

تأثير برنامج تعليمي باستخدام الأسلوب المتشعب على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة

* أ.م.د. / منتصر سعدي محمد

** د / نهاد عبد الرحيم عبد الرحيم

*** م / مصطفى بدوي احمد

أولاً: المقدمة ومشكلة البحث:

تشهد المؤسسات التعليمية عدد من التغيرات والتطورات الهائلة والتي فرضها استمرار تقدم الركب العلمي مما دفع القائمين على التدريس إلى استخدام استراتيجيات وأساليب ووسائل تدريسية مبتكرة تتواءم مع هذا التقدم العلمي وتواكبه مما يساهم في توفير مناخ تربوي وتعليمي فعال.

يشير " وائل علي" (٢٠٠٩م) إلى إن الأسلوب المتشعب أحد اساليب التفكير التي تجعل عملية التعليم والتعلم نظاما ديناميكيا مفتوحا، دائم التغير والتشكيل، يربط المعلومات الجديدة بالبنية المعرفية السابقة لدي الطالب، مما يساهم في تحقق التعلم، كما يتحدث من خلال تنشيط عمل الدماغ، وتنمية مهارات المرونة. (٥٦:٥٥)

ويعرف "مرزوق الجبلوي" "يحيي سهلوي" (٢٠١٦م) التفكير المتشعب بأنه عمليات عقلية تساعد الطالب علي الانطلاق في اتجاهات متشعبة ومتعددة ومتنوعة، ويستدل عليه عن طريق تعدد الرؤي المختلفة، وإنتاج أكثر من حل للأحداث والمشكلات المطروحة. (٥٤٠:٤٧)

وتعتبر رياضة كرة السلة من الألعاب الجماعية والشعبية التي تحتاج الى تطبيق اساليب متنوعة في عملية التدريس والتعليم داخل المدارس والكليات المتخصصة ، فمهارات كرة السلة ذات درجة صعوبة عالية في التعليم تحتاج الى جهد واضح لكي يصل المعلم الى درجة الاتقان فهي تعد من رياضات الهجوم والدفاع التي يحاول كل فريق تسجيل اكبر عدد من النقاط في سلة الفريق الاخر من خلال استخدام مهارات حركية مثل (التمرير - التصويب - الدفاع) وغيرها من المهارات ولكي يتسنى لنا أن نتقدم بلعبة كرة السلة يجب على المعلم او المدرب على دراية بالطرق والاساليب التعليمية الحديثة والتي تساعد على تعلم المهارات وإدائها بشكل صحيح وفعال. (٤٦:٤٢)

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي.

** مدرس بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي.

*** معيد بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي.

وفى ضوء ما تسعى إليه كليات التربية الرياضية باعتبارها احد المؤسسات التعليمية إلى استخدام استراتيجيات وأساليب ووسائل تدريسية مبتكرة تتواءم مع هذا التقدم العلمي وهذا الكم الهائل من المعلومات والمعارف في تدريس مناهجها ومقرراتها الدراسية لكي تعمل علي بناء أجيال مؤهلة لمواجهة تلك التحديات الحضارية والتغيرات المتسارعة، لذا يرى الباحث أن استخدام الأسلوب المتشعب في تعلم بعض المهارات الأساسية لرياضة كرة السلة باعتبارها احد المقررات الدراسية داخل اللائحة الداخلية المنظمة لكلية التربية الرياضية بجامعة جنوب الوادي قد يساعد في رفع كفاءة العملية التعليمية وترابط الخبرات التي يتعامل معها المتعلم في مقرر أو وحدة أو موضوع، كما أنه يعمل على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، حيث أكدت نتائج الدراسات في المجال الرياضي إلى أن استخدام الأسلوب المتشعب في العملية التعليمية يساعد في تعلم المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية المختلفة . وقد أكدت نتائج دراسة كلاً من ،"حسام الدين نبيه" (٢٠٠٥م) (10)، "خليفة محمد، جهاد فريد" (٢٠١٩م) (١٣)، "سمية مصطفى ، أحمد إسماعيل" (٢٠٠١م) (١٩)، "ظاهر مصطفى" (٢٠٠٨م) (٢٢)، "عاطف محمد"، "رجاء عيد" (٢٠٠٦م) (٢٣)، "عثمان مصطفى" (٢٠٠٦م) (٢٥)، " عصام متولي، بدوي عبدالعال" (٢٠٠٦م) (٢٦) "عمرو عبدالقادر" (٢٠٠٤م) (٣٢) "فاطمة فليفل"، "مرفت حسن" (٢٠٠٥م) (٣٥)، "فايزة أحمد" (٢٠٠٥م) (٣٦)، "محمد شحاته" (٢٠١٣م) (٤١)، "هشام أسامة" (٢٠١١م) (٥٣)، علي فاعلية استخدام الأسلوب المتشعب علي تعلم المهارات والأنشطة الحركية المختلفة.

وفى حدود ما أطلع عليه الباحث من دراسات مرجعية سابقة والتي تتطرق إلى هذا المجال البحثي لم يجد الباحث أي من الأبحاث والدراسات العلمية المرجعية التي تتناول "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الأسلوب المتشعب على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة" وهذا ما دفع الباحث إلى إجراء هذا البحث الأمر الذي قد يتحقق معه الارتفاع بمستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة كرة السلة قيد البحث.

ثانياً : هدف البحث:

يهدف البحث إلي تصميم برنامج تعليمي باستخدام الأسلوب المتشعب ومعرفة تأثيرها علي ما

يلي :

١- تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة كرة السلة لدى طلاب كلية التربية الرياضية

بقنا.

ثالثاً : فروض البحث:

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة علي تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة لصالح القياس البعدي.
٢. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية علي تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة لصالح القياس البعدي.
٣. توجد فروق داله احصائياً بين متوسطي درجات القياسات البعديه لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة علي تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة لصالح المجموعة التجريبية.

رابعاً : التعريف بالمصطلحات الواردة بالبحث:

- الأسلوب المتشعب:

هو أحد الأساليب التدريسية الحديثة فيه ينتقل المعلم في اكتشاف أداء عدد من الخيارات ضمن موضوع الدرس بينما تكون وظيفة المتعلم تطبيق الواجبات وادائها أو اكتشاف هدف معين ويقوم باتخاذ القرارات حول الواجبات المطلوبة ضمن قابليته وقدراته على التشعب والبحث بما ابعده من الأشياء المعروفة لديه. (٦:٣٠٣)

خامساً: خطة وإجراءات البحث:

١- منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة يتابع القياسات القبلية والبعدية لكل منهما.

٢- مجتمع البحث:

أشتمل مجتمع البحث على طلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس كرة السلة بكلية التربية الرياضية بقنا جامعة جنوب الوادي للعام الجامعي ٢٠٢٠م / ٢٠٢١م، والبالغ عددهم (١٢٠) طالب.

٣- عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس كرة السلة للعام الجامعي (٢٠٢٠م - ٢٠٢١م) حيث بلغ عددهم (٦٠) طالب تم تقسيمهم مجموعتين متساويتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، عدد كل مجموعة (٣٠) طالب، كما تم إختيار عدد (٣٠) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث، لإجراء الدراسات الإستطلاعية عليهم، وجدول (١) يوضح عدد العينة الأساسية والإستطلاعية بالبحث.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

م	-	المجموعات التجريبية	عدد الطلاب	المجموع
١	عينة البحث الأساسية	الضابطة	٣٠	٦٠
		التجريبية	٣٠	
٢	العينة الاستطلاعية		٣٠	

يتضح من جدول (١) أن المجموع الكلي للعينة الأساسية بلغ (٦٠) طالب وهو ما يمثل نسبة (٤٨٪) من مجتمع البحث، كما اشتملت العينة الاستطلاعية على (٣٠) طالب تم إستخدامهم في حساب المعاملات العلمية للإختبارات قيد البحث، وتقنين البرنامج التعليمي.

