

تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الأنشطة الإثرائية على تعلم بعض

المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي

* أ.م.د. / محمد خضري محمد

** أ.م.د./ الشريف محمد أحمد

*** م/ محمد عبيد محمد رفاعي

أولاً : مقدمه ومشكلة البحث :

تعد مرحلة الطفولة من أهم مراحل النمو لأنها تمثل الركيزة الأساسية في تكوين شخصية الفرد ، كما أن الإهتمام بالطفولة يعني الإهتمام بمستقبل الأمة كلها لأن الإعداد السليم للطفل يساعد على مواجهة التحديات الحضارية التي تفرضها حتمية التطور ، فالطفل يولد مزودا بعدة غرائز وميول تنتقل إليه بالوراثة وتدفعه لأن يسلك سلوكاً معيناً ليحقق غرضاً خاصاً ، والميل للحركة أشد ميول الطفل الفطرية ظهوراً وأبقاها في مراحل نموه فهو الذي يدفعه إلي استكشاف بيئته ومعرفة ما يدور حوله ، لذا تحظى مرحلة التعلم الأساسي باهتمام خاص باعتبارها أهم مراحل التعلم ، وذلك إنطلاقاً من معطيات كثيرة ، لعل في مقدمتها أنها المرحلة الأساسية لمراحل التعلم الأخرى ، وتضم أوسع قاعدة تعليمية، ومن أنسب المراحل السنوية لتنمية قدرات الطفل الحركية وتطويرها التي تستند إليها المراحل التعليمية اللاحقة . (٣٥ : ١)

ويعد الإثراء التعليمي وسيلة فعالة لتفريد التعلم حيث يمكن كل تلميذ من الحصول على الخبرة التعليمية وأنه أحد العناصر المهمة في بناء الشخصية المتكاملة ووسيلة فعالة في تحقيق كثير من الأهداف . (٣٩ : ١٦٠)

ويرى " فتحي جراون " (٢٠٠٨) : أن الإثراء التعليمي هو تلك الترتيبات التي بمقتضاها يتم تحويل المنهج المعتاد بطريقة مخططة وهادفة وذلك بإدخال خبرات تعليمية وأنشطة إضافية لجعله أكثر اتساعاً وتنوعاً وعمقاً بحيث يصبح أكثر تحدياً لاستعداداتهم وإشباع احتياجاتهم العقلية والتعليمية والمهارية . (٢٣ : ٢٩)

وتوضح " حنان سالم " (٢٠٠٤) : أن الأنشطة الإثرائية بصفة عامة تعمل على إحداث فعل أو سلوك ذو قيمة وأهمية كبيرة وأن إثراء التلاميذ بالأنشطة الغير تقليدية تهدف إلى تعميق الخبرة و تكثيف

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية- جامعة جنوب الوادي.

** أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية- جامعة جنوب الوادي.

*** معيد بقسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية- جامعة جنوب الوادي.

معلوماتهم وتزويد من عمق واتساع عملية التعلم وجعلها أكثر إيجابية وجاذبية . (١١ : ٣٥)

ويوضح " حسن أبو عبدة " (٢٠٠١) : أن الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحقيق ما يريه النظام التعليمي من أهداف هي برامج الأنشطة، والتربية الرياضية بأنشطتها المختلفة التي تتميز بالحركة وشمولها على خبرات للتلاميذ والأنشطة الإثرائية تندرج تحت الأنشطة التعليمية ويجب أن تكون مناسبة للمستوى العقلي للتلاميذ وتوافر المواد التعليمية اللازمة لإجراء تلك الأنشطة ويجب ارتباط النشاط الإثرائي بالبيئة والمجتمع . (٨ : ٢٢)

ويضيف " عماد عبد الرحمن " (٢٠١٠) : الي أن الأنشطة الأثرانية تعمل على تزويد التلاميذ بأنشطة تعليمية غير تقليدية ، تهدف الي تعميق خبراتهم وتكثيف معلوماتهم ، وترجع أهمية استخدامها في التدريس الي انها تحقق تأثيرات إيجابية كثيرة من نواتج التعلم المرغوب فيها والتي قد تفشل الطرق المعتادة في تحقيقها . (٢٥ : ١٧)

ويري " إبراهيم شعلان " (٢٠١٠م) أن كرة القدم من الأنشطة التي حظيت في الآونة الأخيرة باهتمام كبير في مصر والعالم أجمع ، حيث أجريت دراسات متعددة وأبحاث كثيرة من أجل الارتفاع بمستوي الأداء الفني لهذه اللعبة الشعبية ، والتي تتميز بتنوع أدائها المهاريّة حيث تتميز كرة القدم باحتوائها على مهارات كثيرة ومتنوعة لابد من إتقانها سواء كانت بالكرة أو بدونها تؤدي منفردة أو مركبة (مدمجة) من أجل تحقيق التفوق على المنافس . (٢ : ٨)

ويشير " أمين الخولي " (٢٠٠٧م) أن رياضة كرة القدم هي اللعبة الشعبية الأولى في العالم ، وهي لعبة جماعية بمعنى أنها تعتمد على التعاون والتفاهم بين أفراد الفريق ، وهي تنمي عددا كبيرا من القدرات البدنية والحركية كالرشاقة والدقة والتحمل ، وكرة القدم رياضة مناسبة لوقت الفراغ إذا توافرت العدد المناسب لممارستها . (٥ : ٢)

ومن خلال عمل الباحث وإشرافه على مجموعات التدريب الميداني في بعض المدارس الابتدائية بمحافظة قنا وجد عدم وصول التلاميذ إلي مرحلة الأداء الجيد في أداء المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي

ونظراً لذلك اقترح الباحث تصميم برنامج تعليمي باستخدام الأنشطة الإثرائية لتنمية بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، ولقد أجريت العديد من الدراسات في مجال العلوم التربوية المتنوعة التي تناولت استخدام الأنشطة الإثرائية بصور مختلفة مثل دراسة " حمدان محمد" (٢٠٠٣م) (١٠) ، " حنان سالم" (٢٠٠٤م) (١١) ، " سحر ملك" (٢٠٠٦م) (١٦) ، " روث راميل" (٢٠١٠م) (٤٢) ، " مني محمد" (٢٠١١م) (٣٧) ، " ريتشارد مونرو Richard, Munro" (٢٠١١م) (٤٠) ، " فاطمة فليفل" (٢٠١٢م) (٢٨) ، " شيري مجدي" (٢٠١٢م) (٢١) ، " سومية السيد" (٢٠١٣م) (١٨) ، " شريف على" (٢٠١٤م) (١٩) ، " جوزيف ألبى" ، " ألدرين ألمو" Joseph Albi, Aldrin Almo" (٢٠١٣م) (٤١) ، والتي أشارت نتائجهم الي أهمية الأنشطة الإثرائية حيث تحقق تأثيرات إيجابية كثيرة في أداء المهارات الأساسية في كرة القدم .

ثانياً : هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام الأنشطة الإثرائية لمعرفة تأثيره على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ الصف الرابع الإبتدائي .

ثالثاً : فروض البحث :

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ولصالح القياس البعدي .
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ولصالح القياس البعدي .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية .

رابعاً : المصطلحات الواردة البحث :

الأنشطة الإثرائية : تعرف بأنها مجموعة من الأنشطة التي يستخدمها المعلم في تدريسه إلي التلاميذ وتهدف لنمو قدراتهم على الفهم والتعمق وتنمية تفكيرهم وتتم تحت إشراف وتوجيه لمعلم.(٥٣:١٥)

خامساً : الدراسات المرجعية التي استفاد منها الباحث :

أولاً - الدراسات العربية :

الدراسة الاولي :

قام " شريف علي " (٢٠١٤ م) (٢٩) بدراسة بعنوان " فاعلية برنامج أنشطة إثرائية بالحاسب الآلي على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي " وهدفت إلى تصميم برنامج أنشطه إثرائية على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى (البداء المنخفض ،والوثب الطويل ، التتابع لمسافات قصيرة) بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الرابع من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم تجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ياتباع القياس القبلي والبعدي للمجموعتين، وبلغ حجم عينة البحث (٤٠) تلميذا من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدرسة على ابن أبي طالب الابتدائية بنين بإدارة المنيا التعليمية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتم تقسيمهم علي المجموعتين قوام كل مجموعة (٢٠) تلميذا ، ومن أهم الأدوات المستخدمة مجموعة الاختبارات البدنية والمهارية ،وكانت أهم نتائج الدراسة أن استخدام الأنشطة الإثرائية بالحاسب الآلي أكثر فاعلية من الأسلوب التقليدي المتبع .

الدراسة الثانية:

قامت " فاطمه فليفل " (٢٠١٢)(٢٨) بدراسة بعنوان " تأثير برنامج أنشطة إثرائية على الكفاءة الحركية والسلوك التوافقي للتلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم " وهدفت الدراسة التعرف على تأثير الأنشطة الإثرائية على الكفاءة الحركية والسلوك التوافقي للتلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم ، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم تجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياس القبلي والبعدي للمجموعتين، بلغ حجم العينة (٢٤) تلميذ من المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم بالمرحلة السنية (٩ : ١٢) سنة بمدرسة التربية الفكرية بطنطا ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتم تقسيمهم إلى مجموعتين قوام كل مجموعة (١٢) تلميذ ، ومن أهم أدوات الدراسة اختبارات اللياقة الحركية لمتوسطي الإعاقة الذهنية للجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويج وعددهم (١١) اختبار، ومقياس السلوك التوافقي للجمعية الأمريكية للإعاقة الذهنية ، وكانت أهم النتائج أن البرنامج المقترح باستخدام الأنشطة الإثرائية الذي تم تطبيقه له تأثير إيجابي دال ساهم في تحسين الكفاءة الحركية والسلوك التوافقي للتلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم .

