

كفايات التدريس الألكترونى لدى طلاب التربية العملية قسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت

د/ هدى محمد الكندرى

المقدمة ومشكلة البحث : The Introduction and the Research problem

لقد أدى التقدم التكنولوجى إلى ظهور مفاهيم جديدة فى عالم التعليم مثل التدريس الإلكترونى والتعليم بواسطة الإنترنت والكتاب الإلكترونى والجامعة الافتراضية والمكتبة الإلكترونية وغيرها من الوسائط الإلكترونية التى تساعد المتعلم على التعلم فى المكان الذى يريده وفى الزمان الذى يلائمه ويفضله، وتتوافر تلك التكنولوجيا الحديثة فى المؤسسات التعليمية بدأت عملية تصميم تعليم متكامل قائم على استخدامها واصطلح على تسميتها بأسماء مختلفة كان أكثرها عمومية وشيوعاً التدريس الإلكترونى.

كما يتفق كلاً من **خالد طوقان (2002م) (5)**، **نبيل الفيومى (2011م) (20)** على أن وضع فلسفة جديدة قائمة على التحول من النمط التقليدي إلى النمط الذي يقوم على التفكير وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كوسيلة في تحصيل المعلومات والاتصالات كوسيلة في تحصيل المعرفة، ولتحقيق هذا الهدف لابد من إعداد برامج لتأهيل جميع المعلمين وتدريبهم على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واستخدام التقنيات الحديثة.

كما يتفق كل من **تيسير محمد الخزاعله، مجدى سليمان المشاعلة، محمد عبد الرحمن الطوالبه (2010م)** على أنه يجب توظيف الانترنت لأغراض التعلم والتعليم والابتكارات العلمية، والذي يتكون من اربع مراحل مقدمة في توظيف الانترنت لأغراض التعلم والتعليم ومرحلة مشاريع التعلم عن بعد ومرحلة دمج الابتكارات. (3 : 405)

كما يرى كل من **محمود الخالد (2006م) (17)**، **دلال أستيتيه، عمر سرحان (2006م) (6)** أن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التعليم هو خيار استراتيجي وضرورة ملحة في ضوء التدفق المعرفي الهائل والثورة التكنولوجية وثورة الاتصالات الأمر الذي يتطلب إعداد المعلمين والمتعلمين إعداداً يؤهلهم للتعامل مع هذه التكنولوجيا، وعلى ضرورة امتلاك المعلمين لهذه الكفايات التكنولوجية الحديثة، كما يؤكد كلاً من **عمر الهشمري، عبد الحميد بوعزة (2010م)** أنه لتحقيق متطلبات التعليم الإلكتروني لابد من تهيئة البنية التحتية وتدريب المعلمين. (11 : 328)

كما يفسر **محمد عطية خميس (2003م)** أن تكنولوجيا التدريس الإلكتروني أو التعليم الإلكتروني ما هي إلا توظيف كافة تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية (كمبيوتر - انترنت - قنوات فضائية - أقرص مدمجة) فى عمليتي التعليم والتعلم لتوفير بيئة تعليمية أكثر فاعلية ومتعددة المصادر ومعتمدة على نشاط المتعلم وفرديته فى تحقيق الأهداف التعليمية. (15 : 250)

وترى **الباحثة** أنه لا يوجد إتفاق كامل واضح ومحدد حول مفهوم التدريس الألكترونى أو التعليم الإللكترونى إلا أن تعدد الآراء حول هذا المفهوم أسهم فى إلقاء الضوء حول جوانب متعددة فيرى **محمد نبيل العطرزى (2002م)** أن التعليم الإللكترونى يعنى إستخدام الوسائط الإللكترونية فى التعليم، بينما يرى **يوسف عبد الله العريفي (2003م)** أنه تصميم البرمجيات وتقديم المحتوى بشكل متفاعل عبر الكمبيوتر أو شبكات المعلومات، كما يرى **منصور غلوم (2003م)** أنه نظام تعليمي متكامل يشمل البرمجيات والمستخدمين ، بينما يرى **عبد الله موسى (2002م)** أنه طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة، كما يتفق كل من **هارفى ساين Harvey Singh (2003م)**، **كروز Krouse (2007م)** على أن التعليم الإلكتروني أو التدريس الألكترونى هو التعليم الذى يُقدم إلكترونياً من خلال الإنترنت أو الشبكة الداخلية "الإنترانيت" أو عن طريق الوسائط المتعددة مثل الأقراص المدمجة أو أقراص الفيديو الرقمية. (16: 6)، (24: 9)، (19: 4)، (10: 10)، (25: 53)، (28: 41)

كما يشير رودنى **Rodny (2002م)** إلى أن التعليم الإلكتروني هو تعليم يقوم أساساً على استخدام الحاسوب والإنترنت ويكون بين الطالب والبرنامج ويمكن أن يكون تفاعلاً بين الطالب والمعلم وقد تطورت أدوات التعلم الإلكتروني لتشمل النص والصورة والفيديو والصوت والالعاب والمحاكاة وبهذا النمط من التعليم يمكن التواصل مع المتعلم حيثما كان عبر شبكة الإنترنت وتعتبر هذه التقنية بديلاً مناسباً وفعالاً لنمط التعليم التقليدي. (31 : 5)

كما يشير **مصطفى عبد السميع (2003م)** أن التدريس الإلكتروني أو التعليم الإلكتروني يعتبر فرع جزئى من تكنولوجيا التعليم عن بُعد وأن هذه التكنولوجيا ليست بديلاً عن التعليم النظامى الموجود، ولكنه نوع جديد وإضافة له ويكون معه منظومة واحدة متكاملة. (18:150)

كما يتفق كل من **كيلي Kelli, B (2002م)**، **جون John, R (2007م)** على أن التعليم الإلكتروني منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للمتعلمين أو المتدربين فى أى وقت وفى أى مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل (الأقراص الممغنطة – البريد الإلكتروني – أجهزة الحاسوب – الإنترنت) لتوفير بيئة تعليمية / تعلمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة فى الفصل الدراسى أو غير متزامنة عن بُعد دون إلتزام بمكان محدد إعتقاداً على التعلم الذاتى والتفاعل بين المتعلم والمعلم. (27 : 60)، (26 : 87)

وترى **ريما سعد الجرف (2001م)** إن التدريس الإلكتروني أو التعليم الإلكتروني يُعد بمثابة ثورة على النظم التقليدية فى التعليم والتعلم بهدف إحداث تغيير فى فلسفة وأهداف المنظومة التعليمية، وقد أسفرت هذه الثورة عن ظهور نظم جديدة للتعليم والتعلم، منها ما يعتمد على التكنولوجيا الإلكترونية كالتليفزيون، والفيديو، والشرائط السمعية، مشغلات الأقراص الليزرية. (8 : 195)

كما يؤكد كل من **رامى الشقران (2005م)** (7)، **عيسى الحسنات (2005م)** (12)، **إسماعيل حسن (2010م)** (2) أنه أصبح من الضروري تدريب المعلمين واكسابهم كفايات استخدام الحاسوب فى التعليم، أن يمتلك المعلم كفايات الثقافة الحاسوبية مثل استخدام محركات البحث والقدرة على تحمل الملفات إلى شبكة الإنترنت وانزالها من الشبكة، وذلك بهدف أن يوظف المعلم المهارات الحاسوبية التي اكتسبها فى العملية التعليمية، والتعليم الإلكتروني.

