

تأثير استخدام استراتيجية الألعاب التربوية على تعلم مهارة التنطيط في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية

* أ.د. عماد أبو القاسم محمد

** أ.م.د. محمد خضري محمد

*** الباحث/ وليد عبد الحميد جلال

أولاً: المقدمة ومشكلة البحث :

يشهد مجتمعنا اليوم نهضة واسعة النطاق في مختلف المجالات والبيادين، وتقوم هذه النهضة على أساس البحث العلمي، والدراسة الموضوعية الهادفة.

ويذكر "أمين الخولي" (٢٠٠١م) أن التربية الرياضية أصبحت في العصر الحديث من المجالات التي تطورت بشكل كبير خاصة على المستوى الاجتماعي بعد تركيز وسائل الإعلام في الآونة الأخيرة على زيادة وعي الجماهير بقيمة التربية الرياضية صحياً وتربوياً، فالتربية الرياضية نظام له أهدافه التربوية التي تسعى إلى تحقيقها من خلال ممارسة الأنشطة البدنية المختارة التي تتميز بخصائص تعليمية وتربوية هامة. (٢٢:٤)

كما تسعى مناهج التربية الرياضية المدرسية إلى تحقيق التكامل والنمو في شخصية الأفراد المتعلمين، شأنها في ذلك شأن كل المناهج الدراسية الأخرى، لذا فإن الاهتمام بها والعمل على تطويرها وتطوير أهدافها وأساليب تدريسها وتقييمها في كافة المجالات التعليمية بما يتلاءم مع التغيرات الحادثة في المجتمع أصبح أمراً ملحاً وواجب الاهتمام به حتى يمكننا أن نرتقي بهذه المناهج في ضوء ما نأمل تحقيقه من تطوير وتحديث فيها. (٤٥:٢٨)

إن فكرة الاستراتيجية الواحدة المتميزة التي تصلح لكل المواقف التعليمية قد عفا عنها الدهر، بل هي مرفوضة تماماً لأنها تعجز عن تحقيق متطلبات متنوعة ومختلفة الأهداف. وقد أصبحت مهمة المعلم الذكي الواعي هي الانتقاء الصحيح للمواقف، واستخدام استراتيجيات التدريس الفعالة التي تصلح لكل موقف تعليمي، ومن ثم كان لا بد أن يمتلك المعلم الملقى إليه مهمة بناء الإنسان ذخيرة من الاستراتيجيات التدريسية وتصميم طرائق تناسب متغيرات الموقف التعليمي، كما يجب عليه أن يستخدم البدائل للاستراتيجيات التي تناسب كل موقف تعليمي مخطط. (١١٦:٣٢)

ويذكر "محمود عبدالحليم" (٢٠٠٦م) أن عملية تدريس التربية الرياضية -على الرغم من سهولتها الظاهرية- إلا أنها تحتوي على كم هائل من التعقيدات، حيث إن التدريس يتعامل مع أطراف بشرية غير

* أستاذ ورئيس قسم المناهج وتدرس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية بقنا - جامعة جنوب الوادي.

** أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدرس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية بقنا - جامعة جنوب الوادي.

*** باحث ماجستير بقسم المناهج وتدرس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية بقنا - جامعة جنوب الوادي.

متجانسة ذات فروق فردية واتجاهات وميول ونفسيات متباينة، ومن هنا أصبح واجباً على جميع العاملين في مجال التربية الرياضية إطلاق يد التطوير والابتكار للوصول إلى إنجازات يمكن بها مواجهة سرعة حركة الآلة في المجتمع، وما واكبها من خمول في حركة التلاميذ، فمهام المعلم لم تعد مقصورة على الدور التقليدي المعروف للجميع بل أصبح عليه الابتكار والتجديد لترغيب التلاميذ في النشاط الرياضي وممارسته على أسس علمية تضمن لنا الاستمرارية ومواصلة التعلم والممارسة الرياضية. (٥:٢٧)

وتعد الألعاب التربوية نشاطاً منظماً منطقياً يبذل فيه التلاميذ جهوداً كبيرة، ويتفاعلون معها معاً لتحقيق أهداف محددة وواضحة في ضوء قوانين وقواعد معينة موضوعة مسبقاً. (٤١:٢٦)

وتعتبر استراتيجية اللعب التربوي والاستغلال الأمثل لاكتساب المعرفة وتقريب مبادئ العلم للتلاميذ وتوسيع آفاقهم المعرفية في الأنشطة التعليمية، وتعليم التفكير الابتكاري في ضوء مجموعة من القواعد والتعليمات الواضحة بهدف تحقيق غاية تعليمية أو تربوية. (١٣:١٠)

ويرى كلاً من "كامل قصوة، عاصم صابر، ليلى زهران" (٢٠١٢ م) أن استراتيجية اللعب التربوي تقوم على أساس الإمكانيات النفس حركية الطبيعية، المتاحة لدى الأطفال، والتي لا يتم استغلالها بالشكل الأمثل، وهي قد تساعد على مراعاة الفروق الفردية، والتشويق، وإثارة التلاميذ، وإقبالهم على التعلم بدوافع ذاتية وبالتالي توفير الوقت والجهد في العملية التعليمية بأكملها ومن ثم تحسين المهارات الحركية الأساسية والمهارات الحركية الخاصة بالأنشطة الرياضية. (٦٥:١٣)

ويرى "أحمد محمد زكي" (٢٠٠٦ م) أن لعبة كرة اليد تعد إحدى الألعاب الجماعية ذات الطابع التنافسي والتشويقي والتي نشأت في العصر الحديث وتطورت بشكل ملحوظ إلى أن وصلت إلى الشكل الحالي بما تتضمنه من تشكيلات ومهارات هجومية ودفاعية وخصائص بدنية، وهي من الألعاب التي استحوذت على اهتمام محبي الرياضة على مستوى العالم، نظراً لما تتميز به من إيقاع مرتفع من متغيرات اللعب وسرعة تبادل الهجمات وارتفاع معدلات التصويب والتهديف بين الفريقين، إلا أن التقدم والارتقاء بالمستوى لن يأتي من فراغ وإنما يأتي كثمره للمجهودات التي يقوم بها القائمون على هذه اللعبة. (٢: ٢)

ويرى "منير جرجس" (٢٠٠٤ م) أن لعبة كرة اليد تعتبر أحد أنواع الأنشطة الرياضية الهامة لما لها من أهمية كبرى في تنمية الجسم وترقية وظائفه الحيوية، وهي من أحدث الألعاب الكبيرة التي استخدمت فيها كرة وقد ساعد على انتشار لعبة كرة اليد تميزها بنواحي متعددة، منها سهولة تعليمها وتدريبها. (٢٩: ٣)

ومن خلال عمل الباحث كمعلم تربية رياضية بمدرسة الزهراء الابتدائية المشتركة - بمحافظة قنا لاحظ ضعف مستوى أداء التلاميذ في مهارة التنظيط في كرة اليد، كما اتضح للباحث عدم استخدام الألعاب التربوية في تعلم مهارة التنظيط في كرة اليد، على الرغم من تأكيد الدراسات السابقة مثل دراسة "علم الدين عبد الرحمن الخطيب" (٢٠٠٨ م) (٩)، دراسة "فادي فتوح عبده" (٢٠١١ م) (١١)، دراسة "باسم السيد محمد فرغلي" (٢٠١٥) (٥)، "جوديث ميلر Judith Miller &scott, Dickson" (٥)

مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية - ٢٠٠ - المجلد الثاني والعشرون يناير ٢٠٢٢ م
Justen, (١٩٩٩م) (٣٣)، " سوبينا أوكيف Okefe soben " (١٩٩٩م) (٣٥) ، " جوستين أوكنير ،
Oconner ، جيف واكلى effWekley ، بيرلى هولند HdlandBerhin " (٢٠٠٣م) (٣٤)، على
أهمية استراتيجية الألعاب التربوية في تعلم المهارات المختلفة للأنشطة الرياضية.

وعلى حد علم الباحث، وفي حدود اطلاعه على العديد من الدراسات العلمية، أنه لم يجد أياً من
الدراسات التي تناولت تأثير استخدام استراتيجية الألعاب التربوية على تعلم مهارة التنطيط في كرة اليد
لتلاميذ المرحلة الابتدائية، وهذا ما دفع الباحث إلى استخدام الألعاب التربوية لمعرفة تأثيرها على تعلم
مهارة التنطيط في كرة اليد.

ثانياً: أهمية البحث والحاجة إليه:

- ١- يأتي البحث استجابة لمسايرة التطور الحادث في المجالات المختلفة ومحاولة لتطوير العملية
التعليمية والاستفادة من استراتيجية اللعب التربوي في مجال تدريس مهارة التنطيط في كرة اليد.
- ٢- يسهم البحث في تعريف معلم التربية الرياضية، والقائمين على تعليم مهارة كرة اليد
استخدام استراتيجية اللعب التربوي، والاستفادة منها في مجال تعلم الأنشطة الرياضية.
- ٣- استخدام أسلوب أكثر تشويقاً في الوحدة التعليمية لإزالة الملل والضيق نتيجة الأداء
المتكرر في الوحدات التعليمية التقليدية.
- ٤- زيادة استثارة المتعلمين نحو التعلم نتيجة لأن التلميذ يطبق ما تعلمه في ظروف اللعب
والمنافسة حتى يتقن الأداء المهاري.

