

مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية -- ١٥٣ - المجلد الرابع والعشرون يوليو ٢٠٢٢ م  
تأثير استخدام نموذج التعلم التوليدي على تعلم مهارة التمير الكراجي في كرة

## اليد لى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

\* أ. د / عماد أبو القاسم محمد

\*\* أ.م.د/ محمد خضري محمد

\*\*\* الباحث/ خالد خضري عبده

أولاً : مقدمه ومشكلة البحث :

يشهد العصر الحالي تزايداً ملحوظاً في المعرفة العلمية، وتطوراً لتطبيقاتها في جميع المجالات بما فيها التعليم، وهذا التطور ينعكس بدوره على طرق وأساليب تدريس العلوم المختلفة، ولذا أصبح من الضروري استخدام طرق وأساليب تقوم على التفكير والإبداع تساير هذا التطور السريع، وتقوم على فاعلية المتعلم وإيجابيته، ويرتكز النشاط فيها على استخدام المحسوسات في التدريس، وعلى التعاون والتفاعل بين المعلم والمتعلم بطرق تحقق نشاط وإيجابية المتعلم في الموقف التعليمي.

ويتفق ذلك مع ما ذكره " محمد الحيلة " (٢٠٠٣م) على أن النظرة الحديثة للتعليم تشمل التكامل بين الجانبين المعرفي والسلوكي، لذا يجب الإهتمام بهما مع ضرورة الإهتمام بالمتعلم وبناء شخصيته من الناحية المعرفية والإنفعالية والمهارية حتى يتمكن من كسب الخبرة التي تجعله يعدل من سلوكه. (١٢ : ١٥)

فعملية التدريس الحديثة تهدف إلي إحداث تغييرات سلوكية مرغوبة لدي المتعلمين سواء من الناحية العقلية كالمعرفة، والاستنتاج والنقد، وطرق التفكير، أو من الناحية الانفعالية كالتدوق والتقدير، والاستمتاع بالفنون، أو من الناحية الحركية وما تشمله من مهارات، وتتوقف فاعلية التدريس علي ما يحدث من تغييرات في سلوك المتعلمين في الاتجاه المرغوب فقط. (٥ : ٤١)

لذا فقد بدأ الإهتمام باستخدام طرق وأساليب تعلم حديثة تعتمد على إيجابية المتعلمين ومشاركتهم الفعالة في العملية التعليمية لتركز على العوامل الداخلية التي تؤثر في المتعلم وخاصة ما يجري داخل عقل المتعلم مثل (معرفة السابقة، سعته العلمية، نمط معالجته للمعلومات، دافعيته للتعلم، أنماط التفكير، أسلوب تعلمه، أسلوبه المعرفي)، أي أنه يتم الانتقال من التعلم السطحي إلى ما يسمى

\* أستاذ بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي

\*\* أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي

\*\*\* باحث بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي

مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية -- ١٥٤ - المجلد الثالث والعشرون ابريل ٢٠٢٢ م

بالتعلم ذو المعنى أو التوجيه الحقيقي للتعلم. (٢ : ٥)

ومن الطرق الحديثة في التدريس النظرية البنائية الإجتماعية لفيجوتسكي، حيث تؤكد تلك النظرية على أهمية التفاعل الإجتماعي في تشكيل عملية التفكير والتكوين المعرفي، فيرى فيجوتسكي أن المعرفة تبنى بطريقة إجتماعية، إذ أنها تتم من خلال المناقشة الإجتماعية والتفاوض الإجتماعي بين المعلم والمتعلم وبين المتعلمين أنفسهم، وذلك بإعتبار أن المعرفة علمية إجتماعية ثقافية توجه تفكير المتعلمين، وتعينهم على تكوين المعنى، وهكذا يكون الجوهر الأساسي للبنائية الإجتماعية هو التفاعل الإجتماعي. (٦ : ٤١)

كما يذكر "أحمد النجدي وآخرون" (٢٠٠٧م) أن التعلم البنائي الإجتماعي عملية تتعدل فيها المعرفة السابقة للمتعلم كإستجابة للإضطرابات الناتجة عن كل من التفاعل الإجتماعي والشخصي، حيث أن المتعلم يتأثر بالآخرين، والتفاعل الإجتماعي يلعب دوراً هاماً في إعادة البنية المعرفية اعتماداً على الخبرات السابقة. (١ : ٣٩٤)

ويشير "حسن زيتون، وكمال زيتون" (٢٠٠٣م) أن تعلم الأفراد كمجموعة يفوق بالطبع تعلم كل منهم على حده، وأن تعاون الأفراد يجعل تعلم كل منهم أفضل وأقوى حيث يشكل التفاعل بينهم علاقة تبادلية. (٣ : ٥٢)

كما يذكر لى وجرابسكي Lee & Grabowski (٢٠٠٦م) أن نموذج التعلم التوليدي هو الوصف الحقيقي للنظرية البنائية الإجتماعية لفيجوتسكي، فالمعرفة في التعلم التوليدي تبنى بطريقة إجتماعية بين المعلم والمتعلم، وبين المتعلمين أنفسهم بإعتبار المعرفة عملية إجتماعية توجه تفكير المتعلمين وتعينهم على تكوين المعنى وتتأثر بشكل كبير بالأفكار الموجودة في بنية الطلاب والروابط التي تتولد بين المثبرات التي يتعرض لها الطلاب لتكوين الأفكار والمعارف الجديدة. (٢٠ : ١١٢)

و توضح "سلمى مجيد ، هبة حميد" (٢٠١٤م) أن التعلم التوليدي من النماذج الحديثة التي تؤكد علي التعلم ذي المعنى وترتكز على نشاط المتعلم أثناء عملية التعلم، مما يزيد من قدرة المتعلم على الفهم والربط بين المعلومات، وبقاء أثر التعلم لفترة طويلة، فالتعلم التوليدي ينشأ عندما يستعمل المتعلم إستراتيجيات معرفية وفوق معرفية ليصل إلى تعلم ذي معنى، كما أنه يشجع على تقليل الاعتماد على المعلم ويزيد من اعتماد المتعلم على الذات ويوفر فرص للمتعلم كما يلي:

١- تنظيم المحتوى الدراسي .

٢- دمج المحتوى الجديد من المادة التعليمية مع معارف المتعلمين السابقة.

٣- يولد أفكاراً قد تنمي التفكير. (٤ : ١٨١)

مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية -- ١٥٥ - -المجلد الثالث والعشرون ابريل ٢٠٢٢ م  
و يذكر "مصطفى عبد السلام" (٢٠٠١م) أن نموذج التعلم التوليدى يتكون من أربعة مراحل  
أساسية وهى:

مرحلة التمهيدي: وتهدف إلى تحفيز المتعلمين وإثارة فضولهم واهتمامهم بموضوع معين، ومعرفة  
الأفكار في البنائية المعرفية للمتعلمين.

مرحلة التركيز: وتهدف إلى إرضاء الفضول وحب الاستطلاع لدى المتعلمين وتقسيمهم إلى  
مجموعات صغيرة متعاونة مع طرح المزيد من الأسئلة الإستكشافية وتوجههم إلى إجراء المزيد من الحوار  
والمناقشة وتبادل الأفكار والتعاون معاً لإدراك واستيعاب المفهوم.

