	٠,٦٣	٠,٤٠	١٢
			٠,٥٢	٠,٤٤	٤١	٠,٤٤	٠,٦٠	٢٧	٠,٣٧	٠,٧٣	١٣
			٠,٣٧	٠,٣٣	٤٢	٠,٥٢	٠,٤٢	٢٨	٠,٥٢	٠,٦٤	١٤

* العلامة توضح العبارة التي تم حذفها في الاختبار النهائي

يتضح من جدول (١٩) أنه قد تم استبعاد عدد (٤) مفردات لم يتوفر فيهم شرطي معامل الصعوبة أو معامل التمييز أو كلاهما وهي العبارات أرقام (١٦، ١٧، ٢٣، ٣٥)، وبذلك أصبح عدد مفردات الاختبار (٥٠) مفردة ملحق (٩) تراوح فيها معامل الصعوبة ما بين (٠.٣ ، ٠.٧)، و معامل التمييز ما بين (٠.٣٦ ، ٠.٩٣)، وبناء عليه فإنه يمكن استخدام الاختبار كأداة لتقييم التحصيل المعرفي.

7- الصورة النهائية للاختبار المعرفي:

بعد عرض مفردات الاختبار على السادة الخبراء وإيجاد معاملات الصعوبة والتمييز تم حذف (١٠) مفردات من إجمالي الاختبار في صورته المبدئية، (٦) مفردة وفقا لآراء الخبراء ، و(٤) مفردات وفقا لمعاملي الصعوبة والتمييز، وبذلك أصبح الاختبار يتضمن (٥٠) مفردة، ثم تم وضع المفردات في استمارة لإعادة عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وكرة السلة وعددهم (١٠) بهدف التعرف على مدى صلاحية الاختبار للتطبيق على العينة الأساسية ، وقد اتضح

موافقة الخبراء على الاختبار في صورته النهائية بنسبة مئوية قدرها ١٠٠% مما يدل على صلاحية الاختبار للتطبيق، وجدول (٢٠) محاور الاختبار المعرفي ومفرداتها وأرقامها في صورته النهائية .

جدول (٢٠) محاور الاختبار المعرفي ومفرداتها وأرقامها في صورته النهائية

م	محاور الاختبار	نوع الأسئلة				المجموع
		الصواب والخطأ	الاختيار من متعدد	أكمل	أسئلة اختيار الصور	
١	التطور التاريخي	٢	٢	-	-	٤
٢	مهارات كرة السلة	٨	١٠	٥	٣	٢٨
٣	النواحي القانونية	٥	٨	٥	-	١٨
	المجموع	١٥	٢٠	١٠	٣	٥٠

٨- تصحيح الاختبار :

تم تصحيح الاختبار وذلك بأن أعطيت لكل إجابة صحيحة درجة واحدة لكل مفردة من مفردات الاختبار بذلك تكون الدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي من (٥٠) درجة وتم إعداد مفتاح تصحيح الاختبار ملحق (٩) .

٩ - تحديد الزمن اللازم للاختبار :

لحساب زمن الاختبار تم استخدام المعادلة التالية :

$$\frac{\text{الزمن الذي استغرقه أول طالب} + \text{الزمن الذي استغرقه آخر طالب}}{2}$$

٢

وبذلك أمكن تحديد زمن الاختبار وكان (٣٠) ثلاثون دقيقة .

١٠- المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي :

تم إجراء المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي في الفترة من يوم الأحد الموافق

٢٠٢٣/٣/١٢ م وحتى يوم الأحد الموافق ٢٠٢٣/٣/١٩ م .

١- صدق الاختبار :

من الناحية الإحصائية (صدق المحكمين - صدق التمايز).

٢- صدق المحكمين:

قام الباحث بعرض الاختبار على (١٠) من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وكرة السلة، لإبداء الرأي في الاختبار وملاحظة مفرداته مرة أخرى والتأكد من الدقة العلمية ومناسبة المفردات

لمستوى الطلاب عينة البحث وتناسبها مع كل محور من محاور الاختبار ومن ثم صلاحيته للتطبيق، وقد بلغت نسبة موافقة السادة الخبراء على صدق الاختبار لما وضع من أجله ١٠٠% وبذلك أصبح الاختبار مكون من (٥٠) مفردة صالحة للتطبيق.

- صدق التمايز:

استعان الباحث بصدق المقارنة الطرفية في الاختبار المعرفي قيد البحث باختيار (٣٠) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك في يوم الثلاثاء ٢٠٢٣/٣/٢١ م وتم ترتيب درجاتهم ترتيباً تنازلياً واختيار درجات أعلى (٥) طلاب كإرباع أعلى ودرجات أقل (٥) طالب كإرباع أدنى وإجراء اختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين الربيعين، وجدول (٢١) يوضح ذلك.

