

## تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية جيجسو على مستوى المهارات التدريسية وخفض القلق التدريسي لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية بقنا

أ.م. د/ محمد خضري محمد عرابي

### مقدمة ومشكلة البحث:

تشهد العملية التعليمية تطوراً كبيراً في شتى مجالاتها، سواء على مستوى التعليم الأساسي أو التعليم العالي، وشمل هذا التطور التوجه نحو استخدام استراتيجيات تدريس تركز بشكل كبير على إيجابية المتعلم في العملية التعليمية، حيث تعتبر استراتيجيات التدريس من الأركان المهمة في العملية التعليمية فمن خلالها يتم إيصال ما يحتويه أي مقرر من المقررات من معلومات ومعارف إلى المتعلم، وعليها يتوقف فهم المعنى والتفاعل الإيجابي للمتعلم وبناء الخبرات فهي حلقة الوصل بين الطالب والمعلم ومكونات المنهج، كما أنها تؤدي دوراً فعالاً في تهيئة المواقف التعليمية.

فجاح العملية التعليمية يعتمد إلى حد كبير على إستراتيجيات وأساليب التعليم والتعلم المتبعة، وقد انطلقت دعوات كثيرة في السنوات الأخيرة تدعو إلى إتباع إستراتيجيات تشجع وتحفز المتعلم وتجعله أكثر تفاعلاً وإيجابية مع ما يتعلمه، وأكثر قدرة على البحث عن المعرفة بنفسه، وتبث فيه روح البحث والرغبة، وتجعل عملية التعلم مشوقة ومثيرة وممتعة. (٦: ٢٢)

وإستراتيجية جيجسو من الاستراتيجيات التي توفر بيئة تعليمية مشوقة ومثيرة وخالية من التوتر وتعزز المشاركة الإيجابية للطلاب، فهي تتيح للعملية التعليمية التغيير في دور كل من المعلم والطالب؛ فيتحرر المعلم من كونه المسيطر على العملية التعليمية، والملقن للطالب، والناقل للمعرفة، ويتحرر الطالب من كونه مجرد متلق للمعرفة، لا دور له، إلى أن يلعب الطالب دوراً مهماً، ويشعر بأهمية وجوده، وأنه ضرورة لاكتمال عملية التعلم لديه ولدي زملائه؛ فكل طالب مسؤول عن تقديم المعرفة المتعلقة بالجزء المحدد له. (٢١: ٣٣)

وتعد إستراتيجية جيجسو أحد أنماط التعلم التعاوني التي تم ابتكارها من قبل الدكتور اليوت، اورنوسون وطلاب التخرج عام ١٩٧١م في جامعة تكساس، بهدف القضاء على التمييز العنصري بين الطلاب في تلك الفترة وهي تشبه لعبة الأحجية أو التركيبات، والتي هي عبارة عن صورة أو رسمه مجزأة إلى أجزاء غير متماثلة ترتبط كل قطعة بقطع أخرى محددة حتى يمكن مشاهدة الصورة حيث أن طلاب المجموعة الواحدة يجب أن يتكاملوا في أداء المهام المنوطة بهم ويتشاركوا بفعالية، فإن كان أحد الطلاب ضرورياً فإن الطالب الأخر أيضاً ضروري في المجموعة ذاتها، شعارهم التكامل والترابطي

وهذه الإستراتيجية لا تستخدم فقط للدمج أو القضاء على التمييز العنصري بل أيضا تستخدم لتغطية أكبر قدر من معلومات الدرس في وقت أقصر (٣١ : ٤٢)

وتتطلب هذه الإستراتيجية أن يعمل الطلاب في مجموعات تتكون كل منها من (٤ : ٦) طلاب وفق عدد المهام ، حيث يعطى كل طالب فيها (مهمة) لا تعطى لغيره من طلاب المجموعة ، مما يجعل كل طالب خبيراً بالجزء الخاص به من المادة التعليمية (المهمة) ، وبعد توزيع أوراق العمل على أفراد المجموعة الواحدة يعيد تنظيم الطلاب في مجموعة الخبراء (بتجمع الأفراد المكلفون بالمهمة نفسها ومن جميع المجموعات في مجموعة واحدة تدعى مجموعة الخبراء وبذلك تصبح كل مجموعة من مجموعات الخبراء مختصة بمادة تعليمية " مهمة واحدة ") وبعد ذلك يعود الأفراد من مجموعة الخبراء إلى مجموعتهم الأصلية للتدريس لأفراد المجموعة ما تعلموه أثناء وجودهم في مجموعة الخبراء وبذلك يصبح كل طالب في المجموعة خبير في المادة التعليمية التي كلف بها ومهمته تعليم أفراد مجموعته ما تعلمه (٣٦ : ٣٥٤)

ويذكر " عماد شوقي " (٢٠١٣م) أن إستراتيجية جيجسو تدفع المتعلمين إلى الأداء الجيد مثل زيادة التحصيل الأكاديمي وتحقيق الديمقراطية وتعويد الطلاب على احترام آراء الآخرين وتقبل وجهات نظريهم وتنمية النواحي الوجدانية والقيم الاخلاقية وتزيد من دافعيه التعلم لديهم ( ٢٩ : ٨٥)

كما تضيف "أزهار علوان" (٢٠١٥م) إن استراتيجية المهام المتقطعة التعاونية تهدف إلى تطوير العلاقات بين الطلاب والتي من خلالها يتم إشباع حاجات الطلاب ورغباتهم في التعلم لما توفره من تحدي لأفكارهم أثناء قيامهم بأعمالهم التعاونية التعليمية، كما أنها تتيح للطلاب فرص العمل في مجموعات يشعر كل طالب فيها بأنه شريك فاعل في الموقف التعليمي، وعليه مسؤولية و أدوار معينة لا بد أن يمارسها حتى تتكامل العمل داخل المجموعة، وكذلك يعد خبيرا في المهمة الموكلة بها، وله القدرة على تحمل المسؤولية ، والإصغاء الجيد للآخرين واحترام آراءهم. (٥ : ٣٣)

ويعد تنمية مهارات التدريس أمراً ضرورياً وهاماً لبناء معلم المستقبل حتى تصبح جزء من سلوكه التدريسي ليكون أكثر نجاحا في أدائه للعملية التعليمية وذلك لان من أهم مقومات نجاح المعلم في القيام بالعملية التعليمية هو تمكنه من إحداث التغير المرغوب في سلوك التلاميذ وأنماط تفكيرهم وهذا يتوقف على مدى امتلاكه للمهارات التدريسية التي يجب أن يكون قد اكتسبها أثناء فترة إعداده بكليات التربية الرياضية.

ويشير "عبد الله عبد الحليم" ، "رحاب عادل" (٢٠١١م) أن عملية إعداد المتعلم وتدريبه علي المهارات التدريسية التي يحتاجها أثناء المواقف التعليمية تساعده في إنجاز ما يريد أن يكسبه لتلاميذه فالمعلم الذي يمتلك المهارات التدريسية هو الذي يستطيع تحقيق الأهداف التربوية المنشودة من خلال إعداد وتخطيط وتنفيذ المواقف التعليمية . (٢٨ : ٥٤-٥٥)

ويذكر "عبد السلام مصطفى" (٢٠١٧م) أن المهارات التدريسية تتمثل في مجموعة الأداءات أو السلوكيات التدريسية التي يظهرها المعلم أثناء تدريسه ونشاطه التعليمي لتحقيق أهداف معينة وتظهر هذه الأداءات والسلوكيات من خلال الممارسات التدريسية للمعلم في صورة استجابات معرفية أو لفظية أو حركية أو وجدانية تتميز بعناصر الدقة والسرعة في الأداء والتكيف مع ظروف الموقف التعليمي. (٢٧: ٢٩)

ويعد قلق التدريس ظاهرة شائعة بين الطلاب المعلمين في بداية حياتهم التدريسية بسبب نقص في محتوى المعرفة أو العجز في التحضير الجيد للدروس وكذلك النقص في مهارات التدريس المطلوبة، مما يؤدي إلى الخوف من الفشل، وعدم الثقة بالنفس، وفقدان الفرد لتقديره لذاته أو تقدير الآخرين له. (٢٥: ٦٠٩)

وقلق التدريس عبارة عن مشاعر مختلطة من الإحساس بالرغبة في الانخراط في مهمات تعليمية، مثل التخطيط للتدريس، وإدارة الصفوف الدراسية وتنظيمها، والتعرف على الطلاب، وبين شكوك الطلاب المعلمين بعدم قدرتهم على التعامل مع المواقف غير المألوفة في أثناء هذه العملية، مثل متابعة الطلاب، وإنشاء علاقات عمل مع أعضاء الهيئة التدريسية، كما أن قلق التدريس لدى الطلاب المعلمين هو قلق يرتبط بموقف محدد بالتدريس، وممارساتهم داخل المدرسة؛ لذا فهو في أغلب الحالات قلق حالة، وليس قلق سمه". (٢٦: ٣١٧)

ويؤثر قلق التدريس سلباً على فاعليه عمل المعلم وسلوكه التدريسي ويعزز لديه اتجاهات سلبية نحو هذه المهنة ويحد كذلك من إبداعات المعلمين ومستوى اندماجهم في فعاليات الموقف التعليمي ومن درجة المثابرة في التطور المهني سواء في مرحله الخدمة أو ما قبلها كما تبين أن مشاعر التوتر التي تنتاب الطلاب المعلمين تنعكس على مستوى انجازات التلاميذ (٤٩: ١٠)

ومن منطلق أن الطلاب المعلمين هم معلمو الغد المنوط بهم عملية التدريس، وهم المسؤولون عن العملية التعليمية، ولذلك لا بد أن يكونوا متمكنين من مهارات التدريس التي تمكنهم من القيام بواجبهم تجاه تلاميذهم، وحتى ينجحوا في توصيل المادة العلمية لتلاميذهم، فالأعداد الجيد للمعلم هو نقطة البداية الفعالة لإصلاح أي نظام تعليمي ومجتمعي حيث ان التعليم هو أساس التقدم الحقيقي لأي مجتمع وركيزته للنهوض والانطلاق نحو المستقبل ولن يتحقق ذلك بدون معلم كفاء فعال، وأيضاً من خلال عمل الباحث عضو هيئة تدريس بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية وإشرافه على التدريب الميداني لاحظ أن هناك قصوراً واضحاً لدى معظم الطلاب المعلمين في المهارات التدريسية سواء ما يتصل بتخطيط الدرس أو التنفيذ الفعلي للدرس أو تقويم الدرس، وما يرافقها من الشعور بالخوف والتوتر مما ينتج عنه ارتفاع مستوي القلق التدريسي لديهم، الأمر الذي دفع الباحث لا إجراء البحث الحالي الذي استهدف التعرف على تأثير تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية جيجسو ومعرفة على مستوى المهارات التدريسية وخفض القلق التدريسي لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية

الرياضية بقنا ، مما قد يسهم في تمكن الطالب المعلم من اكتساب المهارات التدريسية بطريقة مشوقة ومثيرة ، وزيادة ثقته بنفسه وكسر حاجز الخوف والقلق عندما يشعر الطالب أن له دور في عملية التعلم ، حيث أشارت الدراسات التي امكن للباحث الاطلاع عليها مثل دراسة "إسراء أسامة " (٢٠٢٢م)(٧) ، " منال طلعت " (٢٠٢٢م)(٤٠) ، " محمد محمود " (٢٠٢١م)(٣٧) ، " نسمة محمد " (٢٠٢١م)(٤١) ، أحمد عادل " (٢٠٢٠م)(٣) ، هشام أسامة " (٢٠١٨م)(٤٤) ، ديانا أوكس وآخرون Diana J. Oakes et all " (٢٠١٨م)(٤٦) ، " كيران كومار وشيرانفي راؤول Kiran Kumar, Chiranjeevi Rahul " (٢٠١٨م)(٤٨) ، دراسة " فيساو أريلو" Fisayo Arelu " (٢٠١٨م)(٤٧) على فاعلية استخدام استراتيجية جيجسو في تحقيق الأهداف المختلفة للدراسات سائلة الذكر وأوصت معظمها بضرورة استخدامها أثناء التدريس كما أوصت باستخدامها في المقررات والمواد الدراسية الأخرى.