٤ - اعتدالية عينة البحث في متغيرات النمو:

قام الباحث بإجراء اعتدالية عينة البحث في متغيرات النمو (السن، الطول، الوزن، الذكاء العالى) وجدول (٢) يوضح ذلك

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء

والتفطح في (السن، الطول، الوزن، الذكاء) للعينة قيد البحث (ن=٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء	معامل التفطح	الدلالة
١	السن	سنة	٢٠.٣٨	٠.٤٩	٠.٤٩	١.٠٢-	غير دال
٢	الطول	سم	١٧٣.٥٥	٢.٤٤	٠.٠٤-	٠.٩١-	غير دال
٣	الوزن	كجم	٧٤.٢٣	٢.١٣	٠.١٦-	٠.٧٤-	غير دال
٤	الذكاء	درجة	٢١.٤٨	١.١٠	٠.٠٤	١.١١-	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للإلتواء = ٠.٦٢ ضعف الخطأ المعياري التفطح = ١.٢٢

يتضح من نتائج جدول (٢) أن قيمة معامل الإلتواء تراوحت ما بين (-٠.١٦ : ٠.٤٩) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الإلتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (٠.٧٤ : -١.١١) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

٥- تجانس عينة البحث في متغيرات النمو:

قام الباحث بإجراء تجانس عينة البحث البالغ قوامها (٦٠) طالب في متغيرات النمو (السن، الطول، الوزن، الذكاء العالي) ، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتجانس للعينة في متغيرات (السن، الطول، الوزن، الذكاء العالي) قيد البحث (ن=٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	قيمة "ت"	الدلالة
١	السن	سنة	ضابطة	٢٠.٣٣	٠.٤٨	٠.٢٣	١.١١	غير دال
			تجريبية	٢٠.٤٣	٠.٥٠	٠.٢٥		
٢	الطول	سم	ضابطة	١٧٣.١٣	٢.٤٥	٥.٩٨	١.٠٤	غير دال
			تجريبية	١٧٣.٩٧	٢.٤٠	٥.٧٦		
٣	الوزن	كجم	ضابطة	٧٤.٤٠	٢.٣٧	٥.٦٣	١.٥٧	غير دال
			تجريبية	٧٤.٠٧	١.٨٩	٣.٥٨		
٤	الذكاء العالي	درجة	ضابطة	٢١.٤٣	١.١٠	١.٢٢	١.٠٠	غير دال
			تجريبية	٢١.٥٣	١.١١	١.٢٢		

قيمة "ت" عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٨٤

يتضح من جدول (٣) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع متغيرات النمو والذكاء العالي قيد البحث، حيث تراوحت قيمة النسبة الفئوية المحسوبة ما بين (١.٠٠ : ١.٥٧)، وهي أقل من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى "٠.٠٥" مما يدل على تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع متغيرات النمو والذكاء العالي قيد البحث.

٦- أدوات البحث:

أ- الأدوات والأجهزة المستخدمة:

تحقيقاً لأهداف البحث تم استخدام الأدوات والأجهزة التالية:

- جهاز الرستامتر لقياس الطول بالسنتيمتر - ميزان طبي مقنن لقياس الوزن بالكيلوجرام.
- ساعة إيقاف - كرات سلة - كرات طبية - أقماع - أطواق - مقاعد سويدية - ملعب كرة سلة.

ب- اختبار الذكاء العالي:

وهو من الاختبارات الخاصة بقياس الذكاء العالي لدى طلاب مرحلة التعليم الجامعي من إعداد السيد محمد خيرى (١٩٩٧م) (١٤) ويتكون من (٤٢) سؤال تتدرج في الصعوبة وتتضمن عينات مختلفة من الوظائف الذهنية أهمها :

- القدرة على تركيز الانتباه الذي يتمثل في تنفيذ عدد من التعليمات دفعة واحدة.
- الاستعداد اللفظي ويتمثل في التعامل بالألفاظ في أسئلة التعبير والمعنى.
- الاستدلال العددي ويتمثل في حل سلاسل الأعداد وأسئلة التفكير الحسابي.
- الاستدلال اللفظي ويتمثل في الأحكام المنطقية والمنتاسبات اللفظية والقدرة على إدراك العلاقات. ملحق (٢)

وقد اختار الباحث هذا الاختبار للأسباب التالية:

- على درجة كبيرة من الصدق حيث أكدت بعض الدراسات السابقة صدق هذا الاختبار في قياس القدرات العقلية العامة.
- على درجة كبيرة من الثبات حيث أكدت العديد من الدراسات أن معاملات ثبات الاختبار عن طريق التجزئة النصفية أو تحليل التباين عالية مما يمكن الوثوق به علميا.
- يتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث.
- المعاملات العلمية لاختبار الذكاء العالي: صدق الاختبار:

قام الباحث بإيجاد صدق التمايز باستخدام طريقة المقارنة الطرفية لاختبار الذكاء العالي وذلك بحساب قيمة متوسطي الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لدرجات الطلاب البالغ عددهم (٣٠) طالب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث، وجدول (٤) يوضح نتائج صدق الاختبار.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى في اختبار الذكاء العالي (ن=١٦)

قيمة "ت"	الربيعي الأدنى		الربيعي الأعلى		الاختبار
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٢٣.٠٠	٠.٠٠	٢٣.٠٠	٠.٣٥	٢٠.١٣	الذكاء العالي

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٤

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى عند مستوى معنوية (٠.٠٥) في إختبار الذكاء العالي قيد البحث، حيث بلغت قمية "ت" المحسوبة (٢٣.٠٠) وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق الاختبار وأنه صالح لما وضع لقياسه.

ثبات الاختبار:

قام الباحث بحساب ثبات اختبار الذكاء العالي، وذلك بتطبيقه وإعادة تطبيقه بفارق زمني مدته أسبوعين على عينة قوامها (٣٠) طلاب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، والتي سبق تطبيق الاختبار عليهم في حساب الصدق، وقد تم إعادة تطبيق الاختبار في نفس التوقيت وبنفس الشروط في القياس السابق، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين، وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبار الذكاء العالي (ن = ٣٠)

الاختبار	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
الذكاء العالي	٢١.٥٠	١.١٤	٢١.٨٠	١.١٠	٠.٧٩

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٦

يتضح من جدول (٥) وجود ارتباط دال إحصائيا عند مستوى معنوية "٠.٠٥" حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بين بين التطبيق وإعادة التطبيق (٠.٧٩) وهي أكبر قيمتها الجدولية، مما يدل على ثبات إختبار الذكاء العالي.

د- الاختبارات البدنية :

قام الباحث بتحليل محتوى بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بالرياضة كرة السلة مثل (٣)، (٤)، (٨)، (١٢)، (١٦)، (١٧)، (٢٤)، (٣٠)، (٤٢)، (٤٤)، (٤٥) ثم قام الباحث بحصر مجموعة من الاختبارات البدنية والمرتبطة كرة السلة ثم وضعها في استمارة استبيان ملحق (٣) وعرضها على السادة الخبراء ملحق (١) وذلك للتعرف على الصفات البدنية الخاصة بالرياضة كرة السلة والاختبارات التي تقيس هذه الصفات والتي تتناسب مع طبيعة هذا البحث والمرحلة السنية قيد البحث ويوضح الجدول (٦) نتائج استمارة استطلاع آراء الخبراء للصفات البدنية التي تتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث وكذلك أهم الاختبارات التي تقيسها.

جدول (٦) النسبة المئوية لآراء الخبراء

حول أهم الصفات البدنية والاختبارات التي تقيسها (ن=١١)

م	عناصر اللياقة البدنية	الاختبارات البدنية المقترحة	التكرار	النسبة المئوية
١	القدرة العضلية للذراعين	دفع كرة طبية (٣ كجم) باليدين	٩	٪٨١.٨١
٢	الرشاقة	الجري المتعرج ٤×١٠متر.	١٠	٪٩٠.٩٠
٣	السرعة	العدو ٣٠م من البدء العالي.	١١	٪١٠٠
٤	القدرة العضلية للقدمين	الوثب العمودي لسارجنت.	١٠	٪٩٠.٩٠
٥	الدقة	التصويب باليد على الدوائر المتداخلة.	١٠	٪٩٠.٩٠

ويتضح من جدول (٦) بأنه تراوحت نسبة آراء الخبراء للصفات البدنية وكذلك الاختبارات التي يتم استخدامها لقياس تلك الصفات ما بين (٨١.٨١٪، ١٠٠٪) وارتضى الباحث استخدام الصفات والاختبارات التي حصلت على نسبة ٨٠٪ فأكثر من آراء الخبراء ٠ وبذلك أصبح عدد الاختبارات البدنية التي تم اختيارها هي (خمس اختبارات) ملحق (٤) - المعاملات العلمية للاختبارات البدنية قيد البحث:

الصدق:

قام الباحث بإيجاد صدق التمايز باستخدام طريقة المقارنة الطرفية وذلك بحساب قيمة متوسطي الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لدرجات الطلاب البالغ عددهم (٣٠) طالب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث، وجدول (٧) يوضح نتائج الصدق.

