"تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم للإتقان على تحسين مهارتي التنطيط والتصويب والتحصيل المعرفي لتلاميذ المرحلة الإعدادية في كرة اليد"

*أ.د/ عماد أبو القاسم محمد

**د/ إبراهيم حسن حسن

***الباحث / بهاء الدين أحمد حنفي

مقدمة ومشكلة البحث Introduction and Research Problem:

تسعى جميع المؤسسات التعليمية على اختلاف نطاقها الواسع أن تقدم محتوى ماده تعليمية للمتعلم في أبسط صورها حتى يقوم المتعلم بإتقانها بما يتناسب مع قدراته في ضوء إعداد طرق التدريس والبدائل التعليمية وكذلك الوسائل المعينة على ذلك لتغلب على الفروق الفردية وصولا إلى أفضل مردود تعليمي ممكن.

كما يتفق كل من "محمود عبد الفتاح عنان" و"مصطفى حسين باهي" (٢٠٠٠م) على أن التعلم هو حدوث تعديل أو تطوير في سلوك الفرد أو اللاعب نتيجة قيامه بنشاط معين ووجود الحاجة إلى التعلم وكذلك الدوافع الايجابية للتعلم يعد امر هاما لإحداث هذا التعديل في السلوك (١٣)

وتقول "عفاف عثمان"(٢٠٠٨م) أن استراتيجية التدريس تحتوي على مكونين اساسيين هما الطريقة methodologyوالأجراء procedure اللذان يشكلان معا خطة كلية لتدريس درس معين أو وحدة دراسية أو مقرر دراسي (٦)

ويشير "سعد عبد الجليل محمد" (٢٠٠٦م) إلى أن اختيار استراتيجيات التدريس يعتمد على عدة عناصر من أهمها الهدف من الوحدة التعليمية، والبيئة التعليمية، والإمكانيات المتاحة، والمعلم وحدة هو الذي يمكن أن يحدد الاستراتيجية التي تتناسب وحدة تدريسية معينة، ويمكن أن يكون لها تأثير فعال على تعلم المتعلمين. (٥)

يذكر كل من "محمد خميس أبو نمرة، نايف سعادة" أن التربية الرياضية نظام تربوي له أهداف تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام، من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسط تربوي يتميز بحصائل تعليمية وتربوية مهمة، حيث إنها تعمل على المهارات الحركية وإتقانها والعناية باللياقة البدنية من أجل صحة أفضل وحياة أكثر نشاطاً، بالإضافة إلى تحصيل المعارف وتنمية الاتجاهات نحو النشاط البدني. (١١)

*أ.د/ عماد أبو القاسم محمد: أستاذ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية –ج جنوب الوادي.

**د/ إبراهيم حسن حسن: مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية –ج جنوب الوادي.

***الباحث/ بهاء الدين أحمد: باحث بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية–ج جنوب الوادي.

أن استراتيجية التعلم للإتقان من الاستراتيجيات التعليمية التي تتطرق إليها التربية الرياضية ذلك أنها تعتمد على فهم المتعلم لطبيعة المهمة التي سوف يتعلمها من خلال تقسيم المحتوى إلى وحدات تعليمية صغيرة محددة الاهداف مع استخدام عدد كبير من الاختبارات التكوينية من النوع التشخيصي خلال كل درس تعليمي والتي يحدد من خلاله مدي وصول التعليم لمستوي الاتقان ٨٠% مع الاعتماد على التغذية الراجعة لمن لم يحقق مستوي الاتقان وفي صورته مجموعة صغيرة ،بينما يتعلم المتقنون إلى أنشطة إثرائية وبهذا تتيح الاستراتيجية وقتا إضافيا داخل الدرس التعليمي فيه تصويب الأخطاء من أجل وصول٨٠%من المتعلمين لمستوي الاتقان حسب سرعتهم وقدرتهم الخاصة.

وبالاطلاع على بعض الدراسات المرجعية المرتبطة بالبحث ومنها "فاطمة محمود أبوعبدون السيد" (٢٠١٠م)(١٠)، غادة جلال عبدالكريم، سحر يس شرف الدين(٢٠٠٨م) (٩) ، التي تناولت موضوع التعلم للإتقان (التعلم حتي التمكن تبين للباحث أن الاطار النظري يقوم على المبدأ العام المتمثل في أن ما يستطيع أن يتعلمه اي انسان في هذا العالم يستطيع كل الناس تقريبا أن يتعلموه اذا وفرنا لهم الظروف التعليمية الملائمة قبل التعلم واثنائه ،وأن الهدف العام لاستراتيجية التعلم للإتقان يقوم على وجوب الوصول للمتعلمين إلى درجة الاتقان من المادة المتعلمة ، وفي الأسلوب الذي يفضلونهم في التعلم وفي مقدار الوقت النشط الذي يقضونه في التركيز على التعلم ،وفي الوقت الكافي للتعلم حتي يصل إلى درجة الإتقان، كما يختلف المتعلمين عند بداية التركيز على التعلم في مدي تمكنهم من المعلومات التي تعينهم على الاداء ، فنحن نستطيع أن نصل بالمتعلمين جميعا إلى درجة عالية ومتقاربة من الاتقان اذا وعندنا البدائل التعليمية المقدمة لهم بما يلائم جميع مستوياتهم ،وأعطينا كل متعلم ما يكفيه من الوقت للتمكن والاتقان مما يتعلمه وتخصيص وقت كافيا لعلاج الحالات الفردية التي لم تصل بعد إلى التمكن والاتقان.

تتمثل القيم التربوية لهذا النوع من التعلم في تقديمة لتغذية الراجعة المستمرة للمتعلم للتحقق له استمرارية التعلم وفاعليته، وتعديل مساره أولاً بأول حتى الوصول إلى التمكن. ويؤكد التعلم بالإتقان على الفروق الفردية، ولكنه يرفض التوقف عندها كعقبة توحل دون الانجاز، فهو يستغلها استغلال ذكيا كوسيلة للتغلب عليها حتى يعطي كل متعلم حقه فيما يتعلم وفقا لمستواه الشخصي في حدود قدراته، وسرعة تعلمة، واستعداده، ودوافعه، لذلك فهو أسلوب يعترف باختلاف الاستجابات بينا الأفراد ولكنه يتخذ هذا الاختلاف اساسا لتعلم الفعال، ليرتفع مستوي أداء الافراد فرديا وجماعيا.

ويجب على المعلم ترك التلاميذ ليكتشفوا بأنفسهم متعة كرة اليد كما انه من الضروري استخدامأساليب جديدة وشيقة للتلاميذ وأن تكون هناك علاقة بين التلاميذ والمعلم واستخدام الطرق المناسبة معهم في عملية التعلم. كما أن يضع المعلم أهداف بسيطة ولكن بدو اجراء على تحقيق هذه الأهداف بسرعة ولكن أن يتروى في تحقيق هذه الأهداف.

إن الجانب السلمي للعبة كرة اليد والمدي الواسع الذي تمنحه اللعبة للإبداع الخيالي سوف يجعل التلاميذ يتعلمون دون اجبار وذلك في ضوء طرق التدريس والأساليب الحديثة وفي هذا المناخ تتلاشي الفوارق الاجتماعية وتنمو الروابط اللغوية للمشاعر المتبادلة بين التلاميذ.

وكرة اليد من الأنشطة الحركية التي تتميز بوجود العديد من المهارات التي تتطلب من التلاميذ إدماج أكثر من مهارة في إطار واحد واداءها في تناسق وتسلسل وكفاءة عالية.

ويسعي الجانب المعرفي في النشاط الرياضي إلى تكوين معارف ومعلومات متكاملة عن النشاط الممارس وتعمل الاختبارات المعرفية على تحديد مستويات الاستيعاب والفهم لمضمون اللعبة ومتغيراتها، وكذلك توضح مدي فاعلية التدريب أو التعليم وصلاحية الطرق المستخدمة في ذلك. (١٣)

ومن خلال طبيعة عمل الباحث وقيامة بتدريس منهج التربية الرياضية لمقرر كرة اليد للمرحلة الاعدادية بمدرسة دشنا الرسمية للغات بمحافظة قنا لاحظ ضعف مستوي اداء التلاميذ لبعض المهارات الاساسية لكرة اليد حيث الاعتماد على الطرق التقليدية لدي التلاميذ في تنفيذ المهارات اثناء الحصة في عملية التعليم.

