

تأثير استخدام المستودعات التعليمية الرقمية علي مهارة التصويبة السلمية لدي طالبات الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الاساسي

* أ.د/هاني الدسوقي ابراهيم

** د/ ابراهيم حسن حسن

*** الباحثة / صفاء عبد الناصر جابر

مقدمة ومشكلة البحث:

إن العصر المعلوماتي الذي نعيشه بمعطياته الحاضرة وإمكاناته المستقبلية يمثل تحديات تمس المجال التربوي وكيفية تحقيق أهدافه واستراتيجياته ونظمه حيث الضغوط المتزايدة لتغيير أولويات المجال التربوي المرتبطة بمخرجاته من المتعلمين، ويعتبر هذا مصحوبا بموجة العولمة في العديد من دول العالم لإصلاح نظمها التربوية شكلا ومضمونا إصلاح يقوم علي تقنية التعليم أو حوسبته. (٥ : ٢٨، ٢٧).

ويعتبر التقدم العلمي الذي يشهده العصر الحالي في المجال المعلوماتي والتنمية المعلوماتية والاحتياج المتزايد في جميع فروع المعرفة، والآثار المترتبة علي ذلك التقدم، فرضت متغيرات جديدة أثرت علي كافة نواحي الحياة، وغيرت كثيرا من أنماطها واساليبها التي لا بد أن يستجيب لها المجتمع، فالمستقبل يتطلب أشخاصا ذوي قدرات ومهارات متعددة ليكونوا قادرين علي التواصل مع الآخرين والتفاعل مع متغيرات العصر من خلال وسائل تقنية حديثة متطورة، ويتطلب ذلك قدرة عالية علي تحليل المعلومات ونشر الثقافة التقنية التي تساعد علي إيجاد مجتمع الكتروني قادر علي مواكبة مستجدات العصر المعلوماتي للتحويل من مرحلة التلقين إلي مرحلة الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات، لإعداد جيل من المتعلمين قادرا علي مواجهة تحديات ومتطلبات العصر. (٥ : ٢٧، ٢٨).

ويري "مصطفى جودت" (٢٠٠٣م) (١٢) أن سرعة البدء في استخدام نظم تقديم المقررات التعليمية عبر شبكة الانترنت، والحرص علي اخضاع هذه النظم لعملية التطوير بشكل دوري علي ضوء نتائج التطبيق واتجاهات المتعلمين وراء المعلمين، علي أن يكون هذا التطوير لنظام ادارة المقررات الالكترونية متكامل مع نظام تقديم المقررات الالكترونية (١٢ : ٢٤).

حيث يشير هنا "ماكجريل mcgreal" (٢٠٠٤م) (٢١) إلي أهمية عناصر التعلم بأنها تساهم في تحسين التعلم عن بعد فهي تعطي المادة التعليمية الصبغة العالمية يجعلها قابلة لإعادة الاستخدام في بيئات تعليمية أخرى (٢١ : ١٣٦).

حيث يشير هنا "ماكجريل mcgreal" (٢٠٠٤م) (٢١) إلي أهمية عناصر التعلم بأنها تساهم في

* استاذ ورئيس قسم المناهج وتدریس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بقنا - ج جنوب الوادی

** مدرس بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بقنا - ج جنوب الوادی.

*** باحثة بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بقنا - ج جنوب الوادی.

مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية -- ١٣٠ - المجلد الثالث والعشرون ابريل ٢٠٢٢ م
تحسين التعلم عن بعد فهي تعطي المادة التعليمية الصبغة العالمية يجعلها قابلة لإعادة الاستخدام في
بيئات تعليمية أخرى (١٣٦:٢١).

ويري "أوشيو Ochoa" (٢٠٠٧م) (٢٢) أن شيوع استخدام عناصر التعلم في تطوير المحتوى التعليمي اي
الي لجوء بعض الجهات للتخصص في انتاج عناصر لخدمة مجالات موضوعية متخصصة فظهرت بذلك
مستودعات متخصصة لخدمة التعليم بكافة مجالاته. (٩٧:٢٢).

ويشير "جيسنجر geissinger" (٢٠٠١ م) (١٧) أن مصطلح مستودعات عناصر التعلم فرض
نفسه علي الساحة التعليمية مع زيادة الاقبال علي التعليم الإلكتروني وتطبيقاته، ومع زيادة الحاجة
لتطوير المحتوى الإلكتروني التعليمي وتوفيرا لوقت وجهد المطور التربوي، فظهرت كينانات معلوماتية أطلق
عليها مستودعات عناصر التعلم تقوم بتخزين مقاطع أو أجزاء يتم الاستعانة بها كبداية لتطوير المحتوى
التعليمي كل حسب تخصصه، وإتاحة هذه العناصر للمستخدم في أي وقت وأي مكان لدراستها فتستخدم
لتخزين وعرض وتوزيع العناصر التعليمية، فهناك مستودعات تستخدم كمحرك للبحث، وأخري توفر
ارتباطات بالمواقع التي تحتوي علي المواد التعليمية. (١٢١:١٧).

كما يشير "أبو النجا عز الدين" (٢٠٠٧ م) (١) الي أن الموقف التدريسي لا يتوقف عند المدرس
والتلميذ والأهداف بل يضم العديد من العناصر الأخرى مثل المادة الدراسية والزمن المتاح والمكان
المخصص للدرس، وكذلك ما يستخدمه المعلم من طرق وأساليب تدريس، كل هذه العوامل في الموقف
التدريسي تجمعها علاقات وتفاعلات يمكن أن تؤدي إلي نجاح درس التربية الرياضية إذا أحسن المدرس
تخطيطها وتنفيذها وتقويمها بشكل جيد بإتباع افضل الاساليب التكنولوجية الحديثة (٢٢:١).

ويذكر نموذج سيسكو للتصميم (٢٠٠٣، sisco) (٢٣) بأنه النموذج المطبق في الدراسة الحالية
وهذا النموذج يعد خصيصا لتصميم مستودعات وحدات التعلم الرقمية ويتكون هنا من المراحل التالية

١- مرحلة التصميم (Design) وتشمل هذه المرحلة الخطوات الآتية

تحديد المشكلة وتقدير الاحتياجات التعليمية من المستودع.

تحديد الأهداف العامة للمستودع.

تحليل المهام التعليمية المكونة للمستودع.

تحديد الموارد والقيود المتاحة.

٢- مرحلة التطوير Development وتشمل هذه المرحلة الخطوات الآتية.

بناء وحدات التعلم.

تصميم الخريطة الانسيابية للمستودع. flow chart

تصميم أنماط التفاعل بالمستودع .

مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية -- ١٣١ - - المجلد الثالث والعشرون ابريل ٢٠٢٢ م
انتاج مستودع وحدات التعلم الرقمية.

٣- مرحلة التقديم . Delivery.

٤- مرحلة التقييم Evaluation (٢٣:٦٧).

ويشير أيضا "دونكان Duncan" (٢٠٠٣م) (١٦) إلى عدد من استخدامات المستودعات التعليمية الرقمية والتي تكمن في :

(١) الایجاد (Locate) : يعد البحث والوصول الي وحدات التعلم الرقمية من اكثر استخدامات مستودعات الوحدات التعليمية ، حيث يتم البحث داخل المستودعات باستخدام بعض الكلمات المفتاحية .

