فعالية تصور مقترح لحل بعض مشكلات التدريب الميداني على أداء الطالب/ المعلم بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة الفيوم

* د/ محمد مصطفي السعيد الجندي

مقدمة:

تعتبر مهنة التدريس من أصعب المهن لما لها من أهمية في إعداد النشء وتربيتهم تربية صالحة تماشيا مع متطلبات العصر لإعداد الإنسان النموذجي الجديد المتزن الذي هو ركيزة المستقبل، وعليه فإن الاهتمام بالركائز الأساسية وتحسين العناصر الداخلية في العملية التعليمية تعد اليوم المهمة الأساسية، حيث أن إعداد المدرسين القادرين بشكل فعال ومبدع سيؤدي إلى ضمان مستقبل زاهر وحضارة مشرفة، ولا بد أن يكون لهؤلاء المدرسين اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس ويعد المعلم وسيلة الإصلاح والتطوير في المجتمع، والركيزة الأساسية في بناء التعليم وتطويره، والعمود الفقري الذي لا غنى عنه في إنجاز العملية التربوية، فهي لا تعني شيئا إذا خلال ميدانيها من معلم كفء منتج قادر على تحمل تبعات القيام بأداء مهامه.

كما أصبحت التربية البدنية والرياضة في العصر الحديث من المجالات التي توسعت بشكل كبير على المستوى الاجتماعي، بعد أن زاد وعي الجماهير بقيمتها الصحية والترويحية والتربوية، ولقد أصبحت من الأنشطة الإنسانية المتداخلة في وجدان الناس جميعا على مختلف أعمارهم وثقافاتهم وطبقاتهم. (٣: ١١٤)

التدريب الميداني مرحلة هامة من مراحل إعداد الطلبة في فترة زمنية يسمح فيها للطلبة بممارسة مهنة التدريس ومنها يتم التحقق من كفاءة إعدادهم الأكاديمي والمهني وفقا لمتطلبات أماكن التدريس الحقيقية تحت إشراف وتوجيه مشرفين مؤهلين من أعضاء هيئة التدريس بالكليات والمعاهد وتقوم كليات التربية الرياضية بإعداد معلم لمهنة التدريس، فإعداد المعلم وتهيئته لمطالب المهنة، ولمقتضيات العصر من الأمور التي تحظى باهتمام مستمر في جميع النظم التعليمية، فالمعلم هو حجر الأساس في العملية التعليمية، وله دوره القيادي في العملية التربوية، فهو مصدر المعرفة العلمية والذي يزود الطلبة بالمهارات والخبرات التربوية داخل الصفوف وخارجها. (٢٦)

وعليه فإن التدريب الميداني تمثل أهم مكونات الإعداد المهني التربوي باعتبارها العمود الفقري لبرامج إعداد المعلم بكليات التربية، واللبنة الأولي في حياة الطالب / المعلم العملية، حيث أنها مجالا لتطبيق ما اكتسبه من مبادئ ومفاهيم ومعلومات ونظريات مما يساعد على التجسير والربط بين النظرية والتطبيق في إعداد المعلم ، كذلك تسهم بما تتضمنه من أنشطة في إكساب الطالب المعلم المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة ليصبح معلما فاعلا في المستقبل معتمدا على أساس تربوي

* مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية – جامعة الفيوم

في حياته المستقبلية، يبرز من خلاله شخصيته كمعلم له أسلوب خاص في التدريس. (٢٠: ٥٩) (٢٣: ٢)

في حين يعد المعلم الركن الأساس في العملية التعليمية، فهو يؤدي دورا قيادي بارزة في العملية التربوية، ويتحمل عبئا كبيرا في سبيل إكساب طلبته العلم والمعرفة والمهارة وتزويدهم بالخبرات داخل الفصول وخارجها. وليس هناك خلاف حول أهمية دوره الفعال، فهو المثل الأعلى والقدوة الصالحة لطلبته، حيث تؤثر جوانب شخصيته في كثير من الأنماط السلوكية التي يمارسها طلابه، وقد أصبح إعداد المعلم وتهيئته لمتطلبات المهنة من جهة، ومقتضيات العصر الحديث من جهة أخرى، من القضايا التربوية التي تحظى باهتمام متزايد في كثير من النظم التعليمية المعاصرة، وأصبح تطوير المؤسسات والنظم القائمة على إعدادها بهدف رفع كفاءتها التعليمية لمواجهة الحاجات الجديدة للمجتمع، ولتمكنها من أن تخرج معلمين ذوي كفاءة علمية ومهنية، مطلبا ملحا وهدفا رئيسا تسعى إليه كثير من الدول في أنحاء مختلفة في عالمنا المعاصر ولا يمكن التفكير في تحسين نوعية التعليم دون وجود معلمين مسؤولين ومؤهلين أكاديميا وعمليا، فعلي المعلم يتوقف نجاح النظام التعليمي في تحقيق اهدافه، ويؤكد رجال التربية أن المعلم يعد حجر الزاوية في العملية التربوية. وإن كان يشكل أحد عناصرها. لإحداث التغير الشامل في سلوكيات الأفراد، للوصول إلى المواطنة الصالحة لخدمة المجتمع، فعلى عاتقه تقع مسؤولية تربية جيل صالح قادر على التكيف مع سرعة التغير، والتقدم العلمي، والتطور التكنولوجي في المجالات المختلفة وبذلك يلعب المعلم دورا بالغ الأهمية والخطورة في عملية التعلم والتعليم، ويتعدى دوره ذلك إلى العملية التربوية كلها، وبالتالي إلى عمليات التنشئة الاجتماعية. من هنا كانت مكانة المعلم بين الأمم مكانة رفيعة. (١٩: ٢٤٥)

تعد التربية الرياضية نظاما تربويا له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسط تربوي يتميز بحصيلة تعليمية وتربوية مهمة، فالتربية الرياضية لها دور رئيسي في المجتمع بكل مؤسساته وأنظمته، ولا يستطيع أي نظام أخر أن يقدم هذا الدور الذي يتلخص في التنشئة الاجتماعية للفرد، من حيث تنمية شخصيته تنمية تتسم بالاتزان والشمول والنضج، بهدف التكيف النفسي والاجتماعي للفرد مع مجتمعه، مما يساعد على بناء التربية العامة وتكاملها. (١٨: ٥٢٣)

وكذلك بأنها تساعد الطالب المعلم على ترجمة الكفايات النظرية إلى مهارات عملية تظهر جميعها في أدائه التدريسي داخل الفصل الدراسي، ذلك الأداء الذي يتم خلال فترة إعداده كمتدرب فعلي داخل الميدان التربوي فيما يسمى بالتدريب الميداني أو التربية الميدانية في السنة الرابعة من سنوات دراسته بكليات التربية، أو من خلال جماعات التدريس المصغر داخل قاعات التدريس بهذه الكليات، وذلك تحت إشراف نخبة من أعضاء هيئة التدريس المختصين في هذا المجال، وبمساعدة بعض الموجهين والمشرفين من خارج هذه الكليات من العاملين بالحقل التعليمي داخل المؤسسات التعليمية

الموجودة في المراحل التعليمية المختلفة، وفي ضوء ملاحظاتهم حول مدى تطبيق الدارس لما تعلمه من معارف وحقائق ومهارات وقيم داخل كليته، يمكن الحكم على أدائه بالنجاح أو القصور في عمله كمعلم في المستقبل، حتى يتم تدعيم هذا النجاح وتعزيزه، ومعالجة مظاهر القصور المختلفة التي قد تظهر من خلال الملاحظة وتقديم الإرشاد والتوجيه اللازمين، وذلك قبل أن يتخرج الدارس من كلية التربية للعمل معلما في حقل التربية والتعليم في المدارس المختلفة، فبعدها سيكون الحكم عليه من خلال أدائه التدريسي حكما شاملا لا يقتصر على أمور التدريس فقط، بل على شخصيته كقائم بالمهنة بصفة عام. (٢٥: ٢٠)

ويعد التدريب الميداني من أهم مكونات البرنامج الناجح، حيث إنها تزيد من ثقة المعلم بنفسه، وتهيئ الجو المناسب للتعامل مع معلمين فعليين وجو مدرسي حقيقي، فهي أحد المكونات الرئيسة لإعداد المعلمين الجدد الذين يطبقون المهارات والمعارف التي اكتسبوها داخل الفصول الدراسية وذلك للربط بين النظرية والتطبيق، وإن التدريب الميداني تتيح للطلبة المعلمين المشاركة مع معلميهم في مناقشة القضايا التي تمت مواجهتها أثناء التدريب على إدارة الفصول الدراسية وتحفيز التلاميذ، وحول تعلمهم في المدرسة نحو تطوير كفاءات التدريس. (٢٤: ٤٧٢)

وبما أن المعلم يعد حجر الزاوية في العملية التعليمية، ومن أهم مدخلاتها كونه قادرا على ترجمة أهداف التعليم إلى واقع ملموس، وهو الذي يعمل على غرس القيم وتنمية القدرات وتعزيز المهارات عند الطلاب عن طريق تنظيم العملية التعليمية وضبطها وإدارتها ومعرفة حاجاتهم وطرائق تفكيرهم يتطلب ذلك إعداد المعلم بكليات التربية على مستوى عالي من الجودة حتى يستطيع من خلاله التفاعل بثقة وكفاءة مع متغيرات العصر وتحديات المستقبل. (٦: ١٢٢)

