تأثير استخدام التعلم التوليدي المدعم بالحاسب الآلي على تعلم مهارات الكرة الطائرة

الباحث/ علي يحيى أحمد علي

مقدمة ومشكلة البحث:

أصبح التعديل والتطوير والتحديث مفردات لصيقة بالبرامج التعليمية التربوية بدءً من القرن العشرين ومع بداية الألفية الثالثة صارت هذه المفردات من أهم خصائص البرامج التربوية حتى أن الخبراء أشاروا إلى أن المنهج الذي يمضى على تطبيقه خمس سنوات يصبح قديماً وفي حاجة إلى التطوير ولأن المناهج هي انعكاس لقافة المجتمع ومعرفته وخبراته فإننا في حاجة دائمة إلى تطوير البرامج المنهجية لأن هذه الأمور في ازدياد وتطور مستمر .

ويشير كل من "ويتجز شاينبينج Wings chaining" (٢٠٠٠)، "مصطفى السايح" (٢٠٠٤) إلى أن تكنولوجيا التعليم ضرورة واجبة لكافة المتعلمين في جميع مراحل التعليم لرفع مستوى كفاءة وفاعلية العملية التعليمية التربوية ومن هنا بدأ ظهور أنظمة وأساليب جديدة من منظومة التعلم ومنها التعلم المتزامن Self instruction ، والفيديو التفاعلى Interactive video ، والنص الفعال Hyper Text ، أو الرسوم الفائقة Hyper graphic ، وقد أدى تلك غلى ظهور أجيال متطورة ومتقدمة في آلياتها وإمكانياتها من الحاسب الآلي ، وهذا التطور المكاني أفرز العديد من المستحدثات التكنولوجية(١٣١:٦٩) (٧:٣٤).

وتعد برامج الحاسب الآلي التعليمية إحدى مصادر التعلم الهامة التالي يمكن استخدامها في مواقف تعليمية متنوعة حيث تتسم بالتجدد والتطور المستمر ويمكن تعديل برامجها وفقاً لما يناسب المادة التعليمية والحصول على أنماط جديدة من التعلم ، وهي متعددة الأشكال حتى تعطي فرصة للتفاعل بين المتعلم والبرنامج عن طريق التحكم في المعلومات التي تظهر على الشاشة وزمن ظهورها وطرق التجول في البرنامج التعليمى ، وتتميز هذه البرامج بالتمركز حول المتعلم مع توضيح أهم العناصر وتوفير الارتبطات اللازمة بين الوسائل التعليمية المتنوعة لتساعد على التنقل والتحكم في المعلومات المتوفرة (٣٠:٥) .

ولقد ظهرت علاقة مباشرة بين الحاسب الآلي والأنشطة الحركية في التربية الرياضية لتحليل الأداء والارتقاء به وتصميم البرامج لتقريب معنى ومكونات المهارة المتعلمة بالتفاصيل الدقيقة إلى أذهان المتعلمين ، فتكرار مشاهدة نموذج الأداء يساعد في متابعة المهارة وتقليدها والتعرف على نواحي القوة

والضعف واستبعاد الحركات الخاطئة وتدعيم الصحيح ، مما يؤدي إلى الارتقاء بمستوى الأداء في أقصر وقت وأقل جهد (١٥:٤) .

لذلك لابد من الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم النشط الذي يجعل المتعلم محور العملية التعليمية ويعتمد على الأنشطة الكثيرة والاقتصاد في الوقت ويعطي مجالاً للتسلية والمتعة في العمل والتفكير بعيداً عن الملل والرتابة في الأنشطة اليومية كما أن عملية الاستفسار والبحث ينبغي أن تنقل الطالب من الاستماع والحفظ إلى الملاحظة المباشرة للظواهر المادية والإنسانية (٩٨:٥٢) .

ويعتمد أسلوب التعلم التوليدي على العمليات التفكيرية التي تنتج عن عمل الدماغ أثناء تعلم المفاهيم وحل المشكلات التي تطرأ في الحياة اليومية، فالتعلم التوليدي ينشأ عندما يستخدم المعلم استراتيجيات معرفية وفوق معرفية ليصل إلى تعلم له معنى، ولذا فإن هذه الإستراتيجية تقوم على التعلم من أجل الفهم أو التعلم القائم على المعنى ، وذلك من خلال ربط الخبرات السابقة للمتعلم بخبراته اللاحقه وتكوين ارتباطات وعلاقات بينهما ، وأن يبنى المتعلم معرفته من خلال عمليات توليدي يستخدمها في تعديل التصورات البديلة والمفاهيم الخاطئة في ضوء المعرفة العلمية الصحيحة (٣٥:٦٦).

ويذكر " عزمى الدواهيدي " (٢٠٠٦) ان التعلم التوليدي نظرية تحتوى على التكامل النشط للأفكار الجديدة مع أفكار المتعلم الموجودة ، وتنقسم استراتيجيات التعلم التوليدى إلى أربع عناصر ، ويمكن أن تستعمل كل إستراتيجية على حدا أو ترتبط بالأخرى للوصول لهدف التعلم وهي (الاستدعاء – التكامل – التنظيم – الإسهاب) (١٦:٢٣).

وفي هذا الصدد يوضح " كمال زيتون ، حسين زيتون " (٢٠٠٣) أن المعرفة يعتمد على المعالجة العقلية النشطة للتصورات ويؤدي إلى الفهم الذي ينتج من المعالجة التوليدية ، وتتضمن المعالجة التوليدية الربط بين المعلومات الجديدة و العلم المسبق لبناء تراكيب معرفيه أكثر اتقانا، وهي ضرورية لترجمة المعلومات الجديدة وحل المشكلات ويتصف التعلم التوليدي بعمق مستوى المعالجة للمعلومات ، فإن المادة يتم تذكرها بشكل أفضل في حالة التعلم التوليدى من قبل المتعلم بدلا من تقديمها مجردة للمتعلم (٤٥:٢٧) .

ويضيف " جرف ستيفن ,Griff Steven " (٢٠٠٠) أن من خواص التعلم التوليدى أن المتعلمين يشاركون بشكل نشط في عملية التعلم ويولدون المعرفة بتشكيل الاتباطات العقلية بين المفاهيم فعندما يحلل الطلاب مادة جديدة يدمجون الأفكار الجديدة بالعلم المسبق ،وعندما تتطابق هذه المعلومات يتم بناء علاقات وتراكيب عقلية جديدة لديهم (٤١:٦٠) .

ودور المعلم يكمن في مساعدة الطلاب في توليد الوصلات أو يساعدهم على الربط بين الأفكار الجديدة بعضها البعض بالعلم المسبق لديهم ، فالمعلم يدفع أو يوجه الطالب لإيجاد تلك الارتباطات ، فالتعليم ينتقل هنا من تجهيز المعلومات إلى تسهيل بناء نسيج المعرفة ، وبهذه النظرهة يتم التركيز على المتعلم في العملية التعليمية (٦:٦٨) .

وتعتبر لعبة الكرة الطائرة من أكثر الألعاب المحببة إلى النفس بدرس التربية الرياضية حيث لا تتطلب مساحات كبيرة لممارستها وتتيح فرص الممارسة لجميع الأعمار من الجنسين مما جعلها أكثر الألعاب شعبية في مصر والعالم حيث تشتمل على مهارات عديدة يمكن لممارسيها من استخدامها ، ويشير "صبحي حسانين" إلى أن إتقان أداء المهارات الأساسية في الكرة الطائرة من أهم العوامل التي تحقق الفوز، أي أن نجاح أي فريق من الفريقين يتوقف على مدى استطاعة لاعبيه جميعاً أداء المهارات الأساسية بأنواعها المختلفة بتفوق وبأقل قدر من الأخطاء (٣١: ١٥٥).

ومما سبق وفي حد علم الباحث من خلال عمله كموجه للتربية الرياضية رأى الباحث إن هناك انخفاضا واضحا في مستوى أداء طلاب المرحلة الاعداديه في بعض مهارات الكرة الطائرة الأمر الذي دعى الباحث إلى البحث والتنقيب على نموذج تعليمي جديد يعمل على استغلال معرفة المتعلمين بمهارات الكرة الطائرة واستغلال قدرتهم على تنفيذ هذه المهارات والاستفادة منها للربط بينها وبين ما يقدمه المعلم من معلومات جديدة لهم . كما لاحظ الباحث أيضا أن أغلب القائمين على تعليم الكرة الطائرة يستخدمون الطريقة المعتادة (طريقة الشرح وأداء النموذج) حيث يقوم المعلم بالشرح اللفظى وأداء نموذج للمهارة المتعلمة ، وتقوم التلاميذ بتقليد النموذج والأداء الأمر الذي قد يجنب التلاميذ التفكير في هم النواحى التكنيكية والفنية للمهارة بالأضافة إلى ضئالة التحصيل المعرفي المتعلق بتلك المهارة والذي يسهم في التعرف على طبيعة المهارة المتعلمة وتنمية الوعى بمتطلبات اللعبة ، لذا فقد رأى الباحث أنة قد يمكن التغلب على هذا الأمور من خلال استخدام أسلوب التعلم التوليدي بواسطة الحاسب الآلي والذي قد يعطى التلاميذ فرص أفضل في استيعاب المهارات الأساسية الحركية في الكرة الطائرة ، ومن خلال اطلاع الباحث على العديد من البحوث والدراسات وعلى حد علم الباحث فلم تجد سوى دراستين تناولت تأثير أو فاعلية استخدام أسلوب التعلم التوليدى على بعض الأنشطة الحركية مثل دراسة كل من " نور إبراهيم " (٢٠١٦) (٤٦) في كرة السلة ، و " هبه سعد " (٢٠١٥) (٤٩) في الجمباز ، وفاطمة عبد ابو القاسم (٢٠١٧) (٢٧) كرة يد ، وهذا يشير إلى ندرة استخدام هذا الأسلوب في تعلم الأنشطة الحركية مما دفع الباحث إلى إجراء هذه الدراسة لمحاولة التعرف على تأثير استخدام نموذج التعلم التوليدى المدعم

بالحاسب على التحصيل المعرفي وتعلم مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الاعدادية لما يتمتع به هذا الأسلوب من أهمية في عملية التعلم .

أهمية البحث:-

تكمن أهمية هذا البحث في الآتي

١. محاولة التغلب علي طرق التعليم التقليدية لدي القائمين علي تعليم الكرة الطائرة . باستخدام طرق التعليم الحديثة مثل النموذج التوليدي.

٢. استخدام وتطبيق أساليب جديدة غير شائعة في تعليم وتنمية المتطلبات المهارية الخاصة بلعبة الكرة الطائرة.

٣. تقدم هذه الدراسة نماذج لوحدات تعليميه ، تضمن تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة ، وفقا لخطوات نموذج التعلم التوليدي في عملية التعليم .

٤. إكساب المتعلمين طرق التعليم الحديثة المتمثلة في نموذج التعلم التوليدي بحيث تسمح لهم بالفاعلية والاكتشاف والتفكير بصورة إيجابية وذلك على عكس طرق التعليم التقليدية التي تقوم على أساس سلبية المتعلم لأنها طرق ذات اتجاه واحد.

٥. مسايرة الاتجاهات الحديثة في مجال تعليم التربية الرياضية بصفه عامه وفي لعبة كرة القدم بصفة خاصة، التي تجعل المتعلم فعال وإيجابي أكثر في الموقف التعليمي

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى معرفة تأثير استخدام التعلم التوليدي المدعم بالحاسب الآلي على التحصيل المعرفي ومهارات الكرة الطائرة (التمرير من اعلى واسفل بالحركة – الارسال من اعلى مواجه – الضرب الساحق) لتلاميذ المرحلة الإعدادية

فروض البحث

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في التحثيل المعرفي و تعلم مهارات الكرة الطائرة قيد البحث لصالح القياس البعدى .

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم مهارات الكرة الطائرة قيد البحث لصالح القياس البعدى.

٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة التحصيل المعرفي وتعلم مهارات الكرة الطائرة قيد البحث لصالح القياس البعدى .

التعريف ببعض المصطلحات الواردة بالبحث:

النموذج التوليدي:-

هو"نموذج تطوير احترافي فمن خلال هذا النموذج يتم بناء المعرفة اعتمادا على المعلومات والخبرات السابقة للمتعلمين في سياق ثقافي اجتماعي بين المتعلمين بعضهم البعض وبين المتعلمين والمعلمين". (٢١:٥١)

البرنامج :-

هوعبارة عن الخطوات التنفيذية لعملية التخطيط لخطة صممت سابقا وما يتطلبه ذلك التنفيذ من توزيع زمنى وطرق التنفيذ وامكانيات تحقق هذه الخطة (١٩:١٧) .

برنامج الحاسب الآلي :-

مجموع من الوحدات التعليمية المصممة على جهاذ الحاسب الآلي بهدف تعلم مفاهيم أو قواعد أو مهارات وفق اسس تربوية سليمة ويتكون البرنامج التعليمي من عدة موضوعات ، والموضوعات من عدة دروس ، والدروس من عدة فقرات والفقرات من عدة نوافذ أو شاشات تعرض من خلالها المواد التعليمية مدعمة بالوسائط المتعددة (٧:٧٤).

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث الحالي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين أحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بأتباع القياسات (القبلية – البعدية) لكلا من المجموعتين

مجتمع وعينة البحث :

اشتمل مجتمع البحث على تلاميذ الصف الثاني الإعدادي – بمدرسة الشهيد اسلام عبد الرازق الرسمية للغات للعام الدراسي (٢٠٢٢/٢٠٢١) والبالغ عددهم (١٢٠) تلميذ وقام الباحث باختيار عينه عشوائية من مجتمع البحث قوامها (٤٠) تلميذ وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساوتين ومتكافئتين أحداهما تجريبية قوامها (٢٠) تلميذ واتبع معهم اسلوب التعلم التوليدي المدعم بالحاسب الآلي لتعلم مهارات الكرة الطائرة قيد البحث ، والاخرى ضابطة قوامها (٢٠) تلميذ اتبع معهم الطريقة المعتادة (الشرح وأداء النموذج) في التدريس لنفس مهارات الكرة الطائرة قيد البحث .

