تأثير استخدام استراتيجية(K-W-L) على تعلم بعض مهارات كرة اليد لدى طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة سوهاج

أ.د/ عماد أبو القاسم محمد
أ.م.د/ منتصر سعدي أحمد
الباحثة/ نهى أحمد محمد فتحي

المقدمة ومشكلة البحث :

يتميز العصر الحالي بتطور جميع المجالات المختلفة واهتمام الدول المتقدمة بالبحوث والدراسات التي تؤدي إلى التقدم والرقي والازدهار، وقد كان للتربية الرياضية حظ وافر من الاهتمام المتزايد من أجل رفع المستوى البدني والمهاري والتربوي والنفسي فالتربية الرياضية تتميز بشموليتها وتكاملها فهي تهتم بالفرد من كافة الجوانب البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية وهي تسعى لتحقيق النمو المتكامل للفرد بما يتناسب مع قدراته وإمكانياته واستعداده وميوله ورغباته، لذا زاد الاهتمام بالعملية التعليمية واستخدام أحدث الطرق والأساليب لمواكبة تطور الحركة الرياضية من خلال التعليم المبني على الأسس العلمية لبناء جيل فعال ومتقدم في المجتمع.

وتعتبر استراتيجية (K-W-L) إحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة التي تركز على تنمية المهارات العقلية العليا وتهدف إلى أن يراقب المتعلم ويقيم تعلمه بنفسه، وبالتالي فإنها تعمل على تحسين اكتساب المتعلمين لعمليات التعلم المختلفة وتسمح لهم بتحمل المسئولية والتحكم في العمليات المعرفية المرتبطة بالتعلم. (٢٢:٢٣)

ويذكر كلاً من "Jennifer"(٢٠٠٦م)، "حسن الجليدي" (٢٠٠٩م) أن استراتيجية (K-W-L) من الاستراتيجيات التي تؤكد على نشاط المتعلم في بناء المعنى وتكوينه، واستخراج المعاني السابقة عن الموضوع، وتوضيح الغرض منها، كما تعتبر من الاستراتيجيات التي تستخدم في مراقبة الفهم، والتي أجمع عليها الباحثون، وهذا يبرز أهمية استراتيجية (K-W-L) في العملية التعليمية بوجه عام وفي تعليم التفكير والفهم بوجه خاص حيث يستطيع المتعلمين بمساعدة المعلم بناء الموضوعات على أساس من المعرفة السابقة والأسئلة التي يقدمها الطلاب أنفسهم عمَّا يعرفونه أو ما ينبغي أن يعرفوه وما تعلموه. (٢٥: ٩٠)(٧: ٣١)

والتعلم وفق هذه الاستراتيجية يستلزم أن يجيب الطالب على ثلاثة أسئلة (ماذا يعرف؟) ، (وماذا يريد أن يتعلم؟) (وماذا تعلم؟) وذلك من خلال جدول يتكون من ثلاث فنيات تدريسية هي:

*أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي.
**أستاذ مساعد بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية ج جنوب الوادي.
***أخصائي رياضي بجامعة سوهاج.

(K) للدلالة على كلمة (Know) ويقصد بها ماذا أعرف عن الموضوع؟ وهي خطوة استطلاعية ، لمساعدة المتعلم على استدعاء ما يعرفه عن الموضوع المزمع دراسته من معلومات وبيانات سابقة.

(W) للدلالة على كلمة (Want) ويقصد بها ماذا أريد أن أتعلم؟ وفيها يساعد المعلم الطالب على تحديد ما يرغب في تعلمه عن الموضوع المزمع دراسته ، ومن ثم يدربه عليه.

(L) للدلالة على كلمة (Learned) ويقصد بها ماذا تعلمت؟ وهو سؤال تقويمي يستهدف مساعدة المتعلم على تعيين ما تعلمه بالفعل عن الموضوع الذي تم دراسته.

(٩: ٤٣)(١٠: ٢٠٧) (١٩: ٣٦٤)(٢٠: ١٧١)

وتعتبر كرة اليد أحد الأنشطة الرياضية الممتعة والترويحية والتنافسية والتي حازت على إعجاب الكثير من الممارسين وعلى نسبة كبيرة من المشاهدين والسمة الأساسية للعبة هي تحقيق نتائج عن طريق تجميع الجهود الفردية التي يبذلها اللاعبون من الناحية التكنيكية والتكتيكية، وتسعى جميعاً لغرض محدد وهو الحصول على أفضل النتائج، وبعد إتقان مهارات كرة اليد من أهم العوامل التي تحقق الفوز للفرق أي أن نجاح أي فريق يتوقف على قدرة جميع اللاعبين على أداء جميع المهارات الأساسية.

(١ : ٤)(١٥:٥٠)

وتعد مهارات كرة اليد من أساسيات تعليم اللعبة وهو جوهر الأداء للوصول إلى المستويات العالية وتنوع مهاراتها ما بين المهارات الهجومية والدفاعية التي يجب أن يجيدها جميع الطلاب بدرجة كبيرة من السرعة والدقة لاستخدامها في المواقف المختلفة، وكلما تحسن مستوى أداء تلك المهارات استطاع الطالب تنفيذها في أقل زمن ممكن مع الحفاظ على تكنيك الأداء (٤: ٥)(١٧:٤)

ويعتبر من أهم مزايا استخدام استراتيجية (k–w–l) أنها تؤكد على التعلم الذاتي والاعتماد على النفس وجعل المتعلم هو محور العملية التعليمية، مما قد يسهم في تحقيق اتجاهات إيجابية لديه لتعلم مهارات كرة اليد.(٢٥:٩٠)

ولقد أشارت نتائج دراسة كل من "Mohamed El baroudy" (٢٠١٢م)(٢٧)، "عماد طمعه" (٢٠١٤) (١١)، " محمد البارودي" (٢٠١٤م)(٢٠) ،"هاني الدسوقي" (٢٠١٤م)(٢٤)، "محمد معروف" (٢٠١٦م) (٢١)، Kopp,K, (٢٦)(٢٠١٠م) إلى فاعلية استراتيجية جدول التعلم (K–W– L) ومستوى الأداء المهاري لبعض الأنشطة الرياضية مقارنة باستخدام الأسلوب التقليدي في التعلم.

وهذا ما دعا الباحثة إلى إجراء هذا البحث لمحاولة التعرف على تأثير استخدام استراتيجية (K–W–L) على نواتج التعلم في رياضة كرة اليد لدى طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة سوهاج، الأمر الذي قد يسهم في إحداث مناخ تعليمي يتواكب مع الفلسفات التربوية الحديثة التي تنادي بضرورة مسايرة التقدم العلمي من حيث استخدام الأساليب التدريسية التي تحقق التفاعل بين المتعلمين والقائمين بالتدريس.

