

دراسة تحليلية للأنشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي

* د/ عبدالرحمن يحيى عبدالمطلب

المقدمة ومشكلة البحث:

تعتبر الجامعة من المؤسسات التربوية الهامة في المجتمع حيث تهتم بالنشء والشباب اهتماماً بالغاً فهي تقوم بدور حيوي وفعال في استثمار أوقات فراغهم بطريقة هادفة وبناءة وذلك من خلال جذبهم للمشاركة في الأنشطة الترويحية المختلفة تحت إشراف وتوجيه قيادات واعية ومدربة للعمل في هذا المجال بالإضافة إلى توفير كافة الوسائل والإمكانات لتحقيق الأهداف المرجوة. (٢:٧)

يُعد نشر العلم والثقافة إحدى وظائف الجامعة وللجامعة دور رائد في مجال الثقافة للنهوض بالمجتمع، ذلك أن الجامعة مركز إشعاع ثقافي للمجتمع تتعرف من خلاله علي مشكلاته وتحاول أيضا من خلاله أن تعالجها، ولا يقتصر دور الجامعة في التنشيط الثقافي والفكري علي المجتمع الخارجي بل لابد أن يشمل ذلك المجتمع الطلابي أيضاً ويتضح ذلك في تثقيف الطلاب، فمن أجل التوجيه الاجتماعي والفكري وتوجيه الشباب خلقياً ومعنوياً، لا يقتصر دور الجامعة علي إعطاء الطالب مواد تخصصه فقط وإنما تربيته دينياً وخلقياً كما تعمل على إتاحة الفرصة للشباب للممارسة الديمقراطية والحوار البناء والقيام بالنشاط الفكري والثقافي والاجتماعي والرياضي، وكذلك تنمية المفاهيم الإنسانية والعلمية. (٢٣)

وتقوم إدارة رعاية الطلاب داخل الجامعة بتحقيق رسالته التربوية فهو يعمل على غرس القيم الاخلاقية والمهارات المختلفة سواء كانت رياضية أو اجتماعية أو ثقافية أو فنية أو جواله وخدمة عامة أو من خلال الأسر الطلابية، حيث تتضمن إدارة رعاية الطلاب بالجامعة مجموعة من المتخصصين في الخدمة الاجتماعية والتربية الرياضية والشؤون المالية والإدارية وتستعين بالمدرسين في الأنشطة المختلفة. (٢٠:٤)

وقيام الأخصائي في إدارة رعاية الطلاب بدوره من شأنه أن يؤثر في تحقيق أهداف الأنشطة بالجامعة والتي لا يختلف أحد على أهميتها أو على ضرورتها لخدمة أبناء الجامعة والمساهمة في أعدادهم الإعداد اللازم ليتحملوا مسؤولياتهم في بناء مجتمعهم، وكذلك يعد الأخصائي هو المسؤول الأول في تنفيذ الأنشطة داخل الجامعة. (١٣:١٦)

وتعد الأنشطة الترويحية داخل الجامعة جزء من العملية التربوية حيث يكتسب الطلاب العديد من المهارات الحركية والعقلية والاجتماعية التي تساعد على استثمار أوقات فراغهم بصورة ايجابية من خلال اشتراكهم في الأنشطة المتعددة في الجامعة. (٩١:١٣)

ويؤكد كل من "محمد الحماحمي، عايدة عبد العزيز" (٢٠٠١): علي أن للأنشطة الترويحية

* مدرس بقسم الادارة الرياضية والترويح - كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي

دورها في تنمية الولاء والانتماء لدى الطالبات وكذلك توثيق العلاقات الاجتماعية بين الطالبات وأعضاء هيئة التدريس والأخصائيين، وكذلك تنمية وتشجيع العمل الجماعي والتعاون بينهم وكذلك خدمة البيئة والمجتمع وزيادة قدرة الطلاب علي مواجهة المشكلات. (٥٣:١٤)

ومن خلال العرض السابق وعمل الباحث كمدرس بكلية التربية الرياضية- قسم الإدارة الرياضية والترويج وتردده المستمر على إدارات رعاية الشباب بكليات الجامعة للإشراف علي التدريب الميداني، وإطلاعهم علي التقارير والخطط السنوية الخاصة بالأنشطة المقدمة للطلاب داخل الجامعة عن طريق الإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة وإجراءه بعض المقابلات الشخصية غير المقننة لبعض الطلاب لاحظ الباحث عزوف بعض الطلاب عن ممارسة الأنشطة الترويحية المدرجة في خطة النشاط السنوية لرعاية الشباب وذلك لعدم وجود الرغبة في ممارسة تلك الأنشطة لعدم مناسبتها مع بعض الطلاب، حيث ان للأنشطة الترويحية أهمية كبيرة للطلاب لأنها تعمل علي تجديد حيوية ونشاط الطالب مما يعود عليه بالنفع في العملية التعليمية وبسبب عدم مناسبة تلك الأنشطة مع هؤلاء الطلاب أدي ذلك الي وجود اوقات فراغ لدي الطلاب بين المحاضرات.

أهمية البحث والحاجة اليه:

تتضح أهمية البحث في قيمته التطبيقية من خلال ما يقدمه من معارف ومعلومات نظرية تنمي الاتجاهات الايجابية لدي القائمين علي إدارة شؤون الأنشطة الترويحية وايضا الميادين التطبيقية التي يمكن أن تسمح بها الدراسة الحالية.

الأهمية النظرية:

قد يضيف البحث دراسة علمية تفتح المجال للباحثين للتطرق الي موضوعات جديدة وذلك عن طريق القيام بـ "دراسة تحليلية للأنشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي".

الأهمية التطبيقية:

● قد يسهم البحث في الارتقاء بالأنشطة الترويحية البناءة داخل الجامعة.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى القيام بدراسة تحليلية للأنشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي.

وذلك من خلال التعرف علي:

- المحور الأول: رؤية ورسالة الأنشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي.
- المحور الثاني: اهداف ممارسة الأنشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي.
- المحور الثالث: معايير اختيار محتوى الأنشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي.
- المحور الرابع: الامكانيات المتاحة لتنفيذ الأنشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي.

- المحور الخامس: الأنشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي.
- المحور السادس: اساليب تنفيذ الأنشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي.
- المحور السابع: تقويم الأنشطة الترويحية المقدمة للطلاب بجامعة جنوب الوادي.

مصطلحات البحث:

الأنشطة الترويحية:

هي تلك الأنشطة التي يمارسها الفرد بغرض الحصول علي لياقة بدنية وقوام مشوق او معارف ومعلومات او الاستمتاع بجمال الطبيعة وقد تكون رياضية او ثقافية او علمية او اجتماعية او خلوية او فنية.(٢٤)

إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي اسلوب (الدراسة المسحية) بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث كل من (خبراء في مجال الترويح، وكلاء الكليات لشئون التعليم والطلاب والبالغ عددهم (١٩) وكيل، مدير عام الادارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة، مديري ادارات رعاية الشباب بكليات الجامعة والبالغ عددهم (١٩) مدير، اخصائي الأنشطة برعاية الشباب بكليات الجامعة والبالغ عددهم (٤٥) اخصائي، طلبة وطالبات جامعة جنوب الوادي المشاركين في الأنشطة الطلابية بالجامعة للعام الجامعي ٢٠٢٠-٢٠٢١م والبالغ عددهم (١٨٦٤) طالب وطالبة).

عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية لكل من (الخبراء في مجال الترويح، وكلاء الكليات لشئون التعليم والطلاب، مدير عام إدارة رعاية الطلاب بالجامعة، مديري إدارات رعاية الطلاب بكليات الجامعة، اخصائي الأنشطة برعاية الطلاب بكليات الجامعة) حيث بلغ عددهم (٣٦) فرد، وبعض من كليات الجامعة والبالغ عددهم (٦) كليات منهم (٣) كليات تطبيقية وهم (التمريض- العلاج الطبيعي- الصيدلة) وعدد (٣) كليات نظرية وهم (الآداب - التجارة - الاعلام وتكنولوجيا الاتصال) ثم قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من الطلبة والطالبات المشاركين في الأنشطة الطلابية من داخل كليات عينة البحث حيث بلغ عددهم (٤٦٤) طالب وطالبة.

جدول رقم (١) توصيف مجتمع وعينة البحث

المجموع	طلاب والطالبات المشاركين في الأنشطة الطلابية						إحصائي الأنشطة برعاية الطلاب بكلية الجامعة	مديري إدارات رعاية الطلاب بكلية الجامعة	مدير عام ادارة رعاية الطلاب بالجامعة	وكلاء الكليات لشئون التعليم والطلاب	تصنيف عينة البحث	
	الكليات النظرية			الكليات التطبيقية								
	كلية التجارة	كلية الاعلام	كلية الآداب	كلية الصيدلة	كلية العلاج الطبيعي	كلية التمريض						
١٢٨٩	٢٣٩	٢١١	١٩٥	٥٠	٢٦٣	٢٩٠	٤٥	١٩	١	١٩	١	مجتمع البحث
٥٠٠	٨٥	٨٥	٧٩	٢٥	٩٠	١٠٠	٢٠	١٠	١	١٠	١٠	العينة الأساسية
%٣٨	%٣٥	%٤٠	%٤٠	%٥٠	%٣٤	%٣٤	%٤٤	%٥٢	%١٠٠	%٥٢		النسبة المئوية

أدوات جمع البيانات:

استعان الباحث في جمع بيانات هذا البحث بالأدوات التالية:

أ- الاستبيان :

استخدم الباحث الاستبيان كأداة رئيسية لجمع بيانات هذا البحث وقام الباحث بإعداد وتصميم

الاستبيان متبعا الخطوات الآتية :

- ١- الاطلاع علي العديد من المراجع والدراسات السابقة كدراسة "سالم ابراهيم" (٢٠١٥م) (٦)، "عبدالعزیز الوصابی" (٢٠١٠م) (٩)، "محمد عبد الوهاب" (٢٠٠٦م) (١٢)، "وليد مسعد" (٢٠٠٦م) (١٩)، "هوارية عبدالقادر" (٢٠١٣م) (١٨)، "محاسن الصادق" (٢٠١٧م) (١١)، "رشيد موصلی" (٢٠١٨م) (٥)، "احمد عبد الغنى" (٢٠١٨م) (١)، "باروا باتي - Barrows batti" (٢٠٠٣م) (٢٠)، "فیریس کو- Fehres co" (٢٠٠٢م) (٢١)، "جون كايجر- kiger john" (١٩٩٦م) (٢٢) وذلك للاستفادة مما سبق في تحديد محاور الاستبيان قيد البحث.

٢- بناء على الاطلاع علي البحوث والدراسات السابقة تم تحديد محاور الاستبيان الخاص بواقع الانشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي وهي كالتالي:

- المحور الأول: رؤية ورسالة الانشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي.
- المحور الثاني: اهداف ممارسة الانشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي.
- المحور الثالث: معايير اختيار محتوى الانشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي.
- المحور الرابع: الامكانيات المتاحة لتنفيذ الانشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي.
- المحور الخامس: الانشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي.
- المحور السادس: اساليب تنفيذ الانشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي.
- المحور السابع: تقويم الانشطة الترويحية المقدمة للطلاب بجامعة جنوب الوادي.