مرحلة التحدى: وتهدف إلى إجراء حوار ومناقشة مع المتعلمين حول الأفكار التي تم التوصل  
إليها وتوضيح وشرح المفهوم المراد تعلمه وتقديم الدعائم التعليمية المناسبة وإثارة التحدى بين ما كانوا  
يعرفونه وما تم معرفته بعد الشرح والتوضيح.

مرحلة التطبيق: وتهدف إلى تطبيق المفاهيم والمهارات الجديدة التي تم التوصل إليها وتبادل  
الأدوار داخل مجموعة العمل.(١٣ : ١١٧ ، ١١٨)

وتعد لعبة كرة اليد من الألعاب الجماعية التي تأثرت إيجابياً وبشكل واضح بتطور العلوم المختلفة  
والتي زاد الاهتمام بها فى معظم دول العالم نظراً لما تحتويه هذه اللعبة من عوامل التشويق متمثلة في  
سرعة أدائها.

وتتمثل المهارات الحركية الأساسية في كرة اليد الركن الأساسي والفعال في تحقيق فنون اللعبة والفوز

لأى فريق (١٥ : ٣٣)

كما يتميز السلوك الحركى فيها بالتنوع والتعدد نظراً لوجود لاعب ومنافس وأداء التفاعل  
المستمر وغير المتقطع، ولذلك يتميز الأداء المهارى بأنه مجموعة من الحركات المترابطة والمندمجة والتي  
يؤديها اللاعب وفقاً لمتطلبات الموقف الذى يمر به.( ١٨ : ١٩ ) .

و تؤدي المهارات الحركية في كرة اليد بالجسم كله، أو ببعض أطرافه. كمهارات فردية هجومية  
بالكرة أو بدونها، ومهارات فردية دفاعية بالكرة أو بدونها. (٨ : ٥٥)

فالمهارات الحركية للعبة كرة اليد تتضمن أركاناً هامة وأساسية (الإعداد البدني - الإعداد  
المهارى - الإعداد الخططي - الإعداد النفسي والذهني) إلا أن المهارات الحركية هي أهم هذه الأركان  
الأربعة وأكثرها حساسية، فهي عادة تأخذ الوقت الأطول في برنامج التدريب، كما أنها تنال الإهتمام الأكبر،  
حيث لا غنى عنها بالنسبة للاعب المبتدئ أو المتقدم.( ٧ : ٨١)

مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية -- ١٥٦ - - المجلد الثالث والعشرون ابريل ٢٠٢٢ م

وتعتبر كرة اليد من ضمن المناهج الدراسية التي يتم تدريسها بمناهج التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية ، والتي تشكل المهارات الأساسية فيها قاعدة هامة للتقدم سواء كان ذلك على مستوى التلاميذ أو الفريق حيث يتوقف نجاح أي فريق على مدي إجادة أفراده لهذه المهارات ، لذا أصبح استخدام طرق وأساليب تدريسية تتناسب مع التغير السريع والمتلاحق في العملية التربوية أمراً هاماً لكي يسهم في تعلم هذه المهارات الأساسية بأسلوب تعليم شيق ويساعد أيضاً في التغلب على سلبيات إتباع الأسلوب التقليدي في التدريس التي لاحظها الباحث من خلال عمله كمعلم تربية الرياضية والتي تتمثل في عدم قدرة المتعلمين على استيعاب وإتقان المهارات الأساسية بالمستوى المطلوب، بالإضافة إلى صعوبة الربط بين ما يتعلمونه من الناحية النظرية بالتطبيق العملي للمهارات .

ومن خلال إطلاع الباحث على بعض الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع البحث تبين له ندرة الأبحاث التي تناولت التعلم التوليدى في مجال التربية الرياضية مما يدل على أهمية تناول ذلك الموضوع بالبحث والدراسة في مجال التربية الرياضية مما دعا الباحث إلى إجراء تلك الدراسة لمحاولة التعرف على تأثير استخدام نموذج التعلم التوليدى على مستوى التحصيل المعرفى و تعلم بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية بالبحر الأحمر ، الأمر الذي قد يسهم في إحداث مناخ تعليمى جيد يتواءم مع الفلسفات التربوية الحديثة التي تنادي بضرورة مسايرة التقدم العلمى من حيث إستخدام الأساليب التدريسية التي تحقق التفاعل بين المتعلمين والقائمين بالتدريس، حيث يشير "حسن زيتون، وكمال زيتون" (٢٠٠٣م) أن تعلم الأفراد كمجموعة يفوق بالطبع تعلم كل منهم على حده، وأن تعاون الأفراد يجعل تعلم كل منهم أفضل وأقوى حيث يشكل التفاعل بينهم علاقة تبادلية. (٣: ٥٢)

ومن ثم قد يتحقق معه الارتفاع بمستوى الأداء المهارى في بعض المهارات الخاصة بكرة اليد موضوع الدراسة.

ثانياً : هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى تصميم برنامج تعليمى باستخدام نموذج التعلم التوليدى ومعرفة تأثيره على تعلم مهارة التمرير الكيراجي في كرة اليد لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى .

ثالثاً : فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة احصائية بين متوسطى درجات كل من القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في تعلم مهارة التمرير الكيراجي فى كرة اليد لصالح القياس البعدى .
- ٢- توجد فروق دالة احصائية بين متوسطى درجات كل من القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى تعلم مهارة التمرير الكيراجي فى كرة اليد لصالح القياس البعدى .

مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية -- ١٥٧ - -المجلد الثالث والعشرون ابريل ٢٠٢٢ م  
٣- توجد فروق دالة احصائية بين متوسطى درجات القياسات البعديه لكل من المجموعتين التجريبيه  
والضابطة فى تعلم مهارة التميرير الكراجي فى كرة اليد لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبيه.

رابعاً : المصطلحات الواردة البحث :

التعلم التوليدى :

هو نموذج تعليمي يعتمد على البنائية الإجتماعية والتفاعل الإجتماعي الذي يحدث بين المتعلمين  
بعضهم البعض وبين المتعلم والمعلم في توليد المعلومات والمعارف الجديدة إعتماًداً على الخبرات السابقة  
للمتعلمين من خلال العمل فى مجموعات تعاونية.(١٧ : ٧)

خامساً : الدراسات المرجعية التي استفاد منها الباحث :

١. دراسة "محمد عبدالمجيد " (٢٠٢٠م)(١١) استهدفت التعرف على تأثير استخدام نموذج التعلم التوليدى  
على التحصيل المعرفى وتعلم مهارة الـ ١١٠ متر / حواجز لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية  
جامعة مدينة السادات.،استخدم الباحث المنهج التجريبي من خلال التصميم التجريبي الذى يعتمد على  
القياسين القبلى والبعدي لمجموعتين، إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وتألقت عينة البحث من طلاب  
الفرقة الثانية "بنين" بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات ٢٠١٨/٢٠١٩م، والبالغ عددهم  
(٤٣٤) طالب، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهن (١٥٠) طالب، وقد تم تقسيمهم إلى  
ثلاث مجموعات مجموعة إستطلاعية ومجموعة تجريبية وضابطة قوام كل مجموعة (٥٠) طالب، وتوصل  
الباحث إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى مستوى التحصيل المعرفى واداء مهارة  
الـ ١١٠ متر / حواجز قيد البحث.