جدول (٧) دلالة الفروق بين متوسطات درجات

الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبارات البدنية المستخدمة للعينة قيد البحث (ن=١٦)

م	الاختبار	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		قيمة "ت" المحسوبة
			ع	م	ع	م	
١	العدو ٣٠مراً من البدء المنطلق	ثانية	٠.٠٧	٥.٢٦	٠.٠٣	١١.٩٧	
٢	الجري المتعرج	ثانية	٠.٠٦	١٣.٤٤	٠.٠٧	٨.٠٤	
٣	الوثب العمودي لسارجنت	سنتيمتر	٠.٧٦	٢٤.١٣	١.١٣	١٤.٨٦	
٤	التصويب باليد على الدوائر المتداخلة	درجة	٠.٥٢	٧.١٣	٠.٦٤	٨.٥٨	
٥	دفع كرة طبية وزن ٣ كجم باليدين	متر	٠.٦٥	٦.٦٣	٠.٢٣	٩.٩٨	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.١٤

ينتضح من نتائج جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في جميع الاختبارات البدنية المختارة لصالح الربيع الأعلى، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٨.٠٤ : ١٤.٨٦) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥)، مما يدل على صدق الاختبارات البدنية المختارة.

الثبات:

قام الباحث بحساب ثبات الاختبارات البدنية (قيد البحث)، وذلك بتطبيقها وإعادة تطبيقها بفارق زمني مدته أسبوع على عينة قوامها (٣٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية والتي سبق تطبيق الاختبارات عليهم في حساب الصدق، وقد كانت الاختبارات تجري في نفس التوقيت وبنفس الشروط في القياسين، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين، وجدول (٨) يوضح معاملات الارتباط بين القياسين.

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات البدنية (ن=٣٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر
			ع	م	ع	م	
١	العدو ٣٠ متراً من البدء المنطلق	ثانية	٠.١٣	٥.١١	٠.١٣	٥.١٣	٠.٩٣
٢	الجري المتعرج	ثانية	٠.١١	١٣.٣١	٠.١٠	١٣.٣٢	٠.٩٧
٣	الوثب العمودي لسارجنت	سنتيمتر	٢.٨٣	٢٠.٢٧	٢.٦٩	٢٠.٥٣	٠.٩٣
٤	التصويب باليد على الدوائر المتداخلة	درجة	١.٠٥	٥.٨٣	٠.٩٦	٦.٠٣	٠.٧٢
٥	دفع كرة طبية وزن ٣ كجم باليدين	متر	١.٠٠	٥.٥٢	٠.٨٥	٥.٦٢	٠.٩٢

قيمة ر عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٦

ينتضح من الجدول (٨) أن هناك معامل ارتباط دال إحصائياً بين القياسين الأول والثاني في الاختبارات البدنية مما يدل على ثبات تلك الاختبارات، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٧٢ : ٠.٩٧) وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) .

د- الاختبارات المهارية قيد البحث:

قام الباحث بتحليل محتوى بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بالرياضة كرة السلة مثل (٣)، (٤)، (٨)، (١٢)، (١٦)، (١٧)، (٢٤)، (٣٠)، (٤٢)، (٤٤)، (٤٥) ثم قام الباحث بحصر مجموعة من الاختبارات المهارية والمرتبطة بالمهارات الأساسية (قيد البحث) وتم وضعها

في استمارة استطلاع رأى الخبراء ملحق (٥) وعرضها على الخبراء ملحق (١) لتحديد أنسب الاختبارات المهارية المرتبطة بالمهارات الأساسية (قيد البحث) في رياضة كرة السلة والمناسبة لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي ، وتم حساب النسبة المئوية لهذه الآراء ، وهذا ما يوضحه جدول (٩).

جدول (٩) النسبة المئوية

لآراء الخبراء حول أهم الصفات البدنية والاختبارات المهارية (ن=١١)

م	المهارة	الاختبارات المهارية المقترحة	التكرار	النسبة المئوية
١	المحاورة	اختبار سرعة المحاورة حول مجموعة من العوائق	١١	٪١٠٠
٢	التمرير الصدرية	اختبار التمرير بالدفع(التمريرة الصدرية)	١٠	٪٩٠.٩٠
٣	الرمية الحرة	اختبار تصويب عشرون كرة .	١١	٪١٠٠
٤	التصويبة السلمية	اختبار التصويب السلمي من إتجاه (يمين - يسار)	١١	٪١٠٠

- المعاملات العلمية للاختبارات المهارية قيد البحث:

صدق الاختبارات:

قام الباحث بإيجاد صدق التمايز باستخدام طريقة المقارنة الطرفية وذلك بحساب قيمة متوسطي الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لدرجات الطلاب البالغ عددهم (٣٠) طالب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث، و جدول (١٠) يوضح نتائج الصدق.

جدول (١٠) دلالة الفروق بين متوسطات درجات

الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبارات المهارية المستخدمة للعينة (ن=١٦)

م	الاختبار	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		قيمة "ت" المحسوبة
			ع	م	ع	م	
١	سرعة المحاورة	ثانية	٠.٤١	١١.٥٥	٠.٣٠	١١.٥٥	٩.٠١
٢	دقة التمرير بالدفع(التمريرة الصدرية)	درجة	٠.٥٢	١٢.٥٠	٠.٥٣	١٢.٥٠	١١.٨٨
٣	التصويب من الثبات (الرمية الحرة)	درجة	٠.٠٠	٧.٣٨	٠.٥٢	٧.٣٨	١٢.٩٨
٤	التصويب السلمي	درجة	٠.٤٦	٥.٨٨	٠.٣٥	٥.٨٨	١٢.٧٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.١٤

ينتضح من نتائج جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في جميع الاختبارات المهارية المختارة لصالح الربيع الأعلى، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٩.٠١ : ١٢.٩٨) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥)، مما يشير إلى صدق الاختبارات المهارية المختارة.
ثبات الاختبارات:

قام الباحث بحساب ثبات الاختبارات المهارية (قيد البحث)، وذلك بتطبيقها وإعادة تطبيقها بفارق زمني مدته أسبوع على عينة قوامها (٣٠) طلاب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية والتي سبق تطبيق الاختبارات عليهم في حساب الصدق، وقد كانت الاختبارات تجرى في نفس التوقيت وبنفس الشروط في القياسين، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين، وجدول (١١) يوضح معاملات الارتباط بين القياسين.

جدول (١١)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق

للاختبارات المهارية المستخدمة للعينة (قيد البحث) (ن = ٣٠)

م	الاختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر" المحسوبة
			ع	م	ع	م	
١	سرعة المحاورة	ثانية	٠.٦٥	١٠.٧٥	١٠.٧٦	٠.٦٣	٠.٩٩
٢	دقة التميرير بالدفع (التمريرة الصدرية)	درجة	١.٣٥	١٠.٩٧	١١.٢٣	١.٣٣	٠.٧١
٣	التصويب من الثبات (الرمية الحرة)	درجة	٠.٩٧	٦.٢٣	٦.٤٠	١.٠٤	٠.٧٩
٤	التصويب السلمي	درجة	١.٠٧	٤.٦٣	٤.٨٣	١.٠٢	٠.٧٤

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٣٦

ينتضح من نتائج جدول (١١) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة تطبيقها في جميع الاختبارات المهارية المستخدمة (قيد البحث) حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠.٧١ : ٠.٩٩) وهو أكبر من قيمته الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على ثبات الاختبارات المهارية المستخدمة.

هـ - استمارات جمع البيانات:

قام الباحث بإعداد استمارات لتفريغ البيانات لاستخدامها في المعالجات الإحصائية

وهي:

- استمارة تسجيل البيانات الشخصية الخاصة بعينة البحث، ملحق (١١).
- استمارة تسجيل نتائج الاختبارات البدنية الخاصة بعينة البحث ، ملحق (١٢).
- استمارة تسجيل نتائج الاختبارات المهارية الخاصة بعينة البحث، ملحق (١٣).
- ٧- اعتدالية العينة في المتغيرات (المهارية- البدنية - المعرفية) قيد البحث:
قام الباحث بإيجاد اعتدالية عينة البحث البالغ قوامها (٦٠) طالب في الاختبارات (البدنية ، الإختبارات المهارية، المعرفية) ، وجدول (١٨) يوضح ذلك.