جدول (٢١) دلالة الفروق بين قياسات الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى في الاختبار

المعرفي قيد البحث (ن=١ ن=٢=٥)

مستوى الدلالة	قيمة	قيمة	الإرباعي الأدنى		الإرباعي الأعلى		المتغيرات
	Z	Mann- Whitney U	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
0.007	-2.703	0.00	1.34	44.40	2.17	34.80	الاختبار المعرفي

يتضح من جدول (٢١) وجود فروق دالة احصائياً بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى بطريقة مان ويتني اللابارامترية في الاختبار المعرفي قيد البحث حيث كانت قيم مستوى الدلالة الناتج في الجدول جميعها أكبر من مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق بين القياسين في الاختبار المعرفي وهذا يعني أن الاختبار قادر على التمييز بين المجموعات المختلفة، مما يدل على صدق الاختبار وقدرته على التمييز.

٢- ثبات الاختبار:

لإيجاد ثبات الاختبار المعرفي استخدام الباحث طريقة التطبيق وإعادة تطبيق الاختبار، حيث قام الباحث بتطبيقه على عينة قوامها (٣٠) طالبا، ثم أعيد تطبيق الاختبار على نفس العينة المستخدمة في الصدق وتحت نفس ظروف التطبيق الأول بفواصل زمني أسبوعين وذلك في يوم . الأثنين ٢٠٢٣/٤/١٧ م، ثم تم حساب معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني كما هو في جدول (٢٢).

جدول (٢٢) معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاختبار المعرفي

قيد البحث (ن=٣٠)

الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر" المحسوبة
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
معرفي	درجة	2.17	34.80	1.34	44.40	٠.٩٢٣

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = 433.

أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني دال إحصائياً في الاختبار المعرفي والوجداني قيد البحث مما يدل على ثبات تلك الاختبارات، حيث بلغت قيم ت(٠.٨٩) وهو أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

ذ-الإطار الزمني العام لتنفيذ البرنامج : قام الباحث بوضع الجدول الزمني لتنفيذ البرنامج وقد اشتمل على

جدول (٢٣) التوزيع الزمني للوحدات التعليمية في البرنامج التعليمي للتصويب

السلمي قيد البحث

م	البيانات	التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي
١	تاريخ بدء تطبيق البرنامج	٢٠٢٣/٢/٢٦ م
٢	عدد الأسابيع	٢
٣	عدد الوحدات التعليمية	وحدة
٥	زمن التطبيق في الوحدة	٩٠ دقيقة
٦	زمن التطبيق في الاسبوع (العملي)	٩٠
٧	الزمن الكلي لتطبيق البرنامج	١٨٠ دقيقة
٨	تاريخ نهاية تطبيق البرنامج	٢٠٢٣/٣/٥ م

ملحوظة: الوحدة التدريسية مدتها ٩٠ دقيقة .

جدول (٢٤) التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية في البرنامج التعليمي :

عدد الأسابيع	زمن الدرس	عدد الدروس	أجزاء الدرس				
			الجزء الختامي	الجزء الرئيسي	الجزء التمهيدي		
					إعداد بدني عام	إعداد بدني خاص	أعمال إدارية
٧	٩٠ ق	٧	٥ ق	٦٠ ق	١٠ ق	١٠ ق	٥ ق

ج - قيادات تنفيذ البرنامج : قام الباحث بتنفيذ وحدات البرنامج بمشاركة بعض الطلاب كسواعد.

تاسعا : الدراسة الأساسية :

١ - القياسات القبليّة:

بعد التأكد من المعاملات العلمية (الثبات -الصدق) المستخدمة فيد البحث، قام الباحث بإجراء

القياسات القبليّة لمتغيرات الدراسة :

- يوم الاحد (٢٠٢٣/٢/٢٦ م) مستوى اختبار التحصيل المعرفي على المجموعتين (التجريبية- الضابطة) والبالغ عددهم (٦٠) ستون طالب.
- يوم الاحد (٢٠٢٣/٣/٥ م) في مستوى الأداء المهارى لمهارات كرة السلة (قيد البحث)، على المجموعتين (التجريبية- الضابطة) والبالغ عددهم (٦٠) ستون طالب.

٢- تنفيذ الدراسة الأساسية

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام التعلم النشط (فكر -زواج - شارك) على المجموعة التجريبية، والبرنامج التعليمي المتبع الذي يستخدم اسلوب العرض التوضيحي مع المجموعة الضابطة عقب الانتهاء من القياس القبلي وذلك في الفترة من يوم الأحد (٢٠٢٣/٣/١٢ م) إلى يوم الخميس (٢٠٢٣/٣/١٦ م)

وقد راعى الباحث ما يلي :

- التدريس للمجموعتين (التجريبية - الضابطة) طول فترة سير الدراسة (التجريب) .
- تم الالتزام تماما بالزمن المحدد لتدريس الوحدة التدريسية طبقا لمقرر التربية الرياضية
- تم تدريس الجزء المعرفي (تاريخ وقانون كرة السلة والادوات والاجهزة في رياضة كرة السلة) للمجموعة الضابطة في الحصص المخصصة
- يتم تدريس المحتوى التعليمي للطلاب المجموعة الضابطة باستخدام أسلوب العرض التوضيحي كما هو متبع .