٣- قام الباحث بإعداد الاستبيان وعرضه علي مجموعة من الخبراء بلغ قوامها (٧) سبعة خبراء من أعضاء هيئة التدريس بقسم الترويج بكليات التربية الرياضية علي مستوي جمهورية مصر العربية مرفق (١) وذلك لإبداء الرأي في المحاور وقد أتفق الخبراء علي مناسبة المحاور للغرض الذي وضعت من أجله.

جدول (٢) النسبة المئوية لآراء الخبراء حول محاور الاستبيان (ن=٧)

م	محاور الاستبيان	مناسب	غير مناسب	سبة المئوية
١	رؤية ورسالة الانشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي.	٧	-	١٠٠%
٢	اهداف ممارسة الانشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي.	٧	-	١٠٠%
٣	معايير اختيار محتوى الانشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي.	٧	-	١٠٠%
٤	امكانيات المتاحة لتنفيذ الانشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي.	٦	١	٨٥.٧١%
٥	الانشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي.	٧	-	١٠٠%
٦	اساليب تنفيذ الانشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي.	٥	٢	٧١.٤٢%
٧	تقويم الانشطة الترويحية المقدمة للطلاب بجامعة جنوب الوادي.	٦	١	٨٥.٧١%

يتضح من جدول (٢) أن النسبة المئوية لموافقة السادة الخبراء على محاور الاستبيان تراوحت (٧١.٤٢%:١٠٠%)، وقد ارتض الباحث وهيئة الاشراف نسبة (٧٠%) كحد أدنى لقبول تلك المحاور، وعلى ذلك فقد تم قبول جميع المحاور المقترحة، وبذلك فإن استمارة الاستبيان مناسبة للغرض التي صممت من أجله .

٤- قام الباحث بوضع العبارات الخاصة بكل محور من محاور الاستبيان وقد بلغ عدد هذه العبارات (١١٧) عبارة مرفق(٤)

٥- قام الباحث بعرض محاور وعبارات الاستبيان علي الخبراء لإبداء الرأي في مدى مناسبة العبارات للمحاور التي تندرج تحتها، كما طلب منهم حذف أو إضافة أو تعديل صياغة أي عبارة من العبارات أو نقل عبارة من بعد لبعدها في ضوء ما يرونه مناسباً وقد بلغ عدد عبارات الاستبيان في ضوء آراء الخبراء بعد العرض عليهم (١٢٧) عبارة مرفق(٥) والجدول رقم (٣) يوضح ذلك .
جدول (٣) آراء الخبراء في استمارة الاستبيان (ن=٧)

م	المحاور	عدد العبارات المبدئية	عدد العبارات المستبعدة	عدد العبارات المضافة	عدد العبارات النهائية
١	رؤية ورسالة الانشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي.	٨	-	-	٨
٢	اهداف ممارسة الانشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي.	٢٢	-	١١	٣٣
٣	معايير اختيار محتوى الانشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي.	١٥	-	-	١٥
٤	الامكانات المتاحة لتنفيذ الانشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي.	١٢	-	-	١٢
٥	الانشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي.	٤٣	٣	-	٤٠
٦	اساليب تنفيذ الانشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي.	١٠	-	-	١٠
٧	تقويم الانشطة الترويحية المقدمة للطلاب بجامعة جنوب الوادي.	٧	-	٢	٩
٨	الإجمالي	١١٧	٣	١٣	١٢٧

المعاملات العلمية للاستبيان :

أ- الصدق :

١- صدق المحتوى :

قام الباحث بعرض الاستبيان في صورته المبدئية مرفق(٤) على مجموعة من الخبراء في مجال الترويح الرياضي قوامها (٧) سبعة من الخبراء مرفق(١) وذلك لإبداء الرأي في ملاءمة الاستبيان فيما وضع من اجله سواء من حيث المحاور والعبارات الخاصة بكل محور ومدى مناسبة تلك العبارات للمحور الذي تمثله، وقد تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارات الاستبيان ما بين (٨٠٪:١٠٠٪) وبذلك تم الموافقة على جميع عبارات الاستبيان لحصولها على نسبة أكثر من ٨٠٪ من اتفاق الخبراء .

جدول (٤) النسبة المئوية لآراء الخبراء في عبارات الاستبيان (ن=٧)

الإمكانات المتاحة بإذ الأنشطة الترويحية جامعة جنوب الوادي.		معايير اختيار محتوي الأنشطة حية بجامعة جنوب الوادي.		اهداف ممارسة الأنشطة ويحية بجامعة جنوب الوادي.				رؤية ورسالة شقة الترويحية جامعة جنوب الوادي		الفرعي لرئيسي
%	العبارة	%	العبارة	%	العبارة	%	عبارة	%	العبارة	واقع الأنشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي
%١٠٠	٥٧	%٨٥	٤٢	%٨٠	٢٦	%١٠٠	٩	%١٠٠	١	
%١٠٠	٥٨	%٩٠	٤٣	%٩٠	٢٧	%١٠٠	١٠	%٨٥	٢	
%١٠٠	٥٩	%١٠٠	٤٤	%١٠٠	٢٨	%٨٥	١١	%٨٠	٣	
%٩٠	٦٠	%٩٠	٤٥	%١٠٠	٢٩	%٩٠	١٢	%٩٠	٤	
%١٠٠	٦١	%١٠٠	٤٦	%٩٥	٣٠	%١٠٠	١٣	%١٠٠	٥	
%١٠٠	٦٢	%١٠٠	٤٧	%١٠٠	٣١	%١٠٠	١٤	%٩٥	٦	
%٨٠	٦٣	%١٠٠	٤٨	%٨٥	٣٢	%٨٠	١٥	%٨٠	٧	
%٩٠	٦٤	%٩٥	٤٩	%٨٠	٣٣	%٩٠	١٦	%٩٠	٨	
%١٠٠	٦٥	%١٠٠	٥٠	%٩٠	٣٤	%١٠٠	١٧			
%١٠٠	٦٦	%٩٠	٥١	%١٠٠	٣٥	%١٠٠	١٨			
%٨٠	٦٧	%٩٠	٥٢	%٩٠	٣٦	%٨٠	١٩			
%١٠٠	٦٨	%١٠٠	٥٣	%١٠٠	٣٧	%١٠٠	٢٠			
		%٨٥	٥٤	%١٠٠	٣٨	%٩٥	٢١			
		%٨٠	٥٥	%٨٠	٣٩	%١٠٠	٢٢			
		%٩٠	٥٦	%٩٠	٤٠	%٨٠	٢٣			
				%١٠٠	٤١	%٩٠	٢٤			
						%١٠٠	٢٥			

يتضح من الجدول (٤) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة للمحاور (الأول، الثاني، الثالث، الرابع) في الاستبيان الخاص "واقع الأنشطة الترويحية بجامعة جنوب

الوادي" تراوحت ما بين (٨٠٪:١٠٠٪)، وفي ضوء ذلك ارتضى الباحث وهيئة الإشراف بنسبة موافقة من (٨٠٪) فأكثر وعلى ذلك لم يتم حذف أي من العبارات السابقة، بناءً على آراء السادة الخبراء.

جدول (٥)

النسبة المئوية لآراء الخبراء في عبارات الاستبيان (ن=٧)

النشاط الخلوي		النشاط الفني		النشاط الاجتماعي		النشاط الثقافي		النشاط الرياضي		الفرعي الرئيسي
%	العبرة	%	العبرة	%	العبرة	%	العبرة	%	العبرة	الانشطة الطلابية بجامعة جنوب الوادي.
٪٩٠	١٠٤	٪١٠٠	٩٣	٪١٠٠	٨٥	٪١٠٠	٧٨	٪٩٠	٦٩	
٪١٠٠	١٠٥	٪٩٠	٩٤	٪٨٠	٨٦	٪٨٠	٧٩	٪١٠٠	٧٠	
٪٨٠	١٠٦	٪١٠٠	٩٥	٪٩٠	٨٧	٪٩٠	٨٠	٪٨٠	٧١	
٪٩٠	١٠٧	٪٨٠	٩٦	٪٦٥	٨٨	٪١٠٠	٨١	٪٩٠	٧٢	
٪٦٥	١٠٨	٪٨٠	٩٧	٪١٠٠	٨٩	٪١٠٠	٨٢	٪١٠٠	٧٣	
		٪١٠٠	٩٨	٪١٠٠	٩٠	٪٨٠	٨٣	٪١٠٠	٧٤	
		٪٩٠	٩٩	٪٩٠	٩١	٪٩٠	٨٤	٪١٠٠	٧٥	
		٪١٠٠	١٠٠	٪٩٠	٩٢			٪٩٠	٧٦	
		٪٩٠	١٠١					٪١٠٠	٧٧	
		٪٨٥	١٠٢							
		٪٧٠	١٠٣							

النسبة المئوية لآراء للخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة للمحور الخامس "الانشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي" تراوحت بين (٦٥٪:١٠٠٪) وفي ضوء ذلك ارتضى الباحث وهيئة الإشراف بنسبة موافقة من (٨٠٪) فأكثر وعلى ذلك تم حذف العبارات التي لم تحصل على هذه النسبة بناءً على آراء السادة الخبراء، وهي عبارة رقم (٨٨، ١٠٣، ١٠٨).

جدول (٦) النسبة المئوية لآراء الخبراء في عبارات الاستبيان (ن=٧)

الفرعي		الانشطة الترويحية المقدمة للطلاب بجامعة جنوب الوادي.		الانشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي.		الرئيسي	
الانشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي.		العبارة		العبارة		العبارة	
%	العبارة	%	العبارة	%	العبارة	%	العبارة
%١٠٠	١٢٤	%٩٠	١١٩	%٨٠	١١٤	%١٠٠	١٠٩
%٩٠	١٢٥	%١٠٠	١٢٠	%٩٠	١١٥	%١٠٠	١١٠
%٩٠	١٢٦	%٩٥	١٢١	%١٠٠	١١٦	%١٠٠	١١١
%١٠٠	١٢٧	%٨٠	١٢٢	%٩٠	١١٧	%٩٠	١١٢
		%٩٠	١٢٣	%٨٠	١١٨	%١٠٠	١١٣

كما يتضح أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة للمحور (السادس، السابع) تراوحت ما بين (٨٠٪:١٠٠٪)، وفي ضوء ذلك ارتضى الباحث وهيئة الإشراف نسبة موافقة من (٨٠٪) فأكثر، وعلى ذلك لم يتم حذف أي من العبارات السابقة، بناءً على آراء السادة الخبراء.