سادساً : إجراءات البحث :

* منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظرا لملائمة لطبيعة البحث ، وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين متساويتين ومتكافئتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة وباتباع القياسات القبلية والبعدي لكلا المجموعتين.

* مجتمع البحث :

قام الباحث باختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية ويتمثل في تلاميذ الحلقة الأولى من مرحله التعلم الأساسي (الصف الرابع الابتدائي) بمدرسة قنا الابتدائية التابعة لإدارة قنا التعليمية للعام الدراسي (٢٠٢٠/٢٠٢١) بالفصل الدراسي الثاني والبالغ عددهم (١٢٥) مائة وخمسة وعشرون تلميذاً

* عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعلم الأساسي (الصف الرابع الابتدائي) بمدرسة قنا الابتدائية التابعة لإدارة قنا التعليمية للعام الدراسي (٢٠٢٠/٢٠٢١م) بالفصل الدراسي الثاني حيث بلغ عددها (٦٠) تلميذاً تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداها ضابطة والأخرى تجريبية عدد كل مجموعة (٣٠) تلميذاً، كما تم اختيار عدد (٣٠) تلميذاً من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية للبحث لإجراء الدراسات الإستطلاعية .

* ضبط المتغيرات لعينة البحث:

- اعتدالية العينة :

قام الباحث بإجراء اعتدالية عينة البحث (٩٠طالب) في بعض معدلات النمو(السن- الطول- الوزن) واختبارات الصفات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث وكذلك في اختبارات بعض المهارات الأساسية في كرة القدم (ركل الكرة بباطن القدم - ركل الكرة بوجه القدم الداخلي - الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي - السيطرة على الكرة بالفخذ) بهدف التأكد من اعتدالية عينة البحث ونظراً لأهمية هذه المتغيرات وتأثيرها على مستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث، والجدول التالية توضح ذلك .

جدول (١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح في (السن، الطول، الوزن)

للعينة قيد البحث (ن=٩٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح	الدلالة
١	السن	سنة	١٠.١٥	٠.٣٢	٠.٣٤	١.٠٢	غير دال
٢	الطول	سم	١٣٠.٥٨	١.١٧	٠.٥٣	٠.٢٨	غير دال
٣	الوزن	كجم	٣١.٦٤	٠.٩٨	٠.٠٦-	٠.٢٧-	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للإلتواء = ٠.٦٢ ضعف الخطأ المعياري التفطح = ١.٢٢

يتضح من نتائج جدول (١) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٠٦ : ٠.٥٣) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الإلتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (-٠.٢٧ : ١.٠٢) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح في الإختبارات البدنيه للعينة قيد

البحث (ن=٩٠)

م	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء	معامل التفطح	الدلالة
١	اختبار (الجلوس من الرقود في ٣٠ ث)	درجة	٩.٢٥	٠.٧٧	٠.٢٤-	٠.٨٥-	غير دال
٢	اختبار (الجري الارتدادى ١٠×٤ متر)	ث	١٩.٤٠	٠.٣٩	٠.٢٨-	١.٠٥	غير دال
٣	اختبار (العدو ٣٠ م من البدء العالى)	ث	٨.١٩	٠.٣٥	٠.٥٦	٠.١٨	غير دال
٤	اختبار (الوثب العريض من الثبات)	سم	٩٥.٨٨	٠.٤٩	٠.١٢	٠.٤٥-	غير دال
٥	اختبار (ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف)	سم	٢.٧٨	٠.٢١	٠.٣٠-	٠.٨٤-	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للإلتواء = ٠.٦٢ ضعف الخطأ المعياري للتفطوح = ١.٢٢

يتضح من نتائج جدول (٢) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٣٠ : ٠.٥٦) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الإلتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطوح ما بين (-٠.٨٥ : ١.٠٥) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطوح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في إختبارات البدنية قيد البحث .

جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء

والتفطوح في الإختبارات المهارية للعينة قيد البحث (ن=٩٠)

م	الإختبارات المهارية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطوح	الدلالة
١	تمرير الكرة بين قائمين	درجة	١.٦٨	٠.٥٠	-٠.٣٩	-٠.٩٠	غير دال
٢	ركل الكرة لأبعد مسافة والكرة ثابتة	متر	١٣.٤٩	٠.٢٨	-٠.٤٠	١.٠٣	غير دال
٣	الجري المتعرج بالكرة بين القوائم	ث	١٩.٥٣	٠.٢٢	-٠.١٢	١.٢٠	غير دال
٤	ايقاف حركة الكرة	درجة	٢.٥٢	٠.٨٩	٠.٤٥	-٠.٧٥	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للإلتواء = ٠.٦٢ ضعف الخطأ المعياري للتفطوح = ١.٢٢

يتضح من نتائج جدول (٣) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٤٠ : ٠.٤٥) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الإلتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطوح ما بين (-٠.٩٠ : ١.٢٠) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطوح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في الإختبارات المهارية قيد البحث .

- تجانس عينة البحث :

قام الباحث بإيجاد عامل التجانس لعينة البحث في بعض معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) واختبارات الصفات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث وكذلك في اختبارات بعض المهارات الأساسية في كرة القدم (ركل الكرة بباطن القدم - ركل الكرة بوجه القدم الداخلي - الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي - السيطرة على الكرة بالفخذ) ، وذلك نظراً لأهمية هذه المتغيرات وتأثيرها على مستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث ، والجدول التالي توضح ذلك .

جدول (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتجانس للعينتين الضابطة والتجريبية

في متغيرات (السن، الطول، الوزن) قيد البحث (ن=٩٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	Levene test	مستوى الدلالة
١	السن	سنة	ضابطة	١٠.١١	٠.٣٩	١.٧٧	٠.١٩
			تجريبية	١٠.١٨	٠.٢٤		
٢	الطول	سم	ضابطة	١٣٠.٨٧	١.١٣	٠.١١	٠.٩٣
			تجريبية	١٣٠.٢٨	١.١٥		
٤	الوزن	كجم	ضابطة	٣١.٨٧	٠.٦٨	٢.٨٤	٠.٩٦
			تجريبية	٣١.٤١	١.١٨		

يتضح من جدول (٤) تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث

حيث تراوحت قيمة معامل ليفين (LEVEN Test) ما بين (٠.١١ : ٢.٨٤) بمستوى الدلالة تراوح ما بين

(٠.١٩ : ٠.٩٦) وهي أكبر من (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين .

جدول (٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتجانس للعينة في الإختبارات البدنية قيد

البحث (ن=٩٠)

م	الإختبارات البدنية	وحدة القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	Levene test	مستوى الدلالة
١	إختبار (الجلوس من الرقود في ٣٠ ث)	درجة	ضابطة	٩.٢٣	٠.٦٨	٣.٥٢	٠.٠٧
			تجريبية	٩.٢٧	٠.٨٧		
٢	إختبار (الجرى الارتدادى ١٠×٤ متر)	ث	ضابطة	١٩.٤٠	٠.٤٠	٠.٠١	٠.٩٢
			تجريبية	١٩.٤٠	٠.٣٨		
٣	إختبار (العدو ٣٠ م من البدء العالى)	ث	ضابطة	٨.٢٠	٠.٣٦	٠.٠٨	٠.٧٧
			تجريبية	٨.١٧	٠.٣٤		
٤	إختبار (الوثب العريض من الثبات)	سم	ضابطة	٩٥.٩٠	٠.٤٩	٠.٠٢	٠.٨٩
			تجريبية	٩٥.٨٥	٠.٥١		
٥	إختبار (ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف)	سم	ضابطة	٢.٧٧	٠.٢٢	٠.٤٤	٠.٥١
			تجريبية	٢.٧٩	٠.٢١		

يتضح من جدول (٥) تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث حيث تراوحت قيمة معامل ليفين (LEVEN Test) ما بين (٠.٠١ : ٣.٥٢) بمستوى الدلالة تراوح ما بين (٠.٠٧ : ٠.٩٢) وهي أكبر من (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين في الاختبارات البدنية قيد البحث.

جدول (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتجانس للعينة في الإختبارات المهارية

قيد البحث (ن=٦٠)

م	الإختبارات المهارية	وحدة القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	Levene test	مستوى الدلالة
١	تمرير الكرة بين قائمين	درجة	ضابطة	١.٦٧	٠.٤٨	٠.١٧	٠.٦٨
			تجريبية	١.٧٠	٠.٥٣		
٢	ركل الكرة لأبعد مسافة والكرة ثابتة	متر	ضابطة	١٣.٥٢	٠.٢١	٣.٨٠	٠.٠٦
			تجريبية	١٣.٤٦	٠.٣٤		
٣	الجري المتعرج بالكرة بين القوائم	ث	ضابطة	١٩.٥٦	٠.١٨	١.٧١	٠.٢٠
			تجريبية	١٩.٥٠	٠.٢٥		
٤	ايقاف حركة الكرة	درجة	ضابطة	٢.٥٣	٠.٩٤	٠.٤٤	٠.٥١
			تجريبية	٢.٥٠	٠.٨٦		

يتضح من جدول (٦) تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث حيث تراوحت قيمة معامل ليفين (LEVEN Test) ما بين (٠.١٧ : ٣.٨٠) بمستوى الدلالة تراوح ما بين (٠.٠٦ : ٠.٦٨) وهي أكبر من (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين في الإختبارات المهارية قيد البحث.