أهمية البحث :

تكمن أهمية البحث الحالي في :

١- يقدم نموذجاً تطبيقياً لكيفية استخدام استراتيجية K.W.L باعتبارها إحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة لتنمية بعض المهارات في كرة اليد الأمر الذي يساعد معلمي التربية الرياضية على تطبيق هذه الاستراتيجية .

٢- يمكن الاستفادة من بطاقة ملاحظة المهارات التي سيتم تصميمها في البحث الحالي في تقييم أداء التلاميذ لبعض المهارات في كرة اليد .

٣- قد يوجه هذا البحث انظار معلمي التربية الرياضية إلى ضرورة استخدام استراتيجية K.W.L في تنمية المفاهيم الأساسية في كرة اليد .

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية (K-W-L) لمعرفة تأثيرها على مستوى أداء بعض المهارات في رياضة كرة اليد لطالبات الصف الأول الثانوي.

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات في رياضة كرة اليد لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات في رياضة كرة اليد لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات في رياضة كرة اليد لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

المصطلحات العلمية الواردة بالبحث :

- استراتيجية (K-W-L) :

هي استراتيجية تربوية حديثة حيث يشير الحرف (K) إلى ما أعرفه، وحرف (W) إلى ما أريد تعلمه، والحرف (L) إلى ما تعلمته عن الموضوع، وتناسب هذه الاستراتيجية المستويات العليا من المتعلمين، ووفقاً لهذه الاستراتيجية ينظم الموقف التعليمي لطلاب التخصص على النحو التالي :

١- (K) ماذا أعرف what I know? يحدد الطلاب ما يعرفونه عن المهارة.

٢- (W) ماذا أريد أن أتعلم what I want to Learned? تدريب الطلاب على ما يريدون أن يتعلموه.

٣- (L) ماذا تعلمت what I Learned? تحديد الطلاب لما تعلموه. (٢: ٤٥)

خطة وإجراءات البحث :

أولاً: منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث، وذلك باستخدام التصميم التجريبى للمجموعتين متكافئتين، إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة مع إجراء القياس القبلي والبعدي لمجموعتي البحث.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في طالبات الصف الأول الثانوي بمدرسة المستشار حلمي عبد الآخر الثانوية الفنية بنات بإدارة طهطا التعليمية بمحافظة سوهاج والبالغ عددهم (١٣٠) تلميذة.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية حيث يبلغ عددها (٦٠) طالبة من مجتمع البحث من طالبات الصف الأول الثانوي بمدرسة المستشار حلمي عبد الآخر الثانوية الفنية بنات بإدارة طهطا التعليمية بمحافظة سوهاج للعام الدراسي (٢٠٢١م–٢٠٢٢م) يتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، عدد كل مجموعة (٣٠) طالبة، وسوف يتم اختيار عدد (٢٠) طالبة من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية لإجراء الدراسات الاستطلاعية .

جدول (١) توصيف عينة البحث

توصيف العينة	مجتمع البحث	العينة الأساسية	العينة الاستطلاعية	المستبعدين
العدد	١٣٠	٦٠	٢٠	٠

ضبط المتغيرات لعينة البحث

١- اعتدالية العينة في متغيرات البحث :

قامت الباحثة بإجراء اعتدالية عينة البحث في بعض معدلات النمو (السن – الطول – الوزن) وكذلك في اختبارات كرة اليد (الصفات البدنية ، المهارية ، التحصيل المعرفي) قيد البحث ، وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفلطح للمتغيرات قيد البحث (ن=٦٠)

م		المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
١	متغيرات النمو	السن	شهر	206.51	206.00	1.71	٠.337	-0.62
٢		الطول	سم	168.25	167.00	2.90	٠.401	-0.74
٣		الوزن	كجم	67.55	68.00	2.80	-	-0.81
٤	الاختبارات البدنية	رمي الكرة طبية	متر	٣.١٥٠٠	٣.٠٠٠٠	٠.٧٧١	٠.٢٣-	١.٣٨-
٥		اختبار الوثب العمودي في الثبات	سم	30.4667	31.0000	3.88158	0.227	0.154
٦		اختبار الجري الارتدادي	ثانية	28.733	28.50	2.420	-0.04	-1.10
٧		اختبار العدو ٣٠ مترا	ثانية	5.311	5.40	0.705	0.082	-0.96
٨		اختبار ثني الجذع أمام أسفل من	سم	12.566667	12.000	1.49	0.038	-0.82
٩		رمي واستقبال كرة تنس على الحائط	عدد	١٢.٦٦٦	13.00	1.385	-0.12	-0.55
١٠	الاختبارات المهارية	التمرير والاستلام على حائط	عدد	3.616	4.00	1.276	0.513	-0.41
١١		التنطيط لمسافة ٣٠م في خط متعرج	ثانية	35.700000	36.00	1.759	-0.76	0.127
١٢		التصويب من بالوثب العالي	درجة	3.333	3.000	0.728	-1.15	0.793

ضعف الخطأ المعياري للالتواء= ٠.٦٢ ، ضعف الخطأ المعياري للتفلطح= ١.٢٢

يتضح من نتائج جدول (٢) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-١.١٥ : ٠.٥١) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء ، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-١.٣٨ : ٠.٧٩٣) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

٢- تجانس عينة البحث

قامت الباحثة بإيجاد عامل التجانس لعينة البحث في بعض معدلات النمو (السن – الطول – الوزن) وكذلك في اختبارات كرة اليد (الصفات البدنية، المهارية) قيد البحث بهدف التأكد من تجانس عينة البحث في تلك المتغيرات، ويوضح ذلك جدول (٣) .

جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتجانس للعينتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث (ن١= ن٢=٣٠)

م	المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		Leven	مستوى
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	متغيرات النمو	السن	شهر	206.50	١.٧٧٦٢	٢٠٦.٥٣٣	١.٦٧٦٠	٠.١٥	٠.٦٩١
٢		الطول	سم	١٦٨.٢٦	٢.٨٣٩٧٨	١٦٨.٢٣٣	٣.٠٢٤٩	٠.٠٠٥	٠.٩٤٦
٣		الوزن	كجم	٦٧.٩٠٠	٣.٠٦٦٥	٦٧.٢٠٠	٢.٥١٠٦	١.٦٥٧	٠.٢٠٣
٤	الاختبارات البدنية	رمي الكرة طبية	متر	٣.١٦٦٧	٠.٧٨٠٥٠	٣.١٣٣٣	٠.٧٧٦	٠.٠٣٣	٠.٨٥٦
٥		اختبار الوثب العمودي في الثبات	سم	30.266	4.033	30.666	3.781	0.145	0.705

تابع جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتجانس للعينتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث (ن١= ن٢=٣٠)

م	المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		Leven	مستوى
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
٦	اختبار الجري الارتدادي	الاختبارات البدنية	ثانية	28.933	2.405	28.533	2.459	0.092194	0.762
٧	اختبار العدو ٣٠ مترا		ثانية	5.353	0.698	5.270000	0.721	0.097	0.756
٨	اختبار ثني الجذع أمام أسفل من الوقوف		سم	12.366	1.564	12.766	1.430	0.222	0.638
٩	رمي واستقبال كرة تنس على الحائط		عدد	١٢.٤٠٠	1.522	12.933	1.2012	2.334	0.132

تابع جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتجانس للعينتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث (ن١= ن٢=٣٠)

م	المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		Leven	مستوى
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١٠	التمرير والاستلام على حائط	الاختبارات المهارية	عدد	3.633	1.325	3.600	1.248	0.131	0.717
١١	التنطيط لمسافة ٣٠م في خط متعرج		ثانية	35.466	1.795	35.933	1.720	0.084	0.772
١٢	التصويب من بالوثب العالي		درجة	3.600	0.498	3.066	0.827	0.518	0.474

يتضح من جدول (٣) تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة معامل ليفين leven test ما بين (٠.٠٠٥: ٢.٣٣٤) بمستوى دلالة تراوح بين (٠.١٣٢: ٠.٩٤٦) ، وهي أكبر من (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث .

ثالثا: وسائل وأدوات جمع البيانات :

١-الأدوات والأجهزة المستخدمة:

استخدمت الباحثة الأدوات والأجهزة التالية:

- جهاز الرستاميتر لقياس الطول.
- الميزان الطبي لقياس الوزن.
- جهاز الديناموميتر لقياس القوة.
- ساعة إيقاف.
- مرمى مقسم.
- شريط قياس.
- كرات طبية.
- كرات يد.
- مقاعد سويدية.
- أقماع.
- حواجز.
- سلم وثب.

٢- الاختبارات البدنية:-

لتحديد أهم عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بمهارات كرة اليد قيد البحث قامت الباحثة باستطلاع آراء الخبراء لتحديد هذه الصفات وجدول رقم (٤) يوضح نتائج ذلك.

جدول (٤) أهم الصفات البدنية المرتبطة بمهارات قيد البحث (ن=٩)

م	الصفة البدنية	آراء الخبراء	الاختبارات التي تقيس الصفة البدنية	آراء الخبراء
١	القدرة العضلية للذراعين	٨٨.٨٨ ٪	رمي الكرة الطبية زنة (٣كجم) باليدين من فوق الرأس من وضع الجلوس على الكرسي	٧٧.٧٧٪
٢	القدرة العضلية للقدمين	٨٨.٨٨ ٪	الوثب العمودي من الثبات	٨٨.٨٨٪
٣	الرشاقة	٨٨.٨٨ ٪	الجري الارتدادي ٤ ×١٠ متر	٧٧.٧٧٪
٤	السرعة	١٠٠٪	العدو ٣٠ متر (الزمن)	٨٨.٨٨٪
٥	التوافق	٨٨.٨٨ ٪	رمي واستقبال كرة تنس على الحائط	٧٧.٧٧٪
٦	المرونة	١٠٠%	ثني الجذع للأمام من الوقوف	٨٨.٨٨٪

٣- الاختبارات المهارية

لتحديد الاختبارات المهارية المرتبطة بمهارات كرة اليد قيد البحث قامت الباحثة باستطلاع آراء الخبراء لتحديد هذه الاختبارات وجدول رقم (٥) يوضح ذلك:-

جدول (٥) أهم الاختبارات المهارية التي يمكن أن تؤثر في موضوع الدراسة. ن=(٩)

م	الصفة المهارية	آراء الخبراء	الاختبارات التي تقيس الصفة المهارية	آراء الخبراء
١	التمريرة الكرباجية	٧٧.٧٧٪	التمرير والاستلام على الحائط٣٠ ثانية.	٨٨.٨٨٪
٢	التنطيط	٨٨.٨٨٪	التنطيط لمسافة ٣٠م في خط متعرج .	٧٧.٧٧٪
٣	التصويب من الأعلى	٨٨.٨٨٪	التصويب بالوثب العالي (١٠ كرات).	١٠٠%

المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث :

١- معامل الصدق :

لإيجاد معامل الصدق استخدمت الباحثة صدق التمايز عن طريق حساب قيمة متوسطات الفروق بين المجموعة المميزة البالغ عددها (٢٠) طالبة من خارج مجتمع البحث من طالبات الصف الأول الثانوي وغير المميزة البالغ عددها (٢٠) طالبة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث، وقد طبقت الاختبارات البدنية والمهارية في الفترة من ٢ : ٢٠٢٢/١٠/٣ وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للمجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات قيد البحث (ن١=ن٢=٢٠)

المتغير	م	الاختبار	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة "ت"
				م	ع	م	ع	
الاختبارات البدنية	١	رمي الكرة طبية	متر	٣.٧٠٠	٠.٨٠	٣.١٣٧	٠.٧٨	*٢.٤٣٥
	٢	الوثب العمودي في الثبات	سم	٣٣.٦٥	٢.٧٣	٣١.٠٠	٢.٤٠	*٣.٥٨٢
	٣	الجري الارتدادي	ثانية	٢٥.٧٥	٢.٠٩	٢٨.٥٥	٢.٥٠	*٤.١٠٧
	٤	العدو ٣٠ مترا	ثانية	٤.٧٨٨	٠.٥٠	٥.٢٣١	٠.٧٠	*٢.٤١٤
	٥	ثني الجذع أمام أسفل من الوقوف	سم	١٣.٧٠	١.٤٥	١٢.٨٢	١.٤١	*٢.٠٩٦
	٦	رمي واستقبال كرة تنس على الحائط	عدد	١٤.١٠	١.٤٤	١٢.٨٦	١.١٥	*٣.٣٢٢
الاختبارات المهارية	١	التمرير والاستلام على حائط	عدد	٤.٩٠	١.٠٧	٣.٦٢	١.٢٦	*٣.٦٩٧
	٢	التنطيط لمسافة ٣٠م في خط متعرج	ثانية	٣٢.٤٠	٢.١١	٣٥.٩٦	١.٧٤	*٦.٤٥٥
	٣	التصويب من بالوثب العالي	درجة	٥.٤٠	١.٢٣	٣.٠٦٩	٠.٨٤	*٧.٨٨٢

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥)= ١.٦٩٧ * دال عند مستوى (٠.٠٥)

يتضح من نتائج جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في جميع الاختبارات لصالح المجموعة المميزة ، حيث تراوحت قيمة " ت " المحسوبة ما بين (٢.٠٩٦ : ٧.٨٨٢) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) ، مما يشير إلى صدق الاختبارات المختارة .