٣- القياسات البعدية ، قام الباحث بعد الانتهاء من المدة المحددة للتطبيق بإجراء القياسات البعدية المجموعة البحث (التجريبية والضابطة) وذلك للتعرف على مستوى الأداء المهارى في مهارات كرة السلة (قيد البحث) ومستوى اختبار التحصيل المعرفي في كرة السلة قيد البحث، كذلك التعرف على لطلاب المجموعة التجريبية (فقط) من خلال استمارات الآراء والانطباعات، ولقد تمت ذلك القياسات خلال يومي الأحد (٢٠٢٣/٤/٢ م) للمعرفي والأحد (٢٠٢٣/٤/٩ م) للمهاري.

٤- جمع البيانات وجدولتها

قام الباحث بتجميع النتائج بدقة بعد الانتهاء من تطبيق التجربة وتنظيمها وجدولتها ومعالجتها إحصائيا.

عاشرا : المعالجات الإحصائية المستخدمة:

وقد استخدم الباحث المعاملات الإحصائية :-

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- اختبار (ت)
- معامل التغير (نسبة التحسن) .
- معامل الارتباط .
- معامل السهولة والصعوبة .
- اختبار (ت) للفروق .

- استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة باستخدام برنامج spss وقد ارتضى الباحث نسبة الدلالة عند مستوى معنوية 0,05

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول :

جدول (٢٥) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث (ن=٣٠)

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
			الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
0,000	-17,627	-2,500	0,961	7,200	0,915	4,700	التصويب السلمي
0,000	-13,348	-5,633	4,294	41,333	5,706	35,700	الاختبار المعرفي

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = 1,699

يتضح من جدول (٢٥) والشكل () أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة حيث كانت قيمة ت الجدولية أكبر من ت المحسوبة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبمستوى دلالة أقل من (٠,٠٥)

ومما سبق يتضح أن الفرض الأول للبحث قد تحقق كلياً والذي ينص على :

توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات كل من القياسات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي والاداء المهاري لمهارة التصويبية السلمية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي .

ويرى الباحث أن ذلك التحسن قد يرجع إلى استخدام أسلوب الشرح واداء النموذج مع أفراد المجموعة الضابطة ، كما لها تأثير ايجابي على تعلم المهارة التصويبية السلمية "قيد البحث" حيث يعتمد هذا البرنامج على الشرح اللفظي لأداء المهارة المتعلمة، ثم قيام المعلم بأداء نموذج لها، ثم التدرج الخطوات التعليمية ومتابعة المتعلمين أثناء الأداء ، وإعطاء التغذية الراجعة لهم في وقت واحد في الأمر الذي أدى إلى سهولة استيعاب وفهم التلاميذ وتعلمهم المهارات قيد البحث.

ويتفق ذلك ، مع نتائج دراسة كلا من " محمد محمود " (٢٠٠٣م) (٥١) " خالد سالم" (٢٠٠٩م) (١٥) ، "إبراهيم" "حجازي" (٢٠١٤م) (٤)، "عصام عبدالستار" (٢٠١٨م) (٣٢)، أنه حدث تحسن في القياس البعدي للمجموعة الضابطة حيث أن الطريقة التقليدية المستخدمة في هذه الدراسات أدت إلى التحسن في الجانب المعرفي والمهاري نتيجة استخدام أسلوب الشرح وأداء النموذج.

وبذلك يتحقق الفرض الأول في أنه -توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري لمهارة التصويبية السلمية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.
ثانيا : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

جدول (٢٦) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث (ن=٣٠)

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
			الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
0.000	-40.529-	-4.733	0.679	9.433	0.915	4.700	التصويب السلمي
0.000	-14.719-	-9.433	2.881	45.333	5.962	35.900	الاختبار المعرفي

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = 1,697

يتضح من جدول (٢٦) والشكل () أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في المتغيرات قيد البحث بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث كانت قيمة ت الجدولية أكبر من ت المحسوبة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبمستوى دلالة أقل من (٠,٠٥) .

ومما سبق يتضح أن الفرض الثاني للبحث قد تحقق كليا والذي ينص علي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري لمهارة التصويبية السلمية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.

ويرى الباحث وجود فروق دالة إحصائية وتغير حاد بين متوسط القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياسات البعدي في المتغيرات المهارة والتحصيل المعرفي ومهارات كرة السلة لصالح القياس البعدي ، حيث تم تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية (TPS) على المجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات كرة السلة وهذا تشير نتائج البحث إلى قوة تأثير الاستراتيجية (فكر - زواج - شارك) وفعاليتها الكبيرة في تعلم مهارات كرة السلة (قيد البحث) ، كما أشارت النتائج إلى تفوق تلك الاستراتيجية على الطريقة المعتادة في تنمية هذه المهارات لدى هؤلاء التلاميذ وتأتي تلك التابع متواكبة مع نتائج الدراسات السابقة القليلة.

