

تقويم أداء معلمي التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة الشاملة بمحافظة البحر الاحمر

*أ.د/ عماد أبو القاسم محمد

** أ.م.د/ الشريف محمد أحمد

***الباحث/ وائل زكي فهيم شكر

مقدمة ومشكلة البحث :

يشهد العالم في وقتنا الحاضر تطوراً واهتماماً كبيراً في مجالي التربية والتعليم، وما يتصل بهما من دراسات تربوية واجتماعية واقتصادية؛ لمواجهة التحديات والمشكلات الحيوية والمستقبلية التي تواجه الفرد خصوصاً، والمجتمع عموماً، ويعدّ التعليم سلاح الأمم نحو التقدم والتطور والارتقاء في جميع المجتمعات من خلال تربية الطالب، وتعديل سلوكه في جميع مراحل تعلمه.

وتعدّ عملية تقويم أداء المعلم نقطة الانطلاق في بناء وتطوير برامج إعداد المعلم، وكذلك عند تنفيذ البرامج التدريبية باختيار ما يحسن ويطور أداء المعلم، ويتطلب ذلك من المشاركين في عملية تقويم أداء المعلم التنوع في استخدام الأساليب والأدوات التقويمية واختيار الأنسب منها للحصول على نتائج دقيقة (١١ : ٩٠).

وتعد التربية الرياضية في العصر الحديث من المجالات التي توسعت بشكل كبير على المستوى الاجتماعي بعد أن زاد الوعي بقيمتها الصحية والترفيهية والتربوية ، ولقد أصبحت من الأنشطة الإنسانية المتداخلة في وجدان الناس على مختلف أعمارهم وثقافتهم وطبقاتهم، فالتربية الرياضية نظام له أهدافه التي يسعى إلى تحقيقها من خلال ممارسة الأنشطة البدنية المختارة التي تتميز بخصائص تعليمية وتربوية هامة ، وتعمل التربية الرياضية على إكساب المهارات الحركية وإتقانها والعناية باللياقة البدنية من أجل صحة أفضل وحياء أكثر نشاطاً. (٢ : ٢٢)

ومعلم التربية الرياضية يعتبر أحد الركائز الأساسية في العملية التعليمية، بل هو أداة التفاعل الإيجابي الخالق بين عقول التلاميذ والعقل المدبر وراء اكتسابهم طرق التفكير، وأنواع السلوك المرغوب فيه ، وهو قائد جيل المستقبل نحو الإيمان بالحرية الحقيقية والديمقراطية الصحيحة فالمعلمون هم الوسطاء الذين يقدمون أو يخفقون في تقديم الخبرات الضرورية التي تسمح للتلاميذ بإطلاق قدراتهم الهائلة ، كما أن المعلم هو الشخص الذي يعمل على إيصال المعارف والمعلومات والخبرات التعليمية للمتعلم وذلك باستخدام وسائل وأساليب فنية تحقق هذا الإيصال. (١٤ : ٤٩)

- أ.د/عماد أبو القاسم :أستاذ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ج جنوب الوادي.
- أ.م.د/الشريف محمد أحمد: أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ج جنوب الوادي.
- الباحث/ وائل زكي فهيم شكر : باحث دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية ج جنوب الوادي.

وتؤكد سهام عفت عبد الرحمن (٢٠١٠م) أن هناك تغيرات عده يجب أن يتضمنها إعداد معلم التربية البدنية والرياضية ، وكذلك ضرورة توفير المعلومات الثقافية العامة بجانب بعض الدراسات كالعلوم الاجتماعية والتربوية وعلم النفس والتشريح وعلم الحركة والصحة والفسولوجيا ، بالإضافة إلى ضرورة التدريب المهني ومعرفة تامة بمبادئ وطرق التدريس وضرورة تقويم الإعداد المهني للمعلم.(١٦ : ٤٤)

وعلى ذلك تتضح أهمية التقويم من أنه يضع أمام الإدارة العليا صورة كاملة عن مهنة التدريس ، وهذا من شأنه أن يزيل الغموض الذي يكتنف هذا المجال المهني والذي يقف حائلاً بينه وبين التقويم.

ويعتبر التقويم من العمليات الهامة لضمان تنفيذ وتطوير نظم الإدارة بكفاءة تامة ولتوفير العناصر اللازمة نحو التخطيط الأفضل كما يمكن القول أن التقويم والإدارة لا ينفصلان عن بعضهما حيث يكمل كل منهما الآخر كما أنه يمثل ركناً هاماً في دورة أعمال الإدارة حيث تهتم كافة مستويات الإدارة بعمليات التقويم فالتقويم هو المحاولة المستمرة لمعرفة الآثار والنتائج المترتبة على تنفيذ كل مرحلة من مراحل الإدارة.(١ : ١٢)

ونظراً لأهمية الجودة الشاملة في أي مؤسسة كان لا بد من توفير معايير في المجال الرياضي وبصفة خاصة المنشآت الرياضية لتضمن خدمات رياضية غير متذبذبة وانضباطاً يوفر مناخاً للتوسع والتميز وتؤكد الجودة الشاملة على أنها الأسلوب الذي يهدف إلى التعاون والمشاركة من كافة العاملين في المؤسسة الرياضية بهدف تحسين الخدمات والأنشطة بما يحقق رضا المستفيدين من الأنشطة وتحقيق أهداف المؤسسة ذاتها حيث تعد الجودة أساساً لأي عمل متقن.(٢٧ : ٢٠)

وفي ظل التطور الحادث على قوانين التعليم في جمهورية مصر العربية وفي صدور قانون إنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد لذا وجب ضرورة اعتماد المؤسسات التعليمية وفق معايير الجودة مما اسرع بالمؤسسات التعليمية إلى تحسين أوضاعها في جميع المجالات المناهج والمعلمين والمتعلمين والأنشطة وإساليب التدريس والإدارة والمناخ التربوي وإساليب التقويم حتى يتسنى اعتمادها من الهيئة القومية لضمان جوده التعليم والاعتماد .

وهذا ما دفع الباحث للقيام بتلك الدراسة بهدف تقويم أداء معلمي التربية الرياضية من خلال وضع معايير مهنية طبقاً لمعايير الجودة الشاملة يتم بها تقويم أداء معلمي التربية الرياضية لتحديد الأسباب المؤدية إلى انخفاض مستوى أداء معلم التربية الرياضية ، ووضع تصور مقترح للنهوض بمستوى أداء المعلم .

أهمية البحث

الأهمية النظرية:

١- تعدّ إحدى الدراسات التي تتماشى مع الاتجاهات التربوية المعاصرة في برامج إعداد المعلم.

٢- التأكيد على ضرورة الاهتمام بتقويم أداء المعلم الذي يعد أحد منطلقات تطوير المنظومة التعليمية.

الأهمية التطبيقية:

- ١- المساهمة في وضع معايير معاصرة لتقويم الأداء معلم التربية الرياضية بمحافظة البحر الاحمر.
- ٢- استخدام قائمة معايير المهنية المعاصرة في تقويم أداء معلمي التربية الرياضية بمحافظة البحر الاحمر.
- ٣- رفع مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية الرياضية بالمدارس في مرحلة التعليم الأساسي بمحافظة البحر الاحمر.

هدف البحث :

يهدف البحث إلى:- التعرف على تقويم أداء معلمي التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة الشاملة بمحافظة البحر الاحمر ، وذلك من خلال :-

- ١- معايير الجودة الشاملة لمعلمي التربية الرياضية في محافظة البحر الاحمر.
- ٢- الواقع الحالي للأداء المهني لمعلمي التربية الرياضية في محافظة البحر الاحمر في ضوء معايير الجودة الشاملة.
- ٣- الفروق بين استجابات مدرء المدارس والموجهين في تقييم معلم التربية الرياضية في محافظة البحر الاحمر في ضوء معايير الجودة الشاملة.

تساؤلات البحث :

من خلال عنوان البحث وهدفه يضع الباحث التساؤلات الآتية:-

- ١- ما مدى معرفة معلم التربية الرياضية لطلابه وكيفيه تعلمهم؟
- ٢- ما مدى معرفة معلم التربية الرياضية لطرائق التدريس؟
- ٣- ما مستوى تخطيط وحدات التعليم والتعلم ومدى تطبيقاتها ؟
- ٤- هل يوجد بيئات تعلم تفاعلية ويحافظ معلم التربية الرياضية عليها ؟
- ٥- ما مدى قدرة معلم التربية الرياضية على تقويم الطلاب وتعلمهم ؟
- ٦- ما مستوى تقويم أداء المعلم وتنميته مهنيًا؟

مصطلحات البحث :

التقويم (Appraisal) :

هو تقدير قيمة الشيء أو الحكم على قيمته وتصحيح أو تعديل ما اعوج. ويعرف اصطلاحًا على أنه عملية منظمة ينتج عنها معلومات تفيد في اتخاذ قرار أو إصدار أحكام على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات أو الأفكار" (٢٥ : ٦)

الأداء (Performance) :

هو الطريقة التي يتم بها عمل الشيء أو أي عمل معين من أجل إنجازه أو إفشاله، فإذا كان أداء العامل جيدًا كانت النتيجة جيدة ومفيدة، وإذا كان رديئًا جاءت النتيجة لتدل على طبيعة الأداء الفاشل" (٧ : ٤١) .

تقويم الأداء (Performance Appraisal) :

هو " معرفة مدى قدرة المعلم على تحقيق أهداف العملية التعليمية للمتعلمين، وتحديد مدى كفاءته في القيام بأدوار ومهام عملية التدريس حسب المستوى المرغوب فيه، ومقدار امتلاكه للمهارات والكفايات المهنية والأكاديمية والثقافية والاجتماعية اللازمة؛ لنجاح عملية التدريس. " (١٨ : ٧٣). وعملية منظمة لقياس وإصدار الأحكام وتقييم نتائج تحقيق أهداف أداء للموظف، وفق معايير الأداء والسلوك المتعلقة بالعمل، وكيفية أداء الموظف سابقًا وحاليًا، وكيف يمكن جعل أدائه لواجبات وظيفته بكفاءة أعلى في المستقبل، لذلك تعتبر عملية تقويم الأداء جزءًا من نظام الرقابة على الماضي والحاضر لوضع مقاييس وخطة عمل للمستقبل، كما تُحدد المواهب الكامنة لدى الموظف والتي تمكنه من الارتقاء في سلم التدرج الوظيفي" (٩ : ٦٢) .

تقويم أداء المعلم:

هو عملية مخططة ومستمرة ومقصودة لتوضيح صورة عما يعرفه المعلم، وما يستطيع فعله، بطريقة شمولية وفي كافة المستويات، وفي ضوء مقاييس تقدير متدرجة ، بهدف معرفة ما حققه المعلم من مستويات الأداء المحددة لتطوير أدائه (٤ : ٧٦)

المعايير Standards :

هي عبارة تصف ما يجب أن يصل إليه المعلم أو المتعلم من معارف ومهارات نتيجة دراسته مجال ما باستخدام علامات مرجعية في كل مكون من مكونات المعيار (٢٩ : ٣٢)

الدراسات السابقة :

دراسة عمر بن سعد بن عمر التمران (٢٠٢٠م) (١٩) بعنوان واقع تقويم أداء المعلم من وجهة نظر قادة المدارس والمشرفين التربويين ، هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع تقويم أداء المعلم من وجهة نظر قادة المدارس والمشرفين التربويين، ولتحقيق هدفها اتبع الباحث المنهج الوصفي المسحي، وقد تكون مجتمع الدراسة من قادة المدارس والمشرفين التربويين، بمدينة الرياض وعددهم (١٢٦٤) قائدا ومشرفا تربويا، واختيرت عينة الدراسة عشوائيا، حيث بلغ عددها (٢٩٨) قائدا ومشرفا تربويا، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أن مستوى ممارسات قادة المدارس والمشرفين التربويين في محور جوانب تقويم أداء المعلم هو (٣.٤٠) من (٤) بدرجة عالية وبنسبة مئوية (٨٥%)، بينما جاء مستوى ممارسات قادة المدارس والمشرفين التربويين في محور أساليب تقويم أداء المعلم هو (٢.٨٨) من (٤)

بدرجة متوسطة وبنسبة مئوية (٧٢%)، في حين جاء مستوى ممارسات قادة المدارس والمشرفين التربويين في محور أدوات تقييم أداء المعلم هو (٢.٩٠) من (٤) بدرجة متوسطة وبنسبة مئوية (٧٢.٥%) .

