

تقييم كفاية الإمكانيات وجودتها لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية بمدارس المرحلة الابتدائية بدولة الكويت

د/ فاطمة حسن الثويبي

المقدمة ومشكلة البحث : The Introduction and the Research problem

تعد الإمكانيات من العوامل المؤثرة في تقدم الدول وتطورها، لذلك فإن حسن استخدام المجتمع لإمكاناته المادية والبشرية والفنية والإفادة منها على أكمل وجه، يعتبر عملية استثمارية في المقام الأول تخطط لها الدول، وتوفر لها جميع الظروف التي تكفل إنماء الطاقات البشرية.

كما يوضح أبو النجا أحمد عز الدين (2003م) أن التربية البدنية والرياضة في الوطن العربي شهدت خلال السنوات الأخيرة تطورا ملموسا في تحديث المنشآت الرياضية سواء كانت داخلية، أو خارجية، وكذلك الأدوات والأجهزة التي تستخدم في ممارسة النشاطات الرياضية، فضلا على الملابس ومدى مناسبتها لطبيعة النشاط الممارس بالإضافة إلى طبيعة الطقس، وفي الألفية الثالثة التي نعيش فيها نلاحظ وندرك بوضوح، التقدم السريع في كافة مناحي الحياة، وإذا تساءلنا عن السبب في ذلك فأنه يمكن الإجابة بأنها الإمكانيات. (3: 7)

كما تشير عفاف عبدالمنعم درويش (1998م) إلى أن المعرفة بأساسيات الإمكانيات وأهميتها تعتبر ضرورة حتمية لجميع العاملين في المجال الرياضي حتى يستطيعوا أن يكونوا قادرين على اختيار المناسب منها وتوظيفها التوظيف الأمثل من أجل الوصول باللاعب إلى أفضل المستويات ، بالإضافة إلى أهميتها لمختلف الممارسين من أبناء الشعب، كما أن الإمكانيات فرع من فروع المعرفة العلمية التي تبحث بشكل منظم في كيفية توفير المتطلبات المختلفة سواء المادية أو البشرية اللازمة لممارسة مختلف ألوان التربية الرياضية والبدنية. (9: 9)

كما يذكر كلاً من إبراهيم عبد المقصود، حسن الشافعي (2004م) أن أهم عناصر الإدارة هو التخطيط وأحد عناصر التخطيط الإمكانيات وهي تحديد العناصر المطلوب توظيفها لتحقيق المستهدف في التخطيط من حيث الكم والنوع وهي مادية وبشرية. (2: 9)

كما يشير محمد عاطف الأبحر (2001م) أن الإمكانيات في أنشطة التربية الرياضية المدرسية تعتبر التسهيلات والإمكانيات من الموضوعات الهامة في أنشطة التربية الرياضية المدرسية، فبقدر توافر تلك الإمكانيات بقدر امكانية نجاح البرامج الموسوعة ونجاح درس التربية الرياضية، والأعمادات المالية والميزانية الخاصة بالأنشطة الرياضية، وتتناول الإمكانيات من الناحية التطبيقية والعملية من عدة جوانب هي توفير الإمكانيات، أنواع الإمكانيات، استخدام الإمكانيات، صيانة الإمكانيات. (13: 405)

كما تصيف عفاف عبدالمنعم درويش (1998م) أن الإمكانيات هي كل ما يمكن أن يساهم في تحقيق هدف معين حالي أو مستقبلي من تسهيلات وملاعب وأجهزة وأدوات وميزانية وظروف مناخية وجغرافية ومعلوماتية وكوادر متخصصة متبعين الأسلوب العلمي للتخطيط والإدارة والتقييم لتحقيق تلك الأهداف، كما تعد الإمكانيات ضمن أهم العوامل المؤثرة في الأداء الرياضي بشكل مباشر، فبدون إمكانيات لا وجود لأداء رياضي متطور هادف. (9: 23، 24)

كما يشير نبيهة العلقامي (2012م) إلى أن توفير المرافق والتجهيزات الملائمة أمر لاغنى عنه للتربية البدنية والرياضية لذا ينبغي توفير أقامة المرافق والتجهيزات الملائمة على نطاق ينيح اشتراك أكبر عدد ممكن من الأفراد في ظروف تكفل الأمن لهم وفقا لبرامج التربية البدنية والرياضية بالمدارس وخارجها كما يجب أن تتوافر لدى جميع الأشخاص القائمين بالمسؤولية المهنية عن التربية البدنية، المؤهلات الضرورية والتدريب الملائم وتأهيلهم بعناية وبإعداد كافية

وتدريبهم قبل التحاقهم الخدمة واستكمال تدريبهم أثناءه من أجل ضمان مستويات التخصص.(14):
(5)

كما توضح كلاً من نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت على خفاجة (2007م) إن التسهيلات أو الإمكانيات تُعد أحد أهم مشكلات التربية الرياضية وهذا قدر التربية الرياضية لاغير من المواد التربوية و الأنشطة لاحتياج الى ما تحتاج الة التربية الرياضية من كم وكيف من هذة التسهيلات، ووجود الأدوات والأجهزة بوفرة أمر لة قيمة الكبيرة وهو عامل مساعد فى نجاح الدرس إذ بواسطة هذة الأجهزة يمكن للمدرس أن يقوم بأوجه نشاط أكثر تنوعا كما يصبح العمل أكثر تشوقا.(15: 26)

كما ترى الباحثة أن التخطيط السليم للأنشطة الرياضية فى المجتمعات الحديثة يتطلب دراسة علمية دقيقة لعدد من الجوانب المترابطة والمؤثرة فى عملية اختيار الأنشطة الرياضية ذات الفاعلية والتي يتجاوب معها أفراد المجتمع، لذا يجب أن تبنى هذه الأنشطة الرياضية بناء على رغبات وميول واحتياجات الأفراد بالمجتمع على اختلاف أعمارهم وللذكور والإناث والمنسجمة مع أهداف المجتمع نفسه وما ينشده من خلال هذه الأنشطة الرياضية لمواطنيه لاكتساب الصحة التربوية، والترويح، وحب الوطن، والتعاون، والقيادة، والتبعية، وغيرها من القيم التربوية الحميدة التي يمكن أن يكتسبها المواطنون من خلال ممارسة الرياضة وتطبيق الأنشطة الرياضية المعدة لذلك والتي يمكن أن تتحقق من خلال توافر الإمكانيات.

كما تتفق كلاً من عفاف درويش (1998م)، أمنة مصطفى الشبكشى (2001م) على أن الإمكانيات فى التربية البدنية والرياضية تتعدد وتتنوع من خلال مشاهدة مختلف أنواع المسابقات والمباريات والبطولات سواء كانت على المستوى المحلى أو الدولى، ويمكن تحديد أنواع الإمكانيات الأساسية فى مجال التربية البدنية والرياضية إلى إمكانيات مادية، إمكانيات بشرية، إمكانيات التمويل، إمكانيات طبيعية، إمكانيات المعلومات.(9: 37-47)،(6: 35-38)

كما يتفق كل من عنايات محمد فرج (1998م)، موها نسن ميشيل Moh nsen mechel (1998م)، زينب على عمر وغادة جلال عبد الحكيم (2008م)، ذكى محمد حسن (2011م) على أن الإمكانيات المادية وتوافرها تؤدي دوراً كبيراً فى التربية الرياضية مثل تحضير الدرس أو الأنشطة الرياضية وإعداده، فتواجد الأماكن الرياضية من ملاعب، صالات رياضية، أفنية، حمامات السباحة، قاعة التمرينات، كما أن الأدوات الرياضية كالأجهزة والأدوات اليدوية الصغيرة، تجعل الدرس أو الأنشطة الرياضية أكثر سهولة والوصول لأداء جيد، ويجب أن تتناسب مع عدد التلاميذ ، فبدون إمكانيات لا وجود لأداء رياضى متطور هادف.(10: 38)،(17: 216)،(8: 279)،(7: 23)

كما تؤكد ليلي عبد العزيز (2006م) على أن الإمكانيات تلعب دوراً هاماً ورئيساً فى تحديد أهداف التربية الرياضية إذ يتوقف إختيار الأنشطة عادة على ما يتوفر بالمدرسة أو المجتمع من ملاعب وهى أماكن تنفيذ البرنامج وأدوات وأجهزة وهى وسائل مساعدة فى اكتساب المهارات والقيادات المعدة والمؤهلة تأهيلاً تربوياً مناسباً يمكنها من تفهم الأهداف المرسومة وإختيار الخبرات والوسائل التى تحققها ولذلك نقص هذة الإمكانيات أو بعضها يقف حجر عثرة أمام تنفيذ البرامج.(11: 67)