اعتدالية التوزيع التكراري التكافؤ:

قام الباحث بإيجاد اعتدالية التوزيع التكراري والتكافؤ بين مجموعتي البحث في ضوء المتغيرات التالية :(السن ، الطول ، الوزن) وبعض الاختبارات البدنية المذكورة بملحق (٥) ، وبعض الاختبارات المهارية المذكورة بملحق (٦) واختبار التحصيل المعرفي المذكور بملحق (٧) وذلك نظراً لأهمية هذه

المتغيرات وتأثيرها على تعلم مهارات الكرة الطائرة قيد البحث ، وذلك بناءاً على ما جاء في بعض الدراسات السابقة كدراسة " نور إبراهيم " (٢٠١٦) (٤٦) ، " هبه سعد " (٢٠١٥) (٤٩) ، فاطمة ابو القاسم ٢٠١٧(٢٦) حيث أوضحت عملية ضبط المتغيرات البحثية وطرق تكافؤ أفراد العينة ، والجداول (٣) ، (٤) يوضحا اعتدالية التوزيع بين أفراد العينة والتكافؤ .

جدول (٣) المتوسط الحسابى والوسيط والانحراف المعيارى ومعامل الالتواء لمعدلات النمو والاختبارات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفى للمجموعتين التجريبية والضابطة(ن= ٤٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعه التجريبية				المجموعة الضابطة			
			المتوسط	الإنحراف المعيارى	الوسيط	معامل الإلتواء	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعيارى	الوسيط	معامل الإلتواء
معدلات النمو	لسن	سنه	١٤.٥٥	٠.٤٠	١٤.٥٠	٠.٣٨	١٤.٦٣	٠.٤٤	١٤.٦٠	٠.٢٠
	لطول	سم	١٤٥.٢١	٤.٣٠	١٤٥	٠.١٤	١٤٦.١٣	٣.٥٤	١٤٧	٠.٧٢
	لوزن	كجم	٤٥.٥٣	٣.٤٨	٤٦	٠.٤٥	٤٥.٢٧	٣.٠٢	٤٦	٠.٣٦
الاختبارات البدنية	لوثب من لجري للهجوم	متر	٢.٣٥	٠.٠٩	٢.٣٠	٠.١٤	٢.٤٢	١.٠١	٢.٤٠	٠.١٦
	رمى كرة طبية وزن ٢ك	متر	٥.٥٠	١.٣٩	٥.٥٠	٠.١٧	٥.٦٠	١.٤٢	٥.٦٠	٠.١٩
	لجلوس من لرقود فى ٣٠ث	عدد	١٢.٥٥	٣.٩٨	١٣.٠	٠.٣٤	١٢.٦٠	٤.٩٤	١٢.٠	٠.٣٦
	ثنى لجذع خلفا من الانبطاح	سم	٣٢	٤.٥٨	٣٢.٠	٠.٤٣	٣٠.٠	٤.٧٥	٣٠.٠	٠.٤٥
	لختبار ٩-٣-٦-٣-٩	ثانية	١٤.٣٠	٢.٢٨	١٥.٠	٠.٠٦	١٤.٨٩	٢.٧٧	١٥.٠	٠.٩٦
	تمرير كرة طائرة على حائط	عدد	٨.٩٥	٣.٣٨	٨.٠	٠.٨٤	٨.٨٠	٣.٨٢	٨.٠	٠.٦٣
	لختبار لعدو ٢٠م	ثانية	٤.١٢	٠.٦١	٤.٠	٠.٣١	٤٠١٥	٠.٨٨	٤.٠	٠.٥٥
الاختبارات لمهارية	لتمرير من اعلى بالحركة	درجة	٨.٩٥	٣.٣٨	٨.٠	٠.٨٤	٨.٨٠	٣.٨٢	٨.٠	٠.٦٣
	لتمرير من ا سفل بالحركة	درجة	٧.٢٥	٣.٦٢	٧.٠	٠.٢١	٦.٨٥	٣.٥٥	٦.٠	٠.٧٢
	من اعلى مواجه الارسال	درجة	٢٥.٤٠	٣.٩٥	٢٥.٠	٠.٣٠	٢٥.٩٥	٣.٢٥	٢٥.٠	٠.٨٨
	لضرب لساحق	درجة	٦.١٠	٢.٧٤	٦.٠	٠.٤١	٦.٠٥	٢.٤٠	٦.٠	٠.٦١

يتضح من الجدول (٣) أن قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو والمتغيرات البدنية و المهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة تنحصر ما بين (+٣ ، -٣) مما يشير إلى اعتدالية توزيع بيانات عينة البحث في تلك المتغيرات

جدول (٤) دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي للمجوعتين التجريبية والضابطة فى معدلات النمو والاختبارات البدنية المهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث(ن= ٤٠)

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة التجريبية (ن= ٢٠)		المجموعة الضابطة (ن= ٢٠)		قيمة ت	مستوى الدلالة
			م	ع	م	ع		
معدلات النمو	السن	سنه	١٤.٥٥	٠.٤٠	١٤.٦٣	٠.٤٤	٠.٥٩	غير دال
	الطول	سم	١٤٥.٢١	٤.٣٠	١٤٦.١٣	٣.٥٤	٠.٠٦	غير دال
	الوزن	كجم	٤٥.٥٣	٣.٤٨	٤٥.٢٧	٣.٠٢	٠.١٦	غير دال
الاختبارات البدنية	الوثب من الجري للهجوم	متر	٢.٣٥	٠.٠٩	٢.٤٢	١.٠١	٠.١٧	غير دال
	رمى كرة طبية وزن ٢ك	متر	٥.٥٠	١.٣٩	٥.٦٠	١.٤٢	٠.٥٠	غير دال
	الجلوس من الرقود فى٣٠ث	عدد	١٢.٥٥	٣.٩٨	١٢.٦٠	٤.٩٤	١.٢٦	غير دال
	ثنى الجذع خلفا من الانبطاح	سم	٣٢	٤.٥٨	٣٠.٠	٤.٧٥	٠.٠٣	غير دال
	اختبار ٩-٣-٦-٣-٩	ثانية	١٤.٣٠	٢.٢٨	١٤.٨٩	٢.٧٧	٠.١٤	غير دال
	تمرير كرة طائرة على حائط	عدد	٨.٩٥	٣.٣٨	٨.٨٠	٣.٨٢	٠.٦٥	غير دال
	اختبار العدو ٢٠م	ثانية	٤.١٢	٠.٦١	٤٠١٥	٠.٨٨	٠.١٣	غير دال
الاختبارات المهارية	التمرير من اعلى بالحركة	درجة	٨.٩٥	٣.٣٨	٨.٨٠	٣.٨٢	٠.٣٤	غير دال
	التمرير من اسفل بالحركة	درجة	٧.٢٥	٣.٦٢	٦.٨٥	٣.٥٥	٠.٢٥	غير دال
	من اعلى مواجه الارسال	درجة	٢٥.٤٠	٣.٩٥	٢٥.٩٥	٣.٢٥	٠.٤٧	غير دال
	الضرب الساحق	درجة	٦.١٠	٢.٧٤	٦.٠٥	٢.٤٠	٠.٧٥	غير دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٢

يتضح من الجدول (٤) ما يلى :

توجد فروق غير دالة إحصائيا بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في معدلات النمو والاختبارات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث حيث أن جميع قيم احتمالية الخطأ أكبر من مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى تكافئهما في تلك المتغيرات .

رابعاً: وسائل وأدوات جمع البيانات:

الاجهزة :

١- جهاز الرستاميتر لقياس الطول بالسنتميتر

٢- ميزان طبى مقتن الوزن لقياس الوزن بالكيلو جرام

٣- ساعة ايقاف لتحديد الزمن في بعض الاختبارات

الادوات :

- جهاز حاسب الى - كرات طائرة - صافرة - مقاعد سويدي

- جهاز عرض مرئي - ملعب كرة طائرة - اقماع بلاستيك

الاختبارات البدنية:

قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للدراسات والمراجع العلمية والبحوث مثل (١)(١٤)(٢٢)(٢٥)(٢٩)(٤٥)(٥١) ، وذلك للتعرف على الصفات البدنية الخاصة برياضة الكرة الطائرة، والاختبارات التي تقيس هذه الصفات والتي تتناسب مع طبيعة هذا البحث والمرحلة السنية قيد البحث ،وقد توصل الباحث الى الاختبارات الاتية :

١- الوثب من الجري للهجوم ٢- رمى كرة طبية وزن ٢ ك

٣- الجلوس من الرقود ٣٠ ث ٤- ثنى الجذع خلفا من الانبطاح

٤- اختبار ٩-٣-٦-٣-٦-٩ ٦- تمرير كرة طائرة على حائط لمدة ٢٥ ث

٧- اختبار العدو ٢٠م

- المعاملات العلمية للاختبارات البدنية قيد البحث :

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية لاختبارات القدرات البدنية قيد البحث من صدق وثبات في الفترة من الاثنين الموافق٣/١٠/ ٢٠٢٢م إلى الخميس الموافق ٦ /١٠/ ٢٠٢٢ ، وذلك على النحو التالي :

الصدق : تم حساب صدق الاختبارات البدنية قيد البحث عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك على عينة استطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددهم (٢٨) تلميذ ، وتم ترتيب درجاتهم تصاعدياً لتحديد الأرباعى الأعلى وعددهم (٧) تلاميذ والارباعى الأدنى وعددهم (٧) تلاميذ وتم حساب دلالة لفروق بين الإرباعين كما هو موضح في جدول (٥)

جدول (٥) دلالة الفروق بين الارباعى الاعلى والارباعى الادنى فى الاختبارات البدنية قيد البحث (ن = ١٤)

م	المتغيرات	وحدة القياس	الأرباعى الأعلى		الأرباعى الأدنى		متوسط الرتب	u	w	قيمة z	الاحتمالية الخطأ
			م	ع	م	ع					
١	الوثب من الجرى للهجوم	متر	١,٨٥	٠,٠٩	١,٤٠	٠,١٨	٠.٠٠	٠.٠٠	٢١.٠٠	٣.٢١-	٠.٠٠١
٢	رمى كرة طبية وزن ٢ك	متر	٦,٩٦	٠,٢٨	٧,٩٨	٠,٤٥		٠.٠٠	٢١.٠٠	٣.١٦-	٠.٠٠٢
٣	الجلوس من الرقود فى ٣٠ث	عدد	٤٢,٩٧	١,٤٧	٣٦.٣٣	١,٧٥		٠.٠٠	٢١.٠٠	٣.٢٨-	٠.٠٠١
٤	ثنى الجذع خلفا من الانبطاح	سم	٢٢.١٢	٠,٥٧	٢٤,٤٨	١,١٥		٠.٠٠	٢١.٠٠	٣.٢٨-	٠.٠٠١
٥	اختبار ٩-٣-٦-٣-٩	ثانيه	١٠,١٧	٠,٩١	١١,١٠	٠,٦١		٠.٠٠	٢١.٠٠	٣.١٤-	٠.٠٠٢
٦	تمرير كرة طائرة على حائط لمدة ٢٥ ث	عدد	٣٣	٠.٦٩	٣١	٠.٦٦		٠.٠٠	٢١.٠٠	٣.١٢-	٠.٠٠١
٧	اختبار لعب ٢٠م	ثانيه	٤.١٦	٠.٦٢	٤.١٢	٠.٦٠		٠.٠٠	٢١.٠٠	٣.١٤-	٠.٠٠٢

يتضح من الجدول (٥) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي الارباعى الاعلى والارباعى الادنى في الاختبارات البدنية قيد البحث وفي اتجاه مجموعة الأرباعى الأعلى حيث أن قيم احتمالية الخطأ دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق تلك الاختبارات وقدرتها على التمييز بين المجموعات .

ب- الثبات :

لحساب ثبات الاختبارات البدنية قيد البحث استخدم الباحث طريقة الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك على عينة قوامها (٢٨) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وبفاصل زمنى بين التطبيق وإعادة التطبيق مدته (٣) أيام ، والجدول (٦) يضح معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق .

جدول (٦) معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات البدنية قيد البحث(ن=٢٨)

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		معامل الارتباط
			م	ع	م	ع	
١	الوثب من الجرى للهجوم	متر	١,٨٥	٠,٠٩	١,٨٥	٠,٠٩	٠,٩٨
٢	رمى كرة طبية وزن ٢ك	متر	٦,٩٦	٠,٢٨	٧.٢٠	٠.٣٥	٠,٩٨
٣	الجلوس من الرقود في ٣٠ث	عدد	٤٢,٩٧	١,٤٧	٤٤.٢٠	١.٨٨	٠,٩٨
٤	ثنى الجذع خلفا من الانبطاح	سم	٢٢.١٢	٠,٥٧	٢١,١٠	٠,٥١	٠,٨٦
٥	اختبار ٩-٣-٦-٣-٩	ثانية	١٠,١٧	٠,٩١	١٠,٢٣	٠,٩٤	٠,٩٦
٦	تمرير كرة طائرة على حائط لمدة ٢٥ ث	عدد	٣٣.٠٠	٠.٦٩	٣٥.٠٠	٠.٧١	٠.٩٨
٧	اختبار العدو ٢٠م	ثانية	٤.١٦	٠.٦٢	٤.١٨	٠.٦٢	٠.٩٦

قيمة (ر) الجدولية وعند درجة حرية (٢٦) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٧٤

يتضح من جدول (٦) أن المعاملات الارتباط بين التطبيق الأول واعادة التطبيق للاختبارات البدنية قيد البحث قد تراوحت ما بين (٠.٨٦:٠.٩٢) وجميعها معاملات ارتباط دال إحصائياً حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات .

٢- تحديد أهم الاختبارات المهرية لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث:

قام الباحث بتطبيق الاختبارات المهارية الموجودة بكتاب دليل المعلم لمادة التربية الرياضية الخاص بمنهج الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي والتي اشتملت على المهارات قيد البحث بالملحق (٣) ، والاختبارات كالاتي :

١- اختبار تمرير من اعلى

٢- اختبار الاستقبال من اسفل

٣- اختبار الارسال من اعلى مواجه

٤- اختبار الضرب الساحق

- المعاملات العلمية للاختبارات المهارية : قام الباحث بحساب المعاملات العلمية للاختبارات المهارية قيد البحث من صدق وثبات في الفترة من الاحد الموافق ٩ /١٠ / ٢٠٢٢م إلى الخميس الموافق١٣/١٠/ ٢٠٢٢ ، وذلك على النحو التالى :

أ- الصدق : تم حساب صدق الاختبارات المهارية قيد البحث عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك على عينة استطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددهم (٢٨) تلميذ ، وتم ترتيب درجاتهم تصاعدياً لتحديد الأرباعى الأعلى وعددهم (٧) تلاميذ والارباعى الأدنى وعددهن (٧) تلاميذ وتم حساب دلالة الفروق بين الأرباعين كما هو موضح في جدول (٧)

جدول (٧) **دلالة الفروق بين الارباعى الاعلى والارباعى الادنى في الاختبارت المهارية قيد البحث (ن = ١٤)**

م	المتغيرات	وحدة القياس	الأرباعى الأعلى		الأرباعى الأدنى		متوسط الرتب	u	w	قيمة z	احتمالية الخطأ
			م	ع	م	ع					
١	التمرير من اعلى بالحركة	درجة	١,٨٥	٠,٠٩	١,٤٠	٠,١٨	٤.١٤	١.٠٠	٢٩	٣.٠٤-	٠.٠٠٢
٢	التمرير من ا سفل بالحركة	درجة	٦,٩٦	٠,٢٨	٧,٩٨	٠,٤٥	٥.٤٣	٠.٠٠	٢٨	٣.١٧-	٠.٠٠١
٣	من اعلى مواجه الارسال	درجة	٤٢,٩٧	١,٤٧	٣٦.٣٣	١,٧٥	٤.٠٠	١٠.٠٠	٣٨	٢.١٧-	٠.٠٠٣
٤	الضرب الساحق	درجة	٢٢.١٢	٠,٥٧	٢٤,٤٨	١,١٥	٤.٠٠	٠.٠٠	٣٨	٣.٢٥-	٠.٠٠١

يتضح من الجدول (٧) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي الارباعى الاعلى والارباعى الادنى في الاختبارات المهارية قيد البحث وفي اتجاه مجموعة الأرباعى الأعلى حيث أن قيم احتمالية الخطأ دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق تلك الاختبارات وقدرتها على التمييز بين المجموعات .

ب- الثبات : لحساب ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث استخدم الباحث طريقة الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك على عينة قوامها (٢٨) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وبفاصل زمنى بين التطبيق وإعادة التطبيق مدته (٣) أيام ، والجدول (٨) يضح معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق .

جدول (٨) معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق فى الاختبارات المهارية قيد البحث (ن=٢٨)

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		معامل الارتباط
			م	ع	م	ع	
١	التمرير من اعلى بالحركة	درجة	١,٨٥	٠,٠٩	١,٨٥	٠,٠٩	٠,٩٨
٢	التمرير من اسفل بالحركة	درجة	٦,٩٦	٠,٢٨	٧.٢٠	٠.٣٥	٠,٩٨
٣	من اعلى مواجه الارسال	درجة	٤٢,٩٧	١,٤٧	٤٤.٢٠	١.٨٨	٠,٩٨
٤	الضرب الساحق	درجة	٢٢.١٢	٠,٥٧	٢١,١٠	٠,٥١	٠,٨٦

قيمة (ر) الجدولية وعند درجة حرية (٢٦) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٧٤

يتضح من جدول (٨) أن المعاملات الارتباط بين التطبيق الأول واعادة التطبيق للاختبارات البدنية قيد البحث قد تراوحت ما بين (٠.٨٦:٠.٩٢) وجميعها معاملات ارتباط دال إحصائياً حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات .

البرنامج التعليمي بأسلوب التعلم التوليدي المدعم بالحاسب الآلي :

لإعداد البرنامج التعليمي بأسلوب التعلم التوليدي المدعم بالحاسب الآلي قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية " عزو عفانة، يوسف الجيش"(٢٠٠٨) (٢٤)،" أحمد النجدي، على راشد، منى عبد الهادي "(٢٠٠٧) (٢)، "شيفين لي"L , Schaveien (٢٠٠٣) (٦٦)، دك Duke (٢٠٠٣) (٥٨)، مكارم أبو هرجة، محمد زغلول، هاني عبد المنعم "(٢٠٠١)(٤٢)، وكذلك الدراسات التي تناولت تصميم برامج تعليمية باستخدام الحاسب مثل دراسة كل من" منتصر عبد اللطيف"(٢٠١٤)(٤٣) ،" مشاعل سعد " (٢٠١٢) (٣٩)،" باسم ماهر" (٢٠٠٧) (٩)، " هاني صبري" (٢٠٠٧) (٤٨) ذلك لتحديد مكونات البرنامج والذي جاء كالآتي

١ :الهدف العام من البرنامج :

قام الباحث بتحديد الهدف العام للبرنامج والذي تمثل في اكساب تلاميذ الفرقة الثانية مدرسة الشهيد اسلام عبد الرازق للغات بعض المعلومات والمعارف من مفاهيم وحقائق و قوانين مرتبطة بالتطور التاريخي للعبة الكرة الطائرة ، وبعض مواد القانون والمحتوى المهارى لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث وكذلك تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة والمتمثلة في "(التمرير من اعلى وأسفل بالحركة – الارسال من اعلى مواجه – الضرب الساحق)

٢ : الأهداف السلوكية :

بعد تحديد الهدف العام للبرنامج قام الباحث بترجمته لأهداف سلوكية تم صياغتها في شكل سلوك نهائي ووصفها وصفا دقيقا إجرائيا يوضح إشكال الأداء المختلفة والمتوقعة من التلميذ في نهاية التعلم وقد سعى البرنامج المقترح إلى تحقيق الأهداف السلوكية التالية :

أ- الهدف المعرفي:

١- أن تعرف التلاميذ بعض النواحي التاريخية في الكرة الطائرة.

٢- أن تكتسب التلاميذ بعض النواحي القانونية الكرة الطائرة

٣- أن تتفهم الطالبات النواحي الفنية لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث .

ب- الهدف المهارى:

١- أن تتعلم التلاميذ مهارات (التمرير من اعلى وأسفل بالحركة – الارسال من اعلى مواجه – الضرب الساحق) في الكرة الطائرة

ج- الهدف الانفعالي :

١- أن يحب التلاميذ تعلم مهارات الكرة الطائرة قيد البحث من خلال البرنامج التعليم بأسلوب التعلم التوليدي باستخدام الحاسب الآلي .

٣: أسس البرنامج :

- **مراعاة خصائص النمو للمرحلة السنية**
- **مراعاة الفروق الفردية للتلاميذ .**
- **مراعاة التدرج من السهل إلى الصعب .**
- **تناسب محتوي البرنامج مع أهدافه وتميزه بالبساطة والتنوع .**
- **استثارة دوافع التلاميذ للتعلم**
- **مراعاة توفير المكان والإمكانيات المناسبة للاستخدام البرنامج.**
- **مراعاة عوامل الأمن والسلامة**
- **ان يجيد التلاميذ استخدام الحاسب الآلي في حدود البرنامج قيد البحث على الأقل**

٤: المحتوي التعليمي للبرنامج :

قام الباحث بالاطلاع على مقرر الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي لمدرسة الشهيد اسلام عبد الرازق ومن خلال ذلك تمكن الباحث من اختيار المحتوي كالتالي مهارات (التمرير من اعلى وأسفل بالحركة – الارسال من اعلى مواجه – الضرب الساحق) في الكرة الطائرة .النواحي التاريخية الكرة الطائرة ،النواحي الفنية والتعليمية لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث، النواحي القانونية الكرة الطائرة .

بالإضافة إلى اختيار المعارف والحقائق والمعلومات المرتبطة بهذه الأجزاء واختيار ملفات الفيديو ذات الجودة العالية والمقاطع الصوتية والمؤثرات الموسيقية والنصوص التعليمية والمواد التعليمية الأخرى التي وقع عليها الاختيار وتنظيم ذلك على نحو تربوي معين .

٥: الإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج :

تضمنت الإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج الأدوات والأجهزة التي سوف يستخدمه الباحث لتنفيذ البرنامج المقترح والمادة التعليمية التي سوف تدرج في البرمجية التعليمية وتمثلت تلك الإمكانات فيما يلي

- كرات يد . -أجهزة حاسب آلي P111 - شاشة عرض .

- ماسح ضوئي . - كاميرا فيديو - شرائط فيديو .

-حجرة تتواجد بها الأجهزة التعليمية - أقراص مدمجة C.D

-المادة التعليمية تتضمن ما يلي :

نص مكتوب – مقاطع من شرائط فيديو – صور ثابتة – صور مسلسلة – رسوم كاريكاتير – موسيقى – مؤثرات صوتية – تعليق صوتي .

٦: أسلوب التعلم المستخدم :

استخدم الباحث أسلوب التعلم التوليدي المدعم بالحاسب الآلي القائم على في تعلم مهارات الكرة الطائرة قيد البحث

٧: الإطار العام لتنفيذ البرنامج :

قام الباحث بتنفيذ البرنامج من خلال الوحدات التعليمية للمهارات قيد البحث ملحق (١٠) (بواقع درس أسبوعيا زمن الفترة التعليمية) (٩٠) دقيقة وهو الزمن الفعلي للفترة ينفذ لمدة (٩) "أسابيع ، على أن تتم المشاهدة والتفاعلية للبرمجية في بداية الوحدة التعليمية بزمن قدرة (٣٠) ثلاثون دقيقة ، ويتم تنفيذ الجزء المتعلم والمشاهد في نهاية الوحدة ، وكان الشكل النهائي التنظيمي للوحدة التعليمية كما يلى:

جدول (١٥) الشكل التنظيمي والتوزيع الزمني للوحدة التعليمية المقترحة) ٩٠

زمن عناصر الوحدة	المجموعة التجريبية	زمن عناصر الوحدة	المجموعة الضابطة
٥ق	مقدمة واعمال ادارية	٥ق	مقدمة واعمال ادارية
٣٠ق	مشاهدة البرمجية بمراحلها المختلفة والمتمثلة في : - تنفيذ مرحلة التمهيد عرض الأسئلة واستخدام العصف الذهني لاستثارة التلاميذ نحو تعلم المهارة . - تنفيذ مرحلة التركيز توزع التلاميذ فى مجموعات صغيرة بلغت (٤) مجموعات كل مجموعة بها (٥) تلاميذ بهدف الربط بين المعرفة السابقة والمعرفة المستهدفة ويركز عمل التلاميذ على المفاهيم المستهدفة مع تقديم المصطلحات العلمية وإتاحة الفرصة للمناقشة والحوار بين افراد المجموعة الواحدة فتمر التلاميذ بخبرة المفهوم . - تنفيذ مرحلة التحدي وفيها قام الباحث بمناقشة التلاميذ بالكامل ومساعدتهم بالدعائم التعليمية المناسبة مع إعادة تقديم المصطلحات العلمية ، والتحدي بين ما كانت تعرفه التلاميذ في مرحلة التمهيد وما عرفه أثناء التعلم . - تنفيذ مرحلة التطبيق : يقوم الباحث بعرض مجموعة من الخطوات التعليمية للمهارة المراد تعلمها لكى يقوم التلاميذ بتنفيذها عند نزولها للملعب فيما بعد .	٣٠ق	الشرح النظري للمهارة وأداء النموذج وعرض وسائل تعليمية لنفس الجزء المهارى المخصص لنفس الوحدة
٢٠ق	الخروج إلى الملعب والاحماء والاعداد البدني	٢٠ق	الخروج إلى الملعب والاحماء والاعداد البدني
٦٠ق	- تنفيذ مرحلة التطبيق : يطلب الباحث من التلاميذ أداء المراحل الفنية ومجموعة من الخطوات التعليمية للمهارة المراد تعلمها والتلاميذ شاهدوها من خلال البرمجية وكذلك التدريبات المتدرجة للمهارة المراد تعلمها .	٦٠ق	التطبيق العملي للأداء المهارى بعد الشرح وأداء النموذج لنفس الجزء المهارى والمخصص لنفس الوحدة
٥ق	الختام	٥ق	الختام

٨:القيادات المساعدة في تنفيذ البرنامج:

استعان الباحث بمجموعة من القيادات المساعدة وتمثلت في عدد (٢) من معاوني هيئة التدريس مدرسي الشهيد اسلام عبد الرازق بقسم التربية الرياضية أثناء تنفيذ تجربة البحث .

٩: أساليب تقويم البرنامج :

من اجل تقويم فاعلية البرنامج المقترح استخدم الباحث ما يلي

ا- اختبار تحصيل معرفي لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث.

ب- اختبارات مهارية لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث .

رابعا : البرمجية التعليمية :

لتنفيذ البرنامج تعتبر برمجية التعلم التوليدي المدعم بالحاسب الآلي بالبرنامج المقترح قيد البحث هي المحور الأساسي والرئيسي الذي يدور حوله موضوع البحث الحالي وعملية إعداد برمجية التعلم التوليدي المدعم بالحاسب الآلي مرة بمراحل عديدة قبل أن تظهر في صورتها النهائية وتمثلت هذه المراحل فيما يلى :

١- القراءة والاطلاع :

قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع والدراسات والبحوث التربوية التي تناولت إعداد برمجيات الكمبيوتر منها "دكDuke " (٢٠٠٣) (٥٨)، مكارم أبو هرجة، محمد زغلول، هاني عبد المنعم("٢٠٠١ ( )٤٢)،" كوبلاند " Copland ٢٠٠١ (٥٤)"عاطف السيد"(٢٠٠٠) (١٨) وذلك بهدف التعرف على الخطوات المتبعة في إعداد البرمجية وكذلك الدراسات التي استخدمت الحاسب الآلي في مجال التربية الرياضية مثل دراسة" مشاعل سعد" (٢٠١٢) (٣٩) ،" باسم ماهر(٢٠٠٧)(٩)،" هاني صبري " (٢٠٠٧) (٤٩)، "تامر جمال الدين" (٢٠٠٤) (١٠) وبذلك حتى يتسنى للباحث معرفة كيفية تطبيق أسلوب التعلم البنائي في إطار استخدام الحاسب الآلي .

١-تحديد الأهداف العامة بالبرمجية :

استهدفت البرمجية الحالية إكساب التلاميذ المعلومات المعرفية المرتبطة بمهارات الكرة الطائرة قيد البحث (مفاهيم وقوانين وحقائق تاريخية ونواحي فنية وتعليمية) هدف عام معرفي .(وكذلك إكساب التلاميذ المهارات الحركية المرتبطة بمهارات الكرة الطائرة قيد البحث) هدف عام مهاري .

٢-تحديد المحتوى التعليمي للبرمجية :

تعتبر عملية تحديد المحتوى التعليمي من أصعب خطوات بناء البرمجية ، وتتمثل هذه الصعوبة في اختيار المعلومات المرتبطة بمهارات الكرة الطائرة من نصوص علمية ومعالجتها وانتقاء مقاطع الفيديو المتاحة واختيار ما يناسب الموضوع التعليمي بعد تقسيمها ومعالجتها وإضافة التأثيرات عليها والمقاطع الموسيقية التي تناسب الموقف التعليمي وغيرها من الجوانب اللفظية وغير اللفظية التعليمية التي وقع

عليها الاختيار وتنظيمها بشكل تربوي معين وتحديد طريقة السير فيها مما يتناسب مع خصائص برمجية التعلم التوليدي المدعم بالحاسب الآلي بما يسهم في تحقيق أهداف البرنامج وقد راع الباحث أن يكون المحتوى التعليمي

أ- مرتبطا بالأهداف التي يسعى البرنامج الى تحقيقها .

ب- صادق وله دلالته .

ج- به توازن بين شموله و عمقه

د- به صفة التتابع و الاستمرارية والتكامل مراعيا للدقة العلمية

و- ملائما لخبرات التلاميذ وحاجاتهم وقدراتهم

ومن ثم تمكن الباحث من اختيار محتوى البرمجية المكون من - :

النصوص التعليمية، والتي تستخدم في الشاشات الخاصة بالتعليمات والأهداف بعد معالجته وإضافة التأثيرات عليها

- **مقاطع الفيديو** : و هي مشاهدة الفيديوهات الخاصة بمهارات الكرة الطائرة قيد البحث والتي قام الباحث بتجميعها من على شبكة الانترنت ومن أقراص مدمجة وتم الحصول عليها من الأندية الرياضية التي تتم بممارسة وبطولات الكرة الطائرة ومن الاتحاد الخاص بالكرة الطائرة والتي يسمح باستخدامه دون تحفظات خاصة بحقوق الملكية الفكرية ثم عمل مونتاج لهذه المشاهد من خلال استخدام البرامج المصاحبة لكارت الفيديو وذلك لتحديد مقاطع الفيديو التي تتوافق مع المحتوى التعليمي ثم عمل المعالجة والتأثيرات المناسبة لهذه المقاطع الأصوات: استخدم الباحث بعض الأصوات المختلفة والتي تم نقلها إلى الكمبيوتر عن طريق بطاقة الصوت وتمثلت تلك الأصوات فيما يلي:

* **التعليق الحواري** : وهو عبارة عن أصوات بشرية طبيعية لشرح المحتوى التعليمي للتلاميذ المؤثرات الصوتية :تستخدم لزيادة فعالية البرنامج وخاصة التعزيز .

الموسيقى : وتمثلت في استخدام بعض المقاطع الموسيقية المناسبة كخلفية مصاحبة للشرح والبعض الآخر كعنصر أساسي في مقدمة البرنامج

وقد احتوى المحور الأول على ماهية الكرة الطائرة وبعض النواحي التاريخية والتطور التاريخي للكرة الطائرة عالمياً وبجمهورية مصر العربية ، واحتوى المحور الثاني على بعض النواحي القانونية الخاصة بالكرة الطائرة ، أما المحور الثالث فقد احتوى على مهارات الكرة الطائرة قيد البحث.

٣- إعداد سيناريو البرمجية :

قام الباحث بإعداد سيناريو البرمجية في صورته الأولية في ضوء الأهداف العامة المرغوب الوصول اليها والمادة العلمية للمحتوى وما تتضمنه وتم عرضه على السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم الرياضي ملحق (١) وذلك بهدف استطلاع أرائهم

في عناصر ومكونات ومحتوي البرمجية من حيث الدقة المنهجية والعلمية والتكنولوجية وصلاحيته للتطبيق فأشاروا ببعض التعديلات ثم تم عرض السيناريو مرة أخرى ملحق(٩)عليه فأقروا بصحة التعديلات وبذلك أصبحت البرمجية جاهزة للتصميم والإنتاج .

٤- تصميم وإنتاج البرمجية المقترحة

تمثلت مراحل تصميم وإنتاج برمجية أسلوب التعلم التوليدي المدعم بالحاسب الآلي فيما يلي:

(أ) تحديد أسس تصميم البرمجية

قام الباحث بتصميم البرمجية من خلال الاعتماد على ثلاثة أسس رئيسة وهي :

(١) الأساس العلمي :تمثل في تحديد واختيار المحتوى التعليمي لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث من نصوص وملفات فيديو وملفات صوتيه ومؤثرات موسيقى والذي قدمه البرنامج المقترح للطالب بهدف إكسابهم المعلومات المعرفية والمهارات الحركية المرتبطة بمهارات الكرة الطائرة) .

(٢)الأساس التربوي :تمثل في تحديد الأهداف العامة والأهداف التعليمية / السلوكية ، والأنشطة التعليمية ، واستراتيجية تنظيم المحتوى في تسلسل منطقى ، والعلاقات الداخلية بين عناصره لمقابلة أهداف التعليم

(٣)الأساس التقني :تمثل في تحديد استراتيجية تقديم البرنامج ، وتحديد متطلبات الإنتاج المادية و البرمجية للجوانب اللفظية وغير اللفظية الذي تضمنه البرنامج ، إعداد خريطة التدفق للبرنامج .

كما قام الباحث بمراعاة مجموعة من الكفاءات المتنوعة للبرنامج أثناء عملية التصميم وهي :

- الكفاءة التعليمية :

١- أن يكون الهدف العام والأهداف التعليمية السلوكية واضحة ويمكن قياسها .

٢- توفير قاعدة معرفية كافية عن موضوع التعلم مهارات الكرة الطائرة

٣- أن يكون المحتوى التعليمي دقيقا ومناسبا لسن مستوى التلميذ .

٤- أن يكون عرض المحتوى التعليمي بشكل منطقى ومتسلسل .

٥- استثارة دوافع التلاميذ وزيادة دافعيته نحو التعلم .

٥- إتاحة الفرصة للتلاميذ لاختيار ما يناسبه من موضوعات .

-الكفاءة الفنية :

١- تجزئة المحتوى التعليمي وعرضه على شكل صفحات متتالية .

٢- تحديد المحتوى التعليمي دون زيادة

٣- إمكانية تحكم التلميذ في اختيار الجزء المراد تعلمه وتتابع أحداثه

٤- إمكانية تحكم التلميذ في المعدل الزمني لعرض المعلومات على الشاشة

٥- إمكانية إبحار وتجول التلميذ داخل البرنامج بشكل مطلق .

٦- توافر نموذج ثابت ومناسب لكل نوع من إطارات عرض المحتوى التعليمي .

٦- عرض المعلومات على الشاشة بطريقة شيقة و جميلة ومتناسقة .

٧- الاستخدام الخاطئ من قبل الالتلاميذ لأيقونات الإبحار لا يسبب الخروج النهائي من البرنامج

- الكفاءة البرمجية :

١- خلو البرنامج من أخطاء التكرار .

٢- أن يعمل البرنامج كما هو متوقع له على الكمبيوتر .

٣- توافر المجال المناسب لتوضيح استجابات التلميذ

٤- توافر الإجراءات المناسبة لتدعيم استجابات المتعلمين داخل البرنامج

٥- عدم إتاحة الفرصة للمتعلم للتغير في شكل أو محتوى البرنامج .

-الكفاءة المنهجية :

١- تمتع البرنامج بمرونة الاستخدام .

٢- تقسيم وتوزيع المحتوى التعليمي بشكل يسمح للتلميذ بالدراسة في الأوقات المحددة

٣ -استخدام البرنامج أحد أنواع التعلم المصاحب وهو التعلم الذاتي بتوجيه المعلم.

٤- ملائمة التأثيرات اللونية للعناصر المختلفة في الشاشة الواحدة .

تنظيم المحتوى : في ضوء خصائص النظم برمجية أسلوب التعلم التوليدي المدعم بالحاسب الآلي قام الباحث بتنظيم محتوى المقترح كالتالي

١- **المقدمة** وتعرض على شاشة الكمبيوتر في تتابع مستمر وبدون تدخل من التلميذ أثناء العرض ويتضمن هذا الجزء : التقديم والإعداد والإشراف والهدف العام وتعليمات الاستخدام وقائمة الاختيارات الرئيسية ونبذة مختصرة عن التعلم التوليدي وقد روعي عند التصميم إمكانية تخطى عرض المقدمة حتى يتمكن التلميذ من الدخول على المحتوى التعليمي بصورة مباشرة دون الانتظار أثناء عرض للمقدمة.

٢- المحتوى التعليمي :

ويتضمن العناصر الرئيسية التالية :

- النواحي التاريخية و التطور التاريخي للكرة الطائرة
- النواحي القانونية للكرة الطائرة
- النواحي الفنية لمهارات للكرة الطائرة قيد البحث
- الخطوات التعليمية لمهارات للكرة الطائرة قيد البحث

واحتوى كل موضوع على محتوى علمي وسمعي ومرئي يؤدي في تكوين خلفية معرفية متكاملة لدى التلميذ عن هذا الموضوع تتيح له الممارسة بشكل صحيح ويعرض نهاية دراسته إلى المحتوي على شاشة

الكمبيوتر وفق الترتيب المنطقي.

ج –تحديد الأنشطة التعليمية للبرمجية .:

تشمل البرمجية على نوعان من الأنشطة التعليمية ، أنشطة يقوم بها الباحث وأنشطة يقوم بها التلميذ لتحقيق أهداف البرمجية وهما

(١)أنشطة يقوم بها الباحث

- قبل البدء استخدام البرمجية : يقوم الباحث بتوضيح مكونات جهاز الكمبيوتر ، وكيفية استخدامه واستخدام ملحقاته ، وكيفية استخدام البرمجية والطريقة التي تعمل بها و الفكرة التي تقوم عليها .
- أثناء استخدام البرمجية : يتمثل دور الباحث في ملاحظة التلاميذ أثناء التعلم ،وتوجيههم نحو القيام بالأنشطة التعليمية ومتابعة تقدمهم وتصحيح أخطائهم التنفيذية والإجابة علي التساؤلات التي قد تثار أثناء استخدامهم للبرمجية .
- بعد الانتهاء من استخدام البرمجية:

يتمثل دور الباحث في تكليف التلاميذ في القيام بالأداء الحركي المطلوب والذي يتمثل في أداء المراحل الفنية والخطوات التعليمية .

(٢)أنشطة يقوم بها التلميذ :

تتمثل في استخدامه للبرمجية وأداء المهارات الحركية والخطوات التعليمية عمليا داخل الملعب (ميدان العمل التطبيقي) طبقا لشرط الأداء الحركي الصحيح كما شاهده .

د– إعداد الصورة الأولية للبرمجية وعرضها على المحكمين :

في ضوء الاهداف العامة والأهداف التعليمية المراد تحقيقها ، والمحتوى التعليمي لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث ، قام الباحث بإعداد الصورة الأولية للبرمجية وتم عرضها على المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ، وتكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي ملحق (١) وذلك بهدف استطلاع أرائهم حول :

(١) مدى مناسبة الأهداف العامة والأهداف التعليمية بالبرمجية لمحتواها .

(٢) الدقة العلمية والصياغة اللغوية للمحتوى التعليمي للبرمجة .

(٣) مدى دقة التصميم التكنولوجي لمحتوى البرمجية .

(٤) صلاحية البرمجية لتعليم مهارات الكرة الطائرة للعينة قيد البحث .

وقد وافق السادة الخبراء على ما جاء بالبرمجية باستثناء تعديل في صياغة بعض الصياغات اللغوية ليتم العمل في صورة الأمر وقد تم أجراء هذا التعديل وتم عرضه على الخبراء مرة اخرى فوافقوا بنسبة ١٠٠%.