٢- معامل الثبات :

لإيجاد معامل الثبات استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) طالبة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث وهم السابق استخدامهم في إيجاد الصدق وبفارق زمني أسبوع وذلك في الفترة من ٩ : ٢٠٢٢/١٠/١٠ ، وجدول (٧) يوضح نتائج ذلك.

جدول (٧) معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات قيد البحث (ن=٢٠)

المتغير	م	اسم الاختبار	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة ر
				م	ع	م	ع	
الاختبارات البدنية	١	رمي الكرة طبية	متر	٣.١٣٧	٠.٧٨	٣.٨٤٠	٠.٧٠٨	*٠.٩٢
	٢	الوثب العمودي في الثبات	سم	٣١.٠٠	٢.٤٠	٣٢.٧٠٠	٢.٦٧٧	*٠.٩٧
	٣	الجري الارتدادي	ثانية	٢٨.٥٥	٢.٥٠	٢٦.١٥٠	٢.٨٣٣	*٠.٥٠
	٤	العدو ٣٠ مترا	ثانية	٥.٢٣١	٠.٧٠	٤.٧٢٥	٠.٥٣٢	*٠.٩٠
	٥	ثني الجذع أمام أسفل من الوقوف	سم	١٢.٨٢	١.٤١	١٣.٧٥٠	١.٦٨١	*٠.٧٢
	٦	رمي واستقبال كرة تنس على الحائط	عدد	١٢.٨٦	١.١٥	١٣.٨٠٠	١.٦٤١	٠.٦٥
الاختبارات المهارية	٧	التمرير والاستلام على حائط	عدد	٣.٦٢	١.٢٦	٥.٤٥٠	٠.٨٨٧	*٠.٧٧
	٨	التنطيط لمسافة ٣٠م في خط متعرج	ثانية	٣٥.٩٦	١.٧٤	٣٢.٥٥	١.٧٦١	*٠.٧٤
	٩	التصويب من بالوثب العالي	درجة	٣.٠٦٩	٠.٨٤	٥.٨٠٠	١.٠٠٥	*٠.٥٧

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥)= ٠.٤٤٤ * دال عند مستوى (٠.٠٥)

يتضح من نتائج جدول (٧) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني في جميع الاختبارات المستخدمة (قيد البحث) حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٥٠: ٠.٩٧) وهو أكبر من قيمته الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على ثبات الاختبارات المستخدمة.

٤- الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام استراتيجية جدول التعلم KWL

استخدمت الباحثة بتصميم الوحدات باستخدام استراتيجية جدول التعلم (وذلك للمجموعة التجريبية باتباع الخطوات التالية

تحديد المهارات في كرة اليد المراد تعلمها (التمريرة الكرباجية – التنطيط – التصويب من الوثب لأعلى).

١- تحليل محتوى هذه المهارات وذلك بغرض معرفة أوجه التعلم الموجودة في كل مهارة من المهارات.

٢- استخدمت الباحثة بإعداد تصور كامل للتدريس باستخدام الاستراتيجية المقترحة وفق الخطوات التالية:

أ. تستخدم استراتيجية جدول التعلم (K–W–L) قيد البحث بمراحلها الخمس وهي:

- مرحلة التعرف على المعلومات السابقة ماذا أعرف (k).
- مرحلة ماذا أريد أن أتعلم (W).
- مرحلة تحليل ورقة العمل لمعرفة ماذا يعرف الطلاب وماذا يريدون تعلمه ليتم تحديد الأهداف السلوكية المراد تحقيقها من المحاضرات داخل الوحدة.
- مرحلة تطبيق المحاضرة.
- مرحلة ماذا تعلمت (L)٠

ب. قامت الباحثة بإجراء مقابلة للطلاب (عينة البحث التجريبية) بفاصل زمني يومين عن الدرس الأول لكل وحدة تعليمية بهدف تنفيذ الإجراءات التالية:

- ورقة عمل بداية الوحدة وتحتوي على جدولين على النحو التالي:

- الجدول الأول (K) ماذا أعرف؟ ، ويوضح به الطالبات ما تعرفه عن المهارة وقامت الباحثة بوضع بعض الأسئلة لتساعد الطالبات على استرجاع وتذكر معلوماته السابقة عن المهارات التي تحتويها الوحدة التعليمية.
- الجدول الثاني (W) ماذا أريد أن أتعلم؟ ، ويوضح به الطالبات ماذا تريد أن تتعلم من خلال الوحدة التعليمية ووضعت الباحثة بعض العبارات التي تساعد الطالبات على تحديد ما يريد تعلمه مع إمكانية إضافة الطالبات لأي متطلبات تعليمية أخرى.

- تقوم الباحثة بتحليل ورقة العمل لتحديد مستوى الطالبات ومعرفة ما يريدون تعلمه، ثم تستعيد الطالبة ورقة العمل ليتمكن فيما بعد من مقارنة ما تعلمه (L) مع ما أراد تعلمه (W).

- تحديد الأهداف السلوكية للدروس وفقاً لما تعرفه الطالبات وما يريدون تعلمه من الوحدة:

استخدمت الباحثة بتحديد الأهداف السلوكية المراد تحقيقها وذلك وفقاً لما تريد الطالبات تعلمه ومن خلال اطلاع الباحثة على ما يحتويه توصيف منهج كرة اليد لطلاب الفرقة الأولى الثانوي، وبالاطلاع أيضاً على بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المتخصصة في مجال كرة اليد مثل (٦)(٨)(١٢)(١٣)(١٤)(١٦)(١٨) (٢٢) ، تم تجميع محتوى الوحدات التعليمية والذي تمثل في

مجموعة من المعارف والمعلومات المرتبطة بكرة اليد والخطوات التعليمية والتدريبات التطبيقية لتعلم المهارات قيد البحث..

ج-في بداية الجزء الرئيسي من الدرس الأول لكل مهارة يتم مناقشة الطالبات لاسترجاع المعلومات السابقة لديهم حول المهارة المتعلمة والتأكيد على المعلومات الصحيحة.