ثالثاً: هدف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية الألعاب التربوية ومعرفة
تأثيره على تعلم مهارة التنطيط في كرة اليد لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.
رابعاً: فروض البحث:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
في تعلم مهارة التنطيط في كرة اليد لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
في تعلم مهارة التنطيط في كرة اليد لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية
والضابطة في تعلم مهارة التنطيط في كرة اليد لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

خامساً: المصطلحات الواردة بالبحث:

استراتيجية اللعب التربوي:

مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية - ٢٠١ - المجلد الثاني والعشرون يناير ٢٠٢٢ م

هي مجموعة من الأنشطة التعليمية العقلية أو البدنية التي يؤديها التلميذ ويبدل فيها جهداً، وذلك من خلال قوانين معينة تكون موضحة سلفاً، ومرتبطة بموضوع الدرس وذلك بهدف تحقيق غاية تعليمية أو تربوية محددة. (١٥:١٠)

خطة وإجراءات الدراسة:

أولاً: منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة، والأخرى تجريبية باتباع القياس القبلي والبعدي لمجموعتي البحث.

ثانياً: مجتمع وعينة الدراسة:

١ - مجتمع الدراسة :

تمثل مجتمع البحث في تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدرسة الزهراء الابتدائية المشتركة بالأشراف الشرقية بإدارة قنا التعليمية والبالغ عددهم (٢٣٠) تلميذاً للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢.

٢ - عينة الدراسة:

اختار الباحث عينة عشوائية قوامها (٦٠) ستون تلميذاً، يمثلون نسبة مئوية قدرها ٢٦.٠٨% كعينة أساسية للبحث يتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، قوام كل منها (٣٠) تلميذاً، وسوف يقوم الباحث باختيار (٣٠) تلميذاً بنسبة مئوية قدرها ١٣،٠٤% لإجراء الدراسات الاستطلاعية من خارج عينة البحث الأساسية ومن نفس مجتمع البحث.

توصيف عينة البحث:

م	المجموعات التجريبية	عدد الطلاب	النسبة المئوية	المجموع
١	الضابطة	٣٠	%٢٦.٠٨	٦٠
	التجريبية	٣٠		
٢	العينة الاستطلاعية		%١٣،٠٤	٣٠

وقد روعي في اختيار العينة:

- أن يكونوا من تلاميذ المدرسة المقيدون للعام الدراسي ٢٠٢١ م - ٢٠٢٢ م.
- أن يكونوا من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي نهاية المرحلة قيد البحث.
- استبعاد التلاميذ ذوي الحالة الصحية الغير سليمة.
- أن يكون لدى التلاميذ رغبة في الاشتراك في البحث.

جدول (١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والالتواء والتفطح في المتغيرات

الأساسية للبحث (ن=٦٠)

م	المتغيرات	وحدة لقياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح
١	لسن	سنة	١٠٠.٤٣	٠.١٨	-٠.٣٣	-١.٠١
٢	نطول	م	١.٢٨	٠.٠٣	-٠.١٧	-٠.٥٩
٣	لوزن	كجم	٤٤.٣٥	٤.٤٠	-٠.٥٥	-٠.٦٥

ضعف لخطأ معياري لالتواء = ٠.٦٢ ضعف لخطأ معياري لتفطح = ١.٢٢

يتضح من نتائج جدول (١) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.١٧ : -٠.٥٥) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (-٠.٥٩ : -١.٠١) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات الأساسية قيد البحث، والذي يشير إلى توزيعها الطبيعي.

جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والالتواء والتفطح في المتغيرات البدنية

للبحث (ن=٦٠)

م	المتغيرات	وحدة لقياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح
١	اختبار لعمق ٥٠ م	ث	١٠.٠٩	٠.٥٣	-٠.١٨	-٠.٦١
٢	اختبار تجري لرجاجي حول الأصماع	ث	١٢.١٢	٠.١٤	-٠.٠٥	-٠.٩٩
٣	اختبار ثني لجزع	سم	٥.١٦	٠.٢٣	-٠.١٣	-١.٠٤
٤	اختبار لمسني ع مقعد سويدي	ث	٥.٢٥	٠.٠٣	-٠.٣٨	-٠.٧٥
٥	اختبار لوثب لعريض من لثبات	م	١.٢٠	٠.٢١	-٠.١٢	-٠.٨١
٦	اختبار رمي كرة طيبة لأبعد مسافة	م	٣.٨٢	٠.٢٤	-٠.٠٥	-١.١٤

ضعف لخطأ معياري لالتواء = ٠.٦٢ ضعف لخطأ معياري لتفطح = ١.٢٢

يتضح من نتائج جدول (٢) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٣٨ : ٠.٠٥) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-٠.٦١ : ١.١٩) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات البدنية قيد البحث، والذي يشير إلى اتباعها التوزيع الطبيعي.

جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والالتواء والتفلطح في المتغيرات المهارية للبحث (ن=٦٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
تنطيط الكرة	ثانية	٤٩.٦٤	٠.٠٩	٠.٢٨	٠.٨٨-

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٦٢ ضعف الخطأ المعياري التفلطح = ١.٢٢

يتضح من نتائج جدول (٣) أن تراوحت قيمة معامل الالتواء تراوحت (٠.٢٨) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح (-٠.٨٨) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات المهارية قيد البحث. تجانس العينة:

قام الباحث بإيجاد تجانس بين مجموعتي البحث في معدلات النمو (السن ، الوزن) وبعض الاختبارات المهارية في كرة اليد (قيد البحث)، وجدول (٤) يوضح ذلك :-

جدول (٤) تجانس العينة قيد البحث في المتغيرات الأساسية للعينة قيد البحث (ن=٦٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		Leven Test	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
السن	سنة	١٠.١٢	٠.١٧	١٠.٤٤	٠.٢٨	٠.١٤	٠.٧١
الطول	م	١.٢٧	٠.٠٤	١.٤٨	٠.٣٣	٢.٦٩	٠.١١
الوزن	كجم	٤٤.١٣	٤.١٨	٤٤.٥٧	٤.٦٧	٠.٤٤	٠.٥١

يتضح من جدول (٤) تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات الأساسية قيد البحث حيث تراوحت قيمة مستويات الدلالة لمعامل ليفين (Leven Test) ما بين (٠.١١ : ٠.٧١) وهي أكبر من مستوى (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين في معدلات النمو.

جدول (٥) تجانس العينة قيد البحث في المتغيرات البدنية للعينة قيد البحث (ن=٦٠)

مستوى الدلالة	Leven Test	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠.٢١	١.٥٩	٠.١٧	١٠.٧٥	٠.٣٠	١٠.٠٩	ث	اختبار العدو ٥٠ م
٠.٥٢	٠.٤٣	٠.٣٢	١٢.٨٢	٠.٠٥	١٢.١٢	ث	اختبار الجري الزجراجي حول الاقمام
٠.٢٥	١.٣٥	٠.٤٤	٥.٩١	٠.١٤	٥.١٦	سم	اختبار ثني الجذع
٠.١٣	٢.٣٨	٠.٥١	٥.٦٦	٠.١١	٥.٢٥	ث	اختبار المشي ع مقعد سويدي
٠.٣٠	١.١١	٠.٣٥	١.٥٤	٠.٢٤	١.٢٠	م	اختبار الوثب العريض من الثبات
٠.٢٩	١.١٣	٠.١٦	٤.٠١	٠.٠٧	٣.٨٢	م	اختبار رمي كرة طبية لأبعد مسافة

يتضح من جدول (٥) تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات البدنية قيد البحث حيث تراوحت قيمة مستويات الدلالة لمعامل ليفين (Leven Test) ما بين (٠.١٣ : ٠.٥٢) وهي أكبر من مستوى (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين.

جدول (٦) تجانس العينة قيد البحث في المتغيرات المهارية للعينة قيد البحث (ن=٦٠)

مستوى الدلالة	Leven Test	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠.٦٦	٠.١٨	١.١٣	٥٠.١١	١.٠٩	٤٩.٦٤	ثانية	تنطيط الكرة

يتضح من جدول (٦) تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات المهارية قيد البحث حيث تراوحت قيمة مستوى الدلالة لمعامل ليفين (Leven Test) (٠.١٨) وهي أكبر من مستوى (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين.

ثالثاً: وسائل وأدوات جمع البيانات:

الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :-

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر.

- ميزان طبي مقنن لقياس الوزن بالكيلوجرام.
- ساعة إيقاف لتحديد الزمن في بعض الاختبارات .
- حائط وطباشير .
- كرات يد .
- كرات طبية .
- قوائم خشبية .
- ملعب كرة يد .
- أقماع .
- مقاعد سويدي .

الاختبارات البدنية ملحق (٣)

قام الباحث بتحليل محتوى بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بكرة اليد والاختبارات والمقاييس مثل (٦) (١٢) (١٤) (١٦) (١٥) (٢١) ثم قام الباحث بحصر مجموعة من الصفات البدنية الخاصة بكرة اليد والاختبارات التي تقيسها والمرتبطة برياضة كرة اليد ثم وضعها في استمارة استبيان ملحق (٣) وعرضها على السادة الخبراء وذلك للتعرف على الصفات البدنية الخاصة بكرة اليد والاختبارات التي تقيس هذه الصفات والتي تتناسب مع طبيعة هذا البحث والمرحلة السنية قيد البحث. ويوضح الجدول (٧) نتائج استمارة استطلاع آراء الخبراء للصفات البدنية التي تتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث وكذلك أهم الاختبارات التي تقيسها.