فضلا عن وظيفته وأدواره ومسؤولياته التي تتغير بتغير متطلبات الحياة العصرية، فبينما كانت وظيفة المعلم في الماضي هي نقل المعرفة إلى أذهان المتعلمين، أصبحت في عصر الثورة المعرفية تتطلب بناء الشخصية الإنسانية السوية المتكاملة في كافة جوانبها، وممارسة القيادة والبحث والتقصي والإرشاد والتوجيه لذا ينبغي عليه في عالم اليوم أن تكون لديه العديد من الإمكانات والمهارات والقدرات والسمات والقيم والاتجاهات والاهتمامات الإيجابية التي تمكنه من القيام بأدوار عديدة ضرورية لتربية الأجيال بما يتناسب ومتغيرات العصر ويتواكب مع الثورة المعرفية الراهنة. (٩: ١٧٧)

وتعد كليات التربية حجر الأساس للارتقاء الحضاري الذي يبتغيه المجتمع نظرا للدور الذي تقوم به في إعداد الكوادر البشرية المتخصصة في كافة مجالات المعرفة، فهي تحتل مكانا بارزا في منظومة التعليم العالي باعتبارها تتحمل المجهود الأكبر في إعداد وتأهيل المعلم علميا ومهنيا لتلبية متطلبات مجتمع المعرفة، ومن هنا تأتي المسؤولية الكبرى الملقاة على عاتق القائمين بإعداد المعلم بكليات التربية في الوقت الحاضر، الأمر الذي يزيد من عظم المسؤولية بإعداد المعلم إعدادا جيدا

يمكنه من العمل بكفاءة لإحداث التطوير المنشود وتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية، حيث إن النجاح في بناء إنسان قادر على الوفاء بمتطلبات المستقبل والوعي بالقضايا العالمية والإقليمية والمحلية يتطلب الإعداد الجيد للمعلم للنهوض بالعملية التربوية. (٢١: ٣٣٨)

وتتمثل أهداف وأهمية التدريب الميداني فيما يلي:

١- تطبيق جميع ما تعلمه الطالب/المعلم من مبادئ ونظريات ومعلومات أثناء دراسته الأكاديمية والتربوية داخل قاعات الدراسة بالكلية.

٢- التعرف على البيئة المدرسية عن قرب

٣- اكتساب المهارات الأساسية للتدريس (تخطيط. تنفيذ. إدارة صف. تقويم).

٤- تنمية الصفات والمهارات اللازمة لمعلم الغد

٥- اكساب الطالب / المعلم أخلاقيات المهنة وتنمية روح الانتماء لمهنة التدريس، والارتقاء بها كمهنة لها رسالة متميزة في الحياة.

٦- تزويد الطالب / المعلم بالكفايات التدريسية ومهارات الاتصال الفعال ومهارات استخدام الوسائط المتعددة.

٧- معرفة مستوي الطالب / المعلم بالمادة العلمية التي يقوم بتدريسها.

٨- اكساب الطالب / المعلم بعض الاتجاهات الإيجابية مثل: الصبر. التحمل. القدرة على اتخاذ القرار. الإخلاص

٩- اكساب الطالب / المعلم مهارات التقويم الذاتي.

١٠-الاستفادة من خبرات المعلمين القدامى عن طريق ملاحظة أداءهم، كذلك الاستفادة من التوجيهات المستمرة من جانب المشرفين مما يحسن من الاداء المهني للطالب / المعلم. (١٧: ١٨٥) (١١: ٣)

وتتمثل مراحل التدريب الميداني في المراحل الأتية:

أولا: مرحلة الإعداد التخصصي والثقافي والمهني:

وهذه المرحلة تتمثل في المقررات التربوية النظرية والعملية والتي توجه الطالب/المعلم نحو مهنة التدريس مثل (المناهج، طرق التدريس، تكنولوجيا التعليم -التربية وقضايا العصر..... الخ) هذه المقررات يجب أن تقع في نطاق مفهوم التدريب الميداني الشامل والإعداد المهني للطالب / المعلم، وبعد هذه المرحلة الهامة جدا للطالب يفترض ان تتكون لدية اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس وكذلك جوانب معرفية ومهارات عقلية وحركية في مجال تخصصه

ثانيا: مرحلة التمهيد:هي مرحلة خاصة بعملية الإعداد النفسي والتهيئة للتربية العملية، ويتم فيها توزيع الطلاب على مدارسهم ولدى مشرفيهم، ويتم في هذه المرحلة الاجتماعات الأولية للطالب / المعلم مع مكتب التدريب الميداني وعميد الكلية ثم المشرف التربوي لتبصيرهم بماهية التدريب الميداني

وأهدافها وأهميتها، وكيفية التعامل مع العناصر المختلفة التي سوف يتعامل معها في إطار برنامج التدريب الميداني، وتكوين العلاقات الطيبة بينهم، ثم الرد على استفساراتهم.

ثالثاً: مرحلة المشاهدة: هي مرحلة الملاحظة للاداءات الفعلية للمعلمين والمدير والإدارة المدرسية داخل مدرسة التدريب، وترجع اهمية هذه المرحلة إلى:

- ملاحظة أو مشاهدة الطالب / المعلم لعملية التدريس وما تتضمنها من خطوات منظمة ومهارات وأنشطة ووسائل وأساليب تقويم.
- ملاحظة البيئة المدرسية ككل مثل (المعامل والفصول الدراسية. معلمي المواد التخصصية. طلاب المدرسة).

رابعا: مرحلة النقد: حيث يطلب من الطلاب القيام بمشاهدة ونقد بعضهم البعض في دروس منظمة من قبل المشرف التربوي بحيث يقوم كل طالب / معلم بتدريس حصتين على الأقل وتتم مشاهدته من قبل طالب أخر أو أكثر ويتم النقد بموضوعية عن طريق بطاقة ملاحظة، وهذه المرحلة امتداد لمرحلة المشاهدة

خامسا: مرحلة التطبيق الفعلي فترة التدريب الميداني المنفصلة

في هذه المرحلة يكون الطالب / المعلم قد تم إعداده عقليا ونفسيا حيث شاهد ولاحظ البيئة المدرسية والصفية، كما أصبح أكثر تركيزا في مرحلة النقد، لأنه بدأ يركز على عناصر بعينيها، ثم شارك فعليا في بعض المهام التعليمية، لم يبقى سوى معاملته معاملة المعلم الرسمي في المدرسة، وتبدأ مرحلة التطبيق الفعلي، وقيامة بالتدريس داخل الفصول، ويوزع عليه نصابه من الحصص الدراسية.

سادسا: مرحلة المشاركة الفعلية فترة التدريب الميداني المتصلة

هي بداية لمرحلة التطبيق الفعلي المتصل ويقوم الطالب المعلم فيها بمشاركة زملائه والمعلمين الفعلين بالمدرسة وإدارة المدرسة في بعض المهام مثل: (اعداد الوسائل والأنشطة التعليمية. المشاركة في حفظ النظام الصفي المشاركة في تصحيح أوراق الطلاب المشاركة في الأنشطة المدرسية المختلفة. (٨: ١٥٠) (١٦: ١٦١)

مشكلة الدراسة:في مجال التدريب الميداني والعملي في التربية الرياضية يزداد الاحتياج إلى الإعداد الجيد للمعلمين، خاصة في ظل ما تتعرض له المهنة من عدم الاهتمام التي تهدد مكانتها بين المجالات التربوية الأخرى، وهذا ما استدعى الباحث ومن خلال عمله في كلية التربية الرياضة، وخبرته المتواضعة في الإشراف والتوزيع لطلاب التدريب الميداني في أثناء تطبيقهم الشكوى المستمرة في كل فصل دراسي لبعض المشكلات التي تواجههم في اثناء التدريب الميداني، كما لاحظت الكثير من التساؤلات والاستفسارات لديهم، الأمر الذي دفع للبحث في ماهية هذه المشكلات لما لذلك من أهمية

تنعكس مخرجاتها على الطلبة أنفسهم وأيضا على كلية التربية الرياضية، ومن هنا ظهرت الحاجة إلى البحث في المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في مقرر التدريب الميداني في كلية التربية الرياضية

ومن خلال عمل الباحث في مجال التدريس في قسم المناهج وطراق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة الفيوم، فقد لاحظ استياء واضحا من بعض الطلبة المعلمين أثناء ممارستهم للتدريس في فترة التدريب الميداني، كذلك التذمر الذي يظهره بعض مدراء المدارس من ضعف أداء الطلبة المتدربين في مدارس التعليم العام مما دفع الباحث لإجراء هذه الدراسة للتعرف على الصعوبات التي تواجه الطالب المعلم أثناء تطبيقه الميداني للمساهمة في الوقوف على مكامن الضعف في برنامج التدريب الميداني في كلية التربية الرياضية جامعة الفيوم، ووضع عدد من التوصيات والمقترحات وفق نتائج الدراسة، والتي قد تفيد من لهم علاقة ببرنامج إعداد المعلم إعدادا متكاملا نظريا وعمليا

ونظرا لأهمية التدريب الميداني في إعداد المعلم ظهرت دراسات أجريت من قبل الباحثين في هذا المجال درسوا مكانة وفعالية وأهمية التدريب الميداني لبرنامج الإعداد المهني للطلبة المعلمين ومنها إبراهيم عثمان حسن (٢٠١٢) (١) ، حاتم أبو سالم (٢٠١٣) (٧) ، زينب السيد المنشاوي (٢٠١٤) (١٠) ، أنور عبود حميدوش (٢٠١٦) (٤)، عبدالعزيز سليمان الدهيم (٢٠١٨) (١٢) ، فاطمة معروف الخريسات (٢٠١٨) (١٥) ، أحمد على إبراهيم (٢٠١٩) (٢) ، عبدالمحسن بن فهد السيف (٢٠٢٠) (١٣) ، نسرين مبارك كمال، بدرية حسن علي (٢٠٢٠) (٢٢) ، أنيسة سلام نعمان (٢٠٢٢) (٥) وتأسيسا على ما سبق يمكن القول بوجود حاجة ماسة إلى إجراء دراسة تستهدف التعرف على المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين المتدربين في مدارس التدريب الميداني، إذ يمكن لما تصل إليه من نتائج الاسهام في معالجتها وتلافيها مستقبلا.