٣- تقوم الباحثة بالإشراف والتوجيه على الممارسات التطبيقية.

٤- التقويم عن طريق تقديم التغذية الراجعة والمتابعة والملاحظة المستمرة أثناء الممارسات التطبيقية.

٥- ورقة العمل الختامية للوحدة التعليمية وتحتوي على :

- الجدول (L) ماذا تعلمت؟ بعد الانتهاء من الوحدة التعليمية تكتب الطالبة ما تعلمته من خلال الوحدة التعليمية ولقد قامت الباحثة بوضع بعض العبارات لتساعد الطالبات على تأكيد ما تحقق من أهداف الوحدة وما لم يتحقق مع إمكانية إضافة الطالبات لأي ملاحظات أخرى.

ولقد استخدمت الباحثة عند تنفيذ الوحدات التعليمية باستخدام الاستراتيجية المقترحة أن تتضمن الآتي:

أ- تحديد عدد الدروس المناسبة لتعلم كل مهارة من المهارات قيد البحث.

قامت الباحثة بالتوزيع الزمني للوحدات التعليمية قيد البحث طبقاً للمحتوى والأهداف السلوكية المراد تحقيقها لكل وحدة تعليمية، ويوضح جدول (٨) التوزيع الزمني للوحدات التعليمية الدروس قيد البحث

جدول (٨) عدد الدروس والتوزيع الزمني الدروس قيد البحث

الوحدة التعليمية	رقم الدرس	المهارة	اليوم	التاريخ
الوحدة التعليمية الأولى		ورقة عمل بداية الوحدة	الأحد	١٦-١٠-٢٠٢٢
	١	التمريرة الكرباجية من الارتكاز	الأحد	٢٣-١٠-٢٠٢٢
	٢			
	٣	التمريرة الكرباجية من الحركة	الأحد	٣٠-١٠-٢٠٢٢
الوحدة التعليمية الثانية		ورقة عمل بداية الوحدة	الأحد	٦-١١-٢٠٢٢
	٤	التنطيط	الأحد	١٣-١١-٢٠٢٢
	٥			
	٦		الأحد	٢٠-١١-٢٠٢٢
الوحدة التعليمية الثالثة		ورقة عمل بداية الوحدة	الأحد	٢٧-١١-٢٠٢٢
	٧	التصويب من الوثب لأعلى	الأحد	٤-١٢-٢٠٢٢
	٨			
	٩		الأحد	١١-١٢-٢٠٢٢

يتضح من جدول (٨) أن توزيع الدروس جاءت على ثلاث وحدات تعليمية تحتوي الوحدة التعليمية الأولى على (٣) ثلاث دروس، والوحدة التعليمية الثانية على (٣) ثلاث دروس، بينما تحتوي الوحدة التعليمية الثالثة على (٣) ثلاث دروس، وذلك لفترة زمنية قدرها (٩) أسابيع.

ب – تحديد الزمن المناسب لكل جزء من أجزاء الدرس :

يوضح جدول (٩) زمن كل جزء من أجزاء الدرس لطالبات الصف الأول الثانوي على النحو التالي :

جدول (٩) التوزيع الزمني لأجزاء الدرس

م	أجزاء الدرس	الزمن
١	أعمال إدارية	٣ق
٢	الإحماء	٥ق
٣	الإعداد البدني	١٥ق
٥	الجزء الرئيسي	٢٠ق
٦	الجزء الختامي	٢ق
	الإجمالي	٤٥دقيقة

سابعاً: الدراسة الاستطلاعية :

حرصاً من الباحثة على سلامة الإجراءات الإدارية والفنية قبل وأثناء وبعد تطبيق البحث ، قام الباحث باختيار عدد (٣٠) طالباً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية الأربعاء ٢٠٢٢/١٠/٢ إلى الأربعاء ٢٠٢٢/١٠/١٠م.

- التأكد من صلاحية وكفاية الأدوات والأجهزة المستخدمة في القياس .
- معرفة الزمن الذي يستغرقه زمن كل اختبار على حدة والاختبارات ككل.
- دقة تنظيم وسير العمل في القياس.
- حساب معامل صدق وثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.
- التعرف على المشكلات التي قد تظهر عند التطبيق.

وبناءً على نتائج الدراسة الاستطلاعية توصلت الباحثة إلى:

- صلاحية وكفاية الأدوات والأجهزة المستخدمة في الاختبارات.
- صدق وثبات الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة قيد البحث.

ثامناً: الخطوات التنفيذية للبحث:

١ – القياسات القبلية:

تم إجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وذلك في الفترة من الثلاثاء ٢٠٢٢/١٠/١١م إلى الأربعاء ٢٠٢٢/١٠/١٢م في المتغيرات قيد البحث .

٢- التجربة الأساسية:

تم تطبيق التجربة الأساسية للبحث على المجموعتين التجريبية باستخدام الوحدات التعليمية قيد البحث والضابطة باستخدام أسلوب التدريس التقليدي المتبع في الفترة من الأحد ٢٠٢٢/١٠/١٦م إلى الأحد ٢٠٢٢/١٢/١١م .

٣- القياسات البعدية:

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية قام الباحث بإجراء القياس البعدي للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في المتغيرات قيد البحث وذلك في الفترة من الأربعاء ٢٠١٨/١٢/١٣م إلى الأربعاء ٢٠١٨/١٢/١٤م.

٤- جمع البيانات وجدولتها:

تم تجميع النتائج بعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات وتنظيمها وجدولتها ومعالجتها إحصائياً.

تاسعاً: المعالجات الإحصائية:

تم معالجة البيانات ببرنامج (spss) باستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي. – الوسيط. – الانحراف المعياري. – معامل الالتواء.
- معامل التفلطح. – اختبار (T-Test). – معامل الارتباط. – نسبة التحسن.
- النسبة المئوية. – الأهمية النسبية. – معامل السهولة والصعوبة والتمييز.

عرض النتائج وتفسيرها :

تحقيقا لأهداف البحث وفروضه تمكن الباحث من التوصل إلى النتائج التالية :

١. عرض وتفسير نتائج الفرض الأول الذي ينص على :

" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات في رياضة كرة اليد لصالح القياس البعدي"

جدول (١٠) دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن = ٣٠)

المتغير	قبلي		بعدي		نسبة التحسن%	قيمة "ت"
	س	ع	س	ع		
التمرير والاستلام على حائط	3.633	1.325	٨.٠٠٠	١.٣٦٤	١٢٠.٢٠	٣٣.٢٩
التنطيط لمسافة ٣٠م في خط متعرج	35.466	1.795	٣٠.١٣	١.٥٦٩	١٥.٠٤	٣٤.٦٠
التصويب من بالوثب العالي	3.600	0.498	٧.٧٦٦	٠.٧٢٧	١١٥.٧٢	٣٥.٢٣

قيمه (ت) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٦٩٩

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣٣.٢٩ : ٣٥,٢٣) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على تحسن العينة قيد البحث في ضوء استخدام الاستراتيجية المقترحة.