* وسائل وأدوات جمع البيانات :

اشتمل البحث على وسائل جمع البيانات الآتية:

– الأجهزة والأدوات المستخدمة :

- جهاز قياس الطول بالسنتيمتر.
- جهاز قياس الوزن.
- كرات قدم.
- قوائم خشبية.
- أقماع.
- ساعة إيقاف .
- مقاعد سويدى .
- أطباق
- حبال بلاستيك مختلفة الألوان.
- صافرة.
- صناديق خشب.
- أعلام صغيرة

– الأختبارات :

أ) الاختبارات البدنية ملحق (٢)(٣) :

قام الباحث بتحديد الصفات البدنية الخاصة بالمهارات قيد البحث (ركل الكرة بباطن القدم – ركل الكرة بوجه القدم الامامي – الجري بالكرة بوجه القدم الخارجى – امتصاص الكرة بأعلى الفخذ) وكذلك الاختبارات التي تقيسها من خلال الاطلاع وتحليل بعض الدراسات والمراجع العلمية والبحوث المتخصصة في رياضة كرة القدم مثل (١) (٢) (٧) (١٢) (١٣) (٣٢) (٣٣) (٣٤) وتم وضعها في إستمارة لاستطلاع رأي خبراء المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وعددهم (٩) خبراء لتحديد الصفات البدنية الخاصة بكرة القدم

ملحق (٢) ، ومن ثم تحديد الأختبارات البدنية الأكثر ملائمة ملحق (٣) ، ويوضح جدول (٧) الصفات البدنية قيد البحث وكذلك أهم الاختبارات التي تقيسها.

جدول (٧) الصفات البدنية والاختبارات التي تقيسها

المرجع	وحدة القياس	الاختبارات	الصفات البدنية
(٢٤:١٢)	عدد	الجلوس من الرقود في ٣٠ ث.	التحمل العضلي
(٤/١٦٥:٣٤)	ثانية	الجري الارتدادى ٤. ١٠متر	الرشاقة
(٥٣٨:٢)	ثانية	العدو ٣٠ م من البدء العالى بالزمن.	السرعة
(١٩:١٢)	سم	الوثب العريض من الثبات.	القوة المميزة بالسرعة
(٣٤١:٣٣)	سم	ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف.	المرونة

ب) الاختبارات المهارية ملحق (٤)(٥) :

من خلال اطلاع وتحليل الباحث لبعض الدراسات والمراجع العلمية والبحوث المتخصصة في رياضة كرة القدم مثل (١) (٢) (٥) (١٢) (١٣) (٣١) (٣٢) (٣٧) وتم وضعها في إستمارة لاستطلاع رأي خبراء المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وعددهم (٩) خبراء لتحديد الأختبارات المهارية الأكثر ملائمة ملحق (٤) ويوضح جدول (٨) أنسب الاختبارات المهارية للمهارات قيد البحث (ركل الكرة بباطن القدم - ركل الكرة بوجه القدم الداخلي - الجري بالكرة بوجه القدم الخارجى - امتصاص الكرة بأعلى الفخذ) ملحق (٥)

جدول (٨) الاختبارات المهارية

المهارات الأساسية	الاختبارات	وحدة القياس	المرجع
ركل الكرة بباطن القدم	تمرير الكرة بالقدم بين قائمين.	درجة	(٤٤:٢)
ركل الكرة بوجه القدم الامامي	ركل الكرة لأبعد مسافة والكرة ثابتة.	سم	(٢٥٧:١٣)
الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي	الجري المتعرج بالكرة بين القوائم.	ثانية	(١٣١:٥)
امتصاص الكرة بأعلى الفخذ	إيقاف حركة الكرة.	درجة	(١٢٩:٣١)

* المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث :

- صدق التمايز:

قام الباحث بإيجاد صدق التمايز باستخدام طريقة المقارنة الطرفية بتطبيق الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية على (30) تلميذاً من مجتمع البحث وخارج عينة الأساسية ، وذلك بحساب قيمة متوسطي الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لدرجات الطلاب ، وطبقت الاختبارات يوم السبت ٢٠٢١/٣/٢٠ ، والجدول التالي توضح ذلك :

جدول (٩) دلالة الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى للاختبارات البدنية (ن=١٦)

الاختبارات البدنية	وحدة لقياس	ربيعي الأعلى		ربيعي الأدنى		قيمة "ت"
		ع	س	ع	س	
اختبار (الجلوس من الرخود في ٣٠ ث)	درجة	١٠.١٣	٠.٣٥	٧.٨٨	٠.٩٩	٦.٠٥
اختبار (لجري الأرتكدي ٤×١٠ متر)	ثانية	١٩.٨٨	٠.٢٥	١٩.٠٣	٠.٣٥	٥.٦٤
اختبار (لعو ٣٠ من لبدء لعال)	ثانية	٧.٨٢	٠.١٥	٨.٥٤	٠.٣٠	٦.٠٦
اختبار (لوثب لعريض من لثبات)	سم	٩٥.٣٨	٠.٢٣	٩٦.٥٦	٠.٢٢	١٠.٦٤
اختبار (ثنى لثذع لماما لسفل من لوهوف)	سم	٣.٠١	٠.٠٦	٢.٥٣	٠.٠٩	١٢.٦١

* دل

قيمة (ت) لجنونية عند مستوى مخونة (٠.٠٥) = ٢.١٤

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٥.٦٤ : ١٢.٦١) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على صدق الاختبارات.

جدول (١٠) دلالة الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى للاختبارات المهارية (ن=١٦)

قيمة "ت"	الربيعي الأدنى		الربيعي الأعلى		وحدة القياس	الأختبارات المهارية
	ع	س	ع	س		
٥.٦٦	٠.٣٥	١.١٣	٠.٣٥	٢.١٣	درجة	تمرير الكرة بين قائمين
١٢.٥٠	٠.١٠	١٣.٢٩	٠.٠٧	١٣.٨٢	متر	ركل الكرة لأبعد مسافة والكرة ثابتة
٧.٢٣	٠.١٤	١٩.٨٠	٠.٠٩	١٩.٣٧	ثانية	الجري المتعرج بالكرة بين القوائم
٩.٣٨	٠.٣٥	١.٨٨	٠.٥٣	٤.٠٠	درجة	ايقاف حركة الكرة

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٤ * دال

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٥.٦٦ : ١٢.٥٠) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على صدق الاختبارات.

- الثبات :

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها على عينة قوامها

(٣٠) تلميذاً وهم السابق استخدامهم في إيجاد الصدق وبفارق زمني أسبوع وذلك يوم السبت ٢٧/٣/

٢٠٢١، و جدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١) معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات البدنية قيد البحث

(ن=٣٠)

م	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	التطبيق الأول		إعادة التطبيق		قيمة ر
			ع	م	ع	م	
١	اختبار (الجلوس من الرقود في ٣٠ ث)	عدد	٩.١٣	١.٠٤	٩.٢٣	١.١٧	٠.٩٧
٢	اختبار (الجري الارتدادى ١٠×٤ متر)	ثانية	١٩.٤٠	٠.٣٩	١٩.٤٣	٠.٤٣	٠.٩٨
٣	اختبار (العدو ٣٠ م من البدء العالى)	ثانية	٨.١٦	٠.٣٢	٨.١٥	٠.٣٢	٠.٩٠
٤	اختبار (الوثب العريض من الثبات)	سم	٩٥.٩٥	٠.٤٩	٩٥.٩٤	٠.٥٠	٠.٩٥
٥	اختبار (ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف)	سم	٢.٧٩	٠.٢٠	٢.٨٠	٠.٢٠	٠.٨٨

قيمة ر عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٦

يتضح من جدول (١١) أن هناك معامل ارتباط دال إحصائيا بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق في

الاختبارات البدنية مما يدل على ثبات تلك الاختبارات، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٨٨ : ٠.٩٨)

وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٥) .

جدول (١٢) معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات المهارية قيد البحث

(ن=٣٠)

م	الأختبارات المهارية	وحدة القياس	التطبيق الأول		إعادة التطبيق		قيمة ر
			ع	م	ع	م	
١	تمرير الكرة بين قائمين	درجة	١.٧٠	٠.٥٣	١.٨٧	٠.٩٠	٠.٨٧
٢	ركل الكرة لأبعد مسافة والكرة ثابتة	متر	١٣.٥٤	٠.٢٢	١٢.٨٩	٠.٨٦	٠.٩٢
٣	الجري المتعرج بالكرة بين القوائم	ثانية	١٩.٥٦	٠.١٨	١٩.٥٥	٠.٢٠	٠.٩٥
٤	ايقاف حركة الكرة	درجة	٢.٥٣	٠.٩٧	٢.٦٣	٠.١٦	٠.٩٣

قيمة ر عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٦

يتضح من جدول (١٢) أن هناك معامل ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق في الاختبارات المهارية مما يدل على ثبات تلك الاختبارات ، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٨٧ : ٠.٩٥) وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٥).