٢- صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية للاستبيان على النحو التالي:

استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي لحساب معامل الصدق للاستبيان في الفترة من ٢٠٢١/٣/١م إلى الفترة ٢٠٢١/٣/٦م وذلك بهدف التحقق من صدق استمارة الاستبيان، حيث تم تطبيق الاستبيان على مجموعة قوامها (٨٠) فرد من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك بهدف التعرف على مدى مناسبة صياغة العبارات وتحديد زمن التطبيق للاستبيان والتعرف على أي صعوبات إن وجدت ومعالجتها بالإضافة لإجراء المعاملات العلمية للاستمارة (الصدق، الثبات)، وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية للاستبيان مناسبته من حيث الصياغة واللغة المستخدمة ولم تظهر أي تعليقات شفهية أو تحريرية توجي بالغموض، و قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذى تنتمي إليه ، كما قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان ، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان، والجدول رقم (٧)، (٨)، (٩)، (١٠) توضح ذلك.

جدول (٧) معاملات الارتباط بين عبارات كل محور من محاور الاستبيان ومجموع المحور المنتمى إليه
(ن=٨٠)

الفرعي الرئيسي		رؤية ورسالة الأنشطة الترويحية		اهداف ممارسة الأنشطة الترويحية		معايير اختيار محتوى الأنشطة الترويحية		الامكانات المتاحة لتنفيذ الأنشطة الترويحية	
قيمة ر	العبرة	قيمة ر	العبرة	قيمة ر	العبرة	قيمة ر	العبرة	قيمة ر	العبرة
0.631	١	0.624	9	0.639	26	0.652	42	0.664	57
0.624	٢	0.753	10	0.730	27	0.916	43	0.554	58
0.581	٣	0.716	11	0.668	28	0.839	44	0.646	59
0.715	٤	0.804	12	0.683	29	0.637	45	0.803	60
0.736	٥	0.763	13	0.746	30	0.708	46	0.656	61
0.828	٦	0.807	١٤	0.803	31	0.573	47	0.751	62
0.694	٧	0.714	١٥	0.749	32	0.884	48	0.692	63
0.849	٨	0.792	١٦	0.827	33	0.737	49	0.637	64
				0.684	35	0.694	51	0.601	66
				0.639	36	0.712	52	0.673	67
				0.803	20	0.805	53	0.764	68
				0.723	21	0.662	54		
				0.619	٢٢	0.688	55		
				0.628	23	0.847	56		
				0.853	24				
				0.790	25				

*معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٢٣

يتضح من جدول رقم (٧) أن معاملات الارتباط بين عبارات محاور الاستمارة ومجموع كل محور المنتمى اليه تراوحت ما بين (٠.٥٥٤:٠.٨٩٢%) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي لكل محور من محاور الاستمارة.

جدول (٨) معاملات الارتباط بين عبارات كل محور من محاور الاستبيان ومجموع المحور المنتمئة إليه (ن=٨٠)

النشاط الخلوي		النشاط الفني		النشاط الاجتماعي		النشاط الثقافي		النشاط الرياضي		الفرعي الرئيسي
قيمة ر	العبارة	قيمة ر	العبارة	قيمة ر	العبارة	قيمة ر	العبارة	قيمة ر	العبارة	الانشطة الطلابية بجامعة جنوب الوادي
0.712	١٠٤	0.607	٩٣	0.668	٨٥	0.658	٧٨	0.672	٦٩	
0.783	١٠٥	0.638	٩٤	0.584	٨٦	0.875	٧٩	0.571	٧٠	
0.571	١٠٦	0.687	٩٥	0.562	٨٧	0.615	٨٠	0.607	٧١	
0.646	١٠٧	0.737	٩٦	0.591	٨٨	0.885	٨١	0.587	٧٢	
0.803	١٠٨	0.748	٩٧	0.691	٨٩	0.847	٨٢	0.554	٧٣	
		0.709	٩٨	0.719	٩٠	0.674	٨٣	0.593	٧٤	
		0.658	٩٩	0.746	٩١	0.736	٨٤	0.689	٧٥	
		٠,٧٤٧	100	0.753	٩٢			0.599	٧٦	
		٠,٧٧١	١٠١					0.588	٧٧	
		٠,٨٩٢	١٠٢							
		٠,٧٣١	١٠٣							

*معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٢٣

يتضح من جدول رقم (٨) أن معاملات الارتباط بين عبارات محاور الاستبيان ومجموع كل محور المنتمئة اليه تراوحت ما بين (٠.٥٥٤:٠.٨٩٢٪) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي لكل محور من محاور الاستبيان.

جدول (٩) معاملات الارتباط بين عبارات كل محور من محاور الاستبيان ومجموع المحور المنتمئة إليه (ن=٨٠)

تقويم الانشطة الترويحية المقدمة للطلاب				اساليب تنفيذ الانشطة الترويحية				الفرعي الرئيسي
قيمة ر	العبارة	قيمة ر	العبارة	قيمة ر	العبارة	قيمة ر	العبارة	واقع الانشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي
0.569	124	0.762	119	0.740	114	0.809	109	
0.678	125	0.732	120	0.811	115	0.698	110	
0.641	126	0.646	121	0.702	116	0.805	111	
0.781	127	0.674	122	0.633	117	0.747	112	
		0.595	123	0.754	118	0.600	113	

*معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٢٣

يتضح من جدول رقم (٩) أن معاملات الارتباط بين عبارات محاور الاستبيان ومجموع كل محور المنتمية اليه تراوحت ما بين (٠.٥٥٤:٠.٨٩٢%) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي لكل محور من محاور الاستبيان.
جدول (١٠) صدق الاتساق الداخلي بين مجموع درجات كل محور والمجموع الكلي لاستمارة (ن=٨٠)

م	المحاور	قيمة "ر"
١	رؤية ورسالة الأنشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي.	٠.٨٧
٢	اهداف ممارسة الأنشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي.	٠.٨٥
٣	معايير اختيار محتوى الأنشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي.	٠.٨٨
٤	الامكانيات المتاحة لتنفيذ الأنشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي.	٠.٧٩
٥	الأنشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي.	٠.٨٨
٦	اساليب تنفيذ الأنشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي.	٠.٨٩
٧	تقويم الأنشطة الترويحية المقدمة للطلاب بجامعة جنوب الوادي.	٠.٨٧

*معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٢٣

يتضح من جدول (١٠) أن معاملات الارتباط بين المحاور ومجموعها لاستمارة "واقع الأنشطة الطلابية بجامعة جنوب الوادي" تراوحت ما بين (٠.٧٩ : ٠.٨٩) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبانة.

ثبات الاستبيان:

قام الباحث باستخدام معامل ألفا لكرولونباخ بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها (٨٠) فرداً من مجتمع البحث الأصلي ومن خارج عينة البحث والجدول رقم (١١) يوضح ذلك:

جدول (١١) معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا لكرو نباخ لمحاوَر الاستبيان (ن=٨٠)

م	المحاوَر	معامل الفا
١	رؤية ورسالة الانشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي.	٠.٩٠
٢	اهداف ممارسة الانشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي.	٠.٩٣
٣	معايير اختيار محتوى الانشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي.	٠.٩١
٤	الامكانات المتاحة لتنفيذ الانشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي.	٠.٨٨
٥	الانشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي.	٠.٩١
٦	اساليب تنفيذ الانشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي.	٠.٨٧
٧	تقويم الانشطة الترويحية المقدمة للطلاب بجامعة جنوب الوادي.	٠.٩٢
	الاستبيان ككل	٠.٩٠

* معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٢٣

يتضح من جدول رقم (١١) أن معاملات الفا للاستبيان تراوحت ما بين (٠.٨٧:٠.٩٣٪) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات الاستمارة.

تطبيق البحث:

بعد تحديد العينة واختيار أدوات جمع البيانات والتأكد من صدقها وثباتها قام الباحث بتطبيقها على جميع أفراد عينة البحث وكانت فترة التطبيق من ٢٠٢١/٣/١٣م إلى ٢٠٢١/٣/١٨م.

جدول (١٢) البرنامج الزمني للتطبيق على عينة البحث

م	أسم الكلية	تاريخ التطبيق	
		من	إلى
١	كلية الصيدلة	٢٠٢١/٣/١٣م	٢٠٢١/٣/١٨م
٢	كلية التمريض	٢٠٢١/٣/١٣م	٢٠٢١/٣/١٨م
٣	كلية العلاج الطبيعي	٢٠٢١/٣/١٣م	٢٠٢١/٣/١٨م
٤	كلية الإعلام	٢٠٢١/٣/١٣م	٢٠٢١/٣/١٨م
٥	كلية الآداب	٢٠٢١/٣/١٣م	٢٠٢١/٣/١٨م
٦	كلية التجارة	٢٠٢١/٣/١٣م	٢٠٢١/٣/١٨م

تصحيح استمارات الاستبيان:

بعد الانتهاء من التطبيق قام الباحث بتصحيح الاستمارات طبقاً للتعليمات الموجودة والموضحة سابقاً حيث قام الباحث بوضع ميزان ثلاثي التقدير من خلال رأى السادة الخبراء، وقد تم تصحيح العبارات كالتالي:

- موافق.
- (٣) ثلاثة درجات.
- إلى حد ما.
- (٢) درجتان.
- غير موافق.
- (١) درجة واحدة.

وبعد الانتهاء من عملية التصحيح قام الباحث برصد الدرجات في الجداول المعدة لذلك وذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

المعالجات الإحصائية المستخدمة :

بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها إحصائياً، ولحساب نتائج البحث استخدم الباحث الأساليب الإحصائية الآتية:

- معامل الارتباط.
- معامل الفا لكرو نباخ.
- النسبة المئوية.
- الدرجة المقدره.
- الترتيب.

وقد ارتضى الباحث مستوى دلالة عند مستوى (٠.٠٥)، كما استخدم الباحث برنامج

Spss لحساب بعض المعاملات الإحصائية.

عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

تحقيقاً لأهداف الدراسة ووصولاً للإجابة على تساؤلات البحث وفي حدود ما توصل إليه الباحث من بيانات من خلال التحليل الإحصائي يحاول الباحث عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها.