٢. دراسة "منار خيرت " (٢٠١٩م) (١٤) هدفت إلى الكشف عن تأثير استخدام النموذج التوليدى على  
الحصائل المعرفية وبعض مهارات الإنقاذ فى السباحة لطالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق  
، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، وبلغت العينة (٢٠) طالبة من طلاب تخصص السباحة ،  
وتوصلت الباحثة للاستنتاجات الى تفوق المجموعة التجريبية التى استخدمت النموذج التوليدى على  
المجموعة الضابطة التى استخدمت اسلوب الشرح والنموذج (الطريقة المتبعة) مما يدل على فاعلية  
النموذج التوليدى وتأثيره على الحصائل المعرفية وتعلم بعض مهارات الانقاذ ، ان البرنامج التعليمى  
المقترح باستخدام النموذج التوليدى ساهم بطريقة ايجابية وفعالة فى تعلم بعض مهارات الانقاذ فى  
السباحة (طرق سباحة الانقاذ، طرق المسك والسحب، مهارة سحب الغريق، مهارة الوقوف فى الماء،  
مهارات الانقاذ، مهارات إخراج الزميلة + التنفس الصناعى) وتحسين مستوى التحصيل المعرفى لطالبات  
المجموعة التجريبية.

٣. سادساً : اجراءات البحث :

منهج البحث:

سوف يستخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لمناسبته لطبيعة الدراسة ، باستخدام التصميم

التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية وأخرى ضابطة وبتابع القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين .

مجتمع البحث :

يتمثل في تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بالبحر الأحمر وذلك للعام الدراسي

٢٠٢٠م/٢٠٢١ م .

عينة البحث :

سوف يقوم الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية لعدد (٦٠) تلميذ من تلاميذ الصف

الثالث من الحلقة الثانية بمدرسة الزهور بمدينة سفاجا بالبحر الأحمر .

ضبط المتغيرات لعينة البحث:

- اعتدالية العينة :

قام الباحث بإجراء اعتدالية عينة البحث (٦٠ طالب) في بعض معدلات النمو (السن- الطول-

الوزن) والاختبار البدني والمهاري قيد البحث في رياضة كرة اليد بهدف التأكد من اعتدالية عينة البحث

ونظراً لأهمية هذه المتغيرات وتأثيرها على مستوى الأداء المهاري للمهارة قيد البحث، وجدول (٢)، (٣)

، (٤)، (٥) يوضح ذلك .

جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح في متغيرات

النمو للعينة (ن=٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح	الدلالة
١	الطول	سم	١٦٢.٤٥	٦.٥٥	٠.٠٨	١.٠٢-	غير دال
٢	الوزن	كجم	٦٠.٣٨	٥.٢٣	٠.٢٩	٠.٧٩-	غير دال
٣	العمر الزمني	سنة	١٥.٩٧	٠.٥٥	٠.٠٢-	٠.٤٧	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٦٢ ضعف الخطأ المعياري التفطح = ١.٢٢

ينضح من نتائج جدول (٢) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠.٠٢ : ٠.٢٩) وهي أقل

من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (٠.٤٧ : ١.٠٢) وهي

مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية -- ١٥٩ - -المجلد الثالث والعشرون ابريل ٢٠٢٢ م  
أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد  
البحث، والذي يشير إلى إتباعها للتوزيع الطبيعي.

جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء والتفلطح في الاختبارات  
البدنية للعينة قيد البحث (ن=٦٠)

الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء	معامل التفلطح
دفع كرة طبية "٣كجم" لأقصى مسافة ممكنة	متر	٢.١٥	٠.٥٣	٠.١١-	٠.٣٨-
ثنى الجذع من الوقوف	سم	٣.٤٠	١.٩٢	٠.٣٣-	١.٠٧-
وثب عمودي من الثبات	سم	١١.٠٥	٢.٤٤	٠.٣٣	٠.٦٣
العدو ٣٠ متر	ثانية	٨.٥٠	١.٢٦	٠.٢٤-	١.١١-
الجري الارتدادي ٤×١٠متر	ثانية	٨.٣٥	١.٢٠	٠.٣٦-	٠.٥٣-
رمي واستقبال كرة تنس علي الحائط	عدد	١٢.٥٥	٢.٦٦	٠.١٨-	٠.٩٨-

ضعف الخطأ المعياري للإلتواء = ٠.٦٢. ضعف الخطأ المعياري التفلطح = ١.٢٢

يتضح من نتائج جدول (٣) أن قيمة معامل الإلتواء تراوحت ما بين (٠.١١ : ٠.٣٦) وهي أقل من  
ضعف الخطأ المعياري لمعامل الإلتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (٠.٣٨ : ١.١١) وهي أقل  
من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث،  
والذي يشير إلى إتباعها للتوزيع الطبيعي

جدول (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والالتواء والتفلطح في المتغيرات  
المهارية للبحث (ن=٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء	معامل التفلطح
١	التمرير والاستلام على حائط (٣٠) ثانية	عدد	١٢.٢٥	٢.٤٠	٠.٢٤-	٠.١٢

ضعف الخطأ المعياري للإلتواء = ٠.٦٢. ضعف الخطأ المعياري التفلطح = ١.٢٢

يتضح من نتائج جدول (١٦) أن قيمة معامل الإلتواء تراوحت ما بين (-٠.٢٤) وهي أقل من  
ضعف الخطأ المعياري لمعامل الإلتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (٠.١٢) وهي أقل من

مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية -- ١٦٠ - - المجلد الثالث والعشرون ابريل ٢٠٢٢ م  
ضعف الخطأ المعياري لمعامل التقلطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث،  
والذي يشير إلى إتباعها للتوزيع الطبيعي.

- تجانس عينة البحث :

قام الباحث بإيجاد عامل التجانس لعينة البحث في بعض معدلات النمو(السن - الطول - الوزن)  
واختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ، والجدول التالية توضح ذلك .

جدول (٦) تجانس العينة قيد البحث في المتغيرات (الطول - الوزن - العمر الزمني -

الذكاء) للعينة قيد البحث (ن=٦٠)

مستوى لدلالة	LEVEN Test	لمجموعة لتجريبية		لمجموعة لضابطة		وحدة لقياس	لمتغيرك
		الاحتراف لمعاري	لمتوسط لحسابي	الاحتراف لمعاري	لمتوسط لحسابي		
٠.٣٦	٠.٨٦	٠.٥٣	١٦.٠٠	٠.٥٨	١٥.٩٣	سم	لطول
٠.٥٥	٠.٣٦	٥.١٦	٥٩.٦٠	٥.٢٦	٦١.١٧	كجم	لوزن
٠.٧٩	٠.٠٧	٦.٤٨	١٦٢.٠٧	٦.٧١	١٦٢.٨٣	سنة	لعمر لزمني

يتضح من جدول (٦) تجانس لمجموعتين لضابطة ولتجريبية في جميع لمتغيرك الأساسية قيد

البحث حيث تراوحت قيمة مستويات الدلالة لمعامل ليفين (LEVEN Test) ما بين (٠.٣٦ : ٠.٧٩

٠.٧٩) وهي أكبر من مستوى (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين.