كما يتفق كل من **باميلا Pamela (1999م)**، **عايد الهرش، محمد الدهون مأمون (2010م)** على أهمية وضرورة التدريب الشامل على هذه التقنية الخاصة بالتعلم الإلكتروني، كما أن من أهم معوقات التعلم الإلكتروني هو افتقار المعلمين إلى آليات التعلم الإلكتروني، نقض فى الدورات التدريبية لاستخدام منظومة التعلم الإلكتروني، وعدم امتلاك المعلمين لمهارات استخدام هذه المنظومة، ضعف فعالية برامج تدريب المعلمين. (30 : 21)، (9 : 27)

كما تضيف **الباحثة** من خلال ما سبق أنه أياً كانت أنواع أو أنظمة التدريس الإلكتروني أو التعليم الإلكتروني فإن التعلم من خلاله يتسم بالعديد من الخصائص والتي من أهمها أن التعليم يتم فى بيئة تفاعلية بين المعلم والمتعلم وزملائه، وتتسم هذه البيئة بتنوع الأنشطة والمثيرات مما يؤدي إلى المتعة فى التعلم، بالإضافة إلى أن هذا النوع من التعليم يعتمد على مجهود المتعلم سواء كان تعلماً ذاتياً أو مع الآخرين فى مجموعات وباستخدام وسائط الكترونية مختلفة.

كما ترى **الباحثة** أن الطالب المعلم يجب أن يكون ملماً وعلى دراية كافية بأسس وقواعد ونظم وطرق وأساليب التدريس الإلكتروني أو التعليم الإلكتروني قبل التخرج ليكون مواكباً للتقدم السريع فى تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات التي تعتبر جزء من حياتنا اليومية لحظة بلحظة وأن يكون أتقان الطالب المعلم بقسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي للتدريس

الألكترونى جزء هام وعنصر أساسى فى التربية العملية وإجتياز التربية العملية والتخرج من الكلية، وبذلك نضمن توافر وجود كفاية التدريس الألكترونى لدية عند تخرجه وتعيينه معلم تربية بدنية بإحدى المدارس الكويتية فى المراحل التعليمية المختلفة والمتمثلة فى (أنتاج وتصميم وتخطيط الوسائط التعليمية للتدريس الألكترونى وأستخدام تلك الوسائط والأجهزة الخاصة بها والأجهزة التكنولوجية الحديثة التى تخص طرق التدريس، تصميم البرمجيات وتقديم المحتوى بشكل متفاعل عبر الكمبيوتر أو شبكات المعلومات)، وهذا ما يؤكد كل من محمد سعد، مكارم أبو هرجة، هانى عبد المنعم (2001م) أن التربية الرياضية تعمل على تحقيق غايتها عن طريق الأهداف المعرفية والحركية والانفاعلية مستخدمة فى ذلك تكنولوجيا التعليم التى تحتاج إلى معلم ناجح يتقن المادة العلمية وأساليب التدريس الحديثة، وأن يكون ملماً بالاستخدامات الابتكارية للوسائط التعليمية المستخدمة وكيفية بناء المواقف التعليمية وتصميمها بطريقة تتمشى مع حاجات المتعلمين وخصائصهم.(14: 18)، كما تسعى الباحثة فى هذه الدراسة إلى التعرف على كفايات التدريس الألكترونى لدى طلاب التربية العملية قسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت.

هدف البحث : The Research Purposes

يهدف البحث إلى التعرف على كفايات التدريس الألكترونى لدى طلاب التربية العملية قسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت.

تساؤل البحث : The Research Question

ما هى كفايات التدريس الألكترونى لدى طلاب التربية العملية قسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت ؟

مصطلحات البحث : The Research Terminology

• التدريس الإلكتروني : The Electronic Teaching

يعرف وليد الحلفاوى (2006م) التدريس الألكترونى بأنه مجموعة من المهارات التى ينبغى على المعلم أن يمتلكها لضمان نجاح التعليم الإلكتروني وتتمثل فى كفايات إدارة الفصول الإلكترونية والمؤتمرات والتعامل مع شبكة الانترنت واستخدام البريد الإلكتروني وتحميل البرامج ووضعها على الانترنت.(23 : 45)

وترى الباحثة⁽¹⁾ أن كفايات التدريس الألكترونى هو مجموعة القدرات والمهارات والكفايات والاداءات التى يمتلكها الطالب المعلم بقسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي، والمتمثلة فى (أنتاج وتصميم وتخطيط الوسائط التعليمية للتدريس الألكترونى وأستخدام تلك

(1) تعريف إجرائى.

الوسائط والأجهزة الخاصة بها والأجهزة التكنولوجية الحديثة والتي تخص طرق التدريس، تصميم البرمجيات وتقديم المحتوى بشكل متفاعل عبر الكمبيوتر أو شبكات المعلومات)، ويستخدمها في الموقف التعليمي، من خلال التواصل الفعال بين المعلم والمتعلم وبين المتعلم والمحتوى التعليمي بطريقة تفاعلية تمكنه من تعلم المهارات الحركية الرياضية للألعاب الرياضية المختلفة.

الدراسات السابقة العربية والاجنبية : The Previous Studies Arabic and foreign

1- دراسة فانفوسن Vanfossen (2001م) (32) بعنوان " الكفايات التكنولوجية التعليمية التي يمتلكها معلمو المرحلة الثانوية"، وهدفت إلى التعرف على مستوى الكفايات التكنولوجية التعليمية التي يمتلكها معلمو المرحلة الثانوية وخاصة في مجال الانترنت والحوار الذي يتم بين الطالبة والمعلمين في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من 191 معلماً في المرحلة الثانوية في ولاية انديانا الأمريكية، وقد اظهرت نتائج الدراسة ان عدداً قليلاً من المعلمين كانت لديهم كافية عالية في استخدام الانترنت علماً بأن 80% منهم كانوا يرغبون باستخدامه كما تضمنت النتائج وجود نقص حاد في تدريب المعلمين على استخدام الانترنت، وفي تقصي الحوار الذي يتم بين الطالبة والمعلمين في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وكان من أبرز نتائجها أن توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم كان له أثر إيجابي في دور المعلم فأصبح دورة ميسراً للمتعلم ومرشداً له ومنظماً للبيئة التعليمية الصفية ومشجعاً للحوار والمناقشات الصفية، كما أصبح دور الطالب باحثاً عن المعرفة وأكثر اعتماداً على نفسه ومحاوراً ومناقشاً داخل الغرفة الصفية.

2- دراسة ماش، د. مارايز، س. فان ديرفولت، ي. فانديفيتنز، م. شتاين، د. لا بادرسيو Mash R, J., Marais D, Van Der walt S. Van Deventer I, Steyn, M., Lubadarios (2005م) (29) بعنوان " قياس نوعية التفاعل في برامج التعلم عن بُعد المستخدمة الإنترنت (Webct) والتلفزيون التفاعلي (ITV) " وهدفت إلى التعرف على نوعية التفاعل في التلفزيون التفاعلي من ناحية ولوحات الأخبار وحجرات الدردشة في التعليم بالإنترنت من ناحية أخرى، مدى فعالية إقتران التكنولوجيا الإلكترونية التعاونية الحديثة مع الأفكار التعليمية الجديدة بهدف خلق تعلم الطلاب التعلم عن بعد، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من مجموعة من الطلاب والمحاضرين حيث تم اختيار (15) حوار من (68) لوحة اخبارية و(14) حوار من (32) حجرة دردشة و(113) حوار من (25) تليفزيون تفاعلي، التعلم بالإنترنت وكذلك التلفزيون التفاعلي يمكنهم الإسهام بشكل جيد في مجال التعلم الذاتي والتعلم عن بُعد.