جدول (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء

والتفطح في الاختبارات (البدنية- المهارية- المعرفية) لعينة قيد البحث (ن=٦٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح	الدلالة
١	الاختبارات البدنية العدو ٣٠مترًا من البدء المنطلق	ثانية	٥.١٢	٠.١٢	٠.٥٠-	٠.٠٦	غير دال
٢	الجري المتعرج	ثانية	١٣.٣١	٠.١١	٠.١٥	٠.٢٧-	غير دال
٣	الوثب العمودي لسارجنت	سم	٢٠.٣٨	٢.٥٠	٠.٤٤	٠.٥٠-	غير دال
٤	التصويب باليد على الدوائر المتداخلة	درجة	٥.٧٣	١.١٣	٠.٢٦	٠.٧٢-	غير دال
٥	دفع كرة طبية وزن ٣كجم باليدين	متر	٥.٤٢	١.٠١	٠.٦٠-	٠.١٤-	غير دال
٦	الاختبارات المهارية سرعة المحاورة	ثانية	١٠.٧١	٧١.	٠.٣٨-	٠.١٧-	غير دال
٧	دقة التمرير بالدفع (التمريرة الصدرية)	درجة	١١.٠٠	١.٢٩	٠.٠١	١.١٩-	غير دال
٨	التصويب من الثبات (الرمية الحرة)	درجة	٦.٧٢	١.١٤	٠.٢٣	٠.٦٧-	غير دال
٩	التصويب السلمي	درجة	٤.٦٥	١.١٠	٠.٢٨-	١.١٩-	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٦٢ ضعف الخطأ المعياري التفطح = ١.٢٢

يتضح من نتائج جدول (١٨) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠.٠١ : ٠.٦٠) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (٠.٠٦ : ١.١٩) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

٨- تجانس عينة البحث في المتغيرات (المهارية- البدنية - المعرفية) قيد البحث:
 قام الباحث بإيجاد التجانس لعينة البالغ قوامها (٦٠) طالب في (الاختبارات البدنية ،
 الاختبارات المهارية، اختبار التحصيل المعرفي) وجدول (١٨) يوضح ذلك.

جدول (١٣) المتوسط الحسابي

والانحراف المعياري وقيمة النسبة الفائية للمتغيرات قيد البحث (ن=٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	م	ع	التباين	قيمة "ت"
١	*الاختبارات البدنية العدو ٣٠ متراً من البدء المنطلق	ثانية	ضابطة	٥.١٢	٠.١٢	٠.٠١	١.٠٥
			تجريبية	٥.١٢	٠.١٢	٠.٠١	
٢	الجري المتعرج	ثانية	ضابطة	١٣.٣٠	٠.١٢	٠.٠١	١.٣٢
			تجريبية	١٣.٣٢	٠.١١	٠.٠١	
٣	الوثب العمودي لسارجنت	سم	ضابطة	٢٠.٧٠	٢.٥١	٦.٢٩	١.٠١
			تجريبية	٢٠.٠٧	٢.٤٩	٦.٢٠	
٤	التصويب باليد على الدوائر المتداخلة	درجة	ضابطة	٥.٨٧	١.٢٢	١.٥٠	١.٣٩
			تجريبية	٥.٦٠	١.٠٤	١.٠٨	
٥	دفع كرة طبية وزن ٣ كجم باليدين	متر	ضابطة	٥.١٥	١.٠١	١.٠٢	١.١٣
			تجريبية	٥.٦٨	٠.٩٥	٠.٩٠	
٦	*الاختبارات المهارية سرعة المحاور	ثانية	ضابطة	١٠.٦٦	٠.٧٦	٠.٥٨	١.٣٢
			تجريبية	١٠.٧٥	٠.٦٦	٠.٤٤	
٧	دقة التمرير بالدفع	درجة	ضابطة	١١.٣٠	١.٢٦	١.٦٠	١.٠٠
			تجريبية	١٠.٧٠	١.٢٦	١.٦٠	
٨	التصويب من الثبات (الرمية الحرة)	درجة	ضابطة	٦.٩٠	١.١٦	١.٣٣	١.٠٩
			تجريبية	٦.٥٣	١.١١	١.٢٢	
٩	التصويب السلمى	درجة	ضابطة	٤.٦٧	١.٠٩	١.٢٠	١.٠٧
			تجريبية	٤.٦٣	١.١٣	١.٢٧	

قيمة "ت" عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٨٤

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث، حيث تراوحت قيمة النسبة الفئوية المحسوبة ما بين (١.٠٠) : (١.٣٩)، وهي أقل من قيمة "ف" الجدولية عند مستوى "٠.٠٥" مما يدل على تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع الاختبارات البدنية قيد البحث.

٩- البرنامج التعليمي باستخدام الأسلوب المتشعب:

حرص الباحث عند تصميم البرنامج التعليمي باستخدام الأسلوب المتشعب على ما يلي:

- تحديد الهدف العام للبرنامج التعليمي:

هدف البرنامج التعليمي إلي تعلم مهارات (المحاوره ، التميريرة الصدرية ، التصويب من الثبات) (الرمية الحرة) ، التصويبة السلمية (وإكساب المعارف والمعلومات الخاصة بالمهارات لدى طلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس كرة سلة بكلية التربية الرياضية- جامعة جنوب الوادي.

- أسس البرنامج التعليمي باستخدام الأسلوب المتشعب:

راعى الباحث الأسس التالية:

- أن يتناسب مع التسلسل المنطقي لمحتويات البرنامج مع أهدافه.
- أن يتحدى محتوى البرنامج إمكانيات وقدرات الطلاب بما يراعى الفروق الفردية ويشير دافعيتهم للتعلم.
- أن يتم توفير الفرصة لكل الطلاب للممارسة والعمل في وقت واحد والتقدم في تعلمهم لتحقيق الهدف بأسلوب متتابع.
- مراعاة توفير المكان المناسب والإمكانيات اللازمة وعوامل الأمن والسلامة لتنفيذ البرنامج.
- مراعاة أن يتدرج البرنامج من السهل إلى الصعب بما يناسب مستوى كل تلميذ.
- أن تكون سمة البرنامج هي التنوع والشمول والبساطة لإشباع رغبات الطلاب الحركية.
- ان يتسم البرنامج بدفع الطلاب إلى البحث والتنقيب داخل المحاضرة.
- أن يتم تقديم المعلومات التي يتضمنها البرنامج التعليمي في إطار متكامل ومتربط وفعال يستخدم جميع حواس الطلاب.
- توفير بيئة مشوقة للتعليم والتعلم من جانب الطلاب تقودهم إلي أداء ما يتعلمونه بشكل جيد.

- محتوى البرنامج المقترح

من خلال إطلاع الباحث على ما يحتويه توصيف مقرر تخصص تدريس كرة السلة ، ومن خلال إطلاع الباحث على بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال كرة السلة (٣)، (٤) ، (٨) ، (١٢) ، (١٦) ، (١٧) ، (٢٤) ، (٣٠) ، (٤٢) ، (٤٤) ، (٤٥) تم تجميع محتوى

البرنامج التعليمي والذي تمثل في مجموعة من الخطوات التعليمية والتدريبات التطبيقية لتعليم المهارات قيد البحث.

- الإطار العام لتنفيذ البرنامج :

قام الباحث بالتوزيع الزمني للبرنامج التعليمي قيد البحث طبقاً لتوصيف مقرر تدريس كرة السلة بكلية التربية الرياضية بقنا جامعة جنوب الوادي للعام الجامعي 20٢٠م- ٢٠٢١م، حيث اشتمل البرنامج الجزء الخاص بتعلم المهارات الأساسية في المقرر على مهارات (المحاوره ، التمريرة الصدرية ، التصويب من الثبات(الرمية الحرة) ، التصويبة السلمية) ، وقد كانت بواقع محاضرتين أسبوعياً.

ولقد قام الباحث بتقسيم الدروس على (أربع وحدات تعليمية) ، تتضمن كل وحدة درسان وقد تم تقسيم أجزاء الدرس كالتالي:

١- الجزء التمهيدي.

٢- الجزء الرئيسي (تطبيق الاسلوب).

٣- الجزء الختامي.

- تحديد الزمن المناسب لكل جزء من أجزاء الدرس:

تم تحديد زمن كل جزء من أجزاء الدرس وفقاً لمحتوى كل درس ، مع الوضع في الاعتبار ألا يتعدى زمن الدرس الزمن المخصص لتدريس المحاضرة العملية المحدد طبقاً للجدول الدراسي لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بقنا والمتفق عليه من قبل إدارة الكلية.

١٠- مجالات البحث:

أ- المجال الزمني:

قام الباحث بتحديد الفترة الزمنية من الاثنين ١/٣/٢٠٢١م حتى الخميس ٦/٥/٢٠٢١م

لتنفيذ إجراءات البحث.

ب- المجال الجغرافي:

تم اختيار مكان تنفيذ كل من الدراسات الاستطلاعية والتجربة الأساسية بملعب وصالة كلية التربية الرياضية ، وقد راعى الباحث أن يكون اختيار مكان إجراء البحث هو نفس المكان الذي أجرى به القياس القبلي والقياس البعدي وذلك للمتغيرات الخاصة بالبحث.

