

## تأثير برنامج تعليمي باستخدام التعلم النقال على التحصيل المعرفي ومستوى

### أداء بعض المهارات الهجومية في رياضة كرة اليد

\* د/ نهاد عبد الرحيم عبد الرحيم أبو المجد

#### - المقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العصر الذي نعيشه الآن ومنذ منتصف القرن العشرين تطوراً كبيراً في مختلف مجالات الحياة بصفة عامة وفي مجال التعليم بصفة خاصة، مما استدعي الى ادخال تعديلات جذرية في الطرق والاساليب المستخدمة في التعليم، وقد ساعد التطور التقني والاتصالات الحديثة الى توفير بيئات وطرق حديثة في العملية التعليمية وهي ما تسمى بالتعليم الإلكتروني.

وقد أدى التطور الكبير في تقنيات الاتصالات والمعلومات وانتشار المعرفة الإلكترونية بين طلاب المدارس والجامعات إلى ظهور أشكال جديدة من نظم التعليم، ففي العقد الماضي ظهرت أدوات التعليم والتدريب المعتمدة على الحاسوب بشكل رئيسي وعلى أساليب التفاعل المختلفة معه مستفيدة من الأقراص المضغوطة والشبكات المحلية، وخلال القرن الحالي تطور مفهوم التعلم الإلكتروني وتميزت أدواته باستعمال الإنترنت، أما هذه الأيام فيتم استثمار تقنيات الاتصالات اللاسلكية عامة والنقالة خاصة ليظهر مفهوم جديد هو أنظمة التعلم النقال **Mobile Learning Systems**. (٢١)

ويعد التعلم النقال شكلاً جديداً من اشكال نظم التعليم والذي يتسم بانفصال المعلم عن المتعلم مكانياً وزمانياً، والتعلم النقال مصطلح لغوي جديد يشير الى استخدام الاجهزة المحمولة في عملية التعليم، هذا الأسلوب متعلق إلى حد كبير بالتعلم الإلكتروني والتعليم من بعد، ويركز هذا المصطلح على استخدام التقنيات المتوفرة بأجهزة الاتصالات اللاسلكية لتوصيل المعلومة خارج قاعات التدريس. (٢٤: ١٤).

ويعتبر التعلم النقال هو التطور الطبيعي للتعلم الإلكتروني، ولكن مع وجود بعض الاختلافات فإذا كان التعلم الإلكتروني يحدث من خلال اجهزة الكمبيوتر فان التعلم النقال يحدث من خلال الاجهزة المتنقلة، التي تعتمد على الاتصال اللاسلكي بعكس التعلم الإلكتروني الذي يعتمد في الغالب علي الاتصالات السلكية لذلك فإنه يعتمد على الوسائط المتعددة الغنية لإيصال مواد التعلم بعكس التعلم المتنقل الذي يعتمد على الكائنات الرقمية خفيفة الوزن. (٣٢: ١٥٥)

ويعد الهاتف النقال من أهم الوسائل التعليمية في التعلم النقال، لأنه عبارة عن وسائل تعليمية كثيرة في وسيلة واحدة، فضلاً عن إمكانية قيامه بوظائف جديدة لا يمكن تحقيقها بأي وسيلة أخرى، إذ يمكن استثمار قدرته على توليد الحركة وشدة الإضاءة وعرض الرسوم والأفلام والأشكال التوضيحية وغيرها من القدرات الأخرى التي تساعد على انخراط الطالب في التعلم. (٣: ٨٦)

ويتميز التعلم النقال بأنه يعمل على توسيع الفرصة التعليمية لدى المتعلمين لأنه يحقق المرونة في التعليم والتفاعل مع المعلم في أي وقت، فهو يعتمد على تقديم محتوى تعليمي متميز للمتعلمين باستخدام تقنيات الاتصالات التفاعلية، أي يكون لدى المتعلم فرصة لمتابعة تعلمه حسب قدراته وسرعته التعليمية. (٢: ٧٥).

تقنيات الاتصالات التفاعلية، أي يكون لدى المتعلم فرصة لمتابعة تعلمه حسب قدراته وسرعته التعليمية. (٢ : ٧٥).

ويقصد بالتعلم النقال Learning Mobile التعلم في أي وقت واي مكان بمساعدة إمكانيات الهواتف النقالة أو أجهزة الحاسب المحمولة أو أجهزة الحاسب اللوحية أو المساعدات الشخصية الرقمية وغيرها من الأجهزة بالإضافة الى خدمات الانترنت اللاسلكية مما يجعل بيئة التعلم متحركة (٣٣: ٣٦٥) ويتفق كل من "حارث عبود أحمد ومزهر شعبان محمد" (٢٠٠٨م)، "جمال علي الدهشان" (٢٠١٠م)، "هشام أحمد العشيرى" (٢٠١١م) على مجموعة من المبررات لاستخدام التعلم النقال في التعليم وهي ما يلي: النمو المتزايد لاستخدام الاجهزة النقاله عموماً، والجوال على وجه الخصوص، وذلك بسبب تعدد الخدمات التي يمكن أن يقدمها الجوال في مجال التعليم والتعلم فهذه الأجهزة لها القدرة على الوصول إلى الأفراد في أي مكان وزمان، والمساهمة في التغلب على ما يعانيه التعلم التقليدي من مشكلات، شيوع وانتشار أساليب وأنماط التعلم عن بعد، وحاجة المجتمعات الضرورية لها فالتأمل في التوجهات الحديثة في التعليم يلاحظ أن نسبة نظم التعليم عن بعد تزداد بسرعة كبيرة على مستوى العالم متخطية العوائق، والصعوبات التي تواجه هذا النوع من التعليم الالكتروني. (٦: ٢٠٣)، (٥: ١١)، (٣٠: ١٣٨)

ويسهم التحصيل المعرفي في تعلم أي مهارة حركية ولا يمكن اعتبار دوره هامشياً في العملية التعليمية ، حيث يقترن نجاح الأداء في الألعاب الرياضية بالبناء النظري والعملية للمتعلمين ، إذ أن تزويد المتعلم بالمعارف سابقاً يحقق الوصول إلى تعلم المهارة المطلوبة ، ولذلك يتعين على الفرد المتعلم أن يفهم ويستوعب قدرأ ملائماً من المعرفة الرياضية عن نوع النشاط الرياضي الممارس. (٢٥ : ٢٧)

وتعتبر المهارات الهجومية في رياضة كرة اليد من أهم المهارات الأساسية حيث تشكل العنصر الأساسي في حسم نتائج العديد من المباريات ، ولذا تتطلب ضرورة إتقان المتعلمين لها حتى يتحقق في النهاية الهدف الأساسي الذي تُعلم من أجله المهارة ، وترى الباحثة أنه بالرغم من التقدم الذى تشهده العملية التعليمية فى مجال التربية الرياضية إلا أنه مازال حتى الآن تدريس كافة الأنشطة بالأسلوب التقليدى (الشرح والنموذج) دون أدنى مشاركة ايجابية فعلية من المتعلمين وهذا لا يتلائم مع الأساليب التربوية الحديثة ، ولذا يجب أن تنال الأنشطة الرياضية نصيبها من هذه الطرق والأساليب الحديثة وخصوصاً فى مجال رياضة كرة اليد ، مما يؤدي إلى زيادة الكفاءة فى العملية التعليمية .

وهناك العديد من الدراسات التي أثبتت جدوى استخدام التعلم النقال في تعلم العديد من الرياضات ومنها دراسة كلا من "رشا رفعت محمد" (٢٠٢١م) (٩)، ودراسة "احمد عبد الحكيم احمد" (٢٠٢٠م) (١)، ودراسة "ريهام أحمد فاضل" (٢٠٢٠م) (١٠)، ودراسة "عبد الرحمن أحمد محمد" (٢٠٢٠م) (١٣)، ودراسة "عائشة سعيد عابد" (٢٠١٩م) (١٢)، والتي اثبتت فاعلية التعلم النقال في تعلم المهارات الحركية والمعرفية بصورة جيدة.

وباطلاع الباحثة على العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال رياضة كرة اليد والرجوع إلى شبكة المعلومات الدولية (Internet)، فقد لاحظت الباحثة عدم إجراء مثل هذه الدراسة في مجال رياضة كرة اليد- على حد علم الباحثة - بالرغم من أهمية التعلم النقال في عملية التعلم وذلك من خلال ما اثبتته نتائج الدراسات السابقة.

ومن هذا المنطلق ولمواكبة الفلسفات التربوية الحديثة جاءت فكرة البحث الحالي كمحاولة لتقديم المضمون التعليمي للمتعلمين باستراتيجية جديدة تساعد على التعلم الفعال .

- هدف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام التعلم النقال ومعرفة تأثيره على :

- ١- التحصيل المعرفي في رياضة كرة اليد.
- ٢- مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الهجومية (التمرير الكراجي - التنظيط - التصويب بالوثب عالياً - التصويب من السقوط) في رياضة كرة اليد.

- فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والتي استخدمت التعلم النقال على التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الهجومية في رياضة كرة اليد، ولصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتي استخدمت الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) على التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الهجومية في رياضة كرة اليد، ولصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسات البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الهجومية في رياضة كرة اليد ، ولصالح المجموعة التجريبية.

- مصطلحات البحث:

- التعلم النقال:

هو "التعلم القائم على استخدام تقنية الهاتف المحمول أو النقال في إيصال المحتوى التعليمي

بأي مكان وكل وقت أو في زيادة نسبة التواصل سواء بشكل متزامن أو غير متزامن". (٥ : ٨٧)

## - الدراسات المرجعية:

(١) دراسة "رشا رفعت محمد" (٢٠٢١م) (٩) بعنوان "تأثير استخدام التعلم النقال على تحسين مستوى التحصيل المعرفي والمستوى البدني وأداء بعض مهارات تنس الطاولة لدى المبتدئين"، وهدفت إلى التعرف على تأثير استخدام التعلم النقال على تحسين مستوى التحصيل المعرفي والمستوى البدني وأداء بعض مهارات تنس الطاولة لدى المبتدئين، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على (٤٠) تلميذة مقسمون إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، واستخدمت الباحثة الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج ان البرمجية التعليمية المعدة باستخدام الهاتف النقال لها تأثير إيجابي دال إحصائياً على مستوى أداء بعض المتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي في رياضة تنس الطاولة للمبتدئات بمحافظة الشرقية.

(٢) دراسة "احمد عبد الحكيم احمد" (٢٠٢٠م) (١) بعنوان "فعالية استخدام استراتيجية التعلم النقال علي نواتج التعلم لبعض مهارات مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية"، وهدفت الدراسة الى التعرف على فعالية استخدام استراتيجية التعلم النقال علي نواتج التعلم لبعض مهارات مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على (٤٠) تلميذ مقسمون إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، واستخدم الباحث الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج أن تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت التعلم النقال باستخدام الهاتف الذكي(البرنامج التعليمي) على المجموعة الضابطة والتي استخدمت أسلوب الشرح وعرض النموذج في الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية لكل من مهارتي الوثب الطويل ودفع الجلة.