- كما يؤكد أبو النجا أحمد عز الدين (2003م) أن للإمكانات أهمية كبيرة في التربية الرياضية تؤثر في نجاح النشاطات الرياضية المختلفة تحقيقاً لأهدافها المرجوة وهي :
- تجويد وفاعلية المنظومة التعليمية حيث أنه لا يمكن الاستغناء عن الملاعب والأدوات المدرسية.
 - تساعد على تثبيت المهارات بذهن التلميذ للوصول إلى مرحلة الإتقان.
 - العمل على تخريج صفوة من الناشئين للانضمام للفرق الرياضية في مختلف الرياضات.
 - توفر الوقت والجهد والمال لكل من اللاعب والمدرّب والتلميذ والمعلم.
 - تساهم في تنمية الجوانب الثقافية الرياضية لدى المشاهدين.
 - تقلل من شعور الممارسين بالملل.
 - تجنب السلوكيات الغير مرغوبة بين الشباب والممارسين.
 - تحقيق الأهداف العامة للتربية الرياضية وبالتالي تحقيق أهداف الدولة.
 - الارتقاء بالمستوى الرياضي للممارسين.
 - تساهم في اشتراك اللاعبين والممارسين في البطولات الدولية أو العالمية.(11:3-12)

كما ترى الباحثة أن إقامة المنشآت الرياضية لا يمكن أن يأتي عشوائياً، بل لابد من وجود أساس يدفع ويوجه ليمنح القائمين على العمل قوة دفع للارتقاء بالمنشأة من أجل أفضل تحقيق لأغراضها التي أقيمت من أجلها، ولابد من أن يدرك العاملون في المجالات المختلفة للتربية الرياضية أن الارتقاء بالمستوى الرياضي يعتمد في المقام الأول على الإمكانيات بكافة أنواعها، وأنه كلما زادت وارتقت هذه الإمكانيات زادت وتنوعت الخبرات التي يمر بها الرياضي، مما يتيح للدولة الفرص أكثر للتمثيل الرياضي المشرف في مختلف المحافل الرياضية الداخلية والخارجية سواء على المستوى القومي أو العالمي، ونظراً لأهمية دور الإمكانيات وكفايتها في جميع المدارس وبخاصة في المرحلة الابتدائية ومدى تأثيرها على العملية التعليمية بصفة عامة وأنشطة التربية الرياضية المدرسية بصفة خاصة، فهي تعتبر ركيزة هامة من الركائز التي يقوم عليها نجاح أنشطة التربية الرياضية بالمدارس، لذلك ترى أن هذا يتطلب دراسة للموقف الحالي للإمكانات ومدى كفايتها وجودتها لكل نواحي الأنشطة الرياضية المدرسية من حيث النوع والعدد وتوفير تلك الإمكانيات أو على الأقل الحد الأدنى الضروري منها، وتسعى الباحثة في هذه الدراسة إلى تقييم كفاية الإمكانيات وجودتها لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية بمدارس المرحلة الابتدائية بدولة الكويت لدى معلمات التربية الرياضية.

هدف البحث : The Research Purposes

يهدف البحث إلى تقييم كفاية الإمكانيات وجودتها لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية بمدارس المرحلة الابتدائية بدولة الكويت، من خلال التعرف على الواقع الحالي لكفاية الإمكانيات وجودتها لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية بمدارس المرحلة الابتدائية بدولة الكويت.

تساؤل البحث : The Research Question

ما هو الواقع الحالى لكفاية الإمكانيات وجودتها لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية بمدارس المرحلة الابتدائية بدولة الكويت ؟

مصطلحات البحث : The Research Terminology

• **التقييم : The Evaluation**

يعرف **محمد صبحي حساين (2004م)** أن التقييم يتضمن إصدار الأحكام على قيمة الأشياء أو الموضوعات ويمتد أيضاً إلى مفهوم التحسين أو التعديل أو التطوير حيث أن هذه العمليات تعتمد أساساً على فكرة إصدار الأحكام "فالتقويم هو الحكم على الأشياء أو الأفراد لإظهار المحاسن والعيوب ومراجعة صدق الفروض الأساسية التي يتم على أساسها تنظيم العمل وتطويره.(12: 29)

• **الإمكانيات : The possibilities**

يعرف **أبو النجا أحمد عز الدين (2003م)** أن الإمكانيات هي كل الملاعب والأجهزة والأدوات والميزانيات والظروف المناخية والجغرافية والمعلوماتية والكوادر البشرية المؤهلة التي يمكن ان تساهم في تحقيق الهدف المنشود وفقاً للأسلوب العلمى .(3: 11)

وتعرف **الباحثة** كفاية الإمكانيات وجودتها بأنها المقدره على الإعداد والتجهيز والتوفير لكافة الإمكانيات من أدوات وأجهزة رياضية بالمدرسة بالمرحلة الابتدائية لجميع أنواع الأنشطة الرياضية سواء الألعاب الجماعية أو الفردية وإبتكار أدوت بديلة ككفاية لنجاح الأنشطة الرياضية المدرسية، ولممارسة الطالبات للأنشطة الرياضية المدرسية.

• **الأنشطة الرياضية المدرسية : The sports activities of school**

يعرف **محمد عاطف الأبحر(2001م)** الأنشطة الرياضية المدرسية بأنها كافة الأنشطة التي يمكن أن يشارك فيها التلميذ بدنياً ومهارياً وحركياً وانفعالياً ليكتسب من خلالها الفوائد الصحية والبدنية والحركية والنفسية وفقاً لمنهاج تربوى.(13: 349)

الدراسات السابقة العربية والاجنبية : The Previous Studies Arabic and foreign

1- دراسة **أسامة صابر كامل (2002م) (5)** بعنوان " تقويم إمكانيات ممارسة الأنشطة الرياضية بوزارة الداخلية "، وهدفت الدراسة إلى التعرف على مدى مناسبة الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة حالياً بالنسبة لقطاعات الشرطة، ومقارنة الإمكانيات المادية والبشرية للأنشطة الرياضية (القاهرة – باريس)، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة (150) من المسؤولين عن النشاط الرياضى بوزارة الداخلية، وكان من أهم النتائج إن الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة حالياً غير كافية، وإن خطة النشاط الرياضى لا تتناسب مع وزارة الداخلية.

2- دراسة **أحمد محسن موسى (2007م) (4)** بعنوان " تقويم الإمكانيات داخل المدارس الابتدائية بمحافظة القليوبية "، وتهدفت الدراسة إلى التعرف على الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة المدارس الابتدائية بمحافظة القليوبية، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة البحث من ميريى الإدارات التعليمية ووجهى التربية الرياضية ومدرسى التربية الرياضية التابعة المحافظة القليوبية، وقد بينت نتائج الدراسة إن ملاعب المدارس الابتدائية غير صالحة وغير معدة بطريقة قانونية ولا تتوافر الصالات الرياضية كما أن

الأفنية غير مجهزة بالإضاءة الليلية ولا تتوافر الأدوات والأجهزة، كما أن الميزانية المخصصة للنشاط غير كافية.

3- دراسة إبراهيم شفيق سليمان (2007م) (1) بعنوان " تقويم الإمكانيات الرياضية بالمدارس الإعدادية بمحافظة المنوفية "، وتهدفت الدراسة إلى التعرف على الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة بالمدارس الإعدادية بمحافظة المنوفية، ومقارنة الإمكانيات المادية والبشرية للأنشطة الرياضية بينهم وبين المدارس الخاصة لغات بمحافظة القاهرة، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة البحث من (34) مدرسة من محافظة المنوفية منهم (1209) طالب و(9) مدارس إعدادية لغات من محافظة القاهرة منهم (191) طالب، وكان من أهم النتائج إن الأدوات والأجهزة والملاعب بالمدارس الإعدادية بالمنوفية غير صالحة كما أن بعض المدارس لا يوجد بها ملعب أو فناء مع ضعف ميزانية النشاط الرياضي على عكس المدارس الخاصة لغات بالقاهرة.

4- دراسة Schliemann, Elton- Dale (2000م) (18) بعنوان " الإمكانيات التي تحتاجها التربية البدنية في البيئة الخارجية " وتهدف الدراسة إلى ما هي الإمكانيات التي تحتاجها التربية البدنية لكي تمارس بطريقة جيدة في البيئة الخارجية لمدارس لوس أنجلوس الثانوية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي نظراً لمناسبته لطبيعة أهداف البحث، وذلك على عينة مكونة من (550) مدرس تربية رياضية، وكان من أهم النتائج إن في لوس أنجلوس لا يتم بناء وتشيد الفصول الدراسية على مساحات المدارس إلا إذا توفر مساحة قدرها 950 متراً لفناء المدرسة.

5- دراسة أميلر Amelar Sarah (2001م) (16) بعنوان " الإمكانيات الرياضية "، وتهدف الدراسة إلى ما يجب أن تفعله مدرسة في مكسيكو سيتي بالمكسيك لكي تمارس بها الرياضة في الظروف الحالية، واستخدام المنهج الوصفي، وأشملت عينة الدراسة علي (600) من المهتمين والعاملين بمجال الرياضة، وكانت أهم نتائج الدراسة أنه لا بد من تواجد صالة مغلقة لكي تمارس بها مختلف الأنواع من الرياضة بصفة عامة والرياضة المدرسية بصفة خاصة وتزويدها بمكيفات للهواء وغرف صحية لخلع الملابس.