#### أهمية البحث:

١- إثراء التوجه الحديث حول تحسين عملية التعليم والتعلم وإتاحة الفرصة للطلاب ليكونوا فاعلين في العملية التعليمية.

٢- قد يساعد القائمين على تطوير المناهج بالتعرف على اثر استراتيجية جيجسو في تنميه مهارات التدريس وخفض القلق التدريسي.

٣- قد يقدم أدوات يمكن الإفادة منها في بحوث مستقبلية تتمثل في بطاقه تقييم المهارات التدريسية ومقياس قلق التدريس.

٤- قد يفتح المجال أمام بحوث أخرى لاستخدام استراتيجية جيجسو في تدريس المقررات الدراسية والمراحل المختلفة.

#### هدف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية جيجسو ومعرفة تأثيره علي :

١- مستوى المهارات التدريسية للطالب المعلم بشعبة التدريس - كلية التربية الرياضية بقنا.

٢- خفض القلق التدريسي للطالب المعلم بشعبة التدريس - كلية التربية الرياضية بقنا.

#### فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياس القبلي و البعدي لمجموعة البحث في مستوى المهارات التدريسية لصالح القياس البعدي .

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات القياس القبلي و البعدي لمجموعة البحث في مستوى القلق التدريسي لصالح القياس البعدي

٣- توجد علاقة ارتباطية طردية بين القياسات البعدية للمهارات التدريسية وخفض القلق التدريسي للمجموعة التجريبية قيد البحث .

## التعريف ببعض المصطلحات الواردة في البحث:

### ١ - إستراتيجية المهام المتقطعة التعاونية:

أحد أنماط التعلم التعاوني التي تنتج تأثيرات عالية حيث تسمح للمتعلم بان يصبح خبيرا في بعض سمات الموضوع ثم يعود إلى مجموعته للمشاركة بما تعلمه حيث تنمو الخبرة ويتم تشاركها بين أعضاء كل مجموعته. (٢٠ : ٣١٨)

### ٢ - المهارات التدريسية

القدرة علي أداء عمل معين أو نشاط معين ذي علاقة بتخطيط الدرس وتنفيذه وتقويمه، وهذا العمل قابل للتحليل إلي مجموعة من السلوكيات أو الأداءات المعرفية والحركية ومن ثم يمكن تقييمه في ضوء معايير الدقة في القيام به، وسرعة انجازها والقدرة علي التكيف في المواقف المتغيرة بالاستعانة بأسلوب الملاحظة المنظمة ومن ثم تمكن تطويره من خلال البرامج التدريبية. (١٤ : ١٢)

قلق التدريس:

يعرفه الباحث إجرائيا بأنه" هو حالة انفعالية تنتاب الطالب المعلم تجعله يشعر بالتوتر والخوف من الفشل في إعداد وتنفيذ وتقويم درس التربية الرياضية، مما يؤثر سلبا على أداءه التدريسي في التدريب الميداني.

### الدراسات السابقة :

١- دراسة "إسراء أسامة" (٢٠٢٢م) (٧) استهدفت التعرف إستراتيجية جيكسو المدعمة بالتعلم النقال وأثرها على كل من نواتج التعلم لبعض مهارات حضان القفز في الجمباز ، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لهدف وفروض البحث وقد بلغ حجم العينة (٤٠) طالبة ، وأشارت أهم النتائج ان البرنامج التعليمي إستراتيجية جيكسو لها تأثير ايجابي على تعلم مهارات حضان القفز في الجمباز والتحصيل المعرفي والاتجاه نحو الجمباز

٢- دراسة " منال طلعت " (٢٠٢٢م) (٤٠) استهدفت التعرف على تأثير استخدام إستراتيجية جيكسو على مستوى الأداء المهاري في تدريس التمرينات، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لهدف وفروض البحث وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، وبواسطة القياسين (القبلي- البعدي) لكل مجموعة، وقد بلغ حجم العينة (٤٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية والأخرى الضابطة وقوام كل منهما (٢٠) طالبة، وتخضع المجموعة التجريبية لبرنامج تعليمي مقترح باستخدام استراتيجية جيكسو بينما تخضع المجموعة الضابطة للأسلوب المتبع (الشرح وأداء نموذج)، كما استندت الباحثة إلى الوسائل والأدوات التي تعمل علي تحقيق هذا البحث، وأشارت أهم النتائج إلي تفوق المجموعة

التجريبية على المجموعة الضابطة وتوصي الباحثة الاهتمام باستخدام أسلوب التعلم التنافسي المقارن في تعلم المهارات للأنشطة المختلفة بكليات التربية الرياضية.

٣- دراسة " أحمد عادل " (٢٠٢٠م) (٣) استهدفت التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو) على نواتج التعلم في هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لهدف وفروض البحث ، وقد بلغ حجم العينة ٩٠ طالب من طلاب الفرقة الثانية ، وأشارت أهم النتائج إلي أن استخدام إستراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو) كانت أكثر تأثيراً على تعلم مهارات هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية من البرنامج المتبع باستخدام أسلوب الشرح وأداء النموذج مما يدل على فاعليتها

٤- دراسة " محمد محمود " (٢٠٢١م) (٣٧) استهدفت التعرف على تأثير استخدام استراتيجية جيكسو للتكامل التعاوني على التحصيل المعرفي ودرجة أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث، وقد اشتملت عينة البحث على (٤٨) طالب تم استبعاد عدد (١٢) طالب لإجراء التجربة الاستطلاعية عليهم لتصبح عينة البحث الأساسية (٣٦) طالب تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهم (١٨) طالب، و كان من أهم النتائج تفوق أفراد المجموعة التجريبية بدلالة إحصائية على أفراد المجموعة الضابطة في القياسات البعدية في التحصيل المعرفي ودرجة أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية.

٥. - دراسة " نسمة محمد " (٢٠٢١م) (٤١) استهدفت التعرف على فاعلية برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة " جيجسو على مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري للتمرينات الفنية لطالبات كلية التربية الرياضية وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لهدف وفروض البحث وقد بلغ حجم العينة ٨٠ طالبة ، وأشارت أهم النتائج أن البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة "جيجسو له تأثير ايجابي مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري للتمرينات الفنية للمجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة

٦- دراسة " هشام أسامة " (٢٠١٨م) (٤٤) استهدفت التعرف تأثير استخدام إستراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة "الجيكسو Jigsaw علي جوانب تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة المقررة على طلاب كلية التربية الرياضية بقنا ، واستخدم الباحث التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية وأخرى ضابطة وبتابع القياس القبلي والبعدى لكلا المجموعتين ، وقد بلغ حجم العينة (٥٠) خمسون طالباً من طلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس كرة الطائرة ، وكان من أهم النتائج أن استخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة "الجيكسو Jigsaw" له تأثير فعال على جوانب تعلم مهارات الكرة الطائرة (المهارية - المعرفية - الوجدانية) .

٧- دراسة " ديانا أوكس وآخرون Diana J. Oakes et all (٢٠١٨م) (٤٦) استهدفت التعرف على تأثير التعلم التعاوني باستخدام إستراتيجية جيكسو على التشريح الطلاب علوم الصحة، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية (٥٣) متطوع وتم تقسيم المنهج إلى أربع ورش، وأشارت أهم النتائج إلى أن إستراتيجية جيكسو أدت إلى تحفيز الطلاب على التعلم وتحسين أدائهم الدراسي.

٨- دراسة " كيران كومار وشيرانفي راول" Kiran Kumar, Chiranjeevi Rahul (٢٠١٨م) (٤٨) استهدفت التعرف على تأثير إستراتيجية جيكسوفي مقرر التصميم الهيكلي في الهندسة المدنية، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية (٤٠) طالب تخصص هندسة مدنية، وأشارت أهم النتائج إلى أن إستراتيجية جيكسو ساعدت على الفهم بطريقة سريعة وتحسين مهارات الاتصال وشعور الطلاب بالرضا وتحقيق نتائج أفضل أثناء التقييم.

٩- دراسة" فيسايو أريلو" Fisayo Areelu (٢٠١٨م) (٤٧) استهدفت التعرف على دور استراتيجية الجيكسو في تحسين اهتمام الطلاب بمادة الرياضيات بالمرحلة الثانوية بالمقارنة بطريقة الدراسة الفردية والطريقة التقليدية وطبقت الدراسة علي عينة عددها (٢٠٠) طالب وطالبة وأثبتت تفوق استراتيجية الجيكسو علي الطريقة التقليدية والأسلوب الفردي وأوصت الدراسة بتدريب معلمي الرياضيات في الفصول الدراسية لأنها كانت أكثر فعالية في إثارة اهتمام الطلاب بالرياضيات

## خطة وإجراءات البحث:

### ١ - منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعة التجريبية الواحدة بإتباع القياس القبلي والبعدي.

### ٢ - مجتمع البحث:

أشتمل مجتمع البحث على طلاب الفرقة الثالثة (شعبة تدريس التربية الرياضية ) بكلية التربية الرياضية بقنا جامعة جنوب الوادي للعام الجامعي ٢٠٢٢م / ٢٠٢٣م، والبالغ عددهم (٢١٠) طالب.

### ٣ - عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب الفرقة الثالثة بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية للعام الجامعي (٢٠٢٢م - ٢٠٢٣م) حيث بلغ عددهم (٣٠) طالب ، كما تم اختيار عدد (١٢) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث، و(١٢) طالب من طلاب الفرقة الرابعة تخصص تدريس من خارج مجتمع البحث لإجراء الدراسات الاستطلاعية ، وجدول (١) يوضح عدد العينات الأساسية والاستطلاعية بالبحث.

## جدول (١) توصيف عينة البحث

م	العينة	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	عينة البحث الأساسية	٣٠	%١٤.٢٨
٢	العينة الاستطلاعية داخل مجتمع البحث	١٢	%٥.٧١
٣	المجموع	٤٢	%٢٠
	العينة الاستطلاعية خارج مجتمع البحث	١٢	-

يتضح من جدول (١) أن المجموع الكلي للعينة الأساسية بلغ (٣٠) طالب وهو ما يمثل نسبة مئوية (١٤.٢٨%) من مجتمع البحث، كما اشتملت العينة الاستطلاعية على (١٢) طالب وهو ما يمثل نسبة مئوية (٥.٧١%) من مجتمع البحث تم استخدامهم في حساب المعاملات العلمية قيد البحث، وتقنين البرنامج التعليمي.

## ٤- أدوات جمع البيانات:

أ- بطاقة تقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم (اعدد الباحث)

قام الباحث بتصميم بطاقة تقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم وفقاً للخطوات التالية.

## - هدف البطاقة :

قياس المهارات التدريسية للطلاب المعلم ( بشعبة تدريس التربية الرياضية ) بكلية التربية الرياضية بقنا.

## - تحديد محاور البطاقة:

لتحديد محاور بطاقة تقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم قام الباحث بتحليل محتوى بعض المراجع العلمية والدراسات المرتبطة المتخصصة بمجال البحث مثل كلا من (٤)، (٨)، (٩)، (١٠)، (١٤)، (١٦)، (٢٣)، (٢٨)، (٣٢)، (٣٣)، (٣٨)، (٤٢) وفي ضوء ذلك تم حصر عدد من المحاور الرئيسية ملحق (٢)، ثم قام الباحث بعرضهم على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وعددهم (١٠) خبراء (ملحق ١) وقد اشترط الباحث في اختيار الخبراء أن يكون بدرجة أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بإحدى كليات التربية الرياضية، وذلك بهدف إبداء الرأي في مدى مناسبة وصلاحيّة محاور بطاقة تقييم المهارات التدريسية فيما وضعت من أجله، وجدول (٢) يوضح نتائج أرائهم.