3- دراسة حسن البائع محمد، والسيد عبد المولى السيد (2007م) (4) بعنوان " أثر استخدام كلاً من التعلم الإلكتروني والتعلم المدمج في تنمية مهارات تصميم وإنتاج مواقع الويب التعليمية لدى طلاب الدبلوم المهنية واتجاهاتهم نحو تكنولوجيا التعلم الإلكتروني " التعرف على أثر استخدام كل من التعلم الإلكتروني والتعلم المدمج في تنمية مهارات تصميم وإنتاج مواقع الويب التعليمية لدى طلاب الدبلوم المهنية واتجاهاتهم نحو تكنولوجيا التعلم الإلكتروني، أستخدم الباحثان المنهج التجريبي لثلاث مجموعات تجريبية مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة، وقد طبقت الدراسة على عينة تكونت من (36) طالباً وطالبة من طلاب الدبلوم المهنية تخصص تكنولوجيا التعليم، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسط درجات الكسب في تحصيل الجانب المعرفي لمهارات تصميم وإنتاج مواقع الويب التعليمية لمجموعة الطلاب لصالح (التعلم المدمج)، التعلم التقليدي، مما يدل على أن التعلم المدمج والتعلم التقليدي له تأثير كبير في تحصيل الجانب المعرفي لمهارات تصميم وإنتاج

مواقع الويب، وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات الكسب فى الجانب الأداى لطلاب المجموعتين التجريبيتين ومتوسط درجات الكسب فى الجانب الأداى لطلاب المجموعة الثالثة، لصالح طلاب المجموعتين التجريبيتين.

4- دراسة محمد زين الدين (2007م) (13) بعنوان " كفايات التعلم الإلكتروني"، إلى إعداد قائمة أولية للكفايات الواجب توافرها لدى المعلمين ضمن برامج التعلم الإلكتروني تم التوصل إليها من خلال البحوث الدراسات السابقة وبعد أخذ ملاحظات خمسين خبيراً عليها في مجال تكنولوجيا التعليم والحاسوب وشبكات المعلومات والمناهج وطرائق التدريس واشتملت القائمة على 125 كفاية وزعت على مجالات الثقافة المعلوماتية والتعامل مع برامج وخدمات الشبكة وإعداد المقررات الإلكترونية.

5- دراسة إسلام جابر أحمد علام (2008م) (1) بعنوان " أثر استخدام التعليم المدمج فى تنمية التحصيل وبعض مهارات تصميم المواقع التعليمية لدى الطلاب المعلمين " هدفت الدراسة إلى تحديد المهارات الواجب توافرها لدى الطلبة المعلمين والمرتبطة بتصميم المواقع التعليمية، إلى جانب إعداد برنامج تعليمى مدمج لتنمية تلك المهارات وقياس أثر استخدام البرنامج على التحصيل المعرفى وبعض مهارات تصميم المواقع التعليمية، أستخدم الباحث المنهج التجريبي، حيث طبق الباحث دراسته على عينة الطلاب المعلمين بكلية التربية بالإسماعيلية، وقد توصل إلى عدة نتائج منها وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى اختبار التحصيل المعرفى لمهارات تصميم المواقع التعليمية لصالح المجموعة التجريبية، يوجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى بطاقة الملاحظة لمهارة تصميم المواقع التعليمية لصالح المجموعة التجريبية.

6- دراسة هيثم عبد المجيد محمد (2008م) (22) بعنوان " مقرر إلكترونى مقترح لمادة سلاح الشيش بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا فى ضوء معايير الجودة " هدفت إلى التعرف على تصميم مقرر إلكترونى مقترح لرياضة سلاح الشيش لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا فى ضوء معايير الجودة، أستخدم الباحث المنهج الوصفى بأسلوب المسح، على عينة تكونت من (40) عضواً من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية قسم المناهج وطرق التدريس والتدريب الرياضى من كليات مختلفة، وكانت أهم النتائج أن ضرورة الصياغة الإلكترونية للمقررات الدراسية وبرمجة المهارات الأساسية لرياضة سلاح الشيش باستخدام الحاسب الآلى والتي ساعدت كثيراً فى تكوين الشكل النهائى للمقرر المقترح فى صورته النهائية وتؤكد النتائج إلى أهمية الصياغة الإلكترونية التى تمكن المتعلم من التقدم فى تعلمه بالطريقة التى تلائم قدراته واستعداداته كما أنها تتيح له فرصة التركيز على الأفكار المهمة والاستفادة من كامل الوقت.

7- دراسة نشوة أحمد السيد كامل (2009م) (21) بعنوان " فاعلية استخدام التعليم الإلكتروني مع التطبيق الميدانى لتعلم مسابقة إطاحة المطرقة لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالزقازيق " هدفت الدراسة إلى معرفة مدى تأثير وفاعلية التعليم الإلكتروني فى تعلم مسابقة إطاحة المطرقة لطالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة ذات القياس القبلى البعدى، وقد توصلت الدراسة إلى أن البرنامج التعليمى الإلكتروني المقترح ساهم فى تعلم مسابقة إطاحة المطرقة ورفع مستوى التحصيل المعرفى لدى أفراد عينة البحث التجريبية.

إجراءات البحث : Procedures of The Research

منهج البحث : The Research Curriculum

استخدمت الباحثه المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي نظراً لملائمة لطبيعة البحث.

عينة البحث : The Research Sample

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ممثلة في طلاب التربية العملية قسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية، وذلك لعدد (105) طالب معلم، حيث بلغت العينة الاستطلاعية عدد (30) طالب معلم وبنسبة مئوية مقدارها (28.57%)، وبلغت العينة الأساسية عدد (75) طالب معلم بنسبة مئوية مقدارها (71.43%)، وتم أستبعاد عدد (16) طالب معلم لأخطاء في الإجابة على أستمارة الاستبيان لتصبح العينة الأساسية النهائية عدد (59) طالب معلم، ويتضح كما في الجدول رقم (1).

جدول (1)

توصيف المجتمع الكلي لعينة البحث			
ن = 105			
م	البيان	العدد	النسبة المئوية
1	العينة الاستطلاعية	30	%28.57
2	العينة الأساسية	العينة المستبعدة 16	%71.43
		العينة الأساسية النهائية 59	
3	المجموع	105	%100

أدوات ووسائل جمع البيانات : The Data- collection Methods & Tools

قامت الباحثه بإعداد إستمارة إستبيان لإستطلاع رأي عينة البحث في كفايات التدريس الألكتروني لدى طلاب التربية العملية قسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت، من خلال الإطلاع على الأبحاث والدوريات العلمية والدراسات السابقة، ومن خلال الإطلاع على شبكة المعلومات.

قامت الباحثه بتحديد محاور الإستمارة كالتالي:

- 1- الكفايات الشخصية لدى طلاب التربية العملية لتطبيق التدريس الألكتروني.
- 2- كفايات استخدام تقنيات التدريس الإلكتروني لدى طلاب التربية العملية في عملية التعليم والتعلم.
- 3- كفايات التصفح الإلكتروني لدى طلاب التربية العملية لتجميع المادة العلمية المستخدمة في عملية التعليم والتعلم.
- 4- كفايات تخطيط وتصميم التدريس الإلكتروني لدى طلاب التربية العملية لدرس التربية الرياضية في عملية التعليم والتعلم.
- 5- كفايات تقويم ومتابعة التدريس الإلكتروني لدى طلاب التربية العملية لدرس التربية الرياضية في عملية التعليم والتعلم.
- 6- كفايات تنفيذ عملية التدريس الإلكتروني لدى طلاب التربية العملية لدرس التربية الرياضية في عملية التعليم والتعلم.

ثم قامت الباحثة بعرض هذه المحاور على عدد (5) من السادة الخبراء (مرفق 4)، مع مراعاة ألا تقل خبراتهم في المجال عن عشر سنوات وذلك بهدف التعرف على مدى مناسبة المحاور للهدف الذي وضعت من أجله، الموافقة على وجود المحور أو عدم وجوده، الموافقة على صياغة المحور أو تعديل صياغته (مرفق 1)، ويوضح جدول رقم (2) نسبة آراء الخبراء حول محاور الأستبيان.