١- دراسة حميد عايض ادريس (٢٠٢٠م) (١٠) بعنوان تقييم أداء معلمي المدارس الأهلية في المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية ، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على كيفية تقييم أداء معلمي المدارس الأهلية بالمنطقة الشرقية، وكذلك التعرف على أبرز الاختلافات الجوهرية بين المدارس الأهلية في المنطقة الشرقية في كيفية تقييم أداء معلمي هذه المدارس، وأخيراً عرض بعض الاقتراحات التي يمكن أن تثرى هذه العملية التعليمية من خلال بعض الخبرات العالمية، استخدم الباحثان المنهج الوصفي منهجاً للدراسة، والمقابلة المكونة من (٩) فقرات كأداة لها، وطُبقت الأداة على عينة ممثلة لمجتمع الدراسة بلغت (٢٨) قائداً لهذه المدارس ، كان من أبرز نتائج الدراسة أن عملية تقييم أداء معلمي المدارس الأهلية بالمنطقة الشرقية متشابهة إلى حد كبير في العملية الإجرائية بين هذه المدارس، وتشوبها بعض الاختلافات المتفاوتة من مدرسة إلى أخرى، والتي تخضع للسياسة الداخلية للمدرسة، وكيفية منحها للعلاوة السنوية لمعلميها، أما توصيات الدراسة فقد تضمنت تكثيف الدراسات حول التعليم الأهلي والمدارس الأهلية، ودراسة العمليات المرتبطة بها، والاستفادة منها في تطوير العملية التعليمية التعلمية، وضرورة تحديث بطاقة تقييم الأداء الوظيفي لشاغلي الوظائف التعليمية المطبقة في جميع المدارس حالياً.

إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته باستخدام الأسلوب المسحي، نظراً لملائمته لطبيعة عينة البحث.

مجتمع وعينة البحث :

مجتمع البحث:

يحدد مجتمع البحث الحالي من موجهي و معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي والثانوي.

عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقوامها (١٠٠) موجه ومعلم اول ومعلم ، تم إجراء الدراسة الاساسية على عينة قوامها(٧٠)موجه ومعلم اول ومعلم ، كما تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها(٣٠)موجه ومعلم اول ومعلم من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية.

جدول (١) توصيف العينة

العينة الاستطلاعية	العينة الاساسية	العينة الكلية
٣٠	٧٠	١٠٠

أسباب اختيار العينة:

راعي الباحث في اختيار العينة ما يلي :

– أن تكون ممثلة لمجتمع البحث من حيث التوزيع الجغرافي حيث قام باختيار من جميع موجهي ومعلمي التربية الرياضية.

أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحث في جمع البيانات :-

– مقياس تقويم أداء معلمي التربية الرياضية "إعداد الباحث" مرفق (٣) .

خطوات بناء مقياس تقويم أداء معلمي التربية الرياضية "إعداد الباحث":

١. مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بتقويم الأداء ومراجعة قوائم ومقاييس تقويم الأداء.

٢. تم تحديد المحاور المقترحة لمقياس تقويم أداء معلمي التربية الرياضية من خلال الاطلاع على الدراسات المرجعية، وقد بلغ عددها ستة محاور وهي:-

– معرفة الطلاب وكيفية تعلمهم.

– معرفة طرائق التدريس.

– تخطيط وحدات التعليم والتعلم وتطبيقاتها.

– إيجاد بيئات تعلم تفاعلية والمحافظة عليها.

– تقويم الطلاب وتعلمهم.

– تقويم أداء المعلم وتنميته مهنيًا.

– تحديد المفهوم النظري الإجرائي لمحاور المقياس المقترحة:

قام الباحث بوضع تعريفات إجرائية للمحاور المقترحة لمقياس تقويم أداء معلمي التربية

الرياضية ، تمهيداً لعرضها على السادة الخبراء والذين بلغ عددهم (١٠) من الأساتذة المتخصصين في

الإدارة الرياضية. مرفق (١)

– عرض المحاور المقترحة على السادة الخبراء :

قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع رأى تضم ستة محاور ومفهومها الإجرائي وذلك لعرضها

على الخبراء. مرفق (٢)

جدول (٢) رأى السادة الخبراء في مدى مناسبة المحاور المقترحة لمقياس تقويم أداء معلمي التربية الرياضية (ن = ١٠)

م	المحاور	التكرار	النسبة المئوية للموافق
١	معرفة الطلاب وكيفية تعلمهم	١٠	١٠٠%
٢	معرفة طرائق التدريس	٧	٧٠%
٣	تخطيط وحدات التعليم والتعلم وتطبيقاتها	٩	٩٠%
٤	إيجاد بيئات تعلم تفاعلية والمحافظة عليها	٩	٩٠%
٥	تقويم الطلاب وتعلمهم	٨	٨٠%
٦	تقويم أداء المعلم وتنميته مهنيًا	١٠	١٠٠%

يتضح من جدول (٢) أن نسبة موافقة الخبراء على محاور مقياس تقويم أداء معلمي التربية الرياضية تراوحت (٧٠%، ١٠٠%) للمحاور وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠% ، وذلك ارتضى ٦ محاور .

◀ اقتراح عبارات لكل محور من محاور المقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور:

قام الباحث بصياغة عبارات المقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور، وقد استعان الباحث ببعض مقاييس تقويم الأداء للبحوث السابقة حيث تم الحصول على بعض العبارات منها وتم تعديل صياغتها بما يتناسب مع معلمي التربية الرياضية ، وتم إعداد المقياس في ضوء الخطوات السابقة ، حيث تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل محور كلاً حسب طبيعته، وتكونت الصورة الأولية للمقياس من (٦٥) . مرفق (٣)

وقد راعى الباحث في صياغة العبارات ما يلي:

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.
- ألا توحى العبارة بنوع من الموافقة .
- أن تكون العبارة ايجابية تؤيد موضوع تقويم أداء معلمي التربية الرياضية.
- ألا تشتمل العبارة على أكثر من معنى.

◀ عرض العبارات الخاصة لكل محور على السادة الخبراء للتحقق من الصدق المنطقي لملائمة العبارات المقترحة لكل محور:

قام الباحث بعرض المقياس في صورته الأولية على نفس عينة الخبراء التي سبق ذكرها، وذلك بهدف التعرف على:

- مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.

- مدى مناسبة العبارات بكل محور "انتماء العبارة للمحور".
- حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى.

وقد توصل الباحث من خلال استطلاع رأى السادة الخبراء إلى ما يلي:

- حذف بعض العبارات من المقياس.
- تعديل الصياغة اللفظية لبعض العبارات.

◀ إعداد شروط وتعليمات تطبيق المقياس، وتحديد فئات الاستجابة على العبارات، ثم

توزيع العبارات عشوائياً داخل المقياس، مع استبعاد العناوين الدالة على المحاور:

قام الباحث بوضع المقياس في صورته النهائية والتي تكونت من (٦٥) عبارة حيث قام الباحث

استبعاد العناوين الدالة على المحاور. مرفق (٤)

◀ حساب المعاملات العلمية للمقياس وهي :

▪ صدق المقياس :

▪ صدق المحكمين :

جدول (٣) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الاول معرفة

الطلاب وكيفية تعلمهم (ن=١٠)

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	يعلم الاحتياجات النفسية لطلابه .	٩	%٩٠
٢	يستثمر علماً بخصائص نمو طلابه لتحسن أنشطة التعلم لديهم.	١٠	%١٠٠
٣	يلبي الاحتياجات النفسية لطلابه .	١٠	%١٠٠
٤	يشجع تلاميذه ويحفزهم لتطوير أدائهم الرياضي	٧	%٧٠
٥	يراعى الفروق الفردية بين طلابه .	٩	%٩٠
٦	يوظف الخبرات والأبحاث العلمية الحديثة لتحسين أدائه المهني .	٩	%٩٠
٧	يوظف ثقافته وخبراته العامة في تعلم مادته.	١٠	%١٠٠
٨	يعلم أسماء تلاميذه ومستواهم الرياضي .	٧	%٧٠
٩	يساعد زملائه لتطوير أنشطة التعلم التي تراعى الفروق الفردية.	٨	%٨٠
١٠	قادر على إشاعة جو من الألفة والمحبة في الحصة	٩	%٩٠
١١	يستخدم أنشطة إثرائية متنوعة لمقابله احتياجات طلابه .	٨	%٨٠
١٢	قادر على التعامل مع الطلبة بتوازن انفعالي وعاطفي	٨	%٨٠

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الاول (معرفة الطلاب وكيفية تعلمهم) قد تراوحت بين (٧٠% ، ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠% ، ليكون المحور من ١٢ عبارة.

جدول (٤) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الثاني معرفة

طرائق التدريس (ن=١٠)

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	ينوع في طرائق التدريس حسب مقتضيات الموقف التعليمي والمستوى المهارى للطلاب .	٧	٧٠%
٢	يستطيع استثمار خبراته في التعلم النشط لصالح طريقة التدريس التي يستخدمها	٩	٩٠%
٣	ينوع بين طرائق التدريس في اللعبة الواحدة.	٩	٩٠%
٤	يستثمر معرفته بطرائق التدريس لتقويم وتحسين المحتوى المعرفي لطلابه .	١٠	١٠٠%

تابع جدول (٤) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الثاني معرفة

طرائق التدريس (ن=١٠)

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
٥	يوجه الطلبة للاستفادة من مصادر التعلم الحديثة	١٠	١٠٠%
٦	تشجيع الطلبة على تقديم أوراق بحثية والرجوع إلى المصادر	١٠	١٠٠%
٧	يستثمر علمه بطرائق التدريس في تفعيل مشاركات الطلاب .	٩	٩٠%
٨	متابعة أنشطة الطلبة ومناقشاتهم عبر شبكة المعلومات	٩	٩٠%
٩	يراعى في طريقة التدريس التي يستخدمها خصائص المرحلة السنية التي يدرسها	١٠	١٠٠%
١٠	التنوع في استخدام الوسائط التعليمية بما يتناسب مع طريقة التدريس	٧	٧٠%
١١	توظيف التقنيات الحديثة في التدريس (انترنت، برامج تعليمية)	٨	٨٠%
١٢	يستخدم طرائق التدريس التي تناسب مستوى وقدرات طلابه.	١٠	١٠٠%

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الثاني (معرفة طرائق التدريس) قد تراوحت بين (٧٠% ، ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠% ، ليكون المحور من ١٢ عبارة.

جدول (٥) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الثالث تخطيط وحدات التعليم والتعلم وتطبيقاتها (ن=١٠)

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	يستخدم استراتيجيات تدريس نموذجية .	٩	%٩٠
٢	يراعى استخدام استراتيجيات تعلم فعالة تلائم مواقف التعليم المختلفة .	١٠	%١٠٠
٣	يطبق مصادر التعلم التي تشمل تقنيات التعليم	٨	%٨٠
٤	يصمم مصادر التعلم التي تشمل تقنيات التعليم	٧	%٧٠
٥	يشارك طلابه في بعض الأنشطة الاجتماعية	١٠	%١٠٠
٦	يخطط ويقوم المعلم وحدات التعلم على مستوى المدرسة.	٨	%٨٠
٧	يرشد زملائه لتخطيط الوحدات المبنى على البحوث الحديثة	٩	%٩٠
٨	يراعى الفروق الفردية لطلابهم عند تخطيطه لمحتوى التعلم وتطبيقاته .	٧	%٧٠
٩	يراعى احتياجات الطلاب النفسية عند تخطيطه لمحتوى التعلم وتطبيقاته .	٨	%٨٠
١٠	يراعى احتياجات الطلاب المهارية عند تخطيطه لمحتوى التعلم وتطبيقاته .	٩	%٩٠

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الثالث (تخطيط وحدات التعليم والتعلم وتطبيقاتها) قد تراوحت بين (٧٠% ، ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠% ، ليكون المحور من ١٠ عبارات.