6- دراسة سبور دانا Spoor Dana (2003م) (19) بعنوان " تخطيط وتصميم الإمكانيات النشطة لإدارة مراكز التربية البدنية اليومية "، وتهدف الدراسة إلى كيفية وضع الخطط المناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة داخل مراكز التربية البدنية اليومية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي نظراً لمناسبته لطبيعة أهداف البحث، وذلك على عينة مكونة من (400) من المهتمين والعاملين بمجال الرياضة، وكان من أهم النتائج إن عند وضع خطط الأنشطة الرياضية المختلفة لا بد من الاهتمام بالإمكانيات البشرية والمادية والتي تعتبر عصب هذه الخطط مما يؤدي إلى نجاح التخطيط الجيد.

إجراءات البحث : Procedures of The Research

منهج البحث : The Research Curriculum

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي نظراً لملائمة لطبيعة البحث.

عينة البحث : The Research Sample

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية بالحصر الشامل للمناطق التعليمية بالكويت وهي منطقة الفروانية التعليمية، منطقة الجهراء التعليمية، منطقة مبارك الكبير التعليمية، منطقة الأحمدية التعليمية، منطقة حولي التعليمية، منطقة العاصمة التعليمية، وممثلة في معلمات التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية وذلك لعدد (193) معلمة، حيث بلغت العينة الاستطلاعية عدد (30) معلمة ونسبة مئوية مقدارها (%15.54)، وبلغت العينة الاساسية عدد (163) معلمة بنسبة مئوية مقدارها (%84.46)، ويتضح ذلك كما في الجدول رقم (1).

جدول (1)

ن = 193

توصيف المجتمع الكلي لعينة البحث

م	البيان	العينة الاستطلاعية	النسبة المئوية	العينة الاساسية	النسبة المئوية
1	منطقة الفروانية التعليمية	-	-	35	%21.47
2	منطقة الجهراء التعليمية	10	%33.3	25	%15.34
3	منطقة مبارك الكبير التعليمية	-	-	30	%18.40
4	منطقة الأحمدية التعليمية	10	%33.3	20	%12.27
5	منطقة حولي التعليمية	-	-	28	%17.18
6	منطقة العاصمة التعليمية	10	%33.3	25	%15.34
	المجموع	30	%100	140	%100

أدوات ووسائل جمع البيانات : The Data- collection Methods & Tools

قامت الباحثة بإعداد إستمارة إستبيان لإستطلاع رأي عينة البحث في تقييم كفاية الإمكانيات وجودتها لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية بمدارس المرحلة الابتدائية بدولة

- الكويت، من خلال الإطلاع على الأبحاث والدوريات العلمية والدراسات السابقة، ومن خلال الإطلاع على شبكة المعلومات، ثم قامت بتحديد محاور الإستمارة كالتالي:
- 1- المحور الأول : كفاية وجودة الأدوات والأجهزة الرياضية المدرسية لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية.
 - 2- المحور الثاني : كفاية وجودة المنشآت الرياضية المدرسية لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية.
 - 3- المحور الثالث : كفاية الميزانيات المادية لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية.
 - 4- المحور الرابع : كفاية وجودة إداء معلمات التربية الرياضية في الإشراف على الأنشطة الرياضية المدرسية.

ثم قامت بعرض هذه المحاور على عدد (5) من السادة الخبراء (مرفق4)، مع مراعاة ألا تقل خبراتهم في المجال عن عشر سنوات وذلك بهدف التعرف على مدى مناسبة المحاور للهدف

الذي وضعت من أجله، الموافقة على وجود المحور أو عدم وجوده، الموافقة على صياغة المحور أو تعديل صياغته (مرفق 1)، ويوضح جدول رقم (2) نسبة آراء الخبراء حول محاور الاستبيان.

جدول (2)

نسبة آراء الخبراء حول محاور استمارة استبيان تقييم كفاية الإمكانيات وجودتها لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية بمدارس المرحلة الابتدائية بدولة الكويت ن = 5

م	المحور	اتفاق آراء الخبراء	النسب المئوية
1	كفاية وجودة الأدوات والأجهزة الرياضية المدرسية لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية	5	%100
2	كفاية وجودة المنشآت الرياضية المدرسية لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية	5	%100
3	كفاية الميزانيات المادية لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية	5	%100
4	كفاية وجودة إداء معلمات التربية الرياضية في الإشراف على الأنشطة الرياضية المدرسية	5	%100

يتضح من الجدول (2) نسبة آراء الخبراء الموافقين على وجود المحور، وجاءت الأهمية النسبية (100%) في جميع المحاور، وقد إرتضت الباحثة على أخذ جميع المحاور، ولكن أوصى الخبراء بترتيب المحاور كالتالي:

1- المحور الأول: كفاية وجودة إداء معلمات التربية الرياضية في الإشراف على الأنشطة الرياضية المدرسية.

2- المحور الثاني: كفاية وجودة الأدوات والأجهزة الرياضية المدرسية لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية.

3- المحور الثالث: كفاية وجودة المنشآت الرياضية المدرسية لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية.

4- المحور الرابع: كفاية الميزانيات المادية لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية.

تحديد عبارات محاور استمارة استبيان تقييم كفاية الإمكانيات وجودتها لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية بمدارس المرحلة الابتدائية بدولة الكويت:

تم تحديد مجموعة من العبارات الخاصة بكل محور بما يتناسب مع محاور الاستبيان التي تم تحديدها وفقاً لآراء الخبراء، وقد راعت الباحثة عند تحديد العبارات أن تتناسب العبارات مع محاورها، ووضوح العبارات، وأن تتناسب العبارات مع الهدف الذي وضعت من أجله، وبلغ عدد العبارات (48) عبارته والجدول رقم (3) يوضح ذلك العبارات ونسبة توزيعها:

جدول (3)

محاور استمارة استبيان تقييم كفاية الإمكانيات وجودتها لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية بمدارس المرحلة الابتدائية بدولة الكويت وعدد عباراتها

عدد عباراته	المحور
-------------	--------

الأول	كفاية وجودة إداء معلمات التربية الرياضية فى الأشراف على الأنشطة الرياضية المدرسية	15 عباره
الثاني	كفاية وجودة الأدوات والأجهزة الرياضية المدرسية لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية	15 عباره
الثالث	كفاية وجودة المنشآت الرياضية المدرسية لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية	10 عبارات
الرابع	كفاية الميزانيات المادية لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية	8 عبارات
المجموع		48 عباره

عرض استمارة استبيان تقييم كفاية الإمكانيات وجودتها لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية بمدارس المرحلة الابتدائية بدولة الكويت فى صورتها المبدئية:

تم عرض استمارة استبيان تقييم كفاية الإمكانيات وجودتها لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية بمدارس المرحلة الابتدائية بدولة الكويت فى صورتها المبدئية (مرفق 2) متضمنة

المحاور والعبارات التي تمثلها على الخبراء بغرض التأكد من مدى مناسبة العبارات للمحور الذي تمثله، ومناسبة العباره للظاهره المقاسه، ومدى كفاية العبارات للتعبير عن المحور، ومدى صلاحيتها للصياغة، ويوضح الجدول رقم (4) نسبة آراء الخبراء فى كل عباره من عبارات الاستبيان.

جدول (4)

الأهمية النسبية لآراء الخبراء حول عبارات محاور استمارة تقييم كفاية الإمكانيات وجودتها لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية بمدارس المرحلة الابتدائية بدولة الكويت

المحور رقم العبارة	الأول الأهمية النسبية	الثاني الأهمية النسبية	الثالث الأهمية النسبية	الرابع الأهمية النسبية
1	%80	%100	%100	%80
2	%100	%80	%80	%100
3	%100	%100	%100	%80
4	%80	%80	%20	%80
5	%100	%100	%100	%100
6	%80	%100	%80	%100
7	%100	%80	%100	%80
8	%100	%100	%100	%80
9	%100	%100	%100	%100
10	%80	%80	%80	%100
11	%80	%80	%80	%100
12	%100	%100	%100	%100
13	%40	%80	%80	%100
14	%100	%100	%100	%100
15	%100	%100	%100	%100

يتضح من الجدول (4) نسبة آراء الخبراء فى كل عباره من عبارات الاستمارة، حيث أنها واقعة ما بين نسبة 20% - 100%، وقد إرتضت الباحثه على أخذ العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من 60% من مجموع الآراء وقد بلغ عدد العبارات (46) عباره.