اولاً: الاجابة علي التساؤل الذي ينص علي:

١- ما واقع الانشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي؟

جدول (١٣) الدرجة المقدره والوزن النسبي والترتيب لاستجابات عينة الدراسة في عبارات المحور الاول (رؤية ورسالة الانشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي) (ن=٥٠٠)

م	العبارات	الاستجابة			الدرجة المقدره	الوزن النسبي	ترتيب
		موافق	موافق الى حد ما	غير موافق			
١	توجد صياغة واضحة لرؤية ورسالة خطة الانشطة الترويحية بالجامعة.	٣٨٤	١١٢	٤	١٣٨٠	٩٢	٤
٢	توظيف الامكانات المتاحة في تحقيق الرؤية والرسالة.	٣٨٨	١٠٦	٦	١٣٨٢	٩٢.١٣	٣
٣	رؤية ورسالة الانشطة الترويحية بالجامعة من خلال ممارسة الطلاب والانشطة.	٤٣٢	٦٢	٦	١٤٢٦	٩٥.٠٦	٢
٤	رس القيم النبيلة اثناء ممارسة الانشطة الترويحية بالجامعة.	٤٥٠	٤٨	٢	١٤٤٨	٩٦.٥٣	١
٥	توجد خطة لمتابعة رؤية ورسالة الجامعة في تنفيذ الانشطة الترويحية بالجامعة.	٣٥١	١٣٥	١٤	١٣٣٧	٨٩.١٣	٥
٦	تحقق رسالة الجامعة من استثمار لوقت فراغ الطالب عن طريق ممارسة الانشطة الترويحية بالجامعة.	٣٣٢	١٣٤	٣٤	١٢٩٨	٨٦.٥٣	٧

م	العبارات	الاستجابة			الدرجة المقدره	الوزن النسبي	ترتيب
		موافق	موافق الى حد ما	غير موافق			
٧	زيادة اعداد الطلاب الممارسين الانشطة الترويحية بالجامعة.	٣١٦	١٤٢	٤٢	١٢٧٤	٨٤.٩٢	٨
٨	يستخدم القائمين علي ادارة هذه الانشطة الاساليب التكنولوجية الحديثة في نشر رؤية ورسالة الجامعة.	٣٤٩	١٢٧	٢٤	١٣٢٥	٨٨.٣٢	٦
					٠.٨٧٠	٠.٥٨	

* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من الجدول السابق (١٣) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة الدراسة في المحور الاول تراوحت ما بين (٨٤.٩٣٪:٩٦.٥٣٪)، بينما كان الوزن النسبي لمجموع المحور (٩٠.٥٨٪). وأظهرت نتائج جدول (١٣) أن عدد العبارات في هذا المحور (٨) عبارات، حيث جاء في الترتيب الاول عباره رقم (٤) وهذا يوضح أن رسالة الخطة المقترحة تسعى الي غرس القيم النبيلة اثناء ممارسة الانشطة الطلابية داخل الجامعة، والعمل علي تفريغ الطاقات السلبية المكبوتة لدي الطلاب من خلال ممارسة مختلف الانشطة داخل الجامعة، وكذلك استثمار اوقات الفراغ لدي الطلاب في اكتشاف المواهب المتعددة من خلال ممارسة الانشطة، ويتفق ذلك مع ما اشارت اليه دراسة "هاني السيد" (٢٠١٣م) (١٧) حيث اشار الي ضرورة اهتمام الدولة بوضع استراتيجيات واضحة للأنشطة التي تمارس في المدارس والجامعات وذلك من اجل الاستفادة من طاقات هؤلاء الطلاب بصورة ايجابية.

بينما جاء في الترتيب الاخير عباره رقم (٧) وهذا يوضح أن هناك عزوف من الطلاب عن ممارسة الانشطة الموضوعه بالخطط السنوية للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية الطلاب بالجامعة نتيجة لعدم مناسبتها لبعض الطلاب وكذلك لوجود معوقات تواجه الطلاب اثناء القدوم علي ممارسة تلك الانشطة سواء كانت مادية او بشرية وهذا مما يؤدي الي قلة أعداد الطلاب الممارسين للأنشطة الطلابية داخل الجامعة، ويتفق ذلك مع ما اشارت اليه دراسة "عبدالعزيز الوصابي" (٢٠١٠م) (٩).

ويعزو الباحث الي عدم وجود خطة واضحة للأنشطة الطلابية بالجامعة قائمة علي اسس علمية، وكذلك لم توجد خطة لمتابعة تنفيذ رؤية ورسالة الجامعة والدولة حول الانشطة الطلابية بالجامعات.

جدول (١٤) الدرجة المقدرّة والوزن النسبي والترتيب لاستجابات عينة الدراسة في المحور الثاني
(اهداف ممارسة الانشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي)(ن=٥٠٠)

م	لعارف	الاستجابة			الوزن النسبي	الدرجة المقدرّة
		موافق	موافق الى حد ما	غير موافق		
٩	تنمية فجاهات لطلاب نحو لمشاركة في مختلف الأنشطة لترويحية.	440	56	4	1436	95.73
١٠	بساب لطلاب لمهارات ولهويات لمربطة بأوقات فراغ وتروييح.	405	89	6	1399	93.26
١١	حيوية ونشاط لطلاب أثناء ليوم للراسي من خلال لشركهم في الأنشطة لمختلفة.	401	81	18	1383	92.20
١٢	شخصية لطلاب من خلال مشاركتهم في الأنشطة لمختلفة.	422	68	10	1412	94.13
١٣	بشباع ميول وحاجات لطلاب للأنشطة لمختلفة.	389	91	20	1369	91.26
١٤	تزويد لطلاب بالمعارف ولقيم لمصاحبة للأنشطة.	430	62	8	1422	94.80
١٥	كتشاف لمواهب في مختلف لمجالات.	422	68	10	1412	94.13
١٦	تحقيق لتوازن الانفعالي للطلاب لمشاركين في الأنشطة لمختلفة.	378	102	20	1358	90.53
١٧	تعديل فجاهات وسلوك لطلاب من خلال لخبرات لمكتسبة من ممارسة الأنشطة.	405	79	16	1389	92.60
١٨	الاستفادة من طاقات لطلاب في خدمة لمجتمع.	390	88	22	1368	91.20
١٩	مية لترويط الاجتماعية ولصداقات بين لطلاب ويعضهم وبين أعضاء هيئة لتكريس ولعاملين.	406	80	14	1392	92.80
٢٠	اهداف الأنشطة مكتوبة ومصاعة بشكل واضح ومحدد.	340	136	24	1316	87.73
٢١	لتوافق الاهداف مع رؤية ورسالة لجامعة فيما يرتبط بممارسة لطلاب للأنشطة بالجامعة.	367	123	10	1357	90.46
٢٢	تصاغ الاهداف في ضوء الامكانيات ولوقت لمتاح لتنفذها.	360	114	26	1334	88.93
٢٣	بشارك لطلاب في تحديد اهداف الأنشطة لترويحية.	378	88	34	1344	89.60
٢٤	جميع الاهداف لمحددة قابلة لتتحقق.	297	175	28	1269	84.60

م	لعبارة	الاستجابية			الدرجة لمقترنة	النسبي	التكرير
		موافق	موافق الى حد ما	غير موافق			
٢٥	تركيب الاهداف بالبرنامج لزماني لمحدد.	356	116	28	88.53	٢٩	
٢٦	تحقق لميزقية لمحددة بما يتناسب مع اولويات تحقيق الاهداف.	354	108	38	87.73	٣٠	
٢٧	تفي الاهداف لموضوعه بحاجات لنمو لبني ولوجداني والاجتماعي للطلاب من خلال ممارسة	387	93	20	91.13	٢٠	
٢٨	عي الاهداف طبيعة لطلاب لممارسين للأنشطة من حيث (لسن - لجنس - لخبرة).	386	94	20	91.06	٢١	
٢٩	تحقق الاهداف مستوي من لوعي ولثقافة لصحية لكي يؤمن بها لطلاب حياتهم من الاصابة بالأمراض.	400	86	14	92.40	١١	
٣٠	تكشف الاهداف بالمرونة وياமாகية كديها حسب لظروف لمحيطه.	382	93	25	90.46	٢٥	
٣١	تكاف الاهداف في ضوء الامكانيات لمؤففة.	404	80	16	92.53	١٠	
٣٢	تراعي الاهداف لفروق لفريقية بين لطلاب.	380	94	26	90.26	٢٦	
٣٣	تراعي الاهداف لعوامل الامن ولسلامة.	417	62	21	93.06	٧	
٣٤	تراعي الاهداف لفرك لطلاب ولخصائص ومطلبات لمرحلة لسنية.	384	102	14	91.33	١٧	
٣٥	تشتق الاهداف من فلسفة لمجتمع ولثقافته.	362	116	22	89.33	٢٧	
٣٦	تراعي الاهداف لعادات ولقاليد لمجتمع.	398	90	12	92.40	١٢	
٣٧	تتبع الاهداف من فكرلحات لمختصين في مجال الانشطة لطلابية.	394	92	14	92	١٦	
٣٨	تحقق الاهداف لحد من لتوتر لنفسي ولعصبي لذي لطلاب لناتج من ظروف لحياة.	393	77	30	90.86	٢٢	
٣٩	تحقق الاهداف لوقاية من لحرقات لقولم.	402	78	20	92.13	١٥	
٤٠	تسهم الاهداف في لمشاركة لتطوعية في الانشطة لطلابية والاجتماعية.	398	88	14	92.26	١٣	
٤١	تسهم الاهداف في لمحافظة علي لصحة لبنيية.	440	52	8	95.46	٢	
				لدرجة لظية للمحور	45255	94.28	

يتضح من الجدول السابق (١٤) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة الدراسة في المحور الثاني تراوحت ما بين (٨٤.٦٠٪:٩٥.٧٣٪)، بينما كان الوزن النسبي لمجموع المحور (٩٤.٢٨٪) وأظهرت نتائج جدول (١٤) أن عدد العبارات في هذا المحور (٣٣) عباراه، حيث جاء في الترتيب الاول عباره رقم (٩) وهذا يوضح أن الخطة المقترحة تسعى الي تنمية اتجاهات الطلاب نحو المشاركة في مختلف الأنشطة داخل الجامعة وذلك من اجل اكتشاف العديد من المواهب في مختلف المجالات سواء كانت (رياضية- ثقافية- اجتماعية- فنية- علمية- خلوية) وذلك من اجل الاستفادة من هذه المواهب في خدمة مجتمعنا سواء داخل وخارج الجامعة، وتتفق تلك النتائج مع دراسة "امين الخولي" (١٩٩٩م) (٢) الي تنوع وتعدد الأنشطة الطلابية بالجامعة وذلك وفق رغبات وميول الطالب الممارس وذلك لاستثمار وقت الفراغ لدي الطالب وكذلك لابد وأن تنبع اهداف ممارسة الأنشطة من احتياجات الممارسين وان تكون هذه الاهداف قابلة للتحقيق في ضوء الامكانيات المتاحة سواء كانت مادية او بشرية.

وجاءت في الترتيب الاخير عباره رقم (٢٤) ويوضح ذلك أن اهداف ممارسة الأنشطة ليست جميعها قابلة للتحقيق وذلك بسبب قلة توافر الامكانيات المادية والبشرية المناسبة لتحقيق تلك الاهداف كذلك وجود معوقات تواجه الطلاب اثناء تحقيق اهدافهم في ممارسة نشاط معين محبب لديهم، ويشير ذلك الي عدم أخذ اراء المختصين في مجال الأنشطة وذلك لعدم تحديد برنامج زمني معين لانجاز تلك الاهداف، وهذا ما أكدته دراسة "وليد مسعد" (٢٠٠٦م) (١٩) الي عدم وضوح أهداف الأنشطة الترويحية والرياضية للطلاب وأن الأنشطة المقدمة للطلاب تقليدية ومملة ولا تفي باحتياجات الطلاب، والأعباء الدراسية تعوق الطلاب عن الممارسة للأنشطة وأن الطلاب لم يتم مشاركتهم في وضع الاهداف.