(٢) التصفح (Browsing) : تستخدم انظمة مستودعات وحدات المواد التعليمية لتخزين وتيسير الوصول للمواد التعليمية ، لذا يتم تصنيف المواد التعليمية داخل كل مستودع بنفس طريقة تصنيف وفهرسة الكتب داخل المكتبات الالكترونية ، وذلك باستخدام البروتوكولات العالمية .

(٣) الاستعراض (Preview) : حيث انه بمجرد تخزين وحدات المواد التعليمية ، اصبح من الهام التأكد من انها تخدم الهدف التعليمي ، ومن احد الطرق التي تستخدم للتأكد من ذلك هي فحص وظائف البيانات (Metadata) الخاصة بوحدات المواد التعليمية ، والتأكد من أنها تصف الوحدات بصورة صحيحة ويمكن الوصول إليها بسهولة ، وهناك طرق أخرى وهي فحص وحدات التعلم نفسها (١٦:٢٦).

وتري "هند عبدالرحمن" (٢٠١٣م) أن أنواع المستودعات الرقمية هي : المستودعات المؤسسية والمستودعات الوطنية والمستودعات الموضوعية والمستودعات ذات النمط الواحد من مصادر المعلومات (١٣:١٨٣).

وذكر "احمد صادق" (٢٠٠٩م) عن أهمية المستودعات الرقمية للوحدات التعليمية في انها يمكن ان تساهم في تطوير التدريس والتعلم من خلال العديد من المزايا التي تقدمها لاتاحة المحتوي التعليمي وتشجيع التفاعلية و اندماج المتعلمين وتشجيع التفاعلية كما انها تساهم في انتشار الوصول الي المحتوي علي نطاق واسع و تفصيل خبرات التعلم و التحديث المستمر وتعمل علي تسهيل عملية تطوير المقررات الالكترونية ودعم العلاقات من خلال الشراكة في المحتوي كما انها تعمل علي توفير الكفاءة بإعادة الاستخدام و الاستخدام المناسب للتكنولوجيا (٢:١٩٩) .

وتعتبر رياضة كرة السلة من الألعاب الجماعية والشعبية علي مستوي العالم من حيث اجتذاب اكبر عدد من المشاهدين وذلك لما تتميز به من إيقاع سريع ومناورات مستمرة ومتواصلة بين الهجوم والدفاع للفريقين، وتعد رياضة كرة السلة احد الأنشطة الرياضية التي تحتاج الي تطبيق استراتيجيات ما وراء المعرفة في عملية التدريس والتعليم داخل المدارس والكلليات المتخصصة ، فمهارات كرة السلة ذات درجة صعوبة عالية في التعليم تحتاج إلي جهد واضح لكي يصل المعلم إلي درجة الإتقان في تعدد من رياضيات الهجوم والدفاع الذي يحاول كل فريق تسجيل اكبر عدد من النقاط في سلة الفريق الأخر من خلال

مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية -- ١٣٢ - -المجلد الثالث والعشرون ابريل ٢٠٢٢ م
استخدام مهارات حركية مثل (التمرير- التصويب - الدفاع) وغيرها من المهارات ولكي يتسنى لنا أن
نتقدم للعب كرة السلة يجب المعلم أو المدرب علي دراية بالطرق والأساليب التعليمية الحديثة ، التي
تساعد علي تعلم المهارات وأدائها بشكل صحيح وفعال . (٣ :٤٢) .

وفي ضوء ما تسعى اليه وزارة التربية والتعليم من استخدام التكنولوجيا لمواكبة التقدم العلمي
وزيادة وتطوير الحصيلة المعرفية للطالبات لمواجهة تلك التحديات الحضارية والتغيرات المتسارعة
لذا تري الباحثة أن استخدام المستودعات التعليمية الرقمية في تعلم بعض مهارات كرة السلة لدي
طالبات الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الاساسي باعتبارها احد الأساليب التي تساعد في رفع
كفاءة العملية التعليمية وترابط الخبرات التي يتعامل معها المتعلم في مقرر أو وحدة أو موضوع
،كما انها تعمل علي مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وقد اشارت نتائج دراسة "محمد سعد
ولمياء فوزي" (٢٠٠٢م) الي ان الشرح واداء النموذج في تعليم المهارات الرياضية لابد وان يتغير
من اجل تلبية اغراض التربية وفلسفتها واهدافها الحديثة وتلبي في نفس الوقت متطلبات العصر
الذي تتمثل في الاستفادة من تكنولوجيا التعليم واساليبها من خلال برامج تعليمية سليمة .

ويذكر كلا من "محمد سعد ومصطفى السايح" (٢٠٠٤م) إلي ان الفوائد التربوية التي تحدث
من استخدام التكنولوجيا التعليمية واساليبها في التدريس من خلال الحاسب الالي تجعل تعلم
مهارات الانشطة الرياضية محسوسا كما تثريه وتجعله حيويا وايضا تزيد من اهتمام المتعلمين به
،مع مراعاة الفروق الفردية بينهم (١١:١٠)(٣٣:١١).

ومن خلال عمل الباحثة كمدرسة في المرحلة الثانية من التعليم الاساسي لاحظت الباحثة أن
الطريقة المتبعة في تعليم مهارات كرة السلة تعتمد علي مصدر واحد فقط وهو المعلم والذي يقوم
بالشرح وأداء نموذج دون أدني مشاركة من الطالبات في الدرس التعليمي ودون مراعاة المستويات
والفروق الفردية بينهم.

وفي حدود ما اطلعت عليه الباحثة من دراسات مرجعية سابقة مثل دراسة "اميرة فتحي"
(٢٠١٧م) (٣) ودراسة" سامح محمود"(٢٠١٥م) (٦) ودراسة "حنان حسن" (٢٠١٢م) (٥)، دراسة
"مجدي عقل"(٢٠١٢م) (١٠) ودراسة "سعد هنداوي"(٢٠١١م) (٧) دراسة"براون وأبأس"
Brown,c&abbas,j (2010م) (١٤) دراسة" ماري وهيرناندز" Mari&hernandez
(٢٠٠٩م) (٢٠)، دراسة" كايونكاك" Kay ,r,h&knaach,i (٢٠٠٨م) (١٨) دراسة "بيريا كارمن"
Carmen m.pen (٢٠٠٤م) (١٥) والتي تتطرق الي هذا المجال البحثي لم يجد اي من
الابحاث والدراسات العلمية المرجعية التي تتناول " تأثير استخدام المستودعات التعليمية الرقمية
علي بعض مهارات كرة السلة لدي طالبات الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الاساسي "باعتبارها
قاعدة مركزية يتم فيها تخزين محتوى التعليمي وترتيبه بحيث يتم تفصيله علي شكل وحدات
وعناصر مفردة غالبا ومشاكل متنوعة حسب احتياجات المتعلمين مما يساعد علي تعلم هذه

مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية -- ١٣٣ - - المجلد الثالث والعشرون ابريل ٢٠٢٢ م
المهارات (المحاورة ، التمريزة الصدرية ، التمريزة المرتدة ، التصويب من الثبات ، التصويب من
الوثب ، التصويبة السلمية) من قبل المتعلمين وهذا قد يساعد في رفع كفاءة العملية التعليمية
وترابط الخبرات التي يتعامل معها المتعلم في مقرر او وحدة او موضوع ، كما انه يعمل علي مراعاة
الفروق الفردية بين المتعلمين ، وهذا ما دفع الباحثة الي اجراء هذا البحث الامر الذي قد يتحقق
معه الارتفاع بمستوي التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية في رياضة كرة السلة
للطالبات قيد البحث.