وبناء على ما سبق يمكن بلورة مشكلة الدراسة فيما يلي هناك العديد من المشكلات والمعوقات التي تواجه الطالب / المعلم خلال فترة التدريب الميداني مما يؤثر سلبيا على مقرر التدريب الميداني ويعوق تحقيق أهدافه، وهذا يستوجب كشف النقاب عن هذه المشكلات، ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة لها بما يساعد على تحسين أداء الطالب المعلم لفترة التدريب الميداني وتحقيق أهدافها باعتبارها مكون هام من مكونات برنامج إعداد المعلم.

تساؤلات الدراسة:

١- ما المشكلات التي تواجه الطالب / المعلم خلال فترة التدريب الميداني؟

٢- ما التصور المقترح لعلاج المشكلات التي تواجه الطالب / المعلم أثناء أدائه لفترة التدريب الميداني؟

٣- ما فعالية التصور المقترح لعلاج بعض مشكلات التدريب الميداني في تحسين أداء الطالب/المعلم أثناء أدائه لفترة التدريب الميداني؟

فرض الدراسة:

تحاول الدراسة الحالية التحقق من صحة الفرض الآتي:

- **توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في بطاقة الملاحظة قبل وبعد تطبيق التصور المقترح لعلاج بعض مشكلات التدريب الميداني لصالح التطبيق البعدي.**

أهداف الدراسة:

١. **تحديد المشكلات التي تواجه الطالب / المعلم خلال فترة التدريب الميداني، وتقف حائلا أمام تحقيق أهداف مقرر التدريب الميداني**
٢. **وضع تصور مقترح لعلاج مشكلات التدريب الميداني التي تواجه الطالب /المعلم**
٣. **تحديد فعالية التصور المقترح لعلاج بعض مشكلات التدريب الميداني في تحسين أداء الطالب/المعلم**

أهمية الدراسة:

قد تفيد هذه الدراسة في الاتي:

١. **قد تساهم هذه الدراسة في كشف النقاب عن بعض المشكلات التي تواجه الطلاب / المعلمين خلال فترة التدريب الميداني.**
٢. **يمكن أن تفيد هذه الدراسة في وضع حلول لبعض المشكلات التي تؤثر سلبا على مقرر التدريب الميداني، وبالتالي محاولة تعديل سلبيات فترة التدريب الميداني بما يوفر أفضل الظروف التدريبية للطالب/المعلم.**
٣. **تحديد المشكلات التي تواجه الطلاب/المعلمين خلال فترة التدريب الميداني يمثل نوعا من التقويم التكويني الذي يمكن أن يستفاد من نتائجه في إعادة النظر في تخطيط مقرر التدريب الميداني ببرامج إعداد المعلم مما يساعد على تحسين قدرة هذه البرامج في تحقيق أهدافها.**
٤. **الاهتمام بوضع حلول للمشكلات التي تواجه الطلاب/المعلمين خلال فترة التدريب الميداني يعتبر خطوة أساسية ومهمة على طريق الإعداد الناجح للمعلم، وقدرته على تفهم مهنة التدريس، وبناء اتجاهات إيجابية تجاهها، والقيام بمسؤوليات المهنة في مستقبل حياته كمعلم ناجح وكفء.**
٥. **دراسة وتحديد المشكلات التي تواجه الطلاب / المعلمين خلال فترة التدريب الميداني قد يسهم في تقديم صورة حقيقية للواقع الفعلي لمقرر التدريب الميداني، بما قد يساهم في اتخاذ اللازم لتطوير وتحسين هذا المقرر باعتباره مكون مؤثر جدا في إعداد معلم التربية الرياضية.**

أدوات الدراسة: وتتمثل في:

١. استبيان (موجه لعينة من طلاب الفرقة الرابعة تخصص مناهج وطرق تدريس، كلية التربية الرياضية –جامعة الفيوم)، لتحديد المشكلات التي تواجه الطالب/المعلم خلال فترة التدريب الميداني.
٢. بطاقة ملاحظة (لعينة من طلاب الفرقة الرابعة تخصص مناهج وطرق تدريس، كلية التربية الرياضية –جامعة الفيوم)، للتعرف على فعالية التصور المقترح لعلاج بعض مشكلات التدريب الميداني في تحسين أداء الطالب / المعلم.

التعريف ببعض المصطلحات الواردة بالدراسة:

التدريب الميداني: هو فترة من الاعداد الموجهة للدارسين في مقرر التدريب الميداني لتطبيق المبادئ والمفاهيم التربوية تطبيقا أدائيا، وعلى نحو سلوكي في الميدان لكسب المهارات التدريسية والتي تشمل ثلاث مراحل هي المشاهدة والممارسة والمشاركة. (١٤: ١٦١)

اجراءات الدراسة: قام الباحث بمجموعة من الخطوات والإجراءات البحثية من أجل تنفيذ هذه الدراسة، والإجابة على التساؤلات البحثية، والتحقق من صحة الفروض، وكانت هذه الخطوات كالتالي:

أولا: منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي من خلال دراسة وتحليل البحوث والدراسات المتعلقة بمحاور البحث المختلفة، والدراسات المسحية للتعرف على واقع التدريب الميداني ومشكلاتها من وجهة نظر الطالب المعلم، وذلك لتحديد المشكلات التي تواجه التدريب الميداني من خلال مسح الواقع الفعلي، والمنهج التجريبي لملائمته لطبيعة المشكلة، وذلك من خلال تجريب التصور المقترح لعلاج مشكلات التدريب الميداني التي تواجه الطالب / المعلم وتحديد فعاليته في التغلب على هذه المشكلات.

ثانيا: مجتمع وعينة الدراسة: اختيرت عينة الدراسة عشوائياً من مجتمع البحث والبالغ عددهم (٢٦٤) طالب وطالبة بالفرقة (الرابعة) شعبة المناهج وطرق التدريس، كلية التربية الرياضية. جامعة الفيوم للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م الفصل الدراسي الثاني حيث قام الباحث باختيار عينة قوامها (١٢٥) طالب وطالبة تم تقسيمهم الي مجموعتين تجريبتين مجموعة تجريبية اولي قوامها (٩٥) طالب وطالبة لتطبيق استبيان المشكلات التي تواجه الطالب المعلم في مقرر التدريب الميداني ومجموعة تجريبية ثانية قوامها (٣٠) طالب وطالب لتطبيق التصور المقترح لحل مشكلات التدريب الميداني التي تواجه الطالب المعلم في مقرر التدريب الميداني بالإضافة الي عدد (٣٠) طالب وطالب لإجراء المعاملات العلمية هم عينة الدراسة الاستطلاعية من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية.

ثالثا: إعداد استبانة تحديد المشكلات:

قام الباحث بإعداد استبانة للتعرف علي أهم المشكلات التي تواجه الطالب/المعلم أثناء فترة التدريب الميداني وذلك من خلال:

- **الاطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع**
- **خبرة الباحث في مجال الإشراف على طلبة التدريب الميداني.**
- **إجراء دراسة استطلاعية من خلال إعداد استطلاع رأي للتعرف على مشكلات التدريب الميداني التي تواجه الطلاب/المعلمين ، هذا بالإضافة إلي إجراء مقابلات شخصية مع عدد (٣٠) طالب وطالبة من الطلاب/المعلمين بالفرقة الرابعة، وجهت بها أسئلة مفتوحة النهاية بهدف التعرف إلى وجهات نظرهم حول المشكلات التي واجهوها أثناء فترة التدريب الميداني ، وفي ضوء المعلومات التي جمعها الباحث من استطلاع الرأي والمقابلات الشخصية، وبعد الاطلاع على الدراسات السابقة ، تم تصميم استبانة تكونت في صورتها الأولية من (٦٠) فقرة ، وزعت على المجالات التالية :**
  - **الاشراف (١٢ فقرة)**
  - **الإدارة المدرسية (٩ فقرات)**
  - **برنامج التدريب الميداني (منهاج التدريب) (١١ فقرات)**
  - **الإمكانات (١١ فقرات)**
  - **الاعداد الأكاديمي (١٠ فقرات)**
  - **أهمية التدريب الميداني (٧ فقرات)**
- **تم عرض الاستبانة على الخبراء وتم التوصل الي الاستبانة في صورتها النهائية والمكونة من (٥٤) فقرة وزعت على المجالات التالية:**
  - **الاشراف (١١ فقرة)**
  - **الإدارة المدرسية (٨ فقرات)**
  - **برنامج التدريب الميداني (منهاج التدريب) (١٠ فقرات)**
  - **الإمكانات (١٠ فقرات)**
  - **الاعداد الأكاديمي (٩ فقرات)**
  - **أهمية التدريب الميداني (٦ فقرات)**

صدق الاستبانة: تم التحقق من صدق المحتوي لأداة الدراسة وذلك بعرضها على السادة المحكمين من أصحاب الخبرة والاختصاص وتم الاخذ بجميع ملاحظات المحكمين من حيث التعديل والصياغة على الاستبانة فكانت نسبة الاتفاق المقترحة بين المحكمين هي ٧٥% لقبول الفقرة دون تعديل بينما إذا كانت النسبة أقل من ذلك تخضع للتعديلات حتى وصلت الاستبانة الي صورتها النهائية