جدول (٦) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الرابع إيجاد بيئات تعلم تفاعلية والمحافظة عليها (ن=١٠)

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	يلتزم بالقواعد والضوابط التي تعزز علاقته الإيجابية بطلابهم	١٠	%١٠٠
٢	ينمى المسؤولية الذاتية لدى طلابهم	١٠	%١٠٠
٣	يملك مهارات اتصال فعالة مع طلابهم قائمة على الفهم والاحترام المتبادل بينهم	٧	%٧٠
٤	يختار استراتيجيات تعلم تدعم مهارة التعلم الذاتي لطلابهم	١٠	%١٠٠
٥	يملك المهارات الكافية لإدارة الصف المدرسي	١٠	%١٠٠
٦	يلتزم بالضوابط التي تحافظ على الوقت المخصص للتعلم	٨	%٨٠
٧	يساعد ويشجع طلابهم على تنمية مهارات التعلم الذاتي	٧	%٧٠
٨	يحفز طلابهم لتحقيق أهداف تعلم مدى الحياة	١٠	%١٠٠
٩	يملك أسلوب إدارة صف تعزز السلوك الإيجابي وتقلل السلوك السلبي لدى طلابهم	٧	%٧٠
١٠	لدى المعلم إجراءات واضحة ومنظمة تهيئ بيئة تفاعلية آمنة	٩	%٩٠

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الرابع (إيجاد بيانات تعلم تفاعلية والمحافظة عليها) قد تراوحت بين (٧٠% ، ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠% ، ليكون المحور من ١٠ عبارات.

جدول (٧) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الخامس تقويم الطلاب وتعلمهم (ن=١٠)

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	يقوم طلابه بصفة مستمرة	١٠	١٠٠%
٢	يساعد طلابه على تقبل الفروق الفردية بينهم وبين زملائهم للحفاظ على فاعلية ذات عالية لديهم	٧	٧٠%
٣	يستخدم بيانات التقويم في تخطيط أو تعديل وحدات التعلم اللازمة لتحسين مستوى طلابه	٨	٨٠%
٤	يقوم مع زملائه أساليب تقويم الطلاب اثر أساليب التدريس على تعلم الطلاب	٩	٩٠%
٥	يستثمر علاقته بأولياء الأمور لمساعدته في دعم أو تحسين مستوى أبنائهم	٧	٧٠%
٦	يستطيع تحديد نقاط القوة والضعف في طلابه	١٠	١٠٠%
٧	يوظف بيانات الاختبارات المختلفة لتقويم أثر التدريس على مستوى طلابه	٨	٨٠%
٨	يتنوع في استخدام أدوات تقويم مناسبة لتخصصه	٩	٩٠%
٩	يستخدم استراتيجيات فعالة ومتنوعة لتقديم تغذية راجعة صادقة ودقيقة وبناءة وموضوعية	١٠	١٠٠%

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الخامس (تقويم الطلاب وتعلمهم) قد تراوحت بين (٧٠% ، ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠% ، ليكون المحور من ٩ عبارات.

جدول (٨) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور السادس تقويم أداء المعلم وتنميته مهنيًا (ن=١٠)

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	توجد أدوات لتقييم أداء المعلم في ضوء الجودة الشاملة	٨	%٨٠
٢	تعد تقارير أداء المعلمين بصفة دورية	٩	%٩٠
٣	يتوافر للنظام التعليمي آليات واضحة للحوافز التشجيعية الاجتماعية والمهنية للمعلمين على أساس نتائج التقويم	١٠	%١٠٠
٤	يحدد النظام التعليمي خطة دورية لتقييم أداء المعلمين وفق وثيقة المعايير المعتمدة	٨	%٨٠
٥	يشارك المعلمون بمقترحاتهم في وضع وتطوير معايير تقويم الأداء	١٠	%١٠٠
٦	تعتمد المؤسسات التعليمية على نتائج تقويم أداء المعلمين في تحديد أولويات برامج التدريب	٧	%٧٠
٧	تتوفر أساليب متنوعة لجمع وتحليل البيانات الكمية والكيفية عن أداء المعلمين	٧	%٧٠
٨	توجد جهة مسؤولة عن متابعة تقويم أداء المعلم	١٠	%١٠٠
٩	تقدم المؤسسات التعليمية تغذية راجعة على أساس نتائج التقويم	١٠	%١٠٠
١٠	يشارك المعلمون في تحديد نظام الحوافز للمتميزين	٨	%٨٠
١١	تعقد ندوات للمؤسسات التعليمية لمناقشة نتائج تقويم أداء المعلمين	٧	%٧٠
١٢	يوجد نظام واضح للمساءلة والمحاسبية للمعلمين	١٠	%١٠٠

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور السادس (تقويم أداء المعلم وتنميته مهنيًا) قد تراوحت بين (٧٠% ، ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠% ، ليكون المحور من ١٢ عبارة.

صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها (٣٠) معلم من افراد من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الاساسية لها نفس مواصفات ثم قام الباحث بحساب معاملات الارتباط لبيرسون بين:

- ١- كل عبارة من عبارات الاستبيان ودرجة المحور التي تنتمي اليه.
- ٢- الابعاد والدرجة الكلية للمقياس .

جدول (٩) معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الاول والدرجة الكلية معرفة الطلاب وكيفية تعلمهم ن=٣٠

معامل الارتباط	العبرة	م
*٠.٥٤٠	يعلم الاحتياجات النفسية لطلابه .	١
*٠.٤٦٨	يستثمر علما بخصائص نمو طلابه لتحسن أنشطة التعلم لديهم.	٢
*٠.٦٨٤	يلبي الاحتياجات النفسية لطلابه .	٣
*٠.٤٤٨	يشجع تلاميذه ويحفزهم لتطوير أدائهم الرياضي	٤
*٠.٧٤٥	يراعى الفروق الفردية بين طلابه .	٥
*٠.٦٣٤	يوظف الخبرات والأبحاث العلمية الحديثة لتحسين أدائه المهني .	٦
*٠.٥٣١	يوظف ثقافته وخبراته العامة في تعلم مادته.	٧
*٠.٤٨٧	يعلم أسماء تلاميذه ومستواهم الرياضي .	٨
*٠.٥٦٨	يساعد زملائه لتطوير أنشطة التعلم التي تراعى الفروق الفردية.	٩
*٠.٧٠٠	قادر على إشاعة جو من الألفة والمحبة في الحصة	١٠
*٠.٦٢٧	يستخدم أنشطة إثرائية متنوعة لمقابله احتياجات طلابه .	١١
*٠.٥٧٨	قادر على التعامل مع الطلبة بتوازن انفعالي وعاطفي	١٢

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠.٤٤٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الاول (معرفة الطلاب وكيفية تعلمهم) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الاول (معرفة الطلاب وكيفية تعلمهم).

جدول (١٠) معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الثاني والدرجة الكلية للمحور

معرفة طرائق التدريس ن = ٣٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	ينوع في طرائق التدريس حسب مقتضيات الموقف التعليمي والمستوى المهاري للطلاب .	* .٥٦٨
٢	يستطيع استثمار خبراته في التعلم النشط لصالح طريقة التدريس التي يستخدمها .	* .٥٧٨
٣	ينوع بين طرائق التدريس في اللعبة الواحدة.	* .٦٩٣
٤	يستثمر معرفته بطرائق التدريس لتقويم وتحسين المحتوى المعرفي لطلابه .	* .٦٥٩
٥	يوجه الطلبة للاستفادة من مصادر التعلم الحديثة	* .٦٩٦
٦	تشجيع الطلبة على تقديم أوراق بحثية والرجوع إلى المصادر	* .٧٨٤
٧	يستثمر علمه بطرائق التدريس في تفعيل مشاركات الطلاب .	* .٥٩٤
٨	متابعة أنشطة الطلبة ومناقشاتهم عبر شبكة المعلومات	* .٧٢٤
٩	يراعى في طريقة التدريس التي يستخدمها خصائص المرحلة السنوية التي يدرسها ،	* .٦٦٣
١٠	التنوع في استخدام الوسائط التعليمية بما يتناسب مع طريقة التدريس	* .٦٣٠
١١	توظيف التقنيات الحديثة في التدريس (انترنت، برامج تعليمية)	* .٦٠٨
١٢	يستخدم طرائق التدريس التي تناسب مستوى وقدرات طلابه.	* .٦٩٨

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثاني (معرفة طرائق التدريس) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني (معرفة طرائق التدريس).

جدول (١١) معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الثالث والدرجة الكلية للمحور

تخطيط وحدات التعليم والتعلم وتطبيقاتها ن = ٣٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	يستخدم استراتيجيات تدريس نموذجية .	* .٧٤٦
٢	يراعى استخدام استراتيجيات تعلم فعالة تلائم مواقف التعليم المختلفة .	* .٥٩٣
٣	يطبق مصادر التعلم التي تشمل تقنيات التعليم	* .٦٨٤
٤	يصمم مصادر التعلم التي تشمل تقنيات التعليم	* .٧٨٤
٥	يشارك طلابي في بعض الأنشطة الاجتماعية	* .٧٦٩

تابع جدول (١١) معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الثالث والدرجة الكلية

للمحور تخطيط وحدات التعليم والتعلم وتطبيقاتها ن = ٣٠

م	العبارة	معامل الارتباط
٦	يخطط ويقوم المعلم وحدات التعلم على مستوى المدرسة.	*٠.٨٤٤
٧	يرشد زملائه لتخطيط الوحدات المبنى على البحوث الحديثة	*٠.٧٦٤
٨	يراعى الفروق الفردية لطلابه عند تخطيطه لمحتوى التعلم وتطبيقاته .	*٠.٨٠٢
٩	يراعى احتياجات الطلاب النفسية عند تخطيطه لمحتوى التعلم وتطبيقاته .	*٠.٦٢٨
١٠	يراعى احتياجات الطلاب المهارية عند تخطيطه لمحتوى التعلم وتطبيقاته .	*٠.٧٩٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثالث (تخطيط وحدات التعليم والتعلم وتطبيقاتها) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث (تخطيط وحدات التعليم والتعلم وتطبيقاتها).

جدول (١٢) معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الرابع والدرجة الكلية للمحور

إيجاد بيانات تعلم تفاعلية والمحافظة عليها ن = ٣٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	يلتزم بالقواعد والضوابط التي تعزز علاقته الإيجابية بطلابه	*٠.٧٥٥
٢	ينمي المسؤولية الذاتية لدى طلابه	*٠.٥١٥
٣	يمتلك مهارات اتصال فعالة مع طلابه قائمة على الفهم والاحترام المتبادل بينهم	*٠.٦٧٧
٤	يختار استراتيجيات تعلم تدعم مهارة التعلم الذاتي لطلابه	*٠.٧٩٠
٥	يمتلك المهارات الكافية لإدارة الصف المدرسي	*٠.٦١٤
٦	يلتزم بالضوابط التي تحافظ على الوقت المخصص للتعلم	*٠.٥٥٦
٧	يساعد ويشجع طلابه على تنمية مهارات التعلم الذاتي	*٠.٧١٣
٨	يحفز طلابه لتحقيق أهداف تعلم مدى الحياة	*٠.٦٠٠
٩	يمتلك أسلوب إدارة صف تعزز السلوك الإيجابي وتقلل السلوك السلبي لدى طلابه	*٠.٧١٠
١٠	لدى المعلم إجراءات واضحة ومنظمة تهيئ بيئة تفاعلية امنه	*٠.٨٤٢

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الرابع (إيجاد بيانات تعلم تفاعلية والمحافظة عليها) والمحور التي تنتمي إليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الرابع (إيجاد بيانات تعلم تفاعلية والمحافظة عليها).