ومن ثم ضرورة استخدام أساليب تدريسية حديثة في العملية التعليمية.

ولقد أشارت العديد من الدراسات إلى أهمية التعلم للإتقان في تحسين العملية التعليمية حيث تهتم بإتقان المهارات المتعلمة وذلك بعدم تحديد وقت معين للتعلم حيث أخذ كل تلميذ الوقت الكافي له في التعلم وفهمه واتقانه للمهارة وذلك عن طريق عدة بدائل تعليمية تعمل على ترسيخ شكل المهارة في ذهن التلميذ ومنها دراسة "سعد عبد الجليل (٢٠٠٦م(٥)، "وائل حجازي" (٢٠٠٦م)(١٨)، "مصطفى محمد بدر الدين " (٢٠٠٧م)(١٥) "غادة جلال عبد الحكيم ،سحر يسن شرف الدين"(٢٠٠٨)(٩) "على مصطفى غلاب "(٢٠١٠م)(٨) " مصطفى محمد نصر الدين "(٢٠١٠م)(١٦) التي تركز على استخدام بدائل تعليمية مع اعطاء الوقت الكافي لعملية التعلم للوصول لدرجة الاتقان حيث يراعي هذا الأسلوب مراعات الفروق الفردية بين المتعلمين وهي من المشكلات التي يجري الاهتمام بها في عملية التدريس.

وهذا ما دفع الباحث إلى محاولة الاستفادة من هذه المميزات بتصميم برنامج تعليمي مقترح باستخدام أسلوب التعلم للإتقان ومعرفة أثره على تعلم بعض المهارات والتحصيل المعرفي في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية بقنا.

أهمية البحث:

١- يأتي البحث استجابة للعديد من توصيات البحوث والدراسات والمؤتمرات باستخدام اسلوب تدريس غير تقليدي من أجل تطوير التدريس وتحسين العائد التعليمي.

٢- تحقيق لمستويات أعلى من الأهداف التربوية وذلك تمشيا مع اتجاهات التحديث والتطوير في المناهج الدراسية للتربية الرياضية.

٣- قد يسهم هذا البحث في تزويد القائمين على تدريس كرة اليد بمعرفة كيفية تصميم الدروس أثناء الحصص باستخدام اسلوب حديث هو التعلم للإتقان الذي يحقق أهداف العملية التعليمية.

٤- ترسيخ وتعميق المهارات لدي التلاميذ لأكبر فتره ممكنه.

هدف البحث Importance Research:

يهدف البحث التعليمي إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام التعلم للإتقان من خلال التعرف على

- مهارتي التنطيط والتصويب في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية .
- مستوى التحصيل المعرفي في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية .

فروض البحث :Research Hypothesis

١- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي الاداء المهارى والتحصيل المعرفي لبعض مهارات كرة اليد لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي الاداء المهارى والتحصيل المعرفي لبعض مهارات كرة اليد لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات القياس البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوي الاداء المهارى والتحصيل والمعرفي لبعض مهارات كرة اليد لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

٤- نسبة تحسن في مستوي الاداء المهارى والتحصيل المعرفي لبعض مهارات كرة اليد بين المجموعة الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية.

التعريف ببعض المصطلحات العلمية الواردة بالبحث Research Leniting:

التعلم: قالت باهرة علوان جواد الجميلي (٢٠٠٢) هو عملية تغيير شبه دائم في سلوك الفرد ينشأ نتيجة الممارسة ولا يلاحظ بصفة مباشرة ولكن يستدل عليه من تغيير الأداء لدى الفرد. (٣)

التعلم للإتقان: يذكر كلا من " Bruce Joyce & Marsha Weil"(١٩٩٦م) إن التعلم للإتقان نظام تعليمي مخطط ومتتابع، وهو عملية مضبوطة ومنظمة تهدف إلى تحقيق معظم المتعلمين لمستوى الكفاءة المطلوب في تعلم المادة الدراسية. (١٩)

التحصيل المعرفي: قال محمد محمود الحيلة (٢٠٠١) هو مجموعة المعارف والمعلومات التي يكتسبها المتعلم نتيجة عملية التعلم التي يقاس تحصيلها بالدرجة التي يحصل عليها في اختبار التحصيل المعرفي الكلي والنهائي والذي طبق قبل التدريس وبعد الانتهاء منه ليقيس نتاج تعلم الطلاب معرفيا. (١٢)

أولاً: منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث، وذلك باستخدام التصميم التجريبي للمجموعتين متكافئتين، إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة مع إجراء القياس القبلي والبعدي لمجموعتي البحث.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

- مجتمع البحث: تمثل مجتمع البحث في تلاميذ المرحلة الاعدادية بمدرسة دشنا الرسمية للغات البالغ للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م والبالغ عددهم ١٥٠ تلميذ.

- عينة البحث: حيث تم اختيار العينة الفعلية لإجراء تجربة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الأول الإعدادي حيث تكونت العينة من ٦٠ تلميذ من إجمالي مجتمع البحث أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة (٣٠تلميذ) مجموعة تجريبية و (٣٠ تلميذ) مجموعة ضابطه.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

- مجتمع البحث: تمثل مجتمع البحث في تلاميذ المرحلة الاعدادية بمدرسة دشنا الرسمية للغات البالغ للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م والبالغ عددهم ١٥٠ تلميذ.

- عينة البحث: حيث تم اختيار العينة الفعلية لإجراء تجربة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الأول الإعدادي حيث تكونت العينة من ٦٠ تلميذ من إجمالي مجتمع البحث أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة (٣٠تلميذ) مجموعة تجريبية و (٣٠ تلميذ) مجموعة ضابطه.

ثالثاً: ضبط المتغيرات لعينة البحث:

أ- اعتدالية العينة: قام الباحث بإيجاد عامل التكافؤ لعينة البحث (٦٠طالب) في متغيرات النمو (السن- الطول- الوزن) وكذلك في اختبارات مهارات (التنطيط والتصويب، وتمرير الكرة واستقبالها ثم التصويب إلى المرمي، والتصويب من الثبات، والجري المتنوع والتصويب)، واختبار التحصيل المعرفي وذلك نظراً لأهمية هذه المتغيرات وتأثيرها على مستوى الأداء الفني والمهارى للمهارات قيد البحث، ويوضح جدول (٢) التكافؤ بين أفراد العينة.

جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفلطح في (السن، الطول، الوزن) للعينة قيد البحث (ن=٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح	الدلالة
١	السن	سنة	١٣.١٤	٠.٢٣	٠.٥٩	-١.١٥	غير دالة
٢	الطول	سم	١٤٣.٢٨	٥.٨٠	-٠.٢٦	٠.٧٤	غير دالة
٣	الوزن	كجم	٤٧.٩٧	٤.٧٠	٠.٠٦	-١.٠٦	غير دالة

ضعف الخطأ المعياري للالتواء= ٠.٦٢ضعف الخطأ المعياري التفلطح= ١.٢٢

يتضح من نتائج جدول (٢) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٢٦: ٠.٥٩) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-١.١٥: ٠.٧٤) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث، والذي يشير إلى إتباعها التوزيع الطبيعي.