جدول (2)

نسبة آراء الخبراء حول محاور استمارة استبيان كفايات التدريس الإلكتروني لدى طلاب التربية العملية قسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت ن = 5

م	المحور	اتفاق آراء الخبراء	النسب المئوية
1	الكفايات الشخصية لدى طلاب التربية العملية لتطبيق التدريس الإلكتروني	5	100%
2	كفايات استخدام تقنيات التدريس الإلكتروني لدى طلاب التربية العملية في عملية التعليم والتعلم	5	100%
3	كفايات التصفح الإلكتروني لدى طلاب التربية العملية لتجميع المادة العلمية المستخدمة في عملية التعليم والتعلم	5	100%
4	كفايات تخطيط وتصميم التدريس الإلكتروني لدى طلاب التربية العملية لدرس التربية الرياضية في عملية التعليم والتعلم	5	100%
5	كفايات تقويم ومتابعة التدريس الإلكتروني لدى طلاب التربية العملية لدرس التربية الرياضية في عملية التعليم والتعلم	5	100%
6	كفايات تنفيذ عملية التدريس الإلكتروني لدى طلاب التربية العملية لدرس التربية الرياضية في عملية التعليم والتعلم	5	100%

يتضح من الجدول (2) نسبة آراء الخبراء الموافقين على وجود المحور، وجاءت الأهمية النسبية (100%) في جميع المحاور، لكن أوصى الخبراء بتعديل صياغة المحاور وضم بعض المحاور مع بعضها البعض وهذه المحاور هي:

1- المحور الأول: الكفايات الشخصية للتدريس الإلكتروني.

2- المحور الثاني: كفايات تطبيق تقنيات التدريس الإلكتروني (تخطيط - تصميم - تنفيذ).

3- المحور الثالث: كفايات تقويم ومتابعة التدريس الإلكتروني.

تحديد عبارات محاور استمارة استبيان كفايات التدريس الإلكتروني لدى طلاب التربية العملية قسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت:

قامت الباحثة بتحديد مجموعة من العبارات الخاصة بكل محور بما يتناسب مع محاور الإستبيان التي تم تحديدها وفقاً لآراء الخبراء، وقد راعت الباحثة عند تحديد العبارات أن تتناسب العبارات مع محاورها، ووضوح العبارات، وأن تتناسب العبارات مع الهدف الذي وضعت من أجله، وبلغ عدد العبارات (35) عبارته والجدول رقم (3) يوضح ذلك العبارات ونسبة توزيعها:

جدول (3)

محاور استمارة استبيان كفايات التدريس الإلكتروني لدى طلاب التربية العملية قسم

التربية البدنية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت وعدد عباراتها

عدد عباراته	المحور
11 عباره	الكفايات الشخصية للتدريس الإلكتروني
16 عباره	كفايات تطبيق تقنيات التدريس الإلكتروني (تخطيط – تصميم - تنفيذ)
8 عبارات	كفايات تقويم ومتابعة التدريس الإلكتروني
35 عباره	المجموع

عرض استمارة استبيان كفايات التدريس الإلكتروني لدى طلاب التربية العملية قسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت في صورتها المبدئية:

قامت الباحثة بعرض استمارة استبيان كفايات التدريس الإلكتروني لدى طلاب التربية العملية قسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت في صورتها المبدئية (مرفق 2) متضمنة المحاور والعبارات التي تمثلها على الخبراء بغرض التأكد من مدى مناسبة العبارات للمحور الذي تمثله، ومناسبة عبارته للظاهرة المقاسه، ومدى كفاية العبارات للتعبير عن المحور، ومدى صلاحيتها للصياغة، ويوضح الجدول رقم (4) نسبة آراء الخبراء في كل عبارته من عبارات الاستبيان.

جدول (4)

الأهمية النسبية لآراء الخبراء حول عبارات محاور استمارة استبيان كفايات التدريس الإلكتروني لدى طلاب التربية العملية قسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت

المحور	الأول	الثاني	الثالث
رقم العبارة	الأهمية النسبية	الأهمية النسبية	الأهمية النسبية
1	%100	%80	%80
2	%100	%100	%80
3	%80	%80	%100
4	%100	%100	%100
5	%100	%100	%100
6	%80	%80	%80
7	%100	%100	%80
8	%80	%100	%100
9	%20	%40	
10	%100	%80	

	%100	%80	11
	%20		12
	%80		13
	%80		14
	%100		15
	%100		16

يتضح من الجدول (4) نسبة آراء الخبراء في كل عبارته من عبارات الاستمارة، حيث أنها واقعة ما بين نسبة 20% - 100%، وقد إرتضت الباحثه على أخذ العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من 60% من مجموع الآراء وقد بلغ عدد العبارات (32) عبارته.

استمارة استبيان كفايات التدريس الألكتروني لدى طلاب التربية العملية قسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت في صورتها النهائية :

بعد عرض استمارة استبيان كفايات التدريس الألكتروني لدى طلاب التربية العملية قسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت في صورتها المبدئية التي تضمنت (35) عبارته علي الخبراء، وأصبحت (32) عبارته في صورتها النهائية، والجدول رقم (5) يوضح عدد عبارات كل محور قبل وبعد الحذف للوصول للصورة النهائية للاستبيان وكذلك أوصي الخبراء بأن يتم تصحيح الاستمارة وفقاً لميزان تقدير ثلاثي (أوافق تماماً ، أوافق إلى حد ما ، لا أوافق) مرفق (2)، ويتضح ذلك كما في الجدول رقم (6)، وبالتالي أصبحت جاهزة للتطبيق على العينة مرفق (3).

جدول (5)

محاور الاستبيان وعدد العبارات التي تنتمي إلى كل محور قبل وبعد الحذف

م	المحاور	عدد العبارات قبل الحذف	عدد العبارات بعد الحذف
1	الكفايات الشخصية للتدريس الألكتروني	11	10
2	كفايات تطبيق تقنيات التدريس الإلكتروني (تخطيط - تصميم - تنفيذ)	16	14
3	كفايات تقويم ومتابعة التدريس الإلكتروني	8	8
	الإجمالي	39	36

جدول (6)

الأهمية النسبية لاتفاق الخبراء حول تحديد طريقة تصحيح استمارة الاستبيان ن = 5

م	أسلوب التقييم الخاص بالإجابة على العبارات	اتفاق آراء الخبراء	النسبة المئوية
1	دائماً- غالباً- أحياناً- نادراً- أبداً	صفر	صفر%
2	أوافق تماماً- أوافق إلى حد ما- لا أوافق	4	80%
3	دائماً- أحياناً- أبداً	1	20%
4	نعم- غير متأكد- لا	صفر	صفر%
5	أوافق بدرجة كبيرة- أوافق بدرجة متوسطة- لا أوافق	صفر	صفر%

الدراسة الاستطلاعية: The Exploratory (Pilot) Study

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عدد (30) من طلاب التربية العملية قسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية، وهي عينة التقنين **Standardization sample** المستخدمة لإيجاد المعاملات العلمية (الصدق- الثبات).

المعاملات العلمية للاستبيان: **The Scientific Coefficient Of The Questioner**

قامت الباحثة بإجراء صدق وثبات الاستمارة بالطرق العلمية التالية.

صدق الإستبيان: **The Validity Of The Questioner**

1- صدق المضمون (صدق المحكمين): **The Content Validity (The Judges Validity)**

وهو صدق السادة الخبراء كما في جدول (4).

2- صدق الاتساق الداخلي: **The Internal Consistency Validity**

قامت الباحثة بحساب قيمة معامل الارتباط **The Correlation Coefficient** بين درجة كل عبارته والدرجة الكلية للمحور وبين درجة المحور والدرجة الكلية لاستمارة الإستبيان، ويتضح ذلك كما في الجدول رقم (7، 8).

جدول (7)

معامل إرتباط عبارات كل محور والدرجة الكلية للمحور ن = 30

م	المحور الأول معامل الارتباط	المحور الثاني معامل الارتباط	المحور الثالث معامل الارتباط
1	*0.772	*0.562	*0.738
2	*0.583	*0.684	*0.492
3	*0.694	*0.761	*0.673
4	*0.724	*0.801	*0.514
5	*0.866	*0.627	*0.727
6	*0.379	*0.598	*0.816
7	*0.718	*0.711	*0.429
8	*0.819	*0.671	*0.568
9	*0.704	*0.551	
10	*0.685	*0.481	
11		*0.788	
12		*0.631	
13		*0.591	
14		*0.677	

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.361.