جدول (١٣) معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الخامس والدرجة الكلية للمحور

تقويم الطلاب وتعلمهم ن = ٣٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	يقوم طلابه بصفة مستمرة	*٠.٦٩٠
٢	يساعد طلابه على تقبل الفروق الفردية بينهم وبين زملائهم للحفاظ على فاعلية ذات عالية لديهم	*٠.٦١٦
٣	يستخدم بيانات التقويم في تخطيط أو تعديل وحدات التعلم اللازمة لتحسين مستوى طلابه	*٠.٥٩٥
٤	يقوم مع زملائه أساليب تقويم الطلاب اثر أساليب التدريس على تعلم الطلاب	*٠.٦٢٤
٥	يستثمر علاقته بأولياء الأمور لمساعدته في دعم أو تحسين مستوى أبنائهم	*٠.٦٨٩
٦	يستطيع تحديد نقاط القوة والضعف في طلابه	*٠.٦٣٣
٧	يوظف بيانات الاختبارات المختلفة لتقويم أثر التدريس على مستوى طلابه	*٠.٦٠٢
٨	يتنوع في استخدام أدوات تقويم مناسبة لتخصصه	*٠.٧٢٢
٩	يستخدم استراتيجيات فعالة ومتنوعة لتقديم تغذية راجعة صادقة ودقيقة وبناءة وموضوعية	*٠.٦٤٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الخامس (تقويم الطلاب وتعلمهم) والمحور التي تنتمي إليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الخامس (تقويم الطلاب وتعلمهم).

جدول (١٤) معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور السادس والدرجة الكلية للمحور

تقويم أداء المعلم وتنميته مهنيًا ن = ٣٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	توجد أدوات لتقييم أداء المعلم في ضوء الجودة الشاملة	*٠.٧٠٢
٢	تعد تقارير أداء المعلمين بصفة دورية	*٠.٨٦١
٣	يتوافر للنظام التعليمي آليات واضحة للحوافز التشجيعية الاجتماعية والمهنية للمعلمين على أساس نتائج التقويم	*٠.٦٣٥
٤	يحدد النظام التعليمي خطة دورية لتقييم أداء المعلمين وفق وثيقة المعايير المعتمدة	*٠.٧٨٦
٥	يشارك المعلمون بمقترحاتهم في وضع وتطوير معايير تقويم الأداء	*٠.٦١٧
٦	تعتمد المؤسسات التعليمية على نتائج تقويم أداء المعلمين في تحديد أولويات برامج التدريب	*٠.٥٢٥
٧	تتوفر أساليب متنوعة لجمع وتحليل البيانات الكمية والكيفية عن أداء المعلمين	*٠.٧٠٦
٨	توجد جهة مسؤولة عن متابعة تقويم أداء المعلم	*٠.٧٠٠
٩	تقدم المؤسسات التعليمية تغذية راجعة على أساس نتائج التقويم	*٠.٥٦٢
١٠	يشارك المعلمون في تحديد نظام الحوافز للمتميزين	*٠.٧٢٤
١١	تتعد ندوات للمؤسسات التعليمية لمناقشة نتائج تقويم أداء المعلمين	*٠.٦٨٩
١٢	يوجد نظام واضح للمساءلة والمحاسبية للمعلمين	*٠.٥٩٢

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور السادس (تقويم أداء المعلم وتنميته مهنيًا) والمحور التي تنتمي إليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور السادس (تقويم أداء المعلم وتنميته مهنيًا).

جدول (١٥) معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للمقياس ن = ٣٠

م	المحاور	معامل الارتباط
١	معرفة الطلاب وكيفية تعلمهم	٠.٧٦٩
٢	معرفة طرائق التدريس	٠.٧٤١
٣	تخطيط وحدات التعليم والتعلم وتطبيقاتها	٠.٦٩٣
٤	إيجاد بيئات تعلم تفاعلية والمحافظة عليها	٠.٨٨٨
٥	تقويم الطلاب وتعلمهم	٠.٧٤١
٦	تقويم أداء المعلم وتنميته مهنيًا	٠.٦٢٥

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للمقياس ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لمحاور المقياس.

ثبات المقياس :

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة التقنين (العينة الاستطلاعية) وقوامها (٣٠) موجه ومعلم اول من خارج عينة البحث الأساسية ، وتم حساب معامل الفاكورنباخ بطريقة التجزئة لحساب الثبات:-

جدول (١٦) معامل الفاكورنباخ لمحاور المقياس ن=٣٠

م	المحاور	معامل الفاكورنباخ
١	معرفة الطلاب وكيفية تعلمهم	٠.٥١٤
٢	معرفة طرائق التدريس	٠.٥١٥
٣	تخطيط وحدات التعليم والتعلم وتطبيقاتها	٠.٤٠٥
٤	إيجاد بيئات تعلم تفاعلية والمحافظة عليها	٠.٤٥٥
٥	تقويم الطلاب وتعلمهم	٠.٥٧١
٦	تقويم أداء المعلم وتنميته مهنيًا	٠.٤٩٦

يوضح الجدول السابق أن معامل الفاكورنباخ قد تراوح ما بين (٠.٤٠٥ ، ٠.٥٧١) وهى معاملات دال احصائياً مما يؤكد على ثبات محاور المقياس.

جدول (١٧) قيم الفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس

البيان	القيمة
معامل الارتباط بين الجزئين	٠.٧٢٤
معامل جتمان	٠.٨٥١
معامل الفا للجزء الاول	٠.٧٠٥
معامل الفا للجزء الثاني	٠.٧٣٩

معامل الارتباط بين الجزئين (٠.٧٢٤) ومعامل الفا للجزئين الأول (٠.٧٠٥) ومعامل الفا للجزء الثاني (٠.٧٣٩) وهى قيم مرضية لقبول ثبات المقياس.

الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الاستطلاعية الأولى من خلال الفترة (٢٠٢١/٢/١٤م) إلى الفترة (٢٠٢١/٢/١٨م) على عينة عشوائية من معلمي التربية الرياضية وقوامها (٣٠) موجه ومعلم اول خارج عينة البحث الأساسية بهدف:

- التأكد من وضوح وفهم العينة لعبارات المقياس.
- توضيح طريقة الإجابة على عبارات المقياس.

الدراسة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية بعد حساب المعاملات العلمية لمقياس البحث من خلال الفترة (٢٠٢١/٢/٢١م) إلى الفترة (٢٠٢١/٤/٨م) على عينة اساسية وقوامها (٧٠) موجه ومعلم اول. أسلوب المعالجة الإحصائية للبيانات :

تم تحليل البيانات المستخلصة من هذا البحث وفقاً للأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط.
- النسبة المئوية.
- الأهمية النسبية.
- كا^٢

عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

أولاً : عرض النتائج :

عرض النتائج الخاصة بالتساؤل الأول:

ينص هذا التساؤل على (ما مدى معرفة معلم التربية الرياضية لطلابه وكيفيه تعلمهم)؟

وللإجابة على هذا التساؤل تم حساب الأهمية النسبية والوزن التقديري لدرجة عينة البحث

على عبارات استبيان (تقويم أداء معلمي التربية الرياضية) ورصدت نتائج ذلك في الجدول التالية :

جدول (١٨) الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث على

المحور الاول (معرفة الطلاب وكيفية تعلمهم) ن=٧٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديري	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	يعلم الاحتياجات النفسية لطلابه .	٣٠	٤٢.٨٦	٣	٤.٢٩	٣٧	٥٢.٨٦	٦٣.٣٣	١٣٣	٢٧.٦٣
٢	يستثمر علما بخصائص نمو طلابه لتحسن أنشطة التعلم لديهم.	٢٨	٤٠.٠٠	٩	١٢.٨٦	٣٣	٤٧.١٤	٦٤.٢٩	١٣٥	١٣.٧٤
٣	يلبي الاحتياجات النفسية لطلابه .	٢٩	٤١.٤٣	٥	٧.١٤	٣٦	٥١.٤٣	٦٣.٣٣	١٣٣	٢٢.٦٦
٤	يشجع تلاميذه ويحفزهم لتطوير أدائهم الرياضي	٣٣	٤٧.١٤	٢	٢.٨٦	٣٥	٥٠.٠٠	٦٥.٧١	١٣٨	٢٩.٣٤
٥	يراعى الفروق الفردية بين طلابه .	٢١	٣٠.٠٠	٧	١٠.٠٠	٤٢	٦٠.٠٠	٥٦.٦٧	١١٩	٢٦.٦٠
٦	يوظف الخبرات والأبحاث العلمية الحديثة لتحسين أدائه المهني .	٢٦	٣٧.١٤	٩	١٢.٨٦	٣٥	٥٠.٠٠	٦٢.٣٨	١٣١	١٤.٩٤
٧	يوظف ثقافته وخبراته العامة في تعلم مادته.	٣٢	٤٥.٧١	٧	١٠.٠٠	٣١	٤٤.٢٩	٦٧.١٤	١٤١	١٧.١٧
٨	يعلم أسماء تلاميذه ومستواهم الرياضي	٣٢	٤٥.٧١	٥	٧.١٤	٣٣	٤٧.١٤	٦٦.١٩	١٣٩	٢١.٦٣
٩	يساعد زملائه لتطوير أنشطة التعلم التي تراعى الفروق الفردية.	٣٦	٥١.٤٣	١٠	١٤.٢٩	٢٤	٣٤.٢٩	٧٢.٣٨	١٥٢	١٤.٥١
١٠	قادى على إشاعة جو من الألفة والمحبة في الحصة	٣٦	٥١.٤٣	٣	٤.٢٩	٣١	٤٤.٢٩	٦٩.٠٥	١٤٥	٢٧.١١
١١	يستخدم أنشطة إثرائية متنوعة لمقابله احتياجات طلابه .	٢٣	٣٢.٨٦	١٢	١٧.١٤	٣٥	٥٠.٠٠	٦٠.٩٥	١٢٨	١١.٣٤
١٢	قادر على التعامل مع الطلبة بتوازن انفعالي وعاطفي	٢٣	٣٢.٨٦	١٥	٢١.٤٣	٣٢	٤٥.٧١	٦٢.٣٨	١٣١	٦.٢٠

كا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (معرفة الطلاب وكيفية تعلمهم) لاستبيان (تقويم أداء معلمي التربية الرياضية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين)

(٥٦.٦٧% ، ٧٢.٣٨%)

جدول (١٩) الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث على

المحور الثاني (معرفة طرائق التدريس) ن=٧٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديرى	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	ينوع في طرائق التدريس حسب مقتضيات الموقف التعليمي والمستوى المهارى للطلاب .	٢٢	٣١.٤٣	١٥	٢١.٤٣	٣٣	٤٧.١٤	٦١.٤٣	١٢٩	٧.٠٦
٢	يستطيع استثمار خبراته في التعلم النشط لصالح طريقة التدريس التي يستخدمها .	٢٩	٤١.٤٣	١١	١٥.٧١	٣٠	٤٢.٨٦	٦٦.١٩	١٣٩	٩.٨٠
٣	ينوع بين طرائق التدريس في اللعبة الواحدة.	٢٣	٣٢.٨٦	١٢	١٧.١٤	٣٥	٥٠.٠٠	٦٠.٩٥	١٢٨	١١.٣٤
٤	يستثمر معرفته بطرائق التدريس لتقويم وتحسين المحتوى المعرفي لطلابه .	١٧	٢٤.٢٩	٦	٨.٥٧	٤٧	٦٧.١٤	٥٢.٣٨	١١٠	٣٨.٦٠
٥	يوجه الطلبة للاستفادة من مصادر التعلم الحديثة	٢١	٣٠.٠٠	٩	١٢.٨٦	٤٠	٥٧.١٤	٥٧.٦٢	١٢١	٢٠.٩٤
٦	تشجيع الطلبة على تقديم أوراق بحثية والرجوع إلى المصادر	٢٣	٣٢.٨٦	١٥	٢١.٤٣	٣٢	٤٥.٧١	٦٢.٣٨	١٣١	٦.٢٠
٧	يستثمر علمه بطرائق التدريس في تفعيل مشاركات الطلاب .	٢٤	٣٤.٢٩	١٤	٢٠.٠٠	٣٢	٤٥.٧١	٦٢.٨٦	١٣٢	٦.٩٧
٨	متابعة أنشطة الطلبة ومناقشاتهم عبر شبكة المعلومات	٢١	٣٠.٠٠	١٦	٢٢.٨٦	٣٣	٤٧.١٤	٦٠.٩٥	١٢٨	٦.٥٤
٩	يراعى في طريقة التدريس التي يستخدمها خصائص المرحلة السنوية التي يدرسها ،	٢٠	٢٨.٥٧	٢	٢.٨٦	٤٨	٦٨.٥٧	٥٣.٣٣	١١٢	٤٦.٠٦
١٠	التنوع في استخدام الوسائط التعليمية بما يتناسب مع طريقة التدريس	٢٦	٣٧.١٤	٥	٧.١٤	٣٩	٥٥.٧١	٦٠.٤٨	١٢٧	٢٥.٢٣

