

## تأثير برنامج حركي مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الصحي لدى مرحلة رياض الأطفال بالأقصر

\* أ.د/ عماد أبو القاسم محمد

\*\* أ.د/ هانى الدسوقي ابراهيم

\*\*\* أ.د/ أحمد عبدالسلام عطيتو

\*\*\*\* أ /رحاب عمر النوبي

### المقدمة ومشكلة البحث:

يشير التربويون إلى أن البرنامج الجيد في التربية الرياضية هو الذي يعمل على توازن الخبرات المقدمة للمتعلم محفزاً للنمو والتنمية في المجالات المعرفية والنفس حركية والوجدانية، ويجب أن يشتمل أي برنامج للتربية الرياضية على جميع الأوجه التي من شأنها أن تحقق التنمية المتكاملة للفرد، باستخدام أفضل الأساليب التعليمية لتحقيق الأغراض التي يرمى إليها، ومن ثم فإنه يجب أن يتضمن مجموعة من المعلومات والمعارف والمفاهيم الملائمة، كما يجب أن يتضمن أنشطة معينة مختارة تهدف إلى تنمية المهارات الحركية، والتأكيد على القيم المصاحبة اللازمة لحاجات الأطفال من الناحية البدنية والفسولوجية والصحية والنفسية والاجتماعية والبيئية (٥٣:٨).

وتعد مرحلة الطفولة من أهم مراحل الحياة ففي هذه المرحلة نغرس البذور الأولى للشخصية، وتتشكل العادات والاتجاهات وتنمو قدرات الطفل، وتتضح مواهبه ويكون قابلاً للتأثير والتوجيه والتشكيل ويحدث لطفل تغيرات ملحوظة في كيفية أداء الحركات الأساسية، وفي هذا السن يمكن تعلمه الحركات المختلفة وتتطور إلى مهارات مركبة عندما يبلغ سن الخامسة (٤٦:٧).

تظهر أهمية برامج التربية الحركية في إكساب الطفل الخبرات الإدراكية التي تساهم في نمو قدراتهم الإدراكية لاستخدام الجسم من خلال إدراك علاقته بالمكان والأشياء من حيث الارتقاء والانخفاض والأتساع والقدرة علي التحكم في مركز ثقل الجسم في مظاهر التوازن الثلاثية (الاستاتيكي والديناميكي والدوران في الهواء) والقدرة علي اللفف والتميرير والدرجة والتنطيط والدفع معتمدا علي التوافق بين اليد والعين والقدم، والتميز السمعي وتقليد الحركات المرئية، وإدراك الأشكال المختلفة من التشابه والتضاد، وابتكار الحركات، وكلها من العوامل التي تقلل من احتمالات الإصابة (٢٢ : ١٤ - ٢٠).

\* أستاذ ورئيس قسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي

\*\* أستاذ بقسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي

\*\*\* أستاذ ورئيس قسم علوم الصحة الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي

\*\*\*\* معلمة تربية رياضية بمدرسة النيل الدولية بالأقصر

وتعتبر التربية الحركية المفهوم السائد لها هو اعتبارها نظام تربوي يعتمد على الحركات الأساسية للطفل ويعبر عن إسهامات التربية البدنية في التربية الأساسية للطفل منذ الطفولة وحتى سن البلوغ، وأشارت إحدى تعبيرات التربية الحركية إلى أن درس التربية الحركية يكاد يكون درسا في حرية الحركة والتعبير عن النفس فهي تعني أن الدرس حر ومفتوح مقارنة بالقيود التي يفرضها المعلم في الدروس التقليدية وبذلك يصبح المعلم مرشد وموجه أكثر من دوره قائد للحصة (١٣: ١٦٠، ٤٥٤).

في حدود ما اطلعت عليه الباحثة من الدراسات المرجعية والمرتبطة والمراجع والادبيات العلمية والدوريات المتخصصة في مجال التربية الرياضية مثل دراسة "هاني الدسوقي إبراهيم" (٢٠٠٩) (١٦)، دراسة "إبراهيم محمود محروس" (٢٠١٥)، دراسة "عبد الله أحمد الكندري" (٢٠١٩)، ومن خلال عملها كمعلمة تربية رياضية في مؤسسة تعليمية لجميع المراحل التعليمية ابتداء من مرحلة رياض الأطفال لاحظت أن هناك العديد من المهارات الأساسية الغير دقيقة والسلوكيات الخاطئة لدى الأطفال مثل (عدم الاهتمام بممارسة حصة النشاط - الجري بطريقة غير متزنة - عدم الاهتمام بالمظهر الخارجي - الوجبات الجاهزة - تسوس الأسنان) مما دفع الباحثة إلى البحث عن سبب ترسيخ هذه السلوكيات فوجدت أن معظم هذه الأسباب قد أصبحت ملازمة للأطفال بل وأصبحت أسلوب حياة لديهم، فكان لابد من تعليمهم المهارات الحركية الأساسية الصحيحة المتزنة وتوجيههم إلى السلوكيات الصحية فاتجهت الباحثة إلى القاعدة التي يخرج منها الطلاب وهي مرحلة ما قبل المدرسة، وبعد إطلاع الباحثة على الدراسات المتخصصة لم تجد الباحثة في حدود علمها واطلاعها دراسة اهتمت بتنمية المهارات الحركية الأساسية وإكساب الأطفال السلوكيات الصحية السليمة مما دفع الباحثة للبحث والدراسة للتوصل إلى معرفة تأثير برنامج حركي علي بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الصحي لدى أطفال ما قبل المدرسة.