جدول (٧) النسبة المئوية والأهمية النسبية لكل صفة من الصفات البدنية وأهم الاختبارات

التي تقيسها وفقاً لآراء الخبراء (ن = ٩)

م	لفرة لحركية	الاختبار	لتكرار	لنسبة لمتوية
١	لسرعة	١- اختبار لحو ٥٠ متر	٩	١٠٠
		٢- سباق (٣٠م) من وضع لبدء لعالى	٣	٣٣.٣٣
٢	لتوازن	١- اختبار لمتى على مقعد سويدي مقلوب (ث)	٧	٧٧.٧٨
		٢- اختبار بزّن لكرة	١	١١.١١
		٣- اختبار لووقوف على مشط لقدم	٢	٢٢.٢٢
٣	لمرونة	١- اختبار لثني لجذع للامام من لووقوف	٨	٨٨.٨٩
		٢- اختبار مرنة لمنكبين	٢	٢٢.٢٢
		٣- اختبار للتمس لسفلي ولجانبى	٣	٣٣.٣٣
٤	لقدره لعضلية	١- اختبار رمى لكرة طبية ٨٠٠ جرام لا بعد مسافة	٩	١٠٠
		٢- اختبار رمى لكرة لهوكى لأقصى مسافة	١	١١.١١
٥	لرشافة	١- اختبار لجرى لمتوكى	٩	١٠٠
		٢- اختبار لجرى لمتعرج	٢	٢٢.٢٢
		٣- اختبار لجرى الأركندى لجانبى	٣	٣٣.٣٣
٦	لقوة لعضلية	١- اختبار لوئب لعريض من لثبات	٩	١٠٠
		٢- اختبار لوئب لعودى	١	١١.١١

مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية - ٢٠٦ - المجلد الثاني والعشرون يناير ٢٠٢٢ م

يتضح من جدول (٧) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في الاختبارات البدنية التي تمت الموافقة عليها من حيث مناسبتها للصفات البدنية قيد البحث تراوحت ما بين (٧٧.٧٨ % إلى ١٠٠ %)، وفي ضوء ذلك ارتضى الباحث نسبة موافقة ٧٠% فأكثر، وبذلك تم حذف الاختبارات التي لم تحصل على نسبة أقل من ٧٠%.

الاختبارات المهارية ملحق (٥)

قام الباحث بتحليل محتوى بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بكرة اليد والاختبارات والمقاييس مثل (١٤) (١٥) (١٧) (٢٢) (٢٣) (٢٤)، ثم قام الباحث بحصر مجموعة من الاختبارات المهارية المرتبطة بمهارة التنظيط، والموجودة بالمنهج الدراسي بالصف الخامس الابتدائي، وقد تم وضعها في استمارة استطلاع رأي الخبراء ملحق (٤) لتحديد أنسب الاختبارات المهارية المرتبطة بمهارة التنظيط الأساسية (قيد البحث) في رياضة كرة اليد، والمناسبة لعينة البحث، كما تم حساب النسبة المئوية لهذه الآراء، وهذا ما يوضحه جدول (٨).

جدول (٨) النسبة المئوية والأهمية النسبية لكل اختبار من الاختبارات المهارية وفقاً لآراء

الخبراء ن = ٩

م	المهارات الحركية	الاختبار	التكرار	النسبة المئوية
١	التنظيط	١- تنظيط الكرة باستمرار من العدو لمسافة ٣٠ متر	٢	٢٢.٢٢
		٢- تنظيط الكرة باستمرار على شكل زجراج لمسافة ٣٠ م	٩	١٠٠.٠٠

يتضح من جدول (٨) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في الاختبارات المهارية التي تمت الموافقة عليها من حيث مناسبتها للمهارات قيد البحث تراوحت ما بين (٢٢.٢٢ % إلى ١٠٠ %)، وفي ضوء ذلك ارتضى الباحث نسبة موافقة ٧٠% فأكثر .

المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث:

صدق الاختبارات:

تم حساب صدق التمايز للاختبارات البدنية والمهارية في صورته الأولية عن طريق حساب قيمة متوسطات الفروق بين المجموعة المميّزة لدرجات التلاميذ والبالغ عددهم (٣٠) تلميذ من مجتمع البحث وخارج عينة البحث، والمجموعة غير المميّزة والبالغ عددهم (٣٠) تلميذ من الصف الخامس الابتدائي، وذلك يوم الاثنين الموافق ٢٥/١٠/٢٠٢١ م ، وجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩) دلالة الفروق بين المجموعة المميّزة وغير المميّزة للاختبارات البدنية

(ن=١=٢=٣٠)

قيمة "ت"	المجموعة غير المميّزة		المجموعة المميّزة		المتغير
	ع	س	ع	س	
١٢.١٧	٠.٤٥	١١.٦٥	٠.١١	١٠.٠٨	اختبار العدو ٥٠ م
١٨.٥٦	٠.٤٧	١٤.٦٣	٠.٢٣	١٢.١٢	اختبار الجري الـ١٠٠م حول الأقماع
١١.٥٥	٠.٥٢	٣.٤١	٠.٤١	٥.١٦	اختبار ثني الجذع
١٣.٥٤	٠.٣٧	٦.٧١	٠.٢٤	٥.٢٥	اختبار المشي ع مقعد سويدي
٧.٤٩	٠.٠٩	١.٣٩	٠.٣٢	١.١٩	اختبار الوثب العريض من الثبات
١٨.٩٥	٠.٣٤	١.٩٢	٠.٤٧	٣.٨٢	اختبار رمي كرة طبية لابعـد مسافة

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠١

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة المميّزة وغير المميّزة للاختبارات البدنية حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة ما بين (٧.٤٩ : ١٨.٩٥) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على صدق الاختبار.

جدول (١٠) دلالة الفروق بين المجموعة المميّزة وغير المميّزة للاختبارات المهارية

(ن=١=٢=٣٠)

قيمة "ت"	المجموعة غير المميّزة		المجموعة المميّزة		المتغير
	ع	س	ع	س	
٢٧.٩٦	١.٤٢	٦١.١٥	٠.١٠	٤٩.٦٤	تنطيط الكرة

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠١

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة المميّزة وغير المميّزة للاختبارات المهارية حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة (٢٧.٩٦)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على صدق الاختبار.

ثبات التطبيق وإعادة التطبيق:

استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (٣٠) تلميذ الذين تم استخدامهم في الصدق، وقد تم ذلك يوم الأحد الموافق ٣١/١٠/٢٠٢١م، هذا وقد روعي وجود فاصل زمني بين التطبيقين مقداره أسبوع، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين باستخدام معادلة بيرسون وجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١) معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية (ن = ٣٠)

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغير
	ع	س	ع	س		
٠.٨٣	٠.٢٤	١٠.١٩	٠.١١	١٠.٠٨	ث	اختبار العدو ٥٠ م
٠.٨٦	٠.٢٦	١٢.٢٤	٠.٢٣	١٢.١٢	ث	اختبار الجري الزجج حول الاقمام
٠.٨٨	٠.٣٧	٥.٣١	٠.٤١	٥.١٦	سم	اختبار ثني الجذع
٠.٨٥	٠.٢٩	٥.٥٢	٠.٢٤	٥.٢٥	ث	اختبار المشي ع مقعد سويدي
٠.٩٠	٠.٢٥	١.٣٠	٠.٣٢	١.١٩	م	اختبار الوثب العريض من الثبات
٠.٩٤	٠.٣٣	٣.٩٠	٠.٤٧	٣.٨٢	م	اختبار رمي كرة طبية لأبعد مسافة

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٦

يتضح من جدول (١١) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات البدنية حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠.٨٣ : ٠.٩٤) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية "٠.٠٥" مما يعطي دلالة مباشرة على ثبات الاختبارات ملحق (٢).

جدول (١٢) معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية (ن = ٣٠)

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغير
	ع	س	ع	س		
٠.٨٣	٠.٣٨	٥٠.٩٢	٠.١٠	٤٩.٦٤	ثانية	تنطيط الكرة

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٦

مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية - ٢٠٩ - المجلد الثاني والعشرون يناير ٢٠٢٢ م

يتضح من جدول (١٢) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات المهارية حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة (٠.٨٣) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية "٠.٠٥" مما يعطي دلالة مباشرة على ثبات الاختبارات ملحق(٥).

رابعاً: استراتيجيات الألعاب التربوية (ملحق ٩):

- الهدف العام:

معرفة تأثير استخدام استراتيجيات الألعاب التربوية على الأداء المهاري في كرة اليد لتلاميذ مرحلة الابتدائي.