## جدول (٢) التكرار و النسبة المئوية لآراء الخبراء حول المحاور الرئيسية لبطاقة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم (ن=١٠)

م	المحاور	التكرار	النسبة المئوية
١	مهارة تخطيط و إعداد للدرس	١٠	%١٠٠
٢	مهارة تحديد وصياغة الأهداف	٧	%٧٠
٣	مهارة تنوع المثيرات وجذب الانتباه	٧	%٧٠
٤	مهارة تنفيذ الدرس	١٠	%١٠٠
٥	مهارة تقويم الدرس	١٠	%١٠٠
٦	مهارة عرض وتقديم الدرس.	٨	%٨٠
٧	مهارة استخدام الوسائل التعليمية	٧	%٧٠

يتضح من جدول رقم (٢) أن النسب المئوية لآراء الخبراء للموافقة على المحاور الرئيسية لبطاقة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم قد تراوحت ما بين (٧٠%:١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بالمحاور التي حصلت على نسبة موافقة ٧٠% فأكثر من آراء الخبراء وبذلك تم قبول جميع المحاور ، وأوصوا بدمج بعض المحاور مثل محور (مهارة تحديد وصياغة الأهداف) إلى محور (مهارة التخطيط والإعداد للدرس) ، ودمج (مهارة تنوع المثيرات وجذب الانتباه- مهارة عرض وتقديم الدرس - مهارة استخدام الوسائل التعليمية) إلى محور (مهارة تنفيذ الدرس). وبذلك تم التوصل إلى المحاور الرئيسية لبطاقة تقييم المهارات التدريسية وعددها (٣) محاور وهي ( مهارة تخطيط والإعداد للدرس - مهارة تنفيذ الدرس- مهارة تقويم الدرس)

### - صياغة مفردات بطاقة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم:

قام الباحث بتحليل محتوى بعض المراجع العلمية والدراسات المرتبطة المتخصصة بمجال البحث مثل كلا من (٤)، (٨)، (٩)، (١٠)، (١٤)، (١٦)، (٢٣)، (٢٨)، (٣٢)، (٣٣)، (٣٨)، (٤٢) وفي ضوء ذلك تم صياغة مجموعة من المفردات لكل محور من محاور بطاقة تقييم المهارات التدريسية وقد بلغ إجمالي عدد المفردات (٧٨) مفردة موزعة على المحاور الرئيسية ملحق (٣) ، وقد روعي عند صياغة العبارات ، أن تكون للعبارة معنى واحد محدد وأن تكون لغة كل عبارة صحيحة، وتجنب استعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معنى ، ثم تم عرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وعددهم (١٠) خبراء (ملحق ١) بهدف التعرف على مدى مناسبة العبارات للمحور الذي تنتمي إليه ، والتأكد من دقة ووضوح العبارات وحسن صياغتها، وكذلك إبداء الرأي فيما يتعلق بحذف أو إضافة أو تعديل صياغة أي مفردة وجدول (٣) يوضح ذلك.

## جدول (٣) التكرار والنسبة المئوية لأراء الخبراء حول مفردات محور (مهارة تخطيط و

إعداد للدرس) لبطاقة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم ن = ١٠

رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية	رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية	رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية	رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	١٠	%١٠٠	١٥	٨	%٨٠	٢٢	١٠	%١٠٠	٢٣	٥	%٥٠
٢	٩	%٩٠	١٦	١٠	%١٠٠	٢٤	١٠	%١٠٠	٢٥	٨	%٨٠
٣	٩	%٩٠	١٧	١٠	%١٠٠	٢٥	٨	%٨٠	٢٦	٧	%٧٠
٤	٨	%٨٠	١٨	٨	%٨٠	٢٦	٧	%٧٠	٢٧	٥	%٥٠
٥	١٠	%١٠٠	١٩	٩	%٩٠	٢٧	٥	%٥٠	٢٨	١٠	%١٠٠
٦	١٠	%١٠٠	٢٠	٩	%٩٠	٢٩	٨	%٨٠	٣٠	٩	%٩٠
٧	١٠	%١٠٠	٢١	٩	%٩٠	٣٠	٩	%٩٠	٣١	١٠	%١٠٠
			٢٢	١٠	%١٠٠	٣١	١٠	%١٠٠	٣٢	٧	%٧٠
			٢٣	٩	%٩٠	٣٢	٧	%٧٠	٣٣	٥	%٥٠
			٢٤	٩	%٩٠	٣٣	٥	%٥٠	٣٤	٩	%٩٠
			٢٥	٩	%٩٠	٣٤	٩	%٩٠	٣٥	٧	%٧٠
			٢٦	٨	%٨٠	٣٥	٧	%٧٠	٣٦	١٠	%١٠٠
			٢٧	٥	%٥٠	٣٦	١٠	%١٠٠			

\* تحذف

يتضح من جدول (٣) أن النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مفردات محور (مهارة تخطيط و إعداد للدرس) لبطاقة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم تراوحت ما بين (٤٠%:١٠٠%)، وقد أرتضى الباحث بالمفردات التي حصلت على نسبة موافقة ٧٠ % فأكثر، وبذلك تم حذف المفردة رقم (١٤ ، ٢١ ، ٢٣) لحصولها على نسبة اقل من ٧٠% من آراء الخبراء .

## جدول (٤) التكرار والنسبة المئوية لأراء الخبراء حول مفردات محور (مهارة تنفيذ الدرس)

لبطاقة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم ن = ١٠

رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية	رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية	رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية	رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	١٠	%١٠٠	١٩	٥	%٥٠	٢٨	١٠	%١٠٠	٢٩	٨	%٨٠
٢	١٠	%١٠٠	٢٠	٩	%٩٠	٣٠	٩	%٩٠	٣١	١٠	%١٠٠
٣	١٠	%١٠٠	٢١	٨	%٨٠	٣١	١٠	%١٠٠	٣٢	٧	%٧٠
٤	٨	%٨٠	٢٢	١٠	%١٠٠	٣٢	٧	%٧٠	٣٣	٥	%٥٠
٥	٩	%٩٠	٢٣	٩	%٩٠	٣٣	٥	%٥٠	٣٤	٩	%٩٠
٦	٩	%٩٠	٢٤	٩	%٩٠	٣٤	٩	%٩٠	٣٥	٧	%٧٠
٧	١٠	%١٠٠	٢٥	٩	%٩٠	٣٥	٧	%٧٠	٣٦	١٠	%١٠٠
٨	١٠	%١٠٠	٢٦	٨	%٨٠	٣٦	١٠	%١٠٠			
٩	١٠	%١٠٠	٢٧	٥	%٥٠	٣٧	١٠	%١٠٠			

## \* تحذف

يتضح من جدول (٤) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مفردات محور (مهارة تنفيذ الدرس) لبطاقة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم تراوحت ما بين (٣٠% : ١٠٠%)، وقد أرتضى الباحث بالمفردات التي حصلت على نسبة موافقة ٧٠ % فأكثر، وبذلك تم حذف المفردة رقم (١٧) ، (١٩ ، ٢٧ ، ٣٣) لحصولها على نسبة اقل من ٧٠% من آراء الخبراء .

جدول (٥) التكرار والنسبة المئوية لآراء الخبراء حول مفردات محور (مهارة تقويم الدرس) لبطاقة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم ن = ١٠

رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية	رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية	رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية	رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	١٠	%١٠٠	١١*	٥	%٥٠	١٢	١٠	%١٠٠	١٦	٩	%٩٠
٢	١٠	%١٠٠	١٣	٩	%٩٠	١٤*	٦	%٦٠	١٧	٩	%٩٠
٣	١٠	%١٠٠	١٥	١٠	%١٠٠						
٤	١٠	%١٠٠									
٥	٩	%٩٠									

## \* تحذف

يتضح من جدول (٥) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مفردات محور (مهارة تقويم الدرس) لبطاقة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم تراوحت ما بين (٥٠% : ١٠٠%)، وقد أرتضى الباحث بالمفردات التي حصلت على نسبة موافقة ٧٠ % فأكثر، وبذلك تم حذف المفردة رقم (١١) ، (١٤) لحصولها على نسبة اقل من ٧٠% من آراء الخبراء .

- تصحيح بطاقة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم:

تم وضع مفتاح تصحيح لبطاقة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم وفقا لميزان ثلاثي طبقا لتصميم " ليكرت Likert " وهو (يتحقق) يعطى ثلاث درجات، (يتحقق إلى حد ما) يعطى درجتان، (لا يتحقق) يعطى درجة واحدة .

- المعاملات العلمية لبطاقة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم:

الصدق

- صدق المحكمين:

قام الباحث بعرض بطاقة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم على (١٠) من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس، لإبداء الرأي في البطاقة وملاحظة مفرداتها مرة أخرى والتأكد من الدقة العلمية ومناسبة العبارات مع كل محور من محاور البطاقة ومن ثم صلاحيتها للتطبيق، وقد بلغت

نسبة موافقة السادة الخبراء على البطاقة لما وضعت من أجله ١٠٠% وبذلك أصبحت البطاقة صالحة للتطبيق.

### صدق الإتساق الداخلي:

استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي لحساب معامل الصدق لبطاقة تقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم (بين المفردات ومجموع المحور المنتمية إليه، وأيضاً بين المحاور والمجموع الكلى للبطاقة) وذلك بهدف التحقق من صدق البطاقة ، حيث تم تطبيق البطاقة على مجموعة قوامها (١٢) طالب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية.

جدول (٦) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور المنتمية إليه من

### محاور بطاقة تقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم (ن=١٢)

مهارة	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
تخطيط	قيمة معامل الارتباط	٠.٨٩	٠.٩١	٠.٩٦	٠.٩٦	٠.٨٩	٠.٩٦	٠.٩١	٠.٩٦	٠.٩٦	٠.٩٣	٠.٩٢
وإعداد	رقم العبارة	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
للدروس	قيمة معامل الارتباط	٠.٩١	٠.٩٢	٠.٩٣	٠.٩٢	٠.٩٢	٠.٨٩	٠.٩٣	٠.٩٣	٠.٩١	٠.٩٦	٠.٨٩
مهارة	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
تنفيذ	قيمة معامل الارتباط	٠.٩٤	٠.٩٤	٠.٩٠	٠.٩٤	٠.٩٤	٠.٩٤	٠.٩٤	٠.٨٩	٠.٩٤	٠.٩٤	٠.٩٠
للدروس	رقم العبارة	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
	قيمة معامل الارتباط	٠.٩٢	٠.٩٨	٠.٩٥	٠.٩٥	٠.٩٢	٠.٩١	٠.٩١	٠.٩٨	٠.٩٨	٠.٩٨	٠.٩٤
	رقم العبارة	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	
	قيمة معامل الارتباط	٠.٩٣	٠.٩٢	٠.٩٩	٠.٩٩	٠.٩٣	٠.٩٩	٠.٩٢	٠.٩٩	٠.٩٩	٠.٩٣	
مهارة	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
تقويم	قيمة معامل الارتباط	٠.٩٤	٠.٩٩	٠.٩٤	٠.٩٤	٠.٩٢	٠.٩٢	٠.٩١	٠.٩٩	٠.٩٩	٠.٩٠	٠.٩٢
للدروس	رقم العبارة	١٢	١٣	١٤	١٥							
	قيمة معامل الارتباط	٠.٩٢	٠.٩١	٠.٩٩	٠.٩٥							

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٥٨

يتضح من جدول (٦) ما يلي

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور " مهارة تخطيط وإعداد للدروس " والدرجة الكلية للمحور ما بين (٠.٨٩ : ٠.٩٦) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمحور .

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور "مهارة تنفيذ الدرس" والدرجة الكلية للمحور ما بين (٠.٨٩ : ٠.٩٩) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمحور.

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور "مهارة تقويم الدرس" والدرجة الكلية للمحور ما بين (٠.٩٠ : ٠.٩٩) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمحور.