سابعاً : البرنامج المقترح (مرفق ١٠) :

قام الباحث بتصميم برنامج أنشطة إثرائية ولوضع البرنامج قام بالإطلاع على العديد من الدراسات السابقة والمراجع والبحوث التربوية مثل " رضا مسعد" (٢٠٠٧) (١٤) ، "حمدان محمد" (٢٠٠٣) (١٠) ، "حنان سالم" (٢٠٠٤) (١١) ، "إيمان سليم" (٢٠٠٨) (٦) ، "تيديفر كينيث" " Nidiffer Kenneth " (٢٠١٠) (٤٤) ، " روثر روميل" "Ruthr.ramil" (٢٠١٠) (٤٢) ، "منى محمد" (٢٠١١) (٣٧) ، "فاطمة فليفل" (٢٠١٢) (٢٨) ، "سوميه السيد" (٢٠١٣) (١٨) ، "جوزيف "ألبي، "ألدرين ألمو" Joseph

Albi, Aldrin Almo " (٢٠١٣) (٤١) ، " شريف على" (٢٠١٤) (١٩) . وذلك لتحديد أنشطة البرنامج الذي سوف يقوم الباحث بتنفيذ ومناسبته للمرحلة السنوية وعرضه على السادة الخبراء من كليات التربية الرياضية (مرفق ١٠) وعليه تم وضع البرنامج المقترح للأنشطة الإثرائية المناسبة لهذه الفئة.

* الهدف العام للبرنامج :

تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة القدم (ركل الكرة بباطن القدم _ ركل الكرة بوجه القدم الامامي _ الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي _ امتصاص الكرة بأعلى الفخذ) وذلك باستخدام الأنشطة الإثرائية قيد البحث لدي تلاميذ الصف الرابع الابتدائي .
وقام الباحث بالاطلاع على بعض المراجع والدراسات والبحوث السابق ذكرها بهدف التعرف على الأسس التي ينبغي مراعاتها عند تحديد الأهداف ومعاييرها وكيفية صياغتها وقد تم تحديد الأهداف للبرنامج في ثلاث اهدف عامه طبقا لجوانب التعلم متمثلة في :

١. هدف عام معرفي :

ويتمثل في إكساب تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بعض المعلومات والمعارف والحقائق عن المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث .

٢. هدف عام مهاري :

إتقان تلاميذ الصف الرابع الابتدائي لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث (تمرير الكرة بباطن القدم ، ركل الكرة بوجه القدم الأمامي ، الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي ، امتصاص الكرة علي الفخذ) .

٣. هدف عام وجدائي :

إكساب تلاميذ الصف الرابع الابتدائي الإيجابية والتفاعل نحو استخدام برنامج الأنشطة الإثرائية .

* أسس وضع البرنامج :

- أن يحقق البرنامج الهدف الذي وضع من أجله .
- أن يتناسب المحتوى مع الهدف من البرنامج .
- مراعاة الخصائص السنية للفئة قيد البحث (الصف الرابع الابتدائي) .
- مراعاة التسلسل الحركي للنشاط عند عرضه .
- أن يتمشى مع خصائص تلاميذ الصف الرابع الابتدائي وميولهم .
- أن تتيح الأنشطة لهذه الفئة التحرك بسهولة ويسر مع مراعاة عامل الأمن والسلامة .
- التنوع في استخدام الأدوات .
- أن تتسم بالتشويق وإثارة انتباه التلميذ .
- مراعاة التدرج من السهل للصعب والبدء بالمها .
- التوازن بين الأنشطة الحركية والثابتة بكل وحدة علمية .
- مراعاة تقليل المثيرات المشتتة لانتباه التلاميذ واستثارة دوافع التلاميذ للتعلم .
- مراعاة الزمن المناسب لتنفيذ البرنامج حتى يكون أكثر تأثيراً وإيجابية .
- مراعاة استخدام أنشطة إثرائية تعطى فرصاً لخيال التلميذ وتمكنه من التحكم في سرعه تعلمه خلال البرنامج
- مراعاة التدرج في تعليم المهارات الأساسية في كرة القدم بحيث يبدأ البرنامج بمهارة التميرر بباطن القدم ثم ركل الكرة بوجه القدم الأمامي ثم الجري بالكره بوجه القدم الخارجي واخيرا امتصاص الكرة بالفخذ .

* محتوى البرنامج :

راعى الباحث عند وضع محتويات البرنامج أن تكون على شكل وحدات متكاملة ومشملة على الأنشطة الإثرائية التي يتصل بعضها البعض ، بما يتناسب مع المرحلة السنوية للتلميذ وقدراته البدنية والعقلية ، لذا قام الباحث من خلال الإطلاع على بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المتخصصة في مجال التربية الحركية مثل دراسة "عبد الحميد شرف" (٢٠٠٥)(٢٢) ، "عفاف عثمان" (٢٠٠٨)(٢٤) ، "فاطمة عوض" (٢٠٠٦)(٢٧) ، وكذلك الدراسات السابقة التي أجريت في الأنشطة الإثرائية مثل دراسة "إيمان سليم" (٢٠٠٨)(٦) ، "تيديفر كينيث" " Nidiffer Kenneth" (٢٠١٠) (٤٤) ، "روثر روميل" "Ruthr.ramil" (٢٠١٠)(٤٢) ، "منى محمد" (٢٠١١)(٣٧) ، "فاطمة فليفل" (٢٠١٢)(٢٨) ، "سوميه السيد" (٢٠١٣)(١٨) ، "جوزيف ألبى، ألدرين ألبو" "Joseph Albi, Aldrin Almo" (٢٠١٣)(٤١) " شريف على" (٢٠١٤)(١٩) ، بحصر مجموعة من الأنشطة الإثرائية المرتبطة بالمهارات الأساسية في كرة القدم والتي أشتملت على (٤٨) نشاط إثرائي (ملحق ٩) على النحو التالي :

- بالنسبة لمهارة الجري عدد الأنشطة الإثرائية لتلك المهارة عدد (١١) نشاط .
- بالنسبة لمهارة الحجل عدد الأنشطة الإثرائية لتلك المهارة عدد (٩) أنشطة .
- بالنسبة لمهارة المشي عدد الأنشطة الإثرائية لتلك المهارة عدد (٧) أنشطة .
- بالنسبة لمهارة الركل وبذلك عدد الأنشطة الإثرائية لتلك المهارة عدد (٩) أنشطة .
- بالنسبة لمهارة الوثب عدد الأنشطة الإثرائية لتلك المهارة عدد (٤) أنشطة .
- بالنسبة لمهارة التوازن عدد الأنشطة الإثرائية لتلك المهارة عدد (٨) أنشطة

* تحديد محتوى البرنامج :

تم اختيار المحتوى مكوناً من المجالات التالية :

١. أنشطة أثرائية مثل :
 - أنشطة الألعاب التعاونية
 - أنشطة الألعاب الصغيرة
 - أنشطة القصص الحركية
 - أنشطة ألعاب تمثيلية
٢. أنشطة مهارات كرة القدم وهي :
 - ركل الكرة بباطن القدم
 - ركل الكرة بوجه القدم الامامي
 - الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي
 - امتصاص الكرة بأعلى الفخذ

وقد تم اختيار هذه المهارات والأنشطة بعد عرضها على السادة الخبراء وبما يتفق مع المنهج

الدراسي الخاص بعينة البحث .

* الإطار العام لتنفيذ البرنامج :

من خلال إطلاع الباحث على دليل معلم المرحلة الابتدائية بالإضافة إلى بعض المراجع العلمية

والدراسات السابقة في بناء البرامج التعليمية وطبقاً للأجراءات الاحترافية المتبعه في المدارس الناتجة من

فيروس (كوفيد ١٩) وطبقاً للخريطة الزمنية لوزارة التربية والتعليم المعطن عنها قام الباحث بوضع ما توصلنا

إليه في إستمارة إستطلاع رأي للسادة الخبراء ملحق (٨) بهدف التوصل إلى التوزيع الزمني للبرنامج ،
وجداول (١٣) يوضح ذلك.

جدول (١٣) التكرار والنسبة المئوية للتوزيع الزمني للبرنامج التعليمي (ن=٩)

م	المحتوي		رأي الخبراء	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
١	٤ أسابيع	٧٧.٧٧%	٧	٧٧.٧٧%
	٦ أسابيع	٢٢.٢٢%	٢	٢٢.٢٢%
	٨ أسابيع	٠	٠	٠
٢	درس	٠	٠	٠
	درسين	٢٢.٢٢%	٢	٢٢.٢٢%
	ثلاثة دروس	٧٧.٧٧%	٧	٧٧.٧٧%
٣	٤٥ دقيقة	٧٧.٧٧%	٧	٧٧.٧٧%
	٦٠ دقيقة	٢٢.٢٢%	٢	٢٢.٢٢%
	٩٠ دقيقة	٠	٠	٠

يتضح من جدول(١٣) أن التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي وفقاً لآراء الخبراء جاء على

النحو التالي :

- مدة تطبيق البرنامج التعليمي هي (٤) أسابيع.
- يشتمل البرنامج التعليمي على (١٢) درس، بواقع ثلاث دروس أسبوعياً.
- يكون زمن الدرس (٤٥) دقيقة.

وقد ارتضى الباحث نسبة ٧٥% فأكثر لاتفاق آراء الخبراء وبالتالي يصبح الزمن الكلي للبرنامج

التعليمي (٥٤٠) دقيقة .

ومن خلال إطلاع الباحث على دليل معلم المرحلة الابتدائية بالإضافة إلى بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال التربية الحركية وبناء البرامج التعليمية للمهارات الأساسية في كرة القدم ، قام الباحث بتوزيع أجزاء الدرس وجدول (١٤) يوضح ذلك .