(٣) دراسة "ريهام أحمد فاضل" (٢٠٢٠م) (١٠) بعنوان "تأثير استخدام التعلم النقال المدعم بالأجهزة اللوحية الذكية على مستوى أداء بعض مهارات الإنقاذ في السباحة"، وهدفت إلى التعرف على تأثير استخدام التعلم النقال المدعم بالأجهزة اللوحية الذكية على مستوى أداء بعض مهارات الإنقاذ في السباحة، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على (٣٠) طالبة مقسمون إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، واستخدمت الباحثة الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج زيادة فعالية التعلم النقال المدعم بالأجهزة اللوحية الذكية على التعلم بالأمر في مستوى أداء بعض مهارات الإنقاذ في السباحة قيد البحث.

(٤) دراسة "عبد الرحمن أحمد محمد" (٢٠٢٠م) (١٣) بعنوان "تأثير استخدام Mobile Learning بطريقة الأكواد على تعلم سباحة الفراشة"، وهدفت إلى التعرف على تأثير استخدام Mobile

**Learning** بطريقة الأكواد على تعلم سباحة الفراشة، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على (٤٢) سباح مقسمون إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، واستخدم الباحث الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي المعد على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) مما يدل على فاعلية البرنامج التعليمي وتأثيره على تعلم سباحة الفراشة.

(٥) دراسة عمرو سعيد ابراهيم" (٢٠٢٠م) (١٥) بعنوان "تأثير التعلم النقال باستخدام برنامج تعليمي ثلاثي الأبعاد على التحصيل المعرفي لمقرر مبادئ فسيولوجية الرياضة لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها"، وهدفت إلى التعرف على تأثير التعلم النقال باستخدام برنامج تعليمي ثلاثي الأبعاد على التحصيل المعرفي لمقرر مبادئ فسيولوجية الرياضة لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على (١٢٠) طالب مقسمون إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، واستخدم الباحث الاختبارات المعرفية لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي، ووجود فروق ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي، وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدي لمجموعات البحث المجموعة الضابطة المستخدمة الأسلوب التقليدي (الأوامر) والمجموعة التجريبية المستخدمة أسلوب الأوامر بالإضافة لبرنامج ثلاثي الأبعاد في اختبار التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

(٦) دراسة "علي غريب غضبان" (٢٠١٩م) (١٤) بعنوان "تأثير استخدام التعلم النقال علي تعلم بعض المهارات الأساسية لمبتدئي الاسكواش"، وهدفت إلى التعرف على تأثير استخدام التعلم النقال على تعلم بعض المهارات الأساسية لمبتدئي الاسكواش، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على (٣٠) مبتدئ مقسمون إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، واستخدم الباحث الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة التعلم النقال على المجموعة الضابطة والمستخدمه الأسلوب المتبع (الشرح والنموذج) في تعلم بعض المهارات الأساسية لمبتدئي الاسكواش.

(٧) دراسة " كاجومبول Kajumbulla" (٢٠١٦م) (٣٥) بعنوان " فاعلية تقنيات الجوال بخدمة الرسائل القصيرة (SMS) في دعم طلبة التعلم عن بعد بجامعة مكرر بأوغندا"، هدفت إلى معرفة فاعلية تقنيات الجوال بخدمة الرسائل القصيرة (SMS) في دعم طلبة التعلم عن بعد بجامعة مكرر بأوغندا، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على

(١٠٠) طالب مقسمين الى مجموعتين، وكانت من أهم النتائج فاعلية مستقبل استخدام تقنيات المحمول في التعلم عن بعد، كما أكدت على فاعلية الاتصالات بخدمة (SMS) بنقل المعلومات وتبادلها بين الطلبة والجامعة.

(٨) دراسة "مايكل ماهون وجوزيف كولينز Michael McMahon, Joseph Collins (٢٠١١م) (٣٤) بعنوان "استخدام موبيل الوسائط المتعددة ومدربي كرة السلة"، هدفت إلى معرفة أثر استخدام موبيل الوسائط المتعددة على معارف مدربي كرة السلة، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على (٥٠) مدرب كرة سلة، وكانت من أهم النتائج استخدام موبيل الوسائط المتعددة على معارف مدربي كرة السلة كان له أثر أكبر على تطور اسلوبهم في التدريب عن الطرق التقليدية.

### – إجراءات البحث:

#### أولاً: منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لمناسبته لطبيعة البحث ، باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية وأخرى ضابطة واتباع القياس القبلي والبعدى لكلا المجموعتين .

#### ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

##### ١- مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في طلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس كرة اليد للعام الجامعي (٢٠٢١م - ٢٠٢٢م)، والبالغ عددهم (١٢٤) طالباً.

##### ٢- عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس كرة اليد للعام الجامعي (٢٠٢١م - ٢٠٢٢م) حيث بلغ عددها (٦٠) طالباً وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية ، عدد كل مجموعة (٣٠) طالباً ، وتم اختيار عدد (٣٠) طالباً من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية لإجراء الدراسات الاستطلاعية، وجدول (١) يوضح توصيف عينة البحث.

جدول ( ١ ) توصيف عينة البحث

م	المجموعات	عدد الطلاب	المجموع	النسبة المئوية
١	عينة البحث الأساسية	٣٠	٦٠	٤٨.٣٨%
٢	العينة الاستطلاعية		٣٠	

ثالثاً: ضبط المتغيرات لعينة البحث:

## ١- اعتدالية العينة في متغيرات البحث:

قامت الباحثة بإجراء اعتدالية عينة البحث في بعض معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) وكذلك في اختبارات كرة اليد (الصفات البدنية ، المهارية ، التحصيل المعرفي) قيد البحث ، وجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح للمتغيرات قيد

البحث (ن=٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح	
١	السن	شهر	٢٥٢.٣٥	٢٥٢.٥٦	١.٦٥	٠.٣٨-	٠.٧١-	
		سم	١٧٤.٠٢	١٧٤.٥٠	٥.٤٦	٠.٢٦-	٠.٦٣-	
		كجم	٦٩.٨٥	٦٩.٩٠	٣.٢٥	٠.٠٤-	٠.٧٧-	
الاختبارات البدنية	٤	قوة القبضة لليد المصوبة	٣٣.٦٨	٣٣.٨٨	١.٩٠	٠.٣١-	٠.٦٧-	
	٥	قوة عضلات الرجلين	١٧٣.٣٧	١٧٢.٧٥	٣.٣٨	٠.٥٥	١.٠٦-	
	٦	قوة عضلات الظهر	١٧٢.٠٨	١٧٢.٥٠	٢.٠٣	٠.٦٢-	٠.٠٨	
		الجلوس من الرقود في (٦٠ ث)	٣١.٣٠	٣١.٦٨	٠.٦٧	١.٧٠-	٠.٧٤-	
	٧	(الانبطاح المائل) ثني الذراعين	٢٢.٣٠	٢٢.٤٥	١.٤٢	٠.٣١-	١.٠١	
	٨	الوثب العمودي من الثبات	٣٤.٧٠	٣٤.٦٥	٠.٨٥	٠.١٧	٠.٧٥	
	٩	عدو ٣٠ متر (سرعة انتقالية)	٥.١٥	٥.٢٥	٠.٧١	٠.٤٢-	٠.٩٥-	
	١٠	الجري الزجاجي بطريقة بارو	٨.٥٨	٨.٤٥	٠.٧٩	٠.٤٩	٠.٠٥-	
	١١	ثني الجذع للأمام من الوقوف	٩.٨٢	١٠.١٠	٠.٧٢	١.١٦-	٠.٥١-	
	١٢	التصويب على الدوائر المتداخلة	١٦.٤١	١٦.٥٥	٠.٥٦	٠.٧٥-	٠.٨٢-	
	الاختبارات المهارية	١٣	التمرير والاستلام على الحائط ٣٠ ثانية	١٨.١٢	١٨.٠٠	١.٩٦	٠.١٨	١.٠٩-
		١٤	التنطيط المستمر لمسافة ٣٠ م في خط متعرج	١٠.٤٥	١٠.٥٧	١.٠٣	٠.٣٤-	١.١٦-
١٥		التصويب بالوثب عالياً عدد ١٢ كرة يد	٢.٩٨	٣.٠٠	٠.٦٢	٠.٠٩-	١.٢٢	
١٦		التصويب من السقوط على هدف محدد	٣.٢٣	٣.٥٠	٠.٦٥	١.٢٤-	٠.٠٤	
١٧	اختبار التحصيل المعرفي	١٨.٢٤	١٨.٤٦	٢.١٨	٠.٣٠-	٠.٨٦-		

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٦٣      ضعف الخطأ المعياري للتفطح = ١.٢٦

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء في متغيرات النمو والقدرات العقلية والاختبارات البدنية والمهارية لعينة البحث تراوحت ما بين (-١.٧٠ : ٠.٥٥) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري للالتواء، كما تراوحت جميع قيم معاملات التفطح لمتغيرات النمو والقدرات العقلية والاختبارات البدنية والمهارية لعينة البحث ما بين (-١.١٦ : ١.٢٢) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري للتفطح، مما يدل على أن العينة تتوزع توزيعاً اعتدالياً.

## ٢- تجانس عينة البحث :

قامت الباحثة بإيجاد عامل التجانس لعينة البحث في بعض معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) وكذلك في اختبارات كرة اليد (الصفات البدنية ، المهارية ، التحصيل المعرفي) قيد البحث بهدف التأكد من تجانس عينة البحث في تلك المتغيرات ، ويوضح ذلك جدول (٣) .

## ٢- جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة النسبة الفائية للمتغيرات

قيد البحث (ن=١ ن=٢=٣٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	النسبة الفائية
١	السن	شهر	التجريبية	٢٥٢.٢١	١.٥٧	١٢.٠٨	١.٠٨٩
			الضابطة	٢٥٢.٥٦	١.٧٧	١٣.١٦	
٢	الطول	سم	التجريبية	١٧٣.٩٥	٥.٢٧	٩.٩٧	١.٣٤٥
			الضابطة	١٧٤.١٨	٥.٦٨	١٣.٤١	
٣	الوزن	كجم	التجريبية	٦٩.٥٣	٣.١٥	٨.٤٩	١.٠٦٢
			الضابطة	٧٠.٣١	٣.٤٦	٧.٩٩	
٤	قوة القبضة لليد المصوبة	كجم	التجريبية	٣٣.٢٣	١.٨٢	٨.٥٢	١.٠٢٢
			الضابطة	٣٣.٩٢	١.٩٧	٨.٧١	
٥	قوة عضلات الرجلين	كجم	التجريبية	١٧٣.١٣	٣.١٧	٣.٩٢	١.٠٦١
			الضابطة	١٧٣.٨٦	٣.٦٢	٤.١٦	
٦	قوة عضلات الظهر	كجم	التجريبية	١٧١.٨٥	١.٩٢	١.٢٩	١.١٧٢
			الضابطة	١٧٢.٥٤	٢.١٨	١.١٠	
٧	الجلوس من الرقود في (٦٠ ث)	عدد	التجريبية	٣١.٨٧	٠.٤٥	١١.٢٥	١.٠٣٨
			الضابطة	٣١.٦٧	٠.٥٤	١٠.٨٣	
٨	(الانبطاح المائل) ثني	عدد	التجريبية	٢٢.١٤	١.٦٤	١٤.٦٩	١.١٠٧