## هدف البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على:

- ١ - تأثير برنامج حركي مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال ما قبل المدرسة (التعلق الجري - التسلق - لقف الكرة - ركل الكرة - الوثب - الدرجة - الاتزان المتحرك).
- ٢ - تأثير برنامج حركي مقترح على تنمية السلوك الصحي لدى اطفال ما قبل المدرسة (الغذائي - الشخصي الوقائي - الرياضي - الطبي - البيئي - البدني).

## فروض البحث:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الصحي قيد البحث لصالح القياس البعدي
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسيين البعديين لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الصحي قيد البحث ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

بعض المصطلحات الواردة بالبحث:

### - البرنامج الحركي Motor program

هو مجموعة من الأنشطة المنظمة والمخطط لها وتتميز بتوفير الوقت الحر والمكان المناسب والإمكانات والقيادة المدربة اللازمة للعب مع الأطفال بغرض إكسابهم العديد من المهارات الحركية المناسبة (٧٠:٤٧).

### - المهارات الحركية الأساسية Fundamental Motor Skills:

هي المفردات الأولية في حركة الطفل كالمشي، الجري، القفز، الوثب، وهي حركة تؤدي من أجل ذاتها ويجب الاعتناء بها في البرامج الحركية للطفل وهي السبيل لاكتساب حصيلة المهارات الحركية (٧٣:١١٧).

### - السلوك الصحي Healthy behavior :

هو التصرف الصحيح السليم للأفراد في المواقف الصحية المختلفة فيما يتعلق بصحتهم الشخصية وصحة المجتمع ككل (٦٨:٥٢).

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لمناسبته وطبيعة الدراسة، باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية وأخرى ضابطة وبتابع القياسين القبلي والبعدي لكلا المجموعتين.

مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث أطفال ما قبل المدرسة بمحافظة الأقصر وذلك خلال العام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠.

رابعاً: أدوات جمع البيانات:

١- الأجهزة والأدوات:

(كرة قدم صغيرة- أحبال - كرة طيبة بوزن ١ كجم - كرة قدم - ميزان طبي - أقماع- هدف صغير أبعاده (٦٨×١٢٠) - رستا متر - بساط أرضي)

٢- استمارة استطلاع رأى الخبراء:

استخدمت الباحثة استمارة استطلاع رأى الخبراء حول مدة البرنامج المقترح وكذلك تحديد المهارات الحركية الأساسية مرفق (٢) اختبارات قياس المهارات الحركية الأساسية اللازم للأطفال قيد البحث مرفق (٤).

٣- استمارات تسجيل البيانات:

• استمارة تسجيل بيانات الأطفال (العمر الزمني- الطول - الوزن)، مرفق (٩).

تحديد أهم المهارات الحركية الأساسية:

قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من الدراسات السابقة والمراجع العلمية (٤٨)، (٥١)، (٥٨) تم حصر المهارات الحركية الأساسية والتي اتفق عليها السادة الخبراء حسب أهميتها للمرحلة السنوية قيد

البحث مرفق (٢)، قام السادة الخبراء بحذف بعض المهارات وتعديل البعض الآخر ومرفق (٣) يوضح المهارات الحركية الأساسية المحددة حسب رأى السادة الخبراء مع النسبة المئوية لاتفاق الخبراء، حيث أمكن للباحثة تحديد (٨) مهارات يجب تنميتها لدى أطفال قيد البحث، وبعد الاطلاع على الدراسات والمراجع (٢٥)، (٢٨)، (٥٩) أمكن للباحثة تحديد (٢) اختبار لكل مهارة مرفق (٤)، قام السادة الخبراء بتحديد اختبار لكل مهارة ومرفق (٥) يوضح اختبارات قياس المهارات الحركية الأساسية حسب رأى السادة الخبراء مع النسب المئوية لاتفاق السادة الخبراء و أمكن للباحثة تحديد (٨) اختبارات حيث يتم اداء اختبار لكل مهارة من المهارات الحركية الأساسية مرفق (٦).

المعاملات العلمية للاختبارات:

التجربة الاستطلاعية الأولى: -

قامت الباحثة بتطبيق الاختبارات على عينة مكونة من (٥٠) طفلاً من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية اختيرت عشوائياً بهدف تقنين الاختبارات المستخدمة ولإيجاد المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) وما قد يقابل الاختبارات من مشكلات عند تطبيقه.

١- صدق الاختبارات:

لحساب صدق الاختبارات قام الباحث باستخدام طريقة صدق المقارنة الطرفية بين مجموعتين الأولى مميزة تتكون من (٥٠) طفلاً والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين الربع الاعلى وعدده (١٢) طفلاً والربع الأدنى وعدده (١٢) طفلاً لاختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث.

جدول (١) دلالة الفروق بين الربع الاعلى والربع الأدنى لاختبارات المهارات الحركية

الأساسية قيد البحث (ن = ٢٤)

الاختبارات	الربع الأدنى ن = ١٢		الربع الاعلى ن = ١٢		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	الدلالة
	س	ع	س	ع			
التعلق	٢٩,٥٨	١,٣١	٣٩,٤١	١,٤٤	٩,٨٣	١٧,٤٦	دال
الجرى	١١,٥٨	٠,٧٩	١٨,٣٣	٠,٧٧	٦,٧٥	٢١,٠٤	دال
النسلق	٣٠,٠٨	٠,٩٩	٤٠,٥٠	٢,٥٧	١٠,٤١	١٣,٠٦	دال
لقف الكرة	٠,٥٨	٠,٥١	٤,٢٥	٠,٦٢	٣,٦٦	١٥,٧٣	دال
ركل الكرة	٠,٠٨	٠,٢٨	٢,٤١	٠,٥١	١,٥٨	١٣,٦٩	دال
الوثب	٥٦,٠٨	١,٣١	٦٧,٢٥	١,٠٥	١١,١٦	٢٢,٩٨	دال
الدرجة	١,٠٠	٠,٠	٢,٨٣	١,٣٨	١,٨٣	١٦,٣١	دال
الاتزان المتحرك	٢١,٥٠	٠,٦٧	٣١,٤١	٢,١٩	٩,٩١	١٤,٩٧	دال