جدول (١٤) الشكل التنظيمي والتوزيع الزمني لأجزاء الدرس للمجموعة التجريبية قيد البحث

م	أجزاء الدرس	المحتوي	الزمن بالدقيقة
١	الجزء التمهيدي	أعمال إدارية	٣ ق
		الإحماء	٥ ق
		الإعداد البدني الخاص	٧ ق
٢	الجزء الرئيسي	الأنشطة الإثرائية	٢٥ ق
		أنشطة تطبيقية	
٣	الجزء الختامي	تمارين تهدئة	٥ ق
المجموع			٤٥ ق

يتضح من جدول (١٤) أنه تم توزيع زمن الدرس البالغ (٤٥) دقيقة بواقع (٣) دقائق

للأعمال الإدارية وعدد (٥) دقائق للإحماء وعدد (٧) للإعداد البدني من خلال تمارين متنوعة للعضلات العاملة وفقا لنوع المهارة في كل درس ، (٢٥) دقيقة للجزء الرئيسي يشتمل على أنشطة إثرائية لتنمية المهارات الحركية الأساسية ومن ثم تمارين تطبيقية لمهارات كرة القدم قيد البحث ، ثم الختام (٥) دقائق تشتمل على أنشطة تهدئة ، وبذلك تمكن الباحث من التوصل إلى توزيع المحتوى على أسابيع ودروس داخل البرنامج التعليمي المقترح، وجدول (١٥) يوضح ذلك.

جدول (١٥) توزيع المهارات الأساسية في كرة القدم على الدروس داخل البرنامج التعليمي

الأسبوع	مهارات كرة القدم	رقم الدرس	التاريخ	الهدف
الأول	ركل الكرة بباطن القدم	١	٢٠٢١/٤/١٠	تعلم مهارة ركل الكرة بباطن القدم
		٢	٢٠٢١/٤/١٢	تنمية مهارة ركل الكرة بباطن القدم
		٣	٢٠٢١/٤/١٥	تنمية مهارة ركل الكرة بباطن القدم
الثاني	ركل الكرة بوجه القدم الامامي	٤	٢٠٢١/٤/١٧	تعلم مهارة ركل الكرة بوجه القدم الامامي
		٥	٢٠٢١/٤/١٩	تنمية مهارة ركل الكرة بوجه القدم الامامي
		٦	٢٠٢١/٤/٢٢	تنمية مهارة ركل الكرة بوجه القدم الامامي
الثالث	الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي	٧	٢٠٢١/٤/٢٤	تعلم مهارة الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي
		٨	٢٠٢١/٤/٢٦	تنمية مهارة الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي
		٩	٢٠٢١/٤/٢٩	تنمية مهارة الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي
الرابع	السيطرة على الكرة بأعلى الفخذ	١٠	٢٠٢١/٥/١	تعلم مهارة السيطرة على الكرة بالفخذ
		١١	٢٠٢١/٥/٣	تنمية مهارة السيطرة على الكرة بالفخذ
		١٢	٢٠٢١/٥/٦	تنمية مهارة السيطرة على الكرة بالفخذ

يتضح من جدول (١٥) أن توزيع المهارات الأساسية في كرة القدم (قيد البحث) قد جاء بإجمالي

* أساليب التقويم :

من اجل تقويم مدى تأثير برنامج الأنشطة الإثرائية على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم قيد

البحث قام الباحث باستخدام مجموعه من الاختبارات للمهارات قيد البحث وهي :

- استمارة تقييم الأداء الفني للاختبارات البدنية قيد البحث . (ملحق ٦)
- استمارة تقييم الأداء الفني لاختبارات مهارات كرة القدم قيد البحث والمتمثلة في (ركل الكرة بباطن القدم ، كل الكرة بوجه القدم الامامي ، الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي ، السيطرة على الكرة بأعلى الفخذ) . (ملحق ٧)

* الدراسات الإستطلاعية :

- الدراسة الأستطلاعية الأولى :

حرصاً من الباحث على سلامة الإجراءات الإدارية والفنية قبل وأثناء وبعد تطبيق الاختبارات ، قام

الباحث باختيار عدد (٣٠) تلميذاً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، في الفترة من السبت

٢٠٢١/٣/٢٠م إلى السبت ٢٠٢١/٣/٢٧م بهدف التعرف على عدة نقاط أهمها :

- التأكد من صلاحية وكفاية الأدوات والأجهزة المستخدمة في القياس .
- معرفة الزمن الذي يستغرقه زمن كل اختبار على حدة والاختبارات ككل.
- دقة تنظيم وسير العمل في القياس .
- صدق وثبات الاختبارات قيد البحث .

وبناءً على نتائج الدراسة الاستطلاعية توصل الباحث إلى :

صلاحية الاختبارات قيد البحث وإمكانية استخدامها كأداة للبحث .

- الدراسة الإستطلاعية الثانية :

قام الباحث بتجريب أحد دروس البرنامج التعليمي المقترح على عينة عشوائية عددها (٣٠) تلميذاً

من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، وذلك يوم الأثنين الموافق ٢٩/٣/٢٠٢١م وذلك بهدف :

- التعرف على مدى مناسبة الأجهزة والأدوات والمكان المستخدم لتنفيذ التجربة .
- التعرف على مدى مناسبة محتوى البرنامج التعليمي لقدرات العينة .
- مدى فهم واستيعاب المساعدين لواجباتهم ومهامهم
- التعرف على المشاكل التي تقابل عملية التنفيذ .

وبناءً على نتائج الدراسة تبين للباحث كفاية الأجهزة والأدوات لتنفيذ البرنامج ، بالإضافة إلى

مناسبة محتوى البرنامج التعليمي لقدرات العينة وتفهم المساعدين لطبيعة البحث وأهدافه .

* الخطوات التنفيذية للبحث :

- القياسات القبليّة :

تم إجراء القياس القبلي على مجموعة البحث وذلك في الفترة من السبت الموافق من

٢٠٢١/٤/٣م إلى الخميس الموافق ٨/٤/٢٠٢١م .

- التجربة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق برنامج الأنشطة الإرثائية على المجموعة التجريبية والبرنامج التقليدي مع

المجموعة الضابطة ، بواقع ثلاث دروس أسبوعياً وذلك طبقاً للخطة الوزارية المنفذة ومراعاة للظروف

الاستثنائية بسبب فيروس كوفيد (19) ولمدة أربع أسابيع و زمن الدرس ٤٥ ق وقد قام بالتدريس

للمجموعتين وذلك في الفترة من السبت ١٠/٤/٢٠٢١م إلى الخميس ٦/٥/٢٠٢١م .

وقد راعى الباحث أثناء تنفيذ التجربة الآتي :

- التدريس لمجموعي البحث التجريبية والضابطة طول فترة تطبيق التجربة
- الالتزام بمحتوى البرنامج للمجموعة التجريبية .
- استخدام الأسلوب المتبع "الشرح والنموذج " مع المجموعة الضابطة .
- الالتزام بالخطة الزمنية لكل وحدة تعليمية بالنسبة لفترة التطبيق ككل .
- الالتزام بالأجراءات الأحترازية المتبعة في المدارس نتيجة لفيروس (كوفيد ١٩) .

- القياسات البعدية :

بعد الإنتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي المقترح تمت القياسات البعدية لجميع أفراد العينة في

الفترة من السبت ٢٠٢١/٥/٨م إلى الخميس ٢٠٢١/٥/١٣م .

سابعاً : المعالجات الإحصائية المستخدمة :

استعان الباحث ببرنامج (spss V20) في إجراء المعالجات الإحصائية ، وتم معالجة البيانات

باستخدام المعالجات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي.
- الإنحراف المعياري.
- معامل الارتباط (بيرسون).
- (LEVEN Test)
- معامل الالتواء
- معامل التفلطح.
- الدرجة المقدرة

- الوزن النسبي.
- إختبار"ت".
- نسبة التحسن

ثامناً : عرض النتائج :

في ضوء فروض البحث سيتم عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها على النحو التالي :

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ولصالح القياس البعدي .
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ولصالح القياس البعدي .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية .

جدول (١٦) الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لإختبارات

المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث (ن=٣٠)

م	إختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة ت المحسوبة
			ع	م	ع	م		
٧	تمرير الكرة بين قائمين	درجة	١.٧٠	٠.٥٣	٦.٦٠	٠.٦٧	٥٩.٠٤	٦.١٨
٨	ركل الكرة لأبعد مسافة والكرة ثابتة	متر	١٣.٤٦	٠.٣٤	١٩.٢٩	٠.٥٢	٤٣.٣٤	٢٣.٥٦
٩	الجري المتعرج بالكرة بين القوائم	ث	١٩.٥٠	٠.٢٥	١٤.٣٧	٠.٣٢	٣٥.٦٨	٢٧.١١
١٠	ايقاف حركة الكرة	درجة	٢.٥٠	٠.٨٦	٦.٦٧	٠.٩٦	٥٥.٥٦	١٠.٤٤

قيمة ت عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٤

يتضح من نتائج جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لإختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة " ت " المحسوبة ما بين (٦.١٨ : ٢٧.١١) وبنسبة تحسن تراوحت ما بين (٩.٨٢% : ٦٢.١٢%).