				الضابطة		الذراعين	
١.٤٥٧	١٣.٢٧	١.٧٦	٢٢.٧٦	التجريبية	سم	الوثب العمودي من الثبات	٩
	٠.٥٩٦	٠.٧٢	٣٤.٣٣	الضابطة			
١.٠١٢	٩.٥٢	٠.٦٨	٥.١١	التجريبية	ثانية	عدو ٣٠ متر (سرعة انتقالية)	١٠
	٩,٦٤	٠,٧٩	٥,١٧	الضابطة			
١.٠٧٤	٠.١١٥	٠.٧١	٨.٥١	التجريبية	ثانية	الجري الزجلجي بطريقة بارو	١١
	٠.١٠٧	٠.٨٣	٨.٥٩	الضابطة			
١.٠٦٦	٠.١٥١	٠.٦٩	٩.٦٣	التجريبية	سم	ثني الجذع للأمام من الوقوف	١٢
	٠.١٦١	٠.٨٤	٩.٩٧	الضابطة			
١.٢٦	٢.٦٢	٠.٨٧	١٦.٣٧	التجريبية	درجة	التصويب على الدوائر المتداخلة	١٣
	٣.٣١	٠.٨٣	١٦.٤٨	الضابطة			
١.٢٥٤	٧.٢٤	١.٨١	١٨.٠٧	التجريبية	عدد	التمرير والاستلام على الحائط ٣٠ ثانية	١٤
	٩.٠٨	٢.٠٩	١٧.٤٣	الضابطة			
١.١١٧	٥.٤١	٠.٨٨	١٠.٢٧	التجريبية	ثانية	التنطيط المستمر لمسافة ٣٠م في خط متعرج	١٥
	٤.٨٤	١.١٣	١٠.٥٧	الضابطة			
١.٠٠١	٥.٨٣	٠.٧٣	٣.١٧	التجريبية	نقاط	التصويب بالوثب عالياً عدد ١٢ كرة يد	١٦
	٥.٨٤	٠.٨١	٢.٨٦	الضابطة			
١.٠٤٠	٥.٢٤	٠.٥٧	٣.١٤	التجريبية	عدد	التصويب من السقوط على هدف محدد	١٧
	٥.٤٥	٠.٦٧	٣.٢٧	الضابطة			
١.٠٤١	٦.٧٤	٢.٢٣	١٨.١٣	التجريبية	درجة	اختبار التحصيل المعرفي	١٨
	٦,٤٧	٢,٠٧	١٨,٦٤	الضابطة			

قيمة "ف" عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٣

يتضح من جدول (٢) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة النسبة الفائية المحسوبة ما بين ( ١.٠٠١ : ١.٤٥٧ ) ، وهي أقل من قيمة "ف" الجدولية عند مستوى "٠.٠٥" مما يدل على تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث .

رابعاً: أدوات البحث :

#### ١- الاختبارات البدنية : (ملحق ٢)

قامت الباحثة بتحليل المراجع العلمية والدراسات المرجعية التي أجريت في مجال كرة اليد، لتحديد عناصر اللياقة البدنية الخاصة برياضة كرة اليد، والاختبارات اللازمة لقياس عناصر اللياقة

البدنية المختارة، حيث أشارت المراجع العلمية ونتائج الدراسات السابقة إلى أن هذه الاختبارات تقيس ما وضعت من أجله وجدول (٤، ٥) يوضحان ذلك.

### جدول (٤) عناصر اللياقة البدنية الخاصة برياضة كرة اليد وفقاً للمسح المرجعي

رقم المرجع	عناصر اللياقة البدنية الخاصة بلعبة كرة اليد										سنة نشر	الاسم	م		
	التوافق	الدقة	الرشاقة	المرونة	التحمل	العضلي	الجد	الدوري	السرعة	القدرة				العضلية	القوة
(١٩)		×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	١٩٩٧	كمال سليمان حسن، عادل إبراهيم أحمد	١
(٢٣)		×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	١٩٩٧	محمد حسن علاوي، كمال عبد الحميد	٢
(٢٨)		×	×	×	×	×		×	×				٢٠٠٠	نفين محمود بدر	٣
(٢٠)	×	×	×	×	×	×		×	×	×	×	×	٢٠٠١	كمال عبد الحميد، محمد صبحي حسانين	٤
(٨)		×	×	×	×	×	×	×				×	٢٠٠١	خالد نبيل خضر	٥
(١٦)		×	×	×	×	×		×	×	×	×	×	٢٠٠٢	كمال درويش عماد عباس، قدري مرسي	٦
(٧)		×	×	×	×	×		×	×	×	×	×	٢٠٠٥	حنان محمد أحمد	٧

(١٧)		×	×	×	×	×	×	×	×	> 2	كمال سليمان حسن	٨
(١٨)		×	×	×	×	×	×	×	×	< 2	كمال سليمان حسن	٩
-	٢	٩	٩	٩	٨	٥	٩	٨	٨	المجموع		
-	٢٢.٢	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٨٨.٨	٥٥.٥٦	١٠٠	٨٨.٨	٨٨.٨	النسبة المئوية		

وقد ارتضت الباحثة بعناصر اللياقة البدنية التي حصلت على نسبة مئوية ٧٥٪ فأكثر من آراء الخبراء وهي (القوة العضلية، القدرة العضلية، التحمل العضلي، السرعة، المرونة، الرشاقة، الدقة).

#### جدول (٥) الاختبارات البدنية لعناصر اللياقة البدنية المختارة (قيد البحث)

م	اسم الاختبار	وحدة القياس	أداة القياس
١	قوة القبضة لليد المصوبة	كجم	الديناموميتر
٢	قوة عضلات الرجلين	كجم	الديناموميتر
٣	قوة عضلات الظهر	كجم	الديناموميتر
٤	الجلوس من الرقود في (٦٠ ث)	عدد	مرتبة
٥	(الانبطاح المائل) ثني الذراعين	عدد	بدون
٦	ثالثاً: اختبارات القدرة العضلية: الوثب العمودي من الثبات	سم	شريط قياس
٧	رابعاً: اختبارات السرعة: عدو ٣٠ متر (سرعة انتقالية)	ثانية	ساعة إيقاف
٨	خامساً: اختبار الرشاقة: الجري الزجراجي بطريقة بارو	ثانية	ساعة إيقاف حواجز
٩	سادساً: اختبار المرونة: ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	مسطرة، مكعب خشبي
١٠	سابعاً: اختبار الدقة: التصويب على الدوائر المتداخلة	درجة	١٠ كرات يد، حائط له ارتداد

## ٢- الاختبارات المهارية : (ملحق ٣)

قامت الباحثة بتحليل المراجع العلمية والدراسات المرجعية لتحديد الاختبارات اللازمة لقياس مستوى أداء بعض المهارات الهجومية في رياضة كرة اليد ( التمرير الكراجي - التنطيط - التصويب بالوثب عالياً - التصويب من السقوط )، حيث أشارت المراجع العلمية ونتائج الدراسات السابقة إلى أن هذه الاختبارات تقيس ما وضعت من أجله وعليه أمكن الوقوف على الاختبارات اللازمة لهذا البحث وجدول (٦) يوضح ذلك:

جدول (٦) الاختبارات المهارية المختارة (قيد البحث)

م	اسم الاختبار	وحدة القياس	أداة القياس
١	التمرير والاستلام على الحائط ٣٠ ثانية	عدد	ساعة إيقاف، كرة يد، حائط
٢	التنطيط المستمر لمسافة ٣٠م في خط متعرج	ثانية	ساعة إيقاف، كرة يد، ٦ أعلام
٤	التصويب بالوثب عالياً عدد ١٢ كرة يد	نقاط	كرات يد، مربعات دقة تصويب ٦x٦٠
٥	التصويب من السقوط على هدف محدد	عدد الأهداف	كرات يد، مربعات دقة تصويب ٦x٦٠

## ٣- اختبار التحصيل المعرفي : (اعداد الباحثة)

## أ- تحديد الهدف من الاختبار :

يهدف هذا الاختبار إلى قياس مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث "طلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس كرة اليد بكلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي" في المعارف والحقائق والمفاهيم والقوانين المرتبطة بمهارات كرة اليد، وقد روعي أن يكون هدف الاختبار ملائم لمستوى العينة قيد البحث .

## ب- تحديد محاور الاختبار :

لتحديد محاور الاختبار قامت الباحثة بالرجوع إلى توصيف مقرر تدريس كرة اليد لطلاب الفرقة الثالثة باللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية بجامعة جنوب الوادي ، والدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة في رياضة كرة اليد مثل كلا من كمال سليمان حسن (٢٠٠٧م) (١٧) ،

حنان محمد أحمد (٢٠٠٥م) (٧)، منير جرجس إبراهيم (٢٠٠٤م) (٢٧)، محمد توفيق الوليلي (٢٠٠١م) (٢٢) وقد اشتمل الاختبار على ثلاثة محاور رئيسية هي (طبيعة وتاريخ كرة اليد - مهارات كرة اليد - قانون كرة اليد).

ج- تحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار :

قامت الباحثة بإعداد استمارة لاستطلاع رأي السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وكرة اليد (ملحق ١) وذلك لتحديد الأهمية النسبية لكل محور من محاور الاختبار (ملحق ٤) ، ويوضح ذلك جدول (٧) .

جدول (٧) تحديد الأهمية النسبية لمحاور اختبار التحصيل المعرفي وفقا لآراء الخبراء

(ن = ٩)

م	محاور الاختبار	عدد التكرارات	النسبة المئوية النسبية	الأهمية النسبية
١	طبيعة وتاريخ كرة اليد	٧	٪٧٧.٧٧	٪١٠
٢	مهارات كرة اليد	٩	٪١٠٠	٪٥٠
٣	النواحي القانونية	٨	٪٨٨.٨٨	٪٤٠

يتضح من الجدول (٧) أن نسبة موافقة الخبراء على محاور اختبار التحصيل المعرفي قد تراوحت ما بين (٧٧.٧٧ ٪ : ١٠٠٪).

د- صياغة مفردات الاختبار :

قامت الباحثة بصياغة مفردات الاختبار وبلغ عددها (٤٩) مفردة ، وقد جاءت في مجملها من نوع "الصواب والخطأ" ، الاختيار من متعدد، وإكمال النقاط" وقد روعي في هذه المفردات ما يلي:

- أن تقيس مستوى التحصيل المعرفي في الثلاث محاور الرئيسية.
  - أن تقيس كل مفردة ناتج تعلم معين.
  - أن تكون خالية من التلميحات التي تقود إلى الإجابة الصحيحة والخاطئة.
  - أن تتسم بالشمول والدقة العلمية والوضوح، وعدم احتمال اللفظ لأكثر من مدلول، وتتسم بالبساطة والسهولة اللغوية.
  - أن تكون مناسبة لسن ومستوى العينة.
- هـ - عرض مفردات الاختبار على الخبراء :

تم عرض مفردات الاختبار في صورته الأولية (ملحق ٥) على خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وكرة اليد ، وذلك لإبداء الرأي حول ما يلي :

- مناسبة الأهداف التعليمية الموضوعية لمفردات الاختبار.