ويفسر الباحث تلك النتائج بأن الاستراتيجية لها تأثير مباشر فعال على تنمية مهارات كرة السلة لدى التلاميذ عينة البحث ، فضلا عن أن تلك الاستراتيجية حظيت باهتمام كبير وتفاعل شديد من تلاميذ المجموعة التجريبية حيث تمتاز بتوفير جو من التأثير الإيجابي والمتعة والمشاركة بين التلاميذ مقارنة بالطريقة المعتادة التي يغلب عليها الطابع التقليدي.

مما أدى إلى أن ذلك يكمن في جدوى هذه الطريقة التي لا يمكن إغفالها حيث تعتمد استراتيجية (TPS) على إتاحت فرص المشاركة النشطة للتلاميذ في عملية التعلم ، وذلك من خلال اشتراك التلاميذ في تنفيذ الأنشطة التعليمية المتنوعة ، وقيامهم بجمع المعلومات والبحث عنها بأنفسهم والنقاش فيما بينهم، مما أدى إلي ارتفاع مستوى التحصيل المعرفي.

يري الباحث أن مراحل البرنامج تؤدي إلى تقدم وتحسين المهارات حيث الدور الفعال في تدريب التلاميذ على التحكم في الأداء الحركي الجيد مما يساعد على تقليل الأخطاء الشائعة وتوفير الجهد المبذول (الاقتصادية في الجهد) والاقتصاد في وقت التعليم هذا مع عدم إغفال دور المعلم في إثراء هذا الجانب البدني والمهاري واستخدام الخبرات التعليمية السابقة في تحقيق الأهداف المرجوة . ويعزو الباحث هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات مهارية قيد البحث للمجموعة التجريبية إلى استخدام أحد أساليب التعلم النشط استراتيجية (TPS) حيث تم الاهتمام بالحركة والتفاعل ومشاركة التلاميذ في تحسين المهارات الأساسية قيد البحث بالإضافة إلى تقديم وتلقي المساعدة وصياغة الاقتراحات واختيارها بحرية من خلال خطوات هذه الاستراتيجية، كما أن التلميذ بذل مجهودا عقليا لحل الأسئلة المطروحة عليه وتمثل هذه المرحلة الأولى وهي اعتماد التلميذ على نفسه حيث يفكر لوحده، كما أن التلميذ في هذه الاستراتيجية يناقش الأول هو وزميله بما توصل إليه من المرحلة الأولى ويحاول أن يبين سبب إجابته ويحاول إقناع زميله وهذه المرحلة الثانية وهي مرحلة المزاوجة، وتأتي المرحلة الأخيرة وهي مناقشة التلاميذ للأسئلة بشكل جماعي أمام وهذه المرحلة تمثل المرحلة الثالثة وهي المشاركة، كما أن الاستراتيجية أتاحت الفرصة للتلاميذ السير في تعلمهم وفقا الخطوات منظمة ومتسلسلة مراعية الفروق الفردية مما ساعدهم على اكتساب المفاهيم العلمية ومفاتيح تحسن مستوى الأداء المهاري قيد البحث والاحتفاظ بذلك في أذهانهم كما أن تفاعلهم مع هذه الاستراتيجية بأفضل.

وتتفق هذه النتيجة التي تم التوصل إليها مع نتائج ودراسات كلا "محمد محمود" (٢٠٠٣م) (٥١)، "خالد سالم"، (٢٠٠٩م) (١٥) ، "إبراهيم حجازي"، (٢٠١٤م) (٤) ، "عصام عبدالستار"، (٢٠١٨م) (٣٢) ، والتي أكدت على أن استخدام استراتيجية (TPS) إتاحة فرص عديدة للمتعلمين للمشاركة في تحديد أهدافهم، وكذلك مصادر التعلم، وجعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية ، وإتاحة الفرصة للربط بين الخبرات السابقة والجديدة للمتعلم ، في ضوء المراعاة الكاملة للفروق الفردية.

وكذلك العمل على إتاحة وسائط تعليمية متنوعة للمتعلم فأصبح يفكر ويتعاون ويتشارك، يكتشف العلاقات بين النواحي الفنية لمهارات كرة السلة وكذلك بين أجزاء المهارات والتواصل مع الزملاء داخل المجموعة.

بذلك يتحقق الفرض الثاني في أنه:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري لمهارة التصويبية السلمية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي".

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

جدول (٢٧) دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في

المتغيرات قيد البحث (ن=١ ن=٢=٦٠)

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغيرات
			الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
0,000	-10,394-	-2,233	0,679	9,433	0,961	7,200	التصويب السلمي
0,000	-4,237-	-4,000	2,881	45,333	4,294	41,333	الاختبار المعرفي

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = 2,021

يتضح من جدول (٢٧) والشكل (٥) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في المتغيرات قيد البحث بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث كانت قيمة ت الجدولية أكبر من ت المحسوبة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبمستوى دلالة أقل من (٠,٠٥) .