أ - خطوات استراتيجية الألعاب التربوية:

- قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال البحث (١٣)، (٢٦)، للوقوف على الخطوات التي يمر بها التدريس باستخدام استراتيجية الألعاب التربوية وقد توصل الباحث للخطوات التالية:

الأولى: ما قبل ممارسة اللعبة وتتضمن:

١- تحديد الأهداف المراد تحقيقها وصياغتها كأهداف سلوكية:

- تحديد المعلومات والمهارات والاتجاهات التي يراد إكسابها للتلاميذ .
 - تحديد أنماط السلوك التي يمارسها التلاميذ كدليل على تحقيق الأهداف .
 - اختيار اللعبة وتصميمها: في هذه المرحلة ينبغي مراعاة ما يلي :
 - أن تكون الألعاب متضمنة أهداف تربوية ووجدانية ومعرفية .
 - التنوع في الألعاب التي تقدم للتلاميذ لمراعاة الفروق الفردية .
 - توفير فرص ممارسة اللعبة لجميع التلاميذ .
 - التأكد من أن اللعبة لا تقدم مفاهيم خطأ للتلاميذ أثناء ممارستها .
 - اشتراك التلاميذ في إعداد بعض الألعاب من خامات البيئة .
 - استخدام اللعبة في توقيتها وموقعها المناسب .
 - تناسب زمن اللعبة مع الزمن المخصص لها خلال كل واحدة .
 - تلائم اللعبة مع المرحلة السنوية لتلاميذ المرحلة الابتدائية عينة البحث .
- ويتضمن ذلك عناصر حول الإدراك الأولي لطبيعة اللعبة وأهميتها، نموذج اللعبة، إجراءات وخطوات تنفيذ اللعبة، أثر كل خطوة في تقدم التلاميذ نحو تحقيق الهدف، نتائج اللعبة ذاتها، إنجاز التعلم، التغذية الراجعة عن اللعبة كنظام متكامل، وذلك لتحسينها وإثارة الدافعية لإنجاز أعمال أخرى ناجحة ناتجة عن تنفيذ اللعبة.

الثانية: أثناء ممارسة اللعبة: وتتضمن الخطوات التالية:

١- تهيئة الموقف:

- تقسيم التلاميذ إلى مجموعات أو فردي حسب نوعية اللعبة .
- توزيع الأدوار على التلاميذ .
- تعريف التلاميذ بالعبة وكيفية التعامل معها .
- ملاحظة التلاميذ أثناء ممارسة اللعبة للتعرف إلى الألعاب التي يفضلوها حتى يتسنى تخطيط ألعاب تعليمية إضافية في المستقبل .
- عدم إنهاء اللعبة بشكل مفاجئ .

٢- إلقاء التعليمات:

- إلقاء تعليمات اللعبة ببساطة وتسلسل بحيث يفهمها التلاميذ ويستطيعون تنفيذها .
 - تجنب إعطاء أوامر قد تشيع جواً من الرهبة والخوف .
- ### ٣- اللعب:

- تحرك المعلم بين المجموعات ومراقبة اللعب والتأكد من إيجابية جميع التلاميذ، وتصحيح الأخطاء.

الثالثة: ما بعد ممارسة اللعبة: وتتضمن:

- تخطيط العديد من الأنشطة الإضافية للعب . لتأكيد المفاهيم التي اكتسبها التلاميذ .
 - مناقشة التلاميذ في أنشطة اللعب، وتحديد مدى استفادتهم منها .
 - إصلاح ما أتلفه التلاميذ من اللعب .
 - تخصيص مكان يضع فيه التلاميذ الأدوات ، وذلك لمساعدتهم على تنظيم وترتيب .
- ### الرابعة: مرحلة التقويم:

- يتم ذلك من خلال متابعة المتعلم والعمل، حتى نتأكد من أن المتعلم قد وصل إلى المستوى المطلوب من الأداء .
 - المستوى الأول: وهو المستوى المرحلي ويكون أثناء إجراء اللعبة وفيه يقوم المعلم بجمع البيانات وتسجيل الملاحظات وتزويد التلاميذ بالتعليمات والتوجيهات لتعديل مسار اللعب .
 - المستوى الثاني: وهو المستوى النهائي ويكون بعد إنهاء اللعبة وفيه يقوم المعلم بالتوصل إلى قرار حكم شامل حول مدى نجاح تلاميذه في استخدام اللعبة ومدى الاستفادة منها .
- ### الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية الألعاب التربوية:

- وفي ضوء الخطوات سالفة الذكر قام الباحث بتصميم الوحدات التعليمية بما يتناسب مع توصيف المنهاج المدرسي، وكانت كالتالي:

تحديد الأهداف السلوكية:

حيث تمثل الهدف العام من البرنامج في تحسين الأداء المهاري وتعليم مهارة (التنظيط) في كرة اليد لدى التلاميذ الصف الخامس الابتدائي، وقد تم تحديد الأهداف التعليمية في صورة أهداف سلوكية إجرائية يمكن قياسها وملاحظتها، والتي تحقق الأهداف العامة الموضوعية سابقاً، ثم وضعها في استمارة استطلاع رأي للسادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وكرة اليد. جدول (١٣) الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في الأهداف السلوكية المراد تحقيقها من مهارة تنظيط كرة اليد (قيد البحث) (ن=٩)

م	الأهداف السلوكية	درجة تمقنة	نسبة تمقنة %
أولاً : الأهداف معرفية :			
١	أن يتكرر لتلميذ مرحل الأءاف لئفني لمهارة لتتظط .	٣٥	٧٧.٧٨
ثانياً : الأهداف فوجدفية :			
١	أن يكئف لتلميذ مع لتلاميذ وشاركهم لعابهم في الأسرة ولمجموع .	٤٥	١٠٠
٢	أن يكئف لتلميذ بالئففة بالئفس والاصرور .	٤٥	١٠٠
٣	أن يكئف لتلميذ لمتآيرة في الأءاف .	٣٧	٨٢.٢٢
٤	أن يكئف لتلميذ لقيم لروءية ولئففة من خلال ممارسه الأنشطة لرياضية ولتروءية .	٤٥	١٠٠
٥	أن يكئف لتلميذ لمسئولة في بعض فواجبات لتظيمية ولتربوية لئي يكئف بها .	٣٧	٨٢.٢٢
٦	أن يكئف لتلميذ في صروره علي إءاز لمهام لموكلة لئه .	٣٧	٨٢.٢٢
٧	أن يكئف لتلميذ لقيادة ولئببة .	٤١	٩١.١١
٨	أن يكئف لتلميذ بالسعادة ولرضاً فئاء ممارسه لكره ليد .	٤٥	١٠٠
ثالثاً : الأهداف لئفس لركبة :			
٤	أن فؤدي لتلميذ مهارة لتتظط .	٤١	٩١.١١

وقد ارتضى الباحث الأهداف التي حصلت على نسبة (٧٠%) فأكثر من آراء الخبراء، وبذلك لم يستبعد أي من هذه الأهداف.

* أسس بناء الوحدات التعليمية:

- أن تكون الألعاب التربوية، والمتغيرات المهارية من النوع الذي يثير اهتمام التلاميذ .
- مراعاة توفير المكان المناسب والإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج .
- أن تتمشي الوحدات مع قدرات التلاميذ المرحلة الابتدائية .
- أن تكون الألعاب التربوية مناسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية .
- مراعاة خصائص المرحلة السنوية للتلاميذ عينة البحث .
- أن يُعنى بنمو مفهوم الذات وخبرة النجاح .

مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية - ٢١٢ - المجلد الثاني والعشرون يناير ٢٠٢٢ م

- تشجيع تلاميذ المرحلة الابتدائية للاعتماد على أنفسهم .
- توفير المناخ المناسب والمعاملة الحسنة لهؤلاء التلاميذ .

* محتوى الوحدات المقترحة:

- بعد الرجوع إلى العديد من المراجع العلمية المتخصصة في مجالات البحث، وبعد القراءة المستفيضة في الأبحاث والدراسات السابقة، وخاصة ما يتعلق برياضة كرة اليد مثل (٦)، (١٢)، (١٦)، (٢١)، (٢٢)، تم تحديد محتوى أنشطة البرنامج باستخدام الألعاب التربوية لتعليم بعض مهارات التنطيط الأساسية في كرة اليد، وبعد الانتهاء من إعداده تم عرضه في صورته الأولى على (٩) من الخبراء المتخصصين في كرة اليد والمناهج وطرق التدريس لتحديد مدى مناسبة محتوى الوحدات لتحقيق الأهداف، وفي ضوء نتائج الاستطلاع تم تنظيم محتوى الوحدات في صورة وحدة تعليمية تم تطبيقها في (٧) أسابيع من خلال (٤) دروس، بواقع (٢) دروس لكل مهارة "وحدة تعليمية"، والوحدة الثانية (٤) دروس للربط بين المهارات ، زمن كل درس (٩٠) دقيقة، وتم توزيع الوحدات التعليمية والدروس كما يلي :