١١- الدراسات الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى خلال الفترة من الاثنين ٢٥/٢/٢٠٢١ م إلى الثلاثاء ٢٦/٢/٢٠٢١ م للأسباب التالية:

- ضبط المتغيرات لعينة البحث (التكافؤ والتجانس).
- اختيار الأماكن المناسبة لإجراء الاختبارات.
- التأكد من سهولة تطبيق الاختبارات.
- التأكد من صلاحية الأدوات.
- التعرف على أسلوب استخدام أدوات وأجهزة القياس وبطاقات التسجيل وكفائتها للبيانات المطلوبة.
- توضيح أسلوب العمل للمساعدین.

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

بعد الانتهاء من الدراسة الاستطلاعية الأولى والتي ساعدت في تكافؤ العينة قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الثانية لمعرفة مدى مناسبة الوحدات التعليمية وفهم الطلاب للوحدات والقيام بالتقنين العلمي (صدق وثبات) للاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي بتطبيق الاختبارات على مجموعتين (مميزة وغير مميزة) وإعادة تطبيق الاختبارات على عينة من خارج عينة البحث الأصلية وذلك في الفترة من الأربعاء ٣/٣/٢٠٢١ م إلى الخميس ١١/٣/٢٠٢١ م.

١٢- تنفيذ التجربة الأساسية:

التجربة الأساسية :

تم تطبيق التجربة الأساسية للبحث على المجموعتين التجريبية باستخدام الأسلوب المتشعب والضابطة باستخدام أسلوب التدريس التقليدي المتبع في الفترة من الأربعاء ٢٤/٣/٢٠٢١ م إلى الخميس ٢٩/٤/٢٠٢١ م بواقع درسين أسبوعياً.

القياس البعدي:

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية قام الباحث بإجراء القياس البعدي للمجموعتين (التجريبية والضابطة) للاختبارات المهارية والاختبار المعرفي في كرة السلة قيد البحث وذلك في الفترة من الأربعاء ٥/٥/٢٠٢١ م إلى الخميس ٦/٥/٢٠٢١ م.

جمع البيانات وجدولتها:

قام الباحث بتجميع النتائج بعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات وتنظيمها وجدولتها ومعالجتها إحصائياً.

١٣ - المعالجات الإحصائية:

تم معالجة البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي - معامل السهولة والصعوبة. - نسبة التحسن. - الوسيط.
- معامل الالتواء. - النسبة المئوية. - الانحراف المعياري. - اختبار (ت).

سادساً: عرض ومناقشة النتائج :

سيتم عرض نتائج هذا البحث في عدد من الجداول التي تم التوصل إليها من خلال معالجتها إحصائياً وفقاً للقوانين الإحصائية المناسبة في محاولة لتحقيق الفروض المطروحة في المقدمات النظرية لهذا البحث.

١- دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة علي تعلم بعض مهارات كرة السلة لصالح القياس البعدي لدى طلاب(الفرقة الثالثة) تخصص تدريس كرة السلة بكلية التربية الرياضية بقنا- جامعة جنوب الوادي.

جدول (٢١)

الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة الضابطة علي تعلم بعض مهارات كرة السلة (ن=٣٠)

م	الاختبار	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة ت المحسوبة
			ع	م	ع	م		
١	سرعة المحاورة	ثانية	١٠.٦٦	٠.٧٦	١٠.٥٩	٠.٧٥	٠.٦٦	١٤.١٨
٢	دقة التمير بالدفع	درجة	١١.٣٠	١.٢٦	١٢.٧٠	١.٠٩	١٢.٣٩	١١.٣٧
٣	التصويب من الثبات(الرمية الحرة)	درجة	٦.٩٠	١.١٦	٧.٩٣	١.١١	١٤.٩٨	٣١.٠٠
٤	التصويب السلمي	درجة	٤.٦٧	١.٠٩	٥.٨٣	١.٩	٢٥.٠٠	١٦.٨٦

قيمة ت عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥

يتضح من نتائج جدول (٢١) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة (١٢.٠١) وبنسبة تحسن قيمتها(٣٤.٤١٪). ويرجع الباحث ذلك التحسن إلى أسلوب الشرح المستخدم مع المجموعة الضابطة قد أثر ايجابيا على المستوى المهاري للطلاب، مما أدى الى اكتساب أفراد هذه المجموعة للمعلومات

والمعارف المتعلقة بمهارات كرة السلة "قيد البحث"، وذلك قد يرجع أيضا الى قيام المعلم بالشرح اللفظي لطريقة الأداء للمهارة المراد تعلمها وذكر النواحي المعرفية المتعلقة بأدائها وتكراره للمعلومات الخاصة بها عدة مرات، الأمر الذي أدى إلى اكتساب أفراد المجموعة الضابطة لهذه المعلومات والمعارف نتيجة لتوضيح المعلم لدور كل جزء من أجزاء الجسم في أداء المهارة وكل ما يتعلق بها من معلومات ومعارف تختص بالنواحي الفنية والقانونية والتاريخية المرتبطة بمهارات كرة السلة ليتكون لدى الطلاب المتعلمين صورة واضحة عن مضمون الأداء الصحيح والأمثل، باعتباره الأساس المعرفي الذي يسبق الممارسة الفعلية للمهارات "قيد البحث".

كما يتضح من جدول (٢١) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية لكرة السلة للعينة قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٤.١٨ : ٣١.٠٠) وبنسب تحسن تراوحت ما بين (٠.٦٦٪ : ٤٠.٩١٪).

كما قد يرجع ذلك التحسن أيضا إلى الانتظام والاستمرار في الممارسة والتعلم من قبل الطلاب المتعلمين، مع قيام المعلم بتقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب، وتعديل الأخطاء أثناء قيام المتعلمين بأداء المهارات المتعلمة، إضافة إلى التنافس المستمر بين الطلاب لتقديم الأفضل، كل ذلك لاشك يتيح فرصة جيدة للتعلم مما يؤثر ايجابيا في كفاءة الأداء المهاري

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة إيمان محمد رمضان (٢٠٠٣م) (٨) ، محمد كمال خليل (٢٠١٢م) (٤٢) ، محمد معروف جاد (٢٠١٦م) (٤٥) ، مدحت عاصم عبد المنعم (٢٠١٥م) (٤٨) ، هشام أسامة عبدالرازى (٢٠١١م) (٥٣) ، همام باسم محمد (٢٠١٧) (٥٤)، حيث أشارت إلى أن عرض المعلم للمعلومات والمعارف الخاصة بالأداء وتكراره ساعد المتعلمين على تكوين تصور حركي جيد للمهارات المتعلمة لأفراد المجموعة الضابطة.

وبذلك تحقق الفرض الأول والذي نص على "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة علي تعلم بعض مهارات كرة السله لصالح القياس البعدي لطلاب (الفرقة الثالثة) تخصص تدريس كرة السلة بكلية التربية الرياضية- جامعة جنوب الوادي.

٢- دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية علي تعلم بعض مهارات كرة السلة لصالح القياس البعدي لطلاب (الفرقة الثالثة) تخصص تدريس كرة السلة بكلية التربية الرياضية- جامعة جنوب الوادي"

جدول (٢٢)

الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية علي تعلم بعض مهارات كرة السله (ن=٣٠)

م	الاختبار	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة ت المحسوبة
			ع	م	ع	م		
١	سرعة المحاورة	ثانية	١٠.٦٦	١٠.٧٥	١٠.١٥	٠.٥١	٥.٨٧	١٤.٩٦
٢	دقة التمرير بالدفع	درجة	١٠.٢٦	١٠.٧٠	١٨.٢٧	١.٣١	٧٠.٧٢	٢١.٣٤
٣	التصويب من الثبات(الرمية الحرة)	درجة	١.١١	٦.٥٣	١١.٧٠	١.٣٢	٧٩.٠٨	١٤.٩٣
٤	التصويب السلمي	درجة	١.١٣	٤.٦٣	٩.٥٣	١.٢٠	١٠٥.٧٦	١٧.٩٧

قيمة ت عند مستوى $٠.٠٥ = ٢.٠٥$

يتضح من نتائج جدول (٢٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة (١٨.١٥) بنسبة تحسن قيمتها (٩٥.٠٣%).

