

تأثير برنامج حركي مقترح باستخدام القصة الحركية لتنمية بعض

المهارات الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة

* أ.د/ عماد أبو القاسم محمد

** د/ إبراهيم حسن إبراهيم

*** الباحثة / آية أبو الحسن الشاذلي

المقدمة ومشكلة البحث:

تعد الحركة وسيلة أساسية في تعبير الإنسان عن أفكاره ومشاعره وهي بوجه عام استجابة لمثير ما سواء كان داخليا أو خارجيا، ومن خلال الحركة يتمكن من تحقيق اكتشافات عديدة في بيئته الطبيعية والاجتماعية، وكذلك تنمية النواحي البدنية والعقلية ، ويشير التربويون إلى أن البرنامج الجيد في التربية الرياضية هو الذي يعمل على توازن الخبرات المقدمة للمتعلم محفزاً للنمو والتنمية في المجالات المعرفية والنفس حركية والوجدانية وباستخدام أفضل الأساليب التعليمية لتحقيق الأغراض التي يرمي إليها البرنامج وكذلك يجب أن يتضمن أنشطة معينة لتنمية المهارات الحركية والتأكيد على القيم المصاحبة اللازمة لحاجات التلاميذ.

تعتبر مرحلة ما قبل المدرسة هي المرحلة الأساسية التي تكون لدى الطفل الخلفية الأساسية عن الحركة وجوانبها، لذلك يسعى المجتمع في الآونة الأخيرة لتطوير كافة وسائل التعلم باستخدام طرق وأساليب مختلفة وكذلك وضع برامج حركية وتعليمية مختلفة، وذلك للسعي لتنمية كافة الجوانب الحركية للأطفال لإخراج جيل قادر على التعرف على العالم الخارجي المحيط به وتنمية ثقته في إدارة جسمه والتعامل مع الأشياء ببراعة. (١٥ : ٨)

ويذكر "عبدالله عبد اللطيف محمد" (٢٠٠٧م) أن القصة من أهم وسائل التعليم الناجحة، وهي كأسلوب تربوي يحبه الصغار والكبار. ويقبل التلاميذ في كل مرحلة من مراحل العمر على نوع معين من القصص يفضلونه ويرغبون فيه، والقصة يمكن أن تكون عاملاً تربوياً مهماً في نشر الاتجاهات وتعديل القيم، والدعوة إلى الإصلاح والتحلي بكرم الأخلاق من السجيا بما تملكه من قدرة على التأثير والتوجيه فقد دلت الوقائع على أن القصة لها أثر عميق في التوجيه والتغيير. (٢٦ : ٩١)

ويشير "عماد أبو القاسم محمد" (٢٠١٥م) أن هناك نوعان رئيسيين للقصة الحركية هما: قصة حركية موسيقية غنائية ويسودها الإيقاع، وهذا الإيقاع يساعد الطفل في التعبير عن الحركات التي تحتويها هذه القصة، وهذا النوع مفضل في المراحل الأولى من حياة الطفل حتى سن الرابعة،

* أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي.
** مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي.
*** باحثة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي.

والنوع الآخر قصة حركية تمثيلية: وهي مناسبة للطفل بعد سن الرابعة حيث أن هذا النوع من القصص يعتمد كثيرا على خيال الطفل وميلهم الشديد لتقليد كل ما يحيط بهم. (٣٠ : ١٠٩)

كما يشير "محمد صالح سمك" (١٩٩٨م) بأن القصة لها دور في تعليم اللغة، وتهذيب الإحساس، وترقية الوجدان، والارتقاء بالإنسانية، وذلك في إطار التصوير الفني الإبداعي وتشجيع الطفل على التركيز والانتباه، وهما أمران ضروريان في حياة الطفل التعليمية، وبقدر ما تكون متمشية مع نمو الطفل وقدرته واستعداداته بقدر ما تحقق له أهدافاً عدة. والقصة وسيلة هامة لتحقيق الأهداف المرغوبة واكساب القيم وتعديل السلوك إلى ما هو أفضل فهي تجعل الفرد يعيش الأحداث لما يتخللها من إثارة فتشجع الطفل على التركيز والانتباه وهما أمران ضروريان في حياة الطفل وهي الوسيلة في إثارة الرغبة في التعلم للصغير أو الكبير. (٣٩ : ٣١٤)

وتشير " صافية محمد محمد" (١٩٩٦م) أن القصة الحركية تعد من الوسائل الفعالة لتوصيل المعلومات والحقائق بطريقة شيقة تعمل على تربية خلفية صحيحة وذلك لوضع أمثلة أمامهم حيث انه يمكن من خلالها تنمية المهارات الأساسية والحركات الطبيعية للطفل عن طريق التقليد والتمثيل. (٢٤ : ١٣٨)

ويشير "محمود عبد الحليم" (٢٠١٥م) أن الحركة هي مركز الحياة بالنسبة للأطفال ما قبل المدرسة وبالتالي يكونون في حاجة إلى تنمية وتهذيب قدراتهم الحركية الأساسية. (٤١ : ٢١ - ٢٢). تشير "سهير كامل أحمد" (٢٠٠٣م) أن مرحلة الطفولة هي المرحلة العمرية الحاسمة في حياة الفرد والتي ترسي خلالها دعائم بناء شخصيته وتتم فيها عملية التأثر والامتصاص لما يحيط بالطفل من خصائص وسمات مما يساعد على توجيه وتثبيت نموه المعرفي، ونضجه النفسي والاجتماعي فيما بعد (٢١ : ٥).

ويشير "أحمد أمين" (٢٠٠١م) أن مرحلة ما قبل المدرسة لها طابعها المتميز في إمكانية تفتح طاقات الطفل العقلية والنفسية والاجتماعية، وقد أدت الحياة الحديثة إلى تغير في الظروف من ازدحام المدن واختفاء المساحات الخالية وعدم توفر اماكن اللعب، مما حدى من نشاط الطفل وحرمانه من التعبير عن ذاته، أو التنفس عن طاقته (٤ : ٦)

كما يطلق "عبد الحميد شرف" (٢٠٠٥م) على هذه المرحلة عمر الاستكشاف وذلك لأن من أكثر ما يواجهه الطفل في هذا العمر هو اكتشاف البيئة المحيطة به والإلمام بها ومعرفتها وفهمها ومعرفة أهم مكوناتها ويستخدم أطفال هذه المرحلة الأسئلة والاستفسارات الموجهة للمحيطين بهم لمعرفة الكثير عن بيئتهم ولهذا فإن هذا العمر يسمى أيضا بعمر الأسئلة ويسمي هذا العمر أيضا أحيانا عمر الابتكار والإبداع ويتصفون بالقدرة على الخلق والابتكار ومن هذه السمات يظهر بوضوح أن لهذه المرحلة طابعا خاصا يميزها عن غيرها من مراحل النمو الإنساني، وأن لها مواصفات عامة تحدها وتفضلها عن غيرها من فترات الحياة الإنسانية، مما يلزمنا جميعا بأن نولي أطفال هذه المرحلة عناية خاصة ونخطط

لتربيتهم وأن تقدم لهم البرامج التربوية والنفسية والتعليمية والحركية التي تشير أو تفجر منهم طاقاتهم، وتنمي قدراتهم أو تصل مواهبهم حتى تعد الركيزة الإنسانية لمجتمع صالح لمواطنين أسوياء (٢٥): (١٩ - ٢٠).

كما تعد اللياقة البدنية أساس جميع الحركات المختلفة المتقدمة، ويتوقف عليها تعلم واتقان المهارات والمهارات والأنماط الحركية المختلفة المستخدمة في الألعاب والرياضات، لذا يجب الانتقال المعلم بالتلميذ إلى مهارات الألعاب والرياضات إلا بعد أن يتعلم الطفل ويصل إلى درجة عالية من تنمية اللياقة البدنية، وذلك من خلال إتاحة الفرصة للتلميذ لأدائها بأنماطها المتعددة والمتنوعة إلى أن يصل إلى مرحلة إتقانها. (٣٤ : ٣٦)

ويتميز لعب الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة بالخيال والتصورات الرمزية بهدف تحقيق رغباتهم وميولهم وحاجاتهم، لذا فإن القصة الحركية تمثل وسيلة ملحق من وسائل تربية الطفل وتثقيفه. (٤٢ : ٧٠)

وقد أجريت بعض الدراسات في مجالات مختلفة تؤكد على أهمية استخدام القصة الحركية في تنمية المتغيرات البدنية لدى التلاميذ والتي لا يستساغ اعطاؤها في شكلها التقليدي، وهذا ما يشير إليه دراسة " شعبان حافظ " (٢٠٠٤م) (٢٢) التي توصلت نتائجها إلى أن للقصة الحركية تأثيراً فعالاً على المهارات الحركية والابتكار لدى تلاميذ الصف الأول، وأيضاً ما يشير إليه كل من "سها فكري" (٢٠٠٥م) (٢٠) التي توصلت نتائجها إلى تأثير برنامجين للقصة الحركية والألعاب الصغيرة على القدرة التعبيرية وانتباه الأطفال، "عبدالله عبد اللطيف" (٢٠٠٧م) (٢٦) ، " هاني الدسوقي" (٢٠٠٤م) (٤٨) التي توصلت نتائجها إلى أن هناك صعوبات تعوق تنفيذ برامج التربية الحركية في مرحلة ما قبل المدرسة .