استمارة استبيان تقييم كفاية الإمكانيات وجودتها لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية بمدارس المرحلة الابتدائية بدولة الكويت فى صورتها النهائية:

بعد عرض استمارة استبيان تقييم كفاية الإمكانيات وجودتها لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية بمدارس المرحلة الابتدائية بدولة الكويت في صورتها المبدئية التي تضمنت (48) عبارته علي الخبراء، وأصبحت (46) عبارته في صورتها النهائية، والجدول رقم (5) يوضح عدد عبارات كل محور قبل وبعد الحذف للوصول للصورة النهائية للاستبيان وكذلك أوصي الخبراء بأن يتم تصحيح الاستمارة وفقاً لميزان تقدير ثلاثي (أوافق تماماً، أوافق إلى حد ما، لا أوافق)

مرفق (2)، ويتضح ذلك كما في الجدول رقم (6)، وبالتالي أصبحت جاهزة للتطبيق على العينة مرفق (3).

جدول (5)

محاور الاستبيان وعدد العبارات التي تنتمي إلى كل محور قبل وبعد الحذف

م	المحاور	عدد العبارات قبل الحذف	عدد العبارات بعد الحذف
1	كفاية وجودة إداء معلمات التربية الرياضية في الإشراف على الأنشطة الرياضية المدرسية	15	14
2	كفاية وجودة الأدوات والأجهزة الرياضية المدرسية لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية	15	14
3	كفاية وجودة المنشآت الرياضية المدرسية لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية	10	10
4	كفاية الميزانيات المادية لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية	8	8
	الإجمالي	48	46

جدول (6)

الأهمية النسبية لاتفاق الخبراء حول تحديد طريقة تصحيح استمارة الاستبيان $n = 5$

م	أسلوب التقييم الخاص بالإجابة على العبارات	اتفاق آراء الخبراء	النسبة المئوية
1	دائماً- غالباً- أحياناً- نادراً- أبداً	صفر	صفر%
2	أوافق تماماً- أوافق إلى حد ما- لا أوافق	4	80%
3	دائماً- أحياناً- أبداً	1	20%
4	نعم- غير متأكد- لا	صفر	صفر%
5	أوافق بدرجة كبيرة- أوافق بدرجة متوسطة- لا أوافق	صفر	صفر%

الدراسة الاستطلاعية: The Exploratory (Pilot) Study

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عدد (30) من معلمات التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية، كعينة تقنين لإيجاد المعاملات العلمية (الصدق- الثبات).

المعاملات العلمية للاستبيان: The Scientific Coefficient Of The Questioner

قامت الباحثة بإجراء صدق وثبات الاستمارة بالطرق العلمية التالية.

صدق الإستبيان: The Validity Of The Questioner

1- صدق المضمون (صدق المحكمين): The Content Validity (The Judges Validity)

وهو صدق السادة الخبراء كما في جدول (4).

2- صدق الاتساق الداخلي: The Internal Consistency Validity

قامت الباحثة بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور وبين درجة المحور والدرجة الكلية لاستمارة الإستبيان، ويتضح ذلك كما في الجدول رقم (7، 8).

جدول (7)

معامل ارتباط عبارات كل محور والدرجة الكلية للمحور ن = 30

المحور رقم العبارة	الأول الاهمية النسبية	الثاني الاهمية النسبية	الثالث الاهمية النسبية	الرابع الاهمية النسبية
1	*0.714	*0.582	*0.746	*0.689
2	*0.427	*0.673	*0.484	*0.704
3	*0.686	*0.672	*0.598	*0.685
4	*0.773	*0.723	*0.628	*0.568
5	*0.554	*0.694	*0.772	*0.644
6	*0.616	*0.524	*0.423	*0.671
7	*0.727	*0.485	*0.567	*0.561
8	*0.798	*0.784	*0.622	*0.491
9	*0.499	*0.661	*0.718	
10	*0.591	*0.701	*0.691	
11	*0.677	*0.584		
12	*0.472	*0.661		
13	*0.623	*0.451		
14	*0.529	*0.731		

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.361.

يتضح من الجدول (7) ان قيم معاملات الارتباط بين درجة المحور والدرجة الكلية للإستبيان ذات دلالة إحصائية حيث تراوحت ما بين (0.427، 0.798) مما يدل على صدق الاستبيان.

جدول (8)

صدق الاتساق الداخلي لمحاور استمارة الاستبيان ن = 30

م	المحاور	معامل الارتباط
1	كفاية وجودة إداء معلمات التربية الرياضية فى الأشراف على الأنشطة الرياضية المدرسية	*0.813
2	كفاية وجودة الأدوات والأجهزة الرياضية المدرسية لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية	*0.739
3	كفاية وجودة المنشآت الرياضية المدرسية لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية	*0.669
4	كفاية الميزانيات المادية لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية	*0.452

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.361
يتضح من الجدول (8) أن قيم معاملات الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي لمحاور استمارة الاستبيان ذات دلالة إحصائية حيث تراوحت ما بين (0.452، 0.813) مما يدل على أن محاور الاستمارة دالة.

ثبات الاستبيان : Reliability Of The Questioner

تم حساب ثبات الاستبيان لكلاً من الاستمارتين بطريقة إعادة تطبيق الاختبار **Test Retest** وذلك بفاصل زمني (15) يوم وذلك لإيجاد قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني ويتضح ذلك كما في الجداول رقم (9، 10).

جدول (9)
معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لعبارات الإستبيان ن = 30

المحور رقم العبارة	الأول الاهمية النسبية	الثاني الاهمية النسبية	الثالث الاهمية النسبية	الرابع الاهمية النسبية
1	*0.713	*0.683	*0.492	*0.743
2	*0.825	*0.659	*0.571	*0.619
3	*0.394	*0.734	*0.741	*0.479
4	*0.611	*0.526	*0.604	*0.525
5	*0.707	*0.775	*0.482	*0.666
6	*0.432	*0.522	*0.695	*0.582
7	*0.515	*0.436	*0.740	*0.419
8	*0.779	*0.539	*0.461	*0.562
9	*0.454	*0.472	*0.511	
10	*0.583	*0.626	*0.639	
11	*0.661	*0.441		
12	*0.767	*0.742		
13	*0.499	*0.687		
14	*0.813	*0.543		

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.361.
يتضح من الجدول (9) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (0.394، 0.825) مما يدل على ثبات جميع عبارات الإستبيان.

جدول (10)
معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمحاور استمارة الإستبيان ن = 30

م	المحاور	معامل الارتباط
1	كفاية وجودة إداء معلمات التربية الرياضية فى الأشراف على الأنشطة الرياضية المدرسية	*0.461
2	كفاية وجودة الأدوات والأجهزة الرياضية المدرسية لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية	*0.788
3	كفاية وجودة المنشآت الرياضية المدرسية لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية	*0.539
4	كفاية الميزانيات المادية لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية	*0.757

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.361

يتضح من الجدول (10) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (0.461، 0.788) مما يدل على ثبات محاور استمارة الاستبيان.

المعالجات الإحصائية: The Statistics Treatment

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج SPSS لإجراء العمليات الإحصائية للبحث.

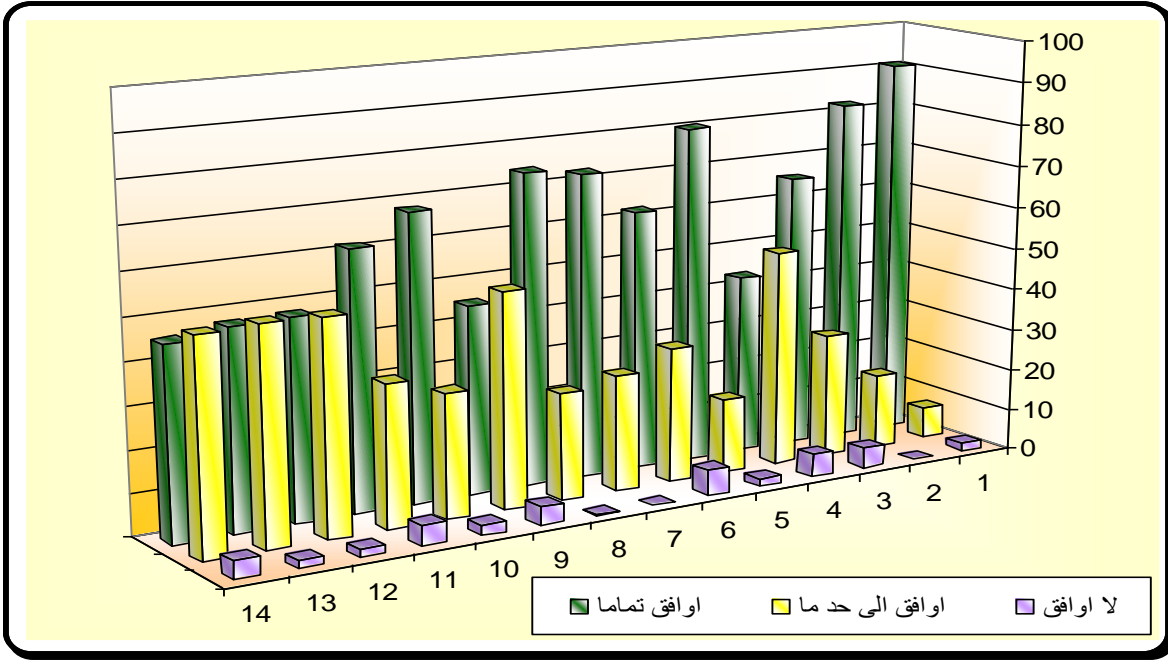
- معامل الارتباط. Coefficient of correlation
- النسبة المئوية. The percent
- اختبار كاي². Chi-square