جدول (١٥) الدرجة المقدره والوزن النسبي والترتيب لاستجابات عينة الدراسة في المحور الثالث (معايير اختيار محتوى الانشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي) (ن=٥٠٠)

م	البيانات	الاستجابية			الترتيب
		لدرجة المقدره	لوزن نسبي	لترتيب	
٤٢	يتم اختيار فشة لمحوري في ضوء الاهداف لموضوعه والمحدده.	409	83	8	٢
٤٣	تكرجم الاهداف لي فشة سلوكية وممارسات.	382	108	10	٦
٤٤	يحقق لمحتوي اهداف فشة لطلاب.	386	98	16	٧
٤٥	توضع لجراءات الانشطة وفقاً للأهداف بصورة مطنه ومحدده.	375	97	28	١٥
٤٦	يراعي لمحتوي عوامل الامن والسلامة للطلاب فشاء للممارسة.	422	64	14	١
٤٧	يساعد لمحتوي علي زيادة لطلب علي لمشاركة في الانشطة بصورة فعالة.	377	109	14	٩
٤٨	يكسم لمحتوي بالاستمرورية ولتكايع.	386	83	31	١١
٤٩	ينظم لمحتوي في ضوء الامكانيات لمادية ولبشرية لمكاحه.	394	92	14	٥
٥٠	يبني لمحتوي في ضوء الاتجاهات لحيثية لمربطة بمحتوي الانشطة لترويحية.	369	119	12	١٠
٥١	مشاركة لطلاب لممارسين لانشطة ففسهم في وضع الانشطة لمحبية لبيهم.	414	68	18	٣
٥٢	ككاشي الانشطة لمخاره مع لعادات لسائدة في لمجتمع.	365	123	12	١٤
٥٣	يساعد لمحتوي علي استخدام الاماكن والمواف لمكاحه وللموفرة بالبيئة لمحيطه.	404	81	15	٤
٥٤	ينظم لمحتوي في ضوء لخطه لزمنية لمكاحه.	377	101	22	١٢
٥٥	يحقق لمحتوي لنمو لشامل ولمتوزن للطلاب في مختلف لنواحي.	376	112	12	٨
٥٦	يستثمر لمحتوي طاقات لطلاب لممارسين ويوفقي مع لوقات فراغهم.	378	98	24	١٣
	لدرجة نظية للمحور	20564	91.39		

يتضح من الجدول السابق (١٥) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة الدراسة في المحور الثالث تراوحت ما بين (٨٩.٨٪:٩٣.٨٦٪)، بينما كان الوزن النسبي لمجموع المحور (٩١.٣٩٪) وأظهرت نتائج جدول (١٥) أن عدد العبارات في هذا المحور (١٥) عباراه، حيث جاء في الترتيب الاول عباره رقم (٤٦)، ويوضح ذلك المحتوي الذي تم وضعة لابد من أن يراعي عوامل الامن والسلامة للطلاب اثناء ممارسة مختلف الانشطة وذلك لان سلامة الطالب مهمة ومسؤوليه الجميع، مما يعني ذلك انه لابد من مراجعة الادوات والأجهزة المستخدمة في ممارسة مختلف الانشطة وضرورة صيانتها بشكل دوري، وجاءت عبارة رقم (٥٢) في الترتيب الاخير وذلك حيث رأت عينة الدراسة أن هناك بعض الانشطة لا تتماشى مع العادات السائدة في بعض المجتمعات الريفية مثل السباحة وغيرها من الانشطة الرياضية وذلك بالنسبة للطلبات، وهذا ما اشارت اليه دراسة "سالم ابراهيم" (٢٠١٥م) (٦) ان هناك ضعف في الامكانيات والأدوات ومعظم الانشطة الموضوعه بالمدارس لا تتناسب مع عادات وتقاليده المجتمع الموجوده فيه.

جدول (١٦) لدرجة لمقتره ووزن نسبي وترتيب لاستجابات عينة لدراسة في لمحور لربيع (الامكانيات المتاحة لتنفيذ الانشطة لترويجية بجامعة جنوب لودي) (ن=٥٠٠)

م	لعبارة	الاستجابة			لوزن نسبي	لترتيب
		لدرجة لمقتره	لوافق	لوافق حد ما		
٥٧	توجد سياسة وضحة لاستخدام الامكانيات لمؤفورة للممارسة الانشطة .	1375	14	97	91.66	٢
٥٨	توجد صالات واماكن مغلقة للممارسة لطلبات الانشطة لخاصة بهم .	1361	22	95	90.73	٤
٥٩	يتم هده لطلاب بالأجهزة والاموت لخاصة بكل نشاط .	1363	18	101	90.86	٣
٦٠	يوجد تركيبات كافية لإصلاح وصيانة الاجهزة والاموت في حالة لعطل .	1307	24	145	87.13	١٢
٦١	تكونر بالملاعب لتسهيلات لازمة لممارسة الانشطة من عوف خلع لملابس ولوروك مياه .	1307	45	103	87.13	١١
٦٢	يوجد مشرفين وأخصائين مؤهلين لاشرف على الانشطة وتنفيذها .	1394	16	74	92.93	١
٦٣	يشارك لطلاب في اعدو وتنفيذ خطة قشطة وقت لفرارغ .	1349	30	91	89.93	٦
٦٤	لسياسات لمالية لكي تحكم الاتفاق على الانشطة في بنود مكتوبه .	1326	24	126	88.4	١٠
٦٥	يكون هناك اهمام بالتوزيع لعادل للميزانية على الانشطة لمختلفة .	1347	30	93	89.8	٧
٦٦	تكون لميزانية لمحددة كافية لإقامة الانشطة لمختلفة .	1335	18	129	89	٩
٦٧	تصرف بنود لميزانية طبقا لما تم لخطيط له ويتم مراجعتها بشكل لوري .	1340	30	100	89.33	٨
٦٨	صرف بدلات لمشرفين ولعاقمين على تنفيذ الانشطة والادويين بشكل مننظم .	1350	26	98	90	٥
	لدرجة لكثيره للمحور	١٦١٤٥			٨٩.٧٤	

يتضح من الجدول السابق (١٦) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة الدراسة في المحور الرابع تراوحت ما بين (٨٧.١٣٪:٩٢.٩٣٪)، بينما كان الوزن النسبي لمجموع المحور (٨٩.٧٤٪). وأظهرت نتائج جدول (١٦) أن عدد العبارات في هذا المحور (١٢) عباراه، حيث جاء في الترتيب الاول عباره رقم (٦٢)، ويدل ذلك علي وجود اخصائيين مؤهلين جيدا ومشرفين علي مختلف الانشطة مما يؤدي ذلك الي تنفيذ تلك الانشطة بطريقة منتظمة ويساعد ذلك علي اكتشاف الطلاب الموهوبين في مختلف الانشطة من خلال متابعة هؤلاء المشرفين والاختصاصيين للطلاب الممارسين للنشاط، جاءت عباره رقم (٦٠) في الترتيب الاخير من حيث استجابات عينة الدراسة ويدل ذلك علي عدم وجد متابعة من المسؤولين علي اماكن ممارسة الانشطة للأجهزة والادوات المستخدمة في ممارسة مختلف الانشطة وكذلك القاعات والاماكن المتناسبة مع كل نشاط، وأشارت نتائج دراسة "محمد عبد الوهاب" (٢٠٠٦) (١٢) الي تحديد معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي والمعوقات التي تواجه طلاب الكليات العملية والنظرية بجامعة جنوب الوادي عند ممارستهم للأنشطة الترويحية ومن أهم النتائج أن هناك ضعف في الإمكانيات المادية من قبل الجامعة وكذلك عدم تطوير الامكانيات المتوفرة ومتابعته.

جدول (١٧) لدرجة لمقنرة ووزن نسبي وتركيب لاستجابات عينة لدرسة في لمحور لخامس

(الانشطة لترويحية بجامعة جنوب لودي) (لنشاط لرياضي) (ن=٥٠٠)

الترتيب	الوزن النسبي	الدرجة المقنرة	الاستجابة			العبارات	م
			غير موافق	موافق الي حد ما	موافق		
اولا: النشاط الرياضي							
٤	89.73	1346	29	96	375	الخطائيه	69
٦	95.26	1429	3	65	432	كرة قدم	70
٥	68.80	1032	178	112	210	كرة سلة	71
٧	61.80	927	268	37	195	كرة الطائرة	72
٦	64.13	962	246	46	208	كرة اليد	73
٢	91.73	1376	34	56	410	الجري	74
٣	92.06	1381	4	111	385	تنس الطاولة	75
٩	69.13	1037	69	325	106	العاب بسيطة التنظيم (شد الحبل - الكراسي الموسيقية)	76
٨	56.867	853	289	69	142	مصارعة الذراعين (الريست)	77

يتضح من الجدول السابق (١٧) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة الدراسة في المحور الخامس بالنسبة للنشاط الرياضي تراوحت ما بين (٥٦.٨٦٪:٩٥.٢٦٪)، بينما كان الوزن النسبي لمجموع المحور (٧٣.٠٥٪)

وأظهرت نتائج جدول (١٧) أن عدد العبارات في هذا المحور ككل (٤٠) عباراه، بالنسبة للنشاط الرياضي (٩) عبارات، حيث جاء في الترتيب الاول عباره رقم (٧٠) مما يعني ذلك أن من اكثر الانشطة الرياضية ممارسه وإقبال من الطلاب هي كرة القدم، كما يتضح من نتائج هذا الجدول أن أكثر الأنشطة ميولاً للممارسة بعد نشاط كرة القدم وفقاً لآراء عينة البحث هي (الجري- تنس الطاولة- الكاراتيه) ويعزو الباحث هذه النتائج إلي أن هذه الأنشطة من أكثر الأنشطة الرياضية التي لا تحتاج إلي أدوات أو إمكانات كثيرة لممارستها، كما أنها تعتبر من أكثر الأنشطة المحببة لديهم والتي تشبع رغباتهم وميولهم وتلبي احتياجاتهم.

كما يتضح من نتائج جدول (١٧) أنه اتفقت آراء عينة البحث بأن أقل الأنشطة ميولاً للممارسة هي (كرة السلة- كرة الطائرة- كرة اليد- مصارعة الزراعين) ويعزو الباحث تلك النتائج إلي أن هذه الأنشطة لا تتناسب مع طبيعة بعض الطالبات ولكنها تناسب الطلبة أكثر، كما أن العادات والتقاليد في صعيد مصر تعوق ممارسة الطالبات للأنشطة بصفة عامة والأنشطة الرياضية بصفة خاصة، كما أن هذه الأنشطة تحتاج إلي معرفة تامة بكافة قوانينها، فقوانين هذه الألعاب صعبة ومن ثم فإنه لا يمكن ممارسة تلك الأنشطة بدون معرفة قوانينها.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة كلاً "طارق زغلول" (٢٠١٠) (٧)، "فهريس Fehres" (٢٠٠٢) (٢١)، والتي تشير إلي أن من أكثر الأنشطة الرياضية المفضلة لدي الطلاب هي (المشي- الجري- كرة القدم- الألعاب بسيطة التنظيم- تنس الطاولة- الألعاب الصغيرة- كرة القدم الخماسي- التمرينات).