تابع جدول (١٩) الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث على

المحور الثاني (معرفة طرائق التدريس) ن=٧٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديري	كا ^٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
١١	توظيف التقنيات الحديثة في التدريس (انترنت، برامج تعليمية)	٢٢	٣١.٤٣	١٥	٢١.٤٣	٣٣	٤٧.١٤	٦١.٤٣	١٢٩	٧.٠٠٦
١٢	يستخدم طرائق التدريس التي تناسب مستوى وقدرات طلابه.	٢٩	٤١.٤٣	١١	١٥.٧١	٣٠	٤٢.٨٦	٦٦.١٩	١٣٩	٩.٨٠

كا^٢ عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (معرفة طرائق التدريس) لاستبيان (تقويم أداء معلمي التربية الرياضية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٥٢.٣٨%، ٦٦.١٩%)

جدول (٢٠) الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث على

المحور الثالث (تخطيط وحدات التعليم والتعلم وتطبيقاتها) ن=٧٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديري	كا ^٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	ينوع في طرائق التدريس حسب مقتضيات الموقف التعليمي والمستوى المهاري للطلاب .	٢٣	٣٢.٨٦	١٢	١٧.١٤	٣٥	٥٠.٠٠	٦٠.٩٥	١٢٨	١١.٣٤
٢	يستطيع استثمار خبراته في التعلم النشط لصالح طريقة التدريس التي يستخدمها .	٢٨	٤٠.٠٠	١٣	١٨.٥٧	٢٩	٤١.٤٣	٦٦.١٩	١٣٩	٦.٨٩
٣	ينوع بين طرائق التدريس في اللعبة الواحدة.	١٩	٢٧.١٤	١٤	٢٠.٠٠	٣٧	٥٢.٨٦	٥٨.١٠	١٢٢	١٢.٥٤
٤	يستثمر معرفته بطرائق التدريس لتقويم وتحسين المحتوى المعرفي لطلابه .	٢٦	٣٧.١٤	١١	١٥.٧١	٣٣	٤٧.١٤	٦٣.٣٣	١٣٣	١٠.٨٣
٥	يوجه الطلبة للاستفادة من مصادر التعلم الحديثة	٢٤	٣٤.٢٩	٩	١٢.٨٦	٣٧	٥٢.٨٦	٦٠.٤٨	١٢٧	١٦.٨٣

تابع جدول (٢٠) الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث على

المحور الثالث (تخطيط وحدات التعليم والتعلم وتطبيقاتها) ن=٧٠

م	العبرة	نعم		إلى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديري	كا ^٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
٦	تشجيع الطلبة على تقديم أوراق بحثية والرجوع إلى المصادر	٢١	٣٠.٠٠	١٢	١٧.١٤	٣٧	٥٢.٨٦	٥٩.٠٥	١٢٤	١٣.٧٤
٧	يستثمر علمه بطرائق التدريس في تفعيل مشاركات الطلاب .	٢٨	٤٠.٠٠	٩	١٢.٨٦	٣٣	٤٧.١٤	٦٤.٢٩	١٣٥	١٣.٧٤
٨	متابعة أنشطة الطلبة ومناقشاتهم عبر شبكة المعلومات	١٨	٢٥.٧١	١٢	١٧.١٤	٤٠	٥٧.١٤	٥٦.١٩	١١٨	١٨.٦٣
٩	يراعى في طريقة التدريس التي يستخدمها خصائص المرحلة السنوية التي يدرسها ،	٢٣	٣٢.٨٦	١١	١٥.٧١	٣٦	٥١.٤٣	٦٠.٤٨	١٢٧	١٣.٤٠
١٠	التنوع في استخدام الوسائط التعليمية بما يتناسب مع طريقة التدريس	٢٤	٣٤.٢٩	٨	١١.٤٣	٣٨	٥٤.٢٩	٦٠.٠٠	١٢٦	١٩.٣١

كا^٢ عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (تخطيط وحدات التعليم والتعلم وتطبيقاتها) لاستبيان (تقويم أداء معلمي التربية الرياضية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٥٦.١٩%، ٦٦.١٩%)

جدول (٢١) الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث على

المحور الرابع (إيجاد بيئات تعلم تفاعلية والمحافظة عليها) ن=٧٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديري	كا ^٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	يلتزم بالقواعد والضوابط التي تعزز علاقته الإيجابية بطلابه	٢٣	٣٢.٨٦	١٠	١٤.٢٩	٣٧	٥٢.٨٦	٦٠.٠٠	١٢٦	١٥.٦٣
٢	ينمي المسؤولية الذاتية لدى طلابه	٢٤	٣٤.٢٩	٧	١٠.٠٠	٣٩	٥٥.٧١	٥٩.٥٢	١٢٥	٢١.٩٧
٣	يمتلك مهارات اتصال فعالة مع طلابه قائمة على الفهم والاحترام المتبادل بينهم	٢٣	٣٢.٨٦	٨	١١.٤٣	٣٩	٥٥.٧١	٥٩.٠٥	١٢٤	٢٠.٦٠
٤	يختار استراتيجيات تعلم تدعم مهارة التعلم الذاتي لطلابه	٢١	٣٠.٠٠	٧	١٠.٠٠	٤٢	٦٠.٠٠	٥٦.٦٧	١١٩	٢٦.٦٠
٥	يمتلك المهارات الكافية لإدارة الصف المدرسي	١٩	٢٧.١٤	٨	١١.٤٣	٤٣	٦١.٤٣	٥٥.٢٤	١١٦	٢٧.٤٦
٦	يلتزم بالضوابط التي تحافظ على الوقت المخصص للتعلم	٢٢	٣١.٤٣	٤	٥.٧١	٤٤	٦٢.٨٦	٥٦.١٩	١١٨	٣٤.٤٠
٧	يساعد ويشجع طلابه على تنمية مهارات التعلم الذاتي	٢٣	٣٢.٨٦	١٠	١٤.٢٩	٣٧	٥٢.٨٦	٦٠.٠٠	١٢٦	١٥.٦٣
٨	يحفز طلابه لتحقيق أهداف تعلم مدى الحياة	١٦	٢٢.٨٦	١٠	١٤.٢٩	٤٤	٦٢.٨٦	٥٣.٣٣	١١٢	٢٨.٢٣
٩	يمتلك أسلوب إدارة صف تعزز السلوك الإيجابي وتقلل السلوك السلبي لدى طلابه	٢٩	٤١.٤٣	٥	٧.١٤	٣٦	٥١.٤٣	٦٣.٣٣	١٣٣	٢٢.٦٦
١٠	لدى المعلم إجراءات واضحة ومنظمة تهيئ بيئة تفاعلية امنه	٢٨	٤٠.٠٠	٧	١٠.٠٠	٣٥	٥٠.٠٠	٦٣.٣٣	١٣٣	١٨.٢٠

كا^٢ عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (٢١) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (إيجاد بيانات تعلم تفاعلية والمحافظة عليها) لاستبيان (تقويم أداء معلمي التربية الرياضية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا ٢١ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٥٣.٣٣%، ٦٣.٣٣%)

جدول (٢٢) الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث على

المحور الخامس تقويم الطلاب وتعلمهم ن=٧٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديري	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	يقوم طلابه بصفة مستمرة	٣١	٤٤.٢٩	١٠	١٤.٢٩	٢٩	٤١.٤٣	٦٧.٦٢	١٤٢	١١.٥١
٢	يساعد طلابه على تقبل الفروق الفردية بينهم وبين زملائهم للحفاظ على فاعلية ذات عالية لديهم	٣٢	٤٥.٧١	٤	٥.٧١	٣٤	٤٨.٥٧	٦٥.٧١	١٣٨	٢٤.١١
٣	يستخدم بيانات التقويم في تخطيط أو تعديل وحدات التعلم اللازمة لتحسين مستوى طلابه	٢٦	٣٧.١٤	٩	١٢.٨٦	٣٥	٥٠.٠٠	٦٢.٣٨	١٣١	١٤.٩٤
٤	يقوم مع زملائه أساليب تقويم الطلاب اثر أساليب التدريس على تعلم الطلاب	٢٧	٣٨.٥٧	٥	٧.١٤	٣٨	٥٤.٢٩	٦١.٤٣	١٢٩	٢٤.٢٠
٥	يستثمر علاقته بأولياء الأمور لمساعدته في دعم أو تحسين مستوى أبنائهم	٢٣	٣٢.٨٦	٥	٧.١٤	٤٢	٦٠.٠٠	٥٧.٦٢	١٢١	٢٩.٣٤
٦	يستطيع تحديد نقاط القوة والضعف في طلابه	٢٩	٤١.٤٣	٩	١٢.٨٦	٣٢	٤٥.٧١	٦٥.٢٤	١٣٧	١٣.٤٠
٧	يوظف بيانات الاختبارات المختلفة لتقويم أثر التدريس على مستوى طلابه	٣٤	٤٨.٥٧	٥	٧.١٤	٣١	٤٤.٢٩	٦٨.١٠	١٤٣	٢١.٨٠
٨	يتنوع في استخدام أدوات تقويم مناسبة لتخصصه	٢٨	٤٠.٠٠	٣	٤.٢٩	٣٩	٥٥.٧١	٦١.٤٣	١٢٩	٢٩.١٧
٩	يستخدم استراتيجيات فعالة ومتنوعة لتقديم تغذية راجعة صادقة ودقيقة وبناءة وموضوعية	٣٠	٤٢.٨٦	٧	١٠.٠٠	٣٣	٤٧.١٤	٦٥.٢٤	١٣٧	١٧.٣٤

كا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (٢٢) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (تقويم الطلاب وتعلمهم) لاستبيان (تقويم أداء معلمي التربية الرياضية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا ٢١ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٥٧.٦٢%، ٦٨.١٠%)

جدول (٢٣) الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث على

المحور السادس تقويم أداء المعلم وتنميته مهنيًا ن=٧٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديري	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	توجد أدوات لتقييم أداء المعلم في ضوء الجودة الشاملة	٣١	٤٤.٢٩	٧	١٠.٠٠	٣٢	٤٥.٧١	٦٦.١٩	١٣٩	١٧.١٧
٢	تعد تقارير أداء المعلمين بصفة دورية	٢٩	٤١.٤٣	٥	٧.١٤	٣٦	٥١.٤٣	٦٣.٣٣	١٣٣	٢٢.٦٦
٣	يتوافر للنظام التعليمي آليات واضحة لحوافز التشجيعية الاجتماعية والمهنية للمعلمين على أساس نتائج التقويم	٢٦	٣٧.١٤	٥	٧.١٤	٣٩	٥٥.٧١	٦٠.٤٨	١٢٧	٢٥.٢٣
٤	يحدد النظام التعليمي خطة دورية لتقييم أداء المعلمين وفق وثيقة المعايير المعتمدة	٣١	٤٤.٢٩	٩	١٢.٨٦	٣٠	٤٢.٨٦	٦٧.١٤	١٤١	١٣.٢٣
٥	يشارك المعلمون بمقترحاتهم في وضع وتطوير معايير تقويم الأداء	٢٧	٣٨.٥٧	٦	٨.٥٧	٣٧	٥٢.٨٦	٦١.٩٠	١٣٠	٢١.٤٦
٦	تعتمد المؤسسات التعليمية على نتائج تقويم أداء المعلمين في تحديد أولويات برامج التدريب	٢٢	٣١.٤٣	١٤	٢٠.٠٠	٣٤	٤٨.٥٧	٦٠.٩٥	١٢٨	٨.٦٩
٧	تتوفر أساليب متنوعة لجمع وتحليل البيانات الكمية والكيفية عن أداء المعلمين	٢٤	٣٤.٢٩	٦	٨.٥٧	٤٠	٥٧.١٤	٥٩.٠٥	١٢٤	٢٤.٨٠
٨	توجد جهة مسؤولة عن متابعة تقويم أداء المعلم	٢٢	٣١.٤٣	١١	١٥.٧١	٣٧	٥٢.٨٦	٥٩.٥٢	١٢٥	١٤.٦٠
٩	تقدم المؤسسات التعليمية تغذية راجعة على أساس نتائج التقويم	٢٢	٣١.٤٣	١٢	١٧.١٤	٣٦	٥١.٤٣	٦٠.٠٠	١٢٦	١٢.٤٦