جدول (١٧) الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لإختبارات

المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث (ن=٣٠)

م	إختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة ت المحسوبة
			ع	م	ع	م		
٧	تمرير الكرة بين قائمين	درجة	١.٦٧	٠.٤٨	٤.٥٣	٠.٧٣	٣٤.٤٠	١٤.٩٧
٨	ركل الكرة لأبعد مسافة والكرة ثابتة	متر	١٣.٥٢	٠.٢١	١٥.٣٦	٠.٥٠	١٣.٦١	١٢.٩٣
٩	الجري المتعرج بالكرة بين القوائم	ث	١٩.٥٦	٠.١٨	١٦.٦٣	٠.٣٢	١٧.٦٠	٢٢.٤٨
١٠	ايقاف حركة الكرة	درجة	٢.٥٣	٠.٩٤	٤.٥٣	٠.٩٧	٢٦.٧٩	١١.٧١

قيمة ت عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٤

يتضح من نتائج جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لأختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة " ت " المحسوبة ما بين (١١.٧١ : ٢٢.٤٨) وبنسبة تحسن تراوحت ما بين (٨.٥٢% : ٣٤.٤٠%).

جدول (١٨) الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة لإختبارات

المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث (ن=٦٠)

م	إختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحسوبة
			ع	م	ع	م	
٧	تمرير الكرة بين قائمين	درجة	٠.٧٣	٦.٦٠	٠.٦٧	١١.٣٩	
٨	ركل الكرة لأبعد مسافة والكرة ثابتة	متر	٠.٥٠	١٩.٢٩	٠.٥٢	٢٩.٨٠	
٩	الجري المتعرج بالكرة بين القوائم	ث	٠.٣٢	١٤.٣٧	٠.٣٢	٢٧.١٥	
١٠	ايقاف حركة الكرة	درجة	٠.٩٧	٦.٦٧	٠.٩٦	٨.٥٥	

قيمة ت عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢

يتضح من نتائج جدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية لأختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٨.٥٥ : ٢٩.٨٠) .

تاسعاً : مناقشة النتائج وتفسيرها :

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمه (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) ، مما يشير إلى التأثير الإيجابي لبرنامج الأنشطة الإثرائية قيد البحث ، ويرجع ذلك إلى ما يتميز به من خلق فرصاً إيجابية للممارسة الحقيقية المنظمة من خلال الأنشطة المتنوعة الموجودة به والتي وفرت للتلميذ فرص الشعور بالمتعة والرضا والتكيف مع البيئة التي يعيشها واستثارة دافعيتهم نحو التعلم وتشويقهم لتعلم المهارات الأساسية في كرة القدم.

وعزو الباحث هذه النتيجة الى البيئة التعليمية الصالحة لممارسة الأنشطة المختلفة والتي أتاحتها برنامج الأنشطة الإثرائية والذي اشتمل على أنشطة انتقالية وإيقاعية وابتكارية تثير الخيال وأنشطة مفهوم الذات وألعاب صغيرة وألعاب تعاونية وقصص حركية وألعاب تمثيلية وهي أنشطة مناسبة للتلاميذ ولها أثر فعال في عملية تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم.

كما يعزو الباحث أيضاً هذا التقدم إلى أساليب التدريس المستخدمة في البرنامج والتي أسهمت بشكل إيجابي في رفع مستوى التلاميذ وذلك من خلال استخدام الباحث أنشطة ابتكارية تثير الخيال وأيضاً توفير الأدوات البديلة والألعاب الذهنية والحركية المتنوعة من قبل الباحث والذي ساعد على جذب واهتمام التلاميذ للمشاركة الإيجابية بالإضافة إلى تصميم أنشطة البرنامج بما تحويها من فرص متاحة لإكساب خبرات النجاح وتكرارها وساعد ذلك على رفع الكفاءة الحركية والمهارية للمجموعة التجريبية

وفى هذا الصدد يشير "فتحي جروان" (٢٠١٤) (٣٠) " أن الأنشطة الإثرائية هامة في عملية التعلم فهي تعمل على تزويد التلاميذ بأنشطة تعليمية غير نمطية ، ووحدات دراسية غير روتينية تهدف إلى

تكثيف معلوماتهم وتعميق خبراتهم وإثرائهم بنوع جديد من الخبرات التعليمية ، يختلف عن الخبرات المقدمة لهم في الفصل الدراسي المعتاد ، من حيث المحتوى، والمستوى، والجدة ، والأصالة الفكرية وتجعلها أكثر جاذبية له.

وهذا يتفق مع ما أشارت إليه نتائج دراسة كلاً من "رضا مسعد" (2007)(١٤) "أسماء إسماعيل" (٢٠٠٤) (٣)، "حنان سالم" (٢٠٠٤) (١١)، "سماح حنفي" (٢٠٠٤) (١٧) "محمد سيد" (٢٠٠٤) (٣٦) ، "اليوت دنيال، وناجال كارل" "Elliot, Daniel , Nagal,Karl" (٢٠٠٧)(٤٣) ، عبد العزيز المالكي" (٢٠٠٨) (٢٣) ، إيمان سليم (٢٠٠٨)(٦) ، "تدا محمود" (٢٠١٠) (٣٨) ، ريثر روميل Rether.romil " (٢٠١٠)(٤٢) ، "تيد فر كينيث kenneth Nidiffer" (٢٠١٠)(٤٤) ، "منى محمد" (٢٠١١)(٣٧) ، "وريتشارد مونرو Richard.munro" (٢٠١١)(٤٠) ، "فاطمه فليفل" (٢٠١٢) (٢٨) ، "شريف على" (٢٠١٤)(١٩) والتي أكدت نتائجهم فعالية الأنشطة الإثرائية في عملية التعلم .

وبذلك يتحقق صحه الفرض الأول والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى تعلم المهارات الأساسية فى كرة القدم قيد البحث ولصالح القياس البعدى .

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى تعلم المهارات الأساسية فى كرة القدم قيد البحث ولصالح القياس البعدى حيث أن قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمه (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، ويرجع الباحث ذلك إلى استخدام البرنامج التقليدى المتبع والمنفذ بأسلوب "الشرح والنموذج" لدى تلاميذ المجموعة الضابطة و تأثيره الإيجابي على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم قيد البحث ، كما ويعزو الباحث هذا التقدم إلى

انه يعتمد على الشرح اللفظي للمهارة المطلوب تعلمها وتأدية النموذج وكذلك الممارسات والتكرار من جهة التلميذ مع تصحيح الأخطاء من المعلم والتغذية الراجعة .

ويعزو الباحث أيضا تلك النتيجة إلى تقديم محتوى المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث بطريقة متدرجه من السهل إلى الصعب ، ومن البسيط إلى المركب ، وممارسة تكرار الأداء للمهارة والتدرج في تعلم المهارة وتوجيههم من قبل المعلم مما يؤدي إلى التعلم بصورة سليمة مطابقة للأداء الفني للمهارة ، ومن ثم توفر تأثيراً إيجابياً في تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ، وبالتالي أدى ذلك إلى تحسن في طريقة أداء المهارات الأساسية في كرة القدم مع استمرار تكرار الأداء بشكل سليم التي تتم عن طريق الشرح اللفظي والتي تعطى فكرة واضحة عن كيفية الأداء السليم من خلال أداء نموذج سليم من قبل المعلم ثم الممارسة من التلاميذ ، ثم إعطاء تغذية راجعة من خلال المعلم والعمل على تصحيح الأخطاء كما أن التعلم بشكل جماعي يؤثر على دافعيه التلاميذ للتنافس فيما بينهم كي يبرز تفوق كل منهما على الآخر مما جعلهم يؤديوا المهارات الأساسية في كرة القدم بأفضل شيء ممكن .

وفي هذا الصدد تشير "عفاف عثمان" (٢٠٠٨) (٢٤) أن اعتماد الفرد على الممارسة (التكرار) المنتظم وتزويده بالمعارف والمعلومات يسهم في إكتساب التصورات اللازمة للأداء الحركي وبالتالي زيادة فاعلية التعلم ، ومن ثم التغيير في السلوك وفقاً للأهداف التعليمية الموضوعه ، وأن درجة تعلم التلاميذ تتوقف على قدرة المعلم في الشرح الجيد وتصحيح الأداء المهارى خلال عملية التعلم وهذا يتوافر من خلال البرنامج المتبع (الشرح والنموذج) .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من كل من " شعبان حلمي " (٢٠٠٤) (٢٠) ، " حسين أحمد "

(٢٠٠٨) (٩) ، " فاطمة فليفل " (٢٠١٢) (٢٨) ، " أماني خميس " (٢٠١٤) (٤) ، " شريف على "

(٢٠١٤) (١٩) ، والتي أكدت نتائجهم أن البرنامج المتبع "الشرح والنموذج" له تأثير إيجابي على تعلم

المهارات الحركية الأساسية ومهارات كرة القدم بدرس التربية الرياضية .

وبذلك يتحقق صحه الفرض الثاني والذي ينص " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات

القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى تعلم المهارات الأساسية فى كرة القدم قيد البحث ولصالح

القياس البعدي .

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين

للمجموعتين التجريبية والضابطة فى تعلم المهارات الأساسية فى كرة القدم قيد البحث ولصالح المجموعة

التجريبية وهذا يشير أن البرنامج المقترح له تأثير إيجابي أكثر من البرنامج المدرسي .

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى البيئة التعليمية الإثرائية الصالحة لممارسة الأنشطة المحببة إلى

نفس التلاميذ والتي أتاحتها برنامج الأنشطة الإثرائية كذلك الألعاب الصغيرة والقصص الحركية والألعاب

التمثيلية وأنشطة الاستكشاف الحركي وهي أنشطة مناسبة لهذه المرحلة السنية .