ومما سبق يتضح أن الفرض الثالث للبحث قد تحقق كلياً والذي ينص على :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات البعديتين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري لمهارة التصويبية السلمية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية

ويعزو الباحث هذه الفروق لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية إلى التأثير الإيجابي لمحتوى الوحدات التعليمية باستخدام (TPS) حيث أن هذه الاستراتيجية تكسر جمود التدريس التقليدي، وتقع المتعلمين إلى المشاركة الإيجابية في العملية التعليمية من خلال التفكير والمتعاون والمشاركة الجماعية كما ان تقديم المادة العلمية وعرضها بشكل تدريجي مبسط بواسطة المعلم ساعد على قديم واسترجاع المعلومات السابقة لدى التلاميذ عن موضوع الوحدة التعليمية. ويتفق هذا مع دراسة "عصام عبدالستار"، (٢٠١٨م)، "كرار الربيعي"، (٢٠١٩م) في أن استخدام استراتيجية (TPS) تساعد على نشاط المتعلم في تكوين المعنى من المعلومات، فالتلميذ ينظم المعلومات، فيميز بين الأنواع المختلفة من المعلومات المهمة في الدرس الحقائق والمفاهيم والمبادئ، كما تحسن مستوى

الاستيعاب لدى المتعلمين، ومساعدة التلاميذ على فهم ما يقومون به ومساعدتهم في التعبير عن افكارهم بطريقة أفضل ، كما أنها تعطي المتعلم والمعلم نموذج تصوري تصميم بيانات دراسية فعالة. ويرى الباحث التقدم و حدوث تغير حدث بين القياسات البعدية في جدول (٢٨) للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث البدنية ومهارات كرة السلة والتحصيل المعرفي في استخدام المجموعة التجريبية الاستراتيجية (TPS) والذي أدى إلى مشاركة رائعة بين المتعلم والمعلم واهتم بالتعليم فردي ثم مجموعات وأدى إلى تفاعل المعلم أو المتعلم أثناء التعليم وراعى خصائص المرحلة العمرية التي يتعامل معها من الناحية البدنية والتنمية، إضافة إلى تقديمه خيارات من أنماط متعددة من المعلومات البسيطة والمركبة بما يتواءم مع المتعلمين، كما أنه لم يغفل تدرج خطوات التعليم وكذلك المرتبط معها في التطبيق واكتساب المتعلمات المعارف والمعلومات المرتبطة بالأداء المهاري للمهارات قيد البحث، كما تميزت برامجه بالتحدي لقدرات المتعلمين لإثارة دوافعهم لتحقيق الأهداف المرجوة والمطلوبة، وقام بعناية في تحريك الخيال للمتعلمين في الأنشطة التقليدية والإبداعية أيضا إضافة للعمل على تثبيت المعلومات وتحول المجردات إلى إحساس إضافة لعناصر التشويق والاستثارة والمتعة وتوافق برامجه مع المقرر الدراسي واستخدام العقل والتصور العقلي للمهارات في خطوات تعليمها وتسلسلها الحركي في الأداء مما حفز التغذية الراجعة والتصور العقلي لدى المتعلمين، إضافة لبطانة المادة وسهولتها وتنوعها وتدرجها مع مراعاة هذه الاستراتيجية الحديث (TPS) لتنظيم المدخلات في التعليم للمتغيرات قيد البحث بطريقة خطة لاستخدام أسلوب التعلم النشط وتعليم كل مهارة واستخدام ما منظمة. وجيدة إضافة إلى وضع جاء بمحتواها من نقاط مسلسلة و توجيهات وفاعلية حيث تم المراعاة للخبرات السابقة التي مرت بها التلاميذ عينة البحث. ويعزو الباحث هذا التفوق في مستوى التحصيل المعرفي إلى تنوع وسائل الاتصال بن الباحث والطلاب ما بين مترامنة وأخرى غير مترامنة للإجابة عن استفسارات وإجاباتهم في كل وقت وإمدادهم بالتعزيز المناسب على الاستجابات المختلفة و أيضا توضيح النقاط الصعبة مما يساعد على تحقيق درجات مرتفعة في التحصيل المعرفي في كرة السلة، هذا بالإضافة إلى ما تحتويه الوحدات التعليمية من عرض وافي لمستوى التحصيل المعرفي وما يحتويه من تاريخ وقانون وأداء مهاري واخطاء فنيه وكيفية تصحيحها. فقد ساهمت استراتيجية (TPS) على الانتقال من التلاميذ اكتساب المعارف إلى التفكير الذي يعزز الاحتفاظ بالمعلومات ويثير الدافعية الذاتية لدى التلاميذ نحو التعلم.