٢٠.٩٤	٥٧.٦٢	١٢١	٥٧.١٤	٤٠	١٢.٨٦	٩	٣٠.٠٠	٢١	١٠	يشارك المعلمون في تحديد نظام الحوافز للمتميزين
٣٢.٦٠	٥٧.١٤	١٢٠	٦١.٤٣	٤٣	٥.٧١	٤	٣٢.٨٦	٢٣	١١	تعقد ندوات للمؤسسات التعليمية لمناقشة نتائج تقييم أداء المعلمين
١٢.٤٦	٦٠.٠٠	١٢٦	٥١.٤٣	٣٦	١٧.١٤	١٢	٣١.٤٣	٢٢	١٢	يوجد نظام واضح للمساءلة والمحاسبية للمعلمين

تابع جدول (٢٣) الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث على

المحور السادس تقييم أداء المعلم وتنميته مهنيًا ن=٧٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديري	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
١٠	يشارك المعلمون في تحديد نظام الحوافز للمتميزين	٢١	٣٠.٠٠	٩	١٢.٨٦	٤٠	٥٧.١٤	٥٧.٦٢	١٢١	٢٠.٩٤
١١	تعقد ندوات للمؤسسات التعليمية لمناقشة نتائج تقييم أداء المعلمين	٢٣	٣٢.٨٦	٤	٥.٧١	٤٣	٦١.٤٣	٥٧.١٤	١٢٠	٣٢.٦٠
١٢	يوجد نظام واضح للمساءلة والمحاسبية للمعلمين	٢٢	٣١.٤٣	١٢	١٧.١٤	٣٦	٥١.٤٣	٦٠.٠٠	١٢٦	١٢.٤٦

كا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (٢٣) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (تقييم أداء المعلم وتنميته مهنياً) لاستبيان (تقييم أداء معلمي التربية الرياضية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٥٧.١٤ %، ٦٧.١٤ %)

ثانياً : مناقشة نتائج البحث :

مناقشة نتائج التساؤل الاول :

احتوى هذا المحور على (١٢) عبارة وقد حقق المحور نسبة تحقق متوسطة حيث بلغت النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٥٦.٦٧ %، ٧٢.٣٨ %)

وقد حققت عبارة (يساعد زملائه لتطوير أنشطة التعلم التي تراعى الفروق الفردية) أعلى نسبة حيث بلغت نسبة (٧٢.٣٨%) ويرجع ذلك الأداء المهني للمعلم وكذلك فإن امتلاكه للمهارات اللازمة لإدارة الصف تجعله أكثر مهنية وحرفية يستطيع من خلالها تحديد نقاط القوة والضعف في طلابه، بينما حققت العبارة (يراعى الفروق الفردية بين طلابه) أقل نسبة تحقق حيث بلغت نسبة (٥٦.٦٧%) ويرجع ذلك إلى وجود مشكلة تكمن في قدرته على تحديد نقاط القوة والضعف في طلابه وعدم قدرته على استثمار نتائج التقويم في تخطيط أو تعديل وحدات التعلم اللازمة لتحسين مستوى طلابه وبذلك يكون لديه القدرة على التشخيص وضعف القدرة على العلاج ويتفق هذا مع دراسة الشمراني(٢٠٠٤) والتي توصلت إلى أن أداء معلمي لمهارات التخطيط والتقييم كان (ضعيفا) ولمهارات لتنفيذ كان (مقبولا) وكذلك دراسة الغامدي(٢٠١٠)(١٥) والتي اشارت نتائج دراسته إلى انخفاض في درجة ممارسة معلمي الطبيعية على جميع المعايير المتصلة بمجال التخطيط للدرس وعددها (٣) معايير.

ويذكر محمد صبحي حسانين (٢٠٠١م) أن التقويم هو إصدار أحكام على قيمة الأشياء والأشخاص أو الموضوعات و يمتد بعد ذلك إلى التحسين و التعديل والتطوير حيث أن هذه العمليات تعتمد أساساً على فكرة (إصدار أحكام فالتقويم هو الحكم على الأشياء أو الطلاب لإظهار المحاسن والعيوب و مراجعة صدق الفروض الأساسية التي يتم على أساسها تنظيم العمل و تطويره . (٢٤ : ٣٧)

ويرجع ذلك عدم اشراك المعلم في تقويم المنهج واقتصار ذلك على الخبراء المتخصصين مما اصل فكرة أن تقويم تصميم وتخطيط وتقويم المنهج ليست للمعلم وهذه فكرة خاطئة حيث أن تطوير وتقويم المنهج الاصل فيه المعلم الذى يتعامل مع المنهج وادوات تطبيقه والطلاب وارض الواقع بصورة تجعله الاجدر بأخذ رايه عند تصميم وتخطيط وتقويم المنهج وطبيعي جدا أن المعلم الذى لا يمتلك هذه المهارة لا يستطيع أن يعطيها لزملائه ففاقد الشئ لا يعطيه .

وكذلك أثبتت دراسة ليندا. هـ , Linda H, (2000) وجود علاقة دالة بين جودة إعداد المعلم القائم على معايير الأداء وتحسن مستوى أداء طلاب هؤلاء المعلمين.(32 : ٦٤٦)

وكان لزاما على معلم التربية الرياضية أن يعرف بأنه لا يدرس أطفالا بأجسامهم فقط وإنما أطفالاً يمتلكون نسيجاً معقداً من الحاجات العاطفية والعقلية والنفسية والجسمية والذين بدورهم سوف يعملون على بناء المجتمع وبناء أنفسهم فيه".(٢٠ : ١٤).

ويمكن أن تعزى النتيجة الحالية وهي ضعف الأداء لدي معلمي التربية الرياضية إلى عدم معرفة المعلمين لمعايير الأداء للمعلم وفقا لمعايير الجودة التي يجب أن يلتزمون بها اثناء التدريس بالمدارس.

وبهذا يتحقق التساؤل لأول الذى ينص على :-

ما مدى معرفة معلم التربية الرياضية لطلابه وكيفيه تعلمهم؟

مناقشة نتائج التساؤل الثاني :

احتوى هذا المحور على (١٢) عبارة وقد حقق المحور نسبة تحقق متوسطة حيث بلغت النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٥٢.٣٨%، ٦٦.١٩%)

وقد حققت عبارة (يستخدم طرائق التدريس التي تناسب مستوى وقدرات طلابه.) اعلى نسبة حيث بلغت نسبة (٦٦.١٩%) ويرجع ذلك تركيز مناهج كليات التربية على هذا المحور الهام والحيوي وكذلك ادراك المعلمين والمشرفين لأهمية طريقة التدريس التي تتناسب مع المرحلة السنوية واعتبارها مفتاح الوصول إلى الطالب، بينما حققت العبارة (يستثمر معرفته بطرائق التدريس لتقويم وتحسين المحتوى المعرفي لطلابه) اقل نسبة تحقق حيث بلغت نسبة (٥٢.٣٨%) ويرجع ذلك إلى تركيز مناهج كليات التربية قديما وحديثا على طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم والتي تراعى خصائص المرحلة السنوية وهو ما اوضحته النسبة المرتفعة لاستجابات عبارة (يستخدم طرائق التدريس التي تناسب مستوى وقدرات طلابه) بينما ادخلت كليات التربية " طريقة التدريس التي تناسب ذوى صعوبات التعلم والضعفاء دراسيا " حديثا في مناهجها وذلك لحدثة علم صعوبات التعلم وذوى الاحتياجات الخاصة من الضعفاء اكاديميا وكذلك الموهوبين، وهو ما لم يدركه المعلمون في تعليمهم بكليات التربية حيث أن اغلبهم تخطى ال(٤٠) عاما وكذلك لم يدركه المشرفون حيث أن اغلبهم في مستويات سنوية متقدمة.

تعتبر عملية تقويم البرامج التربوية في وقتنا الحاضر ضرورية لما لها من أهمية في تزويد متخذي القرارات بمعلومات صادقة عن مدى ملائمة البرامج وفعاليتها لتحقيق الأهداف التي وضعت من أجلها، وأن عملية التقويم المستمرة تؤدي إلى اكتشاف جوانب الضعف في البرامج القائمة في الوقت المناسب، فيسعى المسؤولون عن البرامج إلى تعديلها وتحسينها عن طريق الإضافة أحيانا والحذف أحيانا اخرى أو إيقاف البرنامج كلياً إذا انتهت عملية التقويم إلى أن البرامج لا تحقق الأهداف التي وضعت من أجلها.(٨ :٢)

ويذكر عاطف السيد (٢٠٠٠م) أن المقصود بالوسائل أو المعينات التعليمية جميع الوسائل التي يستخدمها المدرسون في الموقف التعليمي من أجل توصيل الأفكار أو الحقائق أو المهارات إلى المتعلمين، والوسائل التعليمية لا حدود لأنواعها ولا يقتصر دورها على الإيضاح فحسب بل تسهم أيضا مع باقي مكونات الموقف التعليمي في تكوين الاتجاهات والعادات وقد تدرج الوسائل التعليمية من السبورة والطباشير إلى معامل اللغات والأجهزة التعليمية والدوائر التلفزيونية المغلقة والآلات التعليمية والحاسبات الإلكترونية وتستخدم في تعليم جماعي أو مجموعات مصغرة أو في تعليم فردي، ويجب أن تناسب الوسائل التعليمية مستوى انتباه الطلاب أثناء عرضها مما يشجعهم على التفاعل معها

بالإضافة إلى اتصافها بوضوح الفكرة وكفاية المادة العلمية التي تقدمها وفقا لموضوع وغرض الدرس. (١٧: ٣١، ٣٢)

ويرى الباحث أن طرق التدريس ترتبط بصورة أساسية بالصفات والخصائص والسمات الشخصية للمعلم، وهو ما يشير إلى عدم وجود قواعد محددة لطرق التدريس ينبغي على المعلم اتباعها أثناء قيامه بعملية التدريس، وبالتالي فإن طبيعة طرق التدريس تظل مرهونة بالمعلم الفرد وبشخصيته وذاتيته وبالتعبيرات اللغوية، والحركات الجسمية، وتعبيرات الوجه، والانفعالات، ونغمة الصوت، ومخارج الحروف، والإشارات والإيماءات، والتعبير عن القيم، وغيرها، تمثل في جوهرها الصفات الشخصية الفردية التي يتميز بها المعلم عن غيره من المعلمين، ووفقاً لها يتميز أسلوب التدريس الذي يستخدمه وتتحدد طبيعته وأنماطه.

وبهذا يتحقق التساؤل الثاني الذي ينص على :-

ما مدى معرفة معلم التربية الرياضية لطرائق التدريس؟

مناقشة نتائج التساؤل الثالث :

أحتوى هذا المحور على ١٠ عبارات وقد حقق المحور نسبة تحقق متوسطة حيث بلغت النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٥٦.١٩%)، (٦٦.١٩%)

وقد حققت عبارة (يستطيع استثمار خبراته في التعلم النشط لصالح طريقة التدريس التي يستخدمها .) أعلى نسبة حيث بلغت نسبة (٦٦.١٩%) ويرجع ذلك لتوافر الامكانات المادية من معامل ومصادر وتقنيات تعلم وخصوصا في المدارس الاهلية وكذلك تدريب وتأهيل المعلم للتعامل معها.