- الدقة العلمية والصياغة اللغوية لمفردات الاختبار.
  - شمولية مفردات الاختبار للمعلومات المتضمنة بالبرنامج التعليمي.
  - مناسبة الاختبار لطبيعة ومستوى العينة.
  - وضوح تعليمات الاختبار.
  - إبداء أي ملاحظات أو مقترحات سواء بالحذف أو الإضافة أو تعديل المفردات.
  - مدى صلاحية الاختبار للتطبيق.
- وجداول ( ٨ ) يوضح نتيجة عرض مفردات الاختبار علي السادة الخبراء .

جدول(٨) النسبة المئوية لموافقة الخبراء على مفردات اختبار التحصيل المعرفي (ن=٩)

رقم المفردة	النسبة المئوية %	رقم المفردة	النسبة المئوية %	رقم المفردة	النسبة المئوية %
١	٨٨.٨٨	١٨	٧٧.٧٧	٣٥	١٠٠
٢	١٠٠	١٩	١٠٠	٣٦	١٠٠
٣	١٠٠	٢٠	٨٨.٨٨	٣٧	٧٧.٧٧
٤	٨٨.٨٨	*٢١	٤٤.٤٤	٣٨	٨٨.٨٨
٥	١٠٠	٢٢	١٠٠	٣٩	١٠٠
٦	١٠٠	٢٣	١٠٠	٤٠	٨٨.٨٨
*٧	٦٦.٦٦	٢٤	٧٧.٧٧	٤١	٧٧.٧٧
٨	٨٨.٨٨	٢٥	١٠٠	٤٢	١٠٠
٩	١٠٠	٢٦	١٠٠	٤٣	١٠٠
١٠	٨٨.٨٨	٢٧	٧٧.٧٧	٤٤	١٠٠
١١	٧٧.٧٧	٢٨	٨٨.٨٨	٤٥	٨٨.٨٨
*١٢	٥٥.٥٥	٢٩	٨٨.٨٨	٤٦	٨٨.٨٨
١٣	١٠٠	٣٠	١٠٠	٤٧	٧٧.٧٧
١٤	١٠٠	٣١	١٠٠	٤٨	١٠٠
١٥	١٠٠	٣٢	٧٧.٧٧	٤٩	٨٨.٨٨
١٦	٨٨.٨٨	٣٣	١٠٠		
١٧	٨٨.٨٨	*٣٤	٦٦,٦٦		

يتضح من جدول (٨) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء في المفردات المقترحة لاختبار التحصيل المعرفي تراوحت ما بين (%٤٤.٤٤ : %١٠٠) والتي في ضوءها تم اختيار المفردات في

صورتها الأولية والتي حصلت على نسبة ٧٧.٧٧٪ فأكثر من مجموع آرائهم، وبذلك تم حذف المفردات (٧)(١٢)(٢١)(٣٤) .

و- تحليل مفردات الاختبار :

قامت الباحثة بتطبيق الاختبار المعرفي على عينة قوامها (٣٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية من طلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس كرة اليد بكلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي لحساب معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار باستخدام المعادلة التالية :

عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة على كل مفردة

عدد الأفراد الكلي

= معامل السهولة -

والعلاقة بين معامل السهولة ومعامل الصعوبة علاقة عكسية، بمعنى أن مجموعهم يساوي

الواحد الصحيح كالتالي:

معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة

معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة

- معامل التمييز :

لحساب معامل التمييز رتب درجات العينة تنازليا لتحديد الـ ٢٥٪ العليا وكذلك الـ ٢٥٪

السفلى، بهدف تحديد معامل التمييز لكل عبارة باستخدام المعادلة التالية:

معامل التمييز =  $\frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا} - \text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة السفلى}}{\text{عدد المبحوثين في إحدى المجموعتين}}$

عدد المبحوثين في إحدى المجموعتين

وقد تم قبول المفردات التي يتوفر فيها الشرطين التاليين:

- أن يكون معامل الصعوبة بين (٠.٣٠ - ٠.٧٠)

- أن يكون معامل التمييز أكثر من (٠.٣٠)

ويوضح جدول (٩) معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفي :

جدول (٩) معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي (ن=٣٠)

رقم المفردة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم المفردة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم المفردة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠.٥٨	٠.٧٩	١٨	٠.٤٧	٠.٦٣	٣٥	٠.٦٠	٠.٦٣
٢	٠.٣٧	٠.٧٥	١٩	٠.٤٠	٠.٧٥	٣٦	٠.٤٣	٠.٣٨
٣	٠.٤٧	٠.٥٠	٢٠	٠.٥٠	٠.٣٨	٣٧	٠.٤٠	٠.٥٠
٤	٠.٥٣	٠.٨٨	٢١	٠.٦٦	٠.٨٨	٣٨	٠.٣٧	٠.٧٥

## تابع جدول (٩) معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي (ن=٣٠)

رقم المفردة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم المفردة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم المفردة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
٥	٠.٣٠	٠.٣٨	٢٢	٠.٤٧	٠.٧٥	٣٩	٠.٣٠	٠.٦٣
٦	٠.٦٢	٠.٤٣	*٢٣	٠.١٣	٠.١٣	٤٠	٠.٦٦	٠.٥٧
٧	٠.٦٢	٠.٧١	٢٤	٠.٣٣	٠.٦٣	*٤١	٠.١٧	٠.١٣
٨	٠.٣٢	٠.٥٧	٢٥	٠.٣٧	٠.٧٥	٤٢	٠.٦٢	٠.٨٦
*٩	٠.٤٠	٠.٢٥	٢٦	٠.٤٠	٠.٥٠	٤٣	٠.٦٦	٠.٥٠
١٠	٠.٦٦	٠.٦٤	٢٧	٠.٦٧	٠.٦٣	*٤٤	٠.٣٧	٠.٢٥
١١	٠.٦٢	٠.٤٣	٢٨	٠.٥٣	٠.٦٣	٤٥	٠.٦٤	٠.٧١
١٢	٠.٦٢	٠.٥٧	٢٩	٠.٤٣	٠.٦٣			
*١٣	٠.١٣	٠.٢٥	٣٠	٠.٤٠	٠.٧٥			
١٤	٠.٦٢	٠.٥٧	٣١	٠.٣٣	٠.٦٣			
١٥	٠.٥٨	٠.٧٩	٣٢	٠.٥٨	٠.٧٩			
١٦	٠.٦٨	٠.٦٤	٣٣	٠.٦٦	٠.٦٤			
١٧	٠.٦٢	٠.٥٧	٣٤	٠.٦٢	٠.٤٣			

يتضح من جدول (٩) ما يلي:

- تم استبعاد عدد (٥) مفردات لم يتوفر بها شرطي الصعوبة ومعامل التمييز وهي المفردات أرقام ( ٩ ، ١٣ ، ٢٣ ، ٤١ ، ٤٤ ).

- تراوح معامل صعوبة المفردات المختارة لبناء المقياس ما بين (٠.١٣ ، ٠.٦٨).

- تراوح معامل تمييز المفردات المختارة لبناء الاختبار ما بين (٠.١٣ ، ٠.٨٨).

وبذلك أصبح عدد مفردات الاختبار (٤٠) مفردة في صورته النهائية ملحق (٦).

ز- تحديد الزمن اللازم للاختبار :

لحساب زمن الاختبار تم استخدام المعادلة التالية :

الزمن الذي استغرقه أول طالب + الزمن الذي استغرقه آخر طالب

وبذلك أمكن تحديد زمن ٢٠ ر. وكان (٤٠) أربعون دقيقة .

ح- تعليمات الاختبار :

تضمن الاختبار مجموعة من التعليمات التي تساعد الطالب في الإجابة عن أسئلته، وقد روعي

في هذه التعليمات سهولتها ووضوحها، وتم وضعها في الصفحة الأولى للاختبار.



## ط- تصحيح الاختبار :

يتم إعطاء درجة واحدة لكل إجابة صحيحة من مفردات الاختبار، وبذلك تكون الدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي من (٤٠) درجة، وتم إعداد مفتاح تصحيح الاختبار (ملحق ٧) .

## ك- الصورة النهائية للاختبار المعرفي:

بعد عرض مفردات الاختبار على السادة الخبراء وإيجاد معاملات الصعوبة والتمييز تم حذف (٥) مفردات من إجمالي الاختبار في صورته المبدئية وفقا لمعالملي الصعوبة والتمييز، وبذلك أصبح الاختبار يتضمن (٤٠) مفردة ، ثم تم وضع المفردات في استمارة لإعادة عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وكرة اليد وعددهم (٩) بهدف التعرف على مدى صلاحية الاختبار للتطبيق على العينة الأساسية ، وقد اتضح موافقة الخبراء على الاختبار في صورته النهائية بنسبة مئوية قدرها ١٠٠٪ مما يدل على صلاحية الاختبار للتطبيق، وجدول (١٠) يوضح عدد مفردات كل محور.

## جدول ( ١٠ ) عدد المفردات لكل محور وتوزيعها على أسئلة اختبار التحصيل المعرفي

م	محاور الاختبار	الصواب والخطأ	الاختبار من متعدد	أكمل العبارات	المجموع
١	طبيعة وتاريخ كرة اليد	٣	١	١	٥
٢	مهارات كرة اليد	٨	٥	٦	١٩
٣	النواحي القانونية	٥	٦	٥	١٦
	اجمالي مفردات الاختبار المعرفي				٤٠

## ٤- أدوات القياس والأجهزة :

- ميزان طبي (لقياس الوزن بالكيلو جرام) .
- ساعة إيقاف .
- جهاز ريستاميتير (لقياس الطول) .
- شريط قياس .
- استمارة تسجيل البيانات الشخصية ونتائج الاختبارات الخاصة بعينة البحث .

## خامساً: المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث:

## ١- اختبار التحصيل المعرفي:

## أ- صدق الاختبار

تم إيجاد معامل الصدق لاختبار التحصيل المعرفي باستخدام طريقة المقارنة الطرفية وذلك بحساب قيمة متوسطات الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لدرجات الطلاب البالغ عددهم

(٣٠) طالب مماثلة لعينة البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك يوم السبت الموافق ٢٠٢٢/٢/١٩ م ، وجدول (١١) يوضح معامل صدق اختبار الذكاء العالي.

جدول (١١) دلالة الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لاختبار التحصيل

المعرفي ن=١٦

المتغير	الربيعي الأعلى		الربيعي الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
	س	ع	س	ع		
اختبار التحصيل المعرفي	٢٤.٣٩	٠.٥١	٢١.٥١	٠.٩٢	٢.٨٧	*٧.٦٦

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٥

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٧.٦٦)، مما يعطي دلالة مباشرة على صدق الاختبار وانه صالح لما وضع لقياسه.

ب- ثبات الاختبار

قامت الباحثة بحساب ثبات اختبار التحصيل المعرفي ، وذلك بإعادة تطبيقه بفارق زمني مدته أسبوع وذلك يوم السبت الموافق ٢٠٢٢/٢/٢٦ م على عينة قوامها (٣٠) طالباً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، والتي سبق تطبيق الاختبار عليهم في حساب الصدق، وقد أجري الاختبار في نفس التوقيت وبنفس الشروط في القياسين، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين ، وجدول (١٢) يوضح ذلك .