جدول (٧) تجانس العينة قيد البحث في المتغيرات البدنية للعينة قيد البحث (ن=٦٠)

مستوى لدلالة	LEVEN Test	لمجموعة لتجريبية		لمجموعة لضابطة		وحدة لقياس	لمتغيرك
		الاحتراف لمعاري	لمتوسط لحسابي	الاحتراف لمعاري	لمتوسط لحسابي		
٠.٣٩	٠.٧٤	٠.٥٤	٢.٢٣	٠.٦٤	٢.١٠	متر	نفع كرة طيبة "٣كجم" لاقصى مسافة ممكنة
٠.٥٧	٠.٣٢	١.٨٢	٣.٧٠	٢.٠١	٣.١٠	سم	ثني لجزع من لوقوف
٠.٦٦	٠.٢٠	٢.٠٩	١٠.٦٠	٢.٧٠	١١.٥٠	سم	وثب عمودي من لثبات
٠.٣٧	٠.٨٣	١.٣٠	٨.٤٠	١.٤٢	٨.٢٠	ثانية	لعدو ٣٠ متر
٠.٧٩	٠.٠٧	١.١٠	٧.٨٠	١.٠٦	٨.٩٠	ثانية	لجري الأريكلدي ١٠×٤متر
٠.٥١	٠.٤٤	٢.٨٣	١١.٩٣	٣.٠٩	١١.٧٠	عدد	رمي ولستقبال كرة تنس على لحائط

يتضح من جدول (٨) تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع المتغيرات البدنية قيد

البحث حيث تراوحت قيمة مستويات الدلالة لمعامل ليفين (LEVEN Test) ما بين (٠.٣٧ : ٠.٧٩) وهي

أكبر من مستوى (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين.



مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية -- ١٦١ - - المجلد الثالث والعشرون ابريل ٢٠٢٢ م  
جدول (٨) تجانس العينة قيد البحث في المتغيرات المهارية للعينة قيد البحث (ن=٦٠)

مستوى الدلالة	LEVEN Test	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠.١٣	٢.٣١	٢.٢٠	١٠.٩٠	١.٧٧	١٣.٦٠	عدد	التمرير والاستلام على حائط (٣٠) ثانية

يتضح من جدول (٨) تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع المتغيرات المهارية قيد البحث حيث تراوحت قيمة مستويات الدلالة لمعامل ليفين (LEVEN Test) ما بين (٠.١٣ : ٠.٨٨) وهي أكبر من مستوى (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين.

رابعاً : وسائل وأدوات جمع البيانات :

١- الأجهزة:

- جهاز الرستامتر لقياس الطول بالسنتيمتر .
- ميزان طبي مقنن لقياس الوزن بالكيلوجرام .
- ساعة إيقاف لتحديد الزمن في بعض الاختبارات.

٢- الأدوات:

- أقماع بلاستيك - أطواق- شريط قياس - صافرة- كرات طبية - حواجز - علامات لاصقة  
- مقاعد سويدي - حائط - ملعب كرة اليد- رايات وأعلام

- الاختبارات :

الاختبارات البدنية :

قام الباحث بتحليل محتوى بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بكرة اليد مثل (٧)(٨) (١٥) (١٨) لتحديد الصفات البدنية الخاصة بكرة اليد والاختبارات التي تقيسها والمرتبطة بالرياضة بكرة اليد ثم تم وضعها في استمارة استبيان ملحق (٢) وعرضها على (١١) من السادة الخبراء ملحق (١) وذلك للتعرف على الصفات البدنية الخاصة بكرة اليد والاختبارات التي تقيس هذه الصفات والتي تتناسب مع طبيعة هذا البحث والمرحلة السنية قيد البحث ويوضح الجدول (١٢) نتائج استمارة استطلاع آراء الخبراء للصفات البدنية التي تتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث وكذلك أهم الاختبارات التي تقيسها.

مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية -- ١٦٢ - -المجلد الثالث والعشرون ابريل ٢٠٢٢ م  
 جدول (١٢) النسبة المئوية والأهمية النسبية لكل صفة من الصفات البدنية  
 واهم الاختبارات التي تقيسها وفقا لآراء الخبراء (ن = ١١)

م	الصفات البدنية	آراء الخبراء	انسب الاختبارات	اراء الخبراء
١	قدرة عضلية للذاعين	%٩٠.٩٠	رمي كرة طيبة وزن (٣كجم) من اعلي الراس من وضع الجلوس علي كرسي	%٩٠.٩٠
٢	القدرة العضلية للقدمين	%٩٠.٩٠	الوثب العريض من الثبات	%١٠٠
٣	مرونة	%١٠٠	ثنى الجذع من الوقوف	%١٠٠
٤	السرعة	%١٠٠	العدو ٣٠ م من البدء العالي بالزمن	%١٠٠
٥	الرشاقة	%٩٠.٩٠	الجري الارتدادي ٤×١٠ م	%٩٠.٩٠
٦	التوافق	%٩٠.٩٠	رمي واستقبال كرة تنس علي الحائط	%٩٠.٩٠

#### الاختبارات المهارية :

قام الباحث بتحليل محتوى بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بكرة اليد مثل (٧)(٨) (١٥) (١٨) لتحديد الصفات المهارية الخاصة بكرة اليد والاختبارات التي تقيسها والمرتبطة برياضة كرة اليد تم وضعها في استمارة استبيان ملحق (٤) وعرضها على (١١) من السادة الخبراء ملحق (١) وذلك للتعرف على الصفات المهارية الخاصة بكرة اليد والاختبارات التي تقيس هذه الصفات والتي تتناسب مع طبيعة هذا البحث والمرحلة السنية قيد البحث ويوضح الجدول (١٥) نتائج استمارة استطلاع آراء الخبراء للصفات المهارية التي تتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث وكذلك أهم الاختبارات التي تقيسها.

مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية -- ١٦٣ - - المجلد الثالث والعشرون ابريل ٢٠٢٢ م  
جدول (١٥) النسبة المئوية والأهمية النسبية لكل اختبار من الاختبارات المهارية وفقا لأراء

الخبراء ن=١٠

م	الاختبارات المهارية	أراء الخبراء
١	التمرير والاستلام على حائط (٣٠) ثانية	%١٠٠
٢	تنطيط الكرة لمسافة (٣٠ متر) في خط متعرج	%٨٠
٣	التصويب من الوثب العالي (١٠ كرات)	%٨٠-

المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث :

١- صدق التمايز:

استعان الباحث بصدق التمايز في الاختبارات البدنية قيد البحث باختيار (١٥) تلميذاً من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية كمجموعة غير مميزة والأخرى (١٥) تلميذاً كمجموعة مميزة وهم تلاميذ الصف الثالث الاعدادي، حيث قام الباحث بتطبيق الاختبارات في الفترة من ٢٠١٨/١٠/٧ م إلى ٢٠١٨/١٠/١٤ م، وجدول (١٣) يوضح ذلك .

جدول (١٣) دلالة الفروق بين قياسات المجموعة المميزة وقياسات المجموعة غير المميزة

في الاختبارات البدنية(ن=٣٠)

م	الاختبارات	المتوسط	المجموعة غير المميزة		المتوسط	المجموعة المميزة		قيمة "ت" المحسوبة
			الانحراف	المتوسط		الانحراف	المتوسط	
١	دفع كرة طبية "٣كجم" لأقصى مسافة ممكنة	٢.٠٧	٥٦.	٢.٨٣	٤٥.	٤.١٢		
٢	ثني الجذع من الوقوف	٣.٢٠	٢.٠٨	٤.٦٧	١.٦٨	٢.١٣		
٣	وثب عمودي من الثبات	١٠.٧٣	٢.٦٣	١٣.٠٧	١.٥٨	٢.٩٤		
٤	العدو ٣٠ متر	٨.٥٣	١.٣٦	٧.٢٧	٨٨.	٣.٠٣		
٥	الجري الارتدادي ٤ × ١٠متر	٨.٤٧	١.٣٦	٦.٨٠	١.٠١	٣.٨١		
٦	رمي واستقبال كرة تنس علي الحائط	١٢.٣٣	٢.٥٨	١٤.٠٧	١.٣٩	٢.٢٩		

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٥

مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية -- ١٦٤ - المجلد الثالث والعشرون ابريل ٢٠٢٢ م  
يتضح من الجدول السابق (١٣) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة المميزة  
وغير المميزة في جميع المتغيرات البدنية المختارة قيد البحث حيث تراوحت قيم ت ما بين (٢.١٣):  
٤.١٢)، مما يدل على صدق الاختبارات وقدرتها على التمييز.