جدول (١٨) لدرجة لمقدرة ووزن نسبي وترتيب لاستجابات عينة لدراسة في لمحور لخامس

(النشاط ثقافي) (ن=٥٠٠)

م	العبارات	الاستجابة			لترتيب
		موافق	موافق ائى حد ما	غير موافق	
٧٨	لقراءة	227	113	160	71.13
79	كتابه لفصص	95	187	218	58.46
80	مجلات لحاظ	79	128	293	52.40
81	كتابه لشعر	145	215	140	67
82	الالعاب الالكترونية	274	198	37	83.66
83	مسابقات لمعلومات	312	175	13	86.60
84	لستخدام لمبيوتر	289	175	36	83.53

ثانيا: نشاط ثقافي

يتضح من الجدول السابق (١٨) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة الدراسة في المحور الخامس بالنسبة للنشاط الثقافي تراوحت ما بين (٥٢.٤٠% : ٨٦.٦٠%)، بينما كان الوزن النسبي لمجموع المحور (٧٣.٠٥%)

وأظهرت نتائج جدول (١٨) أن عدد العبارات في هذا المحور ككل (٤٠) عبارات، بالنسبة للنشاط الثقافي (٧) عبارات، حيث جاء في الترتيب الأول عبارته رقم (٨٣) مما يعني ذلك أن مسابقات المعلومات التي يتم تنفيذها داخل الكليات وبما تسمى بدوري المعلومات تعتبر من أكثر الأنشطة المحببة والمفضلة لدى الطلاب والطالبات وخاصة في الكليات العلمية والعملية.

يتضح من نتائج جدول (١٨) أن أكثر الأنشطة ميولاً للممارسة وفقاً لآراء عينة البحث هي (مسابقات المعلومات - استخدام الكمبيوتر - الألعاب الالكترونية) ويعزو الباحث هذه النتائج إلي أن هذه الأنشطة لا تحتاج إلي أدوات أو إمكانيات أو تكاليف لممارستها، كما أنها أنشطة بسيطة ومحبية لدى العديد من الطلاب والطالبات والتي من شأنها تساعدهم في اكتساب العديد من المهارات والمعارف والمعلومات التي يستخدمونها في حياتهم العلمية والعملية.

كما يتضح من نتائج جدول (١٨) أنه اتفقت آراء عينة البحث علي أن أقل الأنشطة ميولاً لممارستها هي (مجلات الحائط - كتابة الشعر - كتابة القصص) ويعزو الباحث هذه النتائج إلي أن هذه الأنشطة تحتاج إلي مهارات خاصة لممارستها حيث لا تستطيع كافة الطلاب والطالبات ممارسة مثل هذه الأنشطة لأنها تعتمد علي الموهبة وليست الممارسة وكذلك أسلوب تنفيذ تلك الأنشطة بالجامعة حيث تنفذ وفقاً لشروط وقواعد صعبة حيث لا تعتمد علي الهواية والممارسة بل تصل للاحترافية.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة "طارق زغلول" (٢٠١٠) (٧) والتي تشير إلي أن من أكثر الأنشطة الثقافية المفضلة لدي الطلاب هي قراءة الكتب والمجلات - الاطلاع - استخدام الانترنت - ألعاب الكمبيوتر - الاستماع إلي الراديو).

جدول (١٩) درجة لمقدرة ووزن نسبي وترتيب لاستجابات عينة لدراسة في المحور الخامس
الأنشطة لترويجية بجامعة جنوب لودي (فنشاط الاجتماعي ورحلات) (ن=٥٠٠)

م	العبارات	الاستجابة			الوزن النسبي	الدرجة المعكّرة
		موافق	موافق الى حد ما	غير موافق		
ثالثًا : فنشاط الاجتماعي ورحلات						
85	لرحلات	398	89	13	1385	92.33
86	لحفلات	365	123	12	1353	90.20
87	زيارة لمعارض	154	235	111	1043	69.53
88	مساعدة لزميل	365	46	89	1276	85.06
89	لفزهات لخطوية	145	256	99	1046	69.73
90	لعاب لشطرنج	389	65	46	1343	89.53
91	لمساعدة في اعمال لخدمة لعامة	354	120	26	1328	88.53
92	مشروعات لخيرية (لكرج بالدم - محور الأمية)	228	167	105	1123	74.86

يتضح من الجدول السابق (١٩) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة الدراسة في المحور الخامس بالنسبة للنشاط الاجتماعي والرحلات تراوحت ما بين (٦٩.٧٣٪:٩٢.٣٣٪)، بينما كان الوزن النسبي لمجموع المحور (٧٣.٠٥٪)

وأظهرت نتائج جدول (١٩) أن عدد العبارات في هذا المحور ككل (٤٠) عباراه، بالنسبة للنشاط الاجتماعي والرحلات (٨) عبارات، حيث جاء في الترتيب الاول عباراه رقم (٨٥) مما يعني ذلك أنه من اكثر الانشطة المحببة لدي الطلاب والطالبات.

يتضح من نتائج جدول (١٩) أن أكثر الأنشطة ميولاً للممارسة وفقاً لآراء عينة البحث هي (الرحلات- العاب الشطرنج) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلي أن هذه الأنشطة سهلة وبسيطة التنظيم ولا تحتاج إلي تكاليف لممارستها، فهي من الأنشطة المحببة لدي الطلاب والطالبات والتي من خلالها تكتسبهم صداقات جديدة وتزداد أواصر الصداقة والمحبة بين الطلاب والطالبات بعضهم البعض وبين الطلاب والطالبات والأخصائيين القائمين علي تنفيذ الأنشطة .

كما يتضح من نتائج جدول (١٩) أنه اتفقت آراء عينة البحث علي أن أقل الأنشطة ميولاً لممارستها هي (النزهات الخلوية- زيارة المعارض- المشروعات الخيرية كالتبرع بالدم ومحو الامية) ويعزو الباحث هذه النتائج إلي أن مثل هذه الانشطة لم تكن متوفرة داخل الجامعة بصفة دائمة ومستمرة.

وهذا ما يؤكد "محمد الحماحمي، عابدة عبد العزيز" (٢٠٠١)(١٤) علي أن للأنشطة الترويحية دورها في تنمية الولاء والانتماء لدي الطالبات وكذلك توثيق العلاقات الاجتماعية بين الطالبات وأعضاء هيئة التدريس والأخصائيين، وكذلك تنمية وتشجيع العمل الجماعي والتعاون بينهم وكذلك خدمة البيئة والمجتمع وزيادة قدرة الطلاب علي مواجهة المشكلات.

جدول (٢٠) لدرجة لمقدرة ولوزن نسبي والترتيب لاستجابات عينة لدراسة في لمحور لخامس (الانشطة لترويحية بجامعة جنوب لودي) (لنشاط لفتني) (ن=٥٠٠)

م	لعبارات	الاستجابة			ن النسبي	جة لمقدرة	لتركيب
		موافق	موافق الي حد ما	غير موافق			
ربعا : لنشاط لفتني							
٩٣	لرسم	287	167	46	1241	82.73	١
٩٤	للتصوير	157	217	126	1031	68.73	٤
٩٥	للكريكو	94	124	282	812	54.13	٩
٩٦	للتطريز	91	78	331	760	50.66	١٠
٩٧	للتسبيح وللسجاد	85	127	288	797	53.13	١١
٩٨	للتفصيل وللحياكة	112	179	209	903	60.20	٦

تابع جدول (٢٠) لدرجة لمقدرة ووزن نسبي وتوزيع لاستجابات عينة لدراسة في المحور الخامس
(الأنشطة لترويحياً بجامعة جنوب لودي) (النشاط الفني) (ن=٥٠٠)

م	العبارات	الاستجابات			درجة لمقدرة	وزن نسبي	لترتيب
		موافق	موافق الى حد ما	غير موافق			
99	الفنون التشكيلية	203	128	169	68.93	٢	
100	لنحت	114	189	197	61.13	٧	
101	لتصوير لضيوي	129	217	154	65	٥	
102	لتشكيل بالخامات لمختلفة	100	218	182	61.20	8	
103	الاشغال الفنية (خشب - معادن - خامات لمختلفة)	187	264	49	75.86	٣	

يتضح من الجدول السابق (٢٠) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة الدراسة في المحور الخامس بالنسبة للنشاط الفني تراوحت ما بين (٥٠.٦٦% : ٨٢.٧٣%)، بينما كان الوزن النسبي لمجموع المحور (٧٣.٠٥%)

وأظهرت نتائج جدول (٢٠) أن عدد العبارات في هذا المحور ككل (٤٠) عباراه، بالنسبة للنشاط الفني (١١) عبارات، حيث جاء في الترتيب الاول عباره رقم (٩٣) مما يعني ذلك أن الرسم من كثر الانشطة المحببة والمفضلة بالنسبة للطلاب والطالبات.

يتضح من نتائج جدول (٢٠) أن أكثر الأنشطة ميولاً للممارسة وفقاً لآراء عينة البحث هي (الرسم- الفنون التشكيلية- الاشغال الفنية بالمعادن والخامات المختلفة) ويعزو الباحث هذه النتائج إلي أن هذه الأنشطة سهلة وبسيطة التنظيم ولا تحتاج إلي تكاليف باهظة لممارستها، كما أن ممارسة مثل هذه الأنشطة تساعد في تنمية التذوق الفني الجمالي لدي الطلاب والطالبات، فمن خلالها يستطيع الطلاب والطالبات التعبير عن أنفسهم ومشاعرهم.

كما يتضح من نتائج جدول (٢٠) أنه اتفقت آراء عينة البحث علي أن أقل الأنشطة ميولاً لممارستها هي (النسيج والسجاد- التطريز- التريكو) ويعزو الباحث هذه النتائج إلي أن هذه الأنشطة تحتاج لمهارات وقدرات خاصة لممارستها، كما أن مثل هذه الأنشطة لا تتوافر لممارستها لجميع الطلاب والطالبات بل تتوافر لفئة معينة منهم ممن لديهم الخبرة والتميز في تلك الأنشطة، ويؤكد ذلك "محمد الحامحي، عايدة عبد العزيز" (٢٠٠١) (١٤) في أهمية ممارسة الأنشطة الترويحية الفنية فهي تعمل علي تنمية التذوق الفني والجمالي وإشباع الهوايات واكتساب المهارات وتنمية الخيال والإبداع والابتكار والتنمية البدنية وتحقيق الاسترخاء والتوازن البدني والنفسي للممارسين.

جدول (٢١) لدرجة لمقدرة ولوزن نسبي والتربيب لاستجابات عينة لدراسة في لمحور لخامس (الانشطة لترويجية بجامعة جنوب لودي) (لنشاط لخلوي) (ن=٥٠٠)

م	لعبارك	الاستجابية			لدرجة لمقدرة	لوزن نسبي	تربيب
		موافق	موافق الى حد ما	غير موافق			
خامسا: لنشاط لخلوي							
104	زيارة لمتاحف	137	219	144	993	66.2	٤
105	لكنزه بالحدائق لعامة	214	168	118	1094	73.0	٣
106	لرحلات لخلوية	83	198	219	864	57.6	٥
107	حفلات لسمر	368	84	48	1324	88	١
108	لمعسكرات	287	179	34	253	83.5	٢
					34834	73.05	

* دل عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من الجدول السابق (٢١) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة الدراسة في المحور الخامس بالنسبة للنشاط الخلوي تراوحت ما بين (٥٧.٦٠٪:٨٣.٥٣٪)، بينما كان الوزن النسبي لمجموع المحور (٧٣.٠٥٪)

وأظهرت نتائج جدول (٢١) أن عدد العبارات في هذا المحور ككل (٤٠) عباراه، بالنسبة للنشاط الفني (٥) عبارات، حيث جاء في الترتيب الاول عباره رقم (١٠٧) مما يعني ذلك الحفلات التي تقام داخل الجامعة علي اختلاف انواعها من الانشطة المفضلة لدي الطلاب والطالبات وذلك للخروج من اعباء اليوم الدراسي.