بينما حققت العبارة (متابعة أنشطة الطلبة ومناقشاتهم عبر شبكة المعلومات.) اقل نسبة تحقق حيث بلغت نسبة (٥٦.١٩%) ويرجع ذلك افتقار المعلمين لمهارات تكنولوجيا التعليم وهو ما عكسته عبارة (توظيف التقنيات الحديثة في التدريس (انترنت، برامج تعليمية)) بالمحور المحور الثاني : معرفة الطلاب وكيفية تعلمهم حيث حصلت العبارة على (٦١.٤٣%) فإذا كان المعلم لا يستطيع ان يوظف الخبرات والأبحاث العلمية الحديثة لتحسين أدائه المهني فإنه لا يستطيع أن يرشد زملائه لتخطيط الوحدات المبنى على البحوث الحديثة ففاقد الشئ لا يعطيه.

وعلى معلم التربية الرياضية أن يتحلى بالمرونة التي تظهر في إعداد له لخطته التدريسية بحيث تستوعب الفروق الفردية بين طلابه وتظهر في قدرته على تنوع صياغة الأهداف وشمولها لكافة مجالات التعليم، واختياره لأفضل طرق تحقيقها وعادة ما تتميز أساليبه بالجدة والأصالة، كما أنه قادر على تحديد أفضل الأنشطة الصفية وغير الصفية الإبداعية التي تحقق أهدافه، وله القدرة على خلق مواقف وظروف مناسبة يستطيع استغلالها بكفاءة لتحقيق أهدافه التدريسية . (٣١ : ٣٢٠)

ويرى أمين الخولى ، ضياء العزب (٢٠٠٩م) أن تكنولوجيا التعليم عملية منهجية منظمة لتحسين التعليم الانساني تقوم على توظيف التفاعل البشرى مع مصادر التعلم المتنوعة من المواد التعليمية والأجهزة والأدوات والألات التعليمية وذلك لحل مشكلات تعليمية وتحقيق أهداف محددة(٣) : (٣٨)

ويرى الباحث أنه يجب على المعلمين يقوم بعملية التخطيط المسبق للعملية التعليمية والتي هي الأساس الحقيقي لنجاح الدرس حيث أن التخطيط المسبق يساعد على تحقيق للأهداف المحددة للعملية التعليمية، وعدم تحديد أهداف خطة التعلم يجعل تحقيق الاستفادة الكاملة للتلميذ من العملية التعليمية المنوط بها المعلمات.

وبهذا يتحقق التساؤل الثالث الذى ينص على :-

ما مستوى تخطيط وحدات التعليم والتعلم ومدى تطبيقاتها ؟

مناقشة نتائج التساؤل الرابع :

احتوى هذا المحور على (١٠) عبارات وقد حقق المحور نسبة تحقق متوسطة حيث بلغت النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٥٣.٣٣%) ، (٦٣.٣٣%)

وقد حققت عبارة (يمتلك أسلوب إدارة صف تعزز السلوك الإيجابي وتقلل السلوك السلبى لدى طلابه) اعلى نسبة حيث بلغت نسبة (٦٣.٣٣%) ويرجع ذلك عامل الخبرة العملية والمهارية العالية التي لا بد أن يتميز بها معلمي التربية الرياضية بينما حققت العبارة (يحفز طلابه لتحقيق أهداف تعلم مدى الحياة اقل نسبة تحقق حيث بلغت نسبة (٥٣.٣٣%) ويرجع ذلك اعتماد الكثير من المعلمين على التلقين والحفظ المرتبط بالمادة العلمية وذلك على حساب مهارة التعلم الذاتى.

وتلك النتائج تشير إلى أن معلمي التربية الرياضية في مدارس ينظم بيئة التعليم من خلال تفاعل التلاميذ ، كما معلمي التربية الرياضية في المدارس يوفر مناخ آمن بما يضمن سلامة التلاميذ، ويعمل على تحقيق المشاركة للتلاميذ في النشاط، كما تستخدم الأساليب اللفظية وغير اللفظية المناسبة لجذب انتباه التلاميذ، ويتم استخدام أساليب تدريس متنوعة والتشجيع على اللعب الحر، إلى أن عدم وجود طرق تدريس نتيجة إلى صغر وقت الحصة ، وضعف الوقت المخصص لتحقيق الأهداف التعليمية.

كما يجب أن يتوافر في المعلم الناجح من المهارات التدريسية اللازمة لتحسين مستوى الكفاءة التدريسية له والمتمثلة في تخطيط الدرس وتحضيره، تقديم وعرض الدرس، تنوع المثيرات والتحفيز للتعلم، إدارة الفصل وضبط النظام، إعداد وتجهيز مكان الدرس، استخدام الوسائل التعليمية، استمرارية الدرس. (١٣ : ٢٦٨ - ٢٩٠)، (١٢ : ٢٣)، (٢٨ : ٩٩)، (٢١ : ١٨١)

وبهذا يتحقق التساؤل الرابع الذى ينص على :-

هل يوجد بيئات تعلم تفاعلية ويحافظ معلم التربية الرياضية عليها ؟

مناقشة نتائج التساؤل الخامس :

احتوى هذا المحور على (٩) عبارات وقد حقق المحور نسبة تحقق متوسطة حيث بلغت النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٥٧.٦٢%) ، (٦٨.١٠%)

وقد حققت عبارة (يوظف بيانات الاختبارات المختلفة لتقويم أثر التدريس على مستوى طلابه) أعلى نسبة حيث بلغت نسبة (٦٨.١٠%) بينما حققت العبارة (يستثمر علاقته بأولياء الأمور لمساعدته في دعم أو تحسين مستوى أبنائهم) أقل نسبة تحقق حيث بلغت نسبة (٥٧.٦٢%) وتعتبر عملية تقويم البرامج التربوية في وقتنا الحاضر ضرورية لما لها من أهمية في تزويد متخذي القرارات بمعلومات صادقة عن مدى ملاءمة البرامج وفعاليتها لتحقيق الأهداف التي وضعت من أجلها، وأن عملية التقويم المستمرة تؤدي إلى اكتشاف جوانب الضعف في البرامج القائمة في الوقت المناسب، فيسعى المسؤولون عن البرامج إلى تعديلها وتحسينها عن طريق الإضافة أحياناً والحذف أحياناً أخرى أو إيقاف البرنامج كلياً إذا انتهت عملية التقويم إلى أن البرامج لا تحقق الأهداف التي وضعت من أجلها. (٨ : ٢)

كما يشير فريد الخطيب إلى أن التقويم يعد من أهم الأسس التربوية المعتمدة في تطوير وتحسين العملية التربوية بكافة أطرافها سيما أن العملية التربوية لها أهداف يحاول التربويون تحقيقها، أو يساعد التقويم العاملين في الميدان التربوي في الوقوف على مدى تقدم المؤسسة وفعاليتها ويسعى العاملون في الميدان أن لا يتخذوا قراراتهم أو أحكامهم الا بعد اجراء عملية التقويم حتى تكون صائبة وفي مكانها الصحيح. (٢٢: ٦٧)

ويركز محمد صبحى حسانين أن استخدام التقويم أمر يبدو حتماً إذا ما أردنا أن نعرف مدى فائدة أو فعالية البرامج التي تدرس وما يتم عن طريقها، وإذا أردنا التحقق من أن هذه البرامج تحقق فعلاً الأغراض الموضوعية من أجلها ، فالتقويم يساعد في التعرف على مواطن الضعف لدى الأفراد والبرامج كما أنه يبين قيمة التعليمات ومدى التقدم. (٢٤: ٤٦)

حيث أن التقويم عملية ضرورية وأساسية في أي برنامج تدريبي ليتمكن المخططون والمصممون لهذه البرامج عن طريق التغذية الراجعة من اثناء الجوانب الإيجابية في هذه البرامج ،والعمل على تلافي الجوانب السلبية حتى لا تشكل هذه البرامج هدراً بالجهد والمال ، ويجب أن تكون عملية التقويم شاملة ومستمرة ومنظمة ، لأن جمودها يعني جمود تدريب الرياضيين وتوقف تطورهم، وبناء على ذلك يتطلب أن لا تقتصر على مناهج التدريب فقط ،بل تشمل المدرسين أيضاً حتى تتحقق الفائدة المطلوبة. (٢٦ : ٨٤-٨٥)

ويرى الباحث أن المعلم يحتاج دائماً إلى معرفة مدى فعالية نشاطه في التدريس، فذلك النشاط يستغرق وقتاً وجهداً كبيرين سواء في تخطيطه أو تنفيذه، وينطبق الأمر في حالة ما إذا كان المعلم يخطط للتدريس درساً، أو إذا كان يخطط للتدريس وحدة، وتهدف هذه العملية في مجملها إلى جمع معلومات وإفية عن مستوى تقدم كل تلميذ، لذلك يقوم التلاميذ بتوجيه من المعلم بعدد من الأنشطة التي تساعده على الكشف عن نواحي القوة ونواحي الضعف في مختلف جوانب أداء التلاميذ.

وتعتبر عملية تقويم الطلاب أحد المرتكزات الأساسية في أي برنامج تربوي كما تعتبر عنصراً جوهرياً من عناصر العملية التعليمية وهي ذات أهمية بالغة لكل من المعلم والطالب وولي الأمر والمسؤول، فعملية التقويم تساعد المعلم في إعطاء الدرجات لطلابه وتشخيص مواطن الضعف والقوة ودرجة بلوغهم الأهداف التي رسمها لهم، كما وأنها توجهه للبحث عن طرق ووسائل معينة للوصول إلى تعلم أفضل لطلابه. وأهمية عملية التقويم للطالب تأتي من خلال تزويده بمعلومات عن درجة التقدم التي أحرزه في الوصول إلى الأهداف المرسومة، كما تبين جوانب الضعف والقوة عنده، بالإضافة لانعكاسها عليه بالتحسين الذي يتبع تدارك معلمه لوضعه.

وبهذا يتحقق التساؤل الخامس الذي ينص على :-

ما مدى قدرة معلم التربية الرياضية على تقويم الطلاب وتعلمهم ؟

مناقشة نتائج التساؤل السادس :

احتوى هذا المحور على (١٢) عبارة وقد حقق المحور نسبة تحقق متوسطة حيث بلغت النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٥٧.١٤ %، ٦٧.١٤ %)

وقد حققت عبارة (يحدد النظام التعليمي خطة دورية لتقييم أداء المعلمين وفق وثيقة المعايير المعتمدة) أعلى نسبة حيث بلغت نسبة (٥٧.١٤ %) بينما حققت العبارة (تتعدّد ندوات للمؤسسات التعليمية لمناقشة نتائج تقويم أداء المعلمين) أقل نسبة تحقق حيث بلغت نسبة (٥٧.١٤ %).

وهدف المشرف من تقويم أداء المعلم العمل على كشف نقاط الضعف ومحاولة معالجتها وفق متغيرات يحدد المشرف اعتباراتها. ويُعتمد على نتائج تقويم المشرف للمعلم في إعداد برامج الدورات التدريبية. ويستخدم المشرفون في دول مختلفة نماذج أعدت لهذا الغرض قد تختلف باختلاف المرحلة أو المادة الدراسية.

ويُعدّ تقويم أداء المعلم أحد أصعب المشكلات التي واجهها البحث التربوي عبر تاريخه الطويل، فقد بدأ البحث في هذا المجال منذ حوالي قرن، ورغم هذا تجمعت معلومات قليلة مفيدة حول هذا الموضوع ومن أهم المشكلات في مجال تقويم المعلم الآتي: نقلاً عن (٥ : ٧٦٠)

وتصبح برامج الدورات التدريبية وسيلة من وسائل النمو المهني غير الفاعلة "فالدورات التدريبية التي يعتمد عليها اعتماداً كلياً في تطوير أداء المعلم، هي دورات تدريبية اسمية يكتفي فيها

يصادر شهادات لا تفيد المشتركين إجرائيا في شيء، لأنها تفتقر للتخطيط السليم للبرامج المطلوبة ” (٢٣: ٦).

ويرى الباحث أن تقويم يصبح المعلم هدفا في حد ذاته بدلا من أن يكون وسيلة لتحسين أداء المعلم، أي الاقتصار على التشخيص دون العلاج، وبذلك يفقد أهميته في تصحيح مسار العملية التعليمية.