الاختبارات المهارية:

جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفلطح في الاختبارات المهارية للعينة قيد البحث (ن=٦٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح	الدلالة
١	تنطيط الكرة باستمرار على خط مستقيم على مسافة ٢ متر (١٠٥:١٥).	درجة	٢.٢٠	١.٠٤	٠.٠٥	-٠.٦٤	غير دال
٢	التمرير والاستلام على دوائر متداخلة (٦٨:٤٣)	درجة	٢.٢٥	٠.٨٩	٠.٢١	-٠.٦٩	غير دال
٣	التصويب من الثبات عن المرمى من مسافة ٢٠ متر باستخدام ٣ كرات	درجة	٢.٠٧	٠.٨٤	-٠.١٣	-٠.٦٨	غير دال
٤	التصويب بالوثب ٨ كرات (٤٣ :٦٩)	درجة	٢.١٧	٠.٧٤	-٠.٠٢	-٠.٦١	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء=٠.٦٢ ضعف الخطأ المعياري التفلطح= ١.٢٢

يتضح من نتائج جدول (٣) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.١٣: ٠.٢١) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-٠.٦١: -٠.٦٩) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في الاختبارات المهارية قيد البحث، والذي يشير إلى إتباعها التوزيع الطبيعي.

الاختبارات المعرفية:

جدول (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفلطح في الاختبارات المعرفية للعينة قيد البحث (ن=٦٠)

م	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح	الدلالة
١	اختبار التحصيل المعرفي	درجة	١٤.١٧	١.٢٠	-٠.٠٣	-٠.٨٣	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء=٠.٦٢ ضعف الخطأ المعياري التفلطح= ١.٢٢

يتضح من نتائج جدول (٤) أن قيمة معامل الالتواء بلغت (-٠.٠٣) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما بلغت قيمة معامل التفلطح (-٠.٨٣) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغير المعرفي قيد البحث، والذي يشير إلى إتباعها التوزيع الطبيعي.

ب- تجانس العينة: بعد التأكد من وقوع عينة البحث من وقوع العينة تحت المنحنى الطبيعي، وبالتالي التوزيع الاعتدالي لها، قام الباحث بتقسيم عينة البحث إلى مجموعتين متساويتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة) وذلك بواقع (٣٠) طالب لكل مجموعة.

وبناءاً على ذلك كان لابد من التأكد من تقارب المستويات بين المجموعتين، ولهذا قام الباحث بالتأكد من توافر عامل التجانس – تقارب المستويات – بين مجموعتي البحث وذلك في جميع المتغيرات قيد البحث السابقة، ويوضح جدول (٥) تجانس العينة في المتغيرات قيد البحث.

جدول (٥) تجانس العينة قيد البحث في المتغيرات الأنثروبومترية

(ن١= ٣٠، ن٢=٣٠)

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		ليفين تست	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
السن	١٣.١٥	٠.٢٣	١٣.١٣	٠.٢٢	٠.٣٢	٠.٥٨
الطول	٤٧.٦٧	٤.٤٩	٤٨.٢٧	٤.٩٦	٠.١١	٠.٧٥
الوزن	١٤٦.٢٠	٤.٤٢	١٤٠.٣٧	٥.٥٩	٣.٠٩	٠.٠٨

يتضح من جدول (٥) تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع المتغيرات قيد البحث حيث تراوحت قيمة مستويات الدلالة لمعامل ليفين (LEVEN Test) ما بين (٠.٠٨: ٠.٧٥) وهي أكبر من مستوى (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين.

جدول (٦) تجانس العينة قيد البحث في المتغير المعرفي للعينة قيد البحث

(ن١=ن٢=٣٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح	مستوي الدلالة
١	اختبار التحصيل المعرفي	درجة	١٣.٥٧	١.٠١	١٤.٧٧	١.٠٧	٠.٢٩

يتضح من جدول (٦) تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغير المعرفي قيد البحث حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة لمعامل ليفين (Leven Test) (٠.٥٩) وهي أكبر من مستوى (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين.

جدول (٧) تجانس العينة قيد البحث في المتغيرات المهارية (ن١= ٣٠، ن٢=٣٠)

المتغيرات		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		ليفين تست	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التنطيط والتصويب	درجة	٢.٢٧	٠.٩٨	٢.١٣	١.١١	٠.٠٥	
تمرير الكره واستقبالها ثم التصويب إلى المرمي	درجة	٢.٥٠	٠.٩٤	٢.٠٠	٠.٧٩	٢.٥٨	
التصويب من الثبات	درجة	٢.٢٠	٠.٨٥	١.٩٣	٠.٨٣	٠.٣٠	
الجري المتنوع والتصويب	درجة	٢.٢٧	٠.٩١	٢.٢٠	٠.٧٦	٢.٨١	

يتضح من جدول (٧) تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات المهارية قيد البحث حيث تراوحت قيمة مستويات الدلالة لمعامل ليفين (Leven Test) ما بين (٠.١٠: ٠.٨٢) وهي أكبر من مستوى (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين.

رابعاً: وسائل وأدوات جمع البيانات:

١- تحديد أهم الاختبارات المهارية في رياضة كرة اليد:

ولتحقيق هذه الخطوة قام الباحث باستعراض بعض اختبارات المهارات قيد البحث على الخبراء لتحديد أنسب الاختبارات التي تقيسها ملحق (٥)٠

والجدول رقم (٨) يوضح نتائج استمارة استطلاع أراء الخبراء بالنسبة لأنسب الاختبارات التي تقيس المهارات قيد البحث

جدول (٨) النسبة المئوية لكل اختبار من الاختبارات المهارية وفقا لآراء الخبراء (ن=١١)

المهارات الأساسية	أنسب الاختبارات	آراء الخبراء%
تنطيط الكرة باستمرار على خط مستقيم على مسافة ٢ متر (١٥:١٠٥).	تنطيط الكرة باستمرار على خط مستقيم لمسافة ٢٢متر (١٥:١٠٥)	%١٠٠
التمرير والاستلام على دوائر متداخلة (٦٨ :٤٣)	التمرير والاستلام على دوائر متداخلة (٦٨:٤٣)	%٩٠.٩١
التصويب من الثبات عن المرمى من مسافة ٢٠ متر باستخدام ٣ كرات	التصويب بالوثب ٨ كرات (٤٣:٦٩)	%١٠٠
التصويب بالوثب ٨ كرات (٤٣ :٦٩)	التصويب بالوثب ٨ كرات (٤٣:٦٩)	%٨١.٨١

يتضح من الجدول استخدام الباحث الاختبارات المهارية التي حصلت على موافقة الخبراء بنسبة٨١.٨١% فأكثر ٠

٣- اختبار التحصيل المعرفي ملحق (٨) إعداد الباحث:

اتبع الباحث عند إعداده لاختبار التحصيل المعرفي الخطوات التالية:

- تحديد الهدف من الاختبار: يهدف هذا الاختبار إلى قياس مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث في المعلومات المعرفية الرياضية الخاصة ببعض مهارات كرة اليد، وقد راعى الباحث أن تكون أهداف هذا الاختبار متمشية مع مستوى الطلاب علماً بأن هذا الاختبار يغطى محتوى الوحدات التعليمية إعداد الباحث ٠

- تحديد محاور الاختبار: في ضوء أهداف الاختبار قام الباحث بتحديد مجموعة من المحاور الرئيسية التي يمكن أن يتضمنها الاختبار المعرفي حيث تم التعرف على هذه المحاور من خلال عمل مسح مرجعي للكتب والدراسات والبحوث السابقة مثل (٢٨)(٣٠)(٤٦)(٤٨)، وبعد الرجوع إلى المراجع والدوريات العلمية المتخصصة في التربية الرياضية والاطلاع على مقرر أساسيات كرة اليد المقرر على تلاميذ المرحلة الإعدادية تم وضع هذه المحاور في استمارة احتوت على (٤) محاور ملحق (٣) وتم عرضها على مجموعة من الخبراء من بين أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ملحق (١) وذلك لإبداء الرأي في أهم المحاور التي تتناسب مع طبيعة البحث وعينته٠

تم تجميع استمارات استطلاع آراء الخبراء وتفريغ بياناتها حيث اجتمعت موافقتهم على جمع المحاور بنسبة ٨١.٨١%فأكثر وهذه المحاور يوضحها جدول (٩) كالآتي:

جدول (٩) النسبة المئوية لكل محور من محاور الاختبار المعرفي وفقاً لآراء الخبراء (ن=١١)

المحور	آراء الخبراء %
النواحي القانونية	%٨١.٨١
تاريخ اللعبة	%٨١.٨١
النواحي المهارية	%١٠٠
القدرات البدنية ٠	%٩٠.٩١

يتضح من الجدول محاور الاختبار المعرفي وقد ارتضى الباحث بالمحاور التي حصلت على موافقة الخبراء بنسبة ٨١.٨١% فأكثر وقد أرتضي الباحث بجميع المحاور.