ثبات الاستبانة: للتأكد من ثبات الاستبانة تم احتساب معادلة الاتساق الداخلي باستخدام معامل الفا كرونباخ والجدول التالي يبين ذلك

جدول (١) معامل الفا كرونباخ بين مجالات الاستبانة (ن=٣٠)

مسلسل	المجالات	عدد الفقرات	قيمة الفا كرونباخ
١	الاشراف	١١	٠.٦٧
٢	الإدارة المدرسية	٨	٠.٦٤
٣	برنامج التدريب الميداني (منهاج التدريب)	١٠	٠.٦٨
٤	الإمكانات	١٠	٠.٧٧
٥	الاعداد الأكاديمي	٩	٠.٦٨
٦	أهمية التدريب الميداني	٦	٠.٨٥
المجموع الكلي لمجالات الاستبانة		٥٤	٠.٧٧

يبين الجدول السابق مجالات المشكلات التي تواجه الطلبة/المعلمين في مقرر التدريب الميداني شعبة المناهج وطرق التدريس بجامعة الفيوم ويتبين من الجدول ان جميع قيم معامل الفا كرونباخ تدل على ثبات الاستبانة وبذلك فان الاستبانة تعد مناسبة وكافية لأغراض هذه الدراسة

الدراسة الأساسية:

بعد أن حققت التجربة الاستطلاعية أهدافها وتمكن الباحث من معرفة المشكلات التي من الممكن أن تواجهه وتعترضه في أثناء التطبيق وأمكنه التغلب عليها في حدود الإمكانيات المتاحة، قام الباحث بإجراء التالي:

- **القياس القبلي:**

○ قام الباحث بتطبيق بطاقة الملاحظة على طلاب وطالبات التدريب الميداني بالفرقة (الرابعة) شعبة المناهج وطرق التدريس، كلية التربية الرياضية. جامعة الفيوم وقوامها (٩٥) طالب وطالبة في الفترة من ٢٦/ ٢/ ٢٠٢٢ الي ٣/ ٢/ ٢٠٢٢

- تطبيق التجربة: قام الباحث تطبيق التصور المقترح لعلاج بعض مشكلات التدريب الميداني لمدة (١٢) أسبوع وبواقع وحدة تعليمية واحدة أسبوعيا في الفترة من ٥/ ٢/ ٢٠٢٢ الي ٢٨/ ٤/ ٢٠٢٢
- القياس البعدي: بعد الانتهاء من تطبيق التصور المقترح لعلاج بعض مشكلات التدريب الميداني، قام الباحث بتطبيق بطاقة الملاحظة في الفترة من ٧/ ٥/ ٢٠٢٢ الي ١٢/ ٥/ ٢٠٢٢ وذلك بهدف التعرف على مدي تغلب الطلاب المعلمين على ما يواجههم من مشكلات خلال فترة التدريب الميداني

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

لمعالجة البيانات قام الباحث باستخدام البرنامج الاحصائي (SPSS23) وقد تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- **المتوسط الحسابي**
- **الانحراف المعياري**
- **معامل الفا كرونباخ**
- **النسبة المئوية**
- **اختبار (ت)**
- **مقدار حجم التأثير**

عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها:

عرض ومناقشة التساؤل الأول: والذي ينص على " ما المشكلات التي تواجه الطالب / المعلم خلال فترة التدريب الميداني"

جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجالات المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين (ن=٩٥)

م	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوي	الرتبة
١	الاشراف	٢.٢٧	٠.٥٩	٤٥.٢٠	منخفض	٥
٢	الإدارة المدرسية	٢.٥٧	٠.٦٩	٥١.٢١	متوسط	٣
٣	برنامج التدريب الميداني (منهاج التدريب)	٢.٦١	٠.٥٨	٥٢.٠٠	متوسط	٢
٤	الإمكانات	٢.٨٢	٠.٩١	٥٦.٢١	متوسط	١
٥	الاعداد الأكاديمي	٢.٤٣	٠.٧٧	٤٨.٤١	متوسط	٤
٦	أهمية التدريب الميداني	١.٦٧	٠.٧٤	٣٣.٠٠	منخفض	٦
المجموع الكلي لمجالات الاستبانة		٢.٣٩	٠.٣٩	٤٧.٦٠	متوسط	

يلاحظ من الجدول أن مستوي المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في مقرر التدريب الميداني من وجهة نظرهم كان متوسطا حيث جاء المتوسط الحسابي للمجموع الكلي لمجالات المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين (٢.٣٩) وبأهمية نسبية بلغت (٤٧.٦٠) وجاء مستوي المجالات بين منخفض ومتوسط.

المجال الأول: الامكانات

جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجال الإمكانات (ن=٩٥)

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوي	الرتبة
١	لا يتوفر في المدرسة ملاعب خاصة لإعطاء حصة التربية الرياضية	٢.٦٠	١.٥٩	٥١.٨١	متوسط	٩
٢	عدد الادوات الرياضية في المدرسة غير كاف لتعليم مهارات مختلفة	٢.٦٦	١.٥٧	٥٣.٠٠	متوسط	٨
٣	لا يوجد في المدرسة عدد مناسب من مدرسي التربية الرياضية	٢.٤٠	١.٤٥	٤٧.٨٠	متوسط	١٠
٤	لا توجد أدوات بديلة مساعدة في المدرسة	٢.٨٠	١.٤٩	٥٥.٨١	متوسط	٥
٥	الادوات الرياضية المتوفرة لا تتناسب مع أعداد الطلبة بالمدرسة	٢.٩٦	١.٦١	٥٩.٠٠	متوسط	٤
٦	لا يتوافر أجهزة رياضية في المدرسة	٢.٧٢	١.٥٧	٥٤.٢١	متوسط	٧
٧	لا يوجد صالة رياضية مغلقة في المدرسة لاستخدامها في الجو الحار أو الماطر	٣.١٥	١.٧٦	٦٣.٠٠	متوسط	٢
٨	الادوات في المدرسة قديمة وغير صالحة للتعليم	٢.٩٨	١.٦١	٥٩.٤١	متوسط	٣
٩	لا يتوفر غرفة لمعلمي التربية الرياضية في المدرسة	٢.٧٧	١.٦٤	٥٥.٢١	متوسط	٦
١٠	كثرة عدد الزملاء في التدريب الميداني داخل المدرسة تؤثر على ادائي سلبا	٣.٢١	١.٥٣	٦٤.٠٠	متوسط	١
	المجموع الكلي لمجال الامكانات	٢.٨٢	٠.٩١	٥٦.٢١	متوسط	

يلاحظ من الجدول أن مجال الإمكانات كان متوسطا حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٨٢) وبأهمية نسبية (٥٦.٢١) واحتل مجال الإمكانات المركز الأول في المشكلات التي تواجه الطالب/ المعلم في مقرر التدريب الميداني كما كانت مستوي فقرات المجال متوسطا ويعزو الباحث ذلك الي أن عدم توافر الإمكانات يؤدي الي ظهور عقبات تؤثر سلبا على درس التربية الرياضية لما له من طبيعة خاصة تعتمد على وجود الإمكانات والأدوات والتي تلعب دورا كبيرا في بناء الدرس بالشكل الجيد.

كما أن زيادة عدد الطلاب المعلمين داخل مدرسة التدريب الميداني تؤثر على أداء الطلاب المعلمين ويقلل من مدي استفادتهم داخل مدرسة التدريب وذلك يرجع الي عدم تعاون بعض المدارس في قبول الطلاب المعلمين مما يؤدي الي تكدس الطلاب المعلمين داخل مدارس التدريب مما يؤثر عليهم بالسلب.

المجال الثاني: برنامج التدريب الميداني (منهاج التدريب)

جدول (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجال برنامج التدريب الميداني (منهاج التدريب) (ن=٩٥)

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوي	الرتبة
١	الوقت المخصص للتدريب الميداني غير كاف بمعدل ٤ مرات في الأسبوع	٢.٦٧	١.٦٢	٥٣.٢١	متوسط	٥
٢	لا أفضل أن يقوم الطالب بالتطبيق الميداني (١) في الكلية على الطلبة والتطبيق الميداني (٢) في المدارس	٢.٤٦	١.٥٠	٤٩.٠٠	متوسط	٦
٣	لا أفضل أن يتم تطبيق التدريب الميداني للطلبة في مراكز اللياقة البدنية فقط	٢.٨٤	١.٥٣	٥٦.٦١	متوسط	٣
٤	لا أفضل أن يقسم التدريب الميداني على جزئيين في الفصل بين المدارس ومراكز اللياقة البدنية	٢.٠٠	١.٢٥	٤٠.٠٠	منخفض	١٠
٥	لا أعرف تعليمات التدريب الميداني المدرجة في كلية التربية الرياضة بتفاصيله	٢.٠٦	١.٢٢	٤١.٠١	منخفض	٩
٦	لم يتم توزيع كل طالب على المدرسة التي يرغب بالتطبيق فيها	٢.٧٢	١.٥٧	٥٤.٢١	متوسط	٤
٧	لا أفضل أن يكون التدريب الميداني للمدارس بشكل يومي	٣.١٤	١.٥٣	٦٢.٦١	متوسط	٢
٨	لا تتناسب المدرسة التي أقوم بالتطبيق فيها مع مكان سكني	٢.٤٥	١.٥٠	٤٨.٨١	متوسط	٧
٩	لا تتناسب المدرسة التي أقوم بالتطبيق فيها مع مكان محاضراتي	٢.٣٨	١.٤٩	٤٧.٤١	متوسط	٨
١٠	لا أفضل أن يقتصر التدريب الميداني على مشاهدة معلم التربية الرياضية	٣.٣٧	١.٥٩	٦٧.٢١	متوسط	١
	المجموع الكلي لمجال برنامج التدريب الميداني	٢.٦١	٠.٥٨	٥٢.٠٠	متوسط	

يلاحظ من الجدول أن مجال برنامج التدريب الميداني (منهاج التدريب) كان متوسطا حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٦١) وبأهمية نسبية (٥٢.٠٠) واحتل المركز الثاني في المشكلات التي تواجه الطالب / المعلم في مقرر التدريب الميداني كما جاءت مستوي فقرات المجال بين متوسط

ومنخفض ويتضح أيضا من الجدول ان الطلبة يجدون مشكلة في أن يقتصر التدريب الميداني علي مشاهدة معلم التربية الرياضية وأن التدريب الميداني لابد وأن يكون في المدارس حيث أن التدريب الميداني في مراكز اللياقة أو النوادي غير كاف لتأهيلهم مستقبلا كم أن من المشكلات التي تواجه الطلاب المعلمين هي عدم توزيعهم علي المداس التي يرغبون فيها نظرا لقلة عدد المدارس وزيادة عدد الطلاب المعلمين مما يضطر الي توزيعهم في مدارس خارج نطاق سكنهم.