يتضح من الجدول (7) ان قيم معاملات الارتباط بين درجة المحور والدرجة الكلية للإستبيان ذات دلالة إحصائياً حيث تراوحت ما بين (0.379، 0.866) مما يدل على صدق الاستبيان.

جدول (8)

صدق الاتساق الداخلي لمحاور استمارة الإستبيان ن = 30

م	المحاور	معامل الارتباط

*0.811	الكفايات الشخصية للتدريس الإلكتروني	1
*0.789	كفايات تطبيق تقنيات التدريس الإلكتروني (تخطيط – تصميم - تنفيذ)	2
*0.559	كفايات تقويم ومتابعة التدريس الإلكتروني	3

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.361
يتضح من الجدول (8) أن قيم معاملات الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي لمحاور استمارة الاستبيان ذات دلالة إحصائية حيث تراوحت ما بين (0.559، 0.811) مما يدل على أن محاور الاستمارة دالة.

ثبات الاستبيان : Reliability Of The Questioner

تم حساب ثبات الاستبيان لكلاً من الاستمارتين بطريقة إعادة تطبيق الاختبار **Test Retest** وذلك بفواصل زمني (15) يوم وذلك لإيجاد قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني ويتضح ذلك كما في الجداول رقم (9، 10).

جدول (9)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لعبارات الإستبيان

ن = 30

م	المحور الأول معامل الارتباط	المحور الثاني معامل الارتباط	المحور الثالث معامل الارتباط
1	*0.721	*0.478	*0.668
2	*0.682	*0.673	*0.521
3	*0.627	*0.754	*0.797
4	*0.748	*0.586	*0.494
5	*0.624	*0.701	*0.659
6	*0.777	*0.634	*0.711
7	*0.576	*0.746	*0.461
8	*0.416	*0.573	*0.599
9	*0.684	*0.487	
10	*0.572	*0.418	
11		*0.594	
12		*0.622	
13		*0.719	
14		*0.684	

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.361.
يتضح من الجدول (9) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (0.416، 0.797) مما يدل على ثبات جميع عبارات الإستبيان.

جدول (10)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمحاور استمارة الإستبيان ن = 30

م	المحاور	معامل الارتباط
1	الكفايات الشخصية للتدريس الإلكتروني	*0.634
2	كفايات تطبيق تقنيات التدريس الإلكتروني (تخطيط – تصميم - تنفيذ)	*.0468
3	كفايات تقويم ومتابعة التدريس الإلكتروني	*0.839

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.361
يتضح من الجدول (10) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (0.468، 0.839) مما يدل على ثبات محاور استمارة الاستبيان.

المعالجات الإحصائية: The Statistics Treatment

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج SPSS لإجراء العمليات الإحصائية للبحث.

- معامل الارتباط. Coefficient of correlation
- النسبة المئوية. The percent
- اختبار كاي². Chi-square

عرض النتائج ومناقشتها : Presenting The Results And Discussion

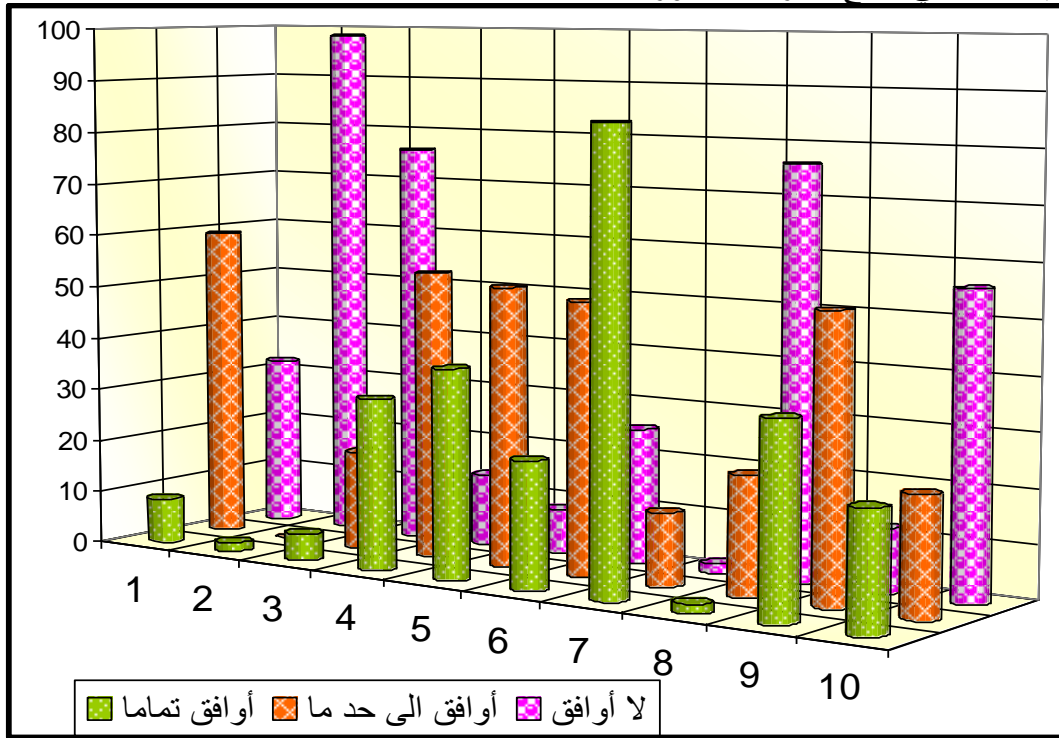
عرض النتائج : Presenting The Results

جدول (11)

التكرارات والنسب المئوية ومعامل كاي² لعبارات المحور الأول والخاص
بالكفايات الشخصية للتدريس الإلكتروني ن = 59

م	لا اوافق		اوافق الى حد ما		اوافق تماما		م
	%	ك	%	ك	%	ك	
1	32.2%	19	59.3%	35	8.5%	5	1
2	98.3%	58	صفر%	صفر	1.7%	1	2
3	76.3%	45	18.6%	11	5.1%	3	3
4	13.6%	8	54.2%	32	32.2%	19	4
5	8.5%	5	52.5%	31	39%	23	5
6	25.4%	15	50.8%	30	23.7%	14	6
7	1.7%	1	13.6%	8	84.7%	50	7
8	76.3%	45	22%	13	1.7%	1	8
9	11.9%	7	52.5%	31	35.6%	21	9
10	55.9%	33	22%	13	22%	13	10

قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 5.99$. يتضح من الجدول (11) أن قيمة كا² المحسوبة تتراوح ما بين (8.2، 112.1)، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور.