كما يتضح من جدول (١٠) وجود نسبة تحسن بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في المتغيرات المهارية حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (١٥,٠٤%: ١٢٠,٢٠ %) ، وبلغت نسبة التحسن في اختبار الأداء المهاري لمهارة التمرير والاستلام (١٢٠.٢٠ %) ، بينما بلغت في الأداء المهاري لمهارة التنطيط (١٥.٠٤ %) ، وفي الأداء المهاري لمهارة التصويب بلغت نسبة التحسن (١١٥.٧٢ %) ، وهي نسب تظهر مدى التحسن في القياس البعدي .

تعزو الباحثة هذه النتائج إلى فاعلية استراتيجية جدول التعلم (K–W–L)حيث وفرت للمتعلم مداخل جديدة لاكتساب المعلومات بشكل تدريجي ومبسط ، حيث تعتبر من الاستراتيجيات التي تؤكد على نشاط المتعلم في بناء المعنى وتكوينه ، واستخراج المعاني السابقة عن الموضوع وتوضيح الغرض منها ، حيث يستطيع المتعلمين بمساعدة المعلم بناء الموضوعات على أساس من المعرفة السابقة والأسئلة التي يقدمها الطلاب أنفسهم عمَّا يعرفونه أو ما ينبغي أن يعرفوه وما تعلموه.

كما أن استراتيجية جدول التعلم (K–W–L) ساهمت في تطوير الأداء المهاري ، وذلك لأن على الإنسان أن يعرف قبل أن يمارس فإن دور المعرفة لا يمكن اعتباره دوراً هامشياً وخاصة بين أوساط المتعلمين حيث يشكل مطلباً هاماً لهم حيث يقترن نجاح الأداء في الألعاب الرياضية بالبناء النظري للمتعلمين ، إذ أن تزويد المتعلم بالمعارف سابقاً يحقق الوصول إلى تعلم المهارة المطلوبة التي تنعكس على تحسين الأداء فيتعين على الفرد المتعلم ممارساً أو مشاهداً أن يتفهم ويستوعب قدراً ملائماً من المعرفة الرياضية عن نوع النشاط الرياضي الممارس.

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه نتائج دراسة كل من" محمد البارودي" (٢٠١٤م)(٢٠) "هاني الدسوقي" (٢٠١٤م)(٢٤) ، Mohamed El baroudy (٢٠١٢م)(٢٧) ، أن استراتيجية (K–W–L)هي استراتيجية تعلم واسعة تهدف إلى تنشيط معرفة الطلاب السابقة وجعلها (نقطة أو مركز) لربط تلك المعرفة بالمعلومات الجديدة التي يتعلمها الطلاب ، كما أن استخدام الاستراتيجية يساهم بفاعلية في مستوى الأداء المهاري مقارنة باستخدام الأسلوب التقليدي في التعلم.

وبذلك تحقق نتائج صحة الفرض الأول.

٢– عرض وتفسير نتائج الفرض الثاني الذي ينص على :

" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات في رياضة كرة اليد لصالح القياس البعدي "

جدول (١١) دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن = ٣٠)

المتغير	قبلي		بعدي		نسبة التحسن%	قيمة "ت"
	س	ع	س	ع		
التمرير والاستلام على حائط	3.600	1.248	٦.٤٣٣	١.٠٧٢	٧٨.٦٩	١٧.٠٠
التنطيط لمسافة ٣٠م في خط متعرج	35.933	1.720	٣٢.٢٠	١.٩٣٦	١٠.٣٨	٢١.٦٥
التصويب من بالوثب العالي	3.066	0.827	٥.٦٠٠	٠.٩٣٢	٨٢.٦٤	١٩.٠٠

قيمه (ت) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٦٩٩

يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٧,٠٠: ٢١,٦٥) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على تحسن العينة قيد البحث في ضوء استخدام الطريقة التقليدية المتبعة.

كما يتضح من جدول (١١) وجود نسبة تحسن بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في المتغيرات المهارية حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (١٠.٣٨% : ٨٢.٦٤%) وبلغت نسبة التحسن في اختبار الأداء المهاري لمهارة التمرير والاستلام (٧٨.٦٩%) ، بينما بلغت في الأداء المهاري لمهارة التنطيط (١٠.٣٨%)، وفي الأداء المهاري لمهارة التصويب بلغت نسبة التحسن (٨٢.٦٤ %)، وهي نسب تظهر مدى التحسن في القياس البعدي .

وتعزو الباحثة أن ذلك التحسن قد يرجع إلى التأثير الإيجابي لأسلوب الشرح وأداء النموذج مع أفراد المجموعة الضابطة، حيث يعتمد هذا الأسلوب على الشرح اللفظي لطريقة أداء المهارة المتعلمة، ثم قيام المعلم بأداء نموذج لها، ثم التدرج في الخطوات التعليمية ومتابعة المتعلمين أثناء الأداء، وتقديم التغذية الراجعة لهم في وقت واحد، الأمر الذي أدى إلى سهولة استيعاب وفهم الطلاب وتعلمهم للمهارات قيد البحث.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة "محمد البارودي"(٢٠١٤م)(٢٠)، "Mohamed El baroudy" (٢٠١٢م)(٢٧) في أنه حدث تحسن في القياس البعدي للمجموعة الضابطة حيث أن الطريقة التقليدية المستخدمة في هذه الدراسات أدت إلى التحسن في الجانب المهاري نتيجة استخدام أسلوب الشرح وأداء النموذج. وبذلك تحقق نتائج صحة الفرض الثاني.

٣- عرض وتفسير نتائج الفرض الثالث الذي ينص على :

" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات في رياضة كرة اليد لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية"

جدول (١٢) دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن١ = ن٢ = ٣٠)

المتغير	الضابطة		التجريبية		قيمة "ت"
	س	ع	س	ع	
التمرير والاستلام على حائط	6.433	1.072	8.000	1.364	٤.٩٤٤
التنطيط لمسافة ٣٠م في خط متعرج	32.20	1.936	30.13	1.569	٤.٥٤٠
التصويب من بالوثب العالي	5.600	0.932	7.766	0.727	١٠.٠٣٤

قيمه (ت) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٦٧١

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٠,٠٣٤:٤,٥٤٠) ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

وتعزو الباحثة هذه الفروق لصالح أفراد المجموعة التجريبية إلى التأثير الإيجابي لمحتوى الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية جدول التعلم (K-W-L) حيث أن هذه الاستراتيجية تكسر جمود التدريس التقليدي، وتدفع المتعلمين إلى المشاركة الإيجابية في العملية التعليمية.