جدول (١٢) معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبار التحصيل المعرفي قيد

البحث (ن= ٣٠)

المتغير	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
	س	ع	س	ع	
اختبار التحصيل المعرفي	٢٢,٣٨	٤,٣١	٢٢,٢٦	٤,١٢	٠,٨٣

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٦

يتضح من جدول (١٢) وجود ارتباط دال إحصائية عند مستوى معنوية "٠.٠٥" حيث أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني ( ٠.٨٥ ) وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٥) مما يدل على ثبات الاختبار.

٢- الاختبارات البدنية والمهارية:

## أ) صدق الاختبارات:

قامت الباحثة بتطبيق الاختبارات (البدنية - المهارية) على عينة استطلاعية قوامها (٣٠) طالباً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية في الفترة من ٢/١٩ إلى ٢٠/٢/٢٠٢٢م للتأكد من صدق الاختبارات ، وتم رصد الدرجات تمهيداً لحساب المعاملات الإحصائية والعلمية للاختبارات.

- صدق التمايز (المقارنة الطرفية) :

تم حساب صدق المقارنة الطرفية للاختبارات (البدنية - المهارية) قيد البحث عن طريق حساب قيمة متوسطات الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى للدرجات وجدول (١٣) يوضح ذلك.

جدول (١٣) دلالة الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث (ن = ١٦)

المتغيرات	وحدة القياس	الربيعي الأدنى ن = ٨		الربيعي الأعلى ن = ٨		قيمة (ت) المحسوبة
		١م	١ع	٢م	٢ع	
اختبارات القدرات البدنية	كجم	٣٢.٤١	٠.٦١	٣٦.١٩	٠.٩٩	٩.٤٥
	كجم	١٧٢.٠٩	١.١٩	١٧٦.٢٦	١.٧٩	٥.٥٦
	كجم	١٧٠.١٥	١.٦٤	١٧٤.١٣	١.٦٩	٤.٧٩
	عدد	٢٧.٣٩	٠.٥٢	٣٣.١٦	٢.١٣	٧.٤٩
	عدد	١٩.٤٦	١.٠٦	٢٤.٣٩	٠.٩٣	١٠.٢٧
	سم	٣٢.٧٤	٠.٥٥	٣٦.٥٤	٠.٤٩	١٥.٨٣
	ثانية	٦.١٣	٠.٧٥	٤.٥٧	٠.٥٩	٤.٧٢
	ثانية	٨.٤٦	٠.٦٥	٧.٤٥	٠.٣٥	٤.٢٠
	سم	٨.٩٦	٠.٤٨	١٣.٣١	٠.٥٣	١٨.١٢
الاختبارات المهارية	درجة	١٥.٣١	٠.٨٣	١٩.٣٠	٠.٧٤	١٠.٥٠
	عدد	١٧.١٨	٠.٧٤	٢٣.٢٩	٠.٥١	١٩.٧٠
	ثانية	١٠.٢٨	٠.٤١	٨.١٤	٠.٣٩	١٢.٥٨
	نقاط	٢.٥٦	٠.٥١	٥.٣٩	٠.٧٢	٩.٤٣
عدد	٢.٣٧	٠.٤٤	٤.٤٣	٠.٣١	١٢.١١	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.١٥

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى للاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة قيد البحث حيث تراوحت المحسوبة قيمة (ت) ما بين (١٩.٧٠:٤.٢٠) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على صدق الاختبارات.

(ب) ثبات الاختبارات:

قامت الباحثة بحساب ثبات الاختبارات (البدنية - المهارية) قيد البحث، وذلك بتطبيقها وإعادة تطبيقها بفارق زمني مدته أسبوع وذلك في الفترة من ٢/٢٦ إلى ٢٠٢٢/٢/٢٧ م على عينة قوامها (٣٠) طالباً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، والتي سبق تطبيق الاختبارات عليهم في حساب الصدق، وقد كانت الاختبارات تجرى في نفس التوقيت وبنفس الشروط في القياسين، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين ، وجدول (١٤) يوضح ذلك .

جدول (١٤) معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية

قيد البحث (ن = ٣٠)

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر) المحسوبة
		١م	١ع	٢م	٢ع	
اختبارات القدرات البدنية	كجم	٣٣,٢١	١,٧٩	٣٣,١٦	١,٧٣	٠,٩٢
	كجم	١٧٤,١٨	٣,٥١	١٧٥,٠٩	٣,٥٠	٠,٧٢
	كجم	١٧٣,٣٧	٢,٤١	١٧٣,٣٢	٢,٤٠	٠,٩٥
	عدد	٣١,٤٣	١,٥٥	٣١,٥١	١,٥٦	٠,٨٩
	عدد	٢٢,٦٢	١,٤٨	٢٢,٥٢	١,٣٨	٠,٩٢
	سم	٣٤,٣٩	٠,٧٣	٣٤,٣٦	٠,٨٠	٠,٩٥
	ثانية	٥,٤٢	٠,٦٨	٥,٥٧	٠,٦٣	٠,٧٥
	ثانية	٧,٥٩	٠,٥٧	٧,٤٨	٠,٥١	٠,٧٨
	سم	١١,١٣	٠,٧٣	١١,٢١	٠,٦٣	٠,٨٨
	درجة	١٧,٢٧	٠,٧٧	١٧,١٤	٠,٧٧	٠,٩٢
المهارية الاختبارات	عدد	٢١,٤٨	٢,٠٦	٢١,٣٧	٢,١٢	٠,٩٥
	ثانية	١٠,٥٣	٠,٩٤	١٠,٤٧	٠,٩٣	٠,٩٢
	نقاط	٣,٢٧	٠,٦٧	٣,٢٤	٠,٦٨	٠,٩٠
	عدد	٣,٣٢	٠,٦٦	٣,٤٦	٠,٦٤	٠,٨٥

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٣٦

يتضح من جدول (١٤) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في جميع الاختبارات البدنية والمهارية ، حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة للاختبارات قيد البحث ما بين (٠.٧٢ : ٠.٩٥) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية، مما يعطي دلالة مباشرة على ثبات الاختبارات.

سادساً: البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم النقال ملحق (٩):

١ - هدف البرنامج التعليمي.

٢-تعليم بعض المهارات الهجومية (التمرير الكراجي - التنظيط - التصويب بالوثب عالياً - التصويب من السقوط) في رياضة كرة اليد والمعرفة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي باستخدام التعلم النقال.

٣- اسس وضع البرنامج:

- ١- ان يتناسب محتوى البرنامج مع مستوى الطلاب.
- ٢- ان يراعي الفروق الفردية بين المبتدئين.
- ٣- ان يتحدى محتوى البرنامج قدرات المبتدئين.
- ٤- ان يناسب محتوى البرنامج أهدافه.
- ٥- لن يكون البرنامج بعيد عن الملل ويجذب اهتمام المبتدئين لعملية التعلم.
- ٦- ان يراعي عوامل الامن والسلامة للمبتدئين.
- ٧- تزويد المبتدئين بالتغذية الراجعة الفورية التي تدعم استجابته الصحيحة أو الخاطئة.
- ٨- (التمرير الكراجي - التنظيط - التصويب بالوثب عالياً - التصويب من السقوط) في رياضة كرة اليد.

٤- محتويات البرنامج:

يتضمن محتوى البرنامج التعليمي باستخدام التعلم النقال على:

- التطور التاريخي لكرة اليد.
- التمرير الكراجي
- قانون كرة اليد
- التنظيط
- التصويب بالوثب عالياً
- التصويب من السقوط

٥- نمط التعليم المستخدم في تنفيذ البرنامج:

استخدمت الباحثة نمط التعلم الذاتي القائم على استخدام برنامج تعليمي باستخدام الهاتف النقال على افراد المجموعة التجريبية قيد البحث، في حين استخدمت المجموعة الضابطة أسلوب الأوامر (الشرح وإعطاء نموذج) في تعليم مهارات كرة اليد.

## ٦- الامكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج:

تم الاستفادة بالإمكانات المتاحة بكلية التربية الرياضية بقنا - جامعة جنوب الوادي لتطبيق التجربة بها من حيث الأجهزة والأدوات المطلوبة لتنفيذ البرنامج واستعانت الباحثة بالتالي :

- ملعب كرة يد لتنفيذ البرنامج التعليمي
- مقعد سويدي .
- أقماع .
- كرات يد .
- حواجز .
- كرات طيبة .
- عدد من هواتف المحمول أو التابلت مساوي لعدد افراد المجموعة التجريبية .

## ٧- الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج:

قامت الباحثة بوضع جدول زمني لتنفيذ البرنامج التعليمي وقد اشتمل على (١٢) اثني عشر وحدة تعليمية مقسمة على (٦) أسابيع، وكل أسبوع يحتوي على وحدتين تعليمية، وزمن الوحدة التعليمية (١٢٠) دقيقة، والجدول التالي يوضح التوزيع الزمني للبرنامج وكذلك أجزاء الوحدة التعليمية لأفراد المجموعة التجريبية.

جدول (١٥) التوزيع الزمني للوحدات التعليمية في البرنامج التعليمي باستخدام التعلم

## النقل

م	البيان	التوزيع الزمني
١	عدد الاسبوع	٦ أسابيع
٢	عدد الوحدات التعليمية	١٢ تعليمية
٣	عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع	وحدتين تعليميتين
٤	زمن التطبيق في الوحدة	١٢٠ دقيقة
٥	زمن التطبيق في الاسبوع	٢٤٠ دقيقة (أربع ساعات)
٦	الزمن الكلي لتطبيق البرنامج	١٤٤٠ دقيقة (٢٤ ساعة)

يتضح من جدول (١٥) أن مدة البرنامج الذي تم تنفيذه في هذه الدراسة بلغت (٦) أسابيع وهي المحددة لتعلم المهارات قيد البحث ، حيث اشتملت على (١٢) وحدة تعليمية ، بواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً، على أن يكون زمن الوحدة (١٢٠) دقيقة، وبالتالي أصبح الزمن الكلي للبرنامج (١٤٤٠) دقيقة.

## جدول (١٦) التوزيع الزمني لأجزاء الوحدات التعليمية في البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم النقال في تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد

م	البيان	التوزيع الزمني
١	أعمال إدارية	١٠ق
١	إحماء والتهيئة العامة	١٠ق
٢	إعداد بدني خاص	١٥ق
٣	مشاهدة أجزاء المهارة من خلال الهاتف النقال	٢٠ق
٤	التطبيق العملي للبرنامج التعليمي	٦٠ق
٥	الختام	٥ق
المجموع		١٢٠ دقيقة

يتضح من جدول (١٦) أنه تم توزيع زمن الوحدة البالغ (١٢٠) دقيقة بواقع (١٠) دقائق أعمال إدارية ، (١٠) دقيقة للإحماء ، (١٥) للإعداد البدني الخاص من خلال تمارين متنوعة للعضلات العاملة وفقا لنوع المهارة في كل محاضرة ، (٨٠) دقيقة للجزء الرئيسي لتعليم المهارات باستخدام التعلم النقال ، ثم الختام (٥) دقيقة تشتمل على أنشطة تهدئة وإصدار أحكام تقييمية سريعة علي نتائج الممارسة.