هـ– إعداد الصورة النهائية للبرمجية (CD):

وافق السادة المحكمين على مناسبة الأهداف العامة والأهداف التعليمية ، ومناسبة المحتوى التعليمي من حيث الدقة العلمية والصياغة اللغوية ، وأخيرا صلاحية البرمجية لتعليم مهارات الكرة الطائرة وبذلك أصبحت البرمجية في الصورة النهائية وذلك بعد اجراء التعديلات التي اقترحها الساده المحكمين ملحق (٩)

كيفية تنفيذ العمل باستخدام أسلوب التعلم التوليدي المدعم بالحاسب الآلي:

١- قام الباحث بمراعاة مجموعة من الأسس التي يقوم عليها التعلم التوليدي وهي :

٢- ضرورة المشاركة الفعالة للتلاميذ في إطار استخدام الحاسب الآلي .

٣- توجيه الحصة وقيادتها من خلال تصوراتهم وأفكارهم وإتاحة الفرصة لاختيار هذه التصورات والأفكار.

٤- إتاحة الفرصة للتلاميذ لجمع المعلومات من المصادر المتنوعة وتشجيعهم على تعديل تفسيراتهم .

٥- تم مراعاة المراحل الأساسية التي مر بها أسلوب التعلم التوليدي في إطار تنفيذه باستخدام الحاسب الآلي كالاتي :

أ – مرحلة التمهيد

وفي هذه المرحلة قام الباحث بتحفيز التلاميذ و إثارة فضولهم واهتمامهم بالمهارة المراد تعلمها وذلك عن طريق عرض مجموعة من الأسئلة حول المهارة " العصف الذهني " وذلك للتعرف ما إذا كان لدى التلاميذ معلومات وخبرات سابقة عن المهارة في إطار التعامل والتفاعل مع إمكانيات وقدرات الحاسب الآلي داخل البرنامج قيد البحث

ب – مرحلة التركيز :

وفي هذه المرحلة قام الباحث بإرضاء الفضول وحب الاستطلاع لدى الطالبات بتقسيمهم إلى مجموعات صغيرة متعاونة وطرح المزيد من الأسئلة الاستكشافية وتوجيههم إلى إجراء المزيد من الحوار والمناقشة وتبادل الأفكار والتعاون معا لإدراك و استيعاب المفهوم .

ج – مرحلة التحدي :

وفيها قام الباحث بقيادة التلاميذ بإجراء حوار ومناقشة مع التلاميذ حول الأفكار التي تم التوصل إليها وتعديل ما لدى التلاميذ من تصورات خاطئة وإحلال الأداء الصحيح محل الأداء الخاطئ وإعطاء إجابات على الأسئلة التي تم عرضها على التلاميذ في المرحلة الأولى .

مرحلة التمهيد (وتقديم الدعائم التعليمية المناسبة وإثارة التحدي بين ما كانوا يعرفونه وما تم معرفته بعد الشرح والتوضيح.)

د – مرحلة التطبيق :

وفي هذه المرحلة قام الباحث بإعطاء التلاميذ الفرصة لمشاهدة بعض التدريبات المرتبطة بأداء المهارة ويقوموا بتطبيق ما شاهدوا وتوصلوا إلية من مفاهيم و استنتاجات وذلك عمليا داخل المعلب وقد

أتاح الباحث الفرصة لهم ليناقشوا بعضهم البعض في أداء العمل أثناء مرحلة التطبيق .

الدراسات الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية الأولى : قام الباحث بإجراء هذه الدراسة في الفترة من الاثنين ٢٠٢٢/١٠/٣م إلى الخميس الموافق ٢٠٢٢/١٠/١٣م على عينة قوامها (٢٨) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وكان هدفها

- **تجربة بعض أدوات جمع البيانات لمعرفة مدى تفهم التلاميذ لهذه الأدوات .**
- **التعرف على المشاكل التي تقابل عملية التنفيذ .**
- **التأكد من المعاملات العلمية " الصدق – الثبات الأدوات جمع البيانات المستخدمة في البحث.**

ولقد أسفرت هذه الدراسة الأولى على : -

أدوات جمع البيانات المستخدمة في البحث على درجة مقبولة من الصدق والثبات

الدراسة الاستطلاعية الثانية : قام الباحث بأجرائها يوم الأحد الموافق ٢٠٢٢/١٠/١٦م وذلك بهدف تجريب البرمجية للوقوف على مدى استيعاب التلاميذ بكيفية استخدامها وكيفية العمل الوارد بها وذلك على عينة بلغ قوامها (٨) ثمانية تلاميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وقد أسفرت هذه الدراسة عن وجود بعض المعوقات الخاصة بكيفية استخدام البرمجية في أطار الحاسب الآلي، الأمر الذي أستدعي من الباحث أجراء دورة تدريبية لتدريب تلاميذ المجموعة التجريبية على كيفية التعامل مع البرمجية التعليمية قيد البحث وقد تم أجراء هذه الدورة خلال يومي الاثنين الموافق ٢٠٢٢/١٠/١٧م والثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/١٠/١٨م وبذلك تم التأكد من حسن استخدام البرمجية قيد البحث في الإطار المطلوب .

الدراسة الاستطلاعية الثالثة :

بعد الانتهاء من تصميم وإنتاج البرنامج قام الباحث بتجريب استخدام وحدة تعليمية من البرنامج قيد البحث على عينة مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية قوامها (٢٨) تلميذ وذلك من يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٢/١٠/١٩م الى يوم الخميس الموافق ٢٠٢٢/١٠/٢٠م

وذلك من أجل التعرف على :

- **مدى مناسبة البرنامج لقدرات التلاميذ ومدى فهمهم واستيعابهم لها .**
- **اختبار صلاحية الأجهزة والادوات والمكان المستديم لتنفيذ البرنامج .**
- **مدى فهم واستيعاب الأيدي المساعدة لواجباتها ومهامها .**
- **التعرف على قدرة التلاميذ على التعامل مع البرنامج باستخدام الحاسب الآلي .**

قد اسفرت هذه الدراسة الاستطلاعية على :

١- تفهم التلاميذ لوحدة البرنامج دون وجود أي عائق .

٢- استيعاب المساعدين للعمل الموكل إليهم وتوافر الدقة لديهم عند تسجيل البيانات .

٣- صلاحية أجهزة الحاسب الآلي للاستخدام .

٤- قدرة التلاميذ على التعامل مع أجهزة الحاسب الآلي .

تنفيذ التجربة :

١- القياس القبلي

تم إجراء القياس القبلي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات (المهارية والبدنية والتحصيل المعرفي) وذلك في الفترة من الأحد الموافق ٢٠٢٢/١٠/٢٣م إلى الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/١٠/٢٥م.

٢- التجربة الاساسية :

أ- قام الباحث بتنفيذ التجربة الاساسية للمجموعة التجريبية في الفترة من الاحد الموافق ٢٠٢٢/١٠/٣٠م الى الاحد الموافق ٢٠٢٢/١٢/٢٥م .

ب- أستغرق تنفيذ الدروس التعليمية (٩) اسابيع هي طول مدة الإجراء الفعلي لتنفيذ التجربة بواقع وفترة أسبوعيا وزمن الفترة (٩٠) دقيقة .

ت- قام الباحث بالتدريس للتلاميذ المجموعة التجريبية باستخدام أسلوب التعلم التوليدي المدعم بالحاسب الآلي لتعلم مهارات الكرة الطائرة قيد البحث وذلك يوم الاحد من كل أسبوع .

ث- قام الباحث بالتدريس لتلاميذ المجموعة الضابطة باستخدام البرنامج التقليدي بالطريقة المعتادة (الشرح واداء النموذج) وذلك يوم الخميس من كل أسبوع.

ج- تم تنفيذ جزء الاحماء والاعداد البدني والختام للمجموعتين التجريبية والضابطة بمحتوى واحد وبأسلوب تعليمي واحد (الشرح وأداء النموذج) ويوضح ملحق (١٠) نموذج لوحدة تعلم المهارات قيد البحث اسلوب التعلم التوليدي المدعم بالحاسب الآلي على للمجموعة التجريبية والطريقة المعتادة (الشرح وأداء النموذج) للمجموعة الضابطة .

وقد راعى الباحث لتنفيذ التجربة ما يلى :

أ- ان يكون ميدان التطبيق قريب من مكان عرض للبرنامج (معمل الحاسب الى) حتى يخرج التلاميذ بعد المشاهدة للتطبيق في أقل زمن ممكن .

٣- القياس البعدي :

بعد انتهاء المدة المحددة لتنفيذ البرنامج أجراء الباحث القياس البعدي في الاختبارات المهارية والبدنية والتحصيل المعرفي قيد البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية . وذلك يومي الأربعاء الموافق ٢٠٢٢/١٢/٢٨م والخميس الموافق ٢٠٢٢/١٢/٢٩م وقد تمت جميع القياسات على نحو ما تم إجرائه في القياس القبلي .

المعالجات الاحصائية المستخدمة :

استخدام الباحث المعالجات الاحصائية التالية :

المتوسط الحسابي – الوسيط – الانحراف المعياري – معامل الالتواء – معامل الارتباط – اختبار (ت) للفروق – اختبار مان ويتنى اللاباروميترى– نسبة التغير المئوية

ارتضى الباحث مستوى دلالة (٠.٠٥) ، وقد استخدم الباحث برنامج SPSS الإحصائي لإيجاد المعاملات احصائية .

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

أولاً : عرض النتائج

للتحقق من أهداف البحث وفروضه سوف يستعرض الباحث نتائج البحث وفقا للترتيب التالى :

١- دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسيين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي و تعلم مهارات الكرة الطائرة قيد البحث.

٢- دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسيين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم مهارات الكرة الطائرة قيد البحث.

٣- دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم مهارات الكرة الطائرة قيد البحث .

٤- معدلات نسب التغير المئوية لمتوسطات درجات القياسات البعدية عن القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل العرفي وتعلم مهارات الكرة الطائرة قيد البحث .

جدول (١٦) **دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسيين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي و تعلم مهارات الكرة الطائرة قيد البحث. (ن = ٢٠)**

	المتغيرات	وحدة القياس	متوسط قبلى	متوسط بعدى	الانحراف عن المتوسط	متوسط الفروق	قيمة (ت)
الاختبارات المهارية	التمرير من اعلى بالحركة	عدد	٨.٩٥	١٦.٠١	٣.١٦	٧.١٥	٨.٣٣
	التمرير من اسفل بالحركة	عدد	٧.٢٥	١٣.٦٠	٣.٣٨	٦.٣٥	٨.٤١
	الارسال من اعلى مواجه	عدد	١.١٠	٤.١٥	١.٣٦	٣.٠٥	١٠.٠١
	الضرب الساحق	عدد	٢٥.٤	١٨.٧٥	٣.٩٨	٦.٦٥	٧.٤٧
	التحصيل المعرفي	درجة	٥.٦٥	٩.٨٨	٠.٥٧	٤.٢٣	٧٤.٨٦

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ١.٧٢٥

يتضح من جدول (١٦) ما يلى :

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة قيد البحث ولصالح القياس البعدى حيث أن قيم (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) .

جدول (١٧) **دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسيين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم مهارات الكرة الطائرة قيد البحث. (ن = ٢٠)**

	المتغيرات	وحدة القياس	متوسط قبلى	متوسط بعدى	الانحراف عن المتوسط	متوسط الفروق	قيمة (ت)
الاختبارات المهارية	التمرير من اعلى بالحركة	عدد	٨.٨٠	١١.٠٥	٠.٩١	٢.٢٥	١١.٠٥
	التمرير من اسفل بالحركة	عدد	٦.٨٥	٩.٤٥	١.٣٩	٢.٦٠	٨.٣٦
	الارسال من اعلى مواجه	عدد	١.٠٥	٢.٤٥	١.١٤	١.٤٠	٥.٤٨
	الضرب الساحق	عدد	٢٥.٩٥	٢١.٦٠	٢.٦٢	٤.٣٥	٧.٤٢
	التحصيل المعرفي	درجة	٥.٧١	٧.٧٧	٠.١٤	٢.٠٦	٣٦.٠٧

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ١.٧٢٥

يتضح من جدول (١٧) ما يلى :

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة قيد البحث ولصالح القياس البعدى حيث أن قيم (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) .

جدول (١٨) **دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم مهارات الكرة الطائرة قيد البحث . (ن = ٢٠)**

	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية (ن=٢٠)		المجموعة الضابطة (ن=٢٠)		قيمة (ت)
			م	ع	م	ع	
الاختبارات المهارية	التمرير من اعلى بالحركة	عدد	١٦.٠١	٥.٩٧	١١.٠٥	٣.٩٩	٣.٠٨
	التمرير من اسفل بالحركة	عدد	١٣.٦٠	٤.٤٢	٩.٤٥	٤.٠٤	٣.٠١
	الارسال من اعلى مواجه	عدد	٤.١٥	١.٢٨	٢.٤٥	٠.٩٩	٤.٥١
	الضرب الساحق	عدد	١٨.٧٥	١.٥٩	٢١.٦٠	٢.٩١	٣.٧٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ١.٦٨٤

يتضح من جدول (١٨) ما يلى :

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية حيث أن قيم (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) .