المجال الثالث: الإدارة المدرسية:

جدول (٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجال الإدارة المدرسية (ن=٩٥)

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوي	الرتبة
١	إدارة المدرسة غير مقتنعة بأهمية حصة التربية الرياضية	٢.٤٩	١.٥٩	٤٩.٦١	متوسط	٥
٢	عدد الحصص الرياضية الموزعة من قبل المدرسة غير كافية للتطبيق	٣.٢١	١.٥٥	٦٤.٠٠	متوسط	١
٣	لا تحث إدارة المدرسة المعلم المقيم على التواجد خلال حصة التربية الرياضية	٢.٣٢	١.٣٩	٤٦.٢١	منخفض	٦
٤	زيادة عدد حصص الاشغال التي أقوم بها إلى جانب حصص التربية الرياضية ترهقني	٣.٠٣	١.٤٠	٦٠.٤١	متوسط	٢
٥	تنظر إدارة المدرسة إلى حصة التربية الرياضية على أنها أقل أهمية من الحصص الاخرى	٢.٩٨	١.٥١	٥٩.٤١	متوسط	٣
٦	لا تقدم إدارة المدرسة الدعم المادي في تنفيذ الحفلات الرياضية	٢.٧٦	١.٤٨	٥٥.٠٠	متوسط	٤
٧	لا تتعاون إدارة المدرسة مع إدارة الكلية في قبول طلبة التدريب الميداني	١.٨٦	٠.٩٩	٣٧.٠٠	منخفض	٨
٨	لا يتعاون المعلم المقيم مع المعلم الطالب في المدرسة	١.٩٢	١.٢٣	٣٨.٢١	منخفض	٧
	المجموع الكلي لمجال الإدارة المدرسية	٢.٥٧	٠.٦٩	٥١.٢١	متوسط	

يلاحظ من الجدول أن مجال الإدارة المدرسية كان متوسطا حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٥٧) وبأهمية نسبية (٥١.٢١) واحتل مجال الإدارة المدرسية المركز الثالث في المشكلات التي

تواجه الطالب / المعلم في مقرر التدريب الميداني كما جاءت مستوي فقرات المجال بين متوسط ومنخفض

ويلاحظ من الجدول ان من اهم مشكلات الإدارة المدرسية هو عدم كفاية حصص التربية الرياضية ووضعها داخل الجدول الدراسي ونظرة عدم الاهتمام بحصة التربية الرياضية وأنها اقل أهمية من الحصص الأخرى ويعود السبب في ذلك الي عدم التواصل والتنسيق مع إدارة المدرسة والمشرفين.

المجال الرابع: الاعداد الأكاديمي:

جدول (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجال الاعداد الأكاديمي (ن=٩٥)

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوي	الرتبة
١	المواد الدراسية التي مررت بها غير مناسبة لخوض مقرر التدريب الميداني	١.٨٦	١.١٦	٣٧.٠٠	منخفض	٩
٢	محتوى مادة طرق وأساليب التدريس لا تتناسب لإعداد معلمي التدريب الميداني.	٢.٢٤	١.٣٥	٤٤.٦١	منخفض	٥
٣	المقررات التي يتم تدريسها غير كافيه للإعداد المناسب للتدريب الميداني	٢.٠٥	١.١٦	٤٠.٨٠	منخفض	٨
٤	عدم ملائمة محتوى المقررات التي اجتزتها للخروج والتطبيق في التدريب الميداني	٢.١٠	١.٠٢	٤١.٨١	منخفض	٧
٥	لا تغطي المقررات التي اجتزتها كافة الانشطة التي تمر بها في التدريب الميداني	٢.٥٦	٣.٢٩	٥١.٠٠	متوسط	٣
٦	لا أستطيع كتابة ونداء التمرينات بشكل صحيح	٢.٤٨	١.٣٩	٤٩.٤١	متوسط	٤
٧	لا أفضل زيادة عدد زيارات الطلبة للمدارس بشكل يومي	٢.٩٤	١.٤٠	٥٨.٨١	متوسط	٢
٨	لا توفر لي المقرات مصادر ومراجع علمية لمساعدتي في التدريب الميداني	٢.٢٤	١.١٨	٤٤.٦١	منخفض	٦
٩	أواجه صعوبة في كتابة الدروس خلال تحضير حصة التربية الرياضية	٣.٤١	١.٢٨	٦٨.٠٠	متوسط	١
	المجموع الكلي لمجال الاعداد الأكاديمي	٢.٤٣	٠.٧٧	٤٨.٤١	متوسط	

يلاحظ من الجدول أن مجال الاعداد الأكاديمي كان متوسطا حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٤٣) وبأهمية نسبية (٤٨.٤١) واحتل مجال الاعداد الأكاديمي المركز الرابع في المشكلات التي

تواجه الطالب / المعلم في مقرر التدريب الميداني كما جاءت مستوي فقرات المجال بين متوسط ومنخفض

يلاحظ أيضا من الجدول مدي الصعوبة التي يعانيها الطلاب المعلمون في عملية تحضير دروس التربية الرياضية لما لها من طبيعة خاصة وأيضا صعوبة كتابة التمرينات داخل الدرس وكيفية النداء عليها نظرا لقلة الاعداد الأكاديمي للطلاب المعلمين لذا يقترح الباحث عمل دفتر تحضير موحد للطلاب المعلمين يتوافق مع خصوصية مقرر التربية الرياضية يحتوي في داخله على نماذج لتحضير الدروس والاستراتيجيات الخاصة في التدريس والتقويم وكيفية كتابة التمرينات والنداء عليها.

المجال الخامس: الاشراف:

جدول (٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجال الاشراف (ن=٩٥)

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوي	الرتبة
١	لا يزورني مشرفي بشكل دوري	٢.٠٦	١.١٤	٤١.٠٠	منخفض	٧
٢	لا يوجهني المشرف لضرورة الاشتراك بنشاطات المدرسة الداخلية والخارجية	٢.٠٨	١.١٦	٤١.٤١	منخفض	٦
٣	لا يشجعني المشرف على ضرورة الابتكار المستمر لإيجاد أدوات بديل	١.٧٩	٠.٩٧	٣٥.٦١	منخفض	١٠
٤	لا يقدم لي المشرف التغذية الراجعة عن أدائي بعد الدرس	١.٩٦	١.٢١	٣٩.٠١	منخفض	٨
٥	لا يستخدم المشرف أسلوب التدوين للملاحظات حول أدائي في الدرس	١.٩٦	١.١٢	٣٩.٠٠	منخفض	٩
٦	لا يتدخل المشرف أثناء تنفيذي للحصة	٢.٩٩	١.٤٧	٥٩.٦١	متوسط	٢
٧	لا يمنحني المشرف فرصة لتقيم نفسي (أدائي)	٣.١٧	١.٤٩	٦٣.٢١	متوسط	١
٨	لا يوضح لي المشرف ما حققت من تقدم في تقرير مفصل مع كل زيارة	٢.١٠	١.٠٧	٤١.٨١	منخفض	٥
٩	نقاط تقييم الحصة التي أؤديها غير واضحة من قبل المشرف	٢.٨٩	١.٤٥	٥٧.٦١	متوسط	٣
١٠	لا يقوم المشرف بتوجيهي للتغلب على المشكلات التي تواجهني اثناء فترة التدريب الميداني	١.٧٥	٠.٩٨	٣٤.٨١	منخفض	١١
١١	لا يتم عقد لقاءات بعديه (خارج الدرس) ما بين المشرف وبيني وذلك لتزويدي بالجوانب المراد تطويرها مهنيا	٢.١٩	١.٣٩	٤٣.٦١	منخفض	٤
	المجموع الكلي لمجال الاشراف	٢.٢٧	٠.٥٩	٤٥.٢٠	منخفض	

يلاحظ من الجدول أن مجال الاشراف كان منخفضا حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٢٧) وبأهمية نسبية (٤٥.٢٠) واحتل مجال الاشراف المركز الخامس في المشكلات التي تواجه الطالب / المعلم في مقرر التدريب الميداني كما جاءت مستوي فقرات المجال بين متوسط ومنخفض

وقد تبين من الجدول عدم وجود استمارة تقييم واحدة وثابتة لتقييم الأداء وعدم اتاحة الوقت والفرصة لعملية التقييم نظرا لضيق وقت المشرف وكثة اعداد الطلاب المعلمين داخل مدرسة التدريب وأيضا عدم عقد لقاءات بعدية ما بين المشرف والطلاب المعلمين للوقوف على أهم النقاط التي يجب اخذها في الاعتبار وأيضا قلة زيارات المشرف لمدرسة التدريب.