- **صياغة عبارات الاختبار:** قام الباحث بدراسة أنواع مفردات الاختبارات الموضوعة وشروط كتابتها وعملية بنائها والشروط والمواصفات الواجب إتباعها وفق القواعد التي ذكرتها المراجع العلمية والدراسات السابقة.

- **تحديد نوع أسئلة الاختبار: تم اختيار نوعان من أنواع الأسئلة لصياغة عبارات الاختبار المعرفي وهي أسئلة الاختيار من متعدد ثلاث احتمالات أو اختيارات وأسئلة الصواب والخطأ وراعى الباحث في أسئلة الاختبار توافر الشروط التالية:**

  - **مناسبتها لمستوى التلاميذ، الموضوعية، الشمول، قياس أهداف محتوى مهارات الوحدات التعليمية.**
  - **عدم احتمال اللفظ أكثر من مدلول.**

- **الصورة الأولية للاختبار ملحق (٨): اشتمل الاختبار المعرفي في صورته الأولية على (٤٠) عبارة وتم عرض هذا الاختبار على (١١) خبير ملحق (١) وذلك للاطلاع على العبارات الخاصة بكل محور على حدة والتوجيه المطلوب سواء بالحذف أو الإضافة أو تعديل العبارات، وبذلك تم وضع الاختبار في صورته النهائية ملحق (٨) والذي يحتوي على (٤٠) عبارة يوضحها جدول (١٠).**

جدول (١٠) النسبة المئوية لموافقة السادة الخبراء على مفردات الاختبار المعرفي (ن=١١)

رقم المفردة	النسبة المئوية	رقم المفردة	النسبة المئوية	رقم المفردة	النسبة المئوية
١	٨١.٨٢	١٨	٧٢.٧٣	٣٥	٩٠.٩١
٢	٩٠.٩١	١٩	٧٢.٧٣	٣٦	١٠٠.٠٠
٣	٧٢.٧٣	٢٠	١٠٠.٠٠	٣٧	٩٠.٩١
٤	٧٢.٧٣	٢١	١٠٠.٠٠	٣٨	١٠٠.٠٠
٥	٩٠.٩١	٢٢	١٠٠.٠٠	٣٩	٩٠.٩١
٦	٨١.٨٢	٢٣	٩٠.٩١	٤٠	٩٠.٩١
٧	١٠٠.٠٠	٢٤	٩٠.٩١		
٨	١٠٠.٠٠	٢٥	٨١.٨٢		
٩	٧٢.٧٣	٢٦	٧٢.٧٣		
١٠	٨١.٨٢	٢٧	٨١.٨٢		
١١	٧٢.٧٣	٢٨	٩٠.٩١		
١٢	٩٠.٩١	٢٩	٩٠.٩١		
١٣	١٠٠.٠٠	٣٠	١٠٠.٠٠		
١٤	١٠٠.٠٠	٣١	٨١.٨٢		
١٥	٨١.٨٢	٣٢	٧٢.٧٣		
١٦	٩٠.٩١	٣٣	١٠٠.٠٠		
١٧	٨١.٨٢	٣٤	١٠٠.٠٠		

يتضح من جدول (١٠) ما يلي:

- تراوحت النسب المئوية للمفردات التي تمت الموافقة عليها من السادة الخبراء ما بين (٧٢.٧٣% :١٠٠%)

- **تعليمات الاختبار:** تعد تعليمات الاختبار من أهم عوامل تطبيقه حيث يترتب عليها وضوح ووصول المطلوب إلى الطالب وبالتالي إلى الإجابة الصحيحة، وقد راعى الباحث أن يتبع كتابة التعليمات بلغة سليمة وصحيحة وواضحة بحيث تبعد عن الإطالة، وكيفية تسجيل الطالب للإجابة الصحيحة في مكانها المحدد، مع أهمية كتابة البيانات المطلوبة في ورقة الإجابة والتي تشتمل على الاسم والمسلسل.

- **تصحيح الاختبار:** تم تصحيح الاختبار وذلك بإعطاء كل إجابة صحيحة درجة واحدة فقط لكل عبارة من عبارات الاختبار ليصبح الاختبار من (٤٠ درجة)

- **تحليل عبارات الاختبار:** بعد عرض الاختبار المعرفي على السادة الخبراء، قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفي في صورته المبدئية على عينة قوامها (٣٠) تلميذ من تلاميذ المرحلة الإعدادية بمدرسة دشنا الرسمية للغات، خلال الفترة من ٢٠١٨/١٠/٣ إلى ٢٠١٨/١٠/١١م، وذلك لحساب معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار باستخدام المعادلة التالية:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة على كل مفردة}}{\text{عدد الأفراد الكلي}}$$

والعلاقة بين معامل السهولة ومعامل الصعوبة علاقة عكسية، بمعنى أن مجموعهم يساوي الواحد الصحيح كالتالي:

معامل السهولة = ١- معامل الصعوبة

معامل الصعوبة = ١- معامل السهولة

- **معامل التمييز:**

لحساب معامل التمييز، رتبت درجات العينة تنازليا، لتحديد الـ ٢٧% العليا وكذلك الـ ٢٧% السفلى، بهدف تحديد معامل التميز لكل عبارة باستخدام المعادلة التالية:

$$\text{معامل التمييز} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا} - \text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة السفلي}}{\text{عدد المبحوثين في أحد المجموعتين}}$$

وقد تم قبول المفردات التي يتوفر فيها الشرطين التاليين:

- أن يكون معامل الصعوبة بين (٠.٣ -٠.٧)
- أن يكون معامل التمييز أكثر من (٠.٣٠)

ويوضح جدول (١١) معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفي.

جدول (١١) معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي (ن=٣٠)

رقم المفردة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم المفردة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠.٦٠	٠.٥٧	٢٣	٠.٣٤	٠.٧٩
٢	٠.٧٠	٠.٥٠	٢٤	٠.٦٤	٠.٦٤
٣	٠.٥٦	٠.٣٦	٢٥	٠.٦٨	٠.٧٩
٤	٠.٦٨	٠.٤٣	٢٦	٠.٦٦	٠.٥٧
٥	٠.٥٢	٠.٧١	٢٧	٠.٦٨	٠.٦٤
٦	٠.٥٨	٠.٧٩	٢٨	٠.٦٦	٠.٥٠
٧	٠.٦٦	٠.٦٤	٢٩	٠.٦٥	٠.٥٠
٨	٠.٦٢	٠.٤٣	٣٠	٠.٦٨	٠.٤٣
٩	٠.٦٢	٠.٥٧	٣١	٠.٥٢	٠.٧١
١٠	٠.٣٢	٠.٧١	٣٢	٠.٥٨	٠.٧٩
١١	٠.٦٢	٠.٤٣	٣٣	٠.٦٦	٠.٥٤
١٢	٠.٦٢	٠.٥٧	٣٤	٠.٥٦	٠.٣٦
١٣	٠.٧٠	٠.٥٠	٣٥	٠.٦٦	٠.٥٥
١٤	٠.٦٦	٠.٦٤	٣٦	٠.٥٦	٠.٣٦
١٥	٠.٣٢	٠.٧٩	٣٧	٠.٦٢	٠.٥٧
١٦	٠.٦٨	٠.٦٤	٣٨	٠.٦٦	٠.٥٧
١٧	٠.٦٦	٠.٥٠	٣٩	٠.٦٨	٠.٦٤
١٨	٠.٥٦	٠.٣٦	٤٠	٠.٦٦	٠.٥
١٩	٠.٦٠	٠.٧١			
٢٠	٠.٦٤	٠.٩٣			
٢١	٠.٦٢	٠.٨٦			
٢٢	٠.٣٤	٠.٧٩			

يتضح من جدول (١١) أن المفردات تراوح فيها معامل الصعوبة ما بين (٠.٣، ٠.٧)، ومعامل التمييز ما بين (٠.٣، ٠.٩)، وبناء عليه فإنه يمكن استخدام الاختبار كأداة لتقييم التحصيل المعرفي.