جدول (١٩) معدلات نسب التغير المئوية لمتوسطات درجات القياسات البعدية عن القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى التحصيل المعرفى وتعلم مهارات الكرة الطائرة قيد البحث. (ن = ٤٠)

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة التجريبية (ن=٢٠)		النسبة المئوية للتغير	المجموعة الضابطة (ن=٢٠)		النسبة المئوية للتغير
			م .القياس القبلى	م . القياس البعدى		م .القياس القبلى	م .القياس البعدى	
الاختبارات المهارية	التمرير من اعلى بالحركة	عدد	٨.٩٥	١٦.١	%٧٩.٨٩	٨.٨٠	١١.٠٥	%٢٥.٥٧
	التمرير من اسفل بالحركة	عدد	٧.٢٥	١٣.٦٠	%٨٧.٥٩	٦.٨٥	٩.٤٥	%٣٧.٩٦
	الارسال من اعلى مواجه	عدد	١.١٠	٤.١٥	٢٧٧.٢٧ %	١.٠٥	٢.٤٥	١٣٣.٣٣ %
	الضرب الساحق	عدد	٢٥.٤٠	١٨.٧٥	%٢٦.١٨	٢٥.٩٥	٢١.٦٠	%١٦.٧٦
	التحصيل المعرفى	درجة	٥.٦٥	٩.٨٨	%٧٦.٠٧	٥.٧١	٧.٧٧	%٣٦.٠٧

تراوحت معدلات نسب التغير الئوية للمجموعة التجريبية في مهارات الكرة الطائرة قيد البحث ما بين (٢٦.١٨% : ٢٧٧.٢٧%) والاختبار التحصيل المعرفي (٧٦.٠٧) ، بينما تراوحت معدلات نسب التغير المئوية للمجموعة الضابطة في مهارات الكرة الطائرة قيد البحث ما بين (١٦.٧٦%: ١٣٣.٣٣%) ولاختبار التحصيل المعرفي (٣٦.٠٧%) ، أي أن الفروق في عدلات نسب التغير المئوية بين المجموعتين جاءت لصالح المجموعة التجريبية .

ثانيا تفسير النتائج مناقشتها

يتضح من نتائج جدول (١٦) انه توجد فروق ذات دلاله احصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي في مهارات الكرة الطائرة قيد البحث

ولصالح القياس البعدي حيث ان قيمه ت المحسوبه اكبر من قيمه ت المجدولة عند مستوي (٠.٠٥) مما يدل علي التأثر الايجابي لا سلوب التعلم التوليدي المدعم بالحاسب الآلي ويعزو الباحث ذلك التقدم الذي طرا علي الطلاب افراد المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي لمهارات الكرة الطائرة الي شمول وتكامل وتنظيم المحتوي المعرفي للمحتوي التعليمي لا سلوب التعلم التوليدي المدعم بالحاسب الآلي من نواحي تاريخية وقواعد قانونية ونقاط فنية وخطوات تعليمية بالاضافة الي العرض الممتع للبرنامج التعليمي قيد البحث لتلك المعلومات ومدي الاستفاده منها ساعد الطلاب علي التعلم وايضا السماح للطلاب بالحرية في عرض المعلومه وتكرار مشاهدتها وسماع التعليق الخاص بها اكثر من مرة و وفق رغبتهم وسرعتهم وقدراتهم في التعلم مما دفع الطلاب الي الشعور بذاتهم واهمية دورهم العملية التعليمية مما ادي الي اكساب الطلاب تصورا ذهنيا وادراكا عقليا واضحا للمعلومات المعرفية المرتبطة بمهارات الكرة الطائرة قيد البحث .

كما ان اشراك الطلاب لاكثر من حاسه له اثر في عملية التذكر اثناء الأداء والتصور المعلومات المرتبطة بالمهارات مما دفع الطلاب الي القيام بنشاط عقلي للتفكير العلمي وكل هذا بلا شك اتاح فرصة جيدة لافراد المجموعة التجريبية للتعلم وتكوين خلفيه معرفيه متكاملة وهذا اثر بدور ايجابي علي التحصيل المعرفي للكرة الطائرة مما يشير الي ان البرنامج التعليمي لا سلوب التعلم التوليدي المدعم بالحاسب الآلي له اثر ايجابي علي مستوي التحصيل المعرفي .

وتتفق تلك النتيجة مع نتائج دراسة كل من فاطمة ابو القاسم (٢٠١٧) (٢٦) نور ابراهيم (٢٠١٦)(٤٦) هبه سعد (٢٠١٥) (٤٩)هيون لي HyeonLee (٢٠٠٨) (٦١) دون وفولكل Donne R Volkl (٢٠٠٠) (٥٨) والتي تشير الي ان استخدام التعلم التوليدي في التعلم اثرا ايجابيا علي مستوى التحصيل المعرفي لدي العينة قيد ابحاثهم وبذلك يتحقق الفرض الأول جزئيا .

كما يتضح من نتائج نفس الجدول (١٥) انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهاريه لكرة الطائرة قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث ان قيمه ت المحسوبه اكبر من قيمه ت المجدولة عند مستوي (٠.٠٥) مما يدل علي التأثر الايجابي للبرنامج التعليمي لا سلوب التعلم التوليدي المدعم بالحاسب الآلي علي مهارات الكرة الطائرة قيد البحث .

ويعزو الباحث ذلك التقدم الذي طرا علي التلاميذ افراد المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي لمهارات الكرة الطائرة الي شمول وتكامل وتنظيم المحتوي المعرفي للمحتوي التعليمي لا سلوب التعلم

التوليدي المدعم بالحاسب الآلي من مراحل فنية وخطوات تعليميه بالاضافة الي طريقة العرض الشيقة له و التي اتاحت الفرصة للطلاب في الابحار وسط اطاراته ومشاهده المترابطه وسهولة التنقل والتفاعل معه من حيث التكرار وعرض الفديو السابق أو التالي أو ايقاف المشهد وكذلك التزامن بين التعليق الصوتي والمعلومة التي يقدمها مشهد الفديو والانتقال بحرية داخل ارتباطات البرنامج ومن ثم خلق بيئة تعليمية اشركت جميع حواس الطالب واستثاره دوافعه نحو التعلم وساعدته علي التفكير العلمي المنظم وجعله يسير في العملية التعليمية وفقا لرغبته وسرعته وقدرته مما دفع الطالب للشعور بذاته وقيمه دوره في العملية التعليمية مما ادي الي استيعابه وادراكه للحقائق والمعارف المرتبطة بالأداء المهاري الصحيح .

وتتفق تلك النتيجة مع نتائج دراسة كلا من مشاعل سعد (٢٠١٢) (٣٩) باسم ماهر (٢٠٠٧) (٩) هاني صبري(٢٠٠٧) (٤٨) تامر جمال الدين (٢٠٠٤) (١٠) حيث اشارت اهم نتاج تلك الدراسات الي استخدام الحاسب الالي في العملية التعليمية اثبتت فعاليته في تعلم المهارات لدي العينات قيد ابحاثهم وفي هذا الصدد يذكر مصطفي عبد السميع . محمد لطفي . صابر عبد المنعم (٢٠٠١) الي ان تكنولوجيا التعليم وفي مقدمتها استخدام الحاسب الالي تسهم في تجويد عملية التعليم و التعلم سواء باستثارة دافعيه المتعلمين أو مساعدتهم علي استرجاع التعلم السابق أو تقديم مثيرات تعلم جديدة أو تنشيط استجابة حيث انه ينبغي التاكيد علي ان التكنولوجيا ليست معدات واجهزة فقط و اتما في طريقة التفكير هدفها الوصول الي نتائج افضل(٤١: ٦٥).

كما يعزو الباحث هذه النتيجة ايضا الي التاثير الايجابي لنموذج التعلم التوليدي لفيجوتسكي حيث يجعل دور المتعلم ايجابيا ونشطا وتتوفر لديه الدافعية للتعلم فيقوم ببذل الجهد للزصول الي حل المشكلة واكتشاف المعرفة بنفسه من التفاعل الاجتماعي مع زملائه ومع المعلم وتطبيق ما توصل اليه من معرفة في مواقف جديدة مما ساعد علي بقاء اثر التعلم هذا بالاضافة الي ان نموذج التعلم التوليدي يعمل علي الفروق الفردية بين الطلاب وذلك لاعتماده علي الخبرة الذاتيه للمتعلمين التي اكتسبها من التعامل الاجتماعي مع الاخرين .

وفي هذا الصدد يذكر هيون لي ، كيو ليم ، و باربارا جرابوسكي Kyu , Hyeon Lee Barbara Grabowski & Lim (٢٠٠٩) ان نظريه التعلم التوليدي توكد علي الجانب الاجتماعي للمتعلمين وبالتالي فان الحوار الذي يتم بين المتعلمين بعضهم البعض يصبح حوارا ذاتيا وداخليا بالنسبة لكل متعلم من هؤلاء المتعلمين كما يصبح جزء من المعتقدات والخبرات الشخصية الداخلية للمتعلم (٦٢: ٢٤).

كما يري الباحث ان نموذج التعلم التوليدي يتضمن بداخله عدة اساليب تدريسية منها حل المشكلات والعصف الذهني والاكتشاف التي يتم العمل بها في مرحلة التمهيد والتركيز والتعلم التعاوني الذي هو اساس التعلم التوليدي لفيجوتسكي والذي يتم العمل به في مرحلة التركيز والتحدي والتطبيق فهذا التنوع في اساليب التدريس يعمل علي عرض المهارة التعليمية باكثر من اسلوب مما يؤدي الي توصيل المعلومة الي كل متعلم وفقا لقدراته ومراعاه الفروق الفردية بينهم وجذب الانتباه وزياده التركيز وترتيب وتنظيم الافكار والاستيعاب الجيد للمعلومات والمعارف الخاصه ببعض مهارات كرة الطائرة قيد البحث فكل ذلك ادي الي اتقان الأداء المهاري ويتفق ذلك مع ما اشار اليه تيموثي سيفرت Timothy Seifert (١٩٩٥) حيث اشار الي ضرورة ان يكون لدي المتعلم اختيارات متعددة لاساليب التدريس حتي لا يقف عند اسلوب معين (٦٧: ٥٢) .

كما يرجع الباحث ايضا هذا التقدم في تعلم المهارات قيد البحث الي ان نموذج التعلم التوليدي يعمل علي توفير التغذية الراجعة بصفة مستمرة في جميع مراحله فتقديم التغذية الراجعة بصفة مستمرة طوال المحاضرة يعمل علي تصحيح مسار التعلم أول بأول واكتشاف الاخطاء وتصحيحها فساعد ذلك بشكل كبيير علي تعلم المهارات قيد البحث بشكل صحيح وتتفق نتائج دراسة كلا من فاطمة ابو القاسم (٢٠١٧) (٢٦) ، نور ابراهيم (٢٠١٦) (٤٦) ، هبه سعد (٢٠١٥) (٤٩) ، خالد ظهير (٢٠٠٩) (١٣) ، زاهر نمر (٢٠١٢)(١٥)، سحر معوض (٢٠٠٩) (١٦) والتي اشارت الي فاعلية اسلوب التعلم التوليدي في تحسين مستوي تعلم المهارات الحركية في الرياضيات المختلفة .

وبهذا يكون تحقق الفرض الأول كليا والذي ينص علي انه توجد فروق ذات دلاله احصائيه بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة قيد البحث ولصالح القياس البعدي .

ويتضح من نتائج جدول (١٧) انه توجد فروق ذات دلاله احصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي للكرة الطائرة قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث ان قيمة (ت) المحسوبة اكبر قيمه من (ت) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) ، مما يشير الي ان الطريقة المعتادة لها اثر ايجابي علي تعلم مهارات كره الطائرة قيد البحث .

كما يعزو الباحث تقدم افراد المجموعة الضابطة في الجانب المعرفي لمهارات كرة الطائرة الي الدور البارز الذي لعبه المعلم في تقديم الشرح النموذجي للمعارف والمعلومات الجديدة الخاصة بمهارات الكرة الطائرة والممثلة في النواحي التاريخية وبعض القواعد القانونية ومراحل الأداء الحركي وتكرار ذكرها

كلما لزم الامر بالاضافة الي الخطوات التعليمية وكل هذا اتاح فرصة جديدة لتلاميذ افراد المجموعة الضابطة للتعلم وتكوين خلفية معرفية متكاملة مما اثر بدوره ايجابيا علي التحصيل المعرفي لمهارات الكرة الطائرة مما يشير الي ان الطريقة التقليدية (الشرح واداء النموذج) لها أثر ايجابي علي مستوي التحصيل المعرفي ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من فاطمة ابو القاسم (٢٠١٧) (٢٦)، نور ابراهيم (٢٠١٦) (٤٦) ،هبه سعد (٢٠١٥)(٤٩) والتي اشارت اهم نتائجها الي ان الاسلوب التقليدي (الشرح واداء النموذج) له تاثير ايجابي في تعلم المهارات والتحصيل المعرفي قيد ابحاثهم وبذلك يتحقق الفرض الثنائي جزئيا .

كما يتضح من نتائج نفس الجدول (١٧) انه توجد فروق ذات دلاله احصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية لكرة الطائرة قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث ان قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) ، مما يشير الي ان الطريقة المعتادة لها اثر ايجابي علي تعلم مهارات كرة طائرة قيد البحث .

ويعزو الباحث ذلك التقدم الذي طرا علي تلاميذ المجموعة الضابطة الي ما يقوم به المعلم من شرح واداء النموذج لطريقة الأداء لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث ، كما ان التلميذ قد تعود خلال مراحل تعلمه المختلفة علي ان تتلقي المعلومات دون ان تبحث عنها وان تنظر للنموذج ثم تبدا في التقليد واداء المهارة كما ان هذه الطريقة (التقليدية) تقوم علي الشرح اللفظي واداء النموذج وتصحيح الاخطاء من قبل المعلم والممارسة والتكرار من جهه الطالب ، وهذا بلا شك يوفر للتلميذ فرصه جيدة للتعلم مما يؤثر بدوره ايجابيا علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لدى التلاميذ .