عرض النتائج ومناقشتها : Presenting The Results And Discussion
عرض النتائج : Presenting The Results

جدول (11)
التكرارات والنسب المئوية ومعامل كاي² لعبارات المحور الأول والخاص بكفاية وجود إداء
معلمات التربية الرياضية في الإشراف على الأنشطة الرياضية المدرسية 163

ك	لاوافق		وافق إلى حد ما		وافق تماما		م
	%	ك	%	ك	%	ك	
*242.9	%1.8	3	%7.4	12	%90.8	148	1
*128.6	صفر%	صفر	%17.8	29	%82.2	134	2
*91.3	%4.9	8	%29.4	48	%65.6	107	3
*58.5	%5.5	9	%51.5	84	%42.9	70	4
*168.6	%1.8	3	%17.8	29	%80.4	131	5
*76.4	%6.13	10	%31.9	52	%61.9	101	6
*76.3	صفر%	صفر	%27.6	45	%72.39	118	7
*137.5	%0.01	1	%25.2	41	%74.23	121	8
*62.8	%4.29	7	%50.92	83	%44.78	73	9
*106.5	%2.45	4	%29.44	48	%68.09	111	10
*77.9	%4.90	8	%33.7	55	%61.3	100	11
*72.9	%1.8	3	%50.3	82	%47.8	78	12
*73.5	%1.8	3	%50.9	83	%47.2	77	13
*30.8	%4.29	7	%50.3	82	%45.4	74	14

قيمة كاي² الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 5.99$. يتضح من الجدول (11) أن قيمة كاي² المحسوبة تتراوح ما بين (30.8، 242.9)، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور.

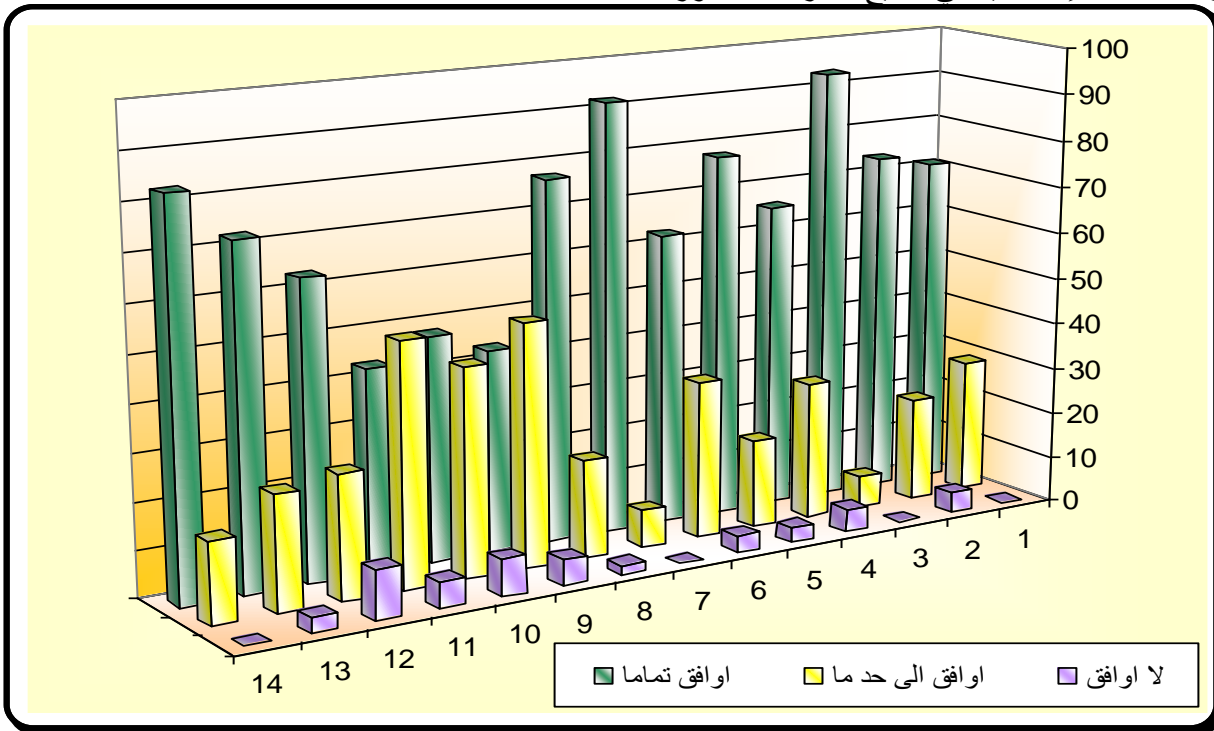


شكل (1) النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المحور الأول والخاص بكفاية وجودة إداء
معلمات التربية الرياضية في الأشراف على الأنشطة الرياضية المدرسية

جدول (12)
التكرارات والنسب المئوية ومعامل كا² لعبارات المحور الثاني والخاص بكفاية وجودة الأدوات والأجهزة الرياضية المدرسية لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية

م	اوافق تماما		اوافق إلى حد ما		لا اوافق		كا ²
	ك	%	ك	%	ك	%	
1	116	71.2%	47	28.8%	صفر	صفر%	*71.9
2	120	73.6%	36	22.1%	7	4.3%	*126.8
3	152	93.25%	11	6.74%	صفر	صفر%	*210.1
4	107	65.6%	48	29.4%	8	4.9%	*91.3
5	127	77.9%	31	19.0%	5	3.1%	*152
6	102	62.57%	55	33.7%	6	3.68%	*84.8
7	150	92.02%	13	7.97%	صفر	صفر%	*200
8	126	77.3%	34	20.8%	3	1.84%	*150.9
9	70	42.9%	84	51.5%	9	5.5%	*58.5
10	78	47.9%	72	44.2%	13	7.9%	*47.5
11	70	42.9%	84	51.5%	9	5.5%	*58.5
12	103	63.2%	43	26.4%	17	10.4%	*71.6
13	118	72.4%	40	24.5%	5	3.1%	*123.2
14	135	82.8%	28	17.2%	صفر	صفر%	*132.6

قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 5.99$.
يتضح من الجدول (12) أن قيمة كا² المحسوبة تتراوح ما بين (47.5، 210.1)، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور.