٢- ثبات الاختبار:

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة التطبيق على نفس العينة  
المستخدمة في الصدق وذلك في الفترة من ٢٧/١٠/٢٠١٩ م إلى ٣/١١/٢٠١٩ م وبفارق زمني  
أسبوع للاختبارات البدنية وجدول (١٤) يوضح ذلك.

#### جدول (١٤)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في المتغيرات البدنية (ن=١٥)

م	الاختبارات	وحدة لقياس	لتطبيق الأول		لتطبيق الثاني	
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف
١	نفع كرة طائرة "٣كجم" لأقصى مسافة ممكنة	متر	٢.٠٧	٠.٥٦	٢.١٧	٠.٤٥
٢	ثني لجذع من لوقوف	سم	٣.٢٠	٢.٠٨	٣.٤٠	١.٨٠
٣	وثب عسودي من ثبات	سم	١٠.٧٣	٢.٦٣	١٠.٩٣	٢.٣٧
٤	لعدو ٣٠ متر	ثانية	٨.٥٣	١.٣٦	٨.٨٧	٠.٩٢
٥	لجري الأريكيدي ٤×١٠متر	ثانية	٨.٤٧	١.٣٦	٨.٦٠	١.١٢
٦	رمي وسكبال كرة تنس علي لحائط	عد	١٢.٣٣	٢.٥٨	١٢.٦٧	٢.١٩

قيمة "ر" لجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٩٧

أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني دال إحصائياً في الاختبارات البدنية قيد البحث مما  
يدل على ثبات تلك الاختبارات، حيث تراوح قيمة معامل الارتباط ما بين (٠.٨٧ : ٠.٩٨) وهو أكبر من  
قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية:

١- صدق الاختبار:

استعان الباحث بصدق التمايز في الاختبارات المهارية قيد البحث باختيار (١٥) تلميذاً من نفس  
مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية كمجموعة غير مميزة والأخرى (١٥) تلميذاً كمجموعة مميزة  
وهم تلاميذ الصف الثالث الاعدادي ، حيث قامت الباحثة بتطبيق الاختبارات في الفترة من ٧/١٠/٢٠١٩ م  
إلى ١٤/١٠/٢٠١٩ م، وجدول (١٦) يوضح ذلك .

مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية -- ١٦٥ - - المجلد الثالث والعشرون ابريل ٢٠٢٢ م  
جدول (١٦) دلالة الفروق بين قياسات المجموعة المميزة وقياسات المجموعة غير المميزة  
في الاختبارات المهارية (ن = ٣٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		قيمة ت المحسوبة
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
١	التمرير والاستلام على حائط (٣٠) ثانية	عدد	١١.٩٣	٢.٦٩	١٧.٨٠	١.٨٢	٧.٠٠

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٥

يتضح من الجدول السابق (١٦) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة المميزة وغير المميزة في جميع المتغيرات المهارية المختارة قيد البحث حيث كانت قيم ت (٧)، مما يدل على صدق الاختبارات وقدرتها على التمييز.  
٢- ثبات الاختبار:

إيجاد معامل الثبات استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة التطبيق على نفس العينة المستخدمة في الصدق وذلك في الفترة من ٢٧/١٠/٢٠١٩ م إلى ٣/١١/٢٠١٩ م وبفارق زمني أسبوع للاختبارات البدنية وجدول (١٧) يوضح ذلك.

### جدول (١٧)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في المتغيرات المهارية (ن = ١٥)

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر" المحسوبة
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
١	التمرير والاستلام على حائط (٣٠) ثانية	عدد	١١.٩٣	٢.٦٩	١٢.٢٧	٢.٢٢	٠.٩٧

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٩٧

أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني دال إحصائياً في الاختبارات المهارية قيد البحث مما يدل على ثبات تلك الاختبارات، حيث كانت قيمة معامل الارتباط (٠.٩٧) وهو أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

سابعاً : البرنامج المقترح ( مرفق ٩ ) :

مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية -- ١٦٦ - - المجلد الثالث والعشرون ابريل ٢٠٢٢ م

حرص الباحث عند تصميم البرنامج التعليمي باستخدام التعلم التوليدي على ما يلي:

- تحديد الهدف العام للبرنامج التعليمي:

هدف البرنامج التعليمي إلى تعلم مهارات (التمرير والاستلام) وإكساب المعارف والمعلومات

الخاصة بالمهارات لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بالبحر الأحمر

- أسس البرنامج التعليمي باستخدام التعلم التوليدي:

راعى الباحث الأسس التالية:

أن يتناسب مع التسلسل المنطقي لمحتويات البرنامج مع أهدافه.

أن يتحدى محتوى البرنامج إمكانيات وقدرات الطلاب بما يراعى الفروق الفردية ويثير دافعيتهم للتعلم.

أن يتم توفير الفرصة لكل الطلاب للممارسة والعمل في وقت واحد والتقدم في تعلمهم لتحقيق الهدف بأسلوب متتابع.

مراعاة توفير المكان المناسب والإمكانيات اللازمة وعوامل الأمن والسلامة لتنفيذ البرنامج.

مراعاة أن يتدرج البرنامج من السهل إلى الصعب بما يناسب مستوى كل تلميذ.

أن تكون سمة البرنامج هي التنوع والشمول والبساطة لإشباع رغبات الطلاب الحركية.

أن يتسم البرنامج بدفع الطلاب إلى البحث والتنقيب داخل المحاضرة.

أن يتم تقديم المعلومات التي يتضمنها البرنامج التعليمي في إطار متكامل ومتربط وفعال يستخدم جميع حواس الطلاب.

توفير بيئة مشوقة للتعليم والتعلم من جانب الطلاب تقودهم إلى أداء ما يتعلمونه بشكل جيد.

محتوى البرنامج المقترح

من خلال إطلاع الباحث على ما يحتويه توصيف مقرر كرة اليد ، ومن خلال إطلاع الباحث على

بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال كرة اليد (٧)(٨)(١٥)(١٨) تم تجميع محتوى البرنامج

التعليمي والذي تمثل في مجموعة من الخطوات التعليمية والتدريبات التطبيقية لتعليم المهارة قيد البحث.

الإطار العام لتنفيذ البرنامج :

قام الباحث بالتوزيع الزمني للبرنامج التعليمي قيد البحث طبقاً لتوصيف مقرر كرة اليد بالمدرسة ،

حيث اشتمل البرنامج الجزء الخاص بتعلم المهارات الأساسية في المقرر على مهارات (التمرير والاستلام)

، وقد كانت بواقع درس في الأسبوع ، وزمن كل درس (١٢٠) دقيقة، لفترة زمنية قدرها اسبوعين .

مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية -- ١٦٧ - - المجلد الثالث والعشرون ابريل ٢٠٢٢ م  
ومن خلال إطلاع الباحث على بعض المراجع العلمية الدراسات السابقة في مجال كرة اليد وبناء  
البرامج التعليمية باستخدام التعلم التوليدي (٣)(٤)(٦)(٧)(٨)(٩)(١٠)(١١)(١٤)(١٥) (١٦)(١٧)(١٨)  
قام الباحث بالتوزيع الزمني للدرس، وجدول (١٩) يوضح ذلك.

### جدول (٢٠) الشكل التنظيمي لأجزاء الدرس

م	أجزاء المحاضرة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
١	الأعمال الإدارية	٥ دقائق	٥ دقائق
٢	مرحلة التمهيد	١٥ دقائق	-
٣	مرحلة التركيز	١٥ دقائق	-
٤	الإحماء والإعداد البدني	١٠ دقيقة	٢٠ دقيقة
٥	الشرح النظري وأداء نموذج	-	٢٠ دقيقة
٦	الجزء الرئيسي (٤٠) دقيقة	ويشمل: ١٠ دقيقة مرحلة التحدي ٥٠ دقيقة مرحلة التطبيق	التطبيق العملي للمهارة المقدمة
٧	الختام	٥ دقائق	٥ دقائق
	الزمن الإجمالي	٩٠ دقيقة	٩٠ دقيقة

يتضح من جدول (٢٠) الشكل التنظيمي للدرس بالنسبة للمجموعة التجريبية والضابطة،  
فبالنسبة للمجموعة التجريبية تضمن محتواها (المقدمة والأعمال الإدارية، مرحلة التمهيد، مرحلة التركيز،  
الإحماء والإعداد البدني، الشرح النظري وأداء نموذج ، الجزء الرئيسي، الختام)، بينما تضمن الشكل  
التنظيمي للدرس في المجموعة الضابطة (المقدمة والأعمال الإدارية، الإحماء والإعداد البدني، الشرح  
النظري وأداء نموذج ، الجزء الرئيسي، الختام).

### الدراسات الاستطلاعية :

### الدراسة الاستطلاعية الأولى :

حرصاً من الباحث على سلامة الإجراءات الإدارية والفنية قبل وأثناء وبعد تطبيق الاختبارات ، قام  
الباحث باختيار عدد (٣٠) تلميذاً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، في الفترة من الأحد  
٢٠٢١/٣/١٤م إلى الخميس ٢٠٢١/٣/١٨م بهدف التعرف على عدة نقاط أهمها :

مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية -- ١٦٨ - - المجلد الثالث والعشرون ابريل ٢٠٢٢ م

- التأكد من صلاحية وكفاية الأدوات والأجهزة المستخدمة في القياس .

- معرفة الزمن الذي يستغرقه زمن كل اختبار على حدة والاختبارات ككل.

- دقة تنظيم وسير العمل في القياس .

- صدق وثبات الاختبارات قيد البحث .

وبناءً على نتائج الدراسة الاستطلاعية توصل الباحث إلى :

صلاحية الاختبارات قيد البحث وإمكانية استخدامها كأداة للبحث .

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحث بتجريب أحد دروس البرنامج التعليمي المقترح على عينة عشوائية عددها (٣٠)

تلميذاً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، وذلك يوم الأحد الموافق ٢٠٢١/٣/٢١ م وذلك

بهدف :

- التعرف على مدى مناسبة الأجهزة والأدوات والمكان المستخدم لتنفيذ التجربة .

- التعرف على مدى مناسبة محتوى البرنامج التعليمي لقدرات العينة .

- مدى فهم واستيعاب المساعدين لواجباتهم ومهامهم

- التعرف على المشاكل التي تقابل عملية التنفيذ .

وبناءً على نتائج الدراسة تبين للباحث كفاية الأجهزة والأدوات لتنفيذ البرنامج ، بالإضافة إلى

مناسبة محتوى البرنامج التعليمي لقدرات العينة وتفهم المساعدين لطبيعة البحث وأهدافه .

الخطوات التنفيذية للبحث :

القياسات القبليّة :

تم إجراء القياس القبلي على مجموعة البحث وذلك في الفترة من الأثنين الموافق

٢٠٢١/٣/٢٢ م إلى الثلاثاء الموافق ٢٠٢١/٣/٢٣ م .

التجربة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق برنامج التعلم التوليدي على المجموعة التجريبية والبرنامج التقليدي مع

المجموعة الضابطة ، بواقع درس في الاسبوع ولمدة اسبوعين و زمن الدرس ١٢٠ ق وقد قام بالتدريس

للمجموعتين وذلك في الفترة من الأربعاء ٢٠٢١/٣/٢٤ م إلى الأربعاء ٢٠٢١/٣/٣١ م .

وقد راعى الباحث أثناء تنفيذ التجربة الآتي :

- التدريس لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة طول فترة تطبيق التجربة



مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية -- ١٦٩ - -المجلد الثالث والعشرون ابريل ٢٠٢٢ م

- الالتزام بمحتوى البرنامج للمجموعة التجريبية .
- استخدام الأسلوب المتبع "الشرح والنموذج " مع المجموعة الضابطة .
- الالتزام بالخطة الزمنية لكل وحدة تعليمية بالنسبة لفترة التطبيق ككل .

القياسات البعدية :

- بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي المقترح تمت القياسات البعدية لجميع أفراد العينة في يوم الخميس ١/٥/٢٠٢١ م .

المعالجات الإحصائية المستخدمة :

استعان الباحث ببرنامج ( spss V20 ) في إجراء المعالجات الإحصائية ، وتم معالجة البيانات

باستخدام المعالجات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الارتباط ( بيرسون).

(LEVEN Test)

- معامل الالتواء

- معامل التفلطح

- الدرجة المقدرة

- الوزن النسبي

- اختبار "ت"

- نسبة التحسن

ثامناً : عرض النتائج :

في ضوء فروض البحث سيتم عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها على النحو التالي :

١ . توجد فروق دالة احصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية

فى تعلم مهارة التمرير الكيراجى فى كرة اليد لصالح القياس البعدى .

٢ . توجد فروق دالة احصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى

تعلم مهارة التمرير الكيراجى فى كرة اليد لصالح القياس البعدى .

مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية -- ١٧٠ - المجلد الثالث والعشرون ابريل ٢٠٢٢ م  
٣. توجد فروق دالة احصائية بين متوسطى درجات القياسات البعديه لكل من المجموعتين التجريبيه  
والضابطة فى تعلم مهارة التمرير الكراجي فى كرة اليد لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

اولاً: توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة  
التجريبية في تعلم مهارة التمرير الكراجي فى كرة اليد لصالح القياس البعدي  
جدول (٢١) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في  
الإختبارات المهارية قيد البحث (ن=٣٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة ت المحسوبة
			م	ع	م	ع		
١	التمرير والاستلام على حائط (٣٠ ثانية)	عدد	١٠.٩٠	٢.٢٠	١٨.١٠	٢.٠٦	٦٦.٠٦	١٥.٨٨

قيمة ت عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٥

يتضح من جدول (٢١) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي  
للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية لكرة اليد للعينة قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي  
حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٥.٨٨ %) وبنسب تحسن (٢٦.٣٠%).  
ويرجع الباحث هذا التحسن المعنوي إلى فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام التعلم التوليدي، حيث  
ساعدت طبيعة التعلم التوليدي الإجتماعية المتعلم على أن يكون دائماً نشطاً عقلياً وحركياً من خلال ما  
يقوم به من جهد للوصول إلى حل للمشكلات التي يطرحها أمامه القائم بالتدريس كما ساعد فى عرض  
المادة العلمية بطريقة مشوقة إجتماعية ومنظمة وواضحة أدت إلى سرعة إستيعاب الطلاب وفهم  
المعلومات المتصلة بالمهارات المقدمة لهم (قيد البحث) ، كما أن تحول دور الطالب إلى باحث بدلاً من  
متلقي حيث البحث عن مصادر معلوماتهم والتقضي عن المعلومات والمعارف الخاصة بالمهارة، كل ذلك  
ساعد على تثبيت وترسيخ المعلومات والمعارف في ذاكرة الطلاب وتطبيقها في مواقف جديدة .  
ويتفق ذلك مع نتائج دراسة هبة سعد (٢٠١٥م) (١٧) دراستهم أن نموذج التعلم التوليدي له تأثير  
فعال في تعلم مهارات الجمباز.