ومن خلال عمل الباحثة كمعلمة تربية رياضية لمرحلة ما قبل المدرسة في مدرسة الحرية الابتدائية المشتركة لاحظت ضعف مستوى أداء بعض المهارات الحركية الأساسية (الوثب ، الدحرجة ، الجري ، التوازن ، الركل ، اللقف) ووجود صعوبة لدى أطفال ما قبل المدرسة في اكتساب هذه المهارات الحركية وقصور في الأداء مما دعي الباحثة إلى البحث عن أسلوب يتناسب مع هؤلاء الأطفال وبعيد عن الطرق التي تجعل الطفل يمل ، ومن خلال اطلاع الباحثة على العديد من الدراسات المرجعية مثل دراسة كلا من "هاني الدسوقي" (٢٠٠٦) (٤٩) التي توصلت نتائجها إلى فاعلية البرنامج القائم على الألعاب التعاونية والتنافسية ومدى تأثيره الإيجابي في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والمهارات الاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة بسلطنة عمان ، ودراسة "مني عوض حسن" (٢٠٠٤م) (٤٥)، "وفاء أبو المعاطي" (٢٠٠٨م) (٥٥)، "مروة عبد السلام" (٢٠١٢م) (٤٢)، "محمد البهنسي" (٢٠١٣م) (٤٠)، التي أوضحت أن القصص الحركية لها تأثير إيجابي على تعلم المهارات الحركية الأساسية قيد أبحاثهم الأمر الذي أستدعي الباحثة لإجراء الدراسة.

أهمية البحث والحاجة اليه:

اولا: الأهمية العلمية :

١ - يعد هذا البحث اضافة في حلقات السلسلة التعليمية التي تناولت دراسة القصص الحركية وتأثيرها على بعض المهارات الأساسية للحركة لأطفال ما قبل المدرسة.

٢- يساهم هذا البحث في رفع مستوى أداء بعض المهارات الحركية لمرحلة ما قبل المدرسة.

ثانيا: الأهمية التطبيقية:

يساهم هذا البحث في وضع أحد برامج اعداد أطفال ما قبل المدرسة في تعلم بعض المهارات الحركية قيد البحث

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف علي:

تأثير برنامج حركي مقترح باستخدام القصة الحركية على تنمية بعض المهارات الحركية لدي اطفال ما قبل المدرسة.

فروض البحث:

- ١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الحركية لصالح القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الحركية لصالح القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.
- ٣ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الحركية لصالح القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

١- القصة الحركية

يعرفها "محمد سعيد عزمي"(٢٠٠١م) بأنها مجموعة تمارين غير شكلية بسيطة تعطي على شكل قصة تلعب بخيال الطفل، تشتمل على المطاردات والمسابقات وتساعد على عملية التقليد المنتشر عند التلاميذ، وهي مجال خصب لتنمية الخيال وتوسيع المدارك في قالب يتميز بالمرح والسرور (٣٨: ١٠٠).

٢ - المهارات الحركية

هي الانشطة الحركية التي يقوم بها الطفل، والتي تحقق النمو وتعطي التنبيه اللازم للجهاز الدوري التنفسي وكذلك الأجهزة العضوية وتتميز بالتنوع، وهي تساعد الطفل على القيام بجميع مواقف التعلم وتنمي اللياقة البدنية لدي الطفل " . (٤١ : ٥٣)

٣ - أطفال ما قبل المدرسة

هم أطفال مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية من الجنسين (بنين، بنات) والذين تتراوح أعمارهم ما بين (٤ : ٦) سنوات وينقسمون إلى مستويين ، المستوى الاول وتتراوح أعمارهم بين (٤ : ٥) سنوات والمستوى الثاني وتتراوح أعمارهم ما بين (٥ : ٦) سنوات. (١٥ : ٦)

٤ - البرنامج الحركي

هو مجموعة من الأنشطة المنظمة والمخطط لها وتتميز بتوفير الوقت الحر والمكان المناسب والإمكانيات والقيادة المدربة اللازمة للعب مع الأطفال بغرض إكسابهم العديد من المهارات الحركية المناسبة (٦١ : ٤٧).

أولاً: منهج البحث:

سوف تستخدم الباحثة المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بواسطة القياس القبلي والبعدي لكل مجموعة.

ثانياً مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث في أطفال الروضة بمدرسة الحرية الابتدائية المشتركة بإدارة الأقصر التعليمية للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢م وقد بلغ قوام مجتمع البحث (١٦٢) طفلاً ، وقد وقع اختيار الباحثة على مدرسة الحرية الابتدائية المشتركة لتطبيق الدراسة للأسباب الآتية :

- موافقة المدرسة على التطبيق وحسن تعاونها مع الباحثة .
- وجود المكان المناسب لتطبيق الدراسة .
- اقتناع إدارة المدرسة بطبيعة البحث وفكرته .
- تقارب المستوى الاجتماعي والاقتصادي لدى أطفال الروضة بالمدرسة .
- توافر معلمات بالروضة متفهمات لأهمية البحث العلمي وابداء رغبتهن في المعاونة لإجراء الدراسة.

ثالثاً: عينة البحث :

وسوف يتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من أطفال الروضة، وقد بلغ قوامها (٣٠) طفلاً من أطفال الروضة ، حيث يتم تقسيمها إلى مجموعتين أحدهما تجريبية وقوامها (١٥) طفل واخري ضابطة وقوامها (١٥) طفل وذلك بنسبة مئوية قدرها (٤٩.٢%).

جدول (١) تصنيف مجتمع وعينة البحث

عينة البحث الأساسية		قوام العينة	مجتمع البحث	البيان
المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية			
١٥	١٥	٣٠	١٦٢	إجمالي العدد

وقد راعت الباحثة الضبط في المتغيرات وفي اختيار العينة :

- جميع افراد العينة تتراوح اعمارهم ما بين ٤ : ٦ سنوات .
 - توقيت ثابت وموحد لتطبيق البرنامج المقترح لكل من المجموعتين وقد قامت الباحثة بإيجاد التجانس لعينة البحث والتكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات التي يكون لها اثر على متغيرات البحث مثل (السن - الطول - الوزن) ومتغيرات الدراسة والجداول التالية توضح ذلك جدول (٢) وجدول (٣) .
 - استبعاد الاطفال ذوي الحالة الصحية الغير سليمة .
 - ان تكون العينة من اطفال الروضة المقيدين بالعام الدراسي ٢٠٢٢ م - ٢٠٢٣ م .
- اعتدالية العينة:

جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح

في (السن، الطول، الوزن) للعينة قيد البحث (n=٣٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح	الدلالة
١	السن	سنة	٤.٧٠	٠.٤٧	٠.٢٠-	١.٢٤-	غير دال
٢	الطول	سم	١١٢.٧٣	٥.٨٤	٠.١١	٠.٩٦-	غير دال
٣	الوزن	كجم	٤٤.٧٧	٥.٢٨	٠.٧٧	١.٤٣	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٨٦ ضعف الخطأ المعياري للتفطح = ١.٦٦

يتضح من نتائج جدول (٢) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٢٠ : ٠.٧٧) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (-١.٢٤ : ١.٤٣) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتجانس للعينتين الضابطة والتجريبية في متغيرات (السن، الطول، الوزن، العمر التدريبي) قيد البحث (ن=٦٠)

مستوى الدلالة	Levene test	التجريبية		الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	م
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٠.٤٥	٠.٥٩	٠.٤٩	٤.٦٧	٠.٤٦	٤.٧٣	سنة	السن	١
٠.١٤	٢.٣٧	٦.٧٢	١١٢.٦٠	٥.٠٤	١١٢.٨٧	سم	الطول	٢
٠.٩٣	٠.٠١	٤.٨٩	٤٥.٥٣	٥.٧١	٤٤.٠١	كجم	الوزن	٣
٠.٤٥	٠.٥٩	٠.٤٩	٤.٦٧	٠.٤٦	٤.٧٣	شهر	العمر التدريبي	٤

يتضح من جدول (٣) تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث حيث تراوحت قيمة معامل ليفين (LEVEN Test) ما بين (٠.٠١ : ٢.٣٧) بمستوى الدلالة تراوح ما بين (٠.١٤ : ٠.٩٣) وهي أكبر من (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين.
رابعاً أدوات جمع البيانات :

اعتمدت الباحثة في جمع البيانات في هذا البحث ما يلي :

١ - الاجهزة :

- جهاز الرستميتر لقياس الطول بالسنتيمتر .
- ميزان طبي مقنن لقياس الوزن بالكيلو جرامات .
- ساعة إيقاف لتحديد الزمن في بعض الاختبارات .