جدول (٧) صدق الإتساق الداخلي ومعامل الثبات ألفا كرونباخ بين محاور ومجموع بطاقة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم (ن=١٢)

م	العبارات	قيمة "ر"	معامل ألفا كرونباخ
١	مهارة تخطيط وإعداد للدرس	٠.٩٦	٠.٨٦
٢	مهارة تنفيذ الدرس	٠.٩٣	٠.٨١
٣	مهارة تقويم الدرس	٠.٩٠	٠.٨٠

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٨

يتضح من جدول (٧) أن معاملات الارتباط بين المحاور ومجموع بطاقة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم تراوحت ما بين (٠.٩٠ : ٠.٩٦) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للبطاقة، كما تراوحت معاملات الثبات (ألفا كرونباخ) ما بين (٠.٨٠ : ٠.٨٦) مما يشير إلى أن البطاقة تتمتع بثبات عالي.

صدق التمايز

تم حساب الصدق لبطاقة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم باستخدام صدق التمايز، حيث تم تطبيق البطاقة على مجموعتين إحداهما مميزة عددهم (١٢) طالب من طلاب الفرقة الرابعة تخصص تدريس من خارج مجتمع البحث، والأخرى غير مميزة عددهم (١٢) طالب من داخل مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث، وذلك يوم الأحد الموافق ٢٠٢٣/٢/١٩ م، وجدول (٨) يوضح ذلك

## جدول (٨) دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في بطاقة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم البحث (ن=٢٤)

المتغيرات	المجموعة المميزة ن=١٢		المجموعة غير المميزة ن=١٢		قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
مهارة تخطيط وإعداد للدرس	٦١.٧٥	٢.٦٧	٣٦.١٠	٢.٧٧	١١.٧٩	دال
مهارة تنفيذ الدرس	٨٧.٤٠	٤.٨٦	٤٦.٣٠	١.٦٦	٨.٧٠	دال
مهارة تقويم الدرس	٤٠.٤٥	١.٨٥	٢٥.٦٥	٤.١١	٥.٦٩	دال
الاستمارة ككل	١٨٩.٦٠	٦.٢٦	١٠٨.٠٥	٥.٣٨	٨.١٩	دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٧

يتضح من نتائج جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في بطاقة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٥.٦٩ : ١١.٧٩)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق بطاقة تقييم المهارات التدريسية ، وأنها صالحة لما وضعت من أجله.

النتائج: لإيجاد معامل الثبات لبطاقة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم ، استخدم الباحث طريقة التطبيق وإعادة التطبيق على عينة قوامها (١٢) طالب وهم (المجموعة غير المميزة) السابق استخدامهم في إيجاد الصدق، وبفارق زمني قدره أسبوع وبنفس ظروف التطبيق الأول، وذلك يوم الأحد الموافق ٢٠٢٣/٢/٢٦ م ، وجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩) معاملات الارتباط بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق في مقياس مهارات التدريس قيد البحث (ن=١٢)

المتغيرات	التطبيق الأول		إعادة التطبيق		قيمة "ر" المحسوبة	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
مهارة تخطيط وإعداد للدرس	٣٦.١٠	٢.٧٧	٣٥.٩٠	٢.٦٩	٠.٩٢	دال
مهارة تنفيذ الدرس	٤٦.٣٠	١.٦٦	٤٦.٠٠	١.٥٩	٠.٩٥	دال
مهارة تقويم الدرس	٢٥.٦٥	٤.١١	٢٦.٠٠	٣.٧٠	٠.٩٦	دال
الاستمارة ككل	١٨٥.٩٥	٢٠.٦٥	١٠٧.٩٠	٥.٦٦	٠.٩٤	دال

\* دال

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٥٧

يتضح من جدول (٩) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق لبطاقة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم قيد البحث، حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة ما بين (٠.٩٢ : ٠.٩٦) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يدل على ثبات البطاقة.

- الصورة النهائية لبطاقة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم - ملحق (٤) :

اشتملت البطاقة في صورتها النهائية علي (٦٩) مفردة موزعه على ثلاث محاور والجدول (١٠) يوضح المحاور الرئيسية وعدد المفردات الخاصة بكل محور.

جدول (١٠) عدد مفردات بطاقة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم في صورتها النهائية

المحاور	عدد العبارات قبل الحذف	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات النهائية
مهارة تخطيط وإعداد للدرس	٢٥	٣	٢٢
مهارة تنفيذ الدرس	٣٦	٤	٣٢
مهارة تقويم الدرس	١٧	٢	١٥
المجموع	٧٨	٩	٦٩

يتضح من جدول (١٠) أنه تم إستبعاد (٩) مفردات، وبذلك اصبح عدد مفردات بطاقة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم في صورتها النهائية (٦٩) مفردة

### ج- مقياس قلق التدريس: (إعداد الباحث)

قام الباحث بتصميم مقياس قلق التدريس وذلك وفقاً للخطوات التالية:

#### - تحديد الهدف من المقياس:

قياس أعراض القلق المصاحب للتدريس للطالب المعلم بشعبة تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بقنا.

#### - تحديد محاور المقياس:

قام الباحث بتحليل محتوى بعض المراجع العلمية والدراسات المرتبطة المتخصصة بمجال البحث مثل كلا من (١)، (٢)، (١٦)، (١٨)، (٢٢)، (٢٤)، (٢٥)، (٣٤)، (٣٩) وفي ضوء ذلك تم حصر عدد من المحاور الرئيسية ملحق (٥)، ثم قام الباحث بعرضهم على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال علم النفس الرياضي وعددهم (٧) خبراء (ملحق ١) ، وذلك بهدف إبداء الرأي في مدى مناسبة وصلاحية هذه المحاور، وجدول (١١) يوضح نتائج آراءهم.

## جدول (١١) التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في محاور مقياس قلق التدريس للعينة قيد البحث (ن=٧)

م	المحاور	التكرار	النسبة المئوية
١	الجوانب المعرفية	٧	١٠٠
٢	الثقة بالنفس	٧	١٠٠
٣	الأعراض الجسمية	٦	٨٥.٧١

يتضح من جدول (١١) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء في المحاور المقترحة تراوحت ما بين (٨٥.٧١% : ١٠٠%) وارتضى الباحث بالمحاور التي حصلت على نسبة موافقة ٧٠% فأكثر من آراء الخبراء، و بذلك تم قبول جميع المحاور وبذلك أصبح عدد المحاور (٣) محاور.

### - صياغة مفردات مقياس قلق التدريس

قام الباحث بتحليل محتوى بعض المراجع العلمية والدراسات المرتبطة المتخصصة بمجال البحث مثل كلا من (١)، (٢)، (١٦)، (١٨)، (٢٢)، (٢٤)، (٢٥)، (٣٤)، (٣٩) وفي ضوء ذلك تم صياغة مجموعة من المفردات لكل محور من محاور مقياس قلق التدريس وقد بلغ إجمالي عدد المفردات (٣٢) مفردة موزعة على المحاور الرئيسية ملحق (٣)، وقد روعي عند صياغة المفردات، أن تكون للمفردة معنى واحد محدد وأن تكون لغة كل مفردة صحيحة، وتجنب استعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معنى، ثم تم عرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال علم النفس الرياضي وعددهم (٧) خبراء (ملحق ١) بهدف التعرف على مدى مناسبة المفردات للمحور الذي تنتمي إليه، والتأكد من دقة ووضوح المفردات وحسن صياغتها، وكذلك إبداء الرأي فيما يتعلق بحذف أو إضافة أو تعديل صياغة أي مفردة وجدول (١٢) يوضح ذلك.



## جدول (١٢) التكرار والنسبة المئوية لآراء الخبراء حول مفردات مقياس قلق التدريس

للعينة قيد البحث ن = ٧

المحور الأول : الجوانب المعرفية			المحور الثاني : الثقة بالنفس			المحور الثالث : الأعراض الجسمية		
رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية	رقم	التكرار	النسبة	رقم	التكرار	النسبة المئوية
١	٦	%٨٥.٧١	١	٧	%١٠٠	١	٧	%١٠٠
٢	٧	%١٠٠	٢	٧	%١٠٠	٢	٦	%٨٥.٧١
٣	٥	%٧١.٤٢	٣	٦	%٨٥.٧١	٣	٧	%١٠٠
٤	٦	%٨٥.٧١	٤	٥	%٧١.٤٢	٤	٦	%٨٥.٧١
٥	٧	%١٠٠	٥	٦	%٨٥.٧١	٥	٦	%٨٥.٧١
٦	٥	%٧١.٤٢	٦	٥	%٧١.٤٢	٦	٦	%٨٥.٧١
٧	٦	%٨٥.٧١	٧	٧	%١٠٠	٧	٧	%١٠٠
٨	٧	%١٠٠	*٨	٤	%٥٧.١٤	٨	٥	%٧١.٤٢
٩	١٠	%١٠٠	٩	٦	%٨٥.٧١			
١٠	٦	%٨٥.٧١	١٠	٧	%١٠٠			
١١	٦	%٨٥.٧١	١١	٧	%١٠٠			
			١٢	٦	%٨٥.٧١			
			*١٣	٣	%٤٢.٨٥			

\* تحذف

يتضح من جدول (١٢) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مفردات مقياس قلق التدريس تراوحت ما بين (%٤٢.٨٥ : %١٠٠)، وقد أرتضى الباحث بالمفردات التي حصلت على نسبة موافقة ٧٠ % فأكثر، وبذلك تم حذف العبارة رقم (٨ ، ١٣) من محور الثقة بالنفس لحصولها على نسبة اقل من ٧٠% من آراء الخبراء.

- حساب زمن أداء مقياس قلق التدريس:

لحساب زمن المقياس تم استخدام المعادلة التالية :

الزمن الذي استغرقه أول طالب + الزمن الذي استغرقه آخر طالب

٢

وبذلك أمكن تحديد زمن الاختبار وكان (٢٠) عشرون دقيقة.

## - تصحيح مقياس قلق التدريس:

تم وضع مفتاح تصحيح مقياس قلق التدريس وفقا لميزان ثلاثي طبقا لتصميم" ليكرت Likert" لحساب درجه الاستجابة للمفحوصين (دائما - أحيانا - أبدا) حيث يعبر ذلك عن درجات (١،٢،٣) للمفردات الإيجابية ، (٣،٢،١) للمفردات السلبية وبذلك تكون الدرجة العظمى للمقياس (٩٠) والصغرى (٣٠).

## المعاملات العلمية لمقياس القلق التدريسي:

## الصدق

## - صدق المحكمين:

قام الباحث بعرض مقياس القلق التدريسي على (٧) من الخبراء في مجال علم النفس، لإبداء الرأي في المقياس وملاحظة مفرداتها مرة أخرى والتأكد من الدقة العلمية ومناسبة العبارات مع كل محور من محاور المقياس ومن ثم صلاحيتها للتطبيق، وقد بلغت نسبة موافقة السادة الخبراء على البطاقة لما وضعت من أجله ١٠٠% وبذلك أصبحت البطاقة صالحة للتطبيق.

## صدق الإتساق الداخلي:

استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي لحساب معامل الصدق لمقياس القلق التدريسي للطلاب المعلم (بين المفردات ومجموع المحور المنتمية إليه، وأيضاً بين المحاور والمجموع الكلي للمقياس) وذلك بهدف التحقق من صدق المقياس ، حيث تم تطبيق المقياس على مجموعة قوامها (١٢) طالب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية.