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٢٢) ومستوى دلالة ٠.٠٥ = ٢.٠٧٤

يتضح من جدول (١) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط الربيع الاعلى والربيع الأدنى لاختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث مما يشير إلى صدق الاختبارات.  
٢- ثبات الاختبارات:

لحساب الثبات قامت الباحثة باستخدام طريقة التطبيق وإعادته على عينة البحث الاستطلاعية وقد تم إعادة التطبيق على نفس العينة وبفاصل زمني قدره أسبوع من التطبيق الأول وتم ايجاد معامل الارتباط بين التطبيقين كما يوضحه جدول (٢).

جدول (٢) معاملات ثبات اختبارات المهارات الأساسية قيد البحث (ن = ٥٠)

الاختبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر	الدلالة
	ع	س	ع	س		
التعلق	٣٤,٥٠	٣,٩١	٣٤,٥٠	٣,٩٤	٠,٩٨	دال
الجرى	١٤,٧٤	٢,٥٤	١٤,٨٦	٢,٤٨	٠,٨٥	دال
التسلق	٣٥,٠٤	٤,٠٨	٣٥,٠٢	٣,٧٢	٠,٧٢	دال
لقف الكرة	٢,٤٨	١,٤٠	٢,٤٨	١,٠١٤	٠,٨٩	دال
ركل الكرة	١,١٦	٠,٨٨	١,٥٤	٠,٦٤	٠,٧٠	دال
الوثب	٦١,٩	٤,٣٣	٦١,٩٢	٤,٢٩	٠,٩٨	دال
الدرجة	١,٦٦	٠,٧٩	١,٩٢	٠,٧٢	٠,٧٢	دال
الاتزان المتحرك	٢٥,٧٤	٣,٩٧	٢٥,٦٨	٣,٩٢	٠,٩٨	دال

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٤٨) ومستوى دلالة  $0.05 = 0.273$ .

يتضح من جدول (٢) تراوح معاملات الارتباط بين التطبيقين ما بين (٠,٧٠ : ٠,٩٨) وجميعها معاملات ارتباط دالة احصائيا مما يشير إلى ثبات الاختبارات.

#### مقياس السلوك الصحي لأطفال قيد البحث:

قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من الدراسات والمراجع والأبحاث العلمية المتخصصة في السلوك الصحي للطفل مثل أمينة (١٦)، سليمان (٢١) بهدف التوصل إلى محاور المقياس وتم التوصل إلى المحاور المبدئية للمقياس ثم تم عرض محاور المقياس على السادة الخبراء في مجال علوم الصحة لإبداء الرأي في مدى مناسبة هذه المحاور والجدول (٣) يوضح النسبة المئوية لآراء الخبراء حول محاور مقياس السلوك الصحي الذي يهدف إلى التعرف على مستوى اكتساب السلوك الصحي الجيد لأطفال قيد البحث.

جدول (٣) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في مدى مناسبة محاور مقياس السلوك الصحي قيد البحث (ن=٥٠)

النسبة المئوية %	المحاور
٪١٠٠	السلوك الصحي الغذائي
٪٩٠	السلوك الصحي الشخصي
٪١٠٠	السلوك الصحي الوقائي
٪٩٠	السلوك الصحي الرياضي
٪١٠٠	السلوك الصحي الطبي
٪٩٠	السلوك الصحي البيئي
٪١٠٠	السلوك الصحي البدني

يتضح من جدول (٣) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء في المحاور تراوحت ما بين (٩٠٪:١٠٠٪) والتي في ضوءها تم اختيار المحاور في صورتها النهائية والتي حصلت على نسبة ٩٠٪ فأكثر من مجموع آراءهم وقد بلغت (٧) محاور.

في ضوء المحاور التي توصلت إليها الباحثة بالإضافة إلى الاطلاع على العديد من الدراسات والمراجع (١٦) (٢١) (٤) قامت الباحثة بتصميم وإعداد محتوى المقياس إلكترونياً عبارة عن مواقف تعليمية وتوزيعها على محاور السلوك الصحي، ثم عرضها على نفس الخبراء لإقرار مفردات المقياس أو تعديل أو إضافة أو حذف وجدول (٤) يوضح ذلك

جدول (٤) المواقف التعليمية موزعة على محاور المقياس

النسبة المئوية	مجموع المواقف	أرقام المواقف	المحاور
٪١٠٠	٣	١،٢،٣	السلوك الصحي الغذائي
٪٩٠	٨	٤،٥،٦،٧،٨،٩،١٠،١١	السلوك الصحي الشخصي
٪١٠٠	٧	١٢،١٣،١٤،١٥،١٦،١٧،١٨	السلوك الصحي الوقائي
٪٩٠	٣	١٩،٢٠،٢١	السلوك الصحي الرياضي
٪١٠٠	٢	٢٢،٢٣	السلوك الصحي الطبي
٪٩٠	٤	٢٤،٢٥،٢٦،٢٧	السلوك الصحي البيئي
٪١٠٠	٣	٢٨،٢٩،٣٠	السلوك الصحي البدني
	٣٠		المجموع الكلي