٢ - الأدوات :

- كرة قدم صغيرة .
- هدف صغير .
- بساط أرضي .
- صافرة .
- شريط قياس .
- الميزان .

٣ - استمارات الاستبيان :

- قامت الباحثة بتصميم استمارات استبيان لعرضها على السادة الخبراء ملحق (١) وذلك للتعرف علي:
- المهارات الحركية الأساسية التي تتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث ملحق (٢) .
 - اختبارات قياس المهارات الحركية الأساسية التي تتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث ملحق (٤) .

- تحديد عدد الوحدات التعليمية داخل البرنامج الأسبوعي والزمن المناسب للوحدات التي تتناسب مع المرحلة السنوية قيد البحث ملحق (٦) .

- القصص الحركية التي تتناسب مع المرحلة السنوية قيد البحث ملحق (١٠) .

٤ - المسح المرجعي :

قامت الباحثة بإجراء مسح مرجعي للدراسات والبحوث والمراجع العلمية والشبكة الدولية للمعلومات وذلك في حدود علم الباحثة بهدف تحديد الهدف العام لهذا البحث وكيفية تطبيقه ، وكيفية تجهيز الاطار النظري للبحث والتعرف على خطوات تصميم استمارة الاستبيان .

٥ - استمارات تسجيل البيانات :

قامت الباحثة بإعداد وتصميم استمارات تسجيل البيانات وهي كالآتي :

- استمارة تسجيل بيانات الاطفال و اشتملت على (اسم الطفل - العمر الزمني - الطول -

الوزن) ملحق (٨).

- استمارة تسجيل نتائج قياس اختبارات المهارات الحركية قيد البحث ملحق (٩) .

٦ - اختبارات قياس المهارات الحركية :

قامت الباحثة بحصر مجموعة من اختبارات المهارات الحركية ثم وضعهم في استمارة استبيان ملحق رقم (٤) وعرضها على السادة الخبراء ملحق رقم (١) وذلك للتعرف على أهم المهارات الحركية والاختبارات التي تقيس هذه المهارات الحركية والتي تتناسب مع طبيعة هذا البحث والمرحلة السنوية قيد البحث ويوضح الجدول (٤) نتائج استمارة استطلاع آراء الخبراء للمهارة الحركية التي تتناسب مع المرحلة السنوية قيد البحث وكذلك اهم الاختبارات التي تقيسها .

جدول (٤) النسبة المئوية والأهمية النسبية لكل مهارة من المهارات الحركية قيد

البحث واهم الاختبارات التي تقيسها وفقا لآراء الخبراء

م	المهارات الحركية المحددة	النسبة المئوية لآراء الخبراء	انصب الاختبارات	النسبة المئوية الآراء الخبراء
١	الجري	٩٠ %	اختبار الجري ١٠ متر	١٠٠ %
٢	لقف الكرة	١٠٠ %	لقف الكرة باليدين من الزميل	٩٠ %
٣	ركل الكرة	٨٠ %	الوثب المتتالي لأعلى مع ثني الركبتين لمدة ١٠ ث	٩٠ %
٤	الوثب	٩٠ %	التصويب نحو هدف صغير على بعد ١٠ متر	١٠٠ %
٥	الدرجة	٩٠ %	اختبار الدرجة الأمامية	٨٠ %
٦	الاتزان	٨٠ %	الوقوف على قدم واحدة اطول مدة ممكنة	٩٠ %

تحديد أهم المهارات الحركية الأساسية :

قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من الدراسات السابقة والمراجع والادبيات (٣٧)،(٥٦)،(٥٨)،(١٨)،(١١)،(٣٢)،(٥٧) تم حصر المهارات الحركية الأساسية حسب أهميتها للمرحلة السنوية قيد البحث وعرضها على السادة الخبراء ملحق (١)، وقام السادة الخبراء بحذف وتعديل بعض المهارات وملحق (٣) يوضح المهم الحركية الأساسية المحددة مع النسبة المئوية لاتفاق الخبراء، حيث أمكن للباحثة تحديد (٦) مهارات حركية يجب تنميتها لدى أطفال قيد البحث، وبعد الاطلاق على الدراسات والمراجع (٤٣)،(٨)،(١٦)،(٥٣)،(٦٠)،(٥٩) أمكن للباحثة تحديد (٢) اختبار لكل مهارة حركية ملحق (٤) وتم تحديد اختبار واحد لكل مهارة ملحق (٥)، يوضح اختبارات قياس المهارات الحركية الأساسية مع النسب المئوية لاتفاق السادة الخبراء وأمكن للباحثة تحديد (٦) اختبارات للمهارات الحركية ملحق (٧).

خامسا المعاملات العلمية :

صدق التمايز:

جدول (٥) دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات قيد

البحث (ن=٢٠)

الدلالة	قيمة "ت" المحسوبة	المجموعة غير المميزة ن = ١٠		المجموعة المميزة ن = ١٠		المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	٦.٧٢	٠.٨٨	٣.٢٧	٠.٨٤	٥.٩٢	لقف الكرة
دال	٨.١٧	١.٩٤	٤.٠٧	١.٢٢	٨.١٥	الوثب المتتالي
دال	٤.١٦	٠.٦٣	١.٣٢	٠.٦٣	٤.٩٩	ركل الكرة
دال	٨.٥٧	٠.٥١	٠.٤٠	٠.٥١	١.٩٢	الدرجة
دال	٦.٨٢	٣.٥٥	٧.٣٤	٣.٥٥	١٢.١٥	التوازن

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠

يتضح من نتائج جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في المستوى المعرفي ومستوى الأداء المهارى لبعض مهارات الجمباز لصالح المجموعة غير المميزة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٤.١٦ : ٨.٥٧)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق الاختبارات، وأنها صالحة لما وضعت من أجله.

الثبات:

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق على عينة قوامها (١٠) أطفال (المجموعة غير المميزة) والسابق استخدامها في إيجاد الصدق وبفارق زمني أربعة أيام للقياس المهاري، وبفارق زمني قدره ٥ أيام، وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦) معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للتحصيل المعرفي والاختبارات قيد البحث (ن=١٠)

قيمة "ر" المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات	م
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
* ٠.٩٢	٠.٥٦	٣.٨٨	٠.٤٩	٣.٨٤	الثانية	الجري	١
* ٠.٩٥	٠.٩٢	٣.٣٤	٠.٨٨	٣.٢٧	الدرجات	لقف الكرة	٢
* ٠.٩١	١.٨٣	٤.٠٢	١.٩٤	٤.٠٧	عدد الوثبات	الوثب المتتالي	٣
* ٠.٩٦	٠.٦٨	١.٢٧	٠.٦٣	١.٣٢	الدرجات	ركل الكرة	٤
* ٠.٩٠	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٥١	٠.٤٠	الدرجات	الدرجة	٥
* ٠.٩٤	٣.٢٨	٧.١٤	٣.٥٥	٧.٣٤	الثانية	التوازن	٦

* دال قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٦٣

يتضح من جدول (٦) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في جميع الاختبارات البدنية والمهارية، حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة للاختبارات قيد البحث ما بين (٠.٩٠): (٠.٩٦) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يدل على ثبات تلك الاختبارات.

اعتدالية العينة:

جدول (٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح في

الاختبارات للعينة قيد البحث (ن=٣٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح	الدلالة
١	الجري	الثانية	٣.٤٢	٠.٦٨	٠.٥١	٠.٧٨-	غير دال
٢	لقف الكرة	الدرجات	٣.٣٣	٠.٨٨	٠.٢٣	٠.٥٠-	غير دال
٣	الوثب المتتالي	عدد الوثبات	٤.٠٧	١.٩١	٠.٧٢	٠.١٥-	غير دال
٤	ركل الكرة	الدرجات	١.٣٣	٠.٧١	٠.٥٩-	٠.٧٦-	غير دال
٥	الدحرجة	الدرجات	٠.٤٣	٠.٥٠	٠.٢٨	١.٠٦-	غير دال
٦	التوازن	الثانية	٧.٢٨	٣.٥٥	٠.١٧	٠.٧١-	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٨٦ ضعف الخطأ المعياري التفطح = ١.٦٦

يتضح من نتائج جدول (٧) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٥٩ : ٠.٧٢) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (-١.٠٦ : ٠.١٥) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

التجانس

جدول (٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتجانس للعينتين التجريبية

والضابطة في الاختبارات للعينة قيد البحث للعينة قيد البحث (ن=٣٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		Levene test	مستوى الدلالة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	الجري	الثانية	٣.٧٩	٠.٥٥	٣.٨٤	٠.٤٩	١.٧٦	٠.٢٠
٢	لقف الكرة	الدرجات	٣.٤٠	٠.٩١	٣.٢٧	٠.٨٨	٠.٠٢	٠.٨٨
٣	الوثب المتتالي	عدد الوثبات	٤.١٣	١.٨٥	٤.٠٧	١.٩٤	٠.٠١	٠.٩٤
٤	ركل الكرة	الدرجات	١.٢٧	٠.٨٠	١.٣٢	٠.٦٣	١.١٦	٠.٢٩
٥	الدحرجة	الدرجات	٠.٤٧	٠.٥٢	٠.٤٠	٠.٥١	٠.٤١	٠.٥٣
٦	التوازن	الثانية	٧.٢٣	٣.٦٧	٧.٣٤	٣.٥٥	٠.٠٣	٠.٨٧

يتضح من جدول (٨) تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري قيد البحث حيث تراوحت قيمة معامل ليفين (LEVEN Test) ما بين (٠.٠١ : ١.٧٦) بمستوى الدلالة تراوح ما بين (٠.٢٩ : ٠.٩٤) وهي أكبر من (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين.