المجال السادس: أهمية التدريب الميداني:

جدول (٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجال أهمية التدريب الميداني (ن=٩٥)

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوي	الرتبة
١	لا ينمي مهارات الطالب الأساسية بما يتفق مع احتياجات سوق العمل	١.٦٦	٠.٨٨	٣٣.٠٠	منخفض	٣
٢	لا يبدد رهبة دخول الطالب إلى سوق العمل مستقبلا	١.٧٥	١.٠٤	٣٤.٨١	منخفض	٢
٣	لا يوثق العلاقات بين المدارس وكلية التربية الرياضية	١.٦٤	٠.٩٢	٣٢.٦١	منخفض	٤
٤	لا يعزز نظرة طلبة المدارس إلى تخصص التربية الرياضية وفوائده	١.٧٨	١.٠٨	٣٥.٤١	منخفض	١
٥	لا يعود الطالب على سلوكيات وضوابط العمل بشكل دقيق	١.٦٠	٠.٨٩	٣٢.٠٠	منخفض	٥
٦	لا تقوي شخصية المتدرب وتجعله أكثر انسجاما في المجتمع	١.٥٢	١.٠١	٣٠.٢١	منخفض	٦
	المجموع الكلي لمجال أهمية التدريب الميداني	١.٦٧	٠.٧٤	٣٣.٠٠	منخفض	

يلاحظ من الجدول أن مجال أهمية التدريب الميداني كان منخفضا حيث بلغ المتوسط الحسابي (١.٦٧) وبأهمية نسبية (٣٣.٠٠) واحتل مجال أهمية التدريب الميداني المركز السادس في المشكلات التي تواجه الطالب / المعلم في مقرر التدريب الميداني كما جاءت مستوي فقرات المجال منخفضة

ويتضح أيضا أن التدريب الميداني لا يعزز نظرة طلبة المدارس إلى تخصص التربية الرياضية وهذا قد يعود من وجهة نظر الباحث إلى التأثير الضعيف لطالب التدريب الميداني، والمعلم المقيم على طلبة المدارس، كما ترى أن عدم إيمان الطالب المعلم بتخصصه وأهميته وفوائده، يضعف من قدرته

على إقناع الاخرين في ذلك .ومن الغريب أن الطلبة يرون أن التدريب الميداني ال يبدد رهبة دخول الطالب إلى سوق العمل، ولا ينمي مهارات الطالب المعلم الاساسية، بما يتفق مع حاجة السوق.

ومما سبق يتضح أن السؤال الأول للبحث والذي ينص على " ما المشكلات التي تواجه الطالب / المعلم خلال فترة التدريب الميداني؟" قد تمت الإجابة علية.

عرض ومناقشة التساؤل الثاني:

والذي ينص على "ما التصور المقترح لعلاج المشكلات التي تواجه الطالب / المعلم أثناء أدائه لفترة التدريب الميداني؟"

بعد التعرف علي المشكلات التي تواجه الطالب/ المعلم في مقرر التدريب الميداني ، تم وضع تصور مقترح مبدئي لعلاج بعض مشكلات التدريب الميداني التي تواجه الطالب / المعلم حيث تم وضع حل أو عدد من الحلول المقترحة للتغلب علي كل مشكلة من هذه المشكلات في كل مجال من المجالات ، وقد تشترك أكثر من مشكلة في أكثر من مجال في نفس الحل حسب طبيعة المشكلة والمجال التابعة له ، ثم تم عرض هذا التصور المقترح المبدئي علي السادة الخبراء للتعرف علي آرائهم في هذا التصور و إجراء أي تعديل يرونه مناسب لهذه الحلول سواء بحذف أو بإضافة و اقتراح حلول جديدة تساعد علي التغلب علي مشكلات التدريب الميداني ، و تم إجراء التعديلات اللازمة في ضوء ذلك حتي تم التوصل إلي تصور نهائي قابل للتطبيق يمكن أن يساعد في التغلب علي المشكلات التي تواجه الطالب / المعلم في مقرر التدريب الميداني ، وبذلك يكون قد تم الإجابة علي تساؤل من تساؤلات البحث وهو " ما التصور المقترح لعلاج المشكلات التي تواجه الطالب / المعلم أثناء أدائه لفترة التدريب الميداني؟

كما قام الباحث بإعداد بطاقة ملاحظة يستطيع من خلالها تقييم أداء الطالب المعلم

الهدف من البطاقة: تقييم مدي فعالية التصور المقترح لعلاج المشكلات التي تواجه الطالب / المعلم أثناء أدائه لفترة التدريب الميداني.

وصف البطاقة: تم إعداد البطاقة في صورتها المبدئية حسب ما تم التوصل إلية من مشكلات تعوق أداء الطالب / المعلم لفترة التدريب الميداني وبالتالي بلوغ أهدافها وكذلك طبيعة وأهداف برنامج التدريب الميداني، وقد استخدم أسلوب التقدير الكمي لحساب إجمالي درجات البطاقة، من خلال الملاحظة المباشرة لكل طالب/ معلم على حدة حيث وزعت الدرجات وفق خمس مستويات هي ممتاز ويقدر (بخمس درجات)، وجيد جدا ويقدر (بأربع درجات)، وجيد ويقدر (بثلاث درجات)، ومقبول ويقدر (بدرجتين)، وضعيف ويقدر (بدرجة واحدة).

صدق البطاقة: تم التأكد من صدق البطاقة عن طريق عرضها على مجموعة من المحكمين.

ثبات البطاقة: تم حساب ثبات البطاقة باستخدام أسلوب تعدد الملاحظين على أداء الطالب الواحد حيث قام ثلاثة ملاحظين كلا منهم مستقل عن الأخر بتقييم أداء الطالب من خلال البطاقة، وبحساب معامل

اتفاق الملاحظين على أداء كل طالب على حدة باستخدام معادلة (كوبر) لحساب نسبة الاتفاق لكل بطاقة على حدة:

نسبة الاتفاق = عدد مرات الاتفاق / عدد مرات الاتفاق + عدد مرات الاختلاف × ١٠٠

وبحساب متوسط نسب اتفاق الملاحظين على الطلاب الخمسة أمكن تحديد نسبة ثبات بطاقة الملاحظة التي بلغت ٨٧٪ وهي نسبة تدل على ثبات بطاقة الملاحظة إلى حد كبير، وبذلك تصبح جاهزة للاستخدام

الصورة النهائية للبطاقة: بعد حساب صدق وثبات البطاقة أصبحت تتكون من (٥٠) عبارة، وعلى ذلك فإن الدرجة الكلية للبطاقة = ٥٠ × ٥ = ٢٥٠ درجة، وهي تعد أعلى درجة، أما أدنى درجة لها فهي (٥٠) درجة، أما الدرجة المحايدة فهي ٥٠ × ٣ = ١٥٠ درجة، لذلك تكون نتيجة ملاحظة الطالب / المعلم إيجابية إذا حصل على درجات أكبر من (١٥٠) درجة، وسلبية إذا حصل على درجات أقل من (١٥٠) ومحايدة إذا حصل على (١٥٠) درجة.

ومما سبق يتضح أن السؤال الثاني للبحث والذي ينص على "ما التصور المقترح لعلاج المشكلات التي تواجه الطالب / المعلم أثناء أدائه لفترة التدريب الميداني؟" قد تمت الإجابة علية.

عرض ومناقشة فرض البحث:

والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في بطاقة الملاحظة قبل وبعد تطبيق التصور المقترح لعلاج بعض مشكلات التدريب الميداني لصالح التطبيق البعدي".

لذلك قام الباحث بالمقارنة بين درجات الطلاب المعلمين (المجموعة التجريبية) في بطاقة الملاحظة في التطبيق القبلي والبعدي لهذه البطاقة باستخدام اختبار (ت) لإيجاد دلالة الفروق بين متوسطي درجاتهم قبل وبعد تطبيق التصور المقترح لعلاج بعض مشكلات التدريب الميداني ولقد أسفر عن النتائج الآتية

جدول رقم (٩) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب المعلمين (المجموعة التجريبية) في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة (ن=٣٠)

	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	مستوي الدلالة
فاعلية التصور المقترح (بطاقة الملاحظة)	٥٢.٦٣	٢٣٦.٩٧	١٨٤.٥٦	١٤.٨١	٠.٠١

قيمة ت الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية ٢٩ = ٢.٥٧

يتضح من الجدول السابق ارتفاع متوسط درجات الطلاب المعلمين (المجموعة التجريبية) في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة عن التطبيق القبلي مما يعني أن تطبيق الحلول الواردة بالتصور المقترح لعلاج بعض مشكلات التدريب الميداني ساعد علي التغلب علي بعض مشكلات التدريب الميداني التي كانت تعوق تحقيق أهدافها ، وبالتالي تحسين أداء الطالب / المعلم لهذه الفترة ، ويتضح ذلك من قيمة (ت) المحسوبة حيث أنها أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) وعند درجات حرية (٢٩) وبذلك يتم قبول فرض البحث الحالي وهو: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي ١... بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في بطاقة الملاحظة قبل وبعد تطبيق التصور المقترح لعلاج بعض مشكلات التدريب الميداني لصالح التطبيق البعدي".