– تحديد الزمن اللازم للاختبار: لتحديد الزمن اللازم للاختبار المعرفي قام الباحث باستخدام المعادلة التالية:

الزمن اللازم الزمن الذي استغرقه أول طالب + الزمن الذي استغرقه آخر طالب

للاختبار = ٢

وبذلك أمكن تحديد الزمن اللازم للاختبار المعرفي وكان ٢٤ دقيقة.

خامساً: المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث:

الصدق: استخدم الباحث صدق التمايز عن طريق إيجاد الفروق بين مجموعتين إحداهما مميزة والأخرى غير مميزة وهم تلاميذ المرحلة الإعدادية بمدرسة دشنا الرسمية للغات وكل مجموعة قوامها (١٢) طالب وحساب قيمة "ت" لحساب الصدق للاختبارات قيد الدراسة.

جدول (١٢) دلالة الفروق بين المجموعة المميزة وغير المميزة للاختبارات المهارية قيد البحث (ن١=ن٢=١٢)

م	الاختبارات	وحدة القياس	غير المميزة		المميزة		قيمة "ت" المحسوبة
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
١	تنطيط الكرة باستمرار على خط مستقيم على مسافة ٢ متر (١٥:١٠٥).	درجة	١.٩٢	١.٠٨	٦.٠٠	٠.٩٥	٩.٨٠
٢	التمرير والاستلام على دوائر متداخلة (٦٨ :٤٣)	درجة	٢.٢٥	٠.٩٧	٦.٦٧	١.١٥	١٠.١٧
٣	التصويب من الثبات عن المرمى من مسافة ٢٠ متر باستخدام ٣ كرات	درجة	١.٨٣	٠.٧٢	٦.٦٧	١.٣٧	١٠.٨٢
٤	التصويب بالوثب ٨ كرات (٤٣ :٦٩)	درجة	٢.٠٨	٠.٦٧	٦.٥٠	١.٢٤	١٠.٨٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٧

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) المجموعة المميزة وغير المميزة للاختبارات المهارية قيد البحث حيث تراوحت قيم "ت" المحسوبة ما بين (٩.٨٠: ١٠.٨٤) وهي أكبر من قيمتها الجدولية.

جدول (١٣) دلالة الفروق بين المجموعة المميزة وغير المميزة لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث (ن١=ن٢=١٢)

م	الاختبارات	وحدة القياس	غير المميزة		المميزة		قيمة "ت" المحسوبة
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
١	اختبار التحصيل المعرفي.	درجة	١٤.٩٢	٠.٧٩	٢٣.٢٥	١.٧٦	١٤.٩٢

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٧

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) المجموعة المميزة وغير المميزة لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (١٤.٩٢) وهي أكبر من قيمتها الجدولية.

- الثبات:

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة التطبيق على نفس العينة المستخدمة في الصدق وبفارق زمني أسبوع للاختبارات المهارية وأسبوعان لاختبار التحصيل المعرفي وجدول (١٤) يوضح ذلك.

جدول (١٤) معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن=١٢)

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر" المحسوبة
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
١	تنطيط الكرة باستمرار على خط مستقيم على مسافة ٢ متر (١٥:١٠٥).	درجة	١.٩٢	١.٠٨	٢.١٧	٠.٨٣	٠.٨٣
٢	التمرير والاستلام على دوائر متداخلة (٦٨ :٤٣)	درجة	٢.٢٥	٠.٩٧	٢.٤٢	٠.٧٩	٠.٩٢
٣	التصويب من الثبات عن المرمى من مسافة ٢٠ متر باستخدام ٣ كرات	درجة	١.٨٣	٠.٧٢	٢.٠٠	٠.٦٠	٠.٨٤
٤	التصويب بالوثب ٨ كرات (٤٣ :٦٩)	درجة	٢.٠٨	٠.٦٧	٢.٢٥	٠.٦٢	٠.٨٢

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٥

يتضح من الجدول (١٤) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني دال إحصائياً في الاختبارات المهارية قيد البحث مما يدل على ثبات تلك الاستمارة، حيث تراوح قيمة معامل الارتباط ما بين (٠.٨٢: ٠.٩٢) وهو أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

جدول (١٥) معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاختبار المعرفي قيد البحث (ن=١٢)

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر" المحسوبة
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
١	الاختبار المعرفي.	درجة	١٤.٩٢	٠.٧٩	١٥.٢٥	٠.٦٢	٠.٦٠

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٥

يتضح من الجدول (١٥) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني دال إحصائياً في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث مما يدل على ثبات تلك الاستمارة، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (٠.٦٠) وهو أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

سادساً: الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام استراتيجية التعلم للإتقان

ملحق(١٠)إعداد الباحث :

ولتصميم الوحدات التعليمية قام الباحث بتحديد الآتي :

- أهداف الوحدات التعليمية .
- أسس وضع الوحدات التعليمية .
- محتوى الوحدات التعليمية .

١- تحديد الهدف من الوحدات التعليمية:

تظهر أهمية تحديد الأهداف للوحدات التعليمية حيث يجب أن يكون الهدف واضحاً ومحدداً يمكن ملاحظته وقياسه ، وأن يناسب مستوى التلاميذ ، ولذا قام الباحث بتحديد الأهداف العامة والأدائية للوحدات التدريسية في كرة اليد ، ومن هذه الأهداف:

- أن يستطيع الطالب أداء المهارات الأساسية في رياضة كرة اليد بطريقة صحيحة.
- أن يعرف الطالب على بعض مواد القانون الدولي لكرة اليد.
- أن يعرف الطالب بعض النواحي التاريخية عن كرة اليد.
- أن يكتسب الطالب اتجاهات إيجابية نحو كرة اليد.
- أن يستخدم الطالب الأدوات بطريقة صحيحة.

٢- أسس وضع الوحدات التعليمية:

اعتمد الباحث عند وضع الوحدات التعليمية على بعض الأسس التالية :

- مراعاة أن يتماشى هدف الوحدات التعليمية مع مقرر رياضة كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمدرسة دشنا الرسمية للغات. تحديد أهم واجبات الوحدات التعليمية. مرونة الوحدات التعليمية.
- مراعاة خصائص النمو لهذه المرحلة السنية. تنوع محتوى الوحدات التعليمية. أن تعمل الوحدات التعليمية على استثارة دوافع التلاميذ. أن تحقق الوحدات التعليمية عامل التشويق والإثارة التلاميذ. أن يراعى في الوحدات التدرج من السهل إلى الصعب.

٣- محتوى الوحدات التعليمية:

أ) الأجهزة والأدوات المستخدمة في التدريس:

- جهاز عرض مرئي. - ملعب كرة يد.
- قوائم خشبية. - أقماع.

ب) الجانب المهارى: من خلال توصيف مقرر أساسيات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمدرسة دشنا الرسمية للغات تم تحديد المحتوى المهارى قيد البحث للوحدات التعليمية من مهارات الاساسية في كرة اليد كالتالي : (التنطيط والتصويب–تمرير الكرة واستقبالها ثم التصويب إلى المرمى –التصويب من الثبات –الجري المتنوع والتصويب)٠

ج) الجانب المعرفي: تم تحديد مجموعة من المحاور الرئيسية ملحق (٧) التي يمكن أن يتضمنها الجانب المعرفي حيث تم التعرف على هذه المحاور من خلال الاطلاع على مقرر أساسيات كرة اليد المقرر لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمدرسة دشنا الرسمية للغات، تم عرض هذه المحاور على () خبراء ملحق (١) وذلك لإبداء الرأي في أهم المحاور المعرفية التي يمكن أن يتضمنها المحتوى والتي تتناسب مع طبيعة البحث وعينته.