أهمية البحث والحاجة إليه :

- ١- يعتبر هذا البحث محاولة علمية جادة للتغلب علي بعض القصور في تحقيق الأهداف التعليمية
الناجمة من استخدام طرق التدريس التقليدية.
- ٢- الاستجابة للتوصيات العلمية التي تنادي باستخدام نظريات حديثة في التعليم لتحقيق الاهداف
التعليمية المرجوة .
- ٣- مساندة الاتجاهات الحديثة العالمية لتطوير طرق التدريس ، وزيادة فعالية العملية التعليمية ، وجعل
المتعلم محور العملية التعليمية في ضوء احدث الاساليب التكنولوجية.
- ٤- المساعدة في الوصول إلي مؤشرات لتطوير مقررات التلاميذ في ضوء التطورات التكنولوجية
المتسارعة والاتجاهات الحديثة.
- ٥- معالجة بعض أوجه القصور في عملية إعداد الطالب المعلم في ظل المستجدات التكنولوجية.
- ٦- امكانية الحصول علي عناصر التعلم في الوقت الذي يتناسب مع الطلاب المعلمين عند الحاجة إليها
من خلال المستودعات التعليمية لعناصر التعلم

اهداف البحث :

يهدف البحث إلى تصميم برنامج باستخدام المستودعات التعليمية الرقمية من خلال معرفة تأثيره
على مهارة التصويبة السلمية في كرة السلة لدي طالبات الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الاساسي

فروض البحث :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في
مهارة التصويبة السلمية والاختبار المعرفي في كرة السلة لصالح القياس البعدي .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة والاختبار المعرفي إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي
للمجموعة الضابطة في مهارة التصويبة السلمية في كرة السلة لصالح القياس البعدي .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعديين لكل من المجموعتين التجريبية
والضابطة في مهارة التصويبة السلمية والاختبار المعرفي في كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية .

التعريف ببعض المصطلحات الواردة بالبحث:

المستودعات التعليمية:

هي أنظمة لتخزين وتيسير الوصول **Accessing** للوحدات التعليمية، حيث يتم تصنيفها وفهرستها باستخدام معايير تصنيف المواد التعليمية **Metadata Standards**، تلك المعايير التي تضمن الفهرسة الدقيقة لوحدات المواد التعليمية بحيث تكون جاهزة للوصول إليها في أي وقت وإعادة استخدامها عند الحاجة (٩: ٧٦) .

عناصر التعلم:

هي مواد أو وسائل رقمية صغيرة ولكنها كثيرة يتم إعادة استخدامها في مواقف تعليمية جديدة وغير التي تم إنتاجها من أجله، وتتراوح بين النص والصوت والصورة والخرائط والأشكال والرسوم البيانية والمتحركة ولقطات الفيديو والمحاكاة التفاعلية (٤: ٧٧).

مستودعات عناصر التعلم:

هي عبارة عن مجموعة من قواعد البيانات الضخمة والمتراصة فيما بينها والتي تعمل على حفظ عناصر التعلم واسترجاعها ، واتاحتها عبر الأنترنت (١٩: ٦٠).

خطة وإجراءات البحث

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس (القبلي - البعدي) وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع هذا البحث من طالبات الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الاساسي وذلك للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م وقوامهم (٣٠٠) طالبة بمدرسة النصر الاعدادية بنات بقوص .

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية لعدد (٦٠) طالبة من طالبات الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الاساسي وذلك للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م بمدرسة النصر الاعدادية بنات بقوص - محافظة قنا.

التجانس بين افراد عينة البحث:

قام الباحث بإجراء التجانس لأفراد عينة البحث (المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة- والعينة الاستطلاعية) والبالغ عددهم (٩٠) طالبة باستخدام معامل الالتواء في متغيرات (الطول- الوزن - العمر

مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية -- ١٣٥ - - المجلد الثالث والعشرون ابريل ٢٠٢٢ م
الزمني - الاختبارات البدنية - الاختبارات المهارية) وجدول (٤) يوضح تجانس عينة البحث في متغيرات
(الطول- الوزن - العمر الزمني - الاختبارات البدنية) .

جدول (١) توصيف مجتمع وعينة البحث

البيانات	مجتمع البحث	العينة الاساسية	العينة الاستطلاعية
العدد	٣٠٠	٦٠	٣٠
النسبة المئوية		% ٢٠	% ١٠

جدول (٢) تجانس عينة البحث (التجريبية، الضابطة والاستطلاعية) في بعض المتغيرات
الجسمية (الطول، الوزن، العمر الزمني) وبعض القدرات البدنية قيد البحث (ن=٩٠)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	جهاز الرستامتر	متر	١,٥٥	١,٥٤	٠,٠٧	٠,٤٤
الوزن	الميزان الطبي	كجم	٤٩,١٤	٥٠,٠٠	٦,٥٧	-٠,٥٣
العمر الزمني	السن	سنة	١٣,٧٩	١٤,٠٠	٠,٣٢	-٠,٥٠
القدرات البدنية	الرشاقة	الثانية	١٠,٢٩	٩,٧٠	٢,٥٩	٠,٨٥
	السرعة الانتقالية	الثانية	٩,٦٨	١٠,١١	٠,٧٨	-٠,٣٢
	أختبار المرونة	سم	٦,٤٧	٦,٠٠	٢,٢٤	٠,٧٣
	أختبار الدقة	درجة	٧,٢٨	٧,٠٠	١,٨٧	٠,٠٥
	أختبار القدرة العضلية	متر	١,٢١	١,٢٠	٠,٠٩	١,٧٥

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن والعمر الزمني) وبعض القدرات البدنية قيد البحث حيث انحصرت القيم ما بين (٣±)، مما يعني وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الاعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات قيد البحث

جدول (٣) تجانس عينتي البحث (التجريبية، الضابطة والاستطلاعية) في مهارة التصويبة

السلمية في كرة السلة والتحصيل المعرفي (ن=٩٠)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
المهاري	أختبار التصويبة السلمية	عدد	٣,٦٠	٤,٠٠	٠,٦٣	٠,٥٧
	التحصيل المعرفي	درجة	٢٤,٠٢	٢٣,٠٠	٢,٣٦	٠,٣٨

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية والضابطة في مهارة التصويبة السلمية لكرة السلة قيد البحث حيث انحصرت القيم ما بين (٣±) ، مما يعني وقوع جميع

مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية -- ١٣٦ - - المجلد الثالث والعشرون ابريل ٢٠٢٢ م
البيانات تحت المنحنى الأعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في مهارات كرة السلة والتحصيل
المعرفي قيد البحث.