يتضح من نتائج جدول (٢١) أن أكثر الأنشطة ميولاً للممارسة وفقاً لآراء عينة البحث هي (حفلات السمر - المعسكرات) ويعزو الباحث هذه النتائج إلي أن مثل هذه الأنشطة من أكثر الأنشطة تأثيراً من الناحية الاجتماعية لدي الطلاب والطالبات فهي تعمل علي تحقيق التعاون والتواصل الاجتماعي بين الطلاب والطالبات، كما أنها تزيد من أواصر الصداقة والمحبة والتعارف بينهم، كما أنها تساعد الطلاب والطالبات التعود علي القيادة والتبعية.

كما يتضح من نتائج جدول (٢١) أنه اتفقت آراء عينة البحث علي أن أقل الأنشطة ميولاً لممارستها هي (الرحلات الخلوية - زيارة المتاحف) ويعزو الباحث هذه النتائج إلي أن تلك الأنشطة تحتاج لتكاليف للخروج من الجامعة مما يكلف ذلك علي الجامعة، كما أن مثل هذه الأنشطة غير محببة عند بعض أولياء الامور بسبب خروج الطالبات من الحرم الجامعي مما لا يتناسب مع العادات والتقاليد

السائدة في المجتمع المصري الريفي وخاصة الصعيد الذي يحتم علي الطالبات صعوبة ممارسة مثل هذه الأنشطة، كما أن هذه الأنشطة تحتاج لأدوات وأجهزة.

جدول (٢٢) لدرجة لمقكرة ولوزن نسبي ومربع كا لاستجابات عينة لدراسة في محور لسادس (لساليب تنفيذ الأنشطة لكرؤية بجامعة جنوب لودي) (ن=٥٠٠)

م	لعارف	الاستجابة			لوزن نسبي	لدرجة لمقكرة
		موافق	موافق الى حد ما	غير موافق		
١٠٩	تحدد لساليب لعل من خلال فواعد معنفة وهكل تنظيمي ولفص.	420	76	4	1416	94.40
١١٠	وجود كفوف فصال جيدة بين لقيادات وللمشرفين علي الأنشطة لسهولة فهاء الاجراءك.	400	82	18	1382	92.13
١١١	تنظم لملفات ولسجلات ويكم اعدك لكفارير للازمة.	404	76	20	1384	92.26
١١٢	يكم الاعلان عن الأنشطة لكي يمارس في لماكن ولفصحة دلفل ولفارخ لماكن للممارسة.	413	63	24	1389	92.60
١١٣	يشمل الاعلان شروط وفعواعد لمشاركة في الأنشطة.	405	71	24	1381	92.06
١١٤	عقد ندوف للطلاب لكريفهم لفائدة من ممارسة الأنشطة.	424	62	14	1410	94
١١٥	يكم كوزيع فطفة لنشاط علي لطلاب مع بدففة لعام لجامعي لجليد.	413	73	14	1399	93.26
١١٦	الايبعاد عن فوقات لمحاضرك ففءا تنفيذ الأنشطة.	378	90	32	1346	89.73
١١٧	مرونة لفطفة لموضوعة ومحاولة وجود بدففل في حالة ظهور اي عارض يعوق تنفيذ لنشاط.	393	99	8	1385	92.33
١١٨	كند لورفك كدريبففة وورش عمل للمشرفين وللفاعلمين علي تنفيذ الأنشطة وصفلهم بالمعارف وللمطومات لفخاصة بكل نشاط.	391	97	12	1379	91.93
					3871	٩٢.٤٧

* دل عند مستوى ٠.٠٥ يتضح من الجدول السابق (٢٢) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة الدراسة في المحور السادس تراوحت ما بين (٨٩.٧٣%:٩٤.٤٠%)، بينما كان الوزن النسبي لمجموع المحور (٩٢.٤٧%)

وأظهرت نتائج جدول (٢٢) أن عدد العبارات في هذا المحور (١١) عباراه، حيث جاء في الترتيب الاول عباراه رقم (١٠٩) مما يعني ذلك أن هناك تحدد لأساليب العمل من خلال قواعد معلنة وهيكل تنظيمي واضح اثناء ممارسة الانشطة المختلفة وذلك بالنسبة للمشرفين والاختصاصيين والمسؤولين عن الانشطة بالجامعة، وجاء في الترتيب الاخير عبارة رقم (١١٦) مما يعني ذلك أنه يتم تنفيذ الانشطة المختلفة اثناء اوقات المحاضرات مما يعني أنه ليس هناك تخطيط جيد للبرنامج الذي تم وضعة للأنشطة. ويتفق ذلك مع ما أشارت اليه دراسة كل من "امين الخولي، جمال الدين الشافعي" (٢٠٠٥م) (٣) الي أنه اصبحت الحاجة ماسة الي التغيير في نظام ممارسة الانشطة وذلك من حيث المحتوى واساليب التنفيذ واليات التنظيم والتخطيط الجيد وإعداد وتدريب القائمين علي هذه الانشطة والمخططين لها، ولكي تتمكن الرياضة بصفة عامة من تحقيق اهدافها المنشودة لابد من اتباع الاسلوب والمنهج العلمي في التخطيط والتنفيذ لها وهذا يستلزم ضرورة الاهتمام بعمليات التخطيط الجيد والتنظيم والتوجيه والمتابعة.

جدول (٢٣)

الدرجة المقدره والوزن النسبي ومربع كا لاستجابات عينه لدراسة في المحور السابع
(نقويم الأنشطة لترويجية لمقدمة للطلاب بجامعة جنوب لودي) (ن=٥٠٠)

م	العبارات	الاستجابة			الدرجة المقدره	الوزن النسبي	الترتيب
		موافق	موافق الى حد ما	غير موافق			
119	رؤيات لنقويم بالأهداف لموضوعة.	418	70	12	1406	93.73	١
120	شمل لنقويم جميع عناصر لخطه من (لربين - مشرفين - طلاب لممارسين - محتوى الأنشطة - لوسائل والامكانيات).	411	80	9	1402	93.46	٢
121	شرك كل لعناصر لبشرية لعائمة علي لتنفيذ في عملية لنقويم.	397	85	18	1379	91.93	٧
122	ح معايير واساليب لنقويم لتي سيتم استخدامها وتوضيحها للطلاب لممارسين للأنشطة.	404	88	8	1396	93.06	٤
123	وجود خطه واضحة لعلمية لنقويم.	401	85	14	1387	92.46	٥

تابع جدول (٢٣)

الدرجة المقدره والوزن النسبي ومربع كا لاستجابات عينة للدراسة في المحور السابع
(تقويم الانشطة الترويحية لمقدمة للطلاب بجامعة جنوب الوادي) (ن=٥٠٠)

م	العبارات	الاستجابية			الدرجة المقدره	الوزن النسبي	ترتيب
		موافق	موافق الى حد ما	غير موافق			
124	خدم نتائج لقياس والتقويم لتطوير مستوي الاداء وعلاج لمشكلات وتقديم التغطية لبرجعة بصفة مستمرة.	404	76	20	1384	92.2	٦
125	يتم استخدام اساليب لتقويم لمحاكاة في لانشاط لطلابي.	412	76	12	1400	93.3	٣
126	مستخدم سجلات الانشطة لمختلفة في عملية لتقويم.	397	85	18	1379	91.9	٨
127	يتم استخدام بطاقات للاعبين في عملية لتقويم.	397	78	25	1372	91.4	٩
					12505	٩٢.٦٢	
					154053	80.86	

* دل عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من الجدول السابق (٢٣) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة الدراسة في المحور السابع تراوحت ما بين (٩١.٤٦٪:٩٣.٧٣٪)، بينما كان الوزن النسبي للاستمارة ككل (٨٠.٨٦٪) وأظهرت نتائج جدول (٢٣) أن عدد العبارات في هذا المحور (٩) عباراه، حيث جاء في الترتيب الاول عباره رقم (١١٩) مما يعني ذلك أنه هناك ارتباط وثيق ما بين التقويم والأهداف الموضوعه ويؤدي ذلك الي الخروج بنتائج سليمة بعد الانتهاء من عملية التقويم سواء الوصول الي نقاط القوه وتدعيمها او الوصول الي نقاط الضعف والعمل علي معالجتها وتقويمها بشكل علمي سليم، وجاءت في الترتيب الاخير عبارة رقم (٩) ويعني ذلك أنه ليس كل القائمين علي هذه الانشطة لديهم دراية وعلم كافي عن هذا النوع من ادوات التقويم.

ويتفق ذلك مع ما اشارت اليه دراسة كل من "محمود هاشم" (٢٠١٠م) (١٥)، "هاني السيد" (٢٠١٣م) (١٧) أن تحقيق الجودة في اساليب تقويم برامج الرياضة يتم من خلال استخدام القائمين علي العمل في مجال البرامج لأكثر من اسلوب لتقويم الاداء ونواتج الممارسة وراء الممارسين للبرامج، مع الاخذ في الاعتبار ضرورة أن تكون أدوات التقويم علي جانب كبير من الصدق والثبات والموضوعية.