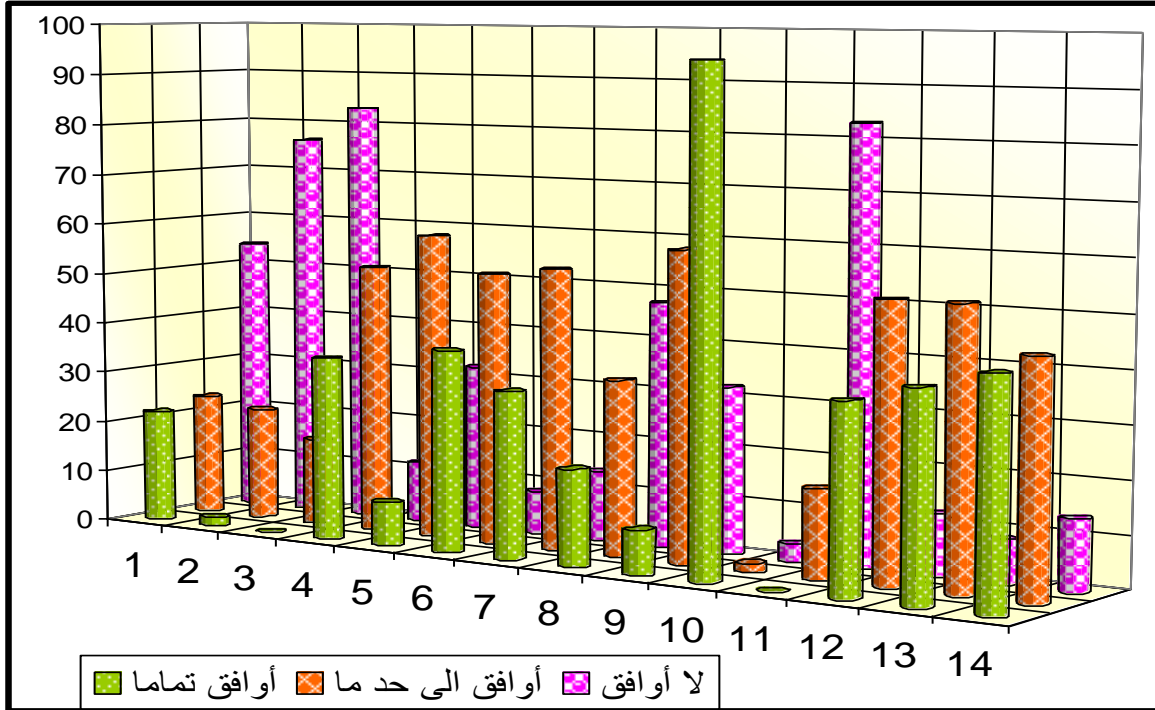


شكل (1) النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المحور الأول والخاص بالكفايات الشخصية للتدريس الإلكتروني

جدول (12)
التكرارات والنسب المئوية ومعامل كا² لعبارات المحور الثاني والخاص بكفايات
تطبيق تقنيات التدريس الإلكتروني (تخطيط - تصميم - تنفيذ) - ن = 59

كا ²	لا اوافق		اوافق الى حد ما		اوافق تماما		م
	%	ك	%	ك	%	ك	
*11.6	%54.2	23	%23.7	14	%22	13	1
*52.6	%76.3	45	%22	13	%1.7	1	2
*68.2	%83.1	49	%16.9	10	صفر%	صفر	3
*14.8	%11.9	7	%52.5	31	%35.6	21	4
*22.9	%32.2	19	%59.3	35	%8.5	5	5
*18	%8.5	5	%52.5	31	%39	23	6
*14.7	%13.6	8	%54.2	32	%32.2	19	7
*7.4	%47.5	28	%33.9	20	%18.6	11	8
*22.9	%32.2	19	%59.3	35	%8.5	5	9
*100.7	%3.4	2	%1.7	1	%94.9	56	10
*68.2	%83.1	49	%16.9	10	صفر%	صفر	11
*14.8	%11.9	7	%52.5	31	%35.6	21	12
*18	%8.5	5	%52.5	31	%39	23	13
*10.4	%13.6	8	%44.1	26	%42.4	25	14

قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 5.99$.
يتضح من الجدول (12) أن قيمة كا² المحسوبة تتراوح ما بين (7.4، 100.7)، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور.

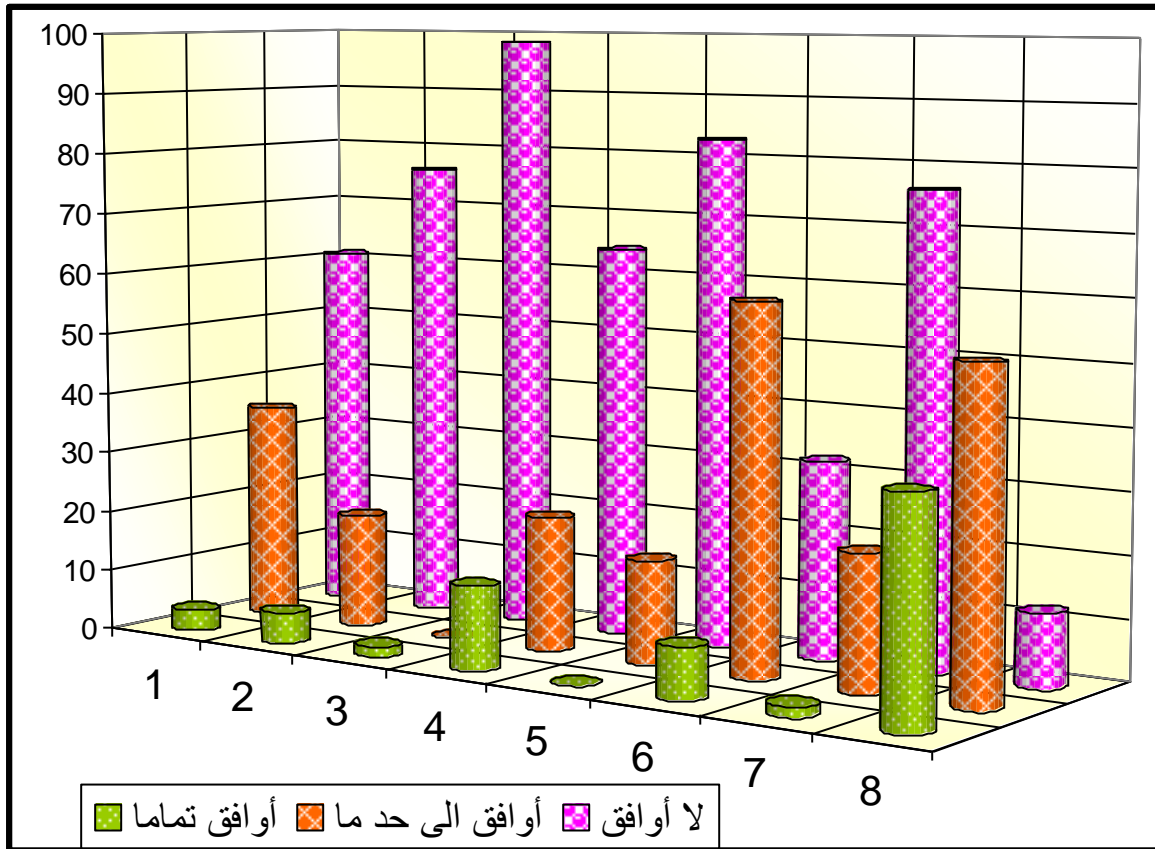


شكل (2) النسبة المئوية للتكرارات لعببارات المحور الثاني والخاص بكفايات
تطبيق تقنيات التدريس الإلكتروني (تخطيط - تصميم - تنفيذ)

جدول (13)
التكرارات والنسب المئوية ومعامل كا² لعبارات المحور الثالث والخاص
بكفايات تقويم ومتابعة التدريس الإلكتروني. = 50

كا ²	لاوافق		وافق الى حد ما		وافق تماما		م
	%	ك	%	ك	%	ك	
*29.5	%61	36	%35.6	21	%3.4	2	1
*50.6	%76.3	45	%18.6	11	%5.1	3	2
*112.1	%98.3	58	صفر%	صفر	%1.7	1	3
*26.3	%64.4	38	%22	13	%13.6	8	4
*68.2	%83.1	49	%16.9	10	صفر%	صفر	5
*22.9	%32.2	19	%59.3	35	%8.5	5	6
*52.6	%76.3	45	%22	13	%1.7	1	7
*14.8	%11.9	7	%52.5	31	%35.6	21	8

قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 5.99$.
يتضح من الجدول (13) أن قيمة كا² المحسوبة تتراوح ما بين (14.8، 112.1)، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور.