سابعاً: مجالات البحث:

١- المجال الزمنى: قام الباحث بتحديد الفترة الزمنية من السبت ٩ /١٠ /٢٠٢١ م حتى الثلاثاء ٢ /١١/٢٠٢١ م لتنفيذ إجراءات البحث٠

٢- المجال الجغرافي: تم اختيار مكان تنفيذ كل من الدراسات الاستطلاعية والتجربة الأساسية بملعب مدرسة دشنا الرسمية للغات، وقد راعى الباحث أن يكون اختيار مكان إجراء البحث هو نفس المكان الذى أجرى به القياس القبلي والقياس البعدي وذلك للمتغيرات الخاصة بالبحث٠

ثامناً: الدراسات الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية الأولى: قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى خلال الفترة من السبت ٢/١٠/٢٠٢١ م إلى الاحد ٣/١٠/٢٠٢١ م للأسباب التالية :

- ضبط المتغيرات لعينة البحث (التكافؤ والتجانس)٠- اختيار الأماكن المناسبة لإجراء الاختبارات٠

-التأكد من سهولة تطبيق الاختبارات٠- التأكد من صلاحية الأدوات٠- التعرف على أسلوب استخدام أدوات وأجهزة القياس وبطاقات التسجيل وكفايتها للبيانات المطلوبة٠- توضيح أسلوب العمل للمساعدين٠

الدراسة الاستطلاعية الثانية : بعد الانتهاء من الدراسة الاستطلاعية الأولى والتي ساعدت في تكافؤ العينة قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الثانية لمعرفة مدى مناسبة الوحدات التعليمية وفهم الطلاب للوحدات والقيام بالتقنين العلمي (صدق وثبات)للاختبارات المهارية والاختبار المعرفي بتطبيق الاختبارات على مجموعتين(مميزة وغير مميزة) وإعادة تطبيق الاختبارات على عينة من خارج عينة البحث الأصلية وذلك في الفترة منالاربعاء٦/١٠/٢٠٢١ م الى الخميس ٧/١٠/٢٠٢١ م

تاسعاً: تنفيذ التجربة الأساسية:

التجربة الأساسية : تم تطبيق التجربة الأساسية للبحث على المجموعة التجريبية باستخدام أسلوب التعلم للإتقان والضابطة باستخدام أسلوب التدريس التقليدي المتبع في الفترة من السبت ٢٠٢١/١٠/٩ م إلى الثلاثاء ٢٠٢١/١١/٢ م بواقع درسين أسبوعياً٠

القياس البعدي: بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية قام الباحث بإجراء القياس البعدي للمجموعتين (التجريبية والضابطة) للاختبارات المهارية والاختبار المعرفي في كرة اليد قيد البحث وذلك في الفترة من الثلاثاء ٢٠٢١/١١/٩ م إلى الاربعاء ٢٠٢١/١١/١٠ م.

جمع البيانات وجدولتها: قام الباحث بتجميع النتائج بعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات وتنظيمها وجدولتها ومعالجتها إحصائياً٠

المعالجات الإحصائية: تم معالجة البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- **المتوسط الحسابى٠**
- **معامل السهولة والصعوبة٠**
- **الوسيط٠**
- **معامل الالتواء ٠**
- **الانحراف المعيارى٠**
- **اختبار (ت)٠**
- **نسبة التحسن ٠**
- **النسبة المئوية٠**

ثانياً : مناقشة النتائج وتفسيرها : اعتماداً على نتائج التحليل الإحصائي لبيانات البحث واسترشاداً بالمراجع العلمية والدراسات السابقة تم مناقشة النتائج تبعاً لأهداف البحث وفروضه للوصول إلى الهدف الرئيسي من هذا البحث على النحو التالي:

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في اختبار التنطيط والتصويب وتمرير الكرة واستقبالها ثم التصويب على المرمي والتصويب من الثبات والجري المتنوع والتصويب وهذه الفروق لصالح القياس البعدي٠

ويرى الباحث أن التقدم الحادث في القياس البعدي للمجموعة الضابطة عن القياس القبلي في التنطيط والتصويب وتمرير الكرة واستقبالها ثم التصويب على المرمي والتصويب من الثبات والجري المتنوع والتصويب أنه قد يرجع إلى الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) للمجموعة الضابطة والتي اعتمدت بطبيعة الحال على شرح المهارة وأداء نموذج لها واتخاذ جميع القرارات ومتابعة المتعلمين واصلاح الأخطاء مع تكرار الأداء لتدريبات التصويب والتمرير٠

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من "باهرة علوان " (٢٠٠٢م)(٣) ،"إبراهيم أحمد " (٢٠٠٣م)(١) في أنه حدث تحسن في القياس البعدي للمجموعة الضابطة والتي تم التدريس لها بالطريقة التقليدية في الجانب المهارى ، حيث أن الطريقة التقليدية المستخدمة في هذه الدراسات أدت إلى ايجابية المتعلم لتعلم واستيعاب المهارات٠

ويعزز الباحث أن التقدم الحادث في القياس البعدي للمجموعة الضابطة عن القياس القبلي في التنطيط والتصويب وتمرير الكرة واستقبالها ثم التصويب على المرمي والتصويب من الثبات والجري المتنوع والتصويب أنه قد يرجع إلى الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) للمجموعة الضابطة والتي اعتمدت بطبيعة الحال على شرح المهارة وأداء نموذج لها واصلاح الأخطاء مع تكرار الأداء لتدريبات الخاصة بتعلم مهارة الجري بالكرة والسيطرة عليها.

ويتضح أيضا من جدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي وهذه الفروق لصالح القياس البعدي.

ويرجع الباحث سبب هذا التقدم في مستوى التحصيل المعرفي إلى استخدام الطريقة التقليدية في التعلم من خلال الشرح وعرض نموذج للمهارة بالإضافة إلى شرح بعض مواد القانون قيد البحث داخل الوحدة التعليمية.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من" إبراهيم أحمد " (٢٠٠٣م)(١) ، "وائل حجازي " (٢٠٠٦م)(١٨)، "مصطفي محمد "(٢٠٠٧م)(١٥) في أنه حدث تحسن في القياس البعدي للمجموعة الضابطة والتي تم التدريس لها بالطريقة التقليدية في الجانب المعرفي، حيث أن الطريقة التقليدية المستخدمة أدت إلى تقدم المستوى المعرفي للمتعلمين في المعارف والمعلومات المرتبطة بالرياضات التي تناولتها هذه الدراسات.

ومن خلال العرض السابق تتحقق صحة الفرض الأول الذى ينص على أنه "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين(القبلي–البعدي) للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لتلاميذ المرحلة الإعدادية في كرة اليد ولصالح القياس البعدي".

ويتضح من جدول (١٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في التنطيط والتصويب وتمرير الكرة واستقبالها ثم التصويب على المرمي والتصويب من الثبات والجري المتنوع والتصويب وهذه الفروق لصالح القياس البعدي.

ويرى الباحث أن التقدم الحادث في القياس البعدي عن القياس القبلي في التنطيط والتصويب وتمرير الكرة واستقبالها ثم التصويب على المرمي والتصويب من الثبات والجري المتنوع والتصويب أنه قد يرجع إلى استخدام أسلوب التعلم للإتقان في التعلم حيث ساعد الطلاب على إدراك المفاهيم الأساسية المرتبطة بتلك المهارات ، ووضعها في صورة أسلوب التعلم للإتقان تحدد تلك العلاقات بين المفاهيم والمهارات من خلال عرضها بواسطة الوسيلة التعليمية وربطها والمهارات السابق تعلمها ، ومن ثم زيادة القدرة على استخدامها بدقة في الممارسة التطبيقية.

ويؤكد ذلك ما توصلت إليه نتائج دراسة كل من" غادة جلال "(٢٠٠٨م)(٩) ، " هشام محمد" (٢٠٠٨م)(١٧) ، حيث أوضحت نتائج هذه الدراسات أن حجم تأثير أسلوب التعلم

للإتقان على تقدم المستوى المهارى للمتعلم كان كبير كما له تأثير إيجابي على زيادة دافعية المتعلمين نحو التعلم أكثر من استخدام الطريقة التقليدية.