وبذلك يتضح أن الفرض الثالث للبحث في أنه :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري لمهارة التصويبية السلمية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

أولاً : الاستنتاجات :

في ضوء الأهداف والفروض والمعالجات الإحصائية بالبحث واستنادا على الإجراءات العلمية المرتبطة بموضوع البحث ،ومن خلال النتائج التي تم التوصل اليها ، فقد توصل الباحث الي الاستنتاجات التالية :

- الأسلوب المتبع في استراتيجية (TPS) ساهم بشكل ايجابي في تعلم مهارات كرة السلة ووجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في جميع الاختبارات قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي .
- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع الاختبارات قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي .
- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة التجريبية في الاختبارات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

ثانياً : التوصيات :

في ضوء الأهداف والفروض والمعالجات الإحصائية بالبحث واستنادا على الإجراءات العلمية المرتبطة بموضوع البحث، ومن خلال النتائج التي تم التوصل اليها، وما تم استنتاجه فقد توصل الباحث الي التوصيات التالية :

- ١ . يفضل تطبيق استراتيجية (TPS) في تدريس التربية الرياضية للمراحل التعليمية المختلفة .
- ٢ . الاهتمام باستخدام استراتيجيات حديثة في التدريس بصفة عامة واستخدام استراتيجية التعلم النشط (فكر - زواج - شارك) بصفة خاصة لمواكبة العصر .
- ٣ . يفضل عقد دورات تدريبية للمعلمين تستهدف تعريفهم بكيفية استخدام استراتيجية (TPS) من خلال عرض إطارا نظريا وبعض الدروس التوضيحية لها

المراجع

أولاً: المراجع العربية

١. ابتسام محمد على بركات (٢٠١٠م): "فعالية تدريس القانون الدولي ومهارات كرة السلة في ضوء المدخل المنظومي على نواتج التعلم لتلميذات كلية التربية الرياضية"، كلية التربية الرياضية جامعة الاسكندرية.
٢. إبراهيم احمد عطية، محمد احمد صالح(٢٠٠٨م): "فعاليتي استراتيجيتي (K.w.l.) وفكر زواج شارك على تنمية التواصل والإبداع الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"، المجلة العلمية كلية التربية مجلد عدد ٧٦ ، جماعة بنها.

٣. إبراهيم السيد على حجازي (٢٠١٤م): "تأثير التعلم النشط على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم بدرس التربية الرياضية"، رسالة ماجستير تربية رياضية بنين - جامعة الزقازيق.
٤. أحمد امين فوزي (٢٠٠٤م): "كرة السلة للناشئين، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، الإسكندرية.
٥. أحمد أمين فوزي (٢٠١٤م): "كرة السلة في التاريخ و المبادئ والمهارات الأساسية"، دار الوفاء لدنيا الطباعة ، الإسكندرية .
٦. إيمان عبداللطيف محمد (٢٠١٩م): "فاعلية التعلم النشط باستراتيجية (فكر . زواج . شارك) على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة بدولة الكويت" ، رسالة دكتوراه كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق.
٧. حسن سيد معوض (٢٠٠٣م): "كرة السلة للجميع" ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٨. حسين محمد إبراهيم حسين (٢٠١٩م): "فاعلية التعلم النشط باستراتيجية (فكر.زواج.شارك) المدعمة تكنولوجيا في تطوير الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الإعدادية" ، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق.
٩. خالد جمال السيد (٢٠١٥م) : "كرة السلة بين الدفاع والهجوم " ، دار الوفاء لدنيا الطباعة، الإسكندرية.
١٠. خالد محمد سالم (٢٠٠٩م): "فاعلية استخدام الوسائط المتعددة تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.
١١. سلوى مصطفى السيد عبدالله (٢٠٢٠م): "تأثير استخدام استراتيجية فكر زواج شارك بنظام المجموعات على تعلم بعض المهارات الحركية لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.
١٢. السيد يس حسن (٢٠١٥م): "تأثير استخدام التعلم المختلط على تعلم أداء المهارات الهجومية الرياضة كرة السلة" ، رسالة دكتوراه ، ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.
١٣. شوكت عبد الحافظ بخيت (٢٠١٨م): "تأثير استخدام نموذج التعلم البنائي على بعض نواتج التعلم في كرة السلة تلامية المرحلة الإعدادية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .
١٤. عادل محمد أحمد (٢٠٢٠م): "فاعلية استراتيجية للتعلم النشط على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية" ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الإسكندرية.