يتضح من جدول (٤) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء تراوحت ما بين (٩٠٪:١٠٠٪) والتي في ضوءها تم اختيار المواقف التعليمية الخاصة بمحاور السلوك الصحي في صورتها النهائية والتي حصلت على نسبة ٩٠٪ فأكثر من مجموع آراءهم وقد بلغت (٣٠) موقف تعليمي في مقياس السلوك الصحي وبذلك أصبح المقياس صالح للتطبيق

## تعليمات تطبيق المقياس:

- ١ - في ضوء ما ابداه الخبراء من اراء قامت الباحثة بإعداد جزء على Microsoft power point وهو يعرض قصة حركية تعليمية بالصوت والصورة لكل محور من محاور السلوك الصحي قيد البحث.
- ٢ - قامت الباحثة بإعداد مقياس الكتروني تم تصميمه على برنامج Microsoft Forms المقياس مكون من ٣٠ موقف مصور ومزود بعبارات توضح الصورة.
- ٣ - كل موقف به هدف سلوكي وكل موقف سلوكي قد يكون سلوكاً صحيحاً او لا.
- ٤ - يسجل الأطفال استجابته باختيار علامة (✓) أو (×).
- ٥ - الدرجة الكلية للمقياس هي (٦٠) درجة وتحسب درجتان لكل موقف.
- ٦ - المقياس غير محدد بوقت ويمكن فتح المقياس عن طريق اللينك المرفق او المسح الضوئي للفتح التلقائي.

## المعاملات العلمية للمقياس:

قامت الباحثة بإيجاد المعاملات العلمية لمقياس السلوك الصحي على عينة استطلاعية مكونة من (٥٠) طفلاً من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية اختيرت عشوائياً وذلك بهدف التأكد من ملائمة المقياس لأطفال قيد البحث ولإيجاد المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) وما قد يقابل المقياس من مشكلات عند تطبيقه واستخدمت الباحثة الطرق التالية:

### ١ - صدق المقياس:

قامت الباحثة باستخدام طريقة الاربعايات لإيجاد صدق المقارنة الطرفية لعينة استطلاعية تتكون من (٥٠) طفلاً والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين الربع الاعلى وعدده (١٢) طفلاً والربع الأدنى وعدده (١٢) طفلاً لمقياس السلوك الصحي قيد البحث.

### جدول (٥) دلالة الفروق بين الربع الاعلى والربع الأدنى

#### لمقياس السلوك الصحي (ن = ٢٤)

المتغير	الربع الأدنى ن = ١٢		الربع الاعلى ن = ١٢		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	الدلالة
	ع	س	ع	س			
مقياس السلوك الصحي	٠,٦٥	٣١,٣٣	٠,٩٠	٣٧,٥٠	٦,١٦	١٩,١٦	دال

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٢٢) ومستوى دلالة ٠.٠٥ = ٢.٠٧٤

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط الربع الاعلى والربع الأدنى لمقياس

السلوك الصحي قيد البحث مما يشير إلى صدق المقياس.

## ٢- ثبات المقياس:

لحساب الثبات قامت الباحثة باستخدام طريقة التطبيق وإعادة على أطفال عينة البحث الاستطلاعية وقد تم إعادة التطبيق على نفس العينة وبفاصل زمني قدره أسبوع من التطبيق الأول وتم ايجاد معامل الارتباط بين نتيجة التطبيق الأول والثاني ودلالة الفروق بين التطبيقين للتأكد من ثبات المقياس كما يوضحه جدول (٦).

### جدول (٦) معاملات ثبات مقياس السلوك الصحي قيد البحث (ن = ٥٠)

المتغير	الربيع الأدنى ن = ١٢		الربيع الأعلى ن = ١٢		قيمة ر	الدلالة
	ع	س	ع	س		
مقياس السلوك الصحي	٠,٦٥	٣٤,٢٨	٠,٩٠	٣٤,٣٤	٠,٩٥	دال

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٤٨) ومستوى دلالة  $0.005 = 0.273$ .

يتضح من جدول (٦) أن معامل الارتباط بين التطبيقين بلغ (٠.٩٥) وهو معامل ارتباط دال احصائيا مما يشير إلى ثبات المقياس قيد البحث.

## البرنامج الحركي:

### ١- أهداف البرنامج:

يهدف برنامج الأنشطة الحركية المقترح إلى تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية وهي (التعلق - الجري - التسلق - نلقف الكرة - ركل الكرة - الوثب - الدرجة - الاتزان المتحرك)، والسلوكيات الصحية وهي (الغذائي - الشخصي - الوقائي - الرياضي - الطبي - البيئي - البدني) لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة بمحافظة الأقصر.

### ٢- أسس وضع البرنامج:

اعتمدت الباحثة عند وضع البرنامج المقترح على بعض الأسس التالية:

- ١- أن يحقق البرنامج الهدف منه.
- ٢- أن يتناسب محتوى البرنامج مع الهدف منه.
- ٣- أن تتناسب الأنشطة المختارة مع المرحلة السنية قيد البحث مع مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال.
- ٤- أن يتناسب البرنامج مع الإمكانيات الموجودة في البيئة التعليمية.
- ٥- أن توفر أنشطة البرنامج فرصا للسلوكيات الصحية المرغوب فيها.
- ٦- مراعاة عوامل الأمن والسلامة في أنشطة البرنامج.
- ٧- مراعاة الزمن المناسب لتنفيذ البرنامج حتى يكون أكثر تأثيرا ايجابيا.