ويرى الباحث أن التقدم الحادث في القياس البعدي عن القياس القبلي في التنطيط والتصويب وتمرير الكرة واستقبالها ثم التصويب على المرمي والتصويب من الثبات والجري المتنوع والتصويب أنه قد يرجع إلى استخدام أسلوب التعلم للإتقان في تعلم المهارات قيد البحث حيث يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء التعلم كما ساعد التلاميذ على إدراك المفاهيم الأساسية المرتبطة بتلك المهارات ، ووضعها في أسلوب التعلم للإتقان تحدد تلك العلاقات بين المفاهيم والمهارات من خلال عرضها بواسطة الوسيلة التعليمية وربطها والمهارات السابق تعلمها ، ومن ثم زيادة القدرة على استخدامها بدقة في الممارسة التطبيقية ، وكل هذا يؤدى إلى تكامل تعلم المهارات لأنها تمثل بالنسبة للمتعلم خبرات مترابطة ومتفاعلة فيسهل تطبيقها في مواقف متعددة.

ويتضح أيضا من جدول (٢٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي وهذه الفروق لصالح القياس البعدي.

كما يرجع الباحث سبب هذا التقدم في مستوى التحصيل المعرفي إلى استخدام أسلوب التعلم للإتقان في التعلم والذى يسمح بربط المفاهيم والمهارات التي يدرسها التلميذ من بداية الدرس وحتى نهايته من خلال الربط بين المادة التعليمية الجديدة وما هو مخزون بالبنية المعرفية للتلميذ في بداية الدرس ، ثم توضيح العلاقات المتبادلة بين المفاهيم والمهارات أثناء الدرس يبرز ويوضح العلاقات بين عناصر الدرس ويساعد على التمييز بينها في نهاية الدرس.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة كل من " إبراهيم أحمد " (٢٠٠٣م)(١) ، " وائل حجازي " (٢٠٠٦م)(١٨)، " مصطفي محمد "(٢٠٠٧م)(١٥)حيث أوضحت نتائج هذه الدراسات أن حجم تأثير استخدام أسلوب التعلم للإتقان على التحصيل المعرفي للمتعلم كان كبير كما له تأثير إيجابي على زيادة دافعية المتعلمين نحو التعلم أكثر من استخدام الطريقة التقليدية.

وبهذا تتحقق صحة الفرض الثاني الذى ينص على أنه" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين(القبلي–البعدي) للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لتلاميذ المرحلة الإعدادية في كرة اليد ولصالح القياس البعدي".

ويتضح أيضا من جدول (٢١) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في االتنطيط والتصويب وتمرير الكرة واستقبالها ثم التصويب على المرمي والتصويب من الثبات والجري المتنوع والتصويب وهذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية.

وفي هذا الصدد "مصطفي محمد"(٢٠٠٧م) (١٥)أن الجري بالكرة يتطلب مهارة فائقة من اللاعب للتحكم فيها والسيطرة عليها أثناء الجري بها مع إحساسه بالمسافة والزمن والمكان الذى يؤدى فيه المهارة وهذا يتطلب قدر كبير من السرعة والقدرة على الانطلاق مع الاحتفاظ بالكرة بعيدا عن متناول الخصم ويشير أيضا أن السيطرة على الكرة تتطلب توقيتا دقيقا للغاية وحساسية بالغة والقدرة على السيطرة

على الكرة بسرعة عالية ثم حسن التصرف فيها بحكمة وهذا يتطلب من اللاعب درجة كبيرة من الإتقان والتحكم()٠

ويتضح أيضا من جدول (٢٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل المعرفي وهذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية٠

وبناء على ما سبق عرضه يعزو الباحث سبب هذا التقدم للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة الى أنه قد يرجع إلى استخدام أسلوب التعلم للإتقان الذى يسهم في مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وزيادة نشاط وفاعلية المتعلم ورغبته في التعلم٠

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من "فاطمة محمود "(٢٠١٠م)(١٠)،"مصطفي محمد "(٢٠١٠م)(١٦) ،" محمود عبدالجليل "(٢٠١٦م)(١٤)،" Martinez Joseph"(١٩٩٨م)(١٩) والتي استخدمت أسلوب التعلم للإتقان وأشارت إلى أنه يساعد المتعلمين في التقدم بالمهارات من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب مما يسهم في تحقيق الأهداف المهارية والمعرفية٠

وبهذا تتحقق صحة الفرض الثالث الذى ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لتلاميذ المرحلة الإعدادية في كرة اليد ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية"٠

ويتضح أيضا من جدول (٢٣) نسبة التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات مستوى الأداء المهاري (التنطيط والتصويب وتمرير الكرة واستقبالها ثم التصويب على المرمي والتصويب من الثبات والجري المتنوع والتصويب)وهذه النسبة لصالح القياس البعدي.

ويتضح أيضا من جدول (٢٤) نسبة التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي وهذه التحسن لصالح المجموعة القياس البعدي.

وبناء على ما سبق عرضه يعزو الباحث سبب هذا التحسن للقياس البعدي للمجموعة التجريبية على القياس القبلي للمجموعة التجريبية الى أنه قد يرجع إلى استخدام أسلوب التعلم للإتقان الذى يسهم في مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وزيادة نشاط وفاعلية المتعلم ورغبته في التعلم٠

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من "هشام محمد " (٢٠٠٨م)(١٧)،"فاطمة محمود "(٢٠١٠م)(١٠)،"مصطفي محمد "(٢٠١٠م)(١٦) ،" محمود عبدالجليل "(٢٠١٦م)(١٤)والتي استخدمت أسلوب التعلم للإتقان وأشارت إلى أنه يساعد المتعلمين في التقدم بالمهارات من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب مما يسهم في تحقيق الأهداف المهارية والمعرفية٠

وبهذا تتحقق صحة الفرض الرابع الذى ينص على أنه " هناك نسبة تحسن في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لتلاميذ المرحلة الإعدادية في كرة اليد" .

أولاً: الاستنتاجات : في ضوء مجال البحث والهدف منه ، واستنادا على ما تم من إجراءات ومعالجات إحصائية، وفي نطاق مجتمع البحث وحدود عينة البحث وبعد عرض ومناقشة النتائج توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية :

١. صلاحية الاختبارات المستخدمة في تجربة البحث لقياس التحصيل المعرفي ، وكذلك المستوى المهارى في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الاعدادية.
٢. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات مستوى الأداء المهاري قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٠.٥١: ١٨.٧٦) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠.٠٥
٣. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٣٨.٩٦) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠.٠٥.
٤. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات مستوى الأداء المهاري قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٦.٦٨: ١٠.٠٩) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠.٠٥.
٥. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٢٥.٩١) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠.٠٥.
٦. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبيةحيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣.٤٧: ٨.١١) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠.٠٥.
٧. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبيةحيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٢٠.٢٢) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠.٠٥.
٨. هناك نسبة تحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات مستوى الأداء المهاري قيد البحث تراوحت قيمتها ما بين (١٧٥%: ٢٤٨.٣٣)ونسبة تحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث بلغت قيمتها (١١٧.٢٨%).
٩. هناك نسبة التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات مستوى الأداء المهاري قيد البحث تراوحت قيمتها ما بين (٨٠%: ١١٤.٩٣) ونسبة التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث بلغت قيمتها (٦٩.٥٣%).

ثانياً: التوصيات : طبقا لما أشارت إليه المعالجات الإحصائية وما تم التوصل إليه من استنتاجات أمكن تقديم التوصيات الآتية :

١- ضرورة الاهتمام بإدخال استراتيجيات وأساليب جديدة في التدريس بصفة عامة وتدريس كرة اليد بصفة خاصة سواء من قبل الوزارة ، أو من قبل القائمين على تدريس التربية الرياضية.