## جدول (١٣) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور لمقياس قلق

## التدريس (ن=١٢)

رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	الجوانب المعرفية
قيمة معامل الارتباط	٠.٩٠	٠.٩٢	٠.٩٥	٠.٩٥	٠.٩٠	٠.٩٥	٠.٩٢	٠.٩٥	٠.٩٥	٠.٩٤	٠.٩٢	
رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	الثقة بالنفس
قيمة معامل الارتباط	٠.٩٢	٠.٩٢	٠.٩٤	٠.٩٢	٠.٩٢	٠.٩٠	٠.٩٤	٠.٩٤	٠.٩٢	٠.٩٦	٠.٩٠	
رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨				الأعراض الجسمية
قيمة معامل الارتباط	٠.٩٤	٠.٩٢	٠.٩٢	٠.٩٢	٠.٩٤	٠.٩٢	٠.٩٢	٠.٩٠				

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٥٨

## يتضح من جدول (١٣) ما يلي:

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور "الجوانب المعرفية" والدرجة الكلية للمحور ما بين (٠.٩٠ : ٠.٩٥) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمحور.
- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات "الثقة بالنفس" والدرجة الكلية للمحور ما بين (٠.٩٠ : ٠.٩٦) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمحور.
- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات "الأعراض الجسمية" والدرجة الكلية للمحور ما بين (٠.٩٠ : ٠.٩٤) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمحور.

جدول (١٤) صدق الاتساق الداخلي ومعامل الثبات ألفا كرونباخ بين المحاور ومجموع مقياس قلق التدريس (ن=١٢)

م	العبارات	قيمة "ر"	معامل ألفا كرونباخ
١	الجوانب المعرفية	٠.٩٦	٠.٨٦
٢	الثقة بالنفس	٠.٩٣	٠.٨١
٣	الأعراض الجسمية	٠.٩٠	٠.٨٠

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى  $\alpha = 0.05$  = ٠.٥٨

يتضح من جدول (١٤) أن معاملات الارتباط بين المحاور ومجموعها تراوحت ما بين (٠.٩٠ : ٠.٩٦) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لمقياس القلق التدريسي، كما تراوحت معاملات الثبات (ألفا كرونباخ) ما بين (٠.٨٠ : ٠.٨٦) مما يشير إلى أن مقياس القلق التدريسي يتمتع بثبات عالي. صدق التمايز

تم حساب الصدق لمقياس قلق التدريس باستخدام صدق التمايز، حيث تم تطبيق المقياس على مجموعتين إحداهما مميزة عددهم (١٢) طالب من طلاب الفرقة الرابعة تخصص تدريس من خارج مجتمع البحث، والأخرى غير مميزة عددهم (١٢) طالب من داخل مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث، وذلك يوم الاثنين الموافق ٢٠/٢/٢٠٢٣ م، وجدول (١٥) يوضح ذلك

## جدول (١٥) دلالة الفروق بين المجموعة المميّزة والمجموعة غير المميّزة في مقياس قلق التدريس قيد البحث (ن=٢٤)

المتغيرات	المجموعة المميّزة ن=١٢		المجموعة غير المميّزة ن=١٢		الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
الجوانب المعرفية	٢٩.٢٠	٢.٢٤	٢٠.٧٠	٤.٨٧	٧.١٠ دال
الثقة بالنفس	٣٠.٢٠	١.٢٤	٢٠.٦٠	٣.٢٢	١٢.٤٥ دال
الأعراض الجسمية	٢٠.٣٥	١.١٤	١٤.٦٠	٢.٦٤	٨.٩٤ دال
المقياس ككل	٧٩.٧٥	٣.٣٥	٥٥.٩٠	٦.٢٣	٦.٠٧ دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٧

يتضح من نتائج جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المميّزة وغير المميّزة في مقياس قلق التدريس حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٦.٠٧ : ١٢.٤٥)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق مقياس قلق التدريس، وأنه صالح لما وضع من أجله. الثبات:

لإيجاد معامل الثبات لمقياس قلق التدريس ، استخدم الباحث طريقة التطبيق وإعادة التطبيق على عينة قوامها (١٢) طالب وهم (المجموعة غير المميّزة) السابق استخدامهم في إيجاد الصدق، وبفارق زمني قدره أسبوع وب نفس ظروف التطبيق الأول، وذلك يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٣/٢/٢٧ م ، و جدول (١٦) يوضح ذلك.

## جدول (١٦) معاملات الارتباط بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق في مقياس قلق التدريس قيد البحث (ن=١٢)

المتغيرات	التطبيق الأول		إعادة التطبيق		الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
الجوانب المعرفية	٢٠.٧٠	٤.٨٧	٢٠.٨٠	٤.٧٦	٠.٩٠ دال
الثقة بالنفس	٢٠.٦٠	٣.٢٢	٢٠.٢٠	٣.٤٤	٠.٩٢ دال
الأعراض الجسمية	١٤.٦٠	٢.٦٤	١٤.٣٠	٢.٣٢	٠.٩٨ دال
المقياس ككل	٥٥.٩٠	٦.٢٣	٥٥.٣٠	٦.٣٣	٠.٩٣ دال

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٥٧ \* دال

يتضح من جدول (١٦) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في مقياس قلق التدريس قيد البحث، حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة ما بين (٠.٩٠ : ٠.٩٨) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يدل على الثبات في مقياس قلق التدريس.

- الصورة النهائية مقياس قلق التدريس

من خلال الخطوات التي قام بها الباحث والتي تمثلت في عرض المقياس بمحاورة ومفرداته على السادة الخبراء، ثم حساب معاملي الصدق والثبات للمقياس، توصل الباحث لصورة المقياس النهائية (ملحق ٧)، و جدول (١٧) يوضح ذلك.

### جدول (١٧) محاور مقياس قلق التدريس ومفرداته في صورته النهائية

م	المحاور	عدد العبارات قبل الحذف	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات النهائية
١	الجوانب المعرفية	١١	-	١١
٢	الثقة بالنفس	١٣	٢	١١
٣	الأعراض الجسمية	٨	-	٨
	الإجمالي	٣٢	٢	٣٠

يتضح من جدول (١٧) أنه تم استبعاد (٢) مفردة، وبذلك أصبح عدد مفردات المقياس (٣٠) مفردة، وبناء عليه فإنه يمكن استخدام مقياس قلق التدريس.

البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية جيجسو:

- تحديد الهدف العام للوحدات التعليمية:

هدف البرنامج التعليمي إلي تنمية مهارات التدريس وخفض القلق التدريسي لدى الطالب المعلم بالفرقة الثالثة شعبة (التدريس) بكلية التربية الرياضية بقنا- جامعة جنوب الوادي من خلال استخدام استراتيجية جيجسو.

٢- ترجمة الأهداف العامة للبرنامج وصياغتها في صورة أهداف سلوكية إجرائية

قام الباحث بصياغة مجموعة من الأهداف السلوكية وتم توزيعها على المحاضرات مع مراعاة التنوع في هذه الأهداف لتقيس المستويات المعرفية المتنوعة طبقاً لتصنيف بلوم ، مع تضمين أهداف سلوكية تقيس المهارات الذهنية والعامة والمنقولة والنواحي الوجدانية لدى المتعلمين ، وللتأكد من صلاحيتها قام الباحث بعرضها مع المحتوى العلمي المعد باستخدام استراتيجية جيجسو على مجموعة من الخبراء في المناهج وطرق التدريس ملحق (١) ومن ثم إجراء التعديلات في ضوء آرائهم وملاحظتهم .

٣- أسس البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية جيجسو

- أن يتناسب محتوى البرنامج مع الهدف الذي وضع من أجله.

- أن يكون المتعلم محور العملية التعليمية.
- أن يتناسب محتوى البرنامج مع قدرات الطلاب وقابليته للتطبيق.
- أن يراعى البرنامج الفروق الفردية بين الطلاب.
- أن تكون سمة البرنامج هي التنوع والشمول والبساطة لإشباع رغبات الطلاب.
- أن يتم تقديم المعلومات التي يتضمنها البرنامج التعليمي في إطار متكامل ومتربط وفعال.
- توفير بيئة مشوقة للتعليم والتعلم من جانب الطلاب تقودهم إلى أداء ما يتعلمونه بشكل جيد.

#### ٤- محتوى البرنامج المقترح

من خلال إطلاع الباحث على بعض المراجع العلمية والدراسات المرتبطة المتخصصة بمجال البحث مثل كلا من (٤)، (٨)، (٩)، (١٥)، (١٧)، (١٩)، (٢٣)، (٢٤)، (٢٦)، (٢٨)، (٣٢)، (٣٣)، (٣٨)، (٣٥)، (٣٩)، تم تجميع محتوى البرنامج التعليمي والذي تمثل في مجموعة من المعارف والمعلومات والحقائق المرتبطة بمهارات التدريس (تخطيط الدرس - تنفيذ الدرس - تقييم الدرس) كما قام الباحث بتحليل المراجع العلمية والدراسات التي تناولت استخدام استراتيجية جيجسو (٣)، (٧)، (١٣)، (٢١)، (٣٧)، (٤٠)، (٤١)، (٤٣)، (٤٤)، (٤٥) لتحديد خطواتها والتعرف على المبادئ التي يتضمنها كل خطوه وكيفية تنفيذها .

#### ٥- تحديد طريقة التدريس :

- لتدريس محتوى البرنامج استخدم الباحث استراتيجية جيجسو باتباع الخطوات التالية:
- الإعلان عن الموضوع وكتابته عنوانه على السبورة أو عرضة على شاشة العرض بواسطة جهاز Data Show من ثم تقديم نبذة مختصرة عنه.
- تقسيم الطلاب إلى مجموعات مكونة من (٤ : ٦) طلاب.
- تجزئة الموضوع المراد دراسته إلى أجزاء (مهمات) على أوراق عمل بعدد أعضاء المجموعات.
- توزيع نسخ من أوراق العمل على كل طالب في المجموعة ، كل ورقة عمل بها جزء من الموضوع المراد دراسته مختلفة عن ورقة العمل الأخرى ، أي تعيين جزء من الموضوع (مهمة) لكل عضو من أعضاء المجموعة واعتبار هؤلاء خبراء في الجزء الخاصة بهم .
- يطلب من أعضاء المجموعات المختلفة الذين لهم نفس المهمة بالتجمع مع بعضهم وبذلك يتم تكوين مجموعة جديدة مؤقته (مجموعة الخبراء) وذلك لمناقشة وتنفيذ وتطبيق ما في ورقة العمل وفهمه جيداً
- بعد المناقشة وتنفيذ المهمة يعود الخبراء إلى مجموعتهم الأصلية حيث يقوم كل طالب بتدريس المعلومات المتعلقة بالجزء الخاص به للأعضاء الآخرين .
- بعد الانتهاء من تدريس الموضوع يتم تقييم الطلاب .

## ٦- الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج التعليمي:

- تم الاستفادة من الإمكانيات المتاحة بكلية التربية الرياضية بقنا - جامعة جنوب الوادي لتطبيق التجربة بها من حيث الأجهزة والأدوات المطلوبة لتنفيذ البرنامج واستعان الباحث بالتالي:
- جهاز الكمبيوتر.
  - جهاز عرض البيانات.
  - أوراق وبطاقات عمل الطلاب.

## ٧- التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي :

قام الباحث بالتوزيع الزمني للبرنامج وأجزاء المحاضرات، وجدولي (١٨)(١٩) يوضح ذلك.

## جدول ( ١٨ ) التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي

م	المحتوي	العدد
١	مدة تطبيق البرنامج التعليمي	٨ أسابيع
٢	عدد المحاضرات في الأسبوع	محاضرة
٣	العدد الكلي للمحاضرات	٨ محاضرات
٤	زمن المحاضرة	١٢٠ دقيقة
٥	الزمن الكلي للبرنامج	٩٦٠ دقيقة

يتضح من جدول (١٨) أن مدة البرنامج الذي تم تنفيذه في هذه الدراسة بلغت (٨) أسابيع وهي المحددة لتدريس الموضوعات قيد البحث، حيث اشتملت على (٨) محاضرات، بواقع محاضرة تعليمية أسبوعياً، على أن يكون زمن المحاضرة (١٢٠) دقيقة، وبالتالي أصبح الزمن الكلي للبرنامج (٩٦٠) دقيقة.