### ٣- محتوى الوحدات التعليمية:

يتضمن محتوى البرنامج الحركي المقترح على أنشطة مختلفة ومتنوعة على تنمية المهارات الحركية الأساسية للطفل وهي (التعلق- الجري- التسلق - لقف الكرة - ركل الكرة - الوثب - الدرجة - الاتزان المتحرك)، وكذلك تنمية السلوك الصحي قيد البحث (الغذائي - الشخصي - الوقائي - الرياضي - الطبي - البيئي- البدني) وهذه الأنشطة تتمثل في الآتي:-

- أنشطة ألعاب صغيرة.
- أنشطة ألعاب تمثيلية.
- أنشطة ألعاب غنائية حركية وتمثيلية.
- أنشطة ألعاب القصص الحركية.

ويحتوي البرنامج على ثلاث أجزاء وهم الجزء التمهيدي والجزء الرئيسي والجزء الختامي.

#### أ - الجزء التمهيدي:

يحتوي الجزء التمهيدي على جزأين وهما الإحماء والإعداد البدني، ويحتوي الإحماء على ألعاب صغيرة ويحتوي الإعداد البدني على ألعاب تمثيلية والألعاب غنائية تمثيلية وذلك لجذب انتباه الأطفال واثارة حماسهم بما يخدم الجزء الرئيسي، بواقع مدة زمنية تقدر بـ ٥ دقائق لجزء الإحماء و ١٥ دقيقة لجزء الإعداد البدني.

#### ب- الجزء الرئيسي:

يحتوي على الأنشطة الحركية التي من خلالها يتم تنمية المهارات الحركية الأساسية ويكتسب الأطفال السلوك الصحي وذلك بواقع مدة زمنية تقدر بـ (٢٠) دقيقة.

#### ج- الجزء الختامي:

يحتوي الجزء الختامي على تمارين تهادئة وتهيئة للرجوع للفصل واستكمال باقي اليوم الدراسي وعمل التحية للمعلم ثم الانصراف وذلك بواقع مدة زمنية تقدر بـ ٥ دقائق.

#### خامسا: خطوات تنفيذ الدراسة:

#### الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قامت الباحثة بإجراء هذه الدراسة في الفترة من ٢٠١٩/٩/٢٩ إلى ٢٠١٩/١٠/٣ على عينة قوامها (٥٠) طفلا من مجتمع البحث خارج العينة الأصلية وكان هدفها:

- (١) تجربة أدوات القياس لمعرفة مدى تفهم الأطفال لهذه الأدوات.
- (٢) التعرف على المشاكل التي تقابل عملية القياس.
- (٣) إجراء المعاملات العلمية "الصدق- الثبات" لأدوات جمع البيانات المستخدمة في البحث.

ولقد أسفرت هذه الدراسة على أن أدوات جمع البيانات المستخدمة في البحث على درجة جيدة وتم ايجاد الصدق والثبات للاختبارات والمقاييس قيد البحث.

### الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وعددهم (٥٠) طفلاً فقامت بتجريب عدد من دروس الوحدة الأولى من البرنامج وهي الدرس (الأول والثاني) في الفترة من ٢٠١٩/١٠/١٣ الي الفترة ٢٠١٩/١٠/١٧ وذلك للتأكد من:

- (١) مدى ملائمة البرنامج للمرحلة السنوية.
- (٢) ملائمة الزمن المخصص لإجراء الدرس وكذلك الزمن المخصص لكل جزء.
- (٣) معرفة صعوبات التطبيق ومدى استجابة الأطفال.

### القياسات القبليّة:

قبل البدء في تنفيذ الوحدات التعليمية قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة في البحث على المجموعتين التجريبيّة والضابطة في كل من قياس بعض المهارات الحركية الاساسية وقياس السلوك الصحي في الفترة من الاثنين ٢٠١٩/١٠/٢١ إلى الثلاثاء ٢٠١٩/١٠/١٢.

### ٢- تنفيذ الوحدات التعليمية:

تم تطبيق برنامج الأنشطة الحركية مرفق (١٠) على المجموعة التجريبيّة التي تم اختيارها بالطريقة العشوائية وقوامها (٥٠) طفلاً ولقد تم تطبيق البرنامج لمدة شهرين بواقع (٨) أسابيع موزعة على (١٦) درس بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع وذلك في الفترة من الأحد ٢٠١٩/١١/٣ إلى الفترة الزمنية الخميس ٢٠١٩/١٢/٢٨.

### ٣- القياس البعدي:

تم إجراء القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في الفترة الزمنية من ٢٠٢٠/١/٢ إلى الفترة الزمنية ٢٠٢٠/١/٣ لقياس بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الصحي لأطفال قيد البحث، وبنفس المسار الذي تم إتباعه في القياس القبلي.

### المعالجات الإحصائية المستخدمة:

وقد قامت الباحثة باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS لإيجاد بعض تلك المعاملات كما ارتضت الباحثة بنسبة دلالة (٠.٠٥).

### أولاً: عرض النتائج:

تستعرض الباحثة نتائج البحث وفقاً للترتيب التالي:

١. دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الحركية الأساسية والسلوك الصحي قيد البحث.

٢. دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في المهارات الحركية الأساسية والسلوك الصحي قيد البحث.