كما يعزو الباحث هذه النتيجة ايضا الي ان الطريقة المعتادة تتطلب من المعلم الشرح واداء النموذج الجيد للمهارة المتعلمة مما ساعد الطلاب علي فهم التسلسل الحركي للمهارة حيث ان الاسلوب المعتاد الذي يعتمد علي الشرح اللفظي للمهارة والتكرار من الطالب مع قيام المعلم بتصحيح الاخطاء للمتعلمات اثناء عملية التعلم واعطاء التمرينات المناسبة التي تساعدهم علي فهم النواحي الفنية للمهارة وقيامهن بالتدريب علي تلك المهارة ادي الي تحسن مستوي ادائهم .

يعزو الباحث ايضا هذا التقدم الحادث ايضا الي التزام طلاب المجموعة الضابطة في الممارسة واستمرار التعلم الامر الذي اثر ايجابيا في تعلم مهارات الكرة الطائرة قيد البحث .

وبهذا يكون قد تحقق الفرض الثاني كليا والذي ينص علي انه توجد فروق ذات دلاله احصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة قيد البحث ولصالح القياس البعدي ".

كما يتضح من نتائج جدول (١٨) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية حيث ان قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) ،مما يدل علي التاثير الايجابي للبرنامج التعليمي لا سلوب التعلم التوليدي المدعم بالحاسب الآلي مقارنة بالطريقة المعتادة (الشرح واداء النموذج) عند تعلم مهارات الكرة الطائرة قيد البحث .

ويعزو الباحث تقدم افراد المجموعة التجريبية عن طلاب المجموعة الضابطة في الجانب المعرفي الي ان استخدام نموذج التعلم التوليدي يعمل علي اثارة التشويق وجذب الانتباه ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين لانه يعتمد علي بناء المتعلم لبنيته المعرفية من خلال التفاعل الاجتماعي مع الاخرين واجراء المزيد من الحوار والمناقشة مما يوسع مداركه وينمي لديه التفكير الابداعي وهذا ما لم يتوفر للمجموعة الضابطة التي تعتمد علي المعلم في القاء المعلومات وتحفيظها للطلاب دون اى تدخل أو مشاركة منهم .

ويتفق ذلك مع ما اشار اليه كل من احمد النجدي ، علي راشد ، مني عبد الهادي " (٢٠٠٧) في ان الحوار والمناقشة يؤدي الي حدوث تفاعل بين الافراد وهذا يؤدي الي تنظيم التعلم التوليدي ذات تاثير ايجابي في عملية التعلم لدي العينات قيد ابحاثهم (١:٢)

هذا بالاضافة الي اعتماد نموذج التعلم التوليدي علي الخبرة السابقة للمتعلم في بناء بنيه معرفية جديدة لانه كلما مر المتعلم بخبرة جديدة كلما ادي ذلك الي تعديل الخبرات الموجودة سابقا فعملية بناء الطالب للمعرفة بنفسه وبمساعده افراد مجموعته عمل ذلك علي زيادة دافعية الطالب علي الأداء وخفض الخوف والتوتر والقلق لديه .

وبذلك تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من فاطمة ابو القاسم (٢٠١٧) (٢٦)، نور ابراهيم (٢٠١٦) (٤٦) ، هبه سعد(٢٠١٥)(٤٩) ، خالد ظهير(٢٠٠٩)(١٣)، زاهر نمر (٢٠١٢)(١٥)، سحر معوض (٢٠٠٩) (١٦) والذين اشاروا الي اهمية استخدام اسلوب التعلم التوليدي لما له من تاثير ايجابي علي المتغيرات المهارية والمعرفية قيد ابحاثهم وبذلك يتحقق الفرض الثالث جزئيا .

كما يتضح من نتائج جدول (١٨) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية حيث ان قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) ،مما يدل علي التاثير الايجابي للبرنامج التعليمي لا سلوب التعلم التوليدي المدعم بالحاسب الآلي مقارنة بالطريقة المعتادة (الشرح واداء النموذج) عند تعلم مهارات كرة الطائرة قيد البحث .

ويعزو الباحث تفوق افراد المجموعة التجريبية علي افراد المجموعه الضابطة في تعلم مهارات الكرة الطائرة الي المتغير التجريبي والمتمثل في برنامج التعلم التوليدي وكذلك اتسامه بالمحاكاه والواقعية ، والتعبير عن الفكرة بسرعه ووضوح كما انه غني في مفرداته ومضمونه من معلومات بالاضافة الي امكانية اسراع وابطاء وايقاف وارجاع مشهد الفديو وايضا التنقل بحرية بين مشاهد الفديو بالاضافة الي تصميم الجيد والذي ساعد الطلاب علي اكتساب تصور حركي صحيح للمراحل الفنية لمهارات الكرة الطائرة والتركيز علي الدقائق الحركية والتفصيلية للمهارات قيد البحث وكذلك ما احتواه البرنامج من مثيرات بصرية ومشاركة ايجابية من التلاميذ ساعد علي اثارة اهتمامهم وحثهم علي بذل المزيد من الجهد عمليا وعقليا حيث اتاح البرنامج الفرصة لتعلم المهارات بصورة جيده نتيجة تقسيم المهارة الي اجزاء صغيرة مسلسلة ومترابطة ومعروضه بطريقة منظمة مما ساعد التلاميذ علي تركيز انتباههم وادراكهم للمهارة بسهولة ويسر كما ان مشاهدة ولقطات الفديو والالوان والنصوص والتعليق الصوتي والموسيقي وفرت مناخ تعليمي جذاب ساعد الطلاب علي سرعه تعلم واجادة المهارة قيد البحث نتيجة التفاعل مع البرنامج مما ترك اثرا حسنا لدي التلاميذ وكل هذا بلاشك اتاح فرصة جيدة للتلاميذ افراد المجموعة التجريبية للتعلم مما اثر بدوره ايجابيا علي الأداء المهاري لمهارات الكرة الطائرة الامر الذي لم يتحقق لتلاميذ المجموعة الضابطة .

كما يري الباحث ان نموذج التعلم التوليدي ملائم ومناسب في تعلم مهارت الكرة الطائرة لانه ساهم في زيادة استيعاب التلاميذ للمعلومات والمعارف الجيدة وذلك من خلال المشاركة الايجابية للتلاميذ في القيام بالأنشطة بشكل تعاوني وتمكنهم من استخدام المعلومات السابقة في بناء المعرفة العلمية الجديدة فعملية بناء الطالب للمعرفة بنفسه وبمساعده افراد مجموعته يجعل التعلم ذو معني لدي الطلاب ويتيح له فرصة كبيرة والاكتشاف والتفسير لأداء هذه المهارات والتوصل الي فهم كيفية اداء هذه المهارات ثم يقوم بتطبيقها تحت اشراف المعلم مما يزيد من جذب انتباه الطالب وزيادة دافعيته الي التعلم فكل ذلك ساعد بشكل كبير علي جعل دور الطالب ايجابيا في العملية التعليمية .

ويعزو الباحث الفروق الحادثة في نسب التغير المئوية والتي جاءت لصالح المجموعة التجريبية نتيجة لاستخدامها للبرنامج التعليمي لا سلوب التعلم التوليدي المدعم بالحاسب الآلي والذي احدث تقدما ايجابيا اكثر من الطريقة المعتادة والتي استخدمتها المجموعة الضابطة حيث جاءت نسبة التغيير للمجموعة التجريبية علي النحو التالي اختبار التمرير من اعلى بالحركة ٧٩,٨٩ % اختبار الاستقبال من اسفل بالحركة ٨٧,٥٩% اختبار الارسال من اعلى مواجه ٢٧٧٧,٢٧% اختبار الضرب الساحق ٢٦,١٨% (التحصيل المعرفي ٧٦,٠٧%) بينما جاءت نسبة التغير للمجموعة الضابطة المستخدمة الاسلوب المعتاد الشرح واداء النموذج كالاتي : (اختبار التمرير من اعلى بالحركة ٢٥.٥٧% اختبار الاستقبال من اسفل بالحركة ٣٦,٩٦% اختبار الارسال من اعلى مواجه ١٣٣,٣٣% اختبار الضرب الساحق ١٦,٧٦% التحصيل المعرفي ٣٦% وبذلك نجد ان اعلي نسب تغير مئوية كانت لصالح المجموعة التجريبية ويتفق ذلك مع نتائج فاطمة ابو القاسم (٢٠١٧) (٢٦)،نور ابراهيم (٢٠١٦) (٤٦) ،هبه سعد (٢٠١٥)(٤٩) والتي اشارت دراستهم الي تقدم المجموعات التجريبية التي استخدمت نموذج التعلم التوليدي عن المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة المعتادة في التحصيل المعرفي والمهارات قيد ابحاثهم كما يتفق ذلك ايضا مع نتائج دراسة باسم ماهر(٢٠٠٧) (٩) هاني صبري (٢٠٠٧) (٤٨) تامر جمال الدين (٢٠٠٤)(١٠) والتي اشارت اهم نتائجهم الي تفوق المجموعات التجريبية التي استخدمت الحاسب الالي في تعلم المهارات والنواحي المعرفية قيد ابحاثهم .

وبهذا يكون قد تحقق الفرض الثالث كليا والذي ينص علي انه " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية ."

أولا الاستخلاصات :

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث الي الاستخلاصات التالية :

١- البرنامج التعليمي لا سلوب التعلم التوليدي المدعم بالحاسب الآلي له تأثير ايجابي دال في التحصيل المعرفي وتعلم مهارات الكرة الطائرة قيد البحث لتلاميذ المجموعة التجريبية .

٢- البرنامج التقليدي بالطريقة المعتادة (الشرح واداء النموذج) له تاثير ايجابي دال في التحصيل المعرفي وتعلم مهارات الكرة الطائرة قيد البحث لتلاميذ المجموعة الضابطة .

٣- البرنامج التعليمي لا سلوب التعلم التوليدي المدعم بالحاسب الآلي له تأثير ايجابي دال مع تلاميذ المجموعة التجريبية اكثر من البرنامج التقليدي المتبع مع المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم مهارات الكرة الطائرة قيد البحث .

ثالثيا التوصيات :

في ضوء ما اسفرت عنه نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي :

١- ضرورة استخدام البرنامج التعليمي لا سلوب التعلم التوليدي المدعم بالحاسب الآلي في تعلم مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الاعدادية .

٢- ضرورة قيام اقسام المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية بتدريس اسلوب التعلم بالحاسب الالي والتعلم التوليدي ضمن مقررات مادة تدريس التربية الرياضية .

٣- السعي لتطوير برامج اعداد المعلم بكليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية اثناء الخدمة بحيث يتم ادخال لتعلم بالحاسب الالي واسلوب التعلم التوليدي ضمن هذه البرامج وتنظيم دورات صقل لمعلم التربية الرياضية .

٤- ضرورة تعاون الخبراء المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم ومجال التربية الرياضية في انتاج برمجيات حاسب الي وفقاً لأسلوب التعلم التوليدي لتعلم مهارات الحركية والنواحي المعرفية للأنشطة المختلفة .

٥- اجراء ابحاث ودراسات اخري باستخدام الحاسب الالي واسلوب التعلم التوليدي علي مهارات وانشطة رياضية ومتغيرات اخري لعينات مختلفة

أولا : المراجع العربية

١- أحمد السيد موافي : " تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التحصيل المهارى والمعرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية "، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة . (٢٠٠٤م)

٢- أحمد النجدى ، على راشد ، منى عبد الهادي : اتجاهات حديثي في تعليم العلوم في ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير و النظرية البنائية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ،٢٠٠٧م .

٢- أحمد حسن عبد النبي محمد : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الصور الفائقة المدعم بنموذج أبعاد التعلم علي بعض المتغيرات المعرفية والمهارية في كرة اليد بدرس التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠١٢م.

٤- احمد محمد محمد علي ، وحيد الدين السيد إبراهيم : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على مستوى أداء سباحة الزحف على البطن للمبتدئين من سن (٨:٦ سنوات) ، بحث

منشور، مجلة نظريات وتطبيقات ، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٢م.

٥- إسماعيل محمد رضا : تأثير استخدام بعض أساليب تدريس التربية الرياضية في تعلم بعض مهارات كرة اليد ، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد التاسع ، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق، ٢٠٠٨م

٦-أكرم زكى خطابية (١٩٩٦م): " موسوعة الكرة الطائرة الحديثة ، الطبعة الأولى ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان .

٧- الغريب زاهر جلال : تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠١م .

٨- إيلين وديع فرج(١٩٩٠م): " الكرة الطائرة دليل المعلم والمدرب واللاعب "منشأة المعارف ، الإسكندرية .

٩- باسم ماهر رزق : فاعليات استخدام تكنولوجيا التعلم على تعلم مهارات كرة اليد ،رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان ٢٠٠٧

١٠- تامر محمد جمال : تأثير توظيف مدخلات تكنولوجيا التعلم باستخدام الوسائط المتعددة في تعلم بعض المهارات النفعية في كرة اليد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية، ٢٠٠٦م .

١١- توفيق أحمد مرعي ، محمد محمود الحيلة : تقريد التعليم، دار الفكر للنشر، عمان، الأردن،١٩٩٨م.

١٢- توفيق محمود غازي ابراهيم : العصف الذهني الجماعي في تدريس المهارات الحياتية والبيئية لتنمية مهارات طرح الأسئلة، بحث منشور ، المؤتمر العلمي السادس ، لجمعية المصرية التربية المجلد الأول ، كلية التربية ، جامعة عين شمس، ٢٠٠٣م .

١٣- خالد سلمان ضهير : أثر استخدام إستراتجية التعلم التوليدي في علاج التصورات البديلة البعض المفاهيم الرياضية لدى طلاب الصف الثامن الأساسى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، ٢٠٠٩م

١٤- ذكى محمد حسن: " الكرة الطائرة تقنيات حديثة في التعليم والتدريس "، ملتقى الفكر، الاسكندرية (٢٠٠٠) .