كما أن تقديم المادة العلمية داخل الدرس، وعرضها بشكل تدريجي مبسط بواسطة تقديم ورق عمل لمعرفة المعلومات السابقة لدى الطالبات عن موضوع الوحدة التعليمية ، بالإضافة إلى معرفة ما يريدون تعلمه من خلال مجموعة من الأهداف تغطى الدروس التطبيقية ودعمها بالشرح اللفظي جعل المتعلم يرغب في أن يصبح قادراً على معرفة ما يريد تعلمه، ثم تقديم المعلومات وتطبيقها واختيار المواقف التعليمية وفقاً لمعرفة الطلاب وما يريدون تعلمه، ثم يتم تقديم ورقة عمل أخرى في نهاية الوحدة التعليمية لمعرفة مدى تحقيق أهداف الوحدة وتقييم الطالبات لما تعلمه، وهذا مالا يتوفر في الطريقة التقليدية المتبعة في التعلم، كل ذلك أدى إلى إثارة اهتمام المتعلم وزيادة دافعيته نحو ممارسة النشاط الحركي وبذل الجهد والثقة بالنفس.

ويتفق هذا مع ما أشار إليه كلاً من "أمال جمعة" (٢٠٠٨م)، "محمد عبدالحليم" (٢٠٠٧م) في أن استخدام استراتيجية جدول التعلم (K-W-L) تساعد على نشاط المتعلم في تكوين المعنى من المعلومات، فالطالب ينظم المعلومات، فيميز بين الأنواع المختلفة من المعلومات المهمة في الدرس (الحقائق والمفاهيم والمبادئ)، كما تحسن مستوى الاستيعاب لدى المتعلمين، ومساعدة الطلاب على فهم ما يقومون به، ومساعدتهم في التعبير عن أفكارهم بطريقة أفضل، كما أنها تعطى للمتعلم والمعلم نموذجاً تصورياً لتصميم بيئات دراسية فعالة (٣ :٥١)(١٩ :٣٦٤). وبذلك تحقق نتائج صحة الفرض الثالث.

الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث وكذلك المعالجات الإحصائية المستخدمة توصل الباحث إلى ما يلي:

١. الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية جدول التعلم (K-W-L) لها تأثيراً فعالاً على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية في رياضة كرة اليد.

٢. وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لصالح متوسط القياس البعدي في الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣٣.٢٩ : ٣٥,٢٣)، كما بلغت نسبة التحسن (١٥,٠٤%: ١٢٠,٢٠ %).

٣. وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لصالح متوسط القياس البعدي في الاختبارات المهارية للمجموعة الضابطة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٧,٠٠: ٢١,٦٥)، كما بلغت نسبة التحسن (١٠.٣٨% : ٨٢.٦٤%).

٤. وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين البعديين بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح متوسط القياس البعدي في الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين(٤,٥٤٠:١٠,٠٣٤).

التوصيات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه ومن خلال عرض النتائج وفي حدود عينة البحث توصي الباحثة بما يلي :

١. ضرورة تطبيق استراتيجيات ما وراء المعرفة في تعلم الجوانب النظرية والعملية المختلفة بكليات التربية الرياضية.

٢. إجراء دراسات مشابهة باستخدام استراتيجية جدول التعلم (K-W-L) على مراحل سنية مختلفة لإثبات وتأكيد فاعلية هذه الاستراتيجية في تعلم المهارات الحركية.

٣. توجيه نتائج البحث والاستراتيجية المستخدمة وخطوات تنفيذها إلى القائمين بالتدريس بشكل عام وتدريس كرة اليد بشكل خاص لإمكانية الاستفادة من هذه النتائج.

المراجع

المراجع العربية:

١. أحمد حمدي مبارك (٢٠١٩م) : " دليل معلم مقترح لمعلمي التربية الرياضية لتدريس منهج كرة اليد بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية"، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية ،كلية التربية الرياضية بقنا، جامعة جنوب الوادي المجلد١٣، العدد الأول.

٢. أحمد على خطاب (٢٠٠٧م): "أثر استخدام استراتيجية ما وراء المعرفة في تدريس الرياضيات على التحصيل وتنمية التفكير الإبداعي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الفيوم.

٣. آمال عبد الفتاح جمعة (٢٠٠٨م): "فاعلية برنامج مقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية في تدريس القضايا الاجتماعية على تنمية الوعي بها والتفكير الناقد لدى الطلاب المعلمين شعبة الفلسفة والاجتماع"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الفيوم.

٤. إيناس عبد الحليم محمد (٢٠١٩م): "فاعلية برنامج تعليمي باستخدام العصف الذهني على تعلم بعض مهارات كرة اليد لدى طلاب المرحلة الثانوية"، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية، كلية التربية الرياضية بقنا، جامعة جنوب الوادي، المجلد ١٥، العدد الأول.

٥. بسطويسي أحمد (١٩٩٩م): "أسس ونظريات التدريب الرياضي" ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

٦. جلال كمال سالم (٢٠٠٢م): "كرة اليد الحديثة"، مطبعة الإسراء، بورسعيد.

٧. حسن الجليدي إبراهيم (٢٠٠٩م): "فاعلية إحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات التذوق الأدبي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي"، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

٨. حنان محمد أحمد (٢٠٠٥م): "أثر استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى الأداء لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

٩. رشا على الدين محمد (٢٠٠٧م): "فاعلية استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات التفكير الناقد في مادة علم الاجتماع لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة"، مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

١٠. عبد الرازق مختار محمود (٢٠٠٨م): " فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات استخدام معلمي اللغة العربية لاستراتيجيات ما وراء المعرفة وأثره على تنمية الطلاقة اللغوية والتحصيل لدى طلابهم"، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، مجلة دراسات في مناهج وطرق التدريس، العدد (١٣٩)، أكتوبر.

١١. عماد طمعة راضي (٢٠١٤): "تأثير استخدام استراتيجية (K–W–L) في التحصيل المعرفي واداء بعض المهارات الدفاعية بكرة السلة لطلبة الصف الثاني"، مجلة كلية التربية الرياضية بنات، الجامعة المستنصرية، مجلد١٣، عدد٣.