جدول (٧) دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الحركية الأساسية (ن = ٥٠)

المهارات	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	نسبة التحسن	قيمة (ت) المحسوبة
	ع	س	ع	س			
التعلق	٣٣,٢٨	٣,٦٨	٢٤,٤٠	٢,٠٢	٨,٨٨	٪٢٦,٦٨	١٩,٥٣
الجري	١٤,١٦٠	٢,٣٩	٧,٤٨	٠,٩٩	٧,١٢	٪٤٧,١٨	١٩,١٩
التسلق	٣٥,٠٠	٣,٩٩	٥٦,٥٤	٤,٠٣	٢١,٤٥	٪٦١,٥٤	٨٥,٧٩
لقف الكرة	٢,٦٦	١,٤٦	٧,٧٨	٠,٩٧	٥,١٢	٪١٩٢,١٤	٣٦,٨٥
ركل الكرة	١,٢٦	٠,٩٨	٥,٣٦	٠,٤٨	٤,١٠	٪٣٢٥,٣٥	٤٧,١٨
الوثب	٦١,٠٠	٤,٣٧	٤٦,٠٢	٣,٧٧	١٤,٩٨	٪٢٤,٥٥	٤٦,٤٣
الدرجة	١,٥٦	٠,٧٦	٤,٣٢	٠,٤٧	٢,٧٦	٪١٧٦,٩٢	٤٥,٢٣
الاتزان المتحرك	٢٥,٤٤	٤,٠٤	١٧,٢٤	١,٢٧	٨,٢٠	٪٣٢,٢٣	١٨,٠٤

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٤٩) ومستوى دلالة ٠.٠٥ = ٢.٦٣

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في المهارات الحركية الأساسية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٨.٠٤:٨٥.٧٩) وهي أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) وبنسب تحسن تراوحت ما بين (٢٤.٥٥:٣٢٥.٣٥٪).

جدول (٨) دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في السلوك الصحي قيد البحث (ن = ٥٠)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	نسبة التحسن	قيمة (ت) المحسوبة
	ع	س	ع	س			
السلوك الصحي	٣٥,٢٤	٢,١٤	٥٦,٤٢	١,١٩	٢٠,٩٥	٪٦٠,١٠	٧٩,١٦

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٤٩) ومستوى دلالة ٠.٠٥ = ٢.٦٣

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في السلوك الصحي حيث إن قيمة "ت" المحسوبة (٧٩,١٦) وهي أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) وبنسبة تحسن (٦٠.١٠٪).

جدول (٩) دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المهارات الحركية الأساسية (ن = ١٠٠)

المهارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فرق المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
	س	ع	س	ع		
التعلق	٢٤,٤٠	٢,٠٢	٢٨,٠٠	١,٦٠	٣,٦٠	٩,٨٣
الجرى	٧,٤٨	٠,٩٩	١٠,٦٤	١,٢٤	٦,١٦	١٤,٠٤
التسلق	٥٦,٥٤	٤,٠٣	٤٤,٠٢	٣,٨١	١٢,٥٢	١٥,٩٥
لقف الكرة	٧,٧٨	٠,٩٧	٤,٤٦	٠,٧٨	٣,٣٢	١٨,٧٢
ركل الكرة	٥,٣٦	٠,٤٨	٣,٢٠	٠,٤٠	٢,١٦	٢٤,١٩
الوثب	٤٦,٠٢	٣,٧٧	٥٦,٧٤	٤,١٥	١٠,٧٢	١٣,٥٠
الدرجة	٤,٣٢	٠,٤٧	٣,٣٠	٠,٤٦	١,٠٢	١٠,٩١
الاتزان المتحرك	١٧,٢٤	١,٢٧	٢٢,٢٠	٢,٢٠	٤,٩٦	١٣,٧٨

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٩٨) ومستوى دلالة ٠.٠٥ = ١.٩٨

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المهارات الحركية الأساسية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٠.٩١:٢٤.١٦) وهي أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

جدول (١٠) دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في السلوك الصحي قيد البحث (ن = ١٠٠)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
	س	ع	س	ع		
السلوك الصحي	٥٦,٤٢	١,١٩	٤٣,٤٦	١,٢٨	١٢,٦٠	٥٢,٢٧

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٩٨) ومستوى دلالة ٠.٠٥ = ١.٩٨

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في السلوك الصحي ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث إن قيمة "ت" المحسوبة (٥٢.٢٧) وهي أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

## ثانياً: مناقشة النتائج:

وترجع الباحثة هذا التقدم لأفراد المجموعة التجريبية في بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الصحي إلى تأثير البرنامج الحركي الذي اتاح للطفل الممارسة المنظمة من خلال أنشطة البرنامج المتنوعة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من "عبد الله أحمد الكندري" (٢٠١٩م) (٩)، "مريم عيسى إسماعيل" (٢٠١٤م) (١٣)، "محمد البهنسي" (٢٠١٣م) (١٢)، هانى الدسوقي (٢٠٠٩م) (١٦) " ناجى محمد عبد الله" (٢٠١٠م) (١٤) "علاء محمد" (٢٠٠٦م) (١١)، "هاني عبد الله" (٢٠٠٣م) (١٨) هانى الدسوقي (٢٠٠٢م) (١٧).

وهذا ما أشارت إليه عفاف عثمان (٢٠٠٨م) (١٠) من أن البرنامج الناجح تترجم أهدافه إلى سلوك يمكن ملاحظته على الأطفال من خلال تطبيق برامج التربية الحركية

وبهذا يتحقق الفرض الأول الذي ينص على انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الحركية الأساسية والسلوك الصحي لصالح القياس البعدي

وترجع الباحثة التقدم الذي أحرزته المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياس البعدي في مستوى الأداء المهارى إلى طبيعة البرنامج الحركي في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الصحي لأطفال قيد البحث الذي خضعت له المجموعة التجريبية وخاصة أن كلا من المجموعتين متقاربتان في المستوى في القياس القبلي وخضعت لظروف واحدة خلال عملية التدريس، ولكن مع اختلاف طبيعة المحتوى التدريسي الخاص بكل مجموعة وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من "عبدالله الكندري" (٢٠١٩م) (٩)، ١ " محمد البهنسي" (٢٠١٣م) (١٢)، " نبراس يونس" (٢٠٠٤م) (١٥)، "هاني عبد الله" (٢٠٠٣م) (١٨) .