وبذلك نجد أن الباحث قد أجاب علي التساؤل وهو: ما واقع الانشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي؟

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً: الاستنتاجات:

- ١- في ضوء أهداف البحث وفروضه واستنادا على ما تم من إجراءات ومعالجات إحصائية وتفسير للنتائج وفي نطاق مجتمع البحث توصل الباحث إلى الاستخلاصات التالية:
 - ١- لا توجد خطة واضحة مبنية على أسس علمية وبرنامج واضح للأنشطة الترويحية بالجامعة.
 - ٢- أهداف الأنشطة الترويحية المتوفرة غير واضحة ومحددة.
 - ٣- أهداف الأنشطة الترويحية لا تتبع من اقتراحات المتخصصين في مجال الأنشطة الطلابية.
 - ٤- الأنشطة الترويحية المتوفرة لا تتوافق مع ميول ورغبات بعض الطلاب والطالبات ومقتصرة فقط على بعض الأنشطة الشائعة الممارسة سواء كانت أنشطة (رياضية- ثقافية- اجتماعية- فنية- علمية- خلوية).
 - ٥- وجود ظاهرة خطيرة تهدم باقي الأنشطة وتقلل من الاقبال على ممارسة الأنشطة بالنسبة للطالبات وهي الاعتماد على الاختصاصات وليس المتخصصات في تعليم وتنفيذ الأنشطة الترويحية المختلفة بالجامعة.
 - ٦- لا يعتمد تقويم الأنشطة الترويحية على اساليب علمية حديثة مع عدم وجود متابعة بشكل دوري ومستمر من القيادات التنفيذية على الخطة الموجودة مما يؤدي ذلك الي عدم تنفيذ الخطة بكفاءة وفاعلية كما هو مطلوب.
 - ٧- لا يتم تحفيز الطلاب والطالبات المتميزين في الأنشطة بالشكل اللائق الذي يعمل على جذب باقي الطلاب والطالبات للممارسة مختلف الأنشطة في اوقات فراغهم.
 - ٨- الامكانيات المادية والبشرية غير مناسبة وغير كافية لممارسة بعض الأنشطة بالخطة.
- ثانياً: التوصيات:

استنادا إلى ما أسفرت عنه نتائج واستخلاصات هذا البحث وفي حدود عينة البحث يوصى الباحث بما يلي :

- ١- الاهتمام بوضع برامج مقننة للأنشطة الترويحية وتحقيق التوازن بينها (رياضية، فنية، ثقافية... الخ) حيث أنها تعد هدفاً أساسياً من أهداف رعاية الطلاب بالجامعة وذلك عن طريق رصد ميزانيات كبيرة لها وإعداد الكوادر في مجال الأنشطة الطلابية وصقلها مع ضرورة توفير الحوافز من مكافآت تشجيعية وغيرها لهم، مع ضرورة متابعة وتقييم تلك البرامج باستمرار من قبل المسؤولين.
- ٢- ضرورة توفير الإمكانيات من أجهزة وأدوات والمنشآت اللازمة لممارسة الأنشطة الطلابية المختلفة والمحافظة عليها وصيانتها بوجود فنيين متخصصين.

- ٣- العمل على تحقيق التوازن بين الأنشطة الطلابية التي يتم ممارستها والإمكانات المتاحة عند التخطيط لبرامج الأنشطة الترويحية المختلفة بالجامعة.
- ٤- العمل على إزالة المعوقات التي تحول دون ممارسة الأنشطة الترويحية بالجامعة.
- ٥- زيادة التوعية بأهمية ممارسة الأنشطة الطلابية وذلك بما يتماشى مع العادات والتقاليد.
- ٦- العمل على اشراك الطلاب الممارسين للأنشطة والعاملين في وضع برامج الأنشطة الطلابية المختلفة بالجامعة.
- ٧- ضرورة توفير الرعاية (الطبية والعلمية) والاهتمام بالطلاب والطالبات الممارسين للأنشطة الترويحية بالجامعة.

قائمة المراجع

- اولا: المراجع العربية :
- ١- أحمد عبد الغنى محمد (٢٠١٨م): "الجمعيات الاهلية والتنمية المستدامة دراسة استكشافية في قرية مصرية"، مجلة كلية الآداب.
 - ٢- أمين أنور الخولى (١٩٩٩م): "أصول التربية الرياضية البدنية المهنية والأعداد المهني"، النظام الأكاديمي، دار الفكر العربي، القاهرة.
 - ٣- أمين أنور الخولى، جمال الدين عبد العاطي الشافعي (٢٠٠٥م): "استراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية العربية" بحث مقدم لجائزة الامير فيصل بن فهد الدولية، الرياض، المملكة العربية السعودية.
 - ٤- البناء التنظيمي لجامعة جنوب الوادي المعتمد من الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة، القاهرة، ١٩٩٦م.
 - ٥- رشيد جلود موصللي (٢٠١٨م): "آليات وركائز التنمية المستدامة"، مجلة الدراسات التاريخية والاجتماعية، الطبعة الخامسة.
 - ٦- سالم ابراهيم علي (٢٠١٥م): "دور اقتصاديات المعرفة في تحقيق التنمية المستدامة في المجتمعات العربية"، القاهرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنى سويف.
 - ٧- طارق زغلول سيد (٢٠١٠م): "استراتيجية مقترحة لتطوير الأنشطة الترويحية بجامعة المنيا"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
 - ٨- عبد الحميد محمد شرف (٢٠٠٢م): "البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق"، الطبعة الثانية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
 - ٩- عبد العزيز أحمد الوصابى (٢٠١٠م): "معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية فى الجزائر"، رسالة دكتوراه، الجزائر.
 - ١٠- عطيات محمد خطاب (٢٠٠١م): "اوقات الفراغ والترويح"، دار المعارف، الطبعة الخامسة، القاهرة.
 - ١١- محاسن الصادق محمد (٢٠١٧م): "التنمية المستدامة أبعادها ومكوناتها وأنماطها"، المال والاقتصاد.

- ١٢- محمد عبد الوهاب محمد (٢٠٠٦م): "معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ١٣- محمد كمال السنودي (٢٠٠٣م): "الترويج الرياضي واوقات الفراغ"، مكتبة شجرة الدر، المنصورة.
- ١٤- محمد محمد الحماحمي، عايدة عبد العزيز (٢٠٠١م): الترويج بين النظرية والتطبيق، الطبعة الثانية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٥- محمود سيد هاشم (٢٠١٠م): "بناء برامج الرياضة للجميع في ضوء معايير الجودة الشاملة"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.
- ١٦- نرمين أحمد كمال (٢٠٠٣م): "تأثير برنامج تنمية ادارة مقترح للأخصائي الرياضي بإدارات رعاية الشباب بجامعة طنطا"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة طنطا.
- ١٧- هاني السيد احمد (٢٠١٣م): "خطة مقترحة لمشروع اليوم الرياضي لتلاميذ المرحلة الاعدادية في ضوء معايير الجودة النوعية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة المنيا.
- ١٨- هوارية عبد القادر احمد (٢٠١٣م): "التنمية المستدامة والوعي الإسلامي"، دار المستقبل للنشر والتوزيع، الأردن.
- ١٩- وليد طه مسعد (٢٠٠٦م): "تقويم برامج الأنشطة الرياضية والترويحية بالمدن الجامعية بجامعة قناة السويس"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة المنيا.
ثانيا: المراجع الاجنبية :

20- Barrows – Patti –Lyon (2003): "Exercise participation and the relationship to depressive symptoms" – tology , motives , barriers and perceived benefits of exercise participation in college student . Texas – tech – university.

21- Fehres , K (2002): "Hochschulen and hochschul sport in dieckert wopp" , (hrsg) , hand bunch freizeit sport , Scotland.

22- John Kiger,(1996): "An examination of the determinations to the overall recreational sports participation ammo Cottage", students.

ثالثا: مراجع شبكة المعلومات:

23 – <http://www.aljahirah.com.sa/digammas/28032004/edua15-9-2020>
[pm7:45.](http://www.aljahirah.com.sa/digammas/28032004/edua15-9-2020)

24- [https:// www.sis.gov.eg/story/115747.com1-10-2020](https://www.sis.gov.eg/story/115747.com1-10-2020) pm7:33.

مستخلص البحث

دراسة تحليلية للأنشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي

* د/عبدالرحمن يحيى عبدالمطلب

يهدف البحث إلى القيام بدراسة تحليلية للأنشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي وذلك من خلال التعرف علي واقع الأنشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي بقنا، واستخدم الباحث المنهج الوصفي اسلوب (الدراسة المسحية) بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

واشتمل مجتمع البحث علي كل من (خبراء في مجال الترويح، وكلاء الكليات لشئون التعليم والطلاب والبالغ عددهم (١٩) وكيل، مدير عام الادارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة، مديري ادارات رعاية الشباب بكليات الجامعة والبالغ عددهم (١٩) مدير، اخصائي الأنشطة برعاية الشباب بكليات الجامعة والبالغ عددهم (٤٥) اخصائي، طلبة وطالبات جامعة جنوب الوادي المشاركين في الأنشطة الطلابية بالجامعة للفصل الدراسي الاول للعام الجامعي ٢٠٢٠-٢٠٢١م والبالغ عددهم (٣٢٥٧) طالب وطالبة).

وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية لكل من (الخبراء في مجال الترويح، وكلاء الكليات لشئون التعليم والطلاب، مدير عام إدارة رعاية الطلاب بالجامعة، مديري إدارات رعاية الطلاب بكليات الجامعة، اخصائي الأنشطة برعاية الطلاب بكليات الجامعة) حيث بلغ عددهم (٣٦) فرد، وبعض من كليات الجامعة والبالغ عددهم (٦) كليات منهم (٣) كليات تطبيقية وهم (التمريض - العلاج الطبيعي - الصيدلة) وعدد (٣) كليات نظرية وهم (الآداب - التجارة - الاعلام وتكنولوجيا الاتصال) ثم قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من الطلبة والطالبات المشاركين في الأنشطة الطلابية من داخل كليات عينة البحث حيث بلغ عددهم (٤٦٤) طالب وطالبة.

واستخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وكانت اهم النتائج ما يلي: أهداف الأنشطة الترويحية المتوفرة غير واضحة ومحددة، أهداف الأنشطة الترويحية لا تنبع من اقتراحات المتخصصين في مجال الأنشطة الترويحية، الأنشطة الترويحية المتوفرة لا تتوافق مع ميول ورغبات بعض الطلاب والطالبات ومقتصرة فقط علي بعض الأنشطة الشائعة الممارسة سواء كانت أنشطة (رياضية- ثقافية- اجتماعية- فنية- علمية- خلوبية).

Abstract

Analytical study of recreational activities at South Valley University

*** D/ Abdul Rahman Yahya Abdul Muttalib.**

The research aims to develop a "proposed plan for student activities at South Valley University by identifying the reality of student activities at the University of South Valley in Qena , The researcher used the descriptive approach, with its steps and procedures, due to its relevance to the nature of the research.

The research community is represented by (experts in the field of sports management and recreation, vice-presidents for education and student affairs, who number (١٩) deputy, director general of the general administration of youth welfare at the university, directors of youth welfare departments in the university's faculties, who number (١٩) director, specialist in youth welfare activities. In the faculties of the university, the number of (٤٥) specialists, male and female students of South Valley University, who participate in student activities at the university for the first semester of the academic year ٢٠٢١-٢٠٢٠ totaling (٣٢٥٧) male and female students.

The researcher selected the research sample by stratified random method for each of (experts in the field of sports management and recreation, faculties' agents for education and students affairs, general director of the university's student welfare department, directors of student welfare departments at university colleges, specialist in student-sponsored activities in the university's faculties) as their number reached (36). One person, and some of the university's (6) colleges, including (3) applied colleges, namely (Nursing - Physical Therapy - Pharmacy) and the number (3)

theoretical colleges and they are (Arts – Commerce – Media and Communication Technology). Then the researcher selected the research sample By the random method of male and female students participating in student activities from within the faculties of the research sample, where their number reached (464) male and female students.

The researcher used the questionnaire as a tool for data collection, and the most important results were the following: The goals of recreational activities and found them available are clear and specific, the goals of recreational activities do not stem from the suggestions of specialists in the field of recreational activities, recreational activities to search in the field of searching for the tendencies and desires of some students and the practice of trade on some The activities looked good, they were (sports – cultural – social – artistic – scientific – cellular).