- التهيئة (٥) دقائق: ويشتمل على الحركات البسيطة والمتنوعة (المشي - الجري - الوثب - الانتقال)، وكذلك ألعاب صغيرة ونشاطات حرة، تساعد التلاميذ على الوصول لحالة مثالية في جميع أجهزة الجسم، مع مراعاة الأداء بصورة محببة للأطفال على شكل مجموعات .
 - الإعداد البدني (٢٠) دقائق: ويتضمن تدريبات خاصة بالعناصر الأكثر تأثيراً على مهارات البحث التي تناسب تلاميذ مرحلة الإعداد لتلاميذ المرحلة الابتدائية، ويتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات للعمل في محطات، لكي يتم الدخول في إطار التهيئة الفسيولوجية والنفسية للمشاركة في الأداء المهاري بفاعلية ..
 - الجزء الرئيسي (الإعداد المهاري) (٦٠) دقيقة: ويشتمل على مجموعة من الألعاب التربوية الموجهة لتعلم المهارة قيد البحث، وهي (التنطيط) بما يتناسب مع تلاميذ المرحلة الابتدائية، مع التركيز على تنفيذ البرنامج من خلال أسلوب الاستكشاف الحركي، وحل المشكلات، وحركات البراعة مع الزميل، إلى جانب المتابعة للأداء، وتصحيح الأخطاء، والتغذية الراجعة الفورية، والتأثير على حسن الأداء بالفوز، أو الأداء الجيد للمهارة أثناء اللعب .
 - النشاط الختامي: (٥) دقائق: ويتضمن الأنشطة التي تساعد أجهزة الجسم على العودة إلى حالتها الطبيعية، مثل تمارين الاسترخاء والتهنئة، والألعاب الترويحية البسيطة، ثم الجزء النظامي التربوي الذي يتمثل في الاصطفاف والخروج من الدرس بنظام .
- ويتخلل الدرس التعليمي فترات راحة، يتم -من خلالها- جذب وتجديد انتباه أفراد العينة وتشويقهم للأداء ، حيث إن من خصائص هذه الفئة أنهم ليس لديهم القدرة على التركيز والانتباه لفترات طويلة .

* الأساليب المناسبة لتنفيذ الوحدات التعليمية :

استخدم الباحث التعزيز الإيجابي والسلبي أثناء تنفيذ البرنامج، وهذا ما أشارت إليه نظريات التعلم لفئات، ومنها (نظرية السلوك الإجرائي، نظرية التعلم الاجتماعي، النظرية السلوكية)، الاستكشاف الحركي وأسلوب حل المشكلات .

* أساليب تقويم البرنامج:

- تقويم قبلي: يتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج، ويعطي معلومات مهمة عن المستوى، ويتم ذلك من خلال التطبيق القبلي للاختبارات المهارية .

- تقويم بعدي: ويتم في نهاية التفاعل مع البرنامج، وذلك للوقوف على مدى ما تحقق من الأهداف، وتقدير مدى تقدم مستوى التلاميذ في مهارة التنطيط في كرة اليد قيد البحث .

- المساعدين في البحث :

قام الباحث بالتدريس لعينة البحث وإجراء القياسات بمساعدة الأخصائية النفسية، واثنين من معلمي التربية الرياضية بالمدرسة الابتدائية، وقد تم تعريفهم بكيفية إجراء القياسات وتطبيق الاختبارات المستخدمة في الدراسة والتدريب عليها، وكيفية تسجيل البيانات في استمارات القياس، كما تم تعريفهم بالمعلومات التي تمكنهم من تحقيق أهداف الدراسة .

خامساً: الدراسات الاستطلاعية:

١- الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الأولى في الفترة من يوم الثلاثاء ١٢/١٠/٢٠٢١م إلى يوم الخميس ١٤/١٠/٢٠٢١م، وذلك بغرض تجربة الأدوات والأجهزة، والتعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث عند التنفيذ، وكذلك تقنين المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث، وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن إيجاد معاملي الصدق والثبات للاختبارات قيد البحث، وصلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة للتطبيق .

٢- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية في الفترة من يوم الثلاثاء ١٩/١٠/٢٠٢١م إلى يوم الخميس ٢١/١٠/٢٠٢١م، وذلك بتدريس درسين قبل إجراء التجربة الأساسية للمجموعة التجريبية قيد البحث، بهدف:

- تحديد مكان تطبيق التجربة الأساسية .
- مدى تفهم التلاميذ لمحتوى البرنامج التعليمي .
- تقنين البرنامج التعليمي من خلال مكونات الوحدة التعليمية .

مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية - ٢١٤ - المجلد الثاني والعشرون يناير ٢٠٢٢ م

- التعرف على مدى مناسبة الأدوات المستخدمة لهدف البرنامج وإمكانيات التلاميذ .
 - التأكد من التوزيع الزمني للملائم للوحدة التعليمية .
- وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة في تحقيق أهدافها والتوصل للشكل النهائي للوحدات التعليمية المقترحة (ملحق ١٠) .

سادساً: التجربة الأساسية والقياسات القبلية والبعديّة قيد البحث:

القياس القبلي:

- تم إجراء القياسات القبلية للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث، وذلك في الفترة من يوم الأربعاء ٢٧/١٠/٢٠٢١ م إلى يوم الأحد ٣١/١٠/٢٠٢١ م .
- التجربة الأساسية:

تم تطبيق التجربة الأساسية للبحث على المجموعة التجريبية في الفترة من يوم الأربعاء ٣/١١/٢٠٢١ م إلى الثلاثاء ٢١/١٢/٢٠٢١ م .

القياس البعدي:

- تم إجراء القياسات البعديّة للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث، وذلك في الفترة من يوم الأحد ٢٦/١٢/٢٠٢١ م إلى يوم الثلاثاء ٢٨/١٢/٢٠٢١ م .

سابعاً: المعالجات الإحصائية المستخدمة:

تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية spss في المعالجات الإحصائية وتمثلت في :

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- اختبار T-test.(دلاله الفروق)
- معامل الارتباط.
- النسبة المئوية .

عرض ومناقشة النتائج:

تحقيقاً لأهداف البحث وفي حدود ما توصل إليه الباحث من معلومات وبيانات من خلال التحليل الإحصائي ووصولاً للإجابة على فروض البحث يقدم الباحث ما توصل إليه من نتائج على النحو التالي:

أولاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم مهارة التنطيط في كرة اليد لصالح القياس البعدي:

جدول (١٤) الفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في

تعلم مهارة التنطيط في كرة اليد قيد البحث (ن = ٣٠)

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		نسبة التحسن	قيمة ت المحسوبة
		ع	م	ع	م		
تنطيط الكرة	ثانية	١٠١١	١٠١٣	٤٧٠٦٩	٠٠٨٢	٤٠١٠	١١٠٢٥

قيمة "ت" عند مستوى ٠٠٠٥ = ٢٠٠٤

يتضح من نتائج جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في تعلم مهارة التنطيط في كرة اليد قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدى، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة (١١٠٢٥) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠٠٠٥ وبنسبة تحسن تراوحت قيمها (٤٠١٠%) .

ويعزو الباحث ذلك التحسن إلى أن الشرح وأداء النموذج المستخدم مع المجموعة الضابطة قد أثر إيجابياً، مما أدى إلى اكتساب المبتدئين القدرة وزيادة في مستوى تعلم مهارة التنطيط في كرة اليد "قيد البحث"، وذلك يرجع إلى قيام المعلم بالشرح اللفظي لطريقة الأداء للمهارة المراد تعلمها، وذكر النواحي المعرفية والحركية والوجدانية المتعلقة بأدائها، وتكراره للمعلومات والجوانب الخاصة بالمهارات عدة مرات، الأمر الذي أدى إلى اكتساب أفراد المجموعة الضابطة تأثيراً إيجابياً نتيجة لتوضيح المعلم لدور كل جزء من أجزاء الجسم في أداء المهارة وكل ما يتعلق بها من اتجاهات وميول تختص بالنواحي الفنية والحركية المرتبطة بمهارة التنطيط في كرة اليد، ليتكون لدى المبتدئين المتعلمين صورة واضحة عن مضمون الأداء الصحيح والأمثل للمهارة "قيد البحث" .

هذا بالإضافة إلى أن استخدام أسلوب الأمر والشرح وأداء النموذج مع أفراد المجموعة الضابطة له تأثير إيجابي على تعلم مستوى تعلم مهارة التنطيط في كرة اليد "قيد البحث"، حيث يعتمد هذا الأسلوب على الشرح اللفظي لطريقة أداء المهارة المتعلمة، ثم قيام المعلم بأداء نموذج لها، ثم التدرج في الخطوات الفنية والخطوات التعليمية ومتابعة المتعلمين أثناء الأداء، وإعطاء التغذية الراجعة لهم في وقت واحد، الأمر الذي أدى إلى سهولة استيعاب وفهم المبتدئين وتعلمهم للمهارات قيد البحث .

وينفق ذلك مع ما ذكره "أبو النجا عز الدين" (٢٠٠٣م) أن معلم التربية الرياضية هو سيد المنظومة التعليمية، وهو مفتاحها وأساسها وعليه يقع نجاح أو فشل المنظومة التعليمية، كما أنه عندما يعطي للمتعلم فكرة واضحة عن الأداء بطريقة علمية سليمة، فإن ذلك يجعل أداء المتعلم أكثر فاعلية، وأن من أفضل الأساليب عند تعلم المهارة هو أن يقوم المعلم بعرض المهارة على المتعلم وأداء نموذج صحيح لها ليكتشف الحركات الخاصة بجسمه. (٤٠:١)

كما يعزو الباحث هذا التحسن إلى الانضمام والاستمرار في الممارسة والتعلم من قبل المبتدئين المتعلمين، مع قيام المعلم بتقديم مجموعة من التدريبات والتمارين المتدرجة من السهل إلى الصعب، وتعديل الأخطاء أثناء قيام المبتدئين المتعلمين بأداء المهارات المتعلمة، كل ذلك لا شك يتيح فرصة جيدة للتعلم مما يؤثر إيجابياً في كفاءة الأداء المهاري للمهارة قيد البحث .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات "وحيد الدين السيد عمر" (٢٠١٠) (٣٣) "ترمين محمد خالد" (٢٠١٢م) (٣١) والتي أكدت نتائجهم على أن استخدام أسلوب الشرح وأداء النموذج المتفق عليه بالبرنامج التعليمي من قبل السادة الخبراء قد أثر تأثيراً إيجابياً في مستوى الأداء المهاري للمبتدئين وللمتعلمين .