وبهذا يتحقق الفرض الثاني والذي ينص على انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المهارات الحركية الأساسية والسلوك الصحي لصالح المجموعة التجريبية.

## أولاً: الاستنتاجات:

في ضوء مجال البحث والهدف منه، واستناداً على ما تم من إجراءات ومعالجات إحصائية، وفي نطاق مجتمع البحث وحدود عينة الدراسة وبعد عرض ومناقشة النتائج توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

- ١- أدى البرنامج الحركي في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية (التعلق - الجري - التسلق - لقف الكرة - ركل الكرة - الوثب - الدحرجة - الاتزان المتحرك) لدى أطفال ما قبل المدرسة قيد البحث.
- ٢- البرنامج الحركي المقترح له التأثير الإيجابي على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية حيث كانت الفروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسيين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة لصالح القياس

- البعدي للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة في قياس بعض المهارات الأساسية الحركية ما بين (١٠.٩١:٢٤.١٦) وهي أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).
- ٣- أدى البرنامج الحركي إلى اكتساب الأطفال السلوك الصحي (الغذائي- الشخصي - الوقائي - الرياضي - الطبي - البيئي - البدني) لدى اطفال قيد البحث.
- ٤- أدت الأجزاء القائم عليها البرنامج الحركي من العاب صغيره والعب تمثيلية والعب غنائية تمثيلية وقصص حركية المحببة لنفس لأطفال قيد البحث الي تأثير ايجابي لسلوك الأطفال حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة في قياس السلوك الصحي (٥٢.٢٧) وهي أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).
- ٥- أدى البرنامج الحركي إلى تنمية بعض المهارات الحركية الاساسية والسلوك الصحي لدى أطفال ما قبل المدرسة في آن واحد.
- ٦- أن نائح البرنامج الحركي أفضل من نتائج الاساليب التقليدية الموجودة في رياض الاطفال.
- ٧- أدى الجزء المعد الكترونيا إلى تحقيق الأهداف بشكل أفضل واستثارة دافعية الأطفال مما أدى إلى تثبيت المعلومات على نحو أفضل.

#### ثانياً: التوصيات:

- طبقاً لما أشارت إليه المعالجات الإحصائية وما تم التوصل اليه من استنتاجات أمكن تقديم التوصيات الآتية:
١. العمل على تطبيق البرنامج الحركي وتعميمه لما له من تأثير على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الصحي لدى اطفال ما قبل المدرسة قيد البحث.
  ٢. التخطيط لبرامج التربية الحركية وفقاً للأسس العلمية على أن تكون برامج التربية الحركية مناسبة للتطورات العلمية الحديثة ومع مراعاة توفير عوامل الأمن والسلامة والامكانات اللازمة لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة.
  ٣. توفير مدرسين متخصصين في التربية الرياضية للعمل في رياض الأطفال.
  ٤. إجراء دراسات مشابهة على باقي المهارات الحركية الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة.
  ٥. استثمار اللعب الذي هو ميل فطري عند الأطفال لتنمية كافة المهارات الحركية الأساسية وغرس السلوك الصحي والمفاهيم والقيم المؤثرة لدي أطفال مرحلة ما قبل المدرسة.
  ٦. إعادة النظر في برامج الصحة المدرسية بحيث تشمل السلوكيات الصحية السليمة اللازمة للمرحلة السنية.
  ٧. توفير كل الامكانيات اللازمة من وسائل تعليمية وادوات تساعد الأطفال الاداء الحركي بصورة مثالية.

## المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية:

- ١- إبراهيم محمود محروص (٢٠١٥): "تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام النمذجة المدعمة بالرسوم المتحركة بواسطة الحاسب الألى على تنمية المهارات الحركية لطفل ما قبل المدرسة"، رسالة ماجستير، جامعة جنوب الوادي.
- ٢- أبو النجا أحمد عزالدين (٢٠٠٣): المناهج في التربية الرياضية (للأسوياء-الخواص)، مكتبة شجرة الدر، القاهرة.
- ٣- أسامة كامل راتب (١٩٩٩): "النمو الحركي، مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٤- أسامة كامل راتب، إبراهيم عبد ربه (١٩٩٩): "النمو والدفاعية في توجيه النشاط الحركي للطفل"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٥- أمين أنور الخولى (٢٠٠٧): "المعرفة الرياضية للبراعم الاعداد الفني والتربوي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٦- أمينة كمال (٢٠٠٩): "تأثير برنامج رياضي على بعض المتغيرات الحركية والقيم الصحية لأطفال ما قبل المدرسة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ٧- بهاء الدين ابراهيم سلامة (٢٠١١): مادة التربية الصحية الفرقة الثانية، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ٨- سمعية خليل محمد (٢٠٠٤): "الإصابات الرياضية"، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق.
- ٩- عبد الله أحمد الكندري (٢٠١٩): "تأثير برنامج تربية حركية على بعض السلوكيات الصحية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة جنوب الوادي.
- ١٠- عفاف عثمان عثمان (٢٠٠٨): الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية، دار الوفا، الإسكندرية.
- ١١- علاء محمد (٢٠٠٦): "فاعلية برنامج رياضي مقترح على نشر الثقافة الصحية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ١٢- محمد البهنسي (٢٠١٣): "تأثير استخدام برنامج قصص حركية لإكساب الوعي الصحي لأطفال ما قبل المدرسة من (٤ - ٦) سنوات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ١٣- مريم عيسى محمد إسماعيل (٢٠١٤): "برنامج تربية حركية مقترح للمهارات الحركية الأساسية في ضوء محددات البراعة الحركية لأطفال سن ٦-٩ سنوات بمحافظة الوادي الجديد"، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

١٤- ناجي محمد عبد الله (٢٠١٠): "تأثير برنامج تربية حركية على المهارات الحركية الاساسية لتلاميذ مدارس التربية الفكرية من ٦-٩ سنوات بدولة الكويت"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

١٥- نيراس يونس (٢٠٠٤): " أثر استخدام برامج بالألعاب الحركية والألعاب الاجتماعية والمختلطة في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الرياض بعمر (٦٥) سنوات"، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة بغداد، العراق.