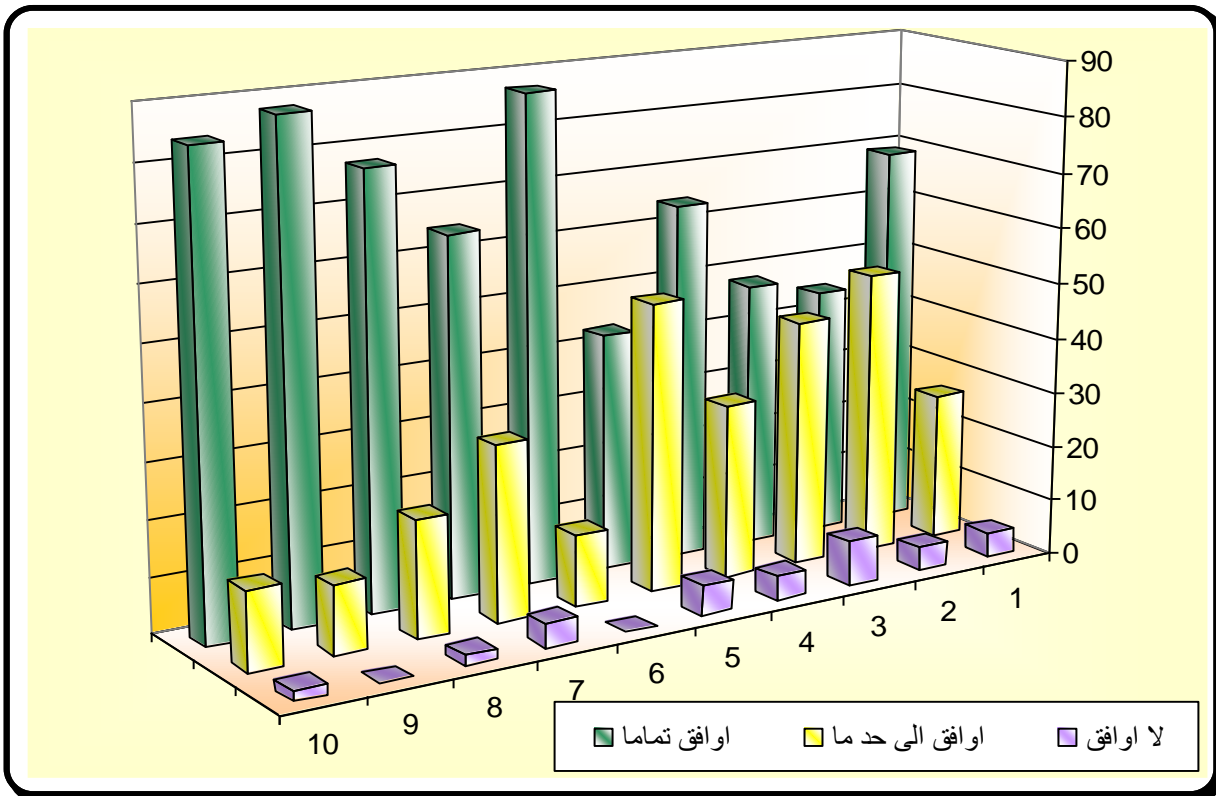


شكل (2) النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المحور الثاني والخاص بكفاية وجودة الأدوات والأجهزة الرياضية المدرسية لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية

جدول (13)
التكرارات والنسب المئوية ومعامل كا² لعبارات المحور الثالث والخاص بكفاية وجودة المنشآت الرياضية المدرسية لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية = 163

كا ²	لاوافق		وافق إلى حد ما		وافق تماما		م
	%	ك	%	ك	%	ك	
*107	%4.3	7	%26.4	43	%69.1	113	1
*62.8	%4.29	7	%50.92	83	%44.78	73	2
*47.5	%7.9	13	%44.2	72	%47.9	78	3
*88.7	%4.29	7	%31.28	51	%64.41	105	4
*58.5	%5.5	9	%51.5	84	%42.9	70	5
*162.1	صفر%	صفر	%12.9	21	%87.1	142	6
*88.7	%4.29	7	%31.28	51	%64.41	105	7
*150.9	%1.84	3	%20.8	34	%77.3	126	8
*166.6	صفر%	صفر	%12.3	20	%87.7	143	9
*192.4	%1.84	3	%14.1	23	%84.1	137	10

قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 5.99$. يتضح من الجدول (13) أن قيمة كا² المحسوبة تتراوح ما بين (47.5، 192.4)، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور.

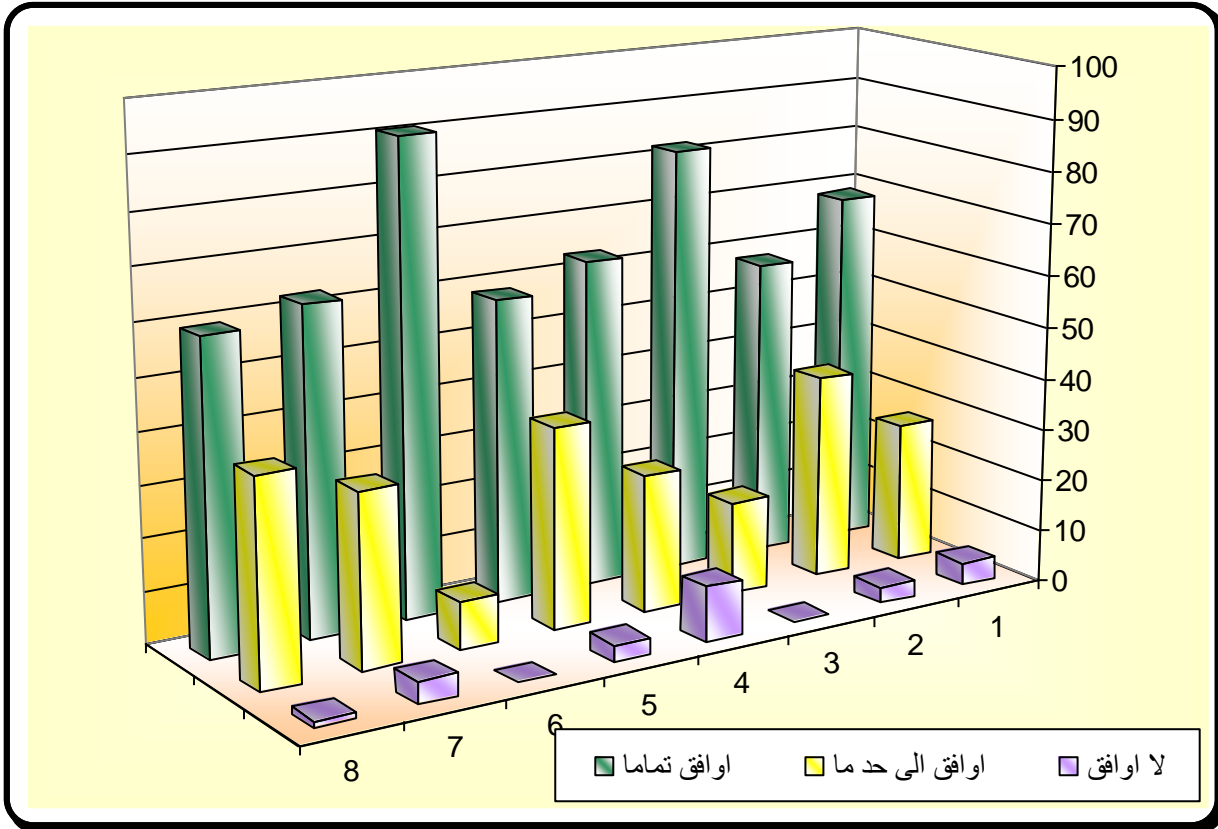


شكل (3) النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المحور الثالث والخاص بكفاية وجودة المنشآت الرياضية المدرسية لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية

جدول (14)
التكرارات والنسب المئوية ومعامل كاي² لعبارات المحور الرابع والخاص بكفاية
الميزانيات المادية لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية = 163

كا ²	لاوافق		وافق إلى حد ما		وافق تماما		م
	%	ك	%	ك	%	ك	
*104.4	%4.3	7	%26.9	44	%68.7	112	1
*54.4	%3.1	5	%39.3	64	%57.7	94	2
*128.6	صفر%	صفر	%17.8	29	%82.2	134	3
*71.6	%10.4	17	%26.4	43	%63.2	103	4
*76.7	%3.1	5	%38.7	63	%58.28	95	5
*189.9	صفر%	صفر	%9.2	15	%90.8	148	6
*84.7	%4.29	7	%33.1	54	%62.6	102	7
*85.7	%1.2	2	%39.3	64	%59.5	97	8

قيمة كاي² الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 5.99$.
يتضح من الجدول (14) أن قيمة كاي² المحسوبة تتراوح ما بين (54.4، 189.9)، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور.



شكل (4) النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المحور الرابع والخاص بكفاية
الميزانيات المادية لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية

مناقشة النتائج: Discussion The Results

يتضح من الجدول (11) والخاص بعبارات المحور الأول والخاص بكفاية وجودة إداء معلمات التربية الرياضية فى الأشراف على الأنشطة الرياضية المدرسية أن قيمة كا² المحسوبة تتراوح ما بين (30.8، 242.9)، وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية = 5.99 عند مستوى معنوية (0.05)، مما يدل على أن جميع عبارات المحور الأول ذات دلالة إحصائية.

وترى الباحثة أن الاستجابة للعبارات جاءت تدل على أنه توجد كفاية وجودة إداء لدى معلمات التربية الرياضية فى الأشراف على الأنشطة الرياضية المدرسية، وأن المعلمات تحدد أهداف خطة الأنشطة الرياضية المدرسية لتناسب مع المرحلة العمرية للطالبات محققة المشاركة الطلابية الفعالة، وتجهز للأنشطة الرياضية قبل بداية كل فصل دراسى بوقت كافي وتقييم النشاط حرصاً على تطوير وأشباع حاجات الطالبات نحو الممارسة، وتراعى ميول واتجاهات الطالبات نحو الألعاب الرياضية التى يفضلونها، والطالبات المعوقات وتساعدنهم وتحفزهم على المشاركة، وعوامل الأمن والسلامة لجميع الأدوات والأجهزة الرياضية عند ممارسة الطالبات، والأستغلال الأمثل للأجهزة والأدوات الرياضية المتاحة بالمدرسة، وتحرص على مشاركة طالبات المدرسة فى كل الأنشطة الخارجية، وتقديم حوافز مالية وجوائز للطالبات الفائزات بمساعدة إدارة المدرسة، الأعلان عن الأنشطة الرياضية وتوقيتها على لوحة التربية الرياضية بالمدرسة، ومواقع التواصل الإجتماعى والأنترنى مما يزيد من تفاعل الطالبات نحو المشاركة بمساعد أولياء الأمور، وتتيح الفرصة للطالبات بوجود تواصل فعال بين طالبات مدارس أخرى وخاصة فى الأنشطة الرياضية الخارجية، وتوظف الإمكانيات المدرسية المتاحة مثل الأدوات والأجهزة المستهلكة كأدوات بديلة فى تعلم الطالبات المهارات الحركية، وأستخدم سجلات تحتوي على الطالبات المشاركات بكل نشاط رياضى وآليات التواصل معهم على المستوى الداخلى والخارجى، وتكتب تقريراً نصف سنوى عن كفاية وجودة الأجهزة والأدوات والمنشآت الرياضية المدرسية من أجل الأصلاح والصيانة والتطوير، عمل محضر التكهين بصورة فعليه للأدوات والأجهزة الرياضية والمستهلكة والغير صالحة للأستخدام.