وبذلك تحقق الفرض الاول والذي نص على " توجد فروق دالة احصائية بين متوسطى درجات القياسين  
القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى تعلم مهارة التمرير الكراجي فى كرة اليد لصالح القياس البعدي .

مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية -- ١٧١ - - المجلد الثالث والعشرون ابريل ٢٠٢٢ م  
ثانياً: توجد فروق دالة احصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى تعلم مهارة التمرير الكراجي فى كرة اليد لصالح القياس البعدي .

جدول (٢٢) الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للاختبارات

المهارية قيد البحث (ن=٣٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة ت المحسوبة
			ع	م	ع	م		
١	التمرير والاستلام على حائط (٣٠) ثانية	عدد	١٣.٦٠	١٦.٣٧	١٦.٣٧	١٠.٧٥	٢٠.٣٤	١٩.٥٨

قيمة ت عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٥

يتضح من جدول (٢١) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية لكرة اليد للعينه قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٩.٥٨%) وينسب تحسن تراوحت ما بين (٢٠.٣٤%).

كما قد يرجع ذلك التحسن أيضا إلى الانتظام والاستمرار في الممارسة والتعلم من قبل الطلاب المتعلمين، مع قيام المعلم بتقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب، وتعديل الأخطاء أثناء قيام المتعلمين بأداء المهارات المتعلمة، إضافة إلى التنافس المستمر بين الطلاب لتقديم الأفضل، كل ذلك لاشك يتيح فرصة جيدة للتعلم مما يؤثر ايجابيا في كفاءة الأداء المهاري

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة أماني عبد المنعم (٢٠٠٨م) (٢)، محمد عبد المجيد (٢٠٢٠م) (١١)، منير جرجس (٢٠٠٤م) (١٥)، هبة سعد (٢٠١٥م) (١٧)، حيث أشارتا إلى أن عرض المعلم للمعلومات والمعارف الخاصة بالأداء وتكراره ساعد المتعلمين على تكوين تصور حركي جيد للمهارات المتعلمة لأفراد المجموعة الضابطة.

وبذلك تحقق الفرض الثاني والذي نص على "توجد فروق دالة احصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى تعلم مهارة التمرير الكراجي فى كرة اليد لصالح القياس البعدي".

ثالثاً: توجد فروق دالة احصائية بين متوسطى درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى تعلم مهارة التمرير الكراجي فى كرة اليد لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

جدول (٢٣) الفروق بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة

للاختبارات المهارية قيد البحث (ن=٦٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	لمجموعة ضابطة		لمجموعة تجريبية		قيمة ت لمحسوبة
			ع	م	ع	م	
١	تمرير والاستلام على حائط (٣٠) ثانية	عدد	١٦.٣٧	١٠.٧٥	١٨.١٠	٢.٠٦	٣.٥١-

قيمة ت عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٠٠

مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية -- ١٧٢ - -المجلد الثالث والعشرون ابريل ٢٠٢٢ م  
يتضح من جدول (٢٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية  
والضابطة في الاختبارات المهارية لكرة اليد لدى العينة قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة  
التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (-٣.٥١) .

ويرجع الباحث تقدم المجموعة التجريبية عن الضابطة في تعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث إلى  
البرنامج التعليمي باستخدام التعلم التوليدي الذي ساعد المتعلمين على اكتساب القدرة على تحليل وتفسير  
المهارة عن طريق الاكتشاف والوصول الى الشكل النهائي لأداء المهارة وأقرب وأيسر الطرق لإتقانها  
بالإضافة إلى زيادة الفهم وتوفير الوقت والجهد واستثارة المتعلمين نحو التعلم ومن ثم تحسين مستوى  
الأداء.

حيث مكونات التعلم التوليدي ساعدت على تأكيد المعلومات لدى المتعلم مما أتاح له فرصة تقييم نفسه  
مع إعطاء تغذية راجعة فورية يستطيع من خلالها المتعلم تصحيح إجاباته ومعلوماته الخاصة عن المهارة،  
كما أن مرحلة التركيز والتحدي ساعدت أيضاً على التفاعل الإجتماعي وتبادل الأفكار والأدوار بين  
المتعلمين، والذي ساهم بدوره في استثارة المتعلم وزيادة دافعيته لتعلم المهارات الجديدة وزيادة إتجاهاتهم  
بشكل إيجابي نحو تعلم كل ما هو جديد في المقرر.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة هبة سعد (٢٠١٥م) (١٧) دراستهم أن التعلم التوليدي له تأثير فعال في تعلم  
مهارات الرياضية قيد بحثها

وبذلك تحقق الفرض الثالث والذي نص على "توجد فروق دالة احصائية بين متوسطي درجات القياسين  
البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارة التمرير الكراجي في كرة اليد لصالح القياس  
البعدي للمجموعة التجريبية.

عاشراً : الاستخلاصات والتوصيات :

- الاستخلاصات

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستخلاصات التالية :

١- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم التوليدي له تأثير ايجابي على تعلم مهارة التمرير الكراجي في  
كرة اليد للعينة قيد البحث.

٢- تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة التعلم التوليدي على المجموعة الضابطة المستخدمة للبرنامج

التقليدي في مستوى تعلم مهارة التمرير الكراجي في كرة اليد للعينة قيد البحث.

مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية -- ١٧٣ - -المجلد الثالث والعشرون ابريل ٢٠٢٢ م  
- التوصيات

في ضوء الاستخلاصات يوصي الباحث بالآتي :

- ١- مراعاة تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام التعلم التوليدي في تعليم مهارات كرة اليد تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .
- ٢- الحث علي وضع البرنامج التعليمي باستخدام التعلم التوليدي في الاعتبار عند تصميم المناهج للمساهمة في عملة تعلم مهارات وانشطة اخري في درس التربية الرياضية لما أظهره البرنامج من تحسن ورفع كفاءة العملية التعليمية .
- ٣- مراعاة الاهتمام بإدخال بعض الأساليب المختلفة علي العملية التعليمية وعدم الاعتماد علي طريقة واحدة فقط تزامناً مع التحديث والتطوير التربوي.
- ٤- المطالبة بإجراء دراسات أخرى باستخدام التعلم التوليدي ومعرفة تأثيره على تعلم المهارات الأساسية للألعاب الرياضية المختلفة.