## جدول (١٩) الشكل التنظيمي لأجزاء المحاضرة

الزمن	أجزاء المحاضرة	
١٥ دقيقة	الأعمال الإدارية	
٣٠ دقيقة	العمل في مجموعة الخبراء	الجزء الرئيسي
٦٠ دقيقة	العمل في المجموعة الأصلية	
١٥ دقيقة	التقويم	
١٢٠ دقيقة	الزمن الإجمالي	

يتضح من جدول (١٩) الشكل التنظيمي للمحاضرة بالنسبة للمجموعة التجريبية حيث تضمن محتواها (الأعمال الإدارية، الجزء الرئيسي واشتمل على العمل في مجموعة الخبراء ، العمل في المجموعة الأصلية ، التقويم).

٨- تحديد أساليب التقويم:

- بطاقة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم (إعداد الباحث).

- مقياس قلق التدريس (إعداد الباحث)

٩- عرض البرنامج علي السادة المحكمين:

بعد إتمام جميع الخطوات السابق ذكرها وللتأكد من صلاحية البرنامج التعليمي ملحق (٨) قام الباحث بعرض البرنامج علي مجموعة من الأساتذة المتخصصين في المناهج وطرق التدريس لإبداء آراءهم وملاحظتهم، وقد اتفقت آراء السادة الخبراء علي ملائمة البرنامج المقترح لما وضع من أجله.

الدراسات الاستطلاعية:

١- الدراسة الاستطلاعية الأولى:

حراً من الباحث على سلامة الإجراءات الإدارية والفنية قبل وأثناء وبعد تطبيق البحث، قام الباحث باختيار عدد (١٢) طالب لإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، وذلك خلال الفترة من ١٩ ، ٢٠/٢/٢٠٢٣ م إلى ٢٦ ، ٢٧/٢/٢٠٢٣ م وذلك للأسباب التالية:

- دقة تنظيم وسير العمل في القياس.

- حساب معامل صدق وثبات بطاقة المهارات التدريسية ومقياس القلق التدريسي.

- التعرف على المشكلات التي تظهر عند التطبيق.

وبناءً على نتائج الدراسة الاستطلاعية توصل الباحث إلى:

- صدق وثبات بطاقة المهارات التدريسية ومقياس القلق التدريسي

٢- الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحث بتجريب محاضرة واحدة من البرنامج التعليمي المقترح على عينة استطلاعية عددها (١٢) طالب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث، وذلك يوم ٤/٣/٢٠٢٣ م ، وذلك بهدف التعرف على:

- مدى مناسبة الأجهزة والأدوات والمكان المستخدم لتنفيذ التجربة.

- مدى مناسبة محتوى البرنامج التعليمي لقدرات العينة.

وبناءً على نتائج الدراسة تبين للباحث كفاية الأجهزة والأدوات لتنفيذ التجربة، بالإضافة إلى

مناسبة محتوى البرنامج التعليمي لقدرات العينة.



## الخطوات التنفيذية للبحث:

## ١- القياسات القبلية:

تم إجراء القياس القبلي على مجموعة البحث وذلك في الفترة من ٥، ٦/٣/٢٠٢٣ م في المتغيرات قيد البحث وجدول (٢٠) يوضح اعتدالية. اعتدالية العينة:

جدول (٢٠) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح في (السن، مهارات التدريس، القلق التدريسي) للعينة قيد البحث (ن=٣٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح	الدلالة
السن	سنة	٢٠.٧٧	٠.٧٣	٠.٤٠	-٠.٩٦	غير دال
مهارات التدريس	مهارة تخطيط وإعداد للدرس	٣٦.٢٣	٢.٤٢	-٠.٥٠	٠.١٢	غير دال
	مهارة تنفيذ الدرس	٤٦.٢٧	١.٦٨	٠.٣٤	-١.٤٧	غير دال
	مهارة تقويم الدرس	٢٥.٩٠	٣.٥٢	٠.٠٢	١.١٢	غير دال
	البطاقة ككل	١٠٨.٤٠	٤.٨٦	٠.٣٤	-٠.٤٧	غير دال
القلق التدريسي	الجوانب المعرفية	٢٠.٥٣	٤.١٠	٠.٧١	٠.٠٧	غير دال
	الثقة بالنفس	٢٢.٣٠	٣.٧٣	٠.٢٥	-٠.٦٤	غير دال
	الأعراض الجسمية	١٤.١٧	٢.٣٨	٠.١٨	-٠.٣٢	غير دال
	المقياس ككل	٥٧.٠٠	٥.٤٨	-٠.٨٠	١.١٥	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٨٤      ضعف الخطأ المعياري التفطح = ١.٦٦

يتضح من نتائج جدول (٢٠) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٨٠ : ٠.٧١) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (-١.٤٧ : ١.١٥) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

## ٢- التجربة الأساسية:

تم تطبيق البرنامج المقترح ملحق (٨) على أفراد المجموعة التجريبية وعددهم (٣٠) طالب من طلاب الفرقة الثالثة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بقنا- جامعة جنوب الوادي وذلك لمدة (٨) أسابيع وذلك في الفترة من ٨/٣/٢٠٢٣ م إلى ٢٦/٤/٢٠٢٣ م ، مع مراعاة الأجازات الرسمية.

## ٣- القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية لأفراد المجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث في الفترة من ٢٩، ٣٠/٤/٢٠٢٣ م مع مراعاة نفس شروط وترتيب القياسات القبلية.

## ٤- جمع البيانات وجدولتها:

تم تجميع النتائج بعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات وتنظيمها وجدولتها ومعالجتها إحصائياً المعالجات الإحصائية :

استعان الباحث ببرنامج (Spss V22) في إجراء المعالجات الإحصائية ، وتم معالجة

البيانات باستخدام المعالجات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي	- الانحراف المعياري	- نسبة التحسن
- معامل الالتواء	- معامل التفلطح	- معامل الارتباط
- معامل ألفا كرونباخ	- النسبة المئوية	- اختبار (ت)

عرض ومناقشة النتائج :

## ١- عرض ومناقشة النتائج الفرض الأول

جدول (٢١) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في مستوى المهارات

التدريسية قيد البحث (ن=٣٠)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
مهارة تخطيط وإعداد للدرس	٣٦.٢٣	٢.٤٢	٥٨.٨٧	٤.١٦	٦٢.٤٧	٤.٨٦	دال
مهارة تنفيذ الدرس	٤٦.٢٧	١.٦٨	٦٩.٨٣	٥.٠٣	٥٠.٩٤	٨.٦٣	دال
مهارة تقويم الدرس	٢٥.٩٠	٣.٥٢	٤١.٦٧	٣.٠٢	٦٠.٨٨	٦.٥٧	دال
البطاقة ككل	١٠٨.٤٠	٤.٨٦	١٧٠.٣٧	٦.٦٠	٥٧.١٦	٦.٩٢	دال

قيمة ت عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥

يتضح من نتائج جدول (٢١) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى المهارات التدريسية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٤.٨٦ : ٨.٦٣) وبنسبة تحسن تراوحت ما بين (٥٠.٩٤% : ٦٢.٤٧%).

ويغزو الباحث تحسن المهارات التدريسية لعينة البحث نتيجة إلى البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية جيجسو لما تميزت به من خطوات علمية جعلت من المتعلم المفكر الذي يعرض وجهة نظره و يقرأ ويصغي ويكتب ويتأمل ويفكر ويناقش ، فاستراتيجية جيجسو تقوم على توزيع الأدوار بين أفراد المجموعة فلكل طالب دوره الخاص حيث يقوم بقراءة الجزء الخاص به من الموضوع المراد دراسته و يفهمه ويتشارك مع أفراد مجموعة الخبراء في الفهم والتحليل والتقويم ويتبادلون الأفكار ويضعون الأسئلة المناسبة ويتفقوا على كيفية توضيحها وشرحها ، ثم بعد ذلك ينتقلوا إلى الدور الثاني وهو عودة كل طالب خبير في جزئية ما من الموضوع إلى مجموعته الأم ليقوم بدور المدرس الخصوصي لزملائه حيث مطلوب منه التوضيح و الشرح للجزئية التي أصبح بها خبير وأكثر دراية ومعرفة من زملائه .

ويرى الباحث أن كل هذه الأدوار التي قام بها الطالب المعلم أثناء تنفيذ البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية جيجسو أتاحت الفرصة المناسبة له لقراءة وفهم المعلومات والمعارف المرتبطة بمهارات التدريس المستهدف دراستها بالإضافة إلى زيادة القدرة على استيعاب تفاصيل المهارات التدريسية وأهم النقاط التعليمية والأخطاء الشائعة أثناء التدريس الأمر الذي أدى إلى الارتقاء بمستوى المهارات التدريسية لديه. مما انعكس علي أدائهم ومهاراتهم العملية أثناء التدريس خلال التدريب الميداني.

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه "آمال جمعه" (٢٠١٠م) أن الطالب في ظل استراتيجية جيجسو يشترك مع مجموعتين من مجموعات العمل التعاوني وليس مجموعة واحدة، فهو عضو في مجموعته الأساسية وعضو في مجموعة الخبراء؛ مما يوسع دائرة تفاعله واتصاله مع زملائه، ويساعده على اكتساب العديد من المهارات نتيجة اشتراكه في أكثر من مجموعة، كما تسمح للطالب أن يتعمق في المهمة المسنول عنها، وذلك في أثناء اشتراكه في مجموعة الخبراء؛ لأنهم لهم نفس المهمة ويتم في هذه المجموعة تكامل الآراء معا وفهم المهمة فهما كاملا من قبل الخبراء معا. (٧٣:)

وهذا ما أكدته نتائج دراسة "هاني فايز" (٢٠١٣م) (٤٣) حيث أوضحت ان استراتيجية جيجسو تساعد على التعلم بعمق اكثر مما لو حاول الطالب تعلم المادة كلها بجهد الذاتي كما تشجع على التأكد من مدى فهم جميع الطلاب للموضوع بكل جزئياته والتغلب على مشكله عدم فهم جزئيه ما أثناء عرضها.

ويؤكد "جودت سعادة وآخرون" (٢٠١١م) على مدى فعالية إستراتيجية جيجسو حيث تسهم في الفهم الصحيح والدقيق للمفاهيم المتضمنة بالإضافة إلى زيادة فعالية اشتراك المتعلمين في الموقف التعليمي وتنمية مهارات التفكير لديهم (١٢ : ٢٠٧) .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من " هناء خميس " (٢٠١٨م) (٤٥) " والتي توصلت إلى أن استخدام استراتيجية جيجسو قد حققت فاعليه في تنميه بعض مهارات التدريس لدى الطالبات تخصص معلم صف في الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية بغزة ، كما تتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من إسرائ أسامة محمد " (٢٠٢٢م) (٧) ، " منال طلعت " (٢٠٢٢م) (٤٠) ، " محمد محمود " (٢٠٢١م) (٣٧) ، " نسمة محمد " (٢٠٢١م) (٤١) ، " أحمد عادل " (٢٠٢٠م) (٣) ، " هشام أسامة " (٢٠١٨م) (٤٤) والتي أكدت نتائجهم على فعالية استخدام استراتيجية جيجسو في التعلم .

وبذلك يتحقق الفرض الأول والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياس القبلي و البعدي لمجموعة البحث في مستوى المهارات التدريسية لصالح القياس البعدي "

## ٢- عرض ومناقشة النتائج الفرض الثاني:

جدول (٢٢) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في مقياس القلق

التدريسي قيد البحث (ن=٣٠)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الجوانب المعرفية	٢٠.٥٣	٤.١٠	٢٩.٣٣	١.٧٣	٤٢.٨٦	٤.١٦	دال
الثقة بالنفس	٢٢.٣٠	٣.٧٣	٣٠.٤٠	١.٨٣	٣٦.٣٢	٩.٦٧	دال
الأعراض الجسمية	١٤.١٧	٢.٣٨	١٩.٦٣	٢.٧٦	٣٨.٥٩	٨.٥٧	دال
المقياس ككل	٥٧.٠٠	٥.٤٨	٧٩.٣٧	٣.٨٧	٣٩.٢٤	٩.٨١	دال

قيمة ت عند مستوى  $0.05 = 2.00$

يتضح من نتائج جدول (٢٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس القلق التدريسي قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٩.٨١ : ٤.١٦) وبنسبة تحسن تراوحت ما بين (٣٦.٣٢% : ٤٢.٨٦%).