وقد يرجع ذلك التحسن في الأداء المهاري إلى أسلوب الشرح المستخدم مع المجموعة الضابطة الذي أثر ايجابياً يعزو التحسن الواضح لدى طلاب المجموعة التجريبية إلي استخدام الأسلوب المتشعب الذي يركز علي أن المتعلم هو محور العملية التعليمية حيث يقوم بالتعرف علي المشكلة ومناقشتها واستكشاف وجمع المعلومات المساعدة في التوصل إلي حل المشكلة ثم مناقشة الحلول المشتركة ودراسة إمكانية تطبيقها بصورة علمية سليمة، مما يساعده على إكتشاف المعرفة بنفسه وذلك من خلال التفاعل الإجتماعي، مع زملائه والمعلم بدءاً من المناقشة والحوار وإنهاءً بتطبيق وتقييم المهارة المراد تعلمها مما يساعد علي الاحتفاظ بالمعلومات لأطول فترة ممكنة وعدم نسيانها بسهولة نتيجة لبذله جهداً في اكتساب هذه المعرفة .

يشير " وائل علي" (٢٠٠٩م) (٥٥) إلى إن الأسلوب المتشعب أحد اساليب التفكير التي تجعل عملية التعليم والتعلم نظاماً ديناميكياً مفتوحاً، دائم التغير والتشكيل، يربط المعلومات الجديدة بالبنية المعرفية السابقة لدي الطالب، مما يسهم في تحقق التعلم، كما يستحدث من خلال تنشيط عمل الدماغ، وتنمية مهارات المرونة.

ويتفق "مرزوق الجبلأوي" يحيي سهلولي " (٢٠١٦م) (٤٧) الأسلوب المتشعب بأنه عمليات عقلية تساعد الطالب علي الانطلاق في اتجاهات متشعبة ومتعددة ومتنوعة، ويستدل عليه عن طريق تعدد الرؤي المختلفة، وإنتاج أكثر من حل للأحداث والمشكلات المطروحة.

كما يتضح من جدول (٢٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية لكرة السلة للعينة قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٤.٩٣ : ١٨.١٥) وبنسب تحسن تراوحت ما بين (٥.٨٧% : ١٠.٧٦%).

ويرجع الباحث هذا التحسن المعنوي إلى فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام الأسلوب المتشعب، حيث ساعد الطبيعة الاجتماعية للمتعلم على أن يكون دائماً نشطاً عقلياً وحركياً من خلال ما يقوم به من جهد للوصول إلى حل للمشكلات التي يطرحها أمامه القائم بالتدريس كما ساعد في عرض المادة العلمية بطريقة مشوقة ومنظمة وواضحة، أدت إلى سرعة استيعاب الطلاب وفهم المعلومات المتصلة بالمهارات المقدمة لهم (قيد البحث) ، كما أن تحول دور الطالب إلى باحث بدلاً من متلقي حيث البحث عن مصادر معلوماتهم والتقصي عن المعلومات والمعارف الخاصة بالمهارة، كل ذلك ساعد على تثبيت وترسيخ المعلومات والمعارف في ذاكرة الطلاب وتطبيقها في مواقف جديدة.

ويتفق هذه النتائج مع دراسة كل من "تور فارس" (٢٠١٨) (٥٢)، "كون وآخرون" (٢٠٠٦) (٥٨)، "وائل علي" (٢٠٠٩م) (٥٥)، "مرزوق الجبلأوي" يحيي سهلولي " (٢٠١٦م) (٤٧) أن استخدم الأسلوب المتشعب يساعد الطلاب على التقدم بالمهارات من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب مما يساهم في تحقيق الأهداف المهارية

وبذلك تحقق الفرض الثاني والذي نص على "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية علي تعلم بعض مهارات كرة السلة لصالح القياس البعدي لطلاب (الفرقة الثالثة) تخصص تدريس كرة السلة بكلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي"

٣ - دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية علي تعلم بعض مهارات كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية لطلاب (الفرقة الثالثة) تخصص تدريس كرة السلة بكلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي.

جدول (٢٣)

الفروق بين متوسطي القياسين البعديين

للمجموعتين التجريبية والضابطة علي تعلم بعض مهارات كرة السلة (ن=٦٠)

م	الاختبار	وحدة القياس	بعدي ضابطة		بعدي تجريبية		قيمة ت المحسوبة
			ع	م	ع	م	
١	سرعة المحاورة	ثانية	٠.٧٥	١٠.١٥	٠.٥١	١٠.١٥	٢.٦٦
٢	دقة التمرير بالدفع	درجة	١.٠٩	١٨.٢٧	١.٣١	١٨.٢٧	١٧.٩٠
٣	التصويب من الثبات (الرمية الحرة)	درجة	١.١١	١١.٧٠	١.٣٢	١١.٧٠	١١.٩٧
٤	التصويب السلمي	درجة	٩١.	٩.٥٣	١.٢٠	٩.٥٣	١٣.٤٧

قيمة ت عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥

يتضح من نتائج جدول (٢٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي للعينة قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة (١٠.٨٣). ويعزو الباحث تلك النتائج في تفوق المجموعة التجريبية عن الضابطة في الأداء المهاري الذي يعمل علي انتقال عملية التعلم من المعلم إلي المتعلم ، فيتيح المشاركة الفعالة والإيجابية من الطلاب وإثارة دافعتهم ومراعاته للفروق الفردية وزيادة التشويق والإثارة والقيام بالعديد من الأدوار ، كما يقلل من جهد المعلم ويساعد الطلاب علي العمل الجماعي ويضع مسئولية التعلم علي التلاميذ أنفسهم علي عكس أسلوب العرض والشرح الذي يكون فيه المعلم هو المسئول عن اتخاذ جميع القرارات التعليمية و يقدم الخبرات ويعرض النموذج دون أي مشاركة فعلية من المتعلمين مما يؤدي إلي الشعور بالملل لسير طريقة التعلم علي وتيرة واحدة خلال العملية التعليمية.

فيشير توفيق أحمد مرعي، محمد محمود الحيلة (٢٠٠٧م) أن معرفة المعلم بطرائق التدريس وإستراتيجيات التعلم المتنوعة وقدرته على إستخدامها تساعده بلا شك في معرفة الظروف التدريسية المناسبة للتطبيق، بحيث تصبح عملية التعليم شيقة وومتعة للطلاب ومناسبة لقدراتهم ووثيقة الصلة بحياتهم وإحتياجاتهم وميولهم ورغباتهم وتطلعاتهم المستقبلية. (٢٥ : ٢٥) وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من : نور فارس" (٢٠١٩)(٥٢)، "كون وآخرون" (٢٠٠٦)(٥٨)، "وائل علي" (٢٠٠٩م)(٥٥)، "مرزوق الجبلوي" يحيي صهلولي

"(٢٠١٦م)(٤٧)، القزاز" (٢٠١٤م)(٥)، "همام باسم" (٢٠١٧م)(٥٤)، "سجي خالد" (٢٠١٢م)(١٨)، خليفة محمد، جهاد فريد" (٢٠١٩م)(١٣)، "حسن جمال صالح واخرون" (٢٠٠٢م)(١١): حيث أشارت نتائجهم إلى أن الأسلوب المتشعب له تأثير فعال في التحصيل المعرفي قيد أبحاثهم مقارنة بالطريقة التقليدية (العرض والشرح).

كما يتضح من جدول (٢٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية لكرة السلة لدى العينة قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢.٦٦: ١٧.٩٠).

ويرجع الباحث تقدم المجموعة التجريبية عن الضابطة في تعلم بعض مهارات كرة السلة قيد البحث إلى البرنامج التعليمي باستخدام الأسلوب المتشعب الذي ساعد المتعلمين على اكتساب القدرة علي تحليل وتفسير المهارة عن طريق الاكتشاف والوصول الى الشكل النهائي لأداء المهارة وأقرب وأيسر الطرق لإتقانها بالإضافة إلى زيادة الفهم وتوفير الوقت والجهد واستثارة المتعلمين نحو التعلم ومن ثم تحسين مستوى الأداء ..

ويتفق ذلك مع ما اشار اليه مصطفى السايح محمد(٢٠١١م)(٥٠) أن التعليم يتأثر إلى حد كبير بطرق التدريس التي يتبعها المعلم لذا فان التعليم الذي يقوم على أساس من التجريب والتطبيق ينتقل أثره أسرع وأسهل من التعليم بطريقة الشرح وأداء النموذج.

وبذلك تحقق الفرض الثالث والذي نص على "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية علي تعلم بعض مهارات كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية لطلاب (الفرقة الثالثة) تخصص تدريس كرة السلة بكلية التربية الرياضية- جامعة جنوب الوادي.