شكل (3) النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المحور الثالث والخاص
بكفايات تقويم ومتابعة التدريس الإلكتروني

مناقشة النتائج: Discussion The Results

يتضح من الجدول (11) والخاص بعبارات المحور الأول والخاص بالكفايات الشخصية للتدريس الإلكتروني أن قيمة كا² المحسوبة تتراوح ما بين (8.2، 112.1)، وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية = 5.99 عند مستوى معنوية (0.05)، مما يدل على أن جميع عبارات المحور الأول ذات دلالة إحصائية.

وترى الباحثة أن الاستجابة للعبارات جاءت تدل على أن مستوى الكفايات الشخصية للتدريس الإلكتروني لدى طلاب التربية العملية قسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية جاء بدرجة متوسطة وأن الاستجابة على العبارات توضح أن لديهم بدرجة متوسطة حرصاً على تنمية أنفسهم مهنيًا في مجال التدريس الإلكتروني بحضور دورات تدريبية وثقافية، حريصون على تعلم استخدام التدريس الإلكتروني لتعليم الطلاب المهارات الحركية، ويستعينون بفني متخصص في تقنيات التعليم الإلكتروني لتقوية قدراتهم نحو تعلم مهارات التدريس الإلكتروني، كما أن خبرتهم متوسطة في استخدام الأجهزة التكنولوجية المتعلقة بالوسائط التعليمية وتشغيله، ولديهم قناعة تامة أنه من الضروري قبل التخرج وإجتياز التربية العملية أن يتمكنوا من التدريس الإلكتروني لدرس التربية الرياضية، على الرغم من ضعف الدعم الفني المقدم من الأشراف العملي على التربية العملية في مجال التدريس الإلكتروني، وعدم وجود دورات تدريبية لطلاب التربية العملية في مجال التدريس الإلكتروني، وضعف خبرتهم في مجال تكنولوجيا المعلومات للتدريس الإلكتروني مع الطلاب، كما أن الطلاب لا يتوجهون إلى مراكز خارجية للتدريب على تكنولوجيا المعلومات والوسائط التعليمية في مجال التدريس الإلكتروني.

كما يتضح من الجدول (12) والخاص بعبارات المحور الثاني والخاص بكفايات تطبيق تقنيات التدريس الإلكتروني (تخطيط - تصميم - تنفيذ) أن قيمة كا² المحسوبة تتراوح ما بين (4.7، 100.7)، وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية = 5.99 عند مستوى معنوية (0.05)، مما يدل على أن جميع عبارات المحور الأول ذات دلالة إحصائية.

وترى الباحثة أن الاستجابة للعبارات جاءت تدل على أن مستوى كفايات تطبيق تقنيات التدريس الإلكتروني (تخطيط - تصميم - تنفيذ) لدى طلاب التربية العملية قسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية جاء بدرجة متوسطة وأن الاستجابة على العبارات توضح أن لديهم بدرجة متوسطة القدرة على استخدام تكنولوجيا ووسائط التعليم والتدريس الإلكتروني ولكن ليس لديهم القدرة على إنتاج أو تصميم أو تخطيط الوسيط التعليمي للتدريس الإلكتروني متعلق بمهارات الألعاب الرياضية المختلفة، أو استخدام معظم برامج الكمبيوتر لتصميم وتخطيط التدريس الإلكتروني من خلال الرسوم والاشكال والصور والألوان، ويمكنهم تحديد الأهداف التعليمية المعرفية والذهنية والوجدانية والعملية لدروس التدريس الإلكتروني عند التصميم والتخطيط بمساعدة المتخصصين، وأستخدم التصفح الإلكتروني لتجميع المادة العلمية المستخدمة في عملية التعليم والتعلم عوضاً عن إنتاج الوسيط التعليمي للتدريس الإلكتروني، ضبط وتجهيز الوسائط التكنولوجية الخاصة بالتدريس الإلكتروني قبل عرض المهارات الحركية على الطلاب، وعرض المادة التعليمية للطلاب بطريقة متسلسلة ومنطقية تضمن تعلم المهارات الحركية، وفي صورة مجموعات نقاش متاحه، التعلم التعاوني ولعب الأدوار، لتعلم المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية، ومتابعة أنشطة الطلبة حتى يشعروا بالإنجاز في عملية التعلم مع أدراك العوامل التي تؤثر على دافعية الطلاب نحو التدريس الإلكتروني سواء كانت سلبية أم إيجابية في تعلم المهارات الحركية، وأن التدريس الإلكتروني يؤدي إلى تنمية الأبداع والإبتكار لدى الطلاب، مع مراعاة الفروق الفردية في مستوى تعلم المهارات الحركية بين الطلاب عند استخدام التدريس الإلكتروني بدرس التربية الرياضية، ورغم هذا لايقوم طلاب التربية العملية بتزويد الطلبة بالمادة التعليمية المستخدمة في التدريس الإلكتروني من خلال الشبكة الإنترنت على موقع المدرسة الرسمي لها.

كما يتضح من الجدول (13) والخاص بعبارات المحور الثالث والخاص بكفايات تقويم ومتابعة التدريس الإلكتروني أن قيمة χ^2 المحسوبة تتراوح ما بين (14.8، 112.1)، وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولية = 5.99 عند مستوى معنوية (0.05)، مما يدل على أن جميع عبارات المحور الأول ذات دلالة إحصائية.

وترى الباحثة أن الاستجابة للعبارات جاءت تدل على أن مستوى كفايات كفايات تقويم ومتابعة التدريس الإلكتروني لدى طلاب التربية العملية قسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية جاءت بدرجة ضعيفة جداً أو تكاد تكون منعدمة وأن الإستجابة على العبارات توضح أنهم لا يقومون بإرسال وإستقبال الرسائل مع الطلاب حول ما تعلمهم للمهارات الحركية بالبريد الإلكتروني في نفس الوقت كنوع من المتابعة التعليمية وعدم وجود موضوعية عند تقويم الأداء التعليمي المهاري لدرس التربية الرياضية من خلال التدريس الإلكتروني، وعدم إستخدام وتطبيق أساليب متنوعه لتقويم التدريس الإلكتروني لدى الطلاب في عملية تعلم المهارات الحركية، وعدم إستخدام نتائج التقويم للتدريس الإلكتروني لتحسين عملية التعليم والتعلم للمهارات الحركية، أو مساعدة ومتابعة الطلبة على إستخدام التكنولوجيا في التعلم الإلكتروني من خلال إعطاء الطلاب CD مزود بالمهارات الحركية التي يتعلمها الطلاب، وعدم إشراك الطلاب في تقويم التدريس الإلكتروني للمهارات الرياضية التي سوف تعلم، لتلافي السلبيات ودعم الإيجابيات، على الرغم من قناعتهم بأهمية تقويم التدريس الإلكتروني وجدواها عند تعلم مهارات الألعاب الرياضية المختلفة بدرس التربية الرياضية وصولاً لافضل تدريس لدى الطلاب.

وترى الباحثة أن ما توصل إليه من نتائج تعزو وتدل على مستوى الكفايات الشخصية للتدريس الإلكتروني لدى طلاب التربية العملية قسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية جاء بدرجة متوسطة، أن مستوى كفايات تطبيق تقنيات التدريس الإلكتروني (تخطيط - تصميم - تنفيذ) لدى طلاب التربية العملية قسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية جاء بدرجة متوسطة، أن مستوى كفايات تقويم ومتابعة التدريس الإلكتروني لدى طلاب التربية العملية قسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية جاءت بدرجة ضعيفة جداً أو تكاد تكون منعدمة، كما أن ما توصلت إليه الباحثة من نتائج يتفق مع ما توصلت إليه دراسة كل من فانفوسن Vanfossen (2001م) (32) من وجود نقض حاد في تدريب المعلمين على استخدام الانترنت، وفي تفصي الحوار الذي يتم بين الطالبة والمعلمين في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وكان من أبرز نتائجها أن توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم كان له أثر إيجابي في دور المعلم فأصبح دورة ميسراً للمتعلم ومرشداً له ومنظماً للبيئة التعليمية الصفية ومشجعاً للحوار والمناقشات الصفية، كما أصبح دور الطالب باحثاً عن المعرفة وأكثر اعتماداً على نفسه ومحاوراً ومناقشاً داخل الغرفة الصفية، دراسة محمد زين الدين (2007م) (13) أن الكفايات الواجب توافرها لدي المعلمين ضمن برامج التعلم الإلكتروني تتضمن مجالات الثقافة المعلوماتية والتعامل مع برامج وخدمات الشبكة وإعداد المقررات الإلكترونية، دراسة إسلام جابر أحمد علام (2008م) (1) على أهمية مهارات تصميم المواقع التعليمية لدى الطلاب المعلمين.