أسس وضع القصص الحركية :

- ١ - أن ترعي القصص الحركية المستخدمة خصائص المرحلة السنية الفنية .
- ٢ - أن ترعي القصص الحركية الفروق الفردية بين الاطفال .
- ٣ - ربط القصص الحركية بالواقع والبيئة المحيطة .
- ٤ - أن يتم التدرج في القصص الحركية من البسيط إلى المركب .
- ٥ - التنوع في أسلوب تقديم وعرض القصص الحركية والاهتمام بعنصر التشويق
- ٦ - أن تتميز القصص الحركية بالمرونة والسهولة أثناء تطبيقه .

البرنامج الحركي :

١ - أهداف البرنامج :

يهدف البرنامج الحركي المقترح إلى تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية وهي (الجري - لقف الكرة - ركل الكرة - الوثب - الدرجة - التوازن) لأطفال ما قبل المدرسة بمحافظلة الاقصر.

٢ - أسس ومعايير وضع البرنامج :

اعتمدت الباحثة عند وضع البرنامج المقترح على بعض الأسس التالية :

- ١ - أن يحقق البرنامج الهدف منه .
- ٢ - أن يتناسب محتوى البرنامج مع الهدف منه .
- ٣ - أن تتناسب الأنشطة المختارة مع المرحلة السنية قيد البحث مع مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال.

٤ - أن يتناسب البرنامج مع الإمكانيات الموجودة في البيئة التعليمية .

٥ - مراعاة عوامل الامن والسلامة في أنشطة البرنامج .

٦ - مراعاة الزمن المناسب لتنفيذ البرنامج حتى يكون أكثر تأثيرا ايجابيا .

٣ - محتوى الوحدات التعليمية :

يتضمن محتوى البرنامج الحركي المقترح على أنشطة مختلفة ومتنوعة على تنمية المهارات الحركية الأساسية للطفل وهي (الجري - لقف الكرة - ركل الكرة - الوثب - الدرجة - التوازن)، وهذه

الأنشطة تتمثل في الآتي :

- أنشطة ألعاب صغيرة .

- أنشطة ألعاب تمثيلية .
 - أنشطة ألعاب غنائية حركية وتمثيلية .
 - أنشطة ألعاب القصص الحركية .
- ويحتوي البرنامج على ثلاث أجزاء وهم الجزء التمهيدي والجزء الرئيسي والجزء الختامي .

أ - الجزء التمهيدي :

يحتوي الجزء التمهيدي على جزأين وهما الإحماء والإعداد البدني ، ويحتوي الإحماء على ألعاب صغيرة ويحتوي الإعداد البدني على ألعاب تمثيلية وألعاب غنائية وذلك لجذب انتباه الأطفال وأثارة حماسهم بما يخدم الجزء الرئيسي ، بواقع مدة زمنية تقدر ٥ دقائق لجزء الإحماء و ١٥ دقيقة لجزء الإعداد البدني .

ب - الجزء الرئيسي :

يحتوي على الأنشطة الحركية التي من خلالها يتم تنمية المهارات الحركية الأساسية وذلك بواقع مدة زمنية تقدر ب (٢٠) دقيقة .

ج - الجزء الختامي :

يحتوي الجزء الختامي على تمارين تهادئة وتهيئة للرجوع للفصل واستكمال باقي اليوم الدراسي وعمل تحية للمعلم ثم الانصراف وذلك بواقع مدة زمنية تقدر ٥ دقائق .

سادسا : خطوات تنفيذ الدراسة :

الدراسة الاستطلاعية الاولى :

قامت الباحثة بإجراء هذه الدراسة في الفترة ٢٦/٢/٢٠٢٢ م إلى ٣٠/٤/٢٠٢٢ م على عينة قوامها (١٥) طفلا من مجتمع البحث خارج العينة الأصلية وكان هدفها :

(١) تجربة ادوات جمع البيانات لمعرفة مدى تفهم الأطفال لهذه الادوات .

(٢) إجراء المعاملات العلمية " الصدق - الثبات " لأدوات جمع البيانات المستخدمة في البحث .

ولقد أسفرت هذه الدراسة على أن أدوات جمع البيانات المستخدمة في البحث على درجة جيدة وتم إيجاد الصدق والثبات للاختبارات قيد البحث .

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وعددهم (١٥) طفلا فقامت بتجريب عدد من دروس الوحدة الاولى من البرنامج وهي الدرس (الأول والثاني) في الفترة بين ٢٢/٢/٢٠٢٢ م إلى ٢٤/٢/٢٠٢٢ م وذلك للتأكد من :

(١) مدى ملائمة البرنامج للمرحلة السنوية .

(٢) ملائمة الزمن المخصص لإجراء الدرس وكذلك الزمن المخصص لكل جزء .

(٣) معرفة صعوبة التطبيق ومدى استجابة الأطفال .

تنفيذ التجربة الأساسية :

١ - القياسات القبليّة :

قبل البدء في تنفيذ الوحدات التعليمية قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة في البحث على المجموعتين التجريبيّة والضابطة في قياس بعض المهارات الحركية الأساسية في الفترة من ٢٠٢٢/٢/٢٠ م إلى ٢٠٢٢/٢/٢١ م .

٢ - تنفيذ الوحدات التعليمية :

تم تطبيق برنامج الأنشطة الحركية ملحق (١٤) على المجموعة التجريبيّة التي تم اختيارها بالطريقة العشوائية وقوامها (١٥) طفلاً ولقد تم تطبيق البرنامج لمدة شهرين بواقع (٨) اسابيع موزعة على (١٦) درس بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع وذلك في الفترة من ٢٠٢٢/٢/٢٧ م إلى الفترة الزمنية ٢٠٢٢/٥/٢٠ م .

٣ - القياس البعدي :

تم إجراء القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في الفترة الزمنية من ٢٠٢٢/٥/٢٢ م إلى الفترة الزمنية ٢٠٢٢/٥/٢٣ م لقياس بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال قيد البحث وبنفس المسار الذي تم اتباعه في القياس القبلي .

سابعاً : المعالجات الإحصائية المستخدمة :

استخدمت الباحثة المعاملات الإحصائية التالية :

المتوسط الحسابي، الوسيط، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، معامل التفلطح ، معامل الارتباط، النسبة المئوية، نسبة التحسن. وقد قامت الباحثة باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS لإيجاد بعض تلك المعاملات كما ارتضت الباحثة بنسبة دالة (٠,٠٥).

عرض ومناقشة النتائج

أولاً : عرض النتائج وتفسيرها :

سيتم عرض نتائج هذا البحث في عدد من الجداول التي تم التوصل إليها من خلال معالجتها إحصائياً وفقاً للقوانين الإحصائية المناسبة في محاولة لتحقيق الفروض المطروحة في المقدمات النظرية لهذا البحث.

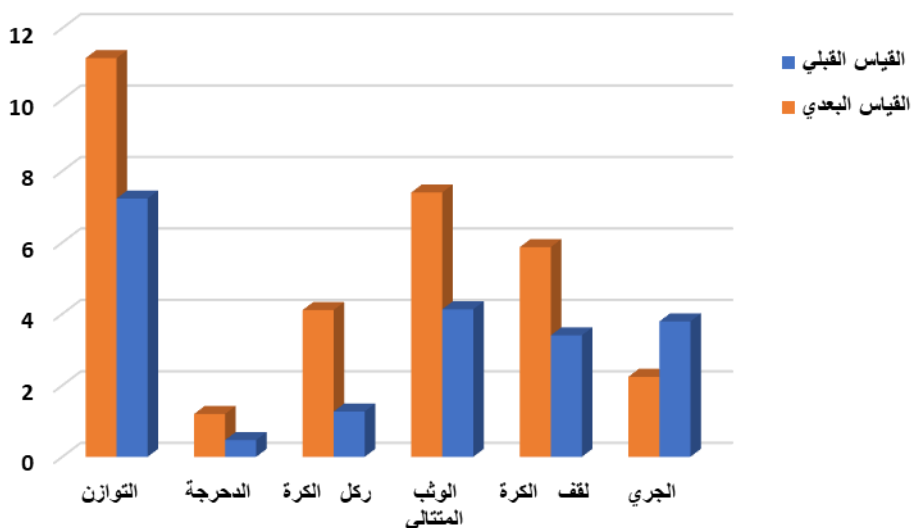
١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبيّة في المهارات الحركية لصالح القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبيّة.