١٦- هاني الدسوقي إبراهيم (٢٠٠٩): "تنمية بعض القدرات البدنية باستخدام التمرينات والالعاب الصغيرة وأثره على السلوك الاستكشافي لدى اطفال الحلقة الأولى من التعليم الأساسي"، المؤتمر الدولي للطفولة العربية (العولمة والمحافظة على الهوية)، كلية تربية الفردقة، جامعة جنوب الوادي.

١٧- هاني الدسوقي إبراهيم (٢٠٠٢): "برنامج مقترح للتربية الحركية لتنمية الادراك الحس-حركي وتعلم بعض المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال ما قبل المدرسة"، مجلة المنوفية لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية.

١٨- هاني عبد الله (٢٠٠٣): " المحكات النظرية لبعض الأنماط الحركية الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية:

١٧- Bok-Heekang (٢٠٠٨): " The Effect of Education Program to Wash the Teeth on the Health of Children of Kindergarten, Dissertation Restricts International.

١٨- Bzzano, Alisha Catherine (٢٠١٣): " Comparing Full Day Kindergarten to Half Day Kindergarten “, Master, Theses and Capstone Projects, Dominican University of California, USA Revision of Education Research.

١٩- Lena Bakary (٢٠١٢): “Health literacy as learning outcome in school” Health education vol, ٢ Nov.

٢٠- Merzarven D.K. (٢٠٠١): Effect of assessors’ motor skills, curriculum on the sensory motor skills body awareness readiness for learn of developmentally, loge of kindergarten students Discs., Abs. No. (٩).

٢١- Williamson, j. (٢٠٠٠): Independence Day. Kindergarten Activity schools of California Online Resources for Education (Score): Connection California's Classrooms to the World. San Bernardino County. Superintendent of Schools, U. S. A, California.



## مستخلص البحث

### تأثير برنامج حركي مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الصحي لدى مرحلة رياض الأطفال بالأقصر

\* أ.د/ عماد أبو القاسم محمد  
\*\* أ.د/ هانى الدسوقي ابراهيم  
\*\*\* أ.د/ أحمد عبدالسلام عطيتو  
\*\*\*\* أ /رحاب عمر النوبي

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج حركي مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الصحي لدى اطفال ما قبل المدرسة، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ويمثل مجتمع البحث أطفال ما قبل المدرسة بمحافظة الأقصر، وكانت أهم الفروض انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسيين البعديين لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الصحي قيد البحث ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية- نسبة التحسن للمجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة في متغيرات قيد البحث، وكانت أهم النتائج أن البرنامج الحركي أدى إلى تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية ( التعلق - الجري - التسلق - لقف الكرة - ركل الكرة - الوثب - الدرجة - الاتزان المتحرك) لدى أطفال ما قبل المدرسة قيد البحث ، وتوصى الباحثة بإن تطبيق البرنامج الحركي وتعميمه له تأثير على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الصحي لدى اطفال ما قبل المدرسة قيد البحث.

\* أستاذ ورئيس قسم المناهج وتدریس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي  
\*\* أستاذ بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي  
\*\*\* أستاذ ورئيس قسم علوم الصحة الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي  
\*\*\*\* معلمة تربية رياضية بمدرسة النيل الدولية بالأقصر

## **Abstract**

### **the impact of dynamic program on some of the basic movements skills and health behaviors have pre-school children**

**\* Prof. Emad Abu Al-Qasim Muhammad**

**\*\* Prof./ Hany El-Desouky Ibrahim**

**\*\*\* Prof. Dr. Ahmed Abdel Salam Attito**

**\*\*\*\* Mr. Rehab Omar Al-Noby**

---

The research aims to the impact of dynamic program on some of the basic movements skills and health behaviors have pre-school children, the researcher used the experimental method and the research community is represented by pre-school children in Luxor Governorate, The most important hypotheses was that There were statistically significant differences between the intermediate and post-standard scores of the control and experimental research groups in basic movements skills and health behaviors in question and for the post-measurement of the experimental group, The improvement rate of the experimental group is higher than the control group in the variables under investigation, The most important Conclusions was that The movement program resulted in the development of some basic motor skills (pull up - running - climbing - catching the ball - kicking the ball - jumping - rolling - moving balance) among the preschool children under the search, The researcher recommends that Working on implementing and generalizing the kinetic program because of its impact on developing some basic motor skills and healthy behavior among preschool children (Under discussion).

---

**\* Professor and Head of the Department of Curriculum and Teaching Physical Education - College of Physical Education - South Valley University**

**\*\* Professor, Department of Curriculum and Teaching Physical Education - College of Physical Education - South Valley University**

**\*\*\* Professor and Head of the Department of Sports Health Sciences - College of Physical Education - South Valley University**

**\*\*\*\*Physical education teacher at Nile International School in Luxor**