### ٨- مراحل تقييم البرنامج:

تمثلت طريقة التقييم المستخدمة بالبرنامج فيما يلي:

#### أ- التقييم المبدئي:

ويتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج ويعطي معلومات مهمة على تحديد مستوى التعلم والنقاط التي يبدأ منها المبتدئ وتشتمل على الاختبارات البدنية والاختبار المعرفي، ومستوي الاداء المهارى لبعض المهارات الهجومية في كرة اليد.

#### ب- التقييم الختامي:

وهو الذي يجري بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج وذلك للتعرف على مدى ما تحقق من الاهداف لتقدير أثره بعد الانتهاء من تطبيقه ويتم هذا التقييم من خلال استخدام نفس الاختبار المعرفي وقياس مستوى الاداء المهارى لبعض المهارات الهجومية في كرة اليد التي استخدمت في التقييم القبلي قيد البحث.

#### - التصميم التعليمي المقترح لبرنامج الهاتف النقال:

اشتملت عملية التصميم على المراحل التالية:

قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من المراجع والدراسات السابقة التي تناولت تصميم برامج الهواتف النقالة، وقد راعت الباحثة عند تصميم البرنامج أن يحتوي على العناصر التالية:

١ - مقدمة البرنامج:

وهو جزء يعرض بطريقة تتابعيه دون تدخل من المتعلم كما يمكن أن يقوم المتعلم بعمل خروج منها والدخول على متن البرنامج مباشرة وهو يتضمن (الافتتاحية - العنوان - الإعداد - الأهداف السلوكية - القائمة الرئيسية) وتعتبر المقدمة هي المدخل إلى الخطوات التالية للبرنامج.

## ٢ - خطوات عرض محتوى البرنامج:

هذا الجزء هو بداية استخدام المتعلم للهاتف النقال من خلال إتباع الترتيب المناسب لعرض هذا المحتوى بناء على توجيهات الباحثة والذي يتكون من:

\* القائمة الرئيسية والتي تحتوي على مفاتيح الانتقال إلى المهارات الهجومية في رياضة كرة اليد قيد الدراسة، وتعتبر هي الشريحة الأساسية للانتقال إلى جميع مهارات كرة اليد، وعند الضغط على أي مهارة يتم ظهور شريحة تحتوي على (الخطوات الفنية - الخطوات التعليمية - صور سلسلة للمهارة - فيديو للمهارة - اسئلة تقويم).

ولقد راعت الباحثة عند عرض محتوى برنامج الهاتف النقال أن يكون منظماً كما راعت الباحثة أيضاً سهولة تعامل المتعلمين مع الشرائح وسهولة الانتقال بينها والعودة، كما راعت أيضاً الفروق الفردية بين المتعلمين وان يتوافق قدر الإمكان مع أهداف البرنامج.

## ٣ - خطوات تنفيذ برنامج الهاتف النقال لتعلم المهارات الهجومية في كرة اليد:

- مراحل البرنامج:

### أ- مرحلة إعداد وتجهيز المصادر:

- قامت الباحثة بالحصول على اسطوانات تعليمية للمهارات الهجومية في رياضة كرة اليد قيد البحث والتدريبات الخاصة بها واخذ منها بعض اللقطات الحية، ثم قامت الباحثة بتحميلها على الكمبيوتر باستخدام كارت فيديو وبامتداد (AVI) بحيث يمكن الاعتماد عليها في إعطاء نموذج صحيح للمتعلمين.

- ثم قامت الباحثة بعد ذلك بتقديم السيناريو المكتوب من قبل الباحثة والمعروض على الخبراء ملحق (١) وتمت الموافقة عليه لمبرمج الكمبيوتر لمعرفة مدى إمكانية تنفيذه وإذا كان هناك بعض الشرائح التي يصعب عليه فهمها لتوضيحها له وتم تحديد الشرائح النهائية بين الباحثة والمبرمج على عدة جلسات.

- ثم قامت الباحثة بتوضيح التدريبات الخاصة بالمهارات الهجومية في رياضة كرة اليد قيد البحث وتم فهم المبرمج لها.



- ثم قامت الباحثة بالاطلاع على مراجع كرة اليد لتحديد الخطوات الفنية والتعليمية الخاصة بهذه المهارات، وراعت الباحثة استخدام ألفاظ سهلة وبعيدة عن التعقيد.

ب- مرحلة تنفيذ برنامج الهاتف النقال:

التنفيذ على الكمبيوتر:

- قامت الباحثة بتجميع المادة النظرية الخاصة بشرح المهارات الهجومية في رياضة كرة اليد قيد البحث والخطوات الفنية وقامت بإدخالها على الكمبيوتر باستخدام برنامج الورد ( Microsoft Word).

- وقام المبرمج بتصميم البرنامج بناء على السيناريو المقدم من الباحثة، ثم قامت الباحثة بمراجعة البرنامج والتأكد من جميع الشرائح الخاصة بالبرنامج ومراجعتها مراجعة دقيقة والتأكد من صحة الأزرار الخاصة بالتنقل من الزاوية الأمامية والزاوية الجانبية والتنقل بين التدريبات والسرعة البطيئة والسرعة العادية.

- ثم قامت الباحثة بتجهيز تدريبات للمهارات الهجومية في رياضة كرة اليد قيد البحث وقامت بإدخالها على الكمبيوتر باستخدام برنامج الورد (Microsoft Word).

- التنفيذ النهائي على الكمبيوتر:

بعد الانتهاء من إدخال جميع مكونات البرنامج من كتابات ورسوم متحركة وفيديو وتدريبات قام المبرمج بتجميع تلك المكونات على برنامج واحد وهو (Android Studio) وذلك عن طريق إدخال المقدمة الأولى ثم إدخال الأزرار وضبط الأكواد الخاصة بالأزرار لتحديد اتجاه كل زر ثم قام بإدخال شرح الخطوات الفنية والتعليمية للمهارات الهجومية في رياضة كرة اليد قيد البحث ثم الصور المسلسلة وفيديو المهارة، ثم قام بعد ذلك بإدخال التدريبات الخاصة بالمهارات الهجومية في رياضة كرة اليد قيد البحث وشرحها، وفي النهاية قامت الباحثة بإدخال أسئلة على كل مهارة من المهارات وتكون اختيار من متعدد وعند اختيار إجابة صحيحة تظهر إشارة صح وعند اختيار الإجابة الخاطئة تظهر إشارة الإجابة خاطئة.

- إخراج البرنامج من جهاز الكمبيوتر:

تم تخرج البرنامج من الكمبيوتر بامتداد (apk) ويعمل على جميع الهواتف النقالة التي تحمل نظام أندرويد ويمكن نشره على متجر play.

- عرض البرنامج على مجموعة من الخبراء ملحق (٨):

بعد الانتهاء من إعداد البرنامج تم عرضه على مجموعة من الخبراء ملحق (١) من أقسام المناهج وطرق التدريس وكرة اليد ببعض كليات التربية الرياضية ومن خلال استعراض آراء الخبراء وتحليلها أتضح موافقتهم بنسبة مئوية ١٠٠٪ على صلاحية البرنامج للتطبيق.

سابعاً : الدراسات الاستطلاعية :

١ - الدراسة الاستطلاعية الأولى:

حرصاً من الباحثة على سلامة الإجراءات الإدارية والفنية قبل وأثناء وبعد تطبيق الاختبارات، قامت الباحثة باختيار عدد (٣٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث، في الفترة من ٢٠٢٢/٢/١٩ م إلى ٢٠٢٢/٢/٢٧ م بهدف التعرف على عدة نقاط أهمها:

- التأكد من صلاحية وكفاية الأدوات والأجهزة المستخدمة في القياس .
- معرفة الزمن الذي يستغرقه زمن كل اختبار على حدة والاختبارات ككل.
- دقة تنظيم وسير العمل في القياس .
- حساب معامل صدق وثبات الاختبارات البدنية والمهارية واختبار التحصيل المعرفي.
- التعرف على المشكلات التي تظهر عند التطبيق.

وبناءً على نتائج الدراسة الاستطلاعية توصل الباحث إلى:

- صلاحية وكفاية الأدوات والأجهزة المستخدمة في الاختبارات.
- صدق وثبات الاختبارات البدنية والمهارية واختبار التحصيل المعرفي المستخدم في البحث.

٢ - الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قامت الباحثة بتجريب محاضرة واحدة من البرنامج التعليمي المقترح على عينة استطلاعية عددها (٣٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث ، وذلك يوم الثلاثاء ٢٠٢٢/٣/١ م ، وذلك بهدف التعرف على:

- مدى مناسبة الأجهزة والأدوات والمكان المستخدم لتنفيذ التجربة.
- مدى مناسبة محتوى البرنامج التعليمي لقدرات العينة.
- وبناءً على نتائج الدراسة تبين للباحث كفاية الأجهزة والأدوات لتنفيذ التجربة، بالإضافة إلى مناسبة محتوى البرنامج التعليمي لقدرات العينة.

ثامناً: الخطوات التنفيذية للبحث :

١ - القياسات القبليّة :

تم إجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وذلك في الفترة من ٢٠٢٢/٣/٥ م إلى ٢٠٢٢/٣/٨ م في المتغيرات قيد البحث .

٢ - التجربة الأساسية :

تم تطبيق التجربة الأساسية للبحث على المجموعة التجريبية باستخدام البرنامج التعليمي المقترح قيد البحث والمجموعة الضابطة باستخدام أسلوب التدريس التقليدي المتبع ، وذلك في الفترة من الأحد ٢٠٢٢/٣/١٣ م إلى الأربعاء ٢٠٢٢/٤/٢٠ م بواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً .

٣- القياسات البعدية : بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية قامت الباحثة بإجراء القياس البعدي للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في المتغيرات قيد البحث وذلك في الفترة من ٢٣/٤/٢٠٢٢ م إلى ٢٦/٤/٢٠٢٢ م .

٤- جمع البيانات وجدولتها :

تم تجميع النتائج بعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات وتنظيمها وجدولتها ومعالجتها إحصائياً.