جدول (٩) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة
التجريبية في المهارات الحركية قيد البحث (ن=١٥)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الجري	٣.٧٩	٠.٥٥	٢.٢٤	٠.٣٤	٦٩.٦٥	٨.٣٣	دال
لقف الكرة	٣.٤٠	٠.٩١	٥.٨٧	٠.٩٩	٧٢.٥٥	٥.٨٢	دال
الوثب المتتالي	٤.١٣	١.٨٥	٧.٤٠	١.٩٦	٧٩.٠٣	١٢.٢٥	دال
ركل الكرة	١.٢٧	٠.٨٠	٤.١١	٠.٩٤	٢٢٤.٤٧	٧.٤٠	دال
الدرجة	٠.٤٧	٠.٥٢	١.٢٠	٠.٥٢	١٥٧.١٤	٥.٨٦	دال
التوازن	٧.٢٣	٣.٦٧	١١.١٦	٣.٦٥	٥٤.٤٠	٥.٩٠	دال

قيمة ت عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٦

يتضح من نتائج جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الحركية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٥.٨٢ : ١٢.٢٥) وبنسبة تحسن تراوحت ما بين (٥٤.٤٠% : ٢٢٤.٤٧%)



شكل (١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
في المهارات الحركية قيد البحث

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى استخدام القصة الحركية حيث يشير كلا من " مجدي محمود وأخرون" (٢٠١٥) (٣٦)، " أسماعيل عبد الكافي" (٢٠٠٨) (٧)، " وجدان الثمري" (٢٠٠٥) (٥٤)، " عفاف عثمان" (٢٠١٣) (٢٨) على أن قد يمكن عن طريق القصة الحركية والتمارين التمثيلية تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال قيد العينة والتي يستساغ إعطاؤها في شكلها التقليدي .

حيث تعد القصة الحركية وسيلة هامة لتحقيق الأهداف المرغوبة ، واسباب القيم وتعديل السلوك إلى ما هو أفضل فهي تجعل الطفل يعيش الأحداث لما يتخيلها من إثارة فتشجع الطفل على التركيز والانتباه ، وهي أمر ضروري في حياة الطفل التعليمية ، ومن أفضل الوسائل في إثارة الرغبة في التعلم سواء الصغير أو الكبير.

وترجع الباحثة هذا التقدم لإفراد المجموعة التجريبية في بعض المهارات الحركية الأساسية إلى تأثير القصة الحركية وفعاليتها على النمو الحركي لطفل ما قبل المدرسة وتتفق النتائج السابقة مع دراسة كلا من "أميرة مصطفى مسعود" (٢٠١٧) (٩)، "هالة نبيل يحيي" (٢٠١٦) (٤٧)، "إبراهيم أبو زيد الدويبي" (٢٠١٤) (١)، "شيماء عبد الستار" (٢٠١٣) (٢٣)، "محمد محمود البهنسي" (٢٠١٣) (٤٠)، "بسنت حمادة إبراهيم" (٢٠١١) (١٢)، "حنان كمال فتحي"، (٢٠١٦) (١٤)، "علي علي البيرجسي" (٢٠١٦) (٢٩).

وهذا ما أشار إليه "أبو النجا أحمد" (٢٠٠٣) (٣) أن القصص عادة تشتق من مصادر يعرفها الأطفال ، فهي تناسب سنهم وتكوينهم وميولهم وقدراتهم واستعداداتهم ورغباتهم واهتماماتهم . هذا وتعتبر القصص الحركية الغنائية من أقوى الوسائل جذبا لاهتمام الطفل ، بما تطوي عليه من تشويق وخيال وربط أحداث ، وشخصيات من الحيوانات والطيور والجماد تتكلم وتتحرك وتلبس صفات الإنسان في تصرفاته وأفعاله ، أو شخصيات من الأطفال في مثل سنه تقوم بأدوار تستهويه ، ولغة إيقاعية يتخل الطفل من خلالها أحداث القصة الحركية مثله أمام عينيه ، فضلاً عن الصور والرسوم والألوان المستخدمة (٣ : ٢٦).

ويرى "عبد الحميد شرف" (٢٠٠٥م) (٢٥) أن من الأسس التي يجب مراعاتها عن استخدام القصص مع الأطفال بأنواعها المختلفة أن تكون متناسبة مع قدرات الأطفال، وتراعي حدود معلوماتهم ومعرفتهم، في استخدام الموسيقى اثناء الأداء واستخدام الفاظ سهلة وبسيطة ، اشتراك المعلم في الأداء مع الاطفال (٢٥ : ٤٥،٤٤).

وتضيف " حنان كمال" (٢٠١٦م) (١٤) أن للطفل في هذه المرحلة سمات نفسية تساعده على تقبل القصص وابتكارها مثل رؤية جميع الأشياء من حوله حية حتى الجماد ، وكذلك مشاعر الطفل الفياضة حتى أنه يحكم على الأشياء من خلال مبدأ الألم والسعادة التي قد تسببها له هذه الأشياء فالأطفال مصدر الثروة الحقيقية لأي مجتمع ، وهم الامل في تحقيق مستقبل افضل له ، فالاهتمام برعاية الطفل وتنشئته وتحقيق أمنه أمر حيوي تتحد على ضوئه معالم المستقبل (١٤ : ٢٤).

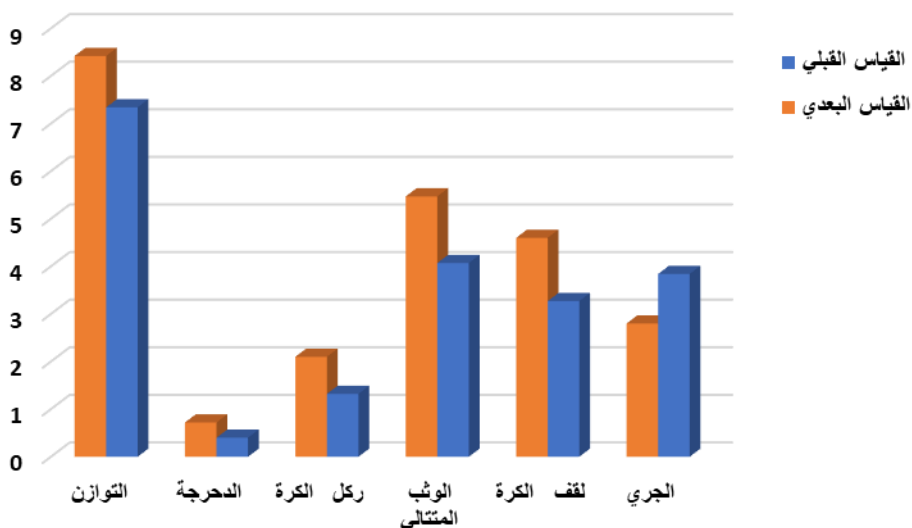
وبهذا يتحقق الفرض الاول الذي ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الحركية لصالح القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الحركية لصالح القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية. جدول (١٠) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الحركية قيد البحث (ن=١٥)

الدلالة	قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	٦.٣٧	٣٧.١٩	٠.٣١	٢.٨٠	٠.٤٩	٣.٨٤	الجري
دال	٤.٠٠	٤٠.٨٢	٠.٨٣	٤.٦٠	٠.٨٨	٣.٢٧	لقف الكرة
دال	٥.١٤	٣٤.٤٣	١.٩٦	٥.٤٧	١.٩٤	٤.٠٧	الوثب المتتالي
دال	١٥.٠٤	٥٩.٠٩	١.٠٦	٢.١٠	٠.٦٣	١.٣٢	ركل الكرة
دال	٦.٢٠	٨٠.٠٠	٠.٧٤	٠.٧٢	٠.٥١	٠.٤٠	الدرجة
دال	٥.٩٤	١٤.٧٩	٣.١٤	٨.٤٢	٣.٥٥	٧.٣٤	التوازن

قيمة ت عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٦

يتضح من نتائج جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الحركية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٤ : ١٥.٠٤) ونسبة تحسن تراوحت ما بين (٣٧.١٩٠% : ٨٠%)



شكل (٢)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الحركية قيد البحث.

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى تأثير البرنامج الحركي الذي اتاح للطفل الممارسة المنظمة من خلال أنشطة البرنامج المتنوعة وكذلك أن البرامج الرياضية المستخدمة في العملية التعليمية لأطفال ما قبل المدرسة تفي باحتياجاتهم من المهارات الحركية الأساسية وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كلا من "إبراهيم محمود محروس" (٢٠١٥) (٢)، "أمينة محمد كمال" (٢٠١٩) (١٠)، "ماجدة عقل محمد" (٢٠٠١) (٣٥)، "غادة جلال عبد الحكيم" (٢٠١٨) (٣١)، "شعبان حلمي حافظ" (٢٠٠٤) (٢٢)، "عبدالله عبد اللطيف محمد" (٢٠٠٧) (٢٦)، "هدير احمد حسن ابراهيم حسن" (٢٠١٥) (٥٣)، "هاني محمد فتحي" (٢٠٠٧) (٥٢).