٢- ضرورة اعتماد الوحدات التعليمية المستخدمة قيد البحث وتطبيقها في تدريس كرة اليد من قبل وزارة التربية والتعليم.

٣- ضرورة توفير الإمكانات والمواد الخام والأجهزة اللازمة للتدريس بطريقة منظومة داخل المعامل المدرسية.

٤- تنظيم دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة على كيفية تطبيق استراتيجية التعلم للإتقان في تدريس وتعلم كرة اليد.

٥- تطوير مقررات التربية الرياضية التي تهتم بالفكر الخطى على الأخذ بالتقدم التكنولوجي الذى يجعل التلميذ متفاعلاً وإيجابياً في الموقف التعليمى.

أولاً : المراجع باللغة العربية:

١. ابراهيم احمد المتولي (٢٠٠٣م) : " تأثير استخدام بعض اساليب التدريس على مستوى التحصيل المهاري والمعرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية"، رسالة دكتوراه ،كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

٢. أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٦م) : " الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية "، دار الاصدقاء للطباعة، المنصورة.

٣. باهرة علوان جواد الجميلي (٢٠٠٢ م):" تأثير التعلم الإتقاني في الاكتساب والاحتفاظ ببعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة" ، اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.

٤. جمال عبد الناصر (٢٠٠٤م): "تصميم برنامج تعليمي باستخدام منظومة للوسائط المتعددة وأثرها على تعلم التصويب .في كرة السلة للمبتدئين" ،رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة حلوان.

٥. سعد عبد الجليل محمد(٢٠٠٦م):"تأثير أسلوبي التعلم التعاوني والاتقان على الجانب المعرفي والمهارى للسباحة الزحف على البطن لطلبة قسم التربية الرياضية" رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا .

٦. عفاف عثمان (٢٠٠٨م): "الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية "، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

٧. عفت مصطفى الطناوي (٢٠٠١م): "أساليب التعليم والتعلم وتطبيقاتها في البحوث التربوية " مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .

٨. على مصطفى غلاب "(٢٠١٠ م): " تأثير استخدام اسلوب الاتقان في تعلم جملة التمرينات الحرة لطلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا .

٩. غادة جلال عبد الحكيم ، سحر يسن شرف الدين"(٢٠٠٨): " تأثر استراتيجية التعلم للإتقان بأساليب تدريسية مختلفة على المهارات الحركية وزمن التعلم الأكاديمي في درس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية " ، المؤتمر الأقاليمي الرابع للمجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والترويح والرياضة والتعبير الحركي لمنطقة الشرق الأوسط ، الجزء الثاني ، كلية التربية الرياضية ، أبوقير، جامعة الاسكندرية .

١٠.فاطمة محمود أبو عبدون السيد(٢٠١٠م): "فاعلية استخدام استراتيجية التعلم للإتقان على مستوي اداء التصويب من السقوط في كرة اليد " ،مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد(٣٦) كلية التربية الرياضية للبنات ،جامعة حلوان .

١١.محمد خميس أبو نمره ،نايف سعادة (٢٠٠٩م):" التربية الرياضية وطرائق تدريسها "،الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات .

١٢.محمد محمود الحيلة (٢٠٠١م) : "طرائق التدريس واستراتيجياته"، ط١، دار الكتاب الجامعي، العين.

١٣.محمود عبد الفتاح عنان، مصطفى حسين باهي(٢٠٠٠م): "مقدمه في علم نفس الرياضة"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .

١٤.محمود عبدالجليل ، عبد الزهرة (٢٠١٦م) : "برنامج لتعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم باستخدام الأسلوب الإتقاني وأثره على نواتج التعلم للمبتدئين في العراق "، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية .

١٥.مصطفى محمد بدر الدين (٢٠٠٧ م) : " تأثير برنامج التعلم للإتقان على بعض المتغيرات المهارية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية " ، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية ، العدد الحادي عشر ، كلية التربية الرياضية بطنطا .

١٦.مصطفى محمد نصر الدين (٢٠١٠ م) : "موسوعة تدريب كرة السلة " ، برنامج التدريب البدني والمهارى والخططي والنفسي والعقلي " ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

١٧.هشام محمد أنور(٢٠٠٨م): " تأثير برنامج تعليمي باستراتيجية كيلر(تفريد التعليم) باستخدام التعليم المبرمج على مستوي أداء التصويب من السقوط في كرة اليد"، مجلة علوم وفنون الرياضة ،مجلد(٣١)، العدد الأول ،كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

١٨. وائل حجازي (٢٠٠٦ م): "تأثير استراتيجية التعلم للإتقان على تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة السلة " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ببور سعيد ، جامعة قناة السويس

ثانياً : المراجع الأجنبية:

19. Bruce Joyce&Mrsha Weil (1996) : Models of teaching , London , Allyn and Bocon.

مستخلص البحث باللغة العربية

"تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم للإتقان على تحسين مهارتي التنطيط والتصويب والتحصيل المعرفي لتلاميذ المرحلة الإعدادية في كرة اليد"

*أ.د/ عماد أبو القاسم محمد

**د/ إبراهيم حسن حسن

***أ / بهاء الدين أحمد حنفي

يستهدف هذا البحث إلى تصميم وحدات تعليمية باستخدام أسلوب التعلم للإتقان ومعرفة أثره على التحصيل المعرفي وتعلم مهارتي التنطيط والتصويب في كرة اليد ، استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياسات القبلية والبعدية ، وتمثل مجتمع البحث في تلاميذ المرحلة الإعدادية بمدرسة دشنا الرسمية للغات بقنا وبلغ حجم العينة (٦٠) طالباً وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية العمدية وقسمت العينة إلى مجموعتين متساويتين ومتكافئتين قوام كل منها(٣٠) طالب ، المجموعة التجريبية تستخدم أسلوب التعلم للإتقان في تعلم المهارات قيد البحث ، والمجموعة الضابطة تستخدم الطريقة التقليدية في تعلم المهارات قيد البحث والمتمثلة في (التنطيط والتصويب)وقد أسفرت النتائج أن أسلوب التعلم للإتقان ساهم بطريقة ايجابية في تعلم بعض مهارات كرة اليد والتحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية ، وتفوق أفراد المجموعة التجريبية التي تستخدم أسلوب التعلم للإتقان على المجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات اليد قيد البحث.

*أ.د/ عماد أبو القاسم محمد: أستاذ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية –ج جنوب الوادي.

**د/ إبراهيم حسن حسن: مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية –ج جنوب الوادي.

***الباحث/بهاء الدين أحمد: باحث بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية–ج جنوب الوادي.

Abstract in English

"The effect of teaching program by using learning for perfection style to improve dribbling and kicking skills and cognitive attainment for preparatory stage students in handball"

Prof. Dr. Emad Abu Al-Qasim Muhammad
Dr. Ibrahim Hassan Hassan
A / Bahaa El-Din Ahmed Hanafi

This research aims to design teaching units by using learning for perfection style and knowing its effect on cognitive attainment and learning dribbling and kicking skills in hand ball.

The researcher used the experimental approach by using experimental design for two groups.

One is experimental and the other is controlled by following the perceptive and post measurements.

The research community was represented in preparatory stage students for Dishna state school for languages in Qena.

The sample size was "60" students and they were chosen in intentional random way. The sample was divided into two groups.

Every group has "30" students.

The experimental group use learning for perfection style in learning research skills.

The controlled group use the traditional way in learning the research skills.

Represented in "dribbling and kicking" the results were that learning for perfection style contributed positively in learning some hand ball skills and the cognitive attainment for the experimental group who use the learning for perfection style over took the controlled group in learning some research hand ball skills.

Prof. Dr. Emad Abu Al-Qasim Muhammad: Professor, Department of Curricula .and Teaching Methods of Physical Education - C, South Valley

Dr. Ibrahim Hassan Hassan: Lecturer, Department of Curricula and Methods .of Teaching Physical Education - C, South Valley

Researcher/ Bahaa El-Din Ahmed: Researcher at the Department of Curricula .and Teaching Methods of Physical Education - C, South Valley