١٥- زاهر نمر محمود : أثر استخدام نموذج التعلم التوليدي والعصف الذهني في تنمية المفاهيم والاتجاه نحو الإحياء لدى طلاب الصف الحادي عشر بمحافظة غزة ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، ٢٠١٢م .

١٦- سحر معوض عبد الرافع " فاعلية استخدام النموذج التوليدي لتدريس العلوم في تنمية الاتجاهات التعاونية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٩م.

١٧- سماح محمد صالح بن سلمان : أثر استخدام نموذج التعلم التوليدي في تنمية التفكير الاستدلالي والتحصيل في مادة الكيمياء لدى طالبات الصف الأول الثانوي بمكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جماعة أم القرى، المملكة العربية السعودية، ٢٠١٢م

١٨- عاطف السيد محمود : تكنولوجيا التعليم والمعلومات واستخدام الكمبيوتر والفيديو في التعليم والتعلم، مطبعة رمضان وأولاده، الإسكندرية، ٢٠٠٠م.

١٩- عبد الحميد شرف : البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق للأسوياء والمعاقين، ط٣، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٢م .

٢٠- عبد الحميد كويران: تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٠م .

٢١- عبد السلام مصطفى عبد السلام : تدريس العلوم ومتطلبات العصر ، القاهرة ، دار الفكر العربي، ٢٠٠٤م .

٢٢- عبد العاطى عبد الفتاح السيد ، خالد محمد زيادة(٢٠٠٣م) :" نظريات تطبيقية في الكرة الطائرة "، مكتبة شجرة الدر ، المنصورة .

٢٣- عزمى عطية أحمد الدواهيدي : فاعلية التدريس وفقا لنظرية فيجوتسكي في اكتساب بعض المفاهيم البيئية لدى طالبات جامعة الأقصى بغزة ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية، غزة ٢٠٠٤م

٢٤- عزو إسماعيل عفافة ، يوسف الجيش : التدريس والتعلم بالدماغ ذي الجانبيين ، مكتبة آفاق، غزة، ٢٠٠٨م.

٢٥- على حسنين حسب الله ، على مصطفى طه ، حازم عبد المحسن(٢٠٠٠م): الأسس العلمية لتدريب الكرة الطائرة ، مؤسسة العبير ، القاهرة .

٢٦- فاطمة ابو القاسم عمر : " تأثير برنامج تعليمي بالحاسب الآلي القائم على استخدام أسلوب التعلم التوليدي على بعض مهارات كرة اليد " رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ،جامعة المنيا ٢٠١٧

٢٧- كمال زيتون ، حسين زيتون : التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية، علم الكتب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٣م .

٢٨- كمال عبد الرحمن درويش، قدري سيد مرسي ، عماد الدين عباس : القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد " نظريات وتطبيقات" ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٢م.

٢٩- مجدى أحمد حجازى (١٩٩٢) : " فعالية أداء المهارات الأساسية في الكرة الطائرة للدول المشاركة في دورة الألعاب الأفريقية الخامسة بالقاهرة " ، بحث منشور ، مجلة نظريات

٣٠- محمد عطية خميس : منتوجات تكنولوجيا التعليم مكتبة دار الكلمة ، القاهرة، ٢٠٠٣م

٣١- محمد صبحي حسانين ، وحمدي عبد المنعم (٢٠٠١م):" القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية"ط٤ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ٠

٣٢- محمد صلاح الدين (١٩٩٣م) : " التكوينات الخططية الهجومية باستخدام الضرب الساحق من المنطقة الخلفية وتأثيره على نتائج مباريات الكرة الطائرة " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان.

٣٣- محمد محمد هادي: التوجيهات الحديثة لتطوير تعليم علوم الحاسب الآلي ونظم المعلومات في مصر، الكلية الأكاديمية، القاهرة ، ٢٠٠١م

٣٤- محمد محمود الحيلة : طرق التدريس و إستراتيجياته، دار الكتب الجامعي، القاهرة ، ٢٠٠٣م

٣٥- محمد محمود الحيلة : تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، عمان، دار المسيرة،٢٠٠٠م .

٣٦- محمود عبدالحليم عبد الكريم: التعلم المفهوم النماذج والتطبيقات، مكتبة الأنجلو، القاهرة٢٠٠٠م

٣٧- محمود عبد الفتاح عنان، مصطفى حسين باهى : مقدمة في علم نفس الرياضة، ط ٢ ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.

٣٨- مدحت محمد حسن صالح : أثر استخدام نموذج التعلم التوليدي في تنمية بعض عمليات العلم والتحضير في مادة الفيزياء لدى طلاب الصف الأول الثانوي المملكة العربية السعودية، بحث منشور، المؤتمر العلمي الحادي والعشرون تطوير المناهج الدراسية بين الأصالة و المعاصرة (مجلد١) كلية التربية جامعة عين شمس، ٢٠٠٩م.

٣٩- مشاعل صلاح سعد : فاعلية التعلم عن بعد باستخدام موقع الكتروني على مستوى المهارات الهجومية في كرة اليد التلميذات المرحلة المتوسطة بدولة الكويت، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، ٢٠١٢م .

٤٠- مصطفى السايح محمد: المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعلم والمعلومات في التربية الرياضية، مطبعة دار الوفاء، الإسكندرية، ٢٠٠٤م.

٤١- مصطفى عبد السميع، محمد لطفي، صابر عبد المنعم : الاتصال والوسائل التعليمية، مركز الكتاب

للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م

٤٢- مكارم حلمي أبو هرجة، محمد سعد زغلول، هاني سعيد عبد المنعم : تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة،٢٠٠١م

٤٣- منتصر محمد عبد الطيف : تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج التعلم البنائي المدعم بالحاسب الآلي على جوانب تعلم مهارات كرة اليد لمبتدئين رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضة ،جامعة المنيا،٢٠١٤م .

٤٤- ناهد عبد الراضي نوبى محمد : فعالية النموذج التوليدي في تدريس العلوم لتعديل التصورات البديلة حول الظواهر الطبيعية المخفية واكتساب مهارات الاستقصاء العلمي والاتجاه نحو العلوم لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، بحث منشور ، مجلة التربية العلمية، المجلد السادس، العدد الثالث، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس،(٢٠٠٣م) .

٤٥- نسيمه محمود ابراهيم: "استخدام الصورة الضوئية في تعلم مهارة الإرسال المواجه من أعلى في الكرة الطائرة وأثرها على نواتج التعلم "، مجلة نظريات وتطبيقات ، العدد ٤١، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية(٢٠٠١م) .

٤٦- نور طه إبراهيم : تأثير استخدام التعلم التوليدي على مستوى الأداء المهارى و التفكير الناقد لدى طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية والبدنيه ، بكلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان، (٢٠١٩م)

٤٧- نيفين فاروق احمد : "فاعلية أساليب عرض شريط الفيديو في تعلم الضربة الساحقة في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية في الإسكندرية" رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية (٢٠٠٠م) .

٤٨- هاني احمد صبري : تأثير استخدام الهيبرميديا على تعلم بعض مهارات كرة اليد التلاميذ المدارس الإعدادية الرياضية ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٧م.

٤٩- هبه سعد محمد عبد الحافظ : تأثير استخدام التعلم التوليدي لفيجوتسكي على التحصيل المهاري والتوافق الدراسي نحو الجمباز الطالبات كلية التربية الرياضية ، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية والبدنية، بكلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠١٥م .

٥٠- هبة عبد الرحمن حسن:" فاعلية نموذج للتعلم البنائى على تعلم بعض المهارات

الاساسية والتحصـــيل الـــمعرفي في الكـــرة الطائرة لتـــلاميذ المرحلة الاعدادية بقنا " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة جنوب الوادي ٢٠١٤م.

٥١- وجيه بن قاسم والزغبي ، محمد بن عبد الله الذغبي : خرائط المفهوم و إستراتيجية التعليم والتعلم ، وزارة التربية والتعليم الإدارة العامة للإشراف التربوي ، مشروع تطوير إستراتيجية التدريس ، السعودية. ٢٠٠٤م.

٥٢- ياسر محمد حسن دبور : كرة اليد الحديثة، منشأة دار المعارف الإسكندرية١٩٩٧م .

المراجع الأجنبية:

53-Ann C. Howe, A . : Development of science concepts with in ñ 51, 1996. Avoygotskian framework, Science Education, 80 (1), 35

54. Copland, P : Interactive video in micheel eraut the international Encyclopedia of Education technology, New York, program on press, Inc, 2001 .

55- Daelene,A.Kluka and peter,g.DUNN(2000):" VOLLEYBALL,4 th edition, Megrawhill,usa.

56. Daniel P. Shepardson : Learning science in a first grade science activity Avygotskian perspective, Science Education

57. Donne, R & Volkl, L: Effectiveness of two generative Learning strategies in the science classroom, School science and Mathematics, Vol. 100.1-7, 2000.

58. Duke : Interactive video implications for Education and training London council for Educational technology, 2003 .

59. Ganelle .c.w. : Maximizing Performance feedback effectiveness through videotpe reply and self continued learnin enviromment Îexe Sport.(84), 2004

60. Griff, Steven J. Mc. : Using written summaries as a generative learning strategy to increase comprehension of science text. College of Education, The Pennsylvania State Universit, 2000.

61. Hillier. Richal'd & Wilkinson. Carol : The Effects Of Volley Ball Software on Female Junior High Sclool Students, Volley Ball Performance. Physical Educator., 56, No

62- Hyeon Woo Lee : The effects of generative learning strateg prompts and meta cognitive feedback on learners' self- regulation in science, generation process, and achievement, The Pennsylvania State University, U.S.A, 2008.

63. Hyeon Woo Lee, Kyu Yon Lim, Barbara Grabowski : Generative Learning Strategies and Metacognitive Feedback to Facilitate comprehension of Complex Science Topicsand Self-Regulation. Journal of EducationalMultimedia and Hypermedia, Vol. 18(1), 5-25, 2009.

64. Lee, H . w , Lim , & Grabowsi, B : Generative learning strategie sand Meta cognitive feed back to facilitate comprehension ofcomplex science topics and self ñ Regulation, jornal of EducationalMultimedia and Hypermedia, vol (18) pp, 109-125,2006

65. Merlin C. Wittrock : Generative processes of comprehension, Journal Education Psychologist, 24, 1998

66. Schaveien, L. :Teacher education in the generative eventual classroom : developing learning theories throughaweb- delivered, technology- and- science education context ", International Journal ofscience Education, 25 (12),151-164, 2003.

67. Timothy L. Seifert : Human Learning and motivation. Reading. 1st. ed. St. John's: Memorial University, Canada ,1995.

68. Van Zee , E. : Analysis of a student ñ generated inquiry discussion, International Journal of Science Education(22)2 ،(115) ñ 142, 2000

69. Wings Chauning : What Teacher need to know about hyper media, google Com, New Media Sits go, 2000

مستخلص البحث باللغة العربية

تأثير استخدام التعلم التوليدي المدعم بالحاسب الآلي على تعلم مهارات الكرة الطائرة

الباحث/ علي يحيي أحمد علي

يهدف البحث إلى استخدام التعلم التوليدي المدعم بالحاسب الآلي ومعرفة تأثيره على تعلم بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية والتعرف على القياس القبلي والبعدي لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة. وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية (باستخدام اسلوب التعلم التوليدي المدعم بالحاسب الآلي) ومجموعة ضابطة (أسلوب العرض والشرح) وقد تم تطبيق الدراسة الأساسية على عدد (٤٠) تلميذ من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمدرسة الشهيد اسلام عبد الرازق الرسمية للغات بإدارة نجع حمادي التعليمية وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساوتين قوام كلا منها (٢٠) ، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية ، وتوصل الباحث إلى استخدام أسلوب التعلم التوليدي المدعم بالحاسب الآلي له تأثير أكثر فعالية وإيجابية على التعلم المهارى لمهارات الكرة الطائرة (قيد البحث) مقارنة بأسلوب العرض والشرح ، وكانت أهم التوصيات تطبيق البرنامج المقترح باستخدام أسلوب التعلم التوليدي المدعم بالحاسب الآلي في تدريس منهج التربية الرياضية للكرة الطائرة ، استخدام أسلوب التعلم التوليدي المدعم بالحاسب الآلي في تعليم باقي مهارات الكرة الطائرة ، إجراء بحوث ودراسات باستخدام أسلوب التعلم التوليدي المدعم بالحاسب الآلي في مجال التعلم الحركي للألعاب الجماعية الاخرى بمنهج التربية الرياضية للارتقاء بالعملية التعليمية .

Abstract

The Efficiency Of Using educational modules style on learning Some of volleyball skills on the junior high school students in Qena

Researcher / Ali Yahya Ahmed Ali

The research aims to use Applied modules and see its effect on learning some basic skills, cognitive and achievement in volleyball prep stage pupils in Qena and to identify the pre and post measurement for each of the experimental group and the control group in learning some basic skills of volleyball and the collection of knowledge. Market researcher used the experimental design of two experimental one (Applied modules style) and a control group (the manner of presentation and explanation) has been applied to the basic study on the number (40), a pupil of the second grade class prep school, new middle management Nag Hammadi education were divided into two groups Mtsautin strength of both of them (20) were selected purposively random, and the researcher suggested the use of a method of Applied modules a more effective and positive effect on learning the skill and knowledge acquisition skills of volleyball (under discussion) compared to style presentation and explanation, and the most important recommendations of the application of the proposed program using Applied modules in teaching physical education curriculum volleyball, use of Applied modules method to teach the rest of the volleyball skills, conduct research and studies using a method applied modules in the field of motor learning games and other collective approach of physical education to improve the educational process.