ويشير "هاني فتحي" (٢٠٠٣) (٥١) إلى أن البرنامج المتبع في المؤسسات التعليمية قد يساعد في تنمية بعض جوانب الحركات الأساسية ، بينما لم يؤثر بدرجة معنوية كبيرة وقد يكون السبب في ذلك عدم اشتمال البرنامج التقليدي المتبع على الالعاب الصغيرة والمسابقات والأنشطة الحركية المتنوعة .

وهذا ما أشارت إليه "عفاف عثمان" (٢٠٠٨) (٢٧) من أن البرنامج الناجح تترجم أهدافه إلى سلوك يمكن ملاحظته على الأطفال من خلال تطبيق برامج التربية الحركية ، ويتفق ذلك ايضا ما ذكره " أبو النجا عز الدين" (٢٠٠٣) (٣) أن معلم التربية الرياضية هو سيد المنظومة التعليمية وهو مفتاحها وأساسها وعليه يقع نجاح أو فشل المنظومة التعليمية.

وبهذا يتحقق الفرض الثاني الذي ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الحركية لصالح القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية .

٣ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الحركية لصالح القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية. - توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في المهارات الحركية لصالح المجموعة التجريبية.

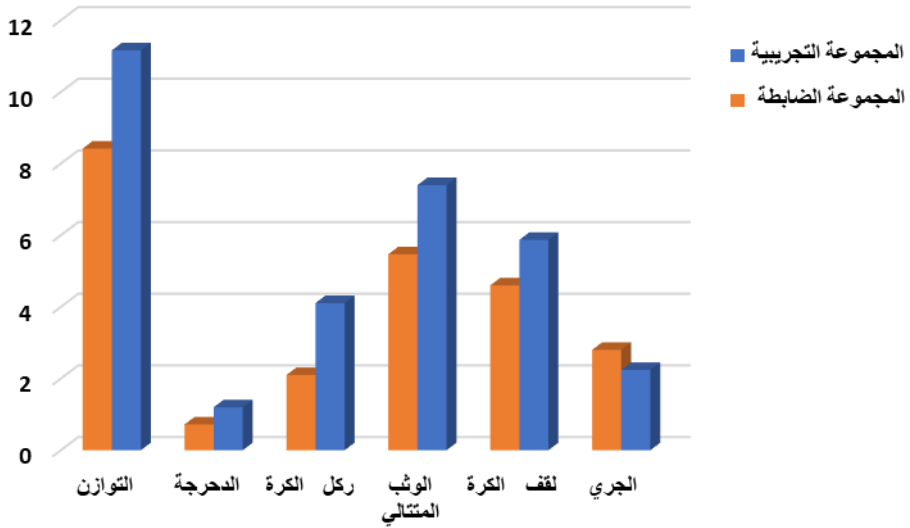
جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الحركية قيد البحث (ن=٣٠)

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الجري	٢.٢٤	٠.٣٤	٢.٨٠	٠.٣١	٢.٨٦	دال
لقف الكرة	٥.٨٧	٠.٩٩	٤.٦٠	٠.٨٣	٣.٨٠	دال
الوثب المتتالي	٧.٤٠	١.٩٦	٥.٤٧	١.٩٦	٢.٧٠	دال
ركل الكرة	٤.١١	٠.٩٤	٢.١٠	١.٠٦	٥.٦٥	دال
الدرجة	١.٢٠	٠.٥٢	٠.٧٢	٠.٧٤	٧.١٣	دال
التوازن	١١.١٦	٣.٦٥	٨.٤٢	٣.١٤	٢.٢٠	دال

قيمة ت عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥

يتضح من نتائج جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المهارات الحركية قيد البحث حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٧.١٣ : ٢.٢٠).



شكل (٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين بين المجموعتين التجريبية والضابطة

في المهارات الحركية قيد البحث

وترجع الباحثة ذلك التقدم إلى أن البرنامج الحركي اتاح للطفل بيئة صالحة لتنمية المهام الحركية من خلال الالعاب الصغيرة والعباب المحاكاة والتقليد و هذه الانشطة محببة للأطفال مما أدى إلى تكوين مفاهيم تربوية مرغوب فيها لدى الطفل وتتفق هذه مع نتيجة دراسة كلا من "ابراهيم محروس (٢٠١٥) (٢)، " أمينة محمد كمال " (٢٠٠٩) (١٠)، " نبراس يونس محمد " (٢٠٠٤) (٤٦) ، "هاني الدسوقي إبراهيم " (٢٠٠٩) (٥٠)، " سحر محمد الشيبيني " (٢٠٠٤) (١٧)، "مروة محمد السويقي " (٢٠١٥) (٤٤) ، "سحر نسيم" (٢٠١٣) (١٩)، "جنات عبد الغني أبراهيم" (١٩٩٩) (١٣).

ويتفق كلا من أمين أنور الخولي وأسامة كامل راتب (٢٠٠٧م) أن النشاط الحركي أحد الوسائل الرئيسية للأطفال لتعلم السلوك واكتساب الاتجاهات والمهارات والقيم التي يقدرها المجتمع ، ولذلك فإن التربويون ينظرون للحركة وللأنشطة الحركية كخبرات وآليات للتنشئة الاجتماعية ، حيث أن الحركة والنشاط الحركي يدخلان في شتي جوانب الحياة ومناحيها فلا تكاد تجد نشاطا حيويا أو اجتماعيا يخلو من الحركة (٥ : ٣١،٣٠).

كما يشير " فهيم مصطفى (٢٠٠٥ م) " إلى أن تتعدى مفهوم إكساب الأطفال المهارات الحركية وتنمية الأنماط الحركية ، إذ أن تعلم الحركة يعني مجرد العملية الجزئية المتعلقة بالتعلم، إلا أن الإطار المعرفي للتعلم الحركي ينمي لدى الطفل ملاحظاته ومفاهيمه، وقدراته الإبداعية وإدراكه للأبعاد والاتجاهات كالإحساس بالتوازن والمكان والزمان ، ويكسب المعرفة بكل مستوياتها فيعود على السلوك المنطقي وحل المشكلات واصدار احكام تقويمية (٣٣ : ٥١).

وبهذا يتحقق الفرض الثالث الذي ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الحركية لصالح القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً : الاستنتاجات :

في ضوء مجال البحث والهدف منه ، واستنادا على ما تم من اجراءات ومعالجات احصائية ، في نطاق مجتمع البحث وحدود عينة الدراسة وبعد عرض ومناقشة النتائج توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية :

- ١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الحركية لصالح القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الحركية لصالح القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.
- ٣ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الحركية لصالح القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.
- ٤ - أدى البرنامج الحركي في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية (الجري - الدحرجة - ركل الكرة - لقف الكرة - التوازن من الثبات - الوثب) لدي اطفال ما قبل المدرسة قيد البحث .
- ٥ - البرنامج الحركي المقترح له التأثير الايجابي على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية حيث كانت الفروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي لعينة البحث .
- ٦ - ادي البرنامج الحركي إلى اكتساب الاطفال السلوك المعرفي والمهاري والرياضي والقصصي .
- ٧ - أدت الاجزاء القائم عليها البرنامج الحركي من العاب صغيرة والعاب تمثيلية والعاب غنائية تمثيلية وقصص حركية محبة لأطفال قيد البحث إلى تأثير ايجابي لسلوك الاطفال
- ٨ - ادي البرنامج الحركي إلى تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك المعرفي لدي اطفال ما قبل المدرسة في آن واحد .
- ٩ - ان نتائج البرنامج الحركي افضل من نتائج الاساليب التقليدية الموجودة في رياض الاطفال .

ثانياً : التوصيات :

طبقاً لما أشارت إليه المعالجات الإحصائية وما تم التوصل اليه من استنتاجات أمكن تقديم التوصيات التالية :

- ١ - العمل على تطبيق البرنامج الحركي وتعميمه لما له من تأثير على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لدي اطفال ما قبل المدرسة قيد البحث .

- ٢ - التخطيط لبرامج التربية الحركية وفقا للأسس العلمية على أن برامج التربية الحركية مناسبة للتطورات العلمية الحديثة ومع مراعاة توفير عوامل الأمن والسلامة والإمكانيات اللازمة لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة .
- ٣ - توفير مدرسين متخصصين في التربية الرياضية للعمل في رياض الاطفال .
- ٤ - الاهتمام بتوفير اختبارات لقياس الجوانب الحركية والسلوكية لمرحلة ما قبل المدرسة .
- ٥ - توفير كل الامكانيات اللازمة من وسائل تعليمية وادوات تساعد الاطفال الاداء الحركي بصورة مثالية .
- ٦ - التقويم المستمر لبرامج التربية الحركية الحالية للوقوف على نقاط الضعف واقتراح الحلول المناسبة لها .
- ٧ - الاهتمام بتصميم اختبارات تقييم للمهارات والأنشطة الحركية المختلفة .
- ٨ - يجب اعداد إرشادات واضحة لكيفية استخدام القصص الحركية في تدريس الأنشطة والمهارات المختلفة لتلك المرحلة .