كما يتضح من الجدول (12) والخاص بعبارات المحور الثانى والخاص بكفاية وجودة الأدوات والأجهزة الرياضية المدرسية لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية أن قيمة كا² المحسوبة تتراوح ما بين (47.5، 210.1)، وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية = 5.99 عند مستوى معنوية (0.05)، مما يدل على أن جميع عبارات المحور الأول ذات دلالة إحصائية.

وترى الباحثة أن الاستجابة للعبارات جاءت تدل على أنه توجد كفاية وجودة للأدوات والأجهزة الرياضية المدرسية لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية، وأن الاستجابة للعبارات توضح أنه يوجد بمخزن التربية الرياضية بالمدرسة جميع الكرات الخاصة بكل الألعاب الجماعية

والفردية وصالحة للأستخدام وعلى كفاءة وجودة عالية لممارسة الأنشطة، وعدد الأدوات الرياضية الخاصة بالألعاب الجماعية والفردية مناسبة تماماً مع عدد الطالبات، كما توجد الأدوات والأجهزة الرياضية الخاصة بالمعاقين لممارسة الأنشطة، وجميع الأدوات والأجهزة قانونية ومطابقة تماماً للقواعد والموصفات الدولية للاتحادات الرياضية، وتوجد متابعة ورقابة على صيانة وتخزين الأدوات والأجهزة الرياضية من قبل إدارة المدرسة، ويوجد عامل مخصص للعناية بالأجهزة والأدوات الرياضية وتلصيمها وتسلمها والمحافظة عليها، ويوجد غرفة ومخزن ودواليب مخصصة لحفظ الأدوات والأجهزة الرياضية وللطالبات لوضع كل محتوياتهم الشخصية فيها تحت إشراف المعلمة أثناء ممارسة، كما يوجد دواليب شخصى خاص بمدرسة التربية الرياضية لوضع احتياجاتها الشخصية فية أثناء الأشراف على ممارسة الأنشطة، وتوجد منظومة كاملة لصيانة الأجهزة والأدوات الرياضية بصفة مستمرة من المعلمة، وتوجد أدوات وأجهزة رياضية بديلة وأحتياطية بالمدرسة على جودة وكفاءة عالية نتيجة التجديد السنوى للأدوات والأجهزة الرياضية،

وأن الأدوات والأجهزة الرياضية موجودة على كفاءة وجودة عالية لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية.

كما يتضح من الجدول (13) والخاص بعبارات المحور الثالث والخاص بكفاية وجودة المنشآت الرياضية المدرسية لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية أن قيمة كا² المحسوبة تتراوح ما بين (47.5، 192.4)، وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية = 5.99 عند مستوى معنوية (0.05)، مما يدل على أن جميع عبارات المحور الأول ذات دلالة إحصائية.

وترى الباحثة أن الاستجابة للعبارات جاءت تدل على أنه توجد كفاية وجودة للمنشآت الرياضية المدرسية لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية، وأن الاستجابة للعبارات توضح أنه تكفي المنشآت والأفنية الرياضية لجميع الطالبات للممارسة، يوجد بالمدرسة كل المنشآت الرياضية الخاصة بكلاً من الألعاب الجماعية والفردية على تنوعها، وتتناسب ورغبات الطالبات نحو الممارسة، توجد بالمنشآت والملاعب إضاءة كافية تسمح للطالبات بالممارسة في الفترة المسائية، وحمامات كافية للطالبات الممارسات، والمنشآت والملاعب مخططة ومعدة إعداد متكامل من قبل عمال متخصصون ومدرّبون ويقومون بأعمال النظافة والصيانة ويتابعون ذلك باستمرار، والمساحات المخصصة للممارسة محاطة بالحشائش الخضراء، ونبات الزينة، ومزودة بمقاعد للمشاركين، كما توجد حجرة للتربية الرياضية بالمدرسة متسعة المساحة وتتوافر فيها عناصر الجودة للمنشأة الرياضية، المنشآت الرياضية الموجودة بالفعل بالمدرسة تتحقق فيها الكفاية والجودة نحو ممارسة الطالبات للأنشطة الرياضية المدرسية.

كما يتضح من الجدول (14) والخاص بعبارات المحور الرابع والخاص بكفاية الميزانيات المادية لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية أن قيمة كا² المحسوبة تتراوح ما بين

(54.4، 189.9)، وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية = 5.99 عند مستوى معنوية (0.05)، مما يدل على أن جميع عبارات المحور الأول ذات دلالة إحصائية.

وترى الباحثة أن الاستجابة للعبارات جاءت تدل على أنه توجد كفاية للميزانيات المادية لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية، وأن الاستجابة للعبارات توضح أنه توجد ميزانية خاصة تصرف على برنامج النشاط الرياضي الداخلى والخارجى للطالبات الممارسات، وحوافز ومكافآت تصرف على الطالبات الفائزات ببطولة رياضية مدرسية، وتوجد ميزانية لأنشطة ذوى الاحتياجات الخاصة لتحفيزهم ودفعهم نحو المشاركة والممارسة، كما يتوافر زي رياضي مخصص للطالبات المشاركات في فعاليات النشاط الرياضي الخارجى من ميزانية النشاط الرياضي المدرسى سنوياً، توجد ميزانية خاصة بالمدرسة أو من قبل الوزارة للأنشطة العروض والمهرجانات الرياضية للطالبات، تقدم المنطقة التعليمية وإدارة التوجيه الفنى للتربية الرياضية حافز مادي للمعلمة بعد تحقيق الفوز على مستوى المنطقة فى إى بطولة رياضية، توجد ميزانية من الوزارة أو المنطقة التعليمية وإدارة التوجيه الفنى للتربية الرياضية نحو شراء أو تجديد الأدوات والأجهزة والمنشآت الرياضية بالمدرسة، تختص المنطقة التعليمية وإدارة التوجيه الفنى للتربية الرياضية بدعم الفرق المدرسية على مستوى الدولة وبخاصة التى تصل إلى مستويات مشرفة فى المنافسة.

وترى الباحثة أن ما توصلت إليه من نتائج تعزو وتدلل على أنه توجد كفاية وجودة إداء لدى معلمات التربية الرياضية فى الأشراف على الأنشطة الرياضية المدرسية، أنه توجد كفاية وجودة للأدوات والأجهزة الرياضية المدرسية لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية، أنه توجد كفاية وجودة للمنشآت الرياضية المدرسية لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية، أنه توجد كفاية للميزانيات المادية لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية ويرجع كل ذلك إلى اهتمام دولة الكويت بالعملية التعليمية عامة وجودة وكفاءة وكفاية المنشآت المدرسية عامة والرياضية خاصة فى ظل دعم الدولة بكل مستوياتها المختلفة لتلاميذ المرحلة الابتدائية بشكل كامل لأنهم حجر الأساس لبناء مستقبل الكويت القادم، ومن هذا المنطلق توفر كل الأمكانات التى تحتاجها العملية التعليمية والمنشآت المدرسية من أجهزة وأدوات وخاصة فى الممارسة الرياضية، وهذا يحتاج إلى التقييم

والمتابعة المستمرة لضمان تحقيق الكفاءة والكفاية والجودة للإمكانات لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية.