تكافؤ عينتي البحث:

كما قام الباحث أيضاً بإجراء التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في ضوء متغيرات (الطول -
الوزن - العمر الزمني - الإختبارات البدنية) والتي قد تؤثر على البحث وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤) دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات

الجسمية (الطول، الوزن، العمر الزمني) وبعض القدرات البدنية قيد البحث (ن = ١ ن = ٢ = ٣٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	/س	ع	/س		
الرسامتر	سم	١.٥٥	١.٥٥	١.٥٥	١.٥٥	-٠.٠٠	٠.١٣
الميزان الطبي	كجم	٤٩.١٠	٤٩.١٠	٤٩.٠٧	٤٩.٠٧	٠.٠٣	٠.٠٤
حساب السن	سنة	١٣.٨٢	١٣.٨٢	١٣.٧٦	١٣.٧٦	٠.٠٦	٠.٦٩
الرشاقة	الثانية	٩.٥٠	٩.٥٠	١٠.٨٢	١٠.٨٢	-١.٣٢	١.٠٢
السرعة الانتقالية	الثانية	٩.٤٤	٩.٤٤	٩.٧٥	٩.٧٥	-٠.٣١	٠.٨٨
مرونة	سم	٦.٥٧	٦.٥٧	٦.٥٣	٦.٥٣	٠.٠٤	٠.٠٦
دقة	درجة	٦.٥٢	٦.٥٢	٧.٠٠	٧.٠٠	-٠.٤٨	٠.٩١
القدرة العضلية	متر	١.١٩	١.١٩	١.٢١	١.٢١	-٠.٠٢	١.٢١

القدرات البدنية

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٢
يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود
فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن،
العمر الزمني وبعض القدرات البدنية) قيد البحث، ومما يشير إلي تكافؤ المجموعتين.

جدول (٥) دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض مهارات

كرة السلة والتحصيل المعرفي (ن = ١ ن = ٢ = ٣٠)

المتغيرات / اختبار	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	/س	ع	/س		
المهاري	عدد	٣,٥١	٣,٥١	٣,٤٣	٣,٤٣	٠,٠٨	٠,٦٧
التحصيل المعرفي	درجة	١٩,٤٣	١٩,٤٣	٢٠,١٧	٢٠,١٧	٠,٧٤	٠,٥٨

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢,٢

مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية -- ١٣٧ - -المجلد الثالث والعشرون ابريل ٢٠٢٢ م
يتضح من جدول (٥) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على
عدم وجود فروق إحصائية دالة معنويًا بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة في مهارات كرة السلة
والتحصيل المعرفي، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

شروط اختيار عينة البحث:

- تقوم الباحثة بتدريس العينة في المدرسة .
- سهولة التواصل مع العينة بسبب تواجدها في المدرسة كمعلمة.
- سهولة إخضاعهم لمقتضيات الضبط التجريبي لتواجدهم في نفس العمر الزمني وكذلك المستوى.
- توافر الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.

أدوات ووسائل جمع البيانات :

١- الاجهزة والادوات

- ميزان طبي مقتن لقياس الوزن بالكيلو جرام .
- ساعة إيقاف لتحديد الزمن في بعض الاختبارات .

٢- إستمارات تسجيل البيانات وذلك لقياسات:

- إستمارات تسجيل بيانات (الطول - الوزن - السن)
- إستمارات لتسجيل نتائج الإختبارات البدنية
- إستماره لتسجيل نتائج الاختبارات المهارية .

الإختبارات البدنية:

من خلال إطلاع الباحث على المراجع والدراسات السابقة قام الباحث بتحديد الاختبارات البدنية
لايجاد تجانس وتكافؤ عينتي البحث. ملحق (٣)

نظرا لما يتضمنه الأداء لمهارة التصويبة السلمية في كرة السلة كان لزاما أن تتوفر العديد من
القدرات البدنية التي لها أهمية في ممارسة تلك الرياضة وقد تم قياس الاختبارات البدنية بعدة مراحل من
استطلاع رأي الخبراء كالتالي:

قامت الباحثة بالاستعانة بأراء الخبراء في مجال كرة السلة والتدريب وطرق التدريس وعددهم (١٠)
خبراء ملحق (١) عن طريق المقابلة الشخصية ومن خلال أستمارة إستطلاع رأي، لتحديد أهم الصفات
البدنية التي تتناسب مع المرحلة السنوية والمتضمنة أيضا الأختبارات التي تقيس هذه الصفات.

جدول (٦) النسبة المئوية للصفات البدنية وفقا لآراء الخبراء (ن=١٠)

م	الصفات البدنية	التكرار	النسبة المئوية %
١	التوافق	٥	٥٠%
٢	الرشاقة	١٠	١٠٠%
٤	القوة العضلية للرجلين	٨	٨٠%
٤	التحمل الدوري التنفسي	٥	٥٠%
٥	السرعة الانتقالية	١٠	١٠٠%
٦	الدقة	١٠	١٠٠%
٧	القوة العضلية للذراعين	٦	٦٠%
٨	التوازن	٦	٦٠%
٩	المرونة	١٠	١٠٠%

يتضح من الجدول (٦) الصفات البدنية الخاصة لمهارة التصويبة السلمية السلة والتي حصلت على موافقة الخبراء بنسبة ٧٠%.

المعاملات العلمية للإختبارات البدنية المستخدمة في البحث:

صدق الإختبارات البدنية:

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الإختبار وتم تطبيقه على عينة

قوامها (٣٠) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (٧).

جدول (٧) دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في نتائج إختبارات

بعض القدرات البدنية قيد البحث (ن = ٣٠)

المتغيرات	وحدة القياس	الأرباع الأعلى		الأرباع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		ع	س/ع	ع	س/ع		
الرشاقة	الثانية	٧.٧٤	٠.٥٦	١٤.٣٣	١.٣٧	-٦.٥٩	١٢.٦٣
السرعة الانتقالية	الثانية	٨.٧٥	٠.٤٠	١٠.٦٢	٠.٢٦	-١.٨٧	١١.٠٨
مرونة	سم	٦.١٣	١.٧٣	١.٠٠	٠.٩٣	٥.١٣	٧.٤٠
دقة	درجة	٧.٦٣	١.٣٠	٣.٣٨	١.١٩	٤.٢٥	٦.٨٢
القدرة العضلية	متر	١.٤٠	٠.١٣	١.١٣	٠.٠٣	٠.٢٧	٥.٩٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٤

يتضح من جدول (٧) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في نتائج إختبارات

بعض الإختبارات المهارية قيد البحث ، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين الأرباع

الأعلى والإرباع الأدنى، ومما يدل على صدق الإختبارات البدنية المستخدمة.

ثبات الإختبارات البدنية:

قامت الباحثة بحساب ثبات الإختبار باستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه في تقنين

معاملات ثبات الإختبارات البدنية وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول

مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية -- ١٣٩ - - المجلد الثالث والعشرون ابريل ٢٠٢٢ م
 وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (٣٠) طالبة من خارج عينة البحث الأساسية وتم
 إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (٨).