ويعزو الباحث خفض (القلق التدريسي) لدى الطلاب المعلمين إلى البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية جيجسو وما وفرته من بيئة تعليمية ملائمة تعزز العلاقة الإيجابية والتفاعل بين الطلاب حيث ازداد نشاط الطلاب بسبب التواصل والتعاون بينهم في إنجاز المهمات المعطاة لهم، وأصبح الجو التعليمي أثناء تطبيق الاستراتيجية مريحاً ونشطاً ملئ بالمتعة والتشويق والتحدى والمنافسة ويخلوا من التوتر والقلق والملل مما حسن من مشاركة الطلاب وأدى إلى أترء الموقف

التعليمي وبالتالي زيادة فهم وتطبيق المهارات التدريسية، ما انعكس إيجاباً على خفض (القلق التدريسي) لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية بقنا.

ويرى الباحث أن إستراتيجية جيجسو جعلت الطالب المعلم يعي جيداً ما يقع عليه من مسؤولية في فهم المعلومات وتعلم المهارات جيداً في الجزء المحدد له لأنه مطالب بشرحها وتفسيرها وتعليمها لزملائه في المجموعة الأساسية، أي أتاحت ممارسه دور المعلم والمتعلم في نفس الوقت وبالتالي شعورهم بالمسؤولية اتجاه الواجبات الموكلة اليهم مما دفعهم إلى بذل قصار جهدهم لتنمية مستواهم في المهارات التدريسية ، مما جعله يألف المواقف المهددة التي يتضمنها التدريس وتعامل معها بسهولة وارتياحيه الأمر الذي أدى إلى ازدياد ثقته بنفسه فقل عنده قلق التدريس.

و يتفق هذا مع ما تشير اليه " الجوهرة محمد (٢٠٢٠م) أن استراتيجية جيجسو ذات سمات تؤدي لتعلم جيد باقي الأثر بصور متعددة مباشرة من خلال الاحتكاك المباشر بين الطلاب وتفاعلاتهم وحرصهم على الوصول للإلتقان نظرا لتحملهم مسؤولية تعلم زملائهم ، وغير مباشرة من خلال على معالجه بعض العوامل الكامنة التي قد تعوق التعلم كالانطوائية والملل ورتابة المادة الدراسية وغيرها. (١٣ : ١١٩٢)

وتوضح "زيانه أحمد" (٢٠١٦م) أنه عند تطبيق استراتيجية جيجسو يكون الطلاب أكثر تفاعلاً وتعاوناً وتسود بينهم علاقات قوية فيكون هناك دافع قوي للتعلم ويشعر كل طالب أنه جزء من مجموعته وأن أداءه يؤثر ويتأثر بها فيبذل مزيد من الجهد من أجل تحقيق مستوى عال يظهر به أمام زملائه (٢١ : ٥)

كما يذكر "فوزي فايز"، "ابتهال محمود"، "محمد برهان" (٢٠١١م) أنه يمكن توضيح أهميه استراتيجية جيجسو في أنها تساعد الطالب في الاعتماد على نفسه وإبراز شخصيته وتولد الثقة وكسر حاجز الخوف والقلق عندما يشعر الطالب أن له دور في عملية التعلم وتذيب الحواجز الاجتماعية بين الطلاب (٣٠ : ٢٣٤)

ويضيف "عماد شوقي" (٢٠١٣م) أن استراتيجية جيجسو تساعد المتعلم على زيادة الثقة بالنفس والقدرة على مشاركته الآخرين في الأفكار والمشاعر والقدرة على التفاهم والاتصال والتعبير عن الفكرة بوضوح وحل الخلافات بين الأفراد ونبذ التحيز والأنانية (٢٩ : ٨٦)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل "خالد أبو السعود" (٢٠٢١م) (١٦)، "محمود محمد" (٢٠٢١م) (٣٩)، "طه صبحي" (٢٠٢٠م) (٢٤) والذي أكد أنه كلما ارتفعت مستوى المهارات التدريسية للطلاب المعلم انخفض مستوى القلق التدريسي.

وبذلك يتحقق الفرض الثاني والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات القياس القبلي و البعدي لمجموعة البحث في مستوى القلق التدريسي لصالح القياس البعدي

٣- عرض ومناقشة النتائج الفرض الثالث:

## جدول (٢٣) مصفوفة الارتباط بين المهارات التدريسية وخفض القلق التدريسي للعينة قيد البحث (ن = ٣٠)

م	المتغيرات	الجوانب المعرفية	الثقة بالنفس	الأعراض الجسمية	المقياس ككل
١	مهارة تخطيط وإعداد للدرس	٠.٩٢	٠.٨٩	٠.٩٧	٠.٩٨
٢	مهارة تنفيذ الدرس	٠.٦٨	٠.٧٦	٠.٧٩	٠.٧٧
٣	مهارة تقويم الدرس	٠.٩٥	٠.٩١	٠.٨٩	٠.٩٣
٤	الاستمارة ككل	٠.٩١	٠.٩٥	٠.٩٢	٠.٩٦

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٦

يتضح من جدول (٢٣) وجود معاملات ارتباط معنوية طردية دالة إحصائية عند مستوى "٠.٠٥" بين المهارات التدريسية وخفض القلق التدريسي للعينة قيد البحث حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة ما بين (٠.٦٨ : ٠.٩٨) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى "٠.٠٥".  
وبدراسة مصفوفة الارتباط بين المهارات التدريسية وخفض القلق التدريسي للعينة قيد البحث تشير إلى وجود علاقة ارتباطيه بين المهارات التدريسية وخفض القلق التدريسي للعينة قيد البحث مما يعني أن قلق التدريس يقل مع ارتفاع مستوى المهارات التدريسية لدى الطلاب المعلم مما يساعده أن يألف المواقف التي تتضمنها عملية التدريس والتعامل معها بسهولة وأريحية، وهذا ما وفرة البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية جيجسو حيث جعل الطالب المعلم في أقصى درجات الانتباه واليقظة لما يؤديه مما ساهم في زياده قدرته على استيعاب تفاصيل المهارات التدريسية ، بالإضافة إلى شعوره بالالفه التي جعلته اقل خوفاً من عملية التدريس .

وهذا يتفق مع دراسة "خالد أبو السعود" (٢٠٢١م) (١٦) بأن كلما أرتفع مستوى الأداء التدريسي التنفيذي لطلاب التدريب الميداني قل مستوى القلق التدريسي وانخفضت أعراضه وأكدت أنه توجد علاقة بين مستوى تحسن المهارات التدريسية والقلق التدريسي ، كما تشير دراسة كلا من "محمود محمد" (٢٠٢١م) (٣٩)، "ظه صبحي" (٢٠٢٠م) (٢٤) (٢)، "ظه يونس" (٢٠١٦م) (٢٦) ودراسة ، "أحمد جمعة" (٢٠١٢م) إلى وجود علاقة بين تحسن مستوى الممارسات والمهارات التدريسية وانخفاض مستوى القلق التدريسي.

وبذلك يتحقق الفرض الثالث والذي ينص على " توجد علاقة ارتباطيه طردية بين القياسات البعدية للمهارات التدريسية وخفض القلق التدريسي للمجموعة التجريبية قيد البحث.

الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث وكذلك المعالجات الإحصائية المستخدمة توصل الباحث إلى ما يلي

١. البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية جيجسو أثر تأثيراً إيجابياً وحقق فاعلية في مستوى المهارات التدريسية للطلاب المعلمين وبنسبة تحسن تراوحت ما بين (٥٠.٩٤% : ٦٢.٤٧%).
٢. البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية جيجسو أدى إلى خفض مستوى القلق التدريسي للطلاب المعلمين وبنسبة تحسن تراوحت ما بين (٣٦.٣٢% : ٤٢.٨٦%).
٣. وجود علاقة ارتباط بين المهارات التدريسية وخفض القلق التدريسي للعيينة قيد البحث تحسن مستوى المهارات التدريسية أدى إلى انخفاض مستوى القلق التدريسي للطلاب المعلمين حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة ما بين (٠.٦٨ : ٠.٩٨) .

#### التوصيات :

في ضوء أهداف البحث وفروضه ومن خلال عرض النتائج وفي حدود عينة البحث يوصي الباحث بما يلي :

- ١- تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية جيجسو في تنمية المهارات التدريسية وخفض مستوى القلق التدريسي لطلاب التدريب الميداني بكليات التربية الرياضية .
- ٢- استخدام استراتيجية جيجسو في تخطيط وتصميم وتنفيذ العديد من المناهج التعليمية لما لها من أثر واضح ودور كبير في تحسين عملية التعلم .
- ٣- تدريب الطلاب المعلمين على استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في العملية التعليمية خلال برامج أعدادهم بالكلية وخلال تدريبهم الميداني بالمدارس..
- ٤- إجراء مزيد من الدراسات الميدانية لمعرفة فاعلية إستراتيجية جيجسو على مختلف المقررات الدراسية و المراحل السنية .

## المراجع

### أولاً : المراجع باللغة العربية :

- ١- احمد أمين فوزى (٢٠٠٦م): مبادئ علم النفس الرياضي ،المفاهيم،التطبيقات، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢- أحمد جمعه احمد(٢٠١٢م): برنامج تدريبي قائم على التعليم الإلكتروني لتنمية الكفايات المهنية واختزال القلق التدريسي لدى الطلاب معلمي اللغة العربية بكلية التربية، دراسات تربوية ،جامعة الزقازيق .
- ٣- أحمد عادل تميم(٢٠٢٠م) :تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو) على نواتج التعلم في هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، المجلد ٥٤، عدد خاص بالمؤتمر ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .

- ٤- أحمد ماهر أنور ، على محمد عبد المجيد ، إيمان أحمد ماهر (٢٠١٥م) : التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٥- أزهار علوان كشاش (٢٠١٥م) : أثر إستراتيجتي جيكو وخرائط المفاهيم في تحصيل طلبة كلية التربية بن رشد للعلوم الإنسانية . "في مادة التربية العملية مجلة الأستاذ ، ورقة بحثية مقدمة في المؤتمر العلمي الثالث، كلية التربية، جامعة بغداد.
- ٦- أسامة محمد سيد، عباس حلمي الجمل (٢٠١٢م): أساليب التعليم والتعلم النشط، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع، دسوق.
- ٧- إسراء أسامة محمد (٢٠٢٢م) : إستراتيجية جيكو المدعمة بالتعلم النقال وأثرها على كل من نواتج التعلم لبعض مهارات حسان القفز في الجمباز المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة مجلد ٧١، العدد ١ ، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، جامعة حلوان
- ٨- إسلام صلاح السيد (٢٠١٦): فعالية برنامج تعليمي تعاوني قائم علي المجموعات الصغيرة عل تحسين بعض مهارات التدريس للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية" بحث منشور ،مجلة تطبيقات علوم الرياضية ، العدد ٨٥، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الإسكندرية .
- ٩- اشرف ابوالوفا عبدالرحيم(٢٠٢٠م): " تأثير استخدام استراتيجيات التساؤل الذاتي على اكتساب المهارات التدريسية ونواتج التعلم لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج " المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، المجلد ٠٢٦، العدد ٠٢٦ ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
- ١٠- أشرف محمد مصطفى (٢٠٢١م): فعالية استخدام الويب كويست على مستوى مهارات التدريس للطالب المعلم بكلية التربية جامعة الباحة بالمملكة العربية السعودية ، المجلة للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، العدد ٢ ، المجلد ٢، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان
- ١١- أمال جمعة عبدالفتاح (٢٠١٠م): التعلم التعاوني والمهارات الاجتماعية ، دار الكتاب الجامعي ، العين .
- ١٢- جودت أحمد سعادة وآخرون (٢٠١١م): التعليم النشط بين النظرية والتطبيق، دار الشروق، الأردن .
- ١٣- الجوهرة محمد ناصر الدوسري (٢٠٢٠م): فعالية نموذج مقترح قائم على استخدام استراتيجيات جيكو في التحصيل المعرفي وتنمية الإنتاجية الإبداعية والاتجاه نحو العمل التعاوني لدى طالبات كلية الاقتصاد المنزلي بجامعة بيشة ، المجلة التربوية ، العدد ٧٤، كلية التربية ، جامعة سوهاج
- ١٤- حسن حسين زيتون(٢٠٠٦م) مهارات التدريس رؤية في تنفيذ الدرس" ، ط٢، دار الكتب ، القاهرة



١٥- حنان محمد احمد (٢٠١٦م): كفايات الأداء التدريسي وعلاقتها بالمعرفة التركيبية للطالب المعلم لكلية التربية الرياضية جامعه أسيوط ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

١٦- خالد أبو السعود عبدالله (٢٠٢١م): تأثير برنامج تعليمي قائم على المدخل المنظومي لتحسين الممارسات التدريسية واختزال قلق التدريس للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط ، مجلة بنى سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية. ، المجلد ٤ ، العدد ٠٠٨ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنى سويف.