كما أن ما توصلت إليه الباحثة من نتائج يتفق مع رأى كل من **عنايات محمد فرج (1998م)**، **موها نسن ميشيل Moh nsen mechel (1998م)**، **زينب على عمر وغادة جلال عبد الحكيم (2008م)**، **ذكى محمد حسن (2011م)** على أن الإمكانات المادية وتوافرها تؤدي دوراً كبيراً في التربية الرياضية مثل تحضير الدرس أو الأنشطة الرياضية وإعداده، فتواجد

الأمكان الرياضية من ملاعب، صالات رياضية، أفنية، حمامات السباحة، قاعة التمرينات، كما أن الأدوات الرياضية كالأجهزة والأدوات اليدوية الصغيرة، تجعل الدرس أو الأنشطة الرياضية أكثر سهولة والوصول لأداء جيد، ويجب أن تتناسب مع عدد التلاميذ ، فبدون إمكانات لا وجود لأداء رياضى متطور هادف. (10: 38)، (17: 216)، (8: 279)، (7: 23)

كما أن ما توصلت إليه الباحثة من نتائج يختلف مع ما توصلت إليه دراسة **إبراهيم شفيق سليمان (2007م) (1)** إن الأدوات والأجهزة والملاعب بالمدارس الاعدادية بالمنوفية غير صالحة كما أن بعض المدارس لا يوجد بها ملعب أو فناء مع ضعف ميزانية النشاط الرياضى على عكس المدارس الخاصة لغات بالقاهرة، نتائج دراسة **أحمد محسن موسى (2007م) (4)** إن ملاعب المدارس الابتدائية غير صالحة وغير معدة بطريقة قانونية ولا تتوافر الصالات الرياضية كما أن الأفنية غير مجهزة بالإضاءة الليلية ولاتتوافر الأدوات والأجهزة، كما أن الميزانية المخصصة للنشاط غير كافية، نتائج دراسة **أسامة صابر كامل (2002م) (5)** إن الإمكانات المادية والبشرية المتاحة حالياً غير كافية، وتعزو الباحثة ذلك لضعف الموارد والميزانيات والإمكانات فى البيئة المصرية لظروف الدولة الإقتصادية حيث لايمكن مقارنة مواردها بموارد دولة الكويت وإختلاف تعداد السكان وكثافتهم بين الدولتين والتي تتفوق فيها مصر بعدد (90 مليون مواطن).

كما أكدت دراسة **سبور دانا Spoor Dana (2003م) (19)** إنة عند وضع خطط الأنشطة الرياضية المختلفة لابد من الاهتمام بالإمكانات البشرية والمادية والتي تعتبر عصب هذه الخطط مما يؤدي الى نجاح التخطيط الجيد، دراسة **أميلر Amelar Sarah (2001م) (16)** على أنه لابد من تواجد صالة مغلقة لكي تمارس بها مختلف الأنواع من الرياضة بصفة عامة والرياضة المدرسية بصفة خاصة وتزويدها بمكيفات للهواء وغرف صحية لخلع الملابس، كما تضيف نتائج دراسة **Schliemann, Elton- Dale (2000م) (18)** أن الإمكانات التي تحتاجها التربية البدنية لكي تمارس بطريقة جيدة فى البيئة المدرسية هو توافر مساحة قدرها 950 متراً لفناء المدرسة.

كما تؤكد **ليلى عبد العزيز (2006م)** على أن الإمكانات تلعب دوراً هاماً ورئيساً فى تحديد أهداف التربية الرياضية إذ يتوقف إختيار الأنشطة عادة على ما يتوفر بالمدرسة أو المجتمع من ملاعب وهى أماكن تنفيذ البرنامج وأدوات وأجهزة وهى وسائل مساعدة فى اكتساب المهارات والقيادات المعدة والمؤهلة تأهيلاً تربوياً مناسباً يمكنها من تفهم الأهداف المرسومة وإختيار الخبرات والوسائل التى تحققها ولذلك نقص هذه الإمكانات أو بعضها يقف حجر عثرة أمام تنفيذ البرامج. (11: 67)

كما ترى الباحثة فى مجمل مناقشة النتائج للمحور الأول والثانى والثالث والرابع أنه قد تحقق التعرف على الواقع الحالى لكفاية الإمكانات وجودتها لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية

بمدارس المرحلة الابتدائية بدولة الكويت من خلال التقييم الحالى لكفاية الإمكانيات وجودتها، وبذلك أمكن للباحثة الإجابة على تساؤل البحث الأول والمتمثل فى: ما هو الواقع الحالى لكفاية الإمكانيات وجودتها لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية بمدارس المرحلة الابتدائية بدولة الكويت ؟

The Conclusions And The Recommendations

The Conclusions

- 1- توجد كفاية وجودة إداء لدى معلمات التربية الرياضية فى الأشراف على الأنشطة الرياضية المدرسية بمدارس المرحلة الابتدائية بدولة الكويت.
- 2- توجد كفاية وجودة للأدوات والأجهزة الرياضية المدرسية لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية بمدارس المرحلة الابتدائية بدولة الكويت.
- 3- توجد كفاية وجودة للمنشآت الرياضية المدرسية لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية بمدارس المرحلة الابتدائية بدولة الكويت.
- 4- توجد كفاية للميزانيات المادية لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية بمدارس المرحلة الابتدائية بدولة الكويت.
- 5- الاستمارة من تصميم الباحثة أثبتت صلاحيتها فى التعرف على الواقع الحالى لكفاية الإمكانيات وجودتها لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية بمدارس المرحلة الابتدائية بدولة الكويت.

التوصيات : The Recommendations

- 1- ضرورة الأستعانة بالأستمارة التى توصلت إليها الباحثة فى قياس الواقع الحالى لكفاية الإمكانيات وجودتها لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية بمدارس المراحل التعليمية الأخرى (المتوسطة - الثانوية) للطلاب والطالبات بدولة الكويت.
- 2- ضرورة تشكيل لجنة عليا من وزارة التربية لمتابعة تقييم الإمكانيات للأدوات والإجهزة والمنشآت الرياضية المدرسية بصفة مستمرة بدولة الكويت لضمان تطويرها وتحقيقها للمشاركة الطلابية الفعالة فى ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية.
- 3- تدريب المعلمات والمعلمين لمادة التربية الرياضية بالمراحل التعليمية المختلفة على تحقيق كفاية وجودة الإمكانيات الرياضية المدرسية على تنوعها من خلال التقييم
- 4- والمتابعة والتطوير المستمر لضمان المشاركة الطلابية الفعالة فى ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية.

المراجع العربية والأجنبية: The Foreign The Arabic References

The Arabic References

- 1- إبراهيم شفيق إبراهيم سليمان (2007م) : تقويم الإمكانيات الرياضية بالمدارس الإعدادية بمحافظة المنوفية، رسالة ماجستير، جامعة بنها.
- 2- إبراهيم عبد المقصود، حسن الشافعى (2004م) : الإمكانيات والمنشآت فى المجال الرياضى، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الاسكندرية.
- 3- أبو النجا أحمد عز الدين (2003م) : الإمكانيات فى التربية البدنية والرياضة ممارسات- وتطلعات، جامعة المنصورة، دار الأصدقاء للطباعة.
- 4- أحمد محسن موسى (2007م) : تقويم الإمكانيات داخل المدارس الأبتدائية بمحافظة القليوبية، رسالة ماجستير، جامعة بنها.
- 5- أسامة صابر كامل صابر (2002م) : تقويم إمكانيات ممارسة الأنشطة الرياضية بوزارة الداخلية، رسالة دكتوراة، غير منشورة، جامعة حلوان، القاهرة.

- 6- **أمّنة مصطفى الشبكشى (2001م)** : الإمكانيات الرياضية والترويحية، مكتبة الزعيم، القاهرة.
- 7- **ذكى محمد حسن (2011م)** : المنشآت الرياضية ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة.
- 8- **زينب على عمر، غادة جلال عبد الحكيم (2008م)** : طرق تدريس التربية الرياضية الأسس النظرية والتطبيقات العلمية، دار الفكر العربى، ط1، القاهرة.
- 9- **عفاف عبدالمنعم درويش (1998م)** : الإمكانيات فى التربية البدنية، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- 10- **عنايات محمد فرج (1998م)** : مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، دار الفكر العربى.
- 11- **ليلى عبد العزيز زهران (2006م)** : الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج والبرامج فى التربية الرياضية، دار زهران للنشر، القاهرة.
- 12- **محمد صبحي حسانين (2004م)** : القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضة ، الجزء الأول ، دار الفكر العربى ، الطبعة الثالثة، القاهرة ، 2004م.
- 13- **محمد عاطف الأبحر (2001م)** : التدريس والأنشطة الرياضية المدرسية، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان.
- 14- **نبية العلقامى (2012م)** : اقتصاديات الرياضة وقومية الدولة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 15- **نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت على خفاجة (2007م)**: طرق التدريس فى التربية الرياضية، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الاسكندرية.

المراجع الأجنبية: The Foreign References

- 16- **Amelqr, Sarah (2001)** : Sports facilities, Zopopan, Jalisco, Mexico.
- 17- **Moh, Nsen, mechel (1998)** : physical education assessment using Hand hold and P Computer Journal - Article.
- 18- **Scheideman, Elton- Dale (2000)** : Out door physical Education facilities, Journal- Article.
- 19- **Spoor, Dana - 1 (2003)** : planning , Designing , and operating today's physical education center , 3rd ed , Mc, Grow His, New York.