١٢. كمال سليمان حسن (٢٠٠٧م): "أداء وتعليم كرة اليد وتطبيقاتها"، شركة دار العلم للنشر والتوزيع، الكويت.

١٣. كمال سليمان حسن، عادل إبراهيم أحمد (١٩٩٧م): "تأثير برنامج تدريبي مقترح على بعض المتغيرات الفسيولوجية والبدنية والمهارية للصغار في كرة اليد"، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

١٤. ليلى لبيب محمود، ثناء عبد الحميد عمارة، مصطفى عبد الله (١٩٩٣م): "كرة اليد"، كلية التربية الرياضية بنات بالجزيرة ، القاهرة.

١٥. محمد ابراهيم أبو العاصي، مدحت قاسم عبدالرازق (٢٠٠١م): كرة اليد (إدارة – تدريب – تدريس)، دار الأصدقاء، المنصورة.

١٦. محمد توفيق الوليلي (٢٠٠١م): "كرة اليد (تعليم – تدريب – تكنيك)"، دار الفكر الجامعي، القاهرة.

١٧. محمد جاسم عبد الرحيم (٢٠١٦م): "اثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني والتبادلي على تعلم مهاراتي التصويب والتمرير في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت"، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية، كلية التربية الرياضية بقنا، جامعة جنوب الوادي، المجلد٣، العدد الأول.

١٨. محمد حسن علاوي، كمال عبد الحميد (١٩٩٧م): "الممارسة التطبيقية لكرة اليد"، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٩. محمد عبدالحليم محمد (٢٠٠٥م): "فاعلية برنامج مقترح قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات تدريس حل المشكلات الرياضية لدى الطالبات المعلمات بكلية المعلمين بالبيضاء" ،المجلة العلمية بكلية التربية بدمياط ، جامعة المنصورة ، العدد (٤٧) ، يناير.

٢٠. محمد كمال البارودي (٢٠١٤م): "أثر استخدام استراتيجية ما وراء المعرفة في تدريس سباق ١٠٠م حواجز على التحصيل المعرفي ومستوى الاداء لدى طلاب تخصص تدريس المضمار"، مجلة كلية التربية الرياضية ، جامعة جنوب الوادي.

٢١. محمد معروف جاد (٢٠١٦م): " تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية ما وراء المعرفة (K.W.L) على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة"، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية ، جامعة جنوب الوادي .

٢٢. منير جرجس إبراهيم (٢٠٠٤م): "كرة اليد للجميع التدريب الشامل والتميز المهاري"، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢٣. محمد حسين حمدان(٢٠١١ م): " فعالية استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس القراءة على تنمية بعض مهارات الفهم القرائي ومهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب المرحلة الثانوية " ، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة جنوب الوادي.

٢٤. هاني الدسوقي إبراهيم (٢٠١٤م): "أثر استخدام استراتيجية التدريس (K.W.L) في تنمية مهارات وراء المعرفة والتحصيل المعرفي في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لدى الطلاب المعلمين بجامعة السلطان قابوس" ، المؤتمر العلمي السادس ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اليرموك ، الأردن.

المراجع الاجنبية:

25.Jennifer ,C ,(2006): Intructional reading Strategy, K.W.L (Know , want to know,learned).Retrieved from:http://www.Indiana.edu/1517/KWL.htm.

26.Kopp.k, (2010): Every day content-Area writing: Write to learn strategies for 3-5 frist edition, Gainesville:Maupin House.

27.MohammedEl Baroudy(2012): The effect of using the K-W L

مستخلص البحث

تأثير استخدام استراتيجية(K–W–L) على تعلم بعض مهارات كرة اليد لدى طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة سوهاج

أ.د/ عماد أبو القاسم محمد
أ.م.د/ منتصر سعدي أحمد
الباحثة/ نهى أحمد محمد فتحي

استهدف البحث استخدام استراتيجية جدول التعلم (K–W–L) لمعرفة فاعليتها على مستوى أداء بعض المهارات في رياضة كرة اليد (التمرير الكرباجي – التنطيط – التصويب بالوثب عالياً) لدى طالبات الصف الأول الثانوي مدرسة المستشار حلمي عبد الآخر سوهاج.

استخدمت الباحثة التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية وأخرى ضابطة وباتباع القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين، وقد بلغ حجم العينة (٦٠) ستون طالبة من طلاب الصف الأول الثانوي للعام الجامعي (٢٠٢٢ – ٢٠٢٣) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين قوام كل منهما (٣٠) ثلاثون طالبة، وكانت أدوات البحث مجموعة من الاختبارات البدنية والمهارية والبرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية جدول التعلم k.w.l.

وكان من أهم النتائج أن الوحدات التعليمية المقترحة لها تأثيراً إيجابياً في مستوى الأداء المهاري في رياضة كرة اليد، وأوصت الباحث بضرورة إجراء دراسات مشابهة باستخدام استراتيجية جدول التعلم (K–W–L) على مراحل سنية مختلفة لإثبات وتأكيد فاعلية هذه الاستراتيجية في تعلم المهارات.

*أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي.
**أستاذ مساعد بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية ج جنوب الوادي.
***أخصائي رياضي بجامعة سوهاج.

Research Abstract

The effect of using (K–W–L) strategy on learning some handball skills among secondary school students in Sohag Governorate

Prof. Dr. Imad Abu Al–Qasim Muhammad

Prof. Dr. Montaser Saadi Ahmed

Researcher/ Noha Ahmed Mohamed Fathi

The research aimed to use the learning schedule strategy (K–W–L) to find out its effectiveness at the level of performance of some skills in handball (Al–Karbaji passing – dribbling – high jump shooting) among first–year .secondary school counselor Helmy Abdel Akher Sohag School

The researcher used the experimental design of two groups, one experimental and the other control, and by following the pre– and post–measurement of both groups, and the sample size was (60) sixty female students from the first year of secondary school for the academic year (2022–2023) were randomly selected, and they were divided into two equal groups of (30) thirty female students, and the research tools were a set of physical and skill tests and the educational program using the learning schedule strategy k.w.l.

One of the most important results was that the proposed educational units have a positive impact on the level of skill performance in handball, and the researcher recommended the need to conduct similar studies using the learning schedule strategy (K–W–L) at different age stages to prove and confirm the effectiveness of this strategy in learning skills.

*** Professor of Curricula and Teaching Methods of Physical Education, Faculty of Physical Education, South Valley University.**

****Assistant Professor, Department of Curricula and Teaching Methods of Physical Education, Faculty of Physical Education, C, South Valley.**

***** Sports specialist at Sohag University.**