تاسعاً: المعالجات الإحصائية: استعانت الباحثة ببرنامج (Spss V20) في إجراء المعالجات الإحصائية، وتم معالجة البيانات باستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - النسبة الفئوية - معامل الالتواء
  - معامل التفلطح - معامل الارتباط - معامل الصعوبة - معامل التمييز - اختبار (ت)
  - نسبة التحسن - النسبة المئوية
- عرض ومناقشة النتائج:

( أ ) عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول والذي ينص على :

" توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الهجومية في رياضة كرة اليد لصالح القياس البعدي جدول (١٧) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في الاختبارات قيد البحث (ن = ٣٠)

الاختبارات	قبلي		بعدي		الفرق بين المتوسطات		نسبة التحسن %	قيمة "ت" المحسوبة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	س ف	± ع ف		
اختبار التحصيل المعرفي	١٨.١٣	٢.٢٣	٣٧.٣١	١.٥٤	-١٩.١٨	٣.٧٣	٥١.٤٠	*١٨.٦٢
التمرير والاستلام على الحائط ٣٠ ثانية	١٨.٠٧	١.٨١	٢٦.٤٥	١.٢٦	-٨.٣٨	٢.١٤	٣٥.٧٣	*٢٢.٠٥
التخطيط المستمر لمسافة ٣٠ م في خط متعرج	١٠.٢٧	٠.٨٨	٨.٥٣	٠.٧٦	١.٧٤	٠.٦٢	٢٠.٣٩	*١٧.٣٩
التصويب بالوثب عالياً عدد ١٢ كرة يد	٣.١٧	٠.٧٣	٨.١٣	١.٦٤	-٤.٩٦	٢.٢٣	٦١.٠١	*١٢.٤٠
التصويب من السقوط على هدف محدد	٣.١٤	٠.٥٧	٦.٧٤	١.٧١	-٣.٦٠	١.٨٢	٥٣.٤١	*١٠.٣٨

\* دال قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٥

يتضح من نتائج جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لصالح متوسط القياس البعدي في اختبار التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٠.٣٨ : ٢٢.٠٥) ، كما بلغت نسبة التحسن (٢٠.٣٩% : ٦١.٠١%).

وتعزو الباحثة التحسن في القياس البعدي للمجموعة التجريبية بسبب خضوعها للبرنامج التعليمي باستخدام التعلم النقال حيث ساهم في خلق بيئة تعليمية جديدة غير معتادة على المتعلمين وذلك من خلال اشراك معظم حواسهم من لمس وسمع ومشاهدة مما ساعد على استثارة دوافعهم نحو التعلم، كما ان البرنامج المعروض على الهاتف النقال معد بشكل جيد من حيث التصميم والألوان وكذلك محتوى المادة العلمية من نصوص وصور وفيديوهات وكذلك أسئلة التقويم التي تقدم التغذية الفورية ، كما احتوي البرنامج على المعارف والمعلومات المرتبطة بالمهارات الهجومية في كرة اليد من نواحي فنية وقانونية وتمارينات للارتقاء بمستوي المهارة في شكل مبهر، وكل ذلك ساعد الطلاب على بذل مزيد من الجهد وإعطاءه الحرية في تناول المهارات وفقاً لزمان محدد يناسب قدراتهم الذاتية على التعلم.

وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكره "مصطفى عبد السميع محمد" (٢٠٠٤م) بأن استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في تعليم المهارات الحركية تعمل على إتاحة الفرصة لدى المتعلم لمشاهدة الاداء الأمثل للحركات المراد تعلمها مما تساعد على تزويد المتعلمين بالتغذية الراجعة بصورة أفضل من استخدام الطرق التقليدية في التعليم. (٢٦ : ٤٧)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من: "رشا رفعت محمد" (٢٠٢١م) (٩)، ودراسة "احمد عبد الحكيم احمد" (٢٠٢٠م) (١)، ودراسة "ريهام أحمد فاضل" (٢٠٢٠م) (١٠)، ودراسة "ريهام مجدي جرجس" (٢٠٢٠م) (١١) على أن البرامج التعليمية المستخدمة التعلم النقال لها تأثير ايجابي على تعلم المهارات الحركية المختلفة.

وبذلك تتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الهجومية في رياضة كرة اليد لصالح القياس البعدي " .

ب ( عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني والذي ينص على :

"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الهجومية في رياضة كرة اليد لصالح القياس البعدي".

جدول (١٨) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في الاختبارات قيد البحث (ن=٣٠)

الاختبارات	قبلي		بعدى		الفرق بين المتوسطات		نسبة التحسن %	قيمة "ت" المحسوبة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	س ف	ع ف		
اختبار التحصيل المعرفي	١٨.٦٤	٢.٠٧	٢٧.١٤	٢.٢٦	٨.٥٠-	٤.٢٨	٣١.٣١	* ١٠.٨٨
التمرير والاستلام على الحائط ٣٠ ثانية	١٧.٤٣	٢.٠٩	٢٢.٣٧	٢.٥٣	٤.٩٤-	٢.٣٤	٢٢.٠٨	* ١١.٥٩
التنطيط المستمر لمسافة ٣٠ م في خط متعرج	١٠.٥٧	١.١٣	١٠.٣٤	١.٦٠	٠.٢٣	٠.٢٧	٢.٢٢	* ٥.٧٥
التصويب بالوثب عالياً عدد ١٢ كرة يد	٢.٨٦	٠.٨١	٥.١٧	١.٢٢	٢.٣١-	٢.١٦	٤٤.٦٨	* ٥.٨٧
التصويب من السقوط على هدف محدد	٣.٢٧	٠.٦٧	٤.٨٦	١.١٣	١.٣٣-	١.٣٧	٢٧.٣٦	* ٢١.٤٥

\* دال قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٥

يتضح من نتائج جدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدى لصالح متوسط القياس البعدى في اختبار التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية للمجموعة الضابطة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢١.٤٥:٥.٧٥) ، كما بلغت نسبة التحسن (٢.٢٢% : ٤٤.٦٨%).

وتعزو الباحثة هذا التحسن إلي أن الأسلوب التقليدي (الشرح والعرض) يتطلب من المعلم الشرح وأداء النموذج الجيد للمهارة المتعلمة مما ساعد الطلاب علي فهم التسلسل الحركي لتلك المهارات ، حيث أن الطريقة التقليدية والتي تعتمد علي الشرح اللفظي للمهارة والتكرار من المتعلم مع قيام المعلم بتصحيح الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة أثناء عملية التعلم كل هذا أتاح الفرصة الجيدة للمتعلم كي يتعلم بشكل جيد ، هذا بالإضافة إلي أن المتعلم قد تعود خلال دراسته في مراحل التعليم المختلفة علي أن يتلقى المعلومات دون أن يبحث عنها وأن ينتظر النموذج المقدم ثم يبدأ في التقليد وأداء المهارة المتعلمة .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة "رشا رفعت محمد" (٢٠٢١م) (٩)، "بوسي احمد جودة، رانيا إبراهيم خميس" (٢٠٢٠م) (٤)، ودراسة "نيرة السيد إبراهيم" (٢٠٢٠م) (٢٩)، ودراسة "هشام محمد

كمال" (٢٠١٩م) (٣١) في أن استخدام الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) ذات فاعلية كبيرة وأثر في تعلم المهارات الحركية المختلفة ومستوي التحصيل المعرفي.

وبذلك تتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على أنه "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الهجومية في رياضة كرة اليد لصالح القياس البعدي".

ج) عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث والذي ينص على :

"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الهجومية في رياضة كرة اليد لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية".

جدول (١٩) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية

والضابطة في الاختبارات قيد البحث (ن=١ ن=٢=٣٠)

المتغير	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت" المحسوبة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
اختبار التحصيل المعرفي	درجة	٣٧.٣١	١.٥٤	٢٧.١٤	٢.٢٦	* ٢٠.٧٥
التمرير والاستلام على الحائط ٣٠ ثانية	عدد	٢٦.٤٥	١.٢٦	٢٢.٣٧	٢.٥٣	* ٧.٩٢
التنطيط المستمر لمسافة ٣٠م في خط متعرج	ثانية	٨.٥٣	٠.٧٦	١٠.٣٤	١.٦٠	* ٥.٦٥
التصويب بالوثب عالياً عدد ١٢ كرة يد	نقاط	٨.١٣	١.٦٤	٥.١٧	١.٢٢	* ٨.٠٠
التصويب من السقوط على هدف محدد	عدد	٦.٧٤	١.٧١	٤.٨٦	١.١٣	* ٥.٠٨

\* دال قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٢

ينتضح من نتائج جدول (١٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين البعديين بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح متوسط القياس البعدي في الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٥.٠٨ : ٢٠.٧٥).

وتعزو الباحثة هذه الفروق لصالح أفراد المجموعة التجريبية إلى التأثير الإيجابي لمحتوى الوحدات التعليمية باستخدام التعلم النقال حيث أنه يكسر جمود التدريس التقليدي، ويدفع المتعلمين إلى المشاركة الإيجابية في العملية التعليمية، كما ساعدهم علي التفاعل مع البرنامج ومعرفة طريقة تشغيله واستدعاء النصوص والفيديو والتدريبات وكل هذا ساعد المتعلمين على سرعة وإجادة التعلم نتيجة لوجود مناخ تعليمي جذاب، حيث يعتبر الهاتف النقال والتابلت هو لغة العصر الحديث.

كما أن استخدام التعلم النقال يراعي الفروق الفردية ويظهر المواهب التي تحتاج الي رعاية وتوجيه وهذا ما تناشده الاتجاهات التربوية الحديثة من خلال الاهتمام بالفرد المتعلم ليصبح جزءاً اساسياً من العملية التعليمية من خلال التنفيذ والتقييم لنفسه عند ادائه للجزء الخاص المراد تعلمه والتغلب علي مشاكل التعلم من حيث تأثير ذاتية المعلم علي المتعلم واستغلال الفروق الفردية بين المتعلمين وتحقيق مستوى افضل في حدود المتعلم بالمقارنة بالأسلوب المتبع (الشرح - النموذج)، بالإضافة الى التغذية الراجعة التي يحصل عليها المتعلمين من خلال التعلم النقال والذي يساعد على فهم المتعلمين للمهارات.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة "رشا رفعت محمد" (٢٠٢١م) (٩)، ودراسة "ريهام أحمد فاضل" (٢٠٢٠م) (١٠)، ودراسة "عائشة سعيد عابد" (٢٠١٩م) (١٢)، ودراسة "أحمد عبد الحكيم أحمد" (٢٠٠٠م) (١) حيث أظهرت نتائجهم تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة التعلم النقال على المجموعة الضابطة المستخدمة للأسلوب المتبع (الشرح والنموذج) في مستوى التحصيل المعرفي وفي تعلم المهارات المختلفة وفي رياضات مختلفة.

وبذلك تتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الهجومية في رياضة كرة اليد لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية " .

- الاستنتاجات والتوصيات:

- الاستنتاجات:

- في ضوء نتائج البحث وكذلك المعالجات الإحصائية المستخدمة توصلت الباحثة إلى ما يلي:
- ١- البرنامج التعليمي باستخدام التعلم النقال له تأثيراً فعالاً على التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الهجومية في رياضة كرة اليد.
  - ٢- استخدام الشرح والنموذج (الطريقة المتبعة) المتبع مع أفراد المجموعة الضابطة له تأثير ايجابي في التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد.
  - ٣- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت التعلم النقال على المجموعة الضابطة التي استخدمت اسلوب الشرح والنموذج (الطريقة المتبعة) في التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد.

-التوصيات :

في ضوء أهداف البحث وفروضه ومن خلال عرض النتائج وفي حدود عينة البحث توصي الباحثة بما يلي:

- ١- ضرورة تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية في تعلم مهارات كرة اليد.