ومن خلال ما سبق تحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على:

١- " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في تعلم مهارة التنطيط في كرة اليد لصالح القياس البعدي .

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في

تعلم مهارة التنطيط في كرة اليد لصالح القياس البعد .

جدول (١٥) الفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في

تعلم مهارة التنطيط في كرة اليد قيد البحث (ن=٣٠)

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة ت المحسوبة
		ع	م	ع	م		
تنطيط الكرة	ثانية	١.٠٠٩	٤٩.٦٤	٠.٩٧	٤٣.١٤	١٥.٠٨	٣٤.٧١

قيمة "ت" عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤

ينضح من نتائج جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارة التنطيط في كرة اليد "قيد البحث" لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة (٣٤.٧١)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ وبنسبة تحسن تراوحت قيمها (١٥.٠٨) % .

ويعزو الباحث ذلك التأثير الإيجابي إلى أن برنامج الألعاب التربوية يتميز بتقسيم المهارة إلى مجموعة من المهام الفرعية المتدرجة في مستوى الصعوبة بشكل هرمي، ومن السهل للصعب، بحيث تتناسب مع أهمية المهارة ومستوى صعوبتها من ناحية ومع مستوى قدرات المتعلمين من ناحية أخرى، مما أدى إلى مراعاة الفروق الفردية وهو العنصر المؤثر عند تعليم المبتدئين وتقديم المعلومة بشكل

متسلسل يسهل فهمه على جميع المبتدئين المتعلمين بهدف تهيئة أفضل الظروف التعليمية لتسهيل تعليم تلك المكونات، أو الوحدات الأصغر لدى المبتدئين المتعلمين، وصولاً لتحقيق الهدف النهائي، ويوفر أسلوب اللعب التربوي التغذية الراجعة في جميع خطوات التعلم مما ينعكس على مستوى المتعلم بشكل إيجابي، وبالتالي يساعد البرنامج المقترح على التقويم البنائي المستمر الذي يسهم بدوره في تحسين العملية التعليمية، وزيادة نسبة التعلم والتعليم للمهارة قيد البحث .

ويتفق ما سبق مع ما ذكره "محمد فاروق أمين" (٢٠٠٢م) من أن الاتجاهات تحدد السلوك فإذا وجد اتجاه إيجابي بالإقبال على ممارسة النشاط الرياضي، فإن هذا الاتجاه يدفع نحو التقدم، أما إذا كان هناك اتجاه سلبي نحو النشاط الرياضي، فإن هذا الاتجاه سيؤدي إلى إعاقة النشاط. (٤:٢٥)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من "رشا البربري" (٢٠٠٩) (٧) "ناصر أبوزيد" (٢٠٠١م) (٣٠) والتي أشارت إلى تخفيف بعض المشكلات السلوكية وتحسين النمو الحركي والاجتماعي نحو النشاط الرياضي.

وبالإضافة لذلك تميز البرنامج التعليمي المقترح بالاستفادة من دعم الألعاب التربوية من خلال عرض المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارة كرة اليد "قيد البحث"، وذلك من خلال عرض كل لعبة تربوية، وما يتناسب مع متطلبات كل مهارة، مما أدى بدوره إلى المشاركة الإيجابية للمتعلمين، وتحفيزهم بصورة أكثر فاعلية على اكتساب الاتجاهات المرتبطة بالمهارة المطلوب تعلمها، حيث إنه عندما تتم عملية الإدخال بشكل مشوق فهذا يجعل الدرس أكثر حيوية، والمتعلم أكثر تفاعلاً، ومن ثم تحقيق أعلى مستوى تعلم لمهارة التنظيط في كرة اليد .

كما يعزو الباحث ذلك التأثير الإيجابي إلى أن برنامج الألعاب التربوية تضمن محتوى جيد متكامل، تم تنظيمه وتنسيق المعلومات والمعارف فيه والخاصة بمهارة كرة اليد بشكل جيد متسلسل من السهل للصعب، وتم تقسيم المهارة إلى مهام فرعية متدرجة في مستوى الصعوبة، بهدف تهيئة أفضل الظروف التعليمية لتسهيل تعليم هذه المهارة لدى المبتدئين المتعلمين، وصولاً لتحقيق الهدف النهائي، فهو بذلك يراعي مستوى وقدرات وحاجات المبتدئين المتعلمين، مما يؤدي إلى جذب انتباههم، وزيادة حماسهم على بذل المزيد من الجهد، ومن ثم زيادة الدافعية وتحقيق معدلات أداء عالية نحو تعلم المهارة المنهجية في مهارة التنظيط في كرة اليد "قيد البحث" .

ويشير "عصام عبد الخالق" (٢٠٠٣م) إلى أن عملية اكتساب وإتقان وتثبيت الحركات التكتيكية الرياضية خلال الإعداد المهاري تتطلب الإيجابية في تنفيذ الواجبات المحددة. (٨: ١٧٢)

وهذا ما يؤكد "ويليامز وأندرسون Williams and Anderson" (٢٠٠٢م) من أنه لتعليم المبتدئين المهارات الأساسية والتقدم بمستوى الأداء المهاري لديهم، لا بد أن يراعى توسيع رصيد المتعلمين من المهارات، والانتقال من الحركات البسيطة إلى المركبة. (٣٦: ١٥٨)

ويشير "محمد محمود الحيلة" (٢٠١١م) إلى أن استراتيجية الألعاب التربوية ناجحة جداً لصقل قدرات التلاميذ واستمتاعهم بالتعلم بطريقة حديثة بعيدة عن التقليدية، فتساعد التلميذ على تنمية قدراته المختلفة وتعديل سلوكه وفقاً للأهداف المنهجية. (٨٥:٢٦)

ويتفق ذلك أيضاً مع نتائج دراسة "وحيد الدين السيد عمر" (٢٠١٠م) (٣٣) التي تشير إلى أن الألعاب التربوية والصغيرة لها تأثير إيجابي فعال في تعليم المهارات الحركية .

ويشير "أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي" (٢٠٠٥م) إلى أن الألعاب التربوية تعتبر مدخلاً لتقديم بيئة حركية نشطة ملائمة، تمكن جميع الأطفال من العمل من خلال قدراتهم الخاصة بأكثر فرص ممكنة من النجاح، وهو مفهوم يعبر عن برامج الألعاب التي ينبغي تقديمها للأطفال الثلاث سنوات الأخيرة من المرحلة الابتدائية، وذلك بعد أن تلقوا برامج التربية الحركية في السنوات الأولى من التعليم الابتدائي. (٢٩ :٤)

لهذا يعزو الباحث ذلك التحسن إلى برنامج الألعاب التربوية الذي ساهم في عرض المهمة الرئيسية على مبتدئين المجموعة التجريبية بشكل مبسط للألعاب التربوية، وبالتالي فإن المادة العلمية تخاطب في المبتدئ المتعلم جميع حواسه، وتساعده على تكوين تصور حركي كامل للمهارة، وبالتالي تستثير دوافعه نحو التطبيق العملي لها، وهذا ما يؤكد "أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي" أن الألعاب التربوية طريقة حديثة للاستفادة من التعميمات لمهارات الألعاب الشائعة، وذلك كتمهيد ملائم لبرامج التعليم الرياضي التي يتلقاها المبتدئ في مرحلة التعليم. (٢٢٩ :٤)

ومن خلال عرض ما سبق تتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على:

"أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم مهارة التنطيط في كرة اليد لصالح القياس البعدي" .

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارة التنطيط في كرة اليد لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

جدول (١٦) الفروق بين متوسطات القياسين (البعدي) للمجموعتين التجريبية والضابطة

في تعلم مهارة التنطيط في كرة اليد قيد البحث (ن=٦٠)

المتغير	وحدة القياس	بعدي تجريبية		بعدي ضابطة	
		م	ع	م	ع
تنطيط الكرة	ثانية	٤٣.١٤	٠.٩٧	٤٧.٦٩	٠.٨٢
قيمة ت المحسوبة					٣٦.٨٠

قيمة "ت" عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠١

يتضح من نتائج جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين (البعدي) للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارة التنطيط في كرة اليد، ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣٦.٨٠) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى ٥

ويرجع الباحث تحسن المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة إلى المناخ التعليمي الجيد الذي توفر لتلاميذ المجموعة التجريبية باستخدام برنامج الالعاب التربوية، والذي يتميز بالشمول وتكامل المحتوى المعرفي والوجداني، حيث انه تم تقسيم المحتوى التعليمي إلى عناصر منظمة ومتتابعة ومتسلسلة منطقياً، وتم فيه التعليم بشكل منظم بدأ من السهل والتدرج للأصعب حيث تم تحديد المكونات الأساسية للمهارة، وذلك ساعد كل من المعلم والمتعلم علي ملاحظه التقدم فالمستوي نظرا لان التدريس باللالعاب يساعد علي توليد الشعور بالنجاح لدي المتعلم عند الانتقال من مهارة لآخري مما ساعد المتعلم على فهم واستيعاب المعارف والمعلومات بصورة أفضل والتي من الصعب توفيرها مع الأساليب التقليدية.