المراجع

أولا المراجع العربية:

- ١ إبراهيم أبو زيد الدوبيي (٢٠١٤): "فاعلية وحدات دراسية باستخدام القصص الرحمية في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والمفاهيم المعرفية لمرحلة رياض الأطفال"، دكتوراه كلية التربية الرياضية ، جامعة الاسكندرية .
- ٢ إبراهيم محمود محروس (٢٠١٥م) : " تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام النمذجة المدعمة بالرسوم المتحركة بواسطة الحاسب الالى على تنمية المهارات الحركية لطفل ما قبل المدرسة"، رسالة ماجستير ، جامعة جنوب الوادي .
- ٣ أبو النجا أحمد عزالدين (٢٠٠٣م): " المناهج في التربية الرياضية (للأسوياء - الخواص)", مكتبة شجرة الدر ، القاهرة .
- ٤ أحمد امين (٢٠٠١م): "سيكولوجية التعلم للمهارات الحركية الرياضية " ، دار المعارف ، حلوان القاهرة، القاهرة .
- ٥ أسامة كامل راتب ، امين انور الخولي (٢٠٠٧م): " نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال "، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٦ إسماعيل عبد الفتاح عبد الكافي(٢٠٠٣ م): " الابتكار وتنميته لدي الاطفال "، مكتبة الدار العربية للكتاب ، القاهرة .
- ٧ إسماعيل عبد الكافي (٢٠٠٨): "القصص وحكايات الطفولة"، مركز الاسكندرية للكتاب، الإسكندرية
- ٨ أماني عبد المنعم(٢٠١٤): " برنامج لتنمية بعض المفاهيم التاريخية في ضوء المعايير القومية

- لرياض الأطفال" ، رسالة ماجستير ، كلية رياض الأطفال ، جامعة القاهرة .
- ٩ أميرة مصطفى مسعود(٢٠١٧): "تأثير برنامج قصص حركية باستخدام الحاسب الالى في اكتساب السلوك الديني لطفل ما قبل المدرسة" ، ماجستير ، جامعة حلوان ، القاهرة .
- ١٠ أمينة محمد كمال (٢٠٠٩م): " تأثير برنامج رياضي على بعض المتغيرات الحركية والقيم الصحية لأطفال ما قبل المدرسة " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .
- ١١ ايمان جمعة فهمي (٢٠١٥م): " استخدام رواية القصص الرقمية في تنمية الهوية الثقافية للأطفال ذوي صعوبات التعليم " ، مجلة كلية التربية ، جامعة التربية ، المجلد(٢٦)، العدد(١٠٤)، جامعة بنها .
- ١٢ بسنت حمادة ابراهيم (٢٠١١م): "تأثير برنامج تربية حركية مقترح وتأثيره في اكساب بعض مفاهيم الانتماء لدي الاطفال المعاقين ذهنيا " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
- ١٣ جنات عبد الغني ابراهيم(١٩٩٩): " دور القصص في اكساب طفل ما قبل المدرسة الوعي البيئي" ، رسالة ماجستير غير منشورة معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
- ١٤ حنان كمال فتحي (٢٠١٦): " أثر استخدام مدخلي الالعب التعليمية والقصص في اكتساب الأطفال بعض مهارات الحس العددي بمرحلة رياض الأطفال ، مجلة جامعة الفيوم ، ع (٦)، كلية التربية جامعة الفيوم
- ١٥ دعاء محمد عبد العزيز (٢٠٠٩ م) : " فاعلية برنامج لتنمية حب الاستطلاع لدي أطفال الروضة ذوي الصعوبات الادراكية بمدينة قنا" ، رسالة دكتوراه ، كلية تربية رياضية ، جامعة جنوب الوادي .
- ١٦ ريهام ربيع مصطفى العيوطي (٢٠١٣): " تنمية بعض المفاهيم الاقتصادية باستخدام الأنشطة المسرحية وعلاقتها بمظاهر السلوك التوافقي لطفل الروضة(٤-٦) سنوات" ، رسالة دكتوراه ، كلية رياض الأطفال ، جامعة بورسعيد .
- ١٧ سحر حسن محمد الشيبيني (٢٠٠٤): " فاعلية برنامج تروحي لإكساب بعض سلوكيات الوعي البيئي الرياضي لاطفال الروضة " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية . جامعة طنطا
- ١٨ سحر سليم (٢٠١١): " فاعلية برنامج مقترح يبسط فكرة عمل بعض الأجهزة الكهربائية لطفل الروضة وينمي سلوكيات الأمان والسلامة لديه واتجاهه نحو تقدير جهود العلماء" ، مجلة الطفولة العربية بالكويت ، ص ١٢ ، ع(٩)، الكويت .
- ١٩ سحر نسيم (٢٠١٣): " فاعلية استخدام الانشطة الحركية في تنمية بعض السلوكيات والاتجاهات الوقائية لدي طفل الروضة " ، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، السعودية ، ع٣٦، ج١
- ٢٠ سها محمد فكري محمد (٢٠٠٥م) : "تأثير برنامجين للقصص الحركية والالعب الصغيرة على القدرة التعبيرية وانتباه الأطفال، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان .
- ٢١ سهير كامل احمد (٢٠٠٣م): " اساليب تربية الطفل بين النظرية والتطبيق " ، الإسكندرية مركز الاسكندرية للكتاب .

- ٢٢ شعبان حلمي حافظ(٢٠٠٤م):"برنامج مقترح باستخدام القصة الحركية وأثره في تنمية التحصيل المعرفي وبعض المهارات الحركية والابتكار لدي تلاميذ الصف الاول" رسالة دكتوراه ،كلية التربية ،جامعة سوهاج
- ٢٣ شيماء عبد الستار(٢٠١٣):" فاعلية القصة الحركية في اكساب طفل الروضة بعض المفاهيم المرتبطة بالممارسات الاجتماعية"، ماجستير كلية رياض الاطفال ، جامعة القاهرة .
- ٢٤ صفية محمد محمد جعفر (١٩٩٦ م) : "فاعلية استخدام القصة الحركية في تحقيق اهداف برنامج النشاط الرياضي لرياض الاطفال " رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الاسكندرية .
- ٢٥ عبد الحميد شرف (٢٠٠٥م):" التربية الرياضية والحركة للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة بين النظرية والتطبيق " ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ٢٦ عبد الله عبد اللطيف محمد (٢٠٠٧م): " تأثير برنامج مقترح باستخدام القصة الحركية والتمارين التمثيلية لتنمية اللياقة الحركية وبعض المهارات الحركية لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى للمرحلة الابتدائية" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط.
- ٢٧ عفاف عثمان عثمان (٢٠٠٨) : "الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية "، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الاسكندرية .
- ٢٨ عفاف عثمان(٢٠١٣):" المهارات الحركية للأطفال "،دار الوفاء للنشر، الاسكندرية.
- ٢٩ علي علي البرجيسي (٢٠١٦):" تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على تنمية بعض المهارات الحركية لمرحلة رياض الاطفال من (٤ - ٦) سنوات "، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات ، جامعة بورسعيد .
- ٣٠ عماد ابو القاسم محمد (٢٠١٥م):" التربية الحركية بين النظرية والتطبيق " ، دار المنار للنشر والتوزيع ، الجيزة .
- ٣١ غادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨):" تأثير برنامج قصص حركية على الرضا الحركي والمهارات الحياتية لأطفال ما قبل المدرسة " ، بحث علمي منشور ، المؤتمر الإقليمي الرابع للمجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والترويج والرياضة والتعبير الحركي لمنطقة الشرق الاوسط ، كلية التربية الرياضية ، أبو قير - جامعة الاسكندرية .
- ٣٢ فاطمة عبد اللطيف خليفة(٢٠١٨):" برنامج أنشطة فنية لتنمية مهارة التعبير الحركي لدي طفل الروضة" ، رسالة ماجستير، كلية التربية ، رياض الأطفال ، جامعة السادات.
- ٣٣ فهيم مصطفى محمد (٢٠٠٥):" الطفل ومهارات التفكير في رياض الاطفال "، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٣٤ لمياء حسن الديوان (٢٠٠٥ م) : " تصميم وتقنين اختبارات للقدرات الابداعية الحركية على الأطفال