ويرى الباحث أن هذه الإيجابية التي تحققت من أنشطة البرنامج وان دلت وإنما تدل على مناسبة

هذه الأنشطة لعينة البحث وأثرها الفعال في تنميه وتعلم وتأكيد أنشطة المهارات الأساسية فى كرة القدم .

ويعزو الباحث تحسن القياسات البعدية عن القياسات القبليه لتلاميذ المجموعة التجريبية فى

المهارات الأساسية فى كرة القدم قيد البحث يرجع إلى استخدام برنامج الأنشطة الإثرائية حيث يعمل على

جذب انتباه التلاميذ ويزيد من تركيزهم وانتباههم ، وعدم الشعور بالملل ، كما يعمل على إثارة اهتمامهم

وحماسهم وتشويقهم، مما يؤدي إلى بقاء أثر ما يتعلمونه .

ويرى الباحث أن برنامج الأنشطة الإثرائية كان له تأثير كبير فى رفع كفاءة عملية التعلم لدى

التلاميذ الذي طبق عليهم البرنامج من خلال الأنشطة المتنوعة الموجودة به والتي لم تتوافر للمجموعة

الضابطة التي درست بالطريقة المتبعة في البرنامج المدرسي وأن الأنشطة فيه لم تكن كافية ، وبالتالي أدى الي ضعف عملية التعلم لتلك المجموعة عن المجموعة التجريبية ، ويرى الباحث أن برنامج الأنشطة الإثرائية ساهم بقوة في تحسن عملية التعلم واتقان المهارات الأساسية في كرة القدم ويتضح ذلك من خلال نتائج نفس الجدول وعلنه فإن البرنامج ساهم في تطوير المهارات الأساسية في كرة القدم في المجموعة التجريبية أكثر من المجموعة الضابطة التي لم يقدم لها البرنامج التقليدي ما قدمه برنامج الأنشطة الإثرائية للمجموعة التجريبية ويتضح ذلك من النتائج . ويرى الباحث أن هذه الإيجابية التي تحققت من أنشطة البرنامج وان دلت فإنما تدل على مناسبة هذه الأنشطة لعينة البحث وأثرها الفعال في تنمية وتعلم المهارات الأساسية في كرة القدم.

ومما لاشك فيه أن التحول الكبير الذي أحدثه برنامج الأنشطة الإثرائية من نقل مركز الاهتمام من المادة الدراسية والمعلم إلى المتعلم الذي على أثره أصبح التعلم يدور حول المتعلم ، حيث يلبي رغباته وحاجاته واستعداداته وميوله واهتماماته وتعتبر الأنشطة الإثرائية مساهمه في بناء وتنمية الجوانب الاجتماعية والحركية لدي المتعلم وتكسبه نوع جديد من الخبرات التعليمية يختلف عن الخبرات المقدمة له في الفصل الدراسي المعتاد من حيث المحتوى ، والمستوى ، والجدية ، والأصالة الفكرية .

بينما في الأسلوب التقليدي المتبع (الشرح وأداء نموذج) لا يتمكن التلميذ من متابعة الشرح بالقدر الكافي ، ومن ثم صعوبة فهم المطلوب منه ، كما أن هناك من لا يستطيعون رؤية النموذج للمهارة بشكل سليم وواضح من زوايا مختلفة وبالتالي لا تتضح لهم النواحي الفنية لأداء بعض أجزاء المهارة ، وأيضاً عدم التنوع في تقديم المحتوى .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من "رضا مسعد" (2007) (١٤) ، "حنان سالم" (٢٠٠٤)

(١١) ، "إليوت، ناجيل" "Elliot ,Nagel" (٢٠٠٧) (٤٣) ، "إيمان سليم" (٢٠٠٨) (٦) ،

ريثر رومل " Rether .romil " (٢٠١٠) (٤٢) ، "نيد فر كينيث" "Nidiffer. Kenneth" (٢٠١٠) (٤٤) ،
"منى مستجير" (٢٠١١) (٣٧) ، "وريتشارد مونرو" "Richard.munro" (٢٠١١) (٤٠) ، "فاطمه فليفل"
(٢٠١٢) (٢٨) ، شريف على (٢٠١٤) (١٩) والتي أكدت نتائجهم إلى أهمية استخدام الأنشطة الإثرائية
وبرامج الأنشطة الإثرائية في عملية التعلم .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين
متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم المهارات الأساسية في كرة
القدم قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية " .

عاشراً : الاستخلاصات والتوصيات :

- الاستخلاصات

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستخلاصات التالية :

- برنامج الأنشطة الإثرائية المقترح له تأثير إيجابي دال على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم (ركل الكرة
بباطن القدم - ركل الكرة بوجه القدم الامامي - الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي - امتصاص الكرة بأعلى
الفخذ) لأفراد المجموعة التجريبية من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي .
- البرنامج التقليدي بالأسلوب التقليدي المتبع (الشرح والنموذج) له تأثير إيجابي دال على تعلم المهارات
الأساسية في كرة القدم قيد البحث لأفراد المجموعة الضابطة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي .
- برنامج الأنشطة الإثرائية المطبق مع المجموعة التجريبية له تأثير إيجابي دال أكثر من البرنامج التقليدي
المطبق مع المجموعة الضابطة على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث .

- التوصيات

في ضوء الاستخلاصات يوصي الباحث بالآتي :

- تطبيق برامج الأنشطة الإثرائية في تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي .
- وضع برنامج الأنشطة الإثرائية في الاعتبار عند تصميم المناهج للمساهمة في عملية تعلم مهارات وأنشطة اخري في درس التربية الرياضية لما أظهره البرنامج من تحسن ورفع كفاءة العملية التعليمية .
- إجراء أبحاث ودراسات مشابهة لمعرفة مدى فاعلية الأنشطة الإثرائية وذلك لمراحل تعليمية مختلفة على متغيرات أخرى .
- ضرورة تعاون كليات التربية الرياضية ووزارة التربية والتعلم في وضع برامج مماثلة .
- إعادة تخطيط البرامج والمناهج التعليمية وفقاً للاتجاهات العلمية والتربوية الحديثة في مجال التعلم من خلال الاستفادة من نتائج البحث .

أولاً : المراجع باللغة العربية :

١. " إبراهيم المتولي أحمد " (١٩٩٩م): " أثر استخدام التدريس المصغر على تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان .
٢. " إبراهيم شعلان " (٢٠١٠م) : " كرة القدم للبراعم والإشبال (٩-١٢ سنة) " ، ط ١ ، مركز الكتاب والنشر، القاهرة .
٣. " أسماء إسماعيل الصراصيرة " (٢٠٠٤م) : " فاعلية الأنشطة الإثرائية في تنمية مهارات التفكير العليا لدى متفوقات الصف الأول الثانوي في الرياضيات واتجاهاتهن نحوها " ، المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين، العدد ٢١، عمان، أبريل .

٤. "أماني خميس محمد عثمان" (٢٠١٤ م) : "فعالية برنامج قائم على استراتيجيات الألعاب الحركية في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والتفاعل الاجتماعي لطفل الروضة" بحث منشور ، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس - دار المنظومة، العدد التاسع والأربعون، كلية التربية جامعة حلوان.

٥. "أمين الخولي" (٢٠٠٧م) : "المعرفة الرياضية للبراعم : الألعاب الجماعية"، دار الفكر العربي ، القاهرة.

٦. "إيمان سليم حسن سليم" (٢٠٠٨ م) : "برنامج مقترح لمعلمي العلوم على استخدام الأنشطة الإثرائية بمساعدة الكمبيوتر وأثره على تنمية الأبداع لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية" ، رساله ماجستير غير منشورة كلية التربية ،جامعه الزقازيق .

٧. "بطرس رزق الله" (١٩٩٤م) : "متطلبات لاعب كرة القدم البدنية والمهارية" ، دار المعارف ، القاهرة.

٨. "حسن أبو عبده" (٢٠٠١م): "الإعداد المهارى في كرة القدم"،الإسكندرية .

٩. "حسين احمد حسين زميم" (٢٠٠٨ م) : "ديناميكية تطوير المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال من ٦_٤ سنوات بمحافظة الحديدة" ، الجمهورية اليمنية ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية -جامعة اسيوط .

١٠. "حمدان محمد على" (٢٠٠٣ م) : "فعالية بعض الأنشطة العلمية الإثرائية في تنمية التفكير الابتكاري لدى التلاميذ المتفوقين في مادة العلوم بالمرحلة الإعدادية" ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان .

١١. "حنان سالم آل عامر" (٢٠٠٤ م) : " فاعلة الأنشطة الإثرائية في تنمية مهارات التفكير العليا لدى متفوقات الصف الأول الثانوي في الرياضيات واتجاهاتهن نحوها " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للبنات جامعه الملك سعود ، السعودية .
١٢. "حنفي محمود مختار" (١٩٩٣م) : " الاختبارات والقياسات للاعبى كرة القدم " ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
١٣. "خالد محمد سالم" (٢٠٠٩م) : " فاعلة استخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .
١٤. "رضا مسعد ابو عصر" (٢٠٠٧ م) : " الأنشطة الإثرائية واثرها في تدريس الرياضيات بالمرحلة الإعدادية " ، بحث منشور ، اللجنة العلمية الدائمة للتربية وعلم النفس ، المجلس الأعلى للجامعات ، القاهرة .
١٥. "زكريا احمد الشربيني" ، " يسرية صادق" (٢٠١٣م) : "أطفال عند القمة الموهبة ، والتفوق العقلي الأبداع " ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
١٦. "سحر ملك محمود" (٢٠٠٦ م) : " فاعلة أستخدم أنشطة اثرائية مبنية على أساليب التعلم المفضلة في تحسين التحصيل الدراسي وتنمية الاتجاهات نحو اللغة الإنجليزية لدى تلميذات الصف السادس بدولة الكويت " ، رساله ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة الخليج .
١٧. "سماح على حنفي" (٢٠٠٤ م) : " تأثير برنامج ألعاب تمهيدية على تنمية اللياقة الخاصة ومهارات كرة اليد وعلاقتها بالسلوك التكيفي للمعاقين ذهنياً " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .

١٨. "سوميه السيد محمد" (٢٠١٣ م) : "فاعلة أنشطة إثرائية في تدريس مادة علم الاجتماع لتنمية مهارات التفكير الإبداعي والتحصيل لطلاب المرحلة الثانوية" ، رساله ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة بورسعيد .

١٩. "شريف على إبراهيم" (٢٠١٤ م) : "فاعلة برنامج أنشطة إثرائية بالحاسب الآلي على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعلم الأساسي" ، رساله دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعه المنيا .

٢٠. "شعبان حلمي حافظ محمد" (٢٠٠٤ م) : "برنامج مقترح باستخد ام القصص الحركية وأثره في تنمية التحصيل المعرفي وبعض المهارات الحركية والابتكار الحركي لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي" ، رساله دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة سوهاج .

٢١. "شيري مجدي نصحي" (٢٠١٢ م) : "برنامج قائم على الأنشطة الإثرائية لتنمية فهم التلاميذ للظواهر الطبيعية والاتجاه العلمي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية" ، رساله ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

٢٢. "عبد الحميد شرف" (٢٠٠٥ م) : "التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة بين النظرية والتطبيق" ، ط ٢ ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .

٢٣. "عبد العزيز المالكي" (٢٠٠٨ م) : "أثر استخدام أنشطة إثرائية بواسطة برنامج حاسوب في علاج صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي" ، رساله ماجستير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، السعودية .

٢٤. "عفاف عثمان مصطفى" (٢٠٠٨ م) : "الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية" ، دار الوفاء للطباعة ، الإسكندرية ، ط ٢ .

٢٥. " عماد عبد الرحمن العجان" (٢٠١٠م) : " الأنشطة الإثرائية " ، مقالة منشورة ، منتدى الجودة للتعليم قبل الجامعي .
٢٦. " فاطمة الزهراء عمر " (٢٠١٧) : " أثر برنامج لإثراء المناخ الأبتكاري على تنمية الابتكار وتخفيض النشاط الزائد لدي عينة من أطفال الروضة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنيا .
٢٧. " فاطمة عوض صابر " (٢٠٠٦ م) : " التربية الحركية وتطبيقاتها " ، ط ٢ ، دار الوفاء لدنيا للطباعة والنشر ، القاهرة .
٢٨. " فاطمه محمد فليفل " (٢٠١٢ م) : " تأثير برنامج أنشطة اثرائية على الكفاءة الحركية والسلوك التوافقي للتلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم الأساسي " ، بحث منشور ، مجلة فنون وعلوم التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعه أسيوط .
٢٩. " فتحي عبد الرحمن جراون" (٢٠٠٨م) : " الموهبة والتفوق والإبداع " ، دار الفكر ، عمان ، الأردن .
٣٠. " فتحي عبد الرحمن جراون " (٢٠١٤ م) : " تعلم التفكير، مفاهيم وتطبيقات إثرائية " ، ط ٣ ، دار الكتاب الجامعي ، العين، دولة الإمارات العربية المتحدة .
٣١. " محمد الحسينى محمود " (٢٠٠٩م) : " فاعلية برنامج تعلمى باستخدام أسلوب الهيبرميديا على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم للمبتدئين " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .
٣٢. " محمد حازم " (٢٠٠٥م) : " أسس اختيار الناشئين فى كرة القدم " ، دار الوفاء لدنيا للطباعة والنشر ، الاسكندرية .
٣٣. " محمد حسن علاوى " (١٩٨٢م) : " اختبارات الأداء الحركى " ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربى ، القاهرة .

٣٤. "محمد خضري محمد" (٢٠١٠م) : "فعالية التمرينات النوعية فى الارتقاء بمستوى الأداء المهارى فى كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بقنا" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة جنوب الوادى .

٣٥. "محمد خضري محمد" (٢٠١٨) : "برنامج تعليمي مقترح باستخدام كروت TOP PLAY-TOP SPORT لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية وتأثيره على مهارات كرة السلة لتلاميذ المرحلة الابتدائية" ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، جامعة حلوان .

٣٦. "محمد سيد أحمد" (٢٠٠٤م) : "برنامج مقترح لأنشطة إثرائية بمساعدة الكمبيوتر في الرياضيات لطلاب مدرسة المتفوقين الثانوية" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة .

٣٧. "منى محمد مستجير" (٢٠١١م) : "فاعلة أنشطة اثرائية مقترحة باستخدام الكمبيوتر في تدريس الرياضيات على تنمية التفكير الإبداعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمدارس التجريبية للغات" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

٣٨. "ندا محمد محمود" (٢٠١٠م) : "فاعلة برنامج إثرائي في الدراسات الاجتماعية في تنمية الفكر الناقد لدى الطلاب الفائقين في المرحلة الإعدادية" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، القاهرة ، جامعة عين شمس .

٣٩. "هادي أحمد" ، "موسى عبد الكريم" (٢٠٠٦م) : "الأنشطة والمهارات التعليمية" ، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع ، ط١ ، عمان ، الأردن .

ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية :

40. "Richard, Munro" (2011): The effectiveness of the use scientific enrichment activities in the development of complementary science processes, and the creative thinking of the students stage, Journal for Education of Gifted,.
41. "Joseph Albi, Aldrin Almo "(2013): The impact of participation in enrichment activities on the academic success of high school students, Journal of Educational psychology, vol, 95, No. 2, pp:18-32.
42. "Ruthr.ramil "(2010): Effectiveness of enrichment activities in the development of creative thinking and academic achievement in mathematics among fifth graders, Paper at the annual meeting of the American Education Research Association..
43. Elliot, Daniel , Nagal,Karl (2007) : School Science and The Effect of Usin Enrichment Activities in the Book of Science,Journal .
44. Nidiffer.Kenneth (2010) : Middle School Seminars: The effectiveness of skills " , enrichment activities in the development of critical thinking "Gifted child today Magazine", Vol. 12, No. 2 .

مستخلص البحث

تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الأنشطة الإثرائية علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم

* أ.م.د / محمد خضري محمد

** أ.م.د/ الشريف محمد أحمد

*** م/ محمد عبيد محمد رفاعي

يستهدف هذا البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام الأنشطة الإثرائية ومعرفة تأثيره على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم ، استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين متساويتين ومتكافئتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياسات القبلية والبعديّة لكلا المجموعتين ، وتمثل مجتمع البحث في تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدرسة قنا الابتدائية التابعة لإدارة قنا التعليمية وبلغ حجم العينة (٦٠) تلميذاً وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية وقسمت العينة إلى مجموعتين متساويتين ومتكافئتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية قوام كل منها (٣٠) تلميذاً ، المجموعة التجريبية تستخدم الأنشطة الإثرائية في تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ، والمجموعة الضابطة تستخدم الطريقة التقليدية في تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث والمتمثلة في (ركل الكرة بباطن القدم ، ركل الكرة بوجه القدم الأمامي ، الجرى بالكرة بوجه القدم الخارجي ، امتصاص الكرة بأعلى الفخذ) ، وقد أسفرت النتائج أن الأنشطة الإثرائية تساهم بطريقة ايجابية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للمجموعة التجريبية ، وتفوق أفراد المجموعة التجريبية والتي تستخدم الأنشطة الإثرائية على المجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث .

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية- جامعة جنوب الوادي.

** أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية- جامعة جنوب الوادي.

*** معيد بقسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية- جامعة جنوب الوادي.

Abstract

The effect of a proposed educational program using enrichment activities on learning some basic football skills

*** Dr. Mohamed Khodari Mohamed**

**** Dr. Al-Sharef Mohamed Ahmed**

***** Mohammed Ebaid Mohammed**

This research aims at designing an educational program using enrichment activities and knowing its effect on learning some basic skills in football. The researcher used the experimental method by using the experimental design for two equal and equal groups, one experimental and the other controlling by following the tribal and remote measurements for both groups, and the research community was represented in the fourth grade students of primary school. At Qena Elementary School affiliated to Qena Educational Administration, the sample size was (٦٠) students and they were chosen by random method. The sample was divided into two equal and equal groups, one of them is control and the other is experimental, each consisting of (٣٠) students. The experimental group uses enrichment activities to learn the basic skills in football under study. And the control group used the traditional method to learn the basic football skills in question, which are (kicking the ball with the sole of the foot, kicking the ball with the front foot, running with the ball with the outside of the foot, absorbing the ball at the top of the thigh), and the results showed that the enrichment activities contribute in a positive way. In learning some basic football skills for group practice, The experimental group, which used enrichment activities, outperformed the control group in learning some basic skills in football under study .

*** Assistant Professor, Department of Curriculum and Teaching Physical Education, Qena. South Valley University .**

**** Assistant Professor, Department of Curriculum and Teaching Physical Education, Qena. South Valley University.**

***** Teaching assistant at the Department of Curriculum and Physical Education Teaching Faculty of Physical Education in Qena South Valley University .**