١٥. عباس الدين عباس الدياسطي، طارق محمد عبدالرؤوف (٢٠٠٠م): كرة السلة تطبيقات عمليه لطرق التدريس والتعلم مع القانون الدولي (fiba)، ط١، القاهرة.
١٦. عبد العزيز أحمد النمر، مدحت صالح سيد (٢٠٠٠م): "كرة السلة"، مطابع روز اليوسف، القاهرة.
١٧. عبدالله عبد اللطيف محمد (٢٠٢٠): "تأثير استراتيجية (فكر -زواج - شارك) على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء في بعض مهارات الجمباز المنهجية لتلاميذ الحلقة الاعدادية، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية ، عدد ٣٩، كلية التربية الرياضية ، جامعة بورسعيد .
١٨. عبدالله محمد مناع شندي الطحاوي (٢٠١٥م): "تأثير استراتيجية "فكر زواج شارك" على المستوى المهارى والحاصل المعرفية بدرس التربية الرياضية"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان.
١٩. عصام عاطف عبدالستار احمد(٢٠١٨م): "تأثير استخدام التعلم النشط على جوانب تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
٢٠. فريال عبد الفتاح درويش (٢٠٠٢م) : " كرة السلة (قانون ، تاريخ ، لياقة ، مهارات ، خطط ، تدريبات) " ،دار الفكر العربي ، القاهرة.
٢١. لمياء فوزي محروس (٢٠٠٥م) : " تأثير استخدام الخرائط المعرفية على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى لبعض المهارات في كرة السلة لطلبة كلية التربية الرياضية بطنطا"، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية ، بحث منشور ، كلية التربية الرياضية ، العدد السابع ، ديسمبر، جامعة طنطا.
٢٢. محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان(٢٠٠١م):"اختيارات الأداء الحركي" ، ط٣ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٢٣. محمد خلف عبدالوهاب محمد (٢٠١٩م): "تأثير استخدام أسلوب (فكر. زواج . شارك) في تحسين مستوى التحصيل المعرفي للثقافة الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بني سويف
٢٤. محمد صبحي حسانين (٢٠٠٤):"القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية " ، الجزء الأول ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
٢٥. محمد عبد الرحيم إسماعيل (٢٠٠٣): "الأساسيات المهارية و الخطئية الهجومية في كرة السلة، منشأة المعارف ، الإسكندرية .
٢٦. محمد عبد الرحيم إسماعيل (٢٠١٠): "كرة السلة تطبيقات عملية (الهجوم)" ، دار المعارف للنشر، الإسكندرية .

٢٧. محمد على محمود ، مصطفى عبدالقادر الجبلاني (٢٠٠٣م): "تأثير استخدام الهيبيرميديا على تعلم مهارات التصويب وضرب الكرة بالرأس لدى المبتدئين في كرة القدم" ، مجلة نظريات وتطبيقات ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .

٢٨. محمود حسين محمود، عادل رمضان بخيت ،احمد خليفة حسن (٢٠١٧م):"كرة السلة النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب الحديث ، الطبعة الاولى ، القاهرة .

٢٩. مصطفى بدوي احمد عبدالرحمن ، منتصر سعدي احمد ، نهاد عبدالرحيم عبدالرحيم (٢٠٢١) : "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الأسلوب المتشعب على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية (1)21، doi:10.21608/287-258، Sjph.2021.107449.103

٣٠. مصطفى محمد زيدان (٢٠٠٤م): " تعليم ناشئي كرة السلة " ، ط٢، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٣١. ميسرة الكيلاني العجيلي (٢٠١٨م):"تأثير التغذية الراجعة باستخدام الوسائط التكنولوجية على بعض جوانب التعلم لكرة السلة التلاميذ المرحلة الابتدائية بليبيا " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .

٣٢. مينا حلمي زكي عطا لله (٢٠١٨م): "تأثير التعلم النشط باستخدام استراتيجية (فكر- زوج- شارك) على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في تنس الطاولة" ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .

٣٣. نادية سمعان لطف الله (٢٠٠٥م) : "أثر استخدام استراتيجية (فكر-زوج _ شارك) في التحصيل والتفكير الابتكاري لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي المعاقين بصريا" ، مجلة التربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، المجلد (٨) العدد (٣) ص (١١) ،كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس .

٣٤. نجلاء حسنى عوض الله(٢٠١٨م) : "تأثير استراتيجية (فكر- زوج . شارك)على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الهوكي" ، مجلة علمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .

٣٥. هاني الدسوقي إبراهيم ، مصطفى محمد مصطفى (٢٠٢٢م): فاعلية استخدام استراتيجية (TPS) على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم لدي تلاميذ مرحلة التعليم الأساس بمحافظة قنا ، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية ، المجلد ٢٢ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة جنوب الوادي .

٣٦. هشام أسامة عبد الرازي (٢٠١٨م) : تأثير استراتيجية (فكر- زوج- شارك) (TPS) على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا ، بحث منشور ،

مجلة جامعة مدينة السادات للتربية البدنية والرياضية ، العدد ٣٠ ، كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.

٣٧. وليم تاووضروس عبيد وآخرون (١٩٩٢): "تربويات التعليم"، ط ٣، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .

٣٨. يسار صباح جاسم (٢٠١٤م): "أساسيات كرة السلة (تعليم - تدريب - تحكيم)"، المطبعة المركزية، جامعة ديالى ، بغداد ،العراق.