سابعاً: الاستنتاجات:

من خلال إجراءات البحث ونتائجه، وأسلوبه الإحصائي توصل الباحث إلى الاستنتاجات

التالية:

- ١- الأسلوب المتشعب ساهم بطريقة إيجابية في تعلم مهارات كرة السلة (قيد البحث) .
- ٢- ساهم الأسلوب المتشعب في زيادة الدوافع لدى الطلاب للمشاركة الإيجابية في العملية التعليمية بشكل أدى إلى تحسن الأداء المهاري للمجموعة التجريبية بصورة جيدة .
- ٣- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت (الأسلوب المتشعب) على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية (أسلوب الأمر) في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية.

ثامناً : التوصيات:

في ضوء ما أظهرته نتائج البحث والاستنتاجات التي تم التوصل إليها، يوصي الباحث بالآتي:

- ١- تطبيق البرنامج المقترح باستخدام الأسلوب المتشعب في تدريس مادة كرة السلة لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي.
- ٢- إجراء بحوث ودراسات باستخدام الأسلوب المتشعب في مجال التعلم الحركي للألعاب الجماعية الأخرى بكليات التربية الرياضية للارتقاء بالعملية التعليمية.
- ٣- الاهتمام بإدخال بعض الأساليب المختلفة على العملية التعليمية وعدم الاعتماد على طريقة واحدة فقط تمثيلاً مع التحديث والتطوير التربوي.
- ٤- إجراء أبحاث ودراسات مشابهة على مهارات مختلفة باستخدام بعض الأساليب التدريسية الأخرى للتعرف على أفضل الأساليب التي تؤدي إلي تحسين العملية التعليمية.

المراجع

أولاً : المراجع باللغة العربية:

١. ابو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٦):الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، دار الأصدقاء، المنصورة.
٢. ابو رشيد، رشيد عبد العزيز والسير، خالد بن ناصر(٢٠٠٥):أساليب التعليم في التربية الرياضية، فهرس مكتبة فهد الوطنية، أثناء النشر، الرياض.
٣. أحمد أمين فوزي (٢٠٠٣ م) : كرة السلة للناشئين، المكتبة المصرية ، الإسكندرية .
٤. أحمد يوسف محمد (٢٠٠٢ م) : " مقارنة أسلوبى التطبيق الموجه والتطبيق الذاتى متعدد المستويات على بعض المهارات الأساسية والصفات البدنية الخاصة للمبتدئين فى كرة السلة " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس .
٥. القزاز (٢٠١٤): تأثير أسلوبى التفكير المتشعب والمبادرة من المتعلم في تحقيق الأهداف السلوكية الخاصة بتدريس مهارات الريشة الطائرة، رسالة ماجستير تربية بدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل.
٦. الديوان، لمياء حسن(٢٠٠٩):أساليب فاعلة في تدريس التربية الرياضية رقم الإيداع ٣٧٢، دار الكتب والوثائق، بغداد.
٧. الزهيرى وأخرون (٢٠١١):استراتيجيات ونماذج فعالة في طرق تدريس التربية الرياضية للبنات جامعة بغداد، دار الكتب والوثائق ببغداد العراق.

٨. إيمان محمد رمضان (٢٠٠٣م) : دراسة مقارنة لأثر استخدام أسلوب عرض شريط الفيديو التعليمي على تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية
٩. تغريد عمران (٢٠٠٢م):فاعلية التدريس باستخدام التفكير المتشعب في تنمية مستويات أداء تلميذات المرحلة الإعدادية واتجاهاتهم نحو مادة التربية الأُسرية المؤتمر العلمي الرابع عشر مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ،كلية التربية، جامعة عين شمس.
١٠. حسام الدين نبيه عبدالفتاح (٢٠٠٥م): "تأثير اسلوب التعلم البنائي على المجال المعرفي والانفعالي ومستوى الأداء المهارى لكرة اليد"، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالهرم ، جامعة حلوان.
١١. حسن جمال صالح واخرون (٢٠٠٢م): "تدريس التربية الرياضية"، وزارة التعليم، جامعة بغداد.
١٢. حسن سيد معوض . (٢٠٠٣م) : كرة السلة للجميع ، ط٧ ، دار الفكر العربي للنشر ، القاهرة.
١٣. خليفة محمد، جهاد فريد إسماعيل فتح الله (٢٠١٩): "فاعلية استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب في تدريس مادة علم النفس في تنمية التحصيل الدراسي والوعي بمفهوم الذات لدي طلاب المرحلة الثانوية" ، رسالة ماجستير ، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية ، قسم المناهج وطرق التدريس ، جامعة عين شمس.
١٤. راشد علي (2004):اختيار المعلم وإعداده ودليل التربية العملية، دار الفكر المكتب العلمي والنشر.
١٥. زيتون، كمال حسين (2007): التدريس نماذج ومهارات، المكتب العلمي والنشر.
١٦. سارة محمد مجدي (٢٠١٢م) : فاعلية إستراتيجية التعلم للإتقان علي مستوى أداء بعض المهارات الهجومية في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة جنوب الوادي
١٧. سارة محمد مجدي (٢٠١٢م) : فاعلية إستراتيجية التعلم للإتقان علي مستوى أداء بعض المهارات الهجومية في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة جنوب الوادي

١٨. سجي خالد جاسم (٢٠١٢): أثر استخدام الأسلوب المتشعب في تعلم مهارتي الطبقة والتصويب القريب من الارتكاز بكرة اليد، مجلة الرياضة المعاصرة المجلد ١٢ ، العدد ١٢ ، جامعة بغداد.
١٩. سمية مصطفى، أحمد إسماعيل (٢٠٠١م): "استراتيجية التعلم البنائي وأثرها على تعليم مهارات كرة السلة"، بحث منشور، المجلة العلمية ، العدد ٣٨ ، يوليو بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.
٢٠. صادق خالد الحايك، ناوات علي حسين(٢٠٢١) إستراتيجيات معاصرة في تعلم كرة السلة، الطبعة الاولى، الأردن.
٢١. صباح محمد صقر، نادية رشاد داود (٢٠٠٨م): "فاعلية التعلم التعاوني على مستوى التحصيل المعرفي والمهاري في مادة المباراة لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات"، جامعة الاسكندرية، بحث منشور، المؤتمر الإقليمي الرابع للمجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والترويج والرياضة والتعبير الحركي لمنطقة الشرق الأوسط ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية .
٢٢. طاهر مصطفى محمد" (٢٠٠٨م) : "تأثير استخدام أسلوب التعلم البنائي بالحاسب الآلي علي مستوى الأداء والتحصيل المعرفي لبعض مسابقات الميدان والمضمار لطلبة كلية التربية الرياضية بالمنيا"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية بالمنيا ، جامعة المنيا.
٢٣. عاطف محمد سيد، رجاء أحمد عيد (٢٠٠٦م) : " أثر استخدام بعض استراتيجيات التعلم في تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل وتنمية مهارات حل المشكلات لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية " ، بحث منشور ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد ١١١ ، جامعة عين شمس ، القاهرة .
٢٤. عبد العليم موسى عبدالعليم (٢٠٠٩م) : " برنامج تعليمي لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة وتأثيره على مفهوم الذات لدى أطفال المؤسسات الإيوائية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة بنها.
٢٥. عثمان مصطفى عثمان (٢٠٠٦م): "مقارنة فعالة نموذج التعلم البنائي والطريقة التكاملية على بعض المتغيرات المهارية والمعرفية والقدرة على التفكير الابتكاري بدرس التربية الرياضية المرحلة الاعدادية" بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.
٢٦. عصام الدين متولي عبد الله، بدوي عبدالعال بدوي (٢٠٠٦): طرق تدريس التربية البدنية والرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء، القاهرة.