## المراجع

أولاً : المراجع باللغة العربية :

١. أحمد النجدي، منى عبد الهادي، على راشد(٢٠٠٧م): إتجاهات حديثه في تعليم العلوم فى ضوء المعايير العالميه وتنمية التفكير والنظريه البنائيه، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٧م.
٢. أماني عبد المنعم (٢٠٠٨م): إستخدام خريطة الشكل (V) على نواتج التعلم لبعض المهارات الأساسية للمرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
٣. حسن زيتون، وكمال زيتون(٢٠٠٣م): التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية، عالم الكتاب، القاهرة.
٤. سلمى مجيد ، هبة حميد (٢٠١٤م): فاعلية نموذج التعلم التوليدي في تحصيل طالبات الصف

مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية -- ١٧٤ - المجلد الثالث والعشرون ابريل ٢٠٢٢ م  
الربع الاعدايي في مادة التاريخ، مجلة ديالي، العدد الثالث والستون، كلية التربية للعلوم الإنسانية،  
جامعة ديالي، ٢٠١٤م.

٥. صلاح الدين عرفه (٢٠٠٣م): مهارات التدريس، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.
٦. عايش محمود (٢٠١٥م): النظرية البنائية وإستراتيجيات تدريس العلوم، دار الشروق، القاهرة.
٧. كمال سليمان (٢٠٠٧م): أداء وتعليم كرة اليد وتطبيقاتها، دار العلم، الكويت.
٨. كمال عبد الحميد ، محمد صبحي حسانين(٢٠٠٢م): ربايعات كرة اليد الحديثة ، ج٢، مركز  
الكتاب للنشر، القاهرة.

٩. ليلي مصطفى (٢٠١٩م) فاعلية نموذج التعلم التوليدي في تنمية مهارات القوة اللغوية لدى  
تلاميذ الصف الأول الإعداى.. رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة سوهاج.

١٠. متولى سعد (٢٠١٦م) فاعلية استخدام نموذج التعلم التوليدي لتدريس الهندسة فى التحصيل  
المعرفى لدى تلاميذ الصف الثانى الإعداى وتنمية بعض مهارات التفكير البصرى لديهم رسالة ماجستير ،  
كلية التربية ، جامعة المنيا.

١١. محمد عبدالمجيد (٢٠٢٠م): تأثير التعلم التوليدي على مستوى الاداء المهارى والتحصيل  
المعرفى لمهارة ال ١١٠ متر / حواجز " المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية  
للبنات، جامعة حلوان.

١٢. محمد الحيلة(٢٠٠٣م): طرق التدريس وإستراتيجياته، دار الكتاب الجامعى، القاهرة .

١٣. مصطفى عبد السلام(٢٠٠١م): تدريس العلوم ومتطلبات العصر، دار الفكر العربي.

١٤. منار خيرت (٢٠١٩م) "تأثير استخدام النموذج التوليدي على الحصائل المعرفية وبعض مهارات  
الإنقاذ فى السباحة لطالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق، " المجلة العلمية للتربية البدنية  
وعلوم الرياضة ، المجلد ٨٧، سبتمبر جزء ٢- ، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.

مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية -- ١٧٥ - المجلد الثالث والعشرون ابريل ٢٠٢٢ م  
١٥. منير جرجس (٢٠٠٤م): كرة اليد للجميع التدريب الشامل والتميز المهاري، دار الفكر العربي،  
القاهرة.

١٦. نادية عبد الجواد (٢٠١٦): أثر استخدام إستراتيجية التعلم التوليدي فى تدريس علم النفس على  
تنمية بعض مهارات التفكير الاستدلالي لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة  
أسيوط.

١٧. هبة سعد (٢٠١٥م): تأثير إستخدام التعلم التوليدي ليفيجوتسكي على التحصيل المهارى  
والتوافق الدراسي نحو رياضة الجمباز لطالبات كلية التربية الرياضية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم  
الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان،.

١٨. ياسر محمد: كرة اليد الحديثة ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٩٦م.

ثانياً: المراجع الأجنبية :

19-Donne, R & Volk (2000): Effectiveness of two generative Learning  
strategies in the science classroom, School science and Mathematics, Vol  
(100).

20-Lee H. W. Lim, & Grabowski, B (2006): Generative Learning Strategies  
and Meta cognitive feedback to facilitate comprehension of complex Science  
topics and self-Regulation, Journal of Educational Multimedia and  
Hypermedia, VOL (18) PP.

21-Lee, Hyeon Woo(2008): The effects of generative learning strategy  
prompts and metacognitive feedback on learners' self-regulation,  
generation process, and achievement, The Pennsylvania State University,  
U.S.A.

## مستخلص البحث

تأثير استخدام نموذج التعلم التوليدي على تعلم مهارة التمرير الكراجي

في كرة اليد لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

\* أ. د / عماد أبو القاسم محمد

\*\* أ.م.د/ محمد خضري محمد

\*\*\* الباحث/ خالد خضري عبده

يستهدف هذا البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام التعلم التوليدي ومعرفة تأثيره على تعلم بعض مهارة التمرير الكراجي في كرة اليد ، استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين متساويتين ومتكافئتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياسات القبليّة والبعديّة لكلا المجموعتين ، وتمثل مجتمع البحث في الحلقة الثانية بمدرسة الزهور بمدينة سفاجا بالبحر الأحمر وبلغ حجم العينة (٦٠) تلميذاً وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية وقسمت العينة إلى مجموعتين متساويتين ومتكافئتين إحداها ضابطة والأخرى تجريبية قوام كل منها (٣٠) تلميذاً ، المجموعة التجريبية تستخدم التعلم التوليدي في تعلم مهارة التمرير الكراجي في كرة اليد قيد البحث ، والمجموعة الضابطة تستخدم الطريقة التقليدية في تعلم مهارة التمرير الكراجي في كرة اليد قيد البحث ، وقد أسفرت النتائج أن التعلم التوليدي يساهم بطريقة ايجابية في تعلم مهارة التمرير الكراجي للمجموعة التجريبية ، وتفوق أفراد المجموعة التجريبية والتي تستخدم التعلم التوليدي على المجموعة الضابطة في تعلم مهارة التمرير الكراجي في كرة اليد قيد البحث.

\* أستاذ بقسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية- جامعة جنوب الوادي

\*\* أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية- جامعة جنوب الوادي

\*\*\* باحث بقسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية- جامعة جنوب الوادي



## **Abstract**

# **The effect of using the generative learning model on learning the ballistic passing skill in handball among students**

## **of the second cycle of basic education**

**\*Dr. Emad Abu Al-Qassem Mohamed**

**\*\*Dr. Mohamed Khodari Mohamed**

**\*\*\*researcher.Khaled Khudary Abdo**

---

This research aims at designing an educational program using generative learning and knowing its effect on learning some skill of ball bearing in handball. Flowers in the city of Safaga in the Red Sea. The sample size was (60) students and they were selected by random method. The sample was divided into two equal and equal groups, one of them is control and the other is experimental, each consisting of (30) students. The experimental group used the generative learning to learn the skill of curling in handball under study, and the control group used the traditional method of learning the skill of curling in handball under research. Members of the experimental group, which uses generative learning on the control .group, to learn the skill of ballistic passing in handball under study

---

**\*Professor, Department of Curriculum and Teaching Physical Education - College of Physical Education - South Valley University**

**\*\*Assistant Professor, Department of Curriculum and Teaching Physical Education, Qena. South Valley University .**

**Researcher in the Department of Curriculum and Teaching Physical Education - \*\*\* .College of Physical Education - South Valley University**