كما أن ما توصلت إليه الباحثة من نتائج يتفق مع ما توصلت إليه دراسة كل من نشوة أحمد السيد كامل (2009م) (21) من أن إستخدام التعليم الإلكتروني والبرنامج التعليمي الإلكتروني المقترح ساهم في تعلم مسابقة إطاحة المطرقة ورفع مستوى التحصيل المعرفي لدى أفراد عينة البحث، حسن البائع محمد، والسيد عبد المولى السيد (2007م) (4) بوجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسط درجات الكسب في تحصيل الجانب المعرفي لمهارات تصميم وإنتاج مواقع الويب التعليمية لمجموعة الطلاب لصالح (التعلم المدمج)، التعلم التقليدي، مما يدل على أن التعلم المدمج والتعلم التقليدي له تأثير كبير في تحصيل الجانب المعرفي لمهارات تصميم وإنتاج مواقع الويب.

كما أكدت دراسة ماش، د. مارايز، س. فان ديرفولت، ي. فانديفينتز، م. شتاين، د. لا بادرسيو Mash R, J., Marais D, Van Der walt S. Van Deventer I, Steyn, M., Lubadarios

(2005م) (29) على أهمية التليفزيون التفاعلي، التعلم بالإنترنت في الإسهام بشكل جيد في مجال التعلم الذاتي والتعلم عن بُعد.

كما تضيف نتائج دراسة هيثم عبد المجيد محمد (2008م) (22) على ضرورة الصياغة الإلكترونية للمقررات الدراسية وبرمجة المهارات الأساسية لرياضة سلاح الشيش باستخدام الحاسب الآلي والتي ساعدت كثيراً في تكوين الشكل النهائي للمقرر المقترح في صورته النهائية، وعلى أهمية الصياغة الإلكترونية التي تمكن المتعلم من التقدم في تعلمه بالطريقة التي تلائم قدراته واستعداداته كما أنها تتيح له فرصة التركيز على الأفكار المهمة والاستفادة من كامل الوقت.

وترى الباحثة في مجمل مناقشة النتائج للمحور الأول والثاني والثالث أنه قد تحقق التعرف على كفايات التدريس الإلكتروني لدى طلاب التربية العملية قسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت، وبذلك أمكن للباحث الإجابة على تساؤل البحث والمتمثل في: ما هي كفايات التدريس الإلكتروني لدى طلاب التربية العملية قسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت ؟

الاستنتاجات والتوصيات: The Conclusions And The Recommendations

الاستنتاجات : The Conclusions

- 1- الاستمارة من تصميم الباحثة أثبتت صلاحيتها في التعرف على كفايات التدريس الإلكتروني لدى طلاب التربية العملية قسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت وتم استخلاص ثلاثة كفايات للتدريس الإلكتروني والمتمثلة في الكفايات الشخصية للتدريس الإلكتروني، كفايات تطبيق تقنيات التدريس الإلكتروني (تخطيط - تصميم - تنفيذ)، كفايات تقويم ومتابعة التدريس الإلكتروني.
- 2- مستوى كفايات التدريس الإلكتروني في مجملها لدى طلاب التربية العملية قسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت جاءت بدرجة متوسطة وتقليدية.
- 3- مستوى الكفايات الشخصية للتدريس الإلكتروني لدى طلاب التربية العملية قسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية جاءت بدرجة متوسطة.
- 4- مستوى كفايات تطبيق تقنيات التدريس الإلكتروني (تخطيط - تصميم - تنفيذ) لدى طلاب التربية العملية قسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية جاءت بدرجة ضعيفة.
- 5- مستوى كفايات تقويم ومتابعة التدريس الإلكتروني لدى طلاب التربية العملية قسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية جاءت بدرجة ضعيفة جداً أو تكاد تكون منعدمة.

التوصيات : The Recommendations

- 1- ضرورة تفعيل آليات كفايات التدريس الإلكتروني لدى طلاب التربية العملية بكلية التربية الأساسية بعقد الدورات التدريبية والتنقيفية لهم كي تحقق لهم قبل التخرج كفايات التدريس الإلكتروني.
- 2- ضرورة الاستعانة بالاستمارة التي توصلت إليها الباحثة في قياس كفايات التدريس الإلكتروني لدى طلاب التربية العملية بالأقسام الأخرى بالكلية.

3- الأستعانة بخبرات قسم تكنولوجيا التعليم بالكلية فى تدريب الطلاب وتحديد مقرر دراسى للطلاب لدراسة بذات القسم خاص بكفايات التدريس الألكترونى ومشتملاته من (أنتاج وتصميم وتخطيط الوسائط التعليمية للتدريس الألكترونى وأستخدام تلك الوسائط والأجهزة الخاصة بها والأجهزة التكنولوجية الحديثة والتي تخص طرق التدريس، تصميم البرمجيات وتقديم المحتوى بشكل متفاعل عبر الكمبيوتر أو شبكات المعلومات).

المراجع العربية والأجنبية: The Foreign The Arabic References

The Arabic References : المراجع العربية

1- إسلام جابر أحمد علام(2008م) : أثر استخدام التعليم المدمج فى تنمية التحصيل وبعض مهارات تصميم المواقع التعليمية لدى طلاب المعلمين، إنتاج علمى، كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس.

2- إسماعيل حسن (2010م) : التعليم الإللكترونى وإعداد المعلم، مجلة التعليم الإللكترونى، جامعة المنصورة، (4) إسترجع بتاريخ 20/إبار/ من الموقع

[http:// Kenanaonline.com/users/abbasallan/posts/194470](http://Kenanaonline.com/users/abbasallan/posts/194470)

3- تيسير محمد الخزاعله، مجدى سليمان المشاعلة، محمد عبد الرحمن الطوابه (2010م) : مدى توظيف معلمى التربية والتعليم فى المرحلة الأساسية العليا للتعليم الإللكترونى، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية، 26 (3).

4- حسن البائع محمد، والسيد عبد المولى السيد (2007م) : أثر استخدام كل من التعلم الإللكترونى والتعلم المدمج فى تنمية مهارات تصميم وإنتاج مواقع الويب التعليمية لدى طلاب الدبلوم المهنية واتجاهاتهم نحو تكنولوجيا التعلم الإللكترونى، تكنولوجيا التربية، دراسات وبحوث، عدد خاص من المؤتمر العلمى الثالث للجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، بالاشتراك مع معهد الدراسات التربوية وعنوانه (تكنولوجيا التعليم والتعلم) نشر العلم حيوية وإبداع، فى الفترة من 5-6 سبتمبر، بمركز المؤتمرات بجامعة القاهرة، ومتوفر على الموقع التالى:-

<http://www.elearning.edu.sa/forumlattachment.php?attachmentid>

5- خالد طوقان (2002م) : وزارة التربية والتعليم برنامج أنتل التعليم للمستقبل بدعم من ميروسوفت مؤسسة أنتل.

6- دلال أستيتيه، عمر سرحان (2006م) : تكنولوجيا التعليم والتعلم الإللكترونى، دار وائل، عمان.

7- رامى الشقران (2005م) : إتجاهات المعلمين الحاصلين على دورة