وتذكر في هذا الصدد "ليلى السيد فرحات" (٢٠٠١م) انه يوجد فروق بين التلاميذ والمبتدئين في التعلم والتحصيل الدراسي والاتجاهات الايجابية ويرجع ذلك الاختلاف إلى الأساليب المعرفية التي يتميز بها المعلمون، وكذلك الأسلوب الذي استخدمه في التدريس، وسلوك كل من المعلم والمتعلم، فالمعلم المتميز في أسلوب التدريس يكون أكثر فاعلية في تحقيق الأهداف التربوية والمعرفية المطلوب تحقيقها من التلاميذ والمبتدئين. (٢٥:٢٤:١٩)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كلا من "علم الدين عبدالرحمن الخطيب" (٢٠٠٨م) (٩)، "ناصر أبوزيد علي ابراهيم" (٢٠٠١م) (٣٠) والتي اشارت الي استخدام الالعاب التربوية في زيادة التحصيل للتلاميذ والمبتدئين.

كما يعزو الباحث تحسن المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة إلى برنامج الالعاب التربوية المقدم للمجموعة التجريبية، حيث استفاد المبتدئين من الالعاب التربوية الرئيسية وعرضها بطريقة جذابة وشيقة وسهلة، أدت إلى جذب انتباه المبتدئين المتعلمين وتشويقهم، وحثهم على بذل المزيد من التركيز والذي يؤدي بدوره إلى زيادة الحصيلة المعرفية والوجدانية لديهم، في حين أن أسلوب الامر والشرح وأداء النموذج الذي أستخدم مع مبتدئين المجموعة الضابطة يعتمد على المعارف والمعلومات التي يقدمها المعلم المبتدئين أثناء الشرح وأداء النموذج والمثيرات التي تعمل على تثبيتها، وهذا يقلل من دافعيتهم للتعلم مما يؤدي إلى عدم ترسيخ المعلومات بالكامل في ذهن المبتدئين وفقدان أجزاء منها.

ويؤكد في ذلك الصدد "محمد محمود الحيلة" (٢٠٠٤م) ان الألعاب التربوية استراتيجية ناجحة جدا لصقل قدرات التلاميذ والمبتدئين المتعلمين واستمتاعهم بالتعلم بطريقة حديثة بعيدة عن التقليدية فتساعد التلميذ والمبتدئ على تنمية قدراته المختلفة وتعديل سلوكه وفقاً للأهداف المنهجية. (٢٦: ٨٥)

كما يعزو الباحث تقدم المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في الأداء المهاري في مستوى تعلم المهارة الأساسية إلى استخدام برنامج الألعاب التربوية مع مبتدئي المجموعة التجريبية، والذي يتم من خلاله تدريس المهارات الحركية بطريقة الألعاب التربوية، وذلك في ضوء التسلسل المنطقي لها، وبطريقة منظمة ومتتابعة، لتذليل نقاط الصعوبة التي قد تواجه المتعلم مما ساعد على إتقان المهارات الفرعية بدقة وبأقل أخطاء شائعة، مع إمكانية تثبيت ما سبق تعليمه .

وهذا ما يشير إليه "ويليامز وأندرسون Williams and Anderson" (٢٠٠٢م) من أنه لتعليم المبتدئين المهارات الأساسية والتقدم بمستوى الأداء المهاري، فلا بد أن يراعي توسيع رصيد المتعلمين من المهارات والانتقال من الحركات البسيطة إلى المركبة. (١٥٨:٣٦)

كما يرجع الباحث هذا التحسن إلى ما حققه استخدام برنامج الألعاب التربوية من توفير التغذية الرجعية لمبتدئي المجموعة التجريبية في جميع خطوات التعليم مما ينعكس على مستوى المتعلم بشكل إيجابي، حيث الاستفادة من الألعاب التربوية الرئيسية، وعرضها بطريقة جذابة وشيقة وسهلة عن طريق استخدام الصور، وبذلك فهو يراعي مستوى وقدرات وحاجات المبتدئين المتعلمين وفروقتهم الفردية، مما أدى إلى جذب انتباههم وزيادة حماسهم على بذل المزيد من الجهد ومن ثم زيادة الدافعية وتحقيق معدلات أداء عالية نحو تعلم مهارة التنظيط في كرة اليد "قيد البحث".

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كلاً "علم الدين عبدالرحمن الخطيب" (٢٠٠٨م) (٩) "ناصر أبو زيد علي إبراهيم" (٢٠٠١م) (٣٠) والتي أشارت إلى استخدام الألعاب التربوية في زيادة التحصيل للتلاميذ، وزيادة الدافعية، وتحقيق معدلات أداء عالية نحو تعلم المهارة .

كما يرجع الباحث هذا التحسن إلى استفادة مبتدئي المجموعة التجريبية من الألعاب التربوية في شكل منظم، مما أدى إلى جذب انتباه المبتدئين المتعلمين وزيادة التركيز وعدم الشعور بالملل وإثارة اهتمامهم وحماسهم وتشويقهم، وحثهم على بذل المزيد من الجهد عقلياً وعملياً، مما كان له أثر عظيم على تعلم مهارة التنظيط في كرة اليد "قيد البحث"، وهذه الوسائل يصعب توفيرها في الأساليب التقليدية .

كما يعزو الباحث ذلك التقدم إلى عرض مهارة التنظيط في كرة اليد "قيد البحث" على مبتدئي المجموعة التجريبية عن طريق وسط تعليمي بشكل جذاب أدى إلى إتاحة الوقت الكافي والرؤية الواضحة للمهارة، التي تتضمن طريقة الأداء والخطوات التعليمية المثلى للأداء مما أدى بدوره إلى مساعدة المعلم على إيصال المعلومات للمبتدئين المتعلمين بأقصر وقت، وأقل جهد، وأكبر فائدة ممكنة، وساعد أيضاً المبتدئين المتعلمين على التركيز، وسرعة الاستيعاب، وتكوين التصور الحركي اللازم لأداء مهارة التنظيط في كرة اليد "قيد البحث"، والفهم الجيد لكل جزء منها وتعلمه بسهولة .

ويشير "أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي" إلى أن الألعاب التربوية مدخلاً لتقديم بيئة حركية نشطة ملائمة تمكن جميع الأطفال من العمل من خلال قدراتهم الخاصة بأكبر فرص ممكنة من النجاح،

مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية - ٢٢١ - المجلد الثاني والعشرون يناير ٢٠٢٢ م

وهو مفهوم يعبر عن برامج الألعاب التي ينبغي تقديمها لأطفال الثلاث سنوات الأخيرة من المرحلة الابتدائية بعد أن تلقوا برامج التربية الحركية في السنوات الأولى من التعليم الابتدائي. (٤ : ٨٢)

ومن خلال عرض ما سبق تتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارة التنطيط في كرة اليد لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية".

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً: الاستنتاجات:

في حدود وطبيعة البحث، والهدف منه، والمنهج المستخدم، وطبيعة العينة، ومن خلال التحليل الإحصائي للبيانات، أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

١- البرنامج التقليدي المتبع له تأثير إيجابي على تعلم مهارة التنطيط في كرة اليد لدى المجموعة الضابطة .

٢- برنامج الألعاب التربوية المتبع له تأثير إيجابي على تعلم مهارة التنطيط في كرة اليد لدى المجموعة التجريبية .

٣- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب التربوية أثر بشكل إيجابي أكبر من البرنامج التقليدي المتبع للمجموعة الضابطة على تعلم مهارة التنطيط في كرة اليد .

ثانياً: التوصيات:

بناء على الاستنتاجات الخاصة بموضوع البحث، يقدم الباحث التوصيات التالية:

١- ضرورة تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية اللعب التربوي في تعلم مهارة التنطيط في كرة اليد .

٢- استخدام الألعاب التربوية في تعليم باقي مهارة التنطيط في كرة اليد والألعاب الرياضية الأخرى .

٣- الاهتمام بإعداد البرامج التعليمية التي تتميز بالشمولية، والمبنية على أساليب علمية، وذلك لتطبيقها على المبتدئين في تعلمهم لمهارة التنطيط في كرة اليد .

٤- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث التي تستخدم استراتيجية اللعب التربوي في تعلم مهارة التنطيط في كرة اليد للارتقاء بالعملية التعليمية .

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٣م): المناهج في التربية الرياضية (لأسوياء - الخاصة) ، مكتبة شجرة الدر.