٢٧. عفاف عبد الكريم (٢٠٠٤م): التدريس للتعلم للتربية البدنية الرياضية، منشأة المعارف القاهرة.
٢٨. عفاف عبد الكريم (٢٠٠٦م): "التدريس للتعلم فى التربية البدنية والرياضية " أساليب واستراتيجيات وتقويم ، منشأة المعارف ، الإسكندرية.
٢٩. عفاف عثمان (٢٠٠٨): استراتيجيات التدريس في التربية الرياضية، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية.
٣٠. علاء الدين محمدي عبدالحميد (٢٠٠٩م) : " تأثير برنامج مقترح بالألعاب الإلكترونية على تعلم بعض مهارات كرة السلة وتنمية الابتكار الحركي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا.
٣١. عمر وزينب على وعبد لكريم وغادة جلال (٢٠٠٨م): طرق تدريس التربية الرياضية الأسس النظرية والتطبيقات العملية، دار الفكر العربي، القاهرة .
٣٢. عمرو عبد اللاه عبد القادر (٢٠٠٤م): " تأثير التعلم البنائي فى تعليم المهارات الأساسية لكرة السلة " ، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان.
٣٣. فاطمة أحمد بسيوني (٢٠٠٥): "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط التعليمية المنفردة من خلال الحاسب الآلي على تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى طلاب شعبة تدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا
٣٤. فاطمة محمد فليفل (٢٠٠٥م): " تأثير استخدام الشكل V فى التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهارى لبعض مهارات كرة السلة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية ، العدد السابع ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.
٣٥. فاطمة محمد فليفل، مرفت سمير حسن (٢٠٠٥): " أسلوب دائرة التعلم وتأثيره فى التحصيل المعرفي وبعض مهارات الكرة الطائرة "طالبات التربية الرياضية بالمنيا " ، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية ، العدد السابع ، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
٣٦. فايزة أحمد حمادة (٢٠٠٥م): "فعالية استخدام نموذج ويتلى البنائي المعدل فى تنمية مهارة حل المشكلات والتفكير الإبداعي فى الرياضات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية " بحث منشور ، المجلد ٢١ ، العدد رقم ١ ، مجلة كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.
٣٧. محسن محمد حمص، نوال إبراهيم الشلتوت (٢٠٠٨): طرق وأساليب التدريس في التربية الرياضية والبدنية، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية .

٣٨. محسن محمد حمص، نوال إبراهيم الشلتوت (٢٠٠٨): طرق وأساليب التدريس في التربية الرياضية والبدنية، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية .
٣٩. محمد سعد زغلول ، لمياء فوزى محروس (٢٠٠٢م): " تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعدده على جوانب التعلم فى الكرة السلة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"، مجلة كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية.
٤٠. محمد عبد الرحيم إسماعيل (٢٠١٠): "كرة السلة تطبيقات عملية (الهجوم) " ، دار المعارف للنشر، الإسكندرية.
٤١. محمد عبدالمنعم عبدالعزيز شحاته(٢٠١٣): " فاعليه برنامج مقترح قائم علي بعض استراتيجيات التفكير المتشعب في تنمية مهارات التواصل الرياضي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية "، العدد(٢٩) ، الجزء(٣)، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية.
٤٢. محمد كمال خليل (٢٠١٢م) : فاعلية برنامج مقترح في تدريس التربية الرياضية باستخدام الوسائط الفائقة على اكتساب المفاهيم وتنمية بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة سوهاج
٤٣. محمد كمال خليل ، اشرف ابو الوفا عبد الرحيم.(٢٠٢٠):"اتجاهات حديثة في تدريس كرة السلة بين النظرية والتطبيق". العلم والايمان للنشر والتوزيع . القاهرة.
٤٤. محمد محمود عبدالدايم ومحمد صبحي حسانين (٢٠٠٣م) : الحديث في كرة السلة - الأسس العلمية والتطبيقية (تعليم ، تدريب ، قياس ، انتقاء ، قانون) ، ط٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٤٥. محمد معروف جاد (٢٠١٦م) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية ما وراء المعرفة (k.w.l) على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة ،رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة جنوب الوادي
٤٦. مختار سالم(٢٠١١): "كرة السلة". المكتبة المصرية. القاهرة.
٤٧. مرزوق بن حمود الجبلوي ويحيى بن احمد سهلوي (٢٠١٦): "تحليل محتوى مقررات العلوم للصفوف العليا للمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات التفكير المتشعب"، المجلد(٣٢) ، العدد(٣)، مجلة كلية التربية ، جامعة اسيوط.
٤٨. مدحت عاصم عبد المنعم(٢٠١٥م) : تأثير إستخدام إستراتيجية أنماط التعلم على بعض نواتج التعلم لطلاب شعبة التعليم، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.

٤٩. مصطفى السايح محمد (٢٠١١): أدبيات البحث في تدريس التربية الرياضية، دار الوفاء لدينا للنشر والتوزيع، الإسكندرية.
٥٠. ميرفت علي خفاجة، محمد مصطفى السايح (٢٠١٢): المدخل إلي طرق تدريس التربية الرياضية، دار النشر والتوزيع، الإسكندرية.
٥١. ميرفت محمد كمال (٢٠٠٨): "أثر استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب في تنمية القدرة علي حل المشكلات الرياضية والاتجاه نحو الرياضيات لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية مختلفي المستويات التحصيلية"، مجلة تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات كلية التربية، جامعة بنها.
٥٢. نور فارس احمد (٢٠١٨): "تأثير استخدام التفكير المتشعب في التحصيل المعرفي وتعلم مهارتي الضربة الأمامية والضربة الخلفية بالريشة الطائرة"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة صلاح الدين اربيل.
٥٣. هشام أسامة عبد الرازي (٢٠١١ م) : "فاعلية نموذج للتعلم البنائي علي تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية بقنا"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بقنا ، جامعة جنوب الوادي .
٥٤. همام باسم محمد (٢٠١٧): "تأثير أسلوب المتشعب والاشتقاق في تعلم المهارات الأساسية بالتنس الأرضي"، مجلة كلية التربية الرياضية، المجلد ٢٩، العدد ٣، جامعة بغداد.
٥٥. وائل عبدالله محمد علي (٢٠٠٩): "فاعلية استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب في رفع مستوي التحصيل الرياضيات وتنمية بعض عادات العقل"، كلية البنات لآداب والعلوم والتربية ، قسم المناهج وطرق التدريس ، جامعة عين شمس.
٥٦. وائل محمود حجازي (٢٠٠٦ م): " تأثير إستراتيجية التعلم للإتقان علي تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة السلة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس
٥٧. وجيه محجوب واحمد البدوي (٢٠٠٢): أصول التعلم الحركي، ط٢، مصطلح التعليم، بغداد.

ثانيا : المراجع الأجنبية :

58. Kwon(2006): Oh Nampa ، Jung Sook ،park ،Jee Hyun: Cultivation Divergent Thinking in mathematics through an open-EndadApproechasia pacific education review ، Vo1.7,no.1.

مستخلص البحث

تأثير برنامج تعليمي باستخدام الأسلوب المتشعب على تعلم بعض

المهارات الأساسية في كرة السلة"

* أ. م . د / منتصر سعدي محمد

** د / نهاد عبد الرحيم عبد الرحيم

*** م / مصطفى بدوي احمد

يستهدف هذا البحث إلى تصميم وحدات تعليمية باستخدام الأسلوب المتشعب ومعرفة أثرها على علي تعلم بعض مهارات كرة السلة، استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياسات القبلية والبعديّة ، وتمثل مجتمع البحث في طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بقنا ، وذلك للعام الدراسي ٢٠٢٠م/٢٠٢١م، قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية لعدد (٦٠) طالب من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بقنا-جامعة جنوب الوادي ، المجموعة التجريبية تستخدم الأسلوب المتشعب في تعلم المهارات قيد البحث ، والمجموعة الضابطة تستخدم الطريقة التقليدية في تعلم المهارات قيد البحث ، وقد أسفرت النتائج أن الأسلوب المتشعب ساهم بطريقة ايجابية في تعلم بعض المهارات في رياضة كرة السلة للمجموعة التجريبية ، وتفوق أفراد المجموعة التجريبية والتي تستخدم الأسلوب المتشعب على المجموعة الضابطة في تعلم المهارات في رياضة كرة السلة قيد البحث.

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي.

** مدرس بقسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي.

*** معيد بقسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي.

Abstract

“The effect of an educational program using the divergent method on learning some basic skills in basketball”

*** Dr. Montaner Saadi Mohamed**

****Dr. Nihad Abdel Rahim Abdel Rahim**

*****M / Mustafa Badawi Ahmed**

This research aims at designing educational units using the bifurcated method and knowing its impact on cognitive achievement in basketball. For the academic year 2020/2021, the researcher randomly selected the research sample for (60) students from the third-year students at the Faculty of Physical Education in Qena - South Valley University. The research, and the results showed that the divergent method contributed in a positive way to learning some skills in basketball and the cognitive achievement of the experimental group, and the superiority of the members of the experimental group that used the bifurcated method over the control group in learning the skills in the basketball under study.

***Assistant Professor, Department of Curricula and Teaching Physical Education - South Valley University.**

**** Instructor, Department of Curricula and Teaching Physical Education - South Valley University.**

***** Teaching Assistant, Department of Curricula and Teaching Physical Education - South Valley University.**