١٧- رامي محمد مبارك (٢٠١٩م): تقييم الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة " ، بحث منشور ، العدد ٣٤ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة

١٨- رحاب السيد أحمد فؤاد (٢٠١٦م):فعالية استخدام الشبكات الاجتماعية في تحسين أداء طلاب تكنولوجيا التعليم في التربية العملية وخفض قلق التدريس لديهم ،مجلة كلية التربية ، كلية التربية ، جامعة بنها .

١٩- رضا مصطفى هلال؛ سامح محمود عبد العال؛ وائل عبد المنعم عبد المقصود (٢٠٢١): فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية المهارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في ضوء رؤية مصر لتطوير التعليم ٢٠٣٠م ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، المجلد ٢٦ ، العدد ١٤ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .

٢٠- رمضان مسعد بدوي (٢٠١٠م): التعلم النشط ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان .

٢١- زيانه احمد سعيد (٢٠١٦م) :فاعليه استراتيجيه جيجسو في تحصيل النحو لدى طالبات الصف السابع الأساسي، رسالة ماجستير كلية التربية ، جامعه السلطان قابوس .

٢٢- شيماء أحمد محمد ، أمينة أسامة أبو المكارم (٢٠٢٢م) : برنامج مستند إلى التدريس التأملي لتنمية مهارات إدارة الأزمات الصفية وخفض القلق التدريسي لدى معلمي العلوم حديثي التخرج وفاعليته في الحد من المشكلات السلوكية لدى تلاميذهم ، مجلة كلية التربية ، كلية التربية ، جامعة بورسعيد .

٢٣- صالح علي فضالة(٢٠١٠م): "مهارات التدريس الصفي"، دار أسامة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.

٢٤- طه صبحى طه غباشي(٢٠٢٠م) :تأثير التقييم الذاتي باستخدام الفيديو في تحسين المهارات التدريسية التنفيذية وخفض مستوى القلق التدريسي لطلاب التدريب الميداني الداخلي بكلية التربية الرياضية، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة .

- ٢٥- طه يونس إبراهيم (٢٠١٦): أثر إستراتيجية قائمة علي الويب كويست في تنمية مهارات التدريس وخفض القلق التدريسي لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية - جامعة المجمعة ، المجلة التربوية العدد الرابع والأربعون ، كلية التربية ، جامعة سوهاج.
- ٢٦- عادل عطية ريان (٢٠١٨): دلالة الفروق في مستوى الأداء التدريسي وقلق التدريس والتحصيل الأكاديمي لدى الطلبة المعلمين في جامعة القدس المفتوحة وفقاً لأنماط التعلم المفضلة لديهم .مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، جامعة القدس
- ٢٧- عبد السلام مصطفى عبد السلام (٢٠١٧م): أساسيات التدريس والتدريس المصغر "، دار الكتب والوثائق القومية ، القاهرة.
- ٢٨- عبد الله عبد الحليم محمد ، رحاب عادل جبلي (٢٠١١م) : المهارات التدريسية والتدريب الميداني في ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية "مفاهيم - مبادئ- تطبيقات"، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية .
- ٢٩- عماد شوقي القصرابي (٢٠١٣م) تعلم كيف تتعلم رؤى تربويه بين التنظيم والتجريب ، عالم الكتاب، القاهرة.
- ٣٠- فوزي فايز محمد، ابتهاج محمود إسماعيل ، محمد برهان محمد (٢٠١١م): مناهج التربية الإسلامية وأساليب تدريسها، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٣١- ماشي بن محمد الشمري ( ٢٠١١م) : ١٠١ استراتيجية في التعلم النشط ، وزارة التربية والتعليم ، المملكة العربية السعودية.
- ٣٢- محسن محمد درويش حمص محمد ، عاصم محمد غازي (٢٠١٦م) تدريس التربية البدنية والرياضية في العصر الرقمي "، دار المعارف ، الإسكندرية .
- ٣٣- محسن محمد درويش حمص (٢٠١٣م): إعداد طلاب كليات التربية الرياضية في التدريب الميداني" ، دار الوفاء لدينا الطباعة والنشر ، الإسكندرية.
- ٣٤- محمد حسن علاوى: (٢٠٠٧): علم النفس الرياضي ، الطبعة العاشرة، دار المعارف، القاهرة.
- ٣٥- محمد محمد الشحات (٢٠١٣م): "تدريس التربية الرياضية" ، العلم والإيمان للنشر والتوزيع ، المنصورة .
- ٣٦- محمد محمود الحيلة (٢٠١٦م): تصميم التعليم نظرية وممارسة، ط ٦ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- ٣٧- محمد محمود الصغير (٢٠٢١م) : فاعلية استراتيجية جيكسو (Jigsaw) للتكامل التعاوني على التحصيل المعرفي ودرجة أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية المجلد ٥٩ ، العدد ٥٩ . المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

٣٨- محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠١٥م): منظومة الرياضة المدرسية" ، ج ١ ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

٣٩- محمود محمد طلعت (٢٠٢١م) تأثير برنامج تعليمي باستخدام المدخل المنظومي على الكفاءات التدريسية وخفض قلق التدريس لطلاب التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، المجلد ٥٦ ، العدد ١ ، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

٤٠- منال طلعت محمد (٢٠٢٢م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية جيجسو على مستوى الأداء المهارى والرضا الحركي في تدريس مقرر التمرينات لطلبة جامعة المنصورة، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، المجلد ٦٠ ، العدد ٣ ، مارس ٢٠٢٢ ، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

٤١- نسمة محمد فراج عبدالعظيم (٢٠٢١م): فاعلية برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة "جيجسو على مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهارى للتمرينات الفنية لطالبات كلية التربية الرياضية المجلة للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، العدد ٩١ ، جزء ٢ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.

٤٢- نفين حنفي عبدالحق (٢٠٢٠م): تأثير إستراتيجية التعلم المعكوس علي تنمية بعض مهارات التدريس والتحصيل المعرفي للطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية - جامعة المنوفية ، المجلة للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، المجلد ٨٩ ، الجزء ١ ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان.

٤٣- هاني فايز المطوق (٢٠١٣م): اثر استخدام استراتيجية جيجسو في تنمية التفكير الناقد والاتجاه نحو العلوم لدى طلبة الصف الثامن بغزه ، رساله ماجستير ، الجامعة الإسلامية، غزة.

٤٤- هشام أسامة عبدالراضي (٢٠١٨م): تأثير استخدام إستراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة "الجيكسو Jigsaw علي جوانب تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة المقررة على طلاب كلية التربية الرياضية بقنا ، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية ، كلية التربية الرياضية بقنا ، جامعة جنوب الوادي.

٤٥- هناء خميس أبوديه (٢٠١٩م): فاعلية توظيف استراتيجية جيكسو ( Jigsaw ) للتعلم التعاوني في تنمية بعض مهارات التدريس لدى طالبات تخصص معلم صف في الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية بغزة .مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، مجلد ٢٧، العدد ٣، فلسطين.

#### ثانياً : المراجع الأجنبية :

46- Diana J. Oakes, Elizabeth M. Hegedus, Suzanne L. Ollerenshaw, Helen Drury ( 2018): Using the Jigsaw Method to Teach Abdominal Anatomy, Anatomical Sciences Education, 12 (3), September

47- Fisayo Areelu( 2018) aDOPTING JIGSAW INSTRUCTIONAL STRATEGY FOR IMPROVING STUDENTS'INTEREST IN MATHEMATICS, International Journal of Education, Learning and Development,6(3), 53-67.

48- Kiran Kumar Polaju, Chiranjeevi Rahul Rollakanti ( 2018): : USE OF NEW TECHNIQUE IN TEACHING AND LEARNING-JIGSAWMETHOD IN FLIPPED TEACHING, 11th annual InternationalConference of Education, Research and Innovation, November

49- Yuruk, N. (2011). The predictors of pre-service elementary teachers' science teaching anxiety about teaching science. Journal of Baltic Science Education, 10(1), 17-26.

## تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية جيجسو على مستوى المهارات التدريسية وخفض القلق التدريسي للطلاب المعلم بكلية التربية الرياضية بقنا \*أ.م.د/محمد خضري محمد عرابي

- استهدف البحث تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية جيجسو ومعرفة تأثيره علي مستوى المهارات التدريسية للطلاب المعلم وخفض القلق التدريسي للطلاب المعلم بشعبة التدريس - كلية التربية الرياضية بقنا، استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعة التجريبية الواحدة يتبع القياس القبلي والبعدي، اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب الفرقة الثالثة بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية للعام الجامعي (٢٠٢٢م - ٢٠٢٣م) حيث بلغ عددهم (٣٠) طالب كما تم اختيار عدد (١٢) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث، لإجراء الدراسات الاستطلاعية وكان من أهم النتائج ما يلي :
١. البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية جيجسو أثر تأثيرا إيجابيا وحقق فاعلية في مستوى المهارات التدريسية للطلاب المعلمين.
  ٢. البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية جيجسو أدى إلى خفض مستوى القلق التدريسي للطلاب المعلمين.
  ٣. تحسن مستوى المهارات التدريسية أدى إلى انخفاض مستوى القلق التدريسي للطلاب المعلمين .

## **The effect of an educational program using the Jigsaw strategy on the level of teaching skills and reducing teaching anxiety for student teachers at the Faculty of Physical Education in Qena**

**\*Professor, Muhammad Khudari Muhammad Orabi**

The research aimed to design an educational program using the Jigsaw strategy and determine its effect on the level of the student teacher's teaching skills and reducing the student teacher's teaching anxiety in the Teaching Division - Faculty of Physical Education in Qena. The researcher used the experimental method using the experimental design with one experimental group following the pre- and post-measurement, selecting the basic research sample using the same method. Random study of third-year students in the Department of Curricula and Teaching of Physical Education for the academic year (2022 AD - 2023 AD), where their number reached (30) students. A number of (12) students were also selected from the same research community and outside the research sample, to conduct exploratory studies. Among the most important results were the following: :

The educational program using the Jigsaw strategy had a positive impact and achieved effectiveness in the level of teaching skills of student teachers.

The educational program using the Jigsaw strategy led to reducing the level of teaching anxiety for student teachers.

Improving the level of teaching skills led to a decrease in the level of teaching anxiety for student teachers.

• Assistant Professor in the Department of Curricula and Teaching of Physical Education, Faculty of Physical Education in Qena – South Valley University.