وقد أكد ياسين عبد الرحمن قنديل (٢٠٠٠)، أن من أبرز أهداف تقويم أداء المعلم هو تطوير أدائه، والارتقاء بمستواه المهني، وتوفير فرص التدريب المعتمدة على تشخيص الحاجات التدريبية، هذا بالإضافة إلى الأهداف الادارية أو الوظيفية المرتبطة بتقارير الكفاية والتقارير. (٣٠: ٥٥)

وتقويم المعلم بناء على مخرجات التعليم: يهتم هذا الأسلوب بتقويم المعلم في ضوء معيار الإنتاجية، حيث يعتمد على قياس تحصيل الطلاب كما تظهره نتائج الاختبارات التحصيلية (٦: ٤٥).

وبهذا يتحقق التساؤل السادس الذي ينص على :-

ما مستوى تقويم أداء المعلم وتنميته مهنيًا؟

الاستخلاص والتوصيات

أولاً: الاستخلاص :

من خلال ما تحقق من فروض البحث ووفقا لما توصلت اليه نتائج التحليل الإحصائي وفي ضوء عرض ومناقشة النتائج وفي حدود عينه البحث والادوات المستخدمة امكن الباحث التوصل إلى أن:-

- تم التوصل إلى مقياس لتقويم معلمي التربية الرياضية وفق معايير الجودة الشاملة بمحافظة البحر الاحمر.

- مستوى تقويم أداء معلمي التربية الرياضية وفق المقياس جاء بدرجة متوسطة .
- معلم التربية الرياضية لا يستثمر معرفته بطرائق التدريس لتقويم وتحسين المحتوى المعرفي لطلابه
- معلم التربية الرياضية لا يختار استراتيجيات تعلم تدعم مهارة التعلم الذاتي لطلابه.
- معلم التربية الرياضية لا يمتلك أسلوب إدارة صف تعزز السلوك الإيجابي وتقلل السلوك السلبي لدى طلابه.
- معلم التربية الرياضية لا يستثمر علاقته بأولياء الأمور لمساعدته في دعم أو تحسين مستوى أبنائهم.

■ لا تعقد ندوات للمؤسسات التعليمية لمناقشة نتائج تقويم أداء معلم التربية الرياضية.

ثانياً: التوصيات :

استنادا إلى النتائج الذي توصل إليها الباحث من خلال إجراء هذا البحث يوصى الباحث بالاتي:-

- تزويد وزارة التربية والتعليم بالمقياس الذي توصل اليه الباحث من أجل اعتماده في تقييم أداء معلمي التربية الرياضية
- عقد دورات لتطوير أداء معلمي التربية الرياضية في كافة مجالات الدراسة .
- عقد ورش عمل لكل من المدراء والمشرفين حول استخدام الاداة في تقييم أداء معلمي التربية الرياضية
- توفير نشرات ودوريات علمية وتربوية لإمداد معلمي التربية البدنية بالمعرفة المستمرة والحديثة في المجال.
- عقد دورات تدريبية وورش عمل لمعلمي التربية البدنية للارتقاء بمستواهم العلمي والمهني.
- أن يحدد معلم التربية البدنية عند تخطيط الدرس أهداف الدرس بصورة إجرائية سلوكية حتى يمكن قياسها ومعرفة مدى تحقيقها.
- على المعلم إجراء عمليات التقييم المستمرة لتحسين أدائه أثناء الدرس.
- إجراء دراسات مشابهة على مديريات التربية والتعليم

المراجع

أولاً : المراجع العربية :-

- ١- أحمد محمد عبدالله (٢٠٠٧م): تقييم الأداء الإداري بالإدارة الرياضية بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة الشرقية، بحث ماجستير كلية التربية الرياضية جامعة بنها .
- ٢- إدريس سلطان صالح يونس (٢٠٠٨م) : المعايير التربوية وتنمية الأداء التدريسي لمعلم الجغرافيا ، كلية التربية ، جامعه المنيا .
- ٣- أمين الخولي، ضياء العزب (٢٠٠٩م): تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٤- إيمان محمد أحمد الرويثي (٢٠٠٧): تقييم أداء معلمي العلوم (بطاقة ملاحظة مقترحة)، حلقة نقاش مقدمة لمركز التميز البحثي لتطوير تعليم العلوم والرياضيات ، السعودية.
- ٥- السيد إسماعيل وهبي (٢٠٠٢): اتجاهات معاصرة في تقييم أداء المعلم - المؤتمر العلمي الرابع عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس (مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء) - جامعة عين شمس القاهرة - ٢٤ - ٢٥ يوليو.
- ٦- تاج السر عبدالله الشيخ، ونائل محمد عبدالرحمن أحرص، وبثينة أحمد محمد عبدالمجيد (٢٠٠٩م): القياس والتقييم التربوي. الرياض: مكتبة الرشد للنشر والتوزيع.

- ٧- جرجس ميشال جرجس (٢٠٠٥) : معجم مصطلحات التربية والتعليم، عربي- فرنسي- إنجليزي. (ط.١) . بيروت : دار النهضة العربية .
- ٨- جمال ربابعة (١٩٩٩م): تقويم البرامج والأنشطة الرياضية التنافسية للاتحاد الرياضي للجامعات الأردنية من وجهة نظر المشرفين واللاعبين ، رسالة ماجستير ، كلية الدراسات العليا ، الجامعة الأردنية .
- ٩- حبيب الصحاف. (١٩٩٧) : معجم إدارة الموارد البشرية وشؤون العاملين. (ط.١). بيروت: مكتبة لبنان ناشرون .
- ١٠- حميد عايش اديس (٢٠٢٠م) : تقويم أداء معلمي المدارس الأهلية في المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة بنها .
- ١١- راشد حماد الدوسري (٢٠٠٩م): تقويم المعلم مقاربات جديدة وأساليب حديثة. دمشق: دار كيوان للطباعة والنشر والتوزيع.
- ١٢- زكية إبراهيم كامل، نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت على خفاجة (٢٠٠٧م): طرق التدريس في التربية الرياضية (أساسيات في تدريس التربية الرياضية)، الجزء الأول، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ١٣- زينب على عمر، غادة جلال عبد الحكيم(٢٠٠٢م): طرق تدريس التربية الرياضية، الاسس النظرية والتطبيقات العملية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٤- سامية فرغلي منصور، نادية محمد عبد القادر(٢٠٠٢م):التدريس والتدريب الميداني في التربية الرياضية، مكتبة دار الحكمة، الإسكندرية.
- ١٥- سعيد بن عبد الله بن جار الله الغامدي (٢٠١٠): " تقويم أداء معلمي العلوم بالمدارس المتوسطة في ضوء المعايير العالمية للتربية العملية (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة ام القرى كلية التربية.
- ١٦- سهام عفت عبد الرحمن (٢٠١٠م) : التدريب الميداني في التربية الرياضية ، ط ٢ ، دار المعارف، القاهرة .
- ١٧- عاطف السيد (٢٠٠٠م): تكنولوجيا التعليم و المعلومات واستخدام الكمبيوتر والفيديو في التعليم والتعلم ،مطبعة رمضان، الإسكندرية.
- ١٨- عبدالحافظ الجزولي ، و موسى الشقيفي. (٢٠١٠م): القياس والتقويم التربوي. الرياض: دار الخريجي للنشر والتوزيع.
- ١٩- عمر بن سعد بن عمر التمران (٢٠٢٠م) : واقع تقويم أداء المعلم من وجهة نظر قادة المدارس والمشرفين التربويين ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعه بنها .
- ٢٠- غسان محمد السامرائي، عبد الكريم محمود أحمد صادق (١٩٩٥م): طرائق تدريس التربية الرياضية لمعاهد المعلمين ومعاهد إعداد المعلمين والمعلمات فروع التربية الرياضية "، مطبة القبس، بغداد.

٢١-فاطمة عوض صابر(٢٠٠٨م): برنامج مقترح للتنمية المهنية لمعلمي التربية الرياضية عن بعد في مجال التربية الكشفية، المؤتمر الإقليمي الرابع للمجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والرياضة والتعبير الحركي لمنطقة الشرق الأوسط، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.

٢٢-فريد الخطيب (١٩٩٣م): القياس والتقويم التربوي في المدرسة، مؤسسة تشرين عمان، الأردن.

٢٣-محمد زياد حمدان (١٩٨٣): ادوات ملاحظة التدريس مفاهيمها استعمالاتها في تحسين التربية المدرسية - جدة السعودية.

٢٤-محمد صبحى حسنين (٢٠٠١م) : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ط٤ ، دار الفكر العربي ، القاهرة

٢٥-محمد عثمان (٢٠٠٥) : أساليب التقويم التربوي. الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع

٢٦-محمود الربيعي (٢٠٠١م): الاشراف والتقويم في التربية الرياضية ، دار المناهج ، الأردن.

٢٧-مستقبلات (٢٠٠٠م): مجلة فصلية للتربية المقارنة العدد رقم ١١٣ الملف المفتوح ، مكتب التمرين الدولي ، المجلد ٣ ، العدد ١ ، مارس.

٢٨-مصطفى السايح محمد، هبة عبدالعظيم إمبابي (٢٠٠٧م): إتقان معلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي للكفايات التدريسية (دراسة استطلاعية لأداء المعلمين الأوائل والموجهين)، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد(٥١)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.

٢٩-وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٣): مشروع إعداد المعايير القومية (المعايير القومية للتعليم في مصر)، المجلد الاول.

٣٠-ياسين عبد الرحمن قنديل (٢٠٠٠) : التدريس وإعداد المعلم ، دار النشر الدولي، الرياض.

ثانياً : المراجع الأجنبية :-

1- Daniel, J., (2001): Education and Creativity, Creativity Research Journal, 13 (3), 317-327.

2- Linda, H, (2000) : Teacher Quality and student Achievement, Areview of State Policy Evidnce, Education Policy. Analysis Archives, Val 8, No.1.

3- Lindenmann Walters ,(1997): Setting Minimum standards for Measuring Public Relations Effectiveness Public Relations Review , 23 , nov .

تقويم أداء معلمي التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة الشاملة بمحافظة

البحر الاحمر

*أ.د/ عماد أبو القاسم محمد

** أ.م.د/ الشريف محمد أحمد

***الباحث/ وائل زكي فهيم شكر

يهدف البحث إلى التعرف على تقويم أداء معلمي التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة الشاملة بمحافظة البحر الاحمر.

استخدم الباحث المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته باستخدام الأسلوب المسحي، نظراً لملائمته لطبيعة عينة البحث قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقوامها (١٠٠) موجه ومعلم اول ، تم إجراء الدراسة الأساسية على عينة قوامها (٧٠) موجه ومعلم ، كما تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (٣٠) موجه ومعلم من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية استخدمت الباحث استمارة استبيان من إعداد الباحث. وكان من نتائج البحث تم التوصل إلى مقياس لتقويم معلمي التربية الرياضية وفق معايير الجودة الشاملة .

- أ.د/عماد أبو القاسم :أستاذ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ج جنوب الوادي.

- أ.م.د/الشريف محمد أحمد: أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ج جنوب الوادي.

- الباحث/ وائل زكي فهيم شكر: باحث دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية ج جنوب الوادي

The research aims to identify the evaluation of the performance of physical education teachers in the light

of comprehensive quality standards in the Red Sea Governorate

Prof. Dr. Emad Abu Al-Qasim Muhammad

Prof. Dr. Sharif Mohamed Ahmed

Researcher/ Wael Zaki Fahim Shukr

The researcher used the descriptive approach with its steps and procedures using the survey method, given its suitability to the nature of the research sample. The researcher chose the research sample by the intentional method, consisting of (100) mentors and first teachers. The basic study was conducted on a sample of (70) mentors and teachers, and the exploratory study was conducted on a sample It consists of (30) mentors and teachers from the same research community and outside the main sample. The researcher used a questionnaire form prepared by the researcher.

One of the results of the research was a scale for evaluating physical education teachers according to comprehensive quality standards.

-Prof. Dr. Emad Abu Al-Qasim: Professor, Department of Curricula and Teaching Methods of Physical Education, South Valley University.

-Prof. Dr. El Sherif Mohamed Ahmed: Assistant Professor, Department of Curricula and Teaching Methods of Physical Education, South Valley University.

-Researcher/ Wael Zaki Fahim Shukr: PhD researcher in Physical Education, South Valley University.