- ٢- ضرورة اهتمام كليات التربية الرياضية بالتعلم النقال بصفة عامة وفي مقررات كرة اليد بصفة خاصة، وانشاء مراكز لبرمجة المقررات الدراسية الكترونيا لنشرها عبر الهواتف النقالة.
- ٣- ضرورة تصميم برامج تعليمية باستخدام التعلم النقال لتعليم المهارات الأساسية الهجومية والدفاعية في رياضة كرة اليد ووضعها في الاتحاد المصري لكرة اليد.
- ٤- إجراء المزيد من الدراسات العلمية في مجال التعلم النقال على مراحل سنوية مختلفة وكذلك على مهارات اخري.
- ٥- عمل دورات تدريبية للعاملين في مجال كرة اليد وتشجيعهم لتوظيف التعلم النقال في تدريسهم.

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية:

- ١- أحمد عبد الحكيم احمد (٢٠٠٠م): " فعالية استخدام استراتيجية التعلم النقال على نواتج التعلم لبعض مهارات مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية "، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
- ٢- أحمد فهيم بدر (٢٠١٢م): " فاعلية التعليم المتنقل باستخدام خدمة الرسائل القصيرة في تنمية الوعي لبعض مصطلحات تكنولوجيا التعليم لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم والتعليم المتنقل "، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، مصر، ٢(٩٠)، ٢٠٢-١٥٢.
- ٣- ايمن عادل العطار (٢٠١٤م): " التعلم النقال وتطبيقاته التشاركية، نقلة نوعية في تنمية مهارات إنتاج الألعاب التعليمية الإلكترونية لدى معلمات رياض الأطفال "، مجلة التعليم الالكتروني، المنصورة، العدد (١٣)، مارس.
- ٤- بوسي احمد جودة، رانيا إبراهيم خميس (٢٠٢٠م): " فعالية استراتيجية الصف المقلوب على التحصيل المعرفي الإلكتروني وتطبيق الجزاءات لناشئي الهوكي الخماسي "، بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، المجلد (٥٣)، الجزء الأول.
- ٥- جمال علي الدهشان (٢٠١٠م): " استخدام الهاتف المحمول phone Mobile في التدريب والتعلم لماذا؟ وفي ماذا؟ وكيف؟ الندوة الأولى في تطبيقات المعلومات والاتصالات في التعليم والتدريب "، قسم تقنيات التعليم، كلية التربية، جامعة المك سعود، الرياض.
- ٦- حارث عبود أحمد ومزهر شعبان محمد (٢٠٠٨م): " تكنولوجيا التعليم المستقبلي "، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.



٧-حنان محمد أحمد (٢٠٠٥م): " أثر استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى الأداء لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط "، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

٨-خالد نبيل خضر (٢٠٠١م): "أثر استخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران والتطبيق الذاتي على بعض المكونات البدنية والمهارية للمبتدئين في كرة اليد"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية ببور سعيد، جامعة القناة السويس.

٩-رشا رفعت محمد (٢٠٢١م): " تأثير استخدام التعلم النقال على تحسين مستوى التحصيل المعرفي والمستوى البدني وأداء بعض مهارات تنس الطاولة لدى المبتدئين "، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، المجلد الأول، العدد الأول.

١٠-ريهام أحمد فاضل (٢٠٢٠م): " تأثير استخدام التعلم النقال المدعم بالأجهزة اللوحية الذكية على مستوى أداء بعض مهارات الإنقاذ في السباحة "، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، المجلد (٢٥) العدد (٢٥).

١١-ريهام مجدي جرجس (٢٠٢٠م): " تأثير استخدام التعلم النقال على تعلم بعض المهارات الأساسية لتلميذات المرحلة الإعدادية بدرس التربية الرياضية "، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

١٢-عائشة سعيد عابد (٢٠١٩م): " فاعلية التعلم النقال على تعلم مسابقة القرص والوثب الطويل بدرس التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بدولة الكويت "، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

١٣-عبد الرحمن أحمد محمد (٢٠٢٠م): " تأثير استخدام Mobile Learning بطريقة الأكواد على تعلم سباحة الفراشة "، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

١٤-علي غريب غضبان (٢٠١٩م): " تأثير استخدام التعلم النقال على تعلم بعض المهارات الأساسية لمبتدئي الاسكواش "، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

١٥-عمرو سعيد ابراهيم (٢٠٢٠م): " تأثير التعلم النقال باستخدام برنامج تعليمي ثلاثي الأبعاد على التحصيل المعرفي لمقرر مبادئ فسيولوجية الرياضة لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها "، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية، المجلد (١٤)، العدد (١٤).

١٦-كمال درويش وآخرون (٢٠٠٢م): "القياس والتقويم وتحليل المباريات في كرة اليد"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

- ١٧- كمال سليمان حسن (٢٠٠٨م): "تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني والتبادلي على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد"، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد ٣٤، كلية التربية البدنية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ١٨- كمال سليمان حسن(٢٠٠٧م): " أداء وتعليم كرة اليد وتطبيقاتها "، شركة دار العلم للنشر والتوزيع، الكويت.
- ١٩- كمال سليمان حسن، عادل إبراهيم أحمد (١٩٩٧م): "تأثير برنامج تدريبي مقترح على بعض المتغيرات الفسيولوجية والبدنية والمهارية للصغار في كرة اليد"، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد ،كلية التربية الرياضية ، جامعة أسبوط.
- ٢٠- كمال عبد الحميد، محمد صبحي حسانين (٢٠٠١م): "رباعيات كرة اليد الحديثة (الماهية والأبعاد التربوية، أسس القياس والتقييم، اللياقة البدنية)" ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢١- محمد الحمامي سعد (٢٠٠٦م): "التعليم النقال، مرحلة جديدة من التعليم الالكتروني"، مجلة المعلوماتية، العدد السادس، متوفر على موقع <https://wedad.banouta.net/t1-topic>.
- ٢٢- محمد توفيق الوليلي (٢٠٠١م): " كرة اليد (تعليم - تدريب - تكنيك) "، دار الفكر الجامعي، القاهرة.
- ٢٣- محمد حسن علاوي، كمال عبد الحميد (١٩٩٧م): "الممارسة التطبيقية لكرة اليد"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٤- محمد عطية خميس (٢٠١٤م): " مصادر التعلم الالكتروني "، الجزء الاول الافراد والوسائط، دار السحاب للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٢٥- محمد كمال خليل (٢٠١٢م): " فاعلية برنامج مقترح في تدريس التربية الرياضية باستخدام الوسائط الفائقة على اكتساب المفاهيم وتنمية بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية "، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة سوهاج .
- ٢٦- مصطفى عبد السميع محمد (٢٠٠٤م): " تكنولوجيا التعليم (مفاهيم وتطبيقات) "، دار النشر، عمان.
- ٢٧- منير جرجس إبراهيم (٢٠٠٤م): " كرة اليد للجميع التدريب الشامل والتميز المهاري "، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٨- نفين محمود بدر صالح ( ٢٠٠٠م): "فاعلية استخدام بعض استراتيجيات التدريس في تحقيق أهداف مادة كرة اليد"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان.
- ٢٩- نيرة السيد إبراهيم (٢٠٢٠م): " تأثير استخدام الخرائط الذهنية على التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية لناشئات هوكي الميدان "، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

٣٠- هشام أحمد العشري (٢٠١١م): " تكنولوجيا الوسائط المتعددة التعليمية في القرن الحادي والعشرين "، دار الكتاب الجامعي، العون، الامارات العربية المتحدة.

٣١- هشام محمد كمال (٢٠١٩م): " تأثير استخدام استراتيجيات التعلم وفقاً للذكاءات المتعددة على التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في الهوكي "، بحث منشور، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية (بنين-بنات)، جامعة بورسعيد، المجلد (٣٧)، الجزء الاول.

٣٢- وليد سليمان محمد الحلقاوي (٢٠٠٦م): " مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية "، دار صفاء، عمان.

ثانياً: المراجع الاجنبية:

33- Shi, Q. (2010): Design and Implementation of Mobile Learning System Based on Mobile Phone, Advances in Wireless Networks and Information Systems. Lecture Note in Electrical Engineering (LNEE) 72, Springer Verlag Berlin Heidelberg, pp. 365–369.

34- Michael McMahon, Joseph Collins (2011): Mobile multimedia learning and basketball coaching, 8th Conference of the International Sports Engineering Association (ISEA), pp: 187.

35- Kajumbulla, R., (2016): The effectiveness of mobile Short Messaging Service (SMS) technologies. In The Support of Selected Distance Education Students of Makerere University, Uganda. Paper presented at the fourth Pan-Commonwealth Forum (PCF4) on Open Learning, Ochio Rios, Jamaica. Retrieved from: <http://pcf4.dec.uwi.edu/viewpaper.php?id=98>.

## ملخص البحث

" تأثير برنامج تعليمي باستخدام التعلم النقال على التحصيل المعرفي

ومستوي أداء بعض المهارات الهجومية في رياضة كرة اليد "

\* د/ نهاد عبد الرحيم عبد الرحيم أبو المجد

استهدف البحث تصميم برنامج تعليمي باستخدام التعلم النقال لمعرفة تأثيره على التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد (التمرير الكراجي - التنظيط - التصويب بالوثب عالياً - التصويب من السقوط) لدى طلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس كرة اليد بكلية التربية الرياضية بقنا - جامعة جنوب الوادي.

استخدمت الباحثة التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية وأخرى ضابطة واتباع القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين ، وقد بلغ حجم العينة (٦٠) ستون طالباً من طلاب الفرقة الثالثة شعبة تدريس تخصص (كرة اليد) للعام الجامعي (٢٠٢١م - ٢٠٢٢م) تم اختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين قوام كل منهما (٣٠) ثلاثون طالباً ، وكانت أدوات البحث مجموعة من الاختبارات البدنية والمهارية واختبار التحصيل المعرفي.

وكان من أهم النتائج أن الوحدات التعليمية المقترحة لها تأثيراً إيجابياً على التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الهجومية في رياضة كرة اليد ، وأوصت الباحثة بضرورة إجراء دراسات مشابهة باستخدام التعلم النقال على مراحل سنوية مختلفة لإثبات وتأكيد فاعلية هذه الاستراتيجية في تعلم المهارات الحركية.

## Research abstract

### **The effect of an educational program using mobile learning on cognitive achievement and the performance level of some offensive skills in handball**

**\* Dr. Nehad Abd Ehrhahim Abd Ehrhahim Abo ElMagd**

The research aimed to design an educational program using mobile learning to find out its effect on cognitive achievement and the level of performance of some offensive skills in handball (carbage passing - dribbling - shooting by jumping high - shooting from falling) among students of the third year specializing in teaching handball at the Faculty of Physical Education in Qena - South University the valley.

The researcher used the experimental design for two groups, one experimental and the other control, and by following the pre and post measurement for both groups, the sample size was (60) sixty students from the third year, teaching division (handball) for the academic year (2021-2022 AD), they were chosen in a deliberate random way. Dividing them into two equal groups of (30) thirty students each, the research tools were a set of physical and skill tests and a cognitive achievement test.

One of the most important results was that the proposed educational units have a positive effect on cognitive achievement and the level of performance of some offensive skills in handball.