- بأعمار من ٨ - ١٢ سنة " ، مجلة دراسات وبحوث ، العدد (١٩) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة البصرة .
- ٣٥ ماجدة عقل محمد (٢٠٠٥م) "تأثير برنامج تربية حركية باستخدام حقيبة الوثائق التقييمية "البورتفوليو" على تنمية الإدراك الحس حركي لطفل الروضة " ، مجلة نظريات وتطبيقات - كلية التربية الرياضية للبنين بأبوقير - العدد ٥٥ ، جامعة الاسكندرية .
- ٣٦ مجدي محمود وآخرون(٢٠١٥):"تعليم المهارات الأساسية الرياضية في رياض الأطفال من خلال التربية الحركية " ، موسوعة عالم الرياضة الاسكندرية ، مركز الاسكندرية للكتاب
- ٣٧ محمد أبو النجا أحمد(٢٠١٧):" تأثير برنامج تعليمي باستخدام القصة على بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية من "٦-٩ سنوات"، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
- ٣٨ محمد سعيد عزمي (٢٠٠١ م) : " أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية و التطبيق " ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ٣٩ محمد صالح سمك (١٩٩٨ م) : " فن التدريس للتربية اللغوية " ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٤٠ محمد محمود البهنسي عبد اللطيف(٢٠١٣م): "تأثير استخدام برنامج قصص حركية لإكساب الوعي الصحي لأطفال ما قبل المدرسة من (٤ : ٦) سنوات"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
- ٤١ محمود عبد الحليم (٢٠١٥م) : "منظومة الرياضة المدرسية"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٤٢ مروة صلاح الدين عبد السلام (٢٠١٢م): "برنامج تعليمي باستخدام القصة الحركية المصورة وتأثيرها على اكتساب المهارات الأساسية الحركية لرياض الأطفال"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق.
- ٤٣ مروة محمود الشناوي (٢٠١٨):" توظيف القصة الرقمية في تنمية بعض المفاهيم الصحية لدى طفل الروضة"، كلية التربية بالمزاحية ، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، المجلد(٢٦)، العدد(٣)، ص ٢٩٦ ، السعودية .
- ٤٤ مروى محمد السويفي (٢٠١٥):"تأثير القصة الحركية باستخدام الحاسب الألي على تنمية بعض الأنماط اللغوية والمهارات الحركية الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة"، دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الاسكندرية .
- ٤٥ منى عوض حسن سليمان (٢٠٠٤م): "تأثيرها برنامج مقترح باستخدام القصص الحركية على المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بمسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الأساسي" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط.
- ٤٦ نبراس يونس محمد (٢٠٠٤م) : " أثر استخدام برامج بالألعاب الحركية والألعاب الاجتماعية والمختلطة في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الرياض بعمر (٥-٦) سنوات"، رسالة دكتوراه ، جامعة

بغداد، العراق.

- ٤٧ هالة نبيل يحيي (٢٠١٦): " دور القصة الحركية في تنمية بعض قيم المواطنة لدى طفل الروضة " ، مجلة كلية التربية ، جامعة بنها مصر مج ٢٧ ، ع ١١٨ .
- ٤٨ هاني الدسوقي ابراهيم (٢٠٠٤م): "الصعوبات التي تعوق تنفيذ برامج التربية الحركية في مرحلة رياض الأطفال بمحافظة قنا"، بحث منشور فردي ،المؤتمر العلمي الدولي الأول ،كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق ، جامعة الزقازيق
- ٤٩ هاني الدسوقي ابراهيم (٢٠٠٦م): "فاعلية البرنامج القائم على الألعاب التعاونية والتنافسية ومدى تأثيره الايجابي في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والمهارات الاجتماعية لدى اطفال ما قبل المدرسة بسلطنة عمان" ،بحث منشور فردي مجلة الدولية للدارسات التربوية والنفسية ، كلية التربية ، جامعة السلطان قابوس .
- ٥٠ هاني الدسوقي" (٢٠٠٩):"تنمية بعض القدرات البدنية باستخدام التمرينات والالعاب الصغيرة وأثره على السلوك الاستكشافي لدي اطفال الحلقة الأولى من التعليم الأساسي"، المؤتمر الدولي لطفولة العربية (العولمة والمحافظة على الهوية) ، كلية تربية الغردقة ، جامعة جنوب الوادي .
- ٥١ هاني محمد فتحي(٢٠٠٣):" تأثير برنامج تعليمي مقترح للتربية الحركية على بعض مكونات اللياقة الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية "، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة المنصورة .
- ٥٢ هاني محمد فتحي(٢٠٠٧):" تأثير برنامج تربية حركية على الكفاءة الإدراكية الحركية على الأطفال ما قبل المدرسة "،رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
- ٥٣ هدير أحمد حسن إبراهيم حسن (٢٠١٥):" تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه والقصة الحركية على مستوى الأداء المهاري لكاتا الموهوبين تحت ٩ سنوات في رياضة الجودو، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة المنصورة
- ٥٤ وجدان الثمري(٢٠٠٥):" دور القصة في تنمية القدرات والسمات الابداعية لدى طفل الروضة "، الدار العالمية للنشر والتوزيع ، ط١ القاهرة .
- ٥٥ وفاء أبو المعاطي يوسف (٢٠٠٨ م) : " أثر استخدام عرض القصة الحركية على تنمية بعض المهارات الحركية لدى طفل الرياض " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة المنصورة .
- ٥٦ ياسر محمد عبد الهادي وأخرون(٢٠١٤):" فاعلية برنامج مقترح قائم على القصص الحركية لتنمية بعض المفاهيم الجغرافية لطفل ما قبل المدرسة "، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، ع ٥٣ ، ج ٢ ، القاهرة.

ثانيا المراجع الأجنبية:

Traning on Enhancing The Self – Esteem of Hearing Impaired Students In Inclusive School”.

58 Abdallah ,A,A (2010):” the Effect of Suggested program for Movement Education on the Percentage of Overcoming fear of kinder garden children”, World Journal of Sport Science.3(S):pp (387–398).

59 Chuan , et . (2009):- VistREET : An Education Virtual Environment For Teaching of Road Safety Skills To School Students , H. Baclio oze Zaman et . al (ADS) : IVic2009 LNCS 5857 . P 392 – 403.

60 Likesas , G (2007) :” Music and Movement Education as aform of Motivation in Teaching Physical. University of Oregon”. Vol 102 (2) April (2007).

61 Merzarven D. K. (2001) : “ Effects of assessor” motor skills , curriculum on the sensory motor skills body awareness readiness for learn of developmentally “ loge of kindergarten students Discs , Abs. No (9)

مستخلص البحث

تأثير برنامج حركي مقترح باستخدام القصة الحركية لتنمية بعض

المهارات الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة

* أ.د/ عماد أبو القاسم محمد

** د/ إبراهيم حسن إبراهيم

*** الباحثة / آية أبو الحسن الشاذلي

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج حركي مقترح باستخدام القصة الحركية على تنمية بعض المهارات الأساسية لدى اطفال ما قبل المدرسة واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة بواسطة القياس القبلي والبعدي لكل مجموعة يتمثل مجتمع البحث في أطفال الروضة بمدرسة الحرية الابتدائية المشتركة بإدارة الاقصر التعليمية للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢م وقد بلغ قوام مجتمع البحث (١٦٢) طفلا ، وسوف يتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من أطفال الروضة، وقد بلغ قوامها (٣٠) طفلا من أطفال الروضة ، حيث يتم تقسيمها إلى مجموعتين احدهما تجريبية وقوامها (١٥) طفل واخري ضابطة وقوامها (١٥) طفل وذلك بنسبة مئوية قدرها (٤٩.٢%).ومن اهم النتائج التي تم التوصل اليها ان البرنامج الحركي المقترح له التأثير الايجابي على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية حيث كانت الفروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي لعينة البحث

الكلمات الافتتاحية : برنامج حركي -قصة حركية - مهارات أساسية

* أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي.

** مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي.

*** باحثة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية-كلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي.

ABSTRACT

The effect of a proposed motor program using the motor story to develop some Basic skills for pre-school children

*** Prof. Dr. Imad Abu Al-Qasim Muhammad**

**** Dr. Ibrahim Hassan Ibrahim**

***** Researcher / Aya Abu Al-Hassan Al-Shazly**

The research aims to identify the effect of a proposed motor program using the motor story on the development of some basic skills among pre-school children. The researcher used the experimental approach due to its suitability to the nature of the research using the experimental design of two groups, one experimental and the other control, by pre and post measurement for each group. The research community consists of kindergarten children. At Al-Hurriya Elementary School, Luxor Educational Administration, for the academic year 2021-2022 AD The strength of the research community has reached (162) children, and the research sample will be selected randomly from kindergarten children, and it has a strength of (30) children from kindergarten, as it is divided into two groups, one of which is an experimental group of (15) children and the other a control group of (15) children. children, with a percentage of (49.2%). One of the most important results reached is that the proposed motor program has a positive effect on the development of some basic motor skills, as the differences were statistically significant between the pre and post measurement of the research sample.

*** Professor of Curricula and Teaching Methods of Physical Education – Faculty of Physical Education, South Valley University.**

**** Lecturer, Department of Curricula and Teaching Methods of Physical Education – Faculty of Physical Education, South Valley University.**

***** Researcher at the Department of Curricula and Teaching Methods of Physical Education–College of Physical Education, South Valley University.**