ثانياً: المراجع الأجنبية

39- Afrilianti ,D (2014) : The Effectiveness of using Tps (Think – Pair – Share) strategies to Improve students , Reading comprehension of the first grade at mtsn aryojeding Rejotangan Tuhngagung (unpublished master's thesis) University of Tuhngagung, state Islamic collage of Tuhngagung , Nigeria.

40- Ngozi , H (2009) : Metacognitive strategies on classroom participation and student achievement in senior Secondary school Science classroom , Aviliable on : <http://www.icaseonline.net/sei/files/p2.pdf>

41- Sampiel, A (2013) : Finding the Effect of Think – Pair – Share on Student Confidence and participation , Aviliable on : <http://scholarworks.bgsu.edu/honorsprojects>

42- Usman , A (2015) : Using the Think – Pair – Share Strategy to Improve Students Speaking Ability at Stain Ternate , Journal of Education and Practice, Vol.6, No.10.

43- Szesze, M. (2003): " Science teaching Strategies think–Pair–share." Availableat: <http://www.mcps.k12.md.us/curriculum/science/instr/scisthinkprshr.htm>.

ملخص البحث باللغة العربية

تأثير برنامج تعليمي باستخدام التعلم النشط (فكر ، زواج ، شارك) على مستوى التحصيل المعرفي وأداء مهارة التصويبية السلمية في كرة السلة

*.أ.د / هاني دسوقي إبراهيم

**أ.م.د / محمد كمال خليل

***د / محمد معروف جاد

****الباحث/أحمد عبد الجواد أحمد

يستهدف هذا البحث إلى تصميم وحدات تعليمية باستخدام استراتيجية التعلم النشط (فكر -زواج - شارك) على تعلم مهارة التصويب السلمي في كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة الأقصر، استخدم الباحثون المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياسات القبليّة والبعدية ، وتمثل مجتمع البحث في طلاب الصف الأول الإعدادي - بإدارة اسنا التعليمية محافظة الأقصر وذلك للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ، قام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية لعدد (٦٠) طالب ، المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية التعلم النشط (فكر -زواج - شارك) في تعلم مهارة التصويبية السلمية (قيد البحث)، والمجموعة الضابطة تستخدم الطريقة التقليدية في تعلم مهارة التصويبية السلمية (قيد البحث)، وقد أسفرت النتائج أن البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التعلم النشط (فكر -زواج - شارك) ساهم بطريقة إيجابية في تحسين تعلم مهارة التصويبية السلمية في كرة السلة ((قيد البحث) لأفراد المجموعة لتجريبية. كما أن البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التعلم النشط (فكر -زواج - شارك) له تأثير أفضل من (البرنامج التقليدي) المتبع و الذي استخدام التلقين و شرح و أداء النموذج في تعلم مهارة التصويبية السلمية في كرة السلة (قيد البحث).

*أستاذ ورئيس قسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية -جامعة جنوب الوادي.
** أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - ووكيل كلية التربية الرياضية لشئون الدراسات العليا والبحوث - جامعة سوهاج.

*** مدرس بقسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي.

**** باحث بقسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي.

Abstract

“The effect of an educational program using active learning (Think, Pair, Share) on the level of cognitive achievement and the performance of the ladder shot skill in basketball.”

***a. Dr. Hani Desouki Ibrahim**

****Professor/Mohamed Kamal Khalil**

*****Dr. Muhammad Maarouf Gad**

******Researcher/Ahmed Abdel-Gawad Ahmed**

This research aims to design educational units using the active learning strategy (Think - Pair - Share) to learn the skill of shooting safely in the sport of basketball among middle school students in Luxor Governorate. The researchers used the experimental method using an experimental design for two groups, one experimental and the other control, following pre- and post-measurements. The research population was represented by the students of the first year of preparatory school - at the Esna Education Administration, Luxor Governorate, for the academic year 2022/2023 AD.

The researchers randomly selected a sample of (60) students,

The experimental group used the active learning strategy (Think - Pair - Share) in learning the skill of the peaceful shot (under research), and the control group used the traditional method in learning the skill of the peaceful shot (under research). The results showed that the educational program using the active learning strategy (Think -Pair - Share) Contribute in a positive way to improving learning the skill of the straight shot in the sport of basketball ((under research) for members of the experimental group.

The educational program using the active learning strategy (think - pair - share) has a better effect than the traditional educational program followed, which uses indoctrination, explanation, and performance of the model in learning.

The skill of shooting a ladder in basketball (under research).

***Professor and Head of the Department of Curricula and Teaching of Physical Education at the Faculty of Physical Education - South Valley University.**

**** Assistant Professor in the Department of Curriculum and Teaching of Physical Education, Faculty of Physical Education - and Vice Dean of the Faculty of Physical Education for Postgraduate Studies and Research - Sohag University.**

***** Lecturer in the Department of Curriculum and Teaching of Physical Education - Faculty of Physical Education - South Valley University.**

******Researcher in the Department of Curricula and Teaching of Physical Education, Faculty of Physical Education - South Valley University.**