- ٢- أحمد محمد زكي (٢٠٠٦م): الاستجابات الفسيولوجية والانثروبومترية والمهارية لبرنامج تدريبي معدل وفقاً لقياسات متكررة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٣- أمر الله البساطي (٢٠٠٣م) : التربية البدنية والرياضة للتعليم الأساسي .
- ٤- أمين أنور الخولي (٢٠٠١م): أصول التربية البدنية والرياضية، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٥- باسم السيد محمد فرغلي (٢٠١٥م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية اللعب التربوي على مستوى الأداء المهاري والوجداني لمسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .
- ٦- جلال كمال سالم (٢٠٠١م): كرة اليد الحديثة، أسس وتطبيقات، ط٥، دار الإسراء للنشر والتوزيع، السويس .
- ٧- رشا عبد الغني البريري (٢٠٠٩م): فاعلية برنامج تروحي باستخدام اللعب والسيكودراما في تخفيف بعض المشكلات السلوكية لفاقدات الرعاية الوالدية، المجلة العلمية نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية، جامعة الاسكندرية .
- ٨- عصام نور سرية (٢٠٠٤م): علم نفس النمو، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية .
- ٩- علم الدين عبدالرحمن الخطيب (٢٠٠٨م): فوائد استخدام استراتيجية الألعاب التربوية لتلاميذ المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين، المجلة العلمية، كلية التربية، جامعه أسيوط، العدد الأول، الجزء الأول.
- ١٠- علي بن تقي القبطان، حسن بن خميس الخابوري (٢٠٠٨ م): استراتيجية التعلم باللعب طريقة لثقل القدرات العقلية والجسمية والوجدانية لدى التلاميذ، سلطنة عمان، وزارة التربية والتعليم.
- ١١- فادي فتوح عبده (٢٠١١م): بعنوان تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والقدرات الحركية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى براعم كرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة .
- ١٢- فيرانرفيك ، هابيزيوش ، وآخرون (١٩٩٥م): الممارسة التطبيقية لكرة اليد (للمبتدئين) المتقدمين، ترجمة كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد حسن علاوي، دار المعارف، القاهرة .
- ١٣- كامل عبد المجيد قنصوة، عاصم صابر راشد، ليلي عبد العزيز زهران (٢٠١٢م): التربية الحركية، المقومات النظرية والتطبيقية، دار زهران للنشر.
- ١٤- كمال الدين عبدالرحمن درويش (٢٠٠٢م): القياس والتقويم والتحليل في كرة اليد، مركز الكتاب، القاهرة.
- ١٥- كمال الدين عبدالرحمن درويش، عماد الدين أبو زيد، سامي محمد علي (١٩٩٨م): الأسس الفسيولوجية لتدريب كرة اليد، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٦- كمال عبدالحميد إسماعيل، محمد صبحي حسانين (٢٠٠١م): رباعية كرة اليد الحديثة، مستوى الأداء، الجزء الثاني، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
- ١٧- كمال عبدالحميد إسماعيل، محمد صبحي حسانين (٢٠٠٢م): رباعية كرة اليد الحديثة للياقة البدنية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .

مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية - ٢٢٣ - المجلد الثاني والعشرون يناير ٢٠٢٢ م

١٨- كمال عبدالحميد إسماعيل، محمد صبحي حسانين (٢٠٠٢م): رباغية كرة اليد الحديثة بطارية قياس الأداء، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .

١٩- ليلي السيد فرحات (٢٠٠١م): القياس المعرفي الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٢٠- ليلي عبد العزيز زهران، عاصم صابر راشد (٢٠٠٥م): اللعب التربوي للأطفال المقومات النظرية والتطبيقية، دار زهران للنشر، القاهرة .

٢١- محمد إبراهيم أبو عاصم، مدحت قاسم (٢٠٠١م): كرة اليد - قانون - تعليم - تدريب، العبير التجارة.

٢٢- محمد توفيق الوليلي (١٩٨٢م): أثر برنامج تدريبي على مستوى الأداء المهاري وبعض النواحي الفسيولوجية للاعبين كرة اليد، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان .

٢٣- محمد توفيق الوليلي (١٩٩٥م): كرة اليد تعليم تدريب، منشأة المعارف، الإسكندرية .

٢٤- محمد حسن علاوي، كمال الدين عبد الرحمن درويش، عماد الدين أبو زيد (٢٠٠٣م): الإعداد النفسي في كرة اليد، نظريات وتطبيقات، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .

٢٥- محمد فاروق أمين (٢٠٠٢م): اتجاهات موظفي البنك المركزي المصري نحو ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان، القاهرة .

٢٦- محمد محمود الحيلة (٢٠١١م): الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها سيكولوجياً وتعليمياً وعملياً، ط٦، دار المسيرة.

٢٧- محمود عبدالحليم عبدالكريم (٢٠٠٦م): ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب، القاهرة.

٢٨- مكارم حلمي أبو هرجة، محمد سعد زغلول (١٩٩٩م): مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٢٩- منير جرجس إبراهيم (٢٠٠٤م): كرة اليد للجميع، التدريب الشامل والتميز المهاري، دار الفكر العربي، القاهرة.

٣٠- ناصر أبوزيد علي (٢٠٠١م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام اللعب التربوي على النمو الحركي والمعرفي الاجتماعي لرياض الأطفال، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان .

٣١- نرمين محمد خالد (٢٠١٢م): فاعلية برنامج تروحي رياضي على تعلم بعض المهارات الأساسية لألعاب القوى والحالة النفسية للمرحلة السنوية من ٩-١٢ سنة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق .

٣٢- هالة محمد توفيق (٢٠٠٠م): فعالية استخدام استراتيجيات تعليمية مختلفة لتنمية بعض مهارات التعلم الأساسية في تدريس العلوم لدى تلاميذ مدارس النور الابتدائية، رسالة دكتوراه، معهد البحوث والدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 33- Judith, Miller & scott, dicknson (1999) : Fundamental Motor skills intervention programs, School of Wrrichium, urversity of Melbourne, Victoria, England. Available : [Http.www.aare.edu.au/99pap/Spr99_ITI.htm](http://www.aare.edu.au/99pap/Spr99_ITI.htm)
- 34- Justen, Occoner, jeff, Wekley & Hdland Berhin (2003) : Developing four Criterion – refrenced Motor Skills tests and their effect on the Specialized Skills, John Wily and sons, New york.
- 35- Okefe, Sobena (1999) : Adynamic Analysis of throwing as abasic Skill, Univelsity of Limerick, irelad : Available : [Http://www.rhw.ul.ie](http://www.rhw.ul.ie)
- 36- William, G.K(1997): physical education games curriculum For the mentally handicapped Wisconsin departed of public instruction.

مستخلص البحث

تأثير استخدام استراتيجيات الألعاب التربوية على تعلم مهارة التنطيط في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية

* أ.د. / عماد ابو القاسم محمد

** أ.م.د. / محمد خضري محمد

*** الباحث / وليد عبد الحميد جلال

يستهدف هذا البحث تصميم وحدات تعليمية باستخدام استراتيجيات الألعاب التربوية ومعرفة أثرها على تعلم مهارة التنطيط في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية، واستخدام الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، باتباع القياسات القبلية والبعديّة، وتمثل مجتمع البحث في تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدرسة الزهراء الابتدائية المشتركة ، وذلك للعام الدراسي ٢٠٢١م / ٢٠٢٢م ، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية لعدد (٦٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدرسة الزهراء الابتدائية المشتركة، المجموعة التجريبية تستخدم استراتيجيات الألعاب التربوية في تعلم مهارة التنطيط في كرة اليد قيد البحث، والمجموعة الضابطة تستخدم الطريقة التقليدية في تعلم مهارة التنطيط في كرة اليد قيد البحث، وقد أسفرت النتائج أن استراتيجيات الألعاب التربوية ساهمت بطريقة إيجابية في تعلم مهارة التنطيط في كرة اليد للمجموعة التجريبية، وتفوق أفراد المجموعة التجريبية والتي تستخدم استراتيجيات الألعاب التربوية على المجموعة الضابطة في تعلم مهارة التنطيط في كرة اليد قيد البحث .

* أستاذ ورئيس قسم المناهج وتدرس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية بقنا - جامعة جنوب الوادي .

** أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدرس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية بقنا - جامعة جنوب الوادي .

*** باحث ماجستير بقسم المناهج وتدرس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية بقنا - جامعة جنوب الوادي .

Abstract

The effect of using educational games strategy on learning the skill of handball dribbling for primary school students

*Prof. Emad Abu Al-Qasim Muhammad

**Prof. Muhammad Khodari Muhammad

***Researcher/ Walid Abdel Hamid Gala

This research aims to design educational units using the strategy of educational games and knowing its impact on learning the skill of dribbling handball for primary school students. The joint, for the academic year 2021 /2022, and the researcher chose the research sample by random method for a number of (60) pupils from the fifth grade of primary school at Al-Zahraa Elementary Common School. The results showed that the strategy of educational games contributed in a positive way to learning the skill of handball dribbling for the experimental group, and the experimental group, which used the strategy of educational games, outperformed the control group in learning the skill of handball dribbling under research.

*Professor and Head of Curriculum and Physical Education Department - Faculty of Physical Education in Qena - South Valley University.

**Assistant Professor, Department of Curricula and Teaching Physical Education - Faculty of Physical Education in Qena - South Valley University.

***Master's researcher in the Department of Curriculum and Teaching Physical Education - Faculty of Physical Education in Qena - South Valley University.