جدول (٨) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأختبارات البدنية
 لبيانات معامل الثبات لدى عينة التقنين (ن=٣٠)

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
		ع	س/	ع	س/	
القدرات البدنية	الرشاقة	١٠.٥٥	٢.٦٧	١٠.٤٩	٢.٦٥	*٠.٩٩٨
	السرعة الانتقالية	٩.٧٠	٠.٨٠	٩.٦٩	٠.٧٩	*٠.٩٩٨
	مرونة	٣.٣٠	٢.٢٥	٣.٤٣	٢.١٠	*٠.٩٩٠
	دقة	٥.٢٣	١.٨٥	٥.٤٧	٢.٠١	*٠.٩٢٣
	القدرة العضلية	١.٢٣	٠.١٣	١.٢٢	٠.١٤	*٠.٩٧٤

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول رقم (٨) وجود ارتباط دال إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأختبارات القدرات البدنية، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة "ر" الجدولية.

الإختبارات المهارية: ملحق (٤)

تم تحديد المهارات الأساسية في كرة السلة بناء على منهج التربية الرياضية والمهارات المقررة على المرحلة الاعدادية ، وبناء على ذلك قامت الباحثة بعمل تجميع الاختبارات التي تقيس مهارة .

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية المستخدمة في البحث:

صدق الإختبارات المهارية:

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (٣٠) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (٩).

جدول (٩) الفروق بين متوسطي الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في الاختبارات المهارية قيد

البحث (ن=٣٠)

المتغيرات	وحدة القياس	الارباع الاعلى		الارباع الادنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
المهاري	عدد	٢.٢٥	٠.٤٦	٠.٨٨	٠.٣٥	١.٣٧	-٦.٦٨

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٤) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٤

مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية -- ١٤٠ - - المجلد الثالث والعشرون ابريل ٢٠٢٢ م
يتضح من جدول (٩) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية فى الاختبارات
المهارية قيد البحث، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويًا بين ثبات الأرباع الأعلى والأرباع
الأدنى، ومما يدل على صدق الاختبارات المهارية المستخدمة.
ثبات الاختبارات المهارية:

قامت الباحثة بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في تقنين
معاملات ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في
التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (٣٠) طالبة من خارج عينة البحث
الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (١٠)

جدول (١٠) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات المهارية
لبيانات معامل الثبات لدى عينة التقنين (ن=٣٠)

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	س/	ع	س/		
*٠.٦٦٩	٠.٨٥	١.٨٠	٠.٦٨	١.٥٣	عدد	المهارى التصويبة السلمية

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول رقم (١٠) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق
الأول والتطبيق الثاني للاختبارات المهارية قيد البحث، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة ر
الجدولية.

إختبار التحصيل المعرفى (من إعداد الباحثة) :

قامت الباحثة ببناء إختبار معرفى فى كرة السلة إشتمل على محاور (مهارى - قانونى - تاريخى) ملحق
(٧).

إعداد تخطيط لمحتوى الاختبار:

من خلال تحليل المحتوى للمادة العلمية لرياضة كرة السلة التي تم عرضها على الطالبات عينة
البحث ، وفى ضوء أهداف الاختبار تم إعداد الاختبار بعد الرجوع للمراجع العلمية لتحديد الأبعاد الرئيسية
التي يتضمنها البرنامج التعليمي لتعلم مهارة التصويبة السلمية فى كرة السلة .
تحديد المادة العلمية:

تم تحديد المادة العلمية التي اشتمل عليها الاختبار من بناء على تحديد الأهداف في ثلاث
محاور رئيسة هي (المحور التاريخي- المحور المهارى - المحور القانوني).

مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية -- ١٤١ - - المجلد الثالث والعشرون ابريل ٢٠٢٢ م
النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول تحديد أهم المحاور للاختبار المعرفي:
جدول (١١) النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول تحديد أهم المحاور للاختبار المعرفي

م	المحاور	النسبة المئوية %
١	المحور التاريخي	١٠٠%
٢	المحور المهاري	١٠٠%
٣	المحور القانوني	١٠٠%

يتضح من جدول (١١) أن النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء بلغت ١٠٠% لجميع المحاور وبذلك توصلت الباحثة إلى ثلاث محاور رئيسية تتناسب مع هدف الاختبار.
صياغة مفردات الاختبار:

وقع اختيار الباحثة على نوعين من الأسئلة لصياغة عبارات الاختبار المعرفي وهي أسئلة الاختيار من متعدد (٣) ثلاثة احتمالات وعبارات صح وخطأ وروعي في أسئلة الاختبار (الشمول، مناسبتها لمستوي الطالبات، الموضوعية، قياس أهداف محتوى مهارات البرنامج)، قامت الباحثة بعد ذلك بإعداد الصورة الأولية للاختبار لقياس مستوي التحصيل المعرفي لبعض مهارات كرة السلة حيث أشتمل الاختبار في صورته الأولية علي (٣٠) عبارة مرفق (٧) وتم عرض هذه الصورة على السادة الخبراء بعد إعدادها وذلك للاطلاع علي العبارات الخاصة بكل محور على حدة والتوجيه بالتعديل المطلوب سواء بالحذف أو الإضافة أو التعديل.
صدق المحتوى للعبارات:

قام الباحث لحساب معامل الصدق للاختبار المعرفي بإيجاد صدق المحكمين وذلك بحساب النسبة المئوية لأراء الخبراء لعبارات المقياس كما يوضحها جدول (١٢):

جدول (١٢) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني

الأختبار المعرفي لبيانات معامل الثبات لدى عينة التقنين (ن=٣٠)

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
		ع	س/	ع	س/	
الاختبار المعرفي	درجة	٢٤.٣٣	٢.٣١	٢٤.٦٣	٢.٠٤	*٠.٩١١

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥=٠.٥١٤

يتضح من جدول رقم (١٢) وجود ارتباط دال إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار المعرفي، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة "ر" الجدولية .

مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية -- ١٤٢ - -المجلد الثالث والعشرون ابريل ٢٠٢٢ م

• تحديد الوحدات التعليمية باستخدام المستودعات التعليمية الرقمية :

يتكون البرنامج التعليمي باستخدام المستودعات التعليمية الرقمية من (16) وحدة تعليمية لمدة شهرين وتطبق بواقع (٢) وحدة تعليمية اسبوعا وزمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة بناءا علي ما ورد من منهاج وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية .

جدول (١٣) التوزيع الزمني لدرس التربية الرياضية

اجزاء الدرس	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	الزمن	اجزاء الدرس
ق ٥	تغيير الملابس - اخذ الغياب	تغيير الملابس - اخذ الغياب	ق ٥	اعمال ادارية
ق ٥	الاحماء المتبع في المدرسة	احماء حر - بعض الالعاب البيسطة التي تهئ عضلات الجسم للقيام بتنفيذ الدرس وقد تمت من خلال الحركات الاساسية .	ق ٥	الاحماء
ق ١٥	تعليم وتطبيق المهارات قيد البحث /طبقا لدليل المعلم	تمرينات لتنمية المكونات الاساسية للياقة البدنية (اعداد بدني خاص)	ق ١٥	الاعداد البدني
ق ٣٠	اداء المهارة بين الطالبات مع ملاحظة المعلمة	شرح المهارة عن طريق استخدام المستودعات التعليمية الرقمية بواسطة استخدام برنامج مايكروسوفت تيمز بواسطة عرض شرائح البوربوينت مع اداء نموذج من قبل المعلمة ، او طالبة متميزة	ق ٣٠	النشاط التعليمي
ق ٣٠	تطبيق النشاط المتبع طبقا لدليل المعلم	اداء المهارة تحت اشراف الباحثة مع تصحيح الاخطاء	ق ٣٠	النشاط التطبيقي
ق ٥	تطبيق الجزء الختامي المتبع طبقا لدليل المعلم	- التهذنة العامة للجسم . - العاب صغيرة .	ق ٥	الجزء الختامي
ق ٥	تغيير الملابس - اخذ الغياب	تغيير الملابس - اخذ الغياب	ق ٥	اعمال ادارية
ق ٩٠			اجمالي زمن الوحدة	

رابعاً: الدراسات الاستطلاعية :

القياسات القبليّة:

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث في متغيرات (القدرات البدنية- مهارات

كرة السلة - الاختبار المعرفي قيد البحث) يوم ٢٠٢١/٢/٢٢ الي ٢٠٢١/٢/٢٣

مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية -- ١٤٤ - المجلد الثالث والعشرون ابريل ٢٠٢٢ م
 قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٩

يتضح من الجدول رقم (١٥) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارة التصويبة السلمية في كرة السلة حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبي .

جدول (١٦) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
 في بعض القدرات البدنية (ن = ٣٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسب التحسن
		ع	س/	ع	س/			
الرشاقة	الثانية	٢.٧١	٨.٩٩	١.٠٠	١.٨٣	٣.٧٢	١٦.٨٩	
السرعة الانتقالية	الثانية	٠.٧٢	٨.٥٥	٠.٧٩	١.٢٠	١٢.٠٠	١٢.٣١	
مرونة	سم	٢.٣٤	٧.٨٠	١.٥٦	-١.٢٧	٢.٥٠	١٩.٣٩	
دقة	درجة	١.٨٠	٥.٨٧	٠.٩٧	١.١٣	٣.٤٦	١٦.١٩	
القدرة العضلية	متر	٠.٠٨	١.٤٨	٠.١٦	-٠.٢٧	٧.٥٢	٢٢.٢٠	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٩

يتضح من الجدول رقم (١٦) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض القدرات البدنية حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

جدول (١٧) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
 في بعض مهارات كرة السلة (ن = ٣٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسب التحسن
		ع	س/	ع	س/			
التصويبة السلمية	عدد	٠.٦٣	٤.٩٣	١.٣٤	-١.٣٦	-٥.٣٤	٣٨.٣٢	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٩

مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية -- ١٤٥ - - المجلد الثالث والعشرون ابريل ٢٠٢٢ م
يتضح من الجدول رقم (١٧) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي
القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارة التصويبة السلمية في كرة السلة حيث جاءت قيمة
"ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

جدول (١٨) دلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعه

الضابطة في بعض القدرات البدنية (ن = ١ = ٢ = ٣٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
الرشاقة	الثانية	٦.٩٠	١.٤١	٨.٩٩	١.٠٠	-٢.٠٩	٦.٦٠
السرعة الانتقالية	الثانية	٨.٠٦	٠.٩٤	٨.٥٥	٠.٧٩	-٠.٤٩	٢.١٩
مرونة	سم	٩.١٣	٢.٦٧	٧.٨٠	١.٥٦	١.٣٣	٢.٣٦
دقة	درجة	١٠.٥٧	١.٩٢	٥.٨٧	٠.٩٧	٤.٧٠	١١.٩٤
القدرة العضلية	متر	١.٦٣	٠.١٣	١.٤٨	٠.١٦	٠.١٥	٤.٠٢

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٢

يتضح من الجدول رقم (١٨) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي
القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض القدرات البدنية حيث جاءت قيمة "ت"
المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية

جدول (١٩) دلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعه الضابطة

في بعض مهارات كرة السلة (ن = ١ = ٢ = ٣٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
التصويبة السلمية	عدد	٦.٢٠	١.٢٤	٤.٩٣	١.٣٤	١.٢٧	٣.٨٠

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٢

يتضح من الجدول رقم (١٩) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي
القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارة التصويبة السلمية في كرة السلة حيث جاءت
قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ثانيا : مناقشة النتائج البحث :

مناقشة نتائج الفرض الأول :

يتضح من جداول (٨)(٩) وجود فروق دالة احصائية عند مستوي 0.05 بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارة التصويبة السلمية لكرة السلة للطلبات حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ،لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية . وترجع الباحثة هذه النتائج الي استخدام اسلوب المستودعات التعليمية الرقمية المعتمدة والتي تعمل علي زيادة فاعلية الطالبات وتزيد من الدافعية للتعلم بالإضافة الي عامل التشويق في العملية التعليمية التي تعمل الاستراتيجية في تفعيله اثناء العملية التعليمية ، كما تتفق هذه النتائج مع ما توصلت اليه من دراسات كل من شرين رافعي عبدالجليل عبد الامام(٢٠١٩م)(٨)، سعد هندوي (٢٠١١م)(٧) اشارت دراساتهم الي ان استخدام المستودعات التعليمية كان له اثر ايجابي في مستوي التحصيل المعرفي تحسن مستوي الاداء .

كما تري الباحثة ان دلالة الفروق الفردية في المستوي المعرفي قد ترجع الي سهولة الاسئلة اثناء الاختبار وتدرجها الي سهولة الاسئلة من السهل الي الصعب طبقا للتدرج التعليمي للمهارة واستخدام اسلوب المستودعات التعليمية الرقمية كأسلوب تدريس المجموعة التجريبية ادي الي سرعة استيعاب وفهم وتطبيق المعلومات المتصلة بالمهارات المتعلمة ويؤكد علي اهمية استخدام الاستراتيجية كأداة تدريسية حيث انها تسهم في ربط اجزاء الدرس مع بعضها البعض .

وبهذا يتحقق الفرض الاول والذي ينص علي :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارة التصويبة السلمية في كرة السلة لصالح القياس البعدي .

مناقشة نتائج الفرض الثاني :

يتضح من الجدول (١٣)(١٤) وجود فروق دالة احصائية عند مستوي 0.05 بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مهارة التصويبة السلمية لكرة السلة للطلبات حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ،لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة ، ترجع الباحثة هذه النتائج نتيجة الاسلوب التقليدي المتبع من المعلم والذي يعتمد علي الشرح وعمل نموذج بالإضافة الي تصحيح الاخطاء من قبل المعلم .