عرض ومناقشة التساؤل الثالث:

والذي ينص على "ما فعالية التصور المقترح لعلاج بعض مشكلات التدريب الميداني في تحسين أداء الطالب/المعلم أثناء أدائه لفترة التدريب الميداني؟"

للإجابة على هذا التساؤل قام الباحث بتحديد حجم تأثير التصور المقترح لعلاج بعض مشكلات التدريب الميداني، وذلك عن طريق استخدام معادلة مربع إيتا

جدول رقم (١٠) يوضح حجم تأثير التصور المقترح في تحسين أداء الطالب / المعلم

	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	مربع ايتا
فاعلية التصور المقترح (بطاقة الملاحظة)	٥٢.٦٣	٢٣٦.٩٧	١٨٤.٥٦	١٤.٨١	٠.٨٨

تشير نتائج الجدول إلى ارتفاع حجم تأثير التصور المقترح لعلاج بعض مشكلات التدريب الميداني وبالتالي فعاليته في التغلب على مشكلات التدريب الميداني مما يساعد علي تحسين أداء الطالب المعلم لفترة التدريب الميداني وتحقيق أهدافها.

وبذلك يكون قد تم الإجابة على التساؤل الثالث من تساؤلات البحث وهو: " ما فعالية التصور المقترح لعلاج بعض مشكلات التدريب الميداني في تحسين أداء الطالب/المعلم أثناء أدائه لفترة التدريب الميداني؟"

تفسير النتائج: يتضح من النتائج السابقة أن تطبيق التصور المقترح لعلاج بعض مشكلات التدريب الميداني قد ساعد بالفعل علي التغلب علي هذه المشكلات مما كان له أثر واضح علي تحسين أداء الطالب المعلم لفترة التدريب الميداني ، وتوصلت الدراسة إلي عدد من المشكلات التي تواجه الطالب المعلم أثناء التدريب الميداني ، و أوصت بمجموعة حلول فيما يتعلق بأساليب الإشراف التربوي

المعمول بها ، ووضع معايير كافية لاختيار المشرف التربوي للتدريب الميداني مما يساعد علي تحسين أداء الطالب المعلم ، كما قام الباحث بوضع بعض المقترحات والتوصيات التي تساعد في تحسين عملية التطبيق للطلبة المتدربين وتحسن من أدائهم، وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك مشكلات في التسهيلات الضرورية والخدمات المقدمة للطلبة أثناء فترة التطبيق العملي ، وأن نظام الإدارة للبرنامج التدريبي لا يعطي اهتماما كافيا لتحقيق الاحتياجات للمتدربين ، ولا يراعي اهتماماتهم ، و تم وضع حلولا لهذه المشكلات مما أدي إلي تحسين فترة التدريب الميداني ، وتوصلت الدراسة ايضا إلى أن بعض المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين هي : قلة الوسائل التعليمية ، وصعوبة توفرها في المدارس ، ومشكلة عدم التفرغ كليا للتطبيق العملي ، وإشغال الطلبة المعلمين في تنفيذ حصصهم ، ومشكلة كثرة عدد الطلبة في الصف الواحد ، ومحاولة حل هذه المشكلات له أثر إيجابي علي اتجاه الطلاب نحو مهنة التدريس

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى العوامل التالية: تغلب التصور المقترح علي أكثر مشكلات التدريب الميداني تأثيرا والتي كانت تعوق فترة التدريب الميداني وتجعلها خبرة سيئة للطالب / المعلم. تحسين قدرة الطالب المعلم وتوفير البيئة المناسبة لتطبيق النظريات والمفاهيم والمهارات التربوية التي يتلقها داخل الكلية في الواقع العملي بمدرسة التدريب مما ساعد على نمو وتحسن هذه المهارات والأداءات زيادة ثقة الطالب في نفسية وزيادة دافعيته لعملية التدريب ساعد على تحقيق أهداف التدريب الميداني في إعداده واكسابه الرغبة في تنمية المهارات والأداءات التي تساعده على القيام بعمله بكفاءة لشعوره بأهمية وقيمة مهنة التدريس وأثرها ألفة الطالب المعلم للمدرسة وأدارتها ساعده علي تنمية اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس و عمله كمعلم ومساعدة المشرف الأكاديمي للطالب المعلم و تقديم الإرشاد اللازم له و بالأسلوب اللائق ساعد الطالب علي نمو أداءاته و مهاراته في فترة التدريب الميداني ، حرص الباحث على اتاحة الفرصة للتفاعل بينه وبين الطلاب المعلمين من ناحية وبين الطلاب المعلمين وبين المشرفين الاكاديميين من ناحية أخري. لما له من اهمية كبيرة في عملية التعلم – كان له أثر كبير في إثراء فترة التدريب الميداني وتحقيق الأهداف المنشودة منها تشجيع الباحث باستمرار للطلاب المعلمين على أداتهم خلال فترة التدريب الميداني ، وتقديم التعزيز الفوري والمباشر أثناء تطبيق التصور المقترح ، وتقديم التغذية الراجعة الفورية للطلاب المعلمين كان له أثر كبير في تحسين الأداء وتعديل الاتجاه اتاحة الفرصة للطلاب/المعلمين لتقييم أنفسهم ذاتيا، وكذلك تقييم بعضهم البعض مما يساعد على زيادة فاعلية عملية التدريب اتاحة الفرصة للطلاب المعلمين لتقديم اقتراحاتهم وما يعانون منه من مشكلات ، وأخذها بعين الاعتبار ساعد علي تحسين فترة التدريب الميداني و التغلب علي العديد من مشكلاتها تعاون المعلم وإدارة المدرسة و تسهيل وتيسير فترة التدريب ، بالإضافة إلي توفير ما يحتاجه الطالب من وسائل وكتب و تسهيلات أخري ساعد إلي حد كبير في خلق بيئة جيدة لممارسة فترة التدريب الميداني مما انعكس على أداء الطالب المعلم وشعور الطلاب المعلمين بالعدالة

والموضوعية في التقويم نتيجة وجود استمارة تقويم محددة العناصر يقوم المشرف والمدير والمعلم بإعطاء الدرجات بناء عليها، وبالتالي البعد عن العشوائية وعدم الحيادية في التقويم مما ساعد على تنمية اتجاهات موجبة عند الطلاب وتحسين أدائهم. تواصل المشرف المستمر مع الطالب المعلم وزيارته الصفية المنظمة المتفق عليها مسبقا، ساعد على إزالة الرهبة لديه وتشجيعه على القيام بمهامه بشكل اعتيادي دون خوف أو ارتباك مما أكد عند الطالب المعلم أهمية الزيارة الصفية وأهدافها والمتمثلة في تحسين أداءات الطالب المعلم. تحديد أدوار ومهام كلا من الطالب المعلم والمشرف والمعلم ساعد بشكل كبير على انتظام سير فترة التدريب الميداني وعدم شعور الطالب المعلم بالضغط أثناء هذه الفترة مما حسن من ادائه.

توصيات الدراسة: مما سبق يمكن الخروج بالتوصيات الاتية:

- عقد دورات تدريبية وورش عمل لمديري مدارس التدريب والمعلمين يتم من خلالها توعيتهم بالأدوار المنوطة بهم ببرنامج التدريب الميداني بما أنهم من العناصر الأساسية لهذا البرنامج.
- توفير أجواء مناسبة للطالب المعلم للتدريب من خلال اختيار المدارس المتعاونة وذات الإمكانات الجيدة بالتنسيق مع كلية التربية الرياضية ومديريات التربية
- الاهتمام بالإعداد الأكاديمي للطلبة، الذي يشمل الجوانب النظرية والعملية إضافة إلى تطوير مناهج طرق التدريس وجعلها أكثر اهتماما بإعداد الطالب المعلم
- وضع معايير محددة لاختيار مدرسة التطبيق والمعلمين المتعاونين. تطوير المقررات الدراسية النظرية وتضمينها حالات تطبيقية.
- الاهتمام بمرحلة الإعداد والتهيئة التي تتم داخل الكلية وتنفيذ أنشطتها بدقة وكفاءة
- توفير آلية تواصل مستمرة بين كل أطراف برنامج التدريب الميداني.
- تشجيع كليات التربية الرياضية على أن تسعي لإقامة مدارس رياضية تجريبية تابعة للكليات بالتنسيق مع وزارة التربية والتعليم
- زيادة الاهتمام بالتدريس المصغر كجانب تطبيقي أثناء إعداد الطالب / المعلم بالكلية

الاستنتاجات :في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة يمكن استخلاص ما يلي

- إن هناك إمكانيات رئيسية مفقودة داخل المدارس المتعاونة في التدريب الميداني
- قبول عدد كبير من الطلبة في المدرسة الواحدة يشكل عائق لكل من الطالب المعلم والمشرف
- إن الطالب المعلم ليس لديه عدد كاف من الحصص أثناء تواجده في المدرسة للتطبيق
- إن المواد الدراسية النظرية بحاجة الي تطور محتواها ليكون أكثر ملائمة مع ما يطبقه الطالب في المدارس
- إنه لا يوجد متابعه مباشرة للمشرفين، وتحديد أهم الواجبات لديهم

المراجع

١. إبراهيم عثمان حسن (٢٠١٢): مشكلات التربية العملية من وجهة نظر الطالب / المعلم بكلية التربية –جامعة الخرطوم، جامعة أم درمان الإسلامية –كلية التربية.

٢. أحمد على إبراهيم (٢٠١٩): بعض مشكلات التدريب الميداني لدي طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة غريان، جامعة المرقب –كلية التربية البدنية.

٣. أمين الخولي، (٢٠٠٢): "أصول التربية البدنية والرياضية المهنية والإعداد المهني"، النظام العلمي الأكاديمي، دار الفكر العربي، القاهرة.

٤. أنور عبود حميدوش (٢٠١٦): مشكلات التطبيق الميداني لبرنامج التربية العملية من وجهة نظر طلبة السنة الرابعة / معلم الصف: مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية –سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية دراسة ميدانية في كلية التربية بجامعة طرطوس.

٥. أنيسة سلام نعمان (٢٠٢٢): المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية عدن في أثناء فترة التدريب الميداني، جامعة تعز فرع التربة –دائرة الدراسات العليا والبحث العلمي.

٦. آمنة محمد صالح (٢٠١٨): "تقويم برنامج إعداد المعلم من وجهة نظر طالبات جامعة أم القرى في ضوء معايير جودة الأداء المهني للمعلم في المملكة العربية السعودية". مجلة كلية التربية جامعة الأزهر. المجلد (١٨) العدد (٢).

٧. حاتم أبو سالم (٢٠١٣): المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية التطبيقية بغزة أثناء فترة الدراسة، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.

٨. خالد طه الأحمد (٢٠٠٥) تكوين المعلم من الاعداد الي التدريب، الامارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي.

٩. زهور محمد عبد الله (٢٠١٨):" الكفاءات اللازمة لإعداد معلم العلوم في القرن الحادي والعشرون". مجلة البحث العلمي في التربية. العدد (١٩).

١٠. زينب السيد المنشاوي (٢٠١٤): فعالية تصور مقترح لعلاج بعض مشكلات التربية العملية في تحسين أداء الطالب / المعلم بشعبة التعليم التجاري بكلية التربية: جامعة حلوان واتجاهاته نحو مهنة التدريس، رابطة التربويين العرب، القاهرة.

١١. عبد الكريم القاسم، (٢٠٠٧): مشكلات الجانب العملي لمقرر التربية العملية بالمناطق التعليمية بجامعة القدس المفتوحة في محافظات شمال فلسطين من وجهة نظر الطلبة المعلمين، مجلة القدس المفتوحة، العدد العاشر، فلسطين.

١٢. عبد العزيز سليمان الدهيم (٢٠١٨): واقع التربية العملية في كلية التربية الأساسية في الكويت من وجهة نظر الطالب المعلم، جامعة عين شمس –كلية التربية –الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة.

١٣. عبد المحسن بن فهد السيف (٢٠٢٠): واقع التدريب الميداني ومعوقاته في تخصص الخدمة الاجتماعية في الجامعات السعودية: دراسة مطبقة على جامعات مدينة الرياض. الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين، القاهرة.

١٤. علي حماد شريف (٢٠٠٤): واقع التدريب الميداني في مناطق القدس المفتوحة بمحافظات غزة من وجهة نظر الدارسين، المجلد الثالث عشر – العدد الأول.

١٥. فاطمة معروف الخريسات (٢٠١٨): المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في مساق التدريب الميداني في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية من وجهة نظرهم، الجامعة الأردنية للعلوم التربوية.

١٦. فؤاد حسين أبو الهيجا (٢٠٠٣): التربية العملية – دليل عمل المشرفين والطلاب والمعلمين، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع.

١٧. لبني حسين راشد العجمي (٢٠٠٦): واقع برنامج التربية العملية في كليات التربية للبنات الأقسام العلمية بأبها من وجهة نظر الطالبة المعلمة، مجلة التربية العلمية، العدد الرابع، المجلد التاسع، السعودية.

١٨. محمد أبو نمرة (٢٠٠٩): التربية الرياضية وطرائق تدريسها، منشورات جامعة القدس المفتوحة، عمان.

١٩. محمد عوض الترتوري، ومحمد فرحان القضاة (٢٠٠٩): المعلم الجديد: دليل المعلم في الإدارة الصفية الفعالة، عمان: دار النشر.

٢٠. محمود حسان سعد (٢٠٠٧): التدريب الميداني بين النظرية والتطبيق، الاردن، عمان: دار الفكر العربي.

٢١. منى علي محمد، قاسم حسن حسن (٢٠١٩):" تطوير إعداد المعلم بكليات التربية بجمهورية مصر العربية في ضوء خبرات بعض الجامعات الأجنبية". مجلة كلية التربية جامعة بني سويف. الجزء (١٢).

٢٢. نسرين مبارك كمال، بدرية حسن علي (٢٠٢٠): دراسة تتبعيه للتدريب الميداني بين الواقع والمأمول في ظل الجودة والاعتماد، مجلة علوم وفنون الموسيقى، كلية التربية الموسيقية، المجلد الاثنين والأربعون، جامعة جنوب الوادي.

23. Cheung-On, T., & Yin-Wah, P. (2001): The changing roles practicum/ field experience tutors of paper presented at the, symposium of field experience, Hong Kong institute of education, (On line): Available at: http://www.ied.edu.hk/celts/symposium doc full.

24. Deng, Z, & Gopinathan, S, (2016): PISA and high-Performing Education Systems: Explaining Singapore's Education Success, Comparative Education Journal, 52(4).

25. Guo-Brennan, L',(2014):Preparing Teachers to Educate for 21ST Century Global Citizenship , Envisioning and Enacting Journal of Global Citizenship Equity Education , 4(1).

26. Lund, J. & Tannehill, D. (2005): Standards-Based Curriculum Development in Physical Education. Sudbury. MA: Jones &Bartlett Publishers.

ملخص البحث

فعالية تصور مقترح لحل بعض مشكلات التدريب الميداني على أداء الطالب/ المعلم بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة الفيوم

* د/ محمد مصطفي السعيد الجندي

قام الباحث بإجراء دراسة بعنوان فعالية تصور مقترح لحل بعض مشكلات التدريب الميداني على أداء الطالب/ المعلم بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة الفيوم استخدم الباحث فيها المنهج الوصفي التحليلي من خلال دراسة وتحليل البحوث والدراسات المتعلقة بمحاور البحث المختلفة، والدراسات المسحية للتعرف على واقع التدريب الميداني ومشكلاتها من وجهة نظر الطالب المعلم، وذلك لتحديد المشكلات التي تواجه التدريب الميداني من خلال مسح الواقع الفعلي، والمنهج التجريبي لملائمته لطبيعة المشكلة، وذلك من خلال تجريب التصور المقترح لعلاج مشكلات التدريب الميداني التي تواجه الطالب / المعلم وتحديد فعاليته في التغلب على هذه المشكلات وذلك علي عينة من طلاب الفرقة (الرابعة) شعبة المناهج وطرق التدريس، كلية التربية الرياضية. جامعة الفيوم للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م الفصل الدراسي الثاني قوامها (١٢٥) طالب وطالبة تم تقسيمهم الي مجموعتين تجربتين مجموعة تجريبية اولي قوامها (٩٥) طالب وطالبة لتطبيق استبيان المشكلات التي تواجه الطالب المعلم في مقرر التدريب الميداني ومجموعة تجريبية ثانية قوامها (٣٠) طالب وطالب لتطبيق التصور المقترح لحل مشكلات التدريب الميداني التي تواجه الطالب المعلم في مقرر التدريب الميداني بالإضافة الي عدد (٣٠) طالب وطالب لإجراء المعاملات العلمية هم عينة الدراسة الاستطلاعية من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وكان من أهم النتائج ما يلي إن هناك إمكانيات رئيسية مفقودة داخل المدارس المتعاونة في التدريب الميداني، قبول عدد كبير من الطلبة في المدرسة الواحدة يشكل عائق لكل من الطالب المعلم والمشرف، إن الطالب المعلم ليس لديه عدد كاف من الحصص أثناء تواجده في المدرسة للتطبيق، إن المواد الدراسية النظرية بحاجة الي تطور محتواها ليكون أكثر ملائمة مع ما يطبقه الطالب في المدارس، إنه لا يوجد متابعه مباشرة للمشرفين، وتحديد أهم الواجبات لديهم.

الكلمات المفتاحية:

تصور مقترح، مشكلات التدريب الميداني، الطالب/ المعلم

* مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية – جامعة الفيوم

Research Summary

The effectiveness of a proposed perception to solve some problems of field training on the performance of the student / teacher in the Department of Curricula and Teaching Methods, Faculty of Physical Education, Fayoum University

* Dr. Muhammad Mustafa Al-Saeed Al-Jundi

The researcher conducted a study entitled "The Effectiveness of a Proposed Visualization to Solve Some Problems of Field Training on Student/Teacher Performance in the Department of Curriculum and Teaching Methods at the Faculty of Physical Education, Fayoum University." field training and its problems from the point of view of the student-teacher, in order to identify the problems facing the field training by surveying the actual reality, The experimental approach is due to its suitability to the nature of the problem, by experimenting with the proposed scenario to treat field training problems facing the student / teacher and determining its effectiveness in overcoming these problems, on a sample of (fourth) year students of the Curriculum and Teaching Methods Division, College of Physical Education. Fayoum University for the academic year 2021/2022 AD, the second semester, consisting of (125) male and female students, who were divided into two groups, two experiments. Field training and a second experimental group consisting of (30) male and female students to apply the proposed scenario to solve field training problems facing the student teacher in the field training course, in addition to (30) male and female students to conduct scientific transactions. They are the sample of the exploratory study from within the research community and from outside the basic sample Among the most important results are the following: There are major capabilities missing within the schools cooperating in the field training. Accepting a large number of students in the same school constitutes an obstacle for both the student and the teacher. And the supervisor, the student teacher

does not have a sufficient number of classes while he is in school to apply, the theoretical study materials need to develop their content to be more compatible with what the student applies in schools, there is no direct follow-up of the supervisors, and defining the most important duties they have.

key words:

Suggested perception, field training problems, student/teacher

---

* **Lecturer, Department of Curriculum and Teaching Methods, Faculty of Physical Education - Fayoum University**