وتري الباحثة ان التحسن يرجع الي الطالبات علي الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) من التعليم خلال دراستها من المراحل الاولى وايضا لوصول المعلومات الي الطالبات اثناء الاداء القبلي للمهارة من خلال لقاء المدرسة وكذلك قد يكون تكرار المهارة اكثر من مرة وتصحيح الاخطاء اثناء الاداء له وتتفق هذه النتائج مع دراسة "حنان حسن" (٢٠١٢م)(٥)، دراسة "مجدي عقل" (٢٠١٢م)(١٠) ان هناك دلالات احصائية بصفة عامة ومستويات التطبيق والتذكر والفهم والتحليل والتخيل .

مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية -- ١٤٧ - - المجلد الثالث والعشرون ابريل ٢٠٢٢ م
وتري الباحثة ان هذا التحسن يرجع الي تعود الطالبات علي هذه الطريقة التقليدية في تعلم كثير من
المهارات الحركية للأشطة الرياضية المختلفة وايضا تكرار الاداء والتدريبات المختلفة مما جعلهم يؤدون
المهارات الحركية لمهارة التصويبة السلمية لكرة السلة بأفضل شكل ممكن ، وترجع الباحثة تفوق
المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في نتائج الاختبار المعرفي الي ان الاسئلة الموجهة اليهم
تتمتع بمزيد من المعلومات عن المهارة وكيفية ادائها ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من "خان حسن
" (٢٠١٢م) (٥)، دراسة "مجدي عقل" (٢٠١٢م) (١٠) التي اظهرت تحسن ايجابي في تعلم مهارة التصويبة
السلمية لكرة السلة .

وبهذا يتحقق الفرض الثاني والذي ينص علي :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مهارة
التصويبة السلمية لكرة السلة لصالح القياس البعدي .

مناقشة نتائج الفرض الثالث

يتضح من جداول (١٧)(١٩) وجود فروق دالة احصائية عند مستوي 0.05 بين متوسطي القياسين
البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارة التصويبة السلمية لكرة السلة للطالبات حيث جاءت
قيمة "ت" المحسوية اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ، وترجع
الباحثة تفوق طالبات المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة الي ان اسلوب استخدام المستودعات
التعليمية الرقمية تسهم في زيادة كم المعلومات والمعارف التي تم تحصيلها من قبل الطالبات نتيجة
لتسلسلها من البسيط الي المركب ثم التدرج بالمهارة والمعلومات البسيطة مما يساعد علي استيعاب
المهارات الموجودة بالمقرر كما تتفق هذه النتائج مع الدراسات الاخرى كما تتفق مع دراسة "براون وأبأس"
Brown, c&abbas, j (2010م) (١٤)، دراسة "احمد صادق" (٢٠٠٩م) (٢) استخدام اسلوب
المستودعات التعليمية الرقمية ساعد الي ظهور نسب تحسن في استيعاب المقرر الدراسي كما انه ساعد
علي تنمية مهارات البحث العلمي الذي ساعدهم علي مواجهة مشكلات الحياة .

وتعزي الباحثة الي اثر استخدام استراتيجية استخدام المستودعات التعليمية الرقمية نصت نتائجها علي
استخدام المستودعات التعليمية الرقمية كان له اثر ايجابي بالغ في تحسن التحصيل المعرفي والمهاري
وأدي الي تحسن قدرة الطالبات علي اتقان الاداء المهاري لمهارة التصويبة السلمية لكرة السلة قيد البحث .
وبهذا يتحقق الفرض الثالث الذي ينص علي :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعدين لكل من المجموعتين التجريبية
والضابطة في مهارة التصويبة السلمية لكرة السلة لصالح المجموعة التجريبية .

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

من خلال ما تحقق من فروض البحث ووفقا لما توصلت اليه نتائج التحليل الاحصائي وفي ضوء عرض ومناقشة النتائج وفي حدود عينة البحث والادوات المستخدمة تمكنت الباحثة التوصل الي ان :

١- اسلوب استخدام المستودعات التعليمية الرقمية له تأثيرا ايجابيا دال علي تعلم مهارة التصويبة السلمية لكرة السلة قيد البحث للطلبات .

٢- الاسلوب التقليدي يؤثر علي تعلم مهارة التصويبة السلمية لكرة السلة قيد البحث والتحصيل المعرفي .

٣- اسلوب استخدام المستودعات التعليمية الرقمية له تأثير ايجابي دال اكثر من استخدام الاسلوب التقليدي علي تعلم مهارة التصويبة السلمية لكرة السلة قيد البحث مما يدل علي مدئ فاعليتها .

التوصيات

استنادا الي النتائج التي توصلت اليها الباحثة من خلال اجراء هذا البحث توصي الباحثة بالاتي:

١- استخدام اسلوب المستودعات التعليمية الرقمية في تعليم مهارة التصويبة السلمية في كرة السلة لجميع المراحل السنية .

٢- ادراج اسلوب استخدام المستودعات التعليمية الرقمية ضمن مقررات طرق تدريس الالعاب الرياضية ومختلف المواد الدراسية في المدارس .

٣- اجراء دراسات مماثلة باستخدام اسلوب المستودعات التعليمية الرقمية مع المراحل السنية المختلفة بصفة عامة ولطلبات الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الاساسي بصفة خاصة علي عينات ومتغيرات وانشطة اخري .

٤- الاهتمام باقامة الندوات والمحاضرات في الادارات التعليمية بشكل خاص والمؤسسات المنوطة عن

الرياضة لزيادة التوعية باهمية استخدام اساليب التدريس المختلفة علي الاداء المهاري لمختلف الانشطة

المراجع

أولا: المراجع العربية.

١. ابو النجا عز الدين (٢٠٠٧م): "مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية"، مكتبة شجرة الدر، جامعة المنصورة .

٢. احمد صادق عبد المجيد (٢٠٠٩م): "المستودعات الرقمية للوحدات التعليمية في بيئة التعلم الإلكتروني"، بحث منشور، المؤتمر العلمي العربي الرابع، كلية التربية، جامعة سوهاج، مصر .

٣. أميرة فتحي مرسى علي (٢٠١٧م): "آثر استخدام عناصر التعلم المنتجة ضمن المستودعات المتخصصة عبر الشبكة علي تنمية مهارات توظيف هذه العناصر داخل الصف والاتجاه نحوها لدي

- مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية -- ١٤٩ - -المجلد الثالث والعشرون ابريل ٢٠٢٢ م
الطالب المعلم بكلية التربية "، رسالة دكتوراه ، كلية التربية قسم المناهج وطرق التدريس ، جامعة
عين شمس .
- ٤ . حسين محمد احمد عبدالباسط (٢٠١١م): " وحدات التعلم الرقمية (تكنولوجيا جديدة - للتعليم) " ،
عالم الكتابة ، جامعة القاهرة .
- ٥ . حنان حسن خليل (٢٠١٢م): "بناء مستودع وحدات تعلم لتنمية مهارات اعداد الاختبارات الالكترونية
وتصميم بنوك الأسئلة لدي طلاب كلية التربية بجامعة المنصورة " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ،
جامعة المنصورة .
- ٦ . سامح محمود عبدالعال (٢٠١٥م): " تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم علي مستوي اداء المهارات
التدريسية للطلاب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة بنها ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية
، قسم المناهج وطرق التدريس ، جامعة بنها .
- ٧ . سعد هنداوي (٢٠١١م): " نموذج مقترح لمستودع الوحدات التعليمية عبر الانترنت في ضوء معايير
الجودة وأثره على بعض جوانب التعلم لدي طلاب كلية التربية " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ،
جامعة حلوان .
- ٨ . شرين رافعي عبدالجليل عبد الامام(٢٠١٩م):"تأثير استخدام مستودعات التعلم علي الاداء التدريسي
للطلاب المعلم "،رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية ، جامعة اسوان .
- ٩ . الغريب زاهر اسماعيل (٢٠٠٩م):" التعليم الإلكتروني من التطبيق الي الاحتراف والجودة " ، عالم
الكتب ، جامعة القاهرة .
- ١٠ . مجدي سعد عقل (٢٠١٢م): " فاعلية استراتيجية لإدارة الأنشطة الإلكترونية في تنمية مهارات
تصميم عناصر التعلم بمستودعات التعلم الإلكتروني ادي طلاب الجامعة الاسلامية " ، رسالة دكتوراه
، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية ، فلسطين .
- ١١ . محمد سعد زغلول ،مصطفى السايح (٢٠٠٤م):" تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية "،دار
الوفا للطباعة .
- ١٢ . مصطفى جودت (٢٠٠٣م): " بناء نظام لتقديم المقررات التعليمية عبر الشبكة - واثره علي اتجاهات
الطلاب نحو التعلم المبني علي الشبكات " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة حلوان .
- ١٣ . هند عبد الرحمن ابراهيم (٢٠١٣م): " اتجاهات الاكاديميين في كلية الاقتصاد والعلوم الادارية في
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية نحو المستودعات الرقمية المؤسسية العربية المفتوحة
" ، ١٤٣٥ ، نشرت بمجلة العلوم الانسانية والاجتماعية العدد ٣٠ .

مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية -- ١٥٠ - -المجلد الثالث والعشرون ابريل ٢٠٢٢ م
ثانيا: المراجع باللغة الاجنبية :

14. Brown , c& abbas , (2010) : institutional digital repositories for science and technology : a view from the laboratory . Journal of library administration , 3, p .p. 81– 215.
15. Carmen m. Pen (2014): the design nd development of an on line , case .based course in teacher preparation program journal of interactive o in line learning volume 3 .number2.
16. Duncan,(2013): presented at eleamInternational , Edinburgh harles , digital repository learning for every one .
17. Helen geissinger(2001): re use of current teaching re sources at a dual – mode university.
18. Kay , r, h&knaach, l (2008):- an examination of the impact of learning object (in secondary school . Computer assisted learning.
19. Lehman , r (2007):Learning object repositories new direction for adult and continuing education .
20. Mari german&g hernandez z, (2009):Learning objects in theory and practice : a vision from Mexican university teachers , computer send education.
21. McGreal , R(2004): Learning objects : A practical Definition , international journal of instructional Technology and Distance Learning.
22. Ochoa , X&duval,e(2007):- quantitativeanaly sis of Learning object repositories .
23. Sisco(2003): Reusable Learning object strategy: Designing and developing Learning objects for multiple Learning Approaches.

ملخص البحث

تأثير استخدام المستودعات التعليمية الرقمية علي مهارة التصويبة

السلمية لدي طالبات الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الاساسي

* أ.د/هاني الدسوقي ابراهيم

** د/ ابراهيم حسن حسن

*** الباحثة / صفاء عبد الناصر جابر

يهدف البحث إلى تصميم برنامج باستخدام المستودعات التعليمية الرقمية من خلال معرفة تأثيره على مهارة التصويبة السلمية في كرة السلة لدي طالبات الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الاساسي، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس (القبلي - البعدي) وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث، ويتمثل مجتمع هذا البحث من طالبات الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الاساسي وذلك للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م وقوامهم (٣٠٠) طالبة بمدرسة النصر الاعدادية بنات بقوص، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية لعدد (٦٠) طالبة من طالبات الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الاساسي وذلك للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م بمدرسة النصر الاعدادية بنات بقوص - محافظة قنا، ومن خلال ما تحقق ووفقاً لما توصلت اليه نتائج التحليل الاحصائي تمكن الباحثون التوصل الي ان اسلوب استخدام المستودعات التعليمية الرقمية له تاثيرا ايجابيا دال علي تعلم مهارة التصويبة السلمية لكرة السلة قيد البحث للطالبات، وأن الاسلوب التقليدي يؤثر علي تعلم مهارة التصويبة السلمية لكرة السلة قيد البحث والتحصيل المعرفي، كما توصل الباحثون إلي أن استخدام اسلوب المستودعات التعليمية الرقمية له تاثير ايجابي دال اكثر من استخدام الاسلوب التقليدي علي تعلم مهارة التصويبة السلمية لكرة السلة قيد البحث مما يدل علي مدى فاعليتها، ويوصي الباحثون إلي استخدام اسلوب المستودعات التعليمية الرقمية في تعليم مهارة التصويبة السلمية في كرة السلة لجميع المراحل السنية، كما أوصوا بادراج اسلوب استخدام المستودعات التعليمية الرقمية ضمن مقررات طرق تدريس الالعاب الرياضية ومختلف المواد الدراسية في المدارس.

* استاذ ورئيس قسم المناهج وتدریس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بقنا - ج جنوب الوادي

** مدرس بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بقنا - ج جنوب الوادي.

*** باحثة بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بقنا - ج جنوب الوادي.

summary

The effect of using digital educational repositories on the skill of peaceful correction among students of the second cycle of the basic education stage

Prof. Dr. Hani El-Desouky Ibrahim

Dr. Ibrahim Hassan Hassan

Researcher/ Safaa Abdel Nasser Jaber Mustafa

The research aims to design a program using digital educational repositories by knowing its effect on the skill of peaceful shooting in basketball among female students of the second cycle of the basic education stage. Because of the nature of this research, the community of this research is represented by the students of the second cycle of the basic education stage for the academic year 2020/2021 AD, and their number is (300) students at Al-Nasr Preparatory School for Girls in Qus. The stage of basic education for the academic year 2020/2021 AD at Al-Nasr Preparatory School for Girls in Qus - Qena Governorate, and through what was achieved and according to the findings of the statistical analysis, the researchers were able to conclude that the method of using digital educational repositories has a positive effect indicative of learning the skill of peaceful basketball shooting Under research for female students, and that the traditional method affects learning the skill of peaceful basketball shooting under research and achievement Customary, the researchers also found that the use of the digital educational repositories method has a positive effect more than the use of the traditional method on learning the skill of peaceful shooting for the ball in question, which indicates the extent of its effectiveness. The basket is for all age groups, and they also recommended the inclusion of the use of digital educational repositories in the curricula of methods of teaching sports and various subjects in schools.

***Professor and Head of the Department of Curricula and Teaching Physical Education at the Faculty of Physical Education in Qena - C South Valley**

****Lecturer in the Department of Curriculum and Teaching Physical Education, Faculty of Physical Education in Qena - C South of the Valley.**

***** Researcher in the Department of Curricula and Teaching Physical Education, Faculty of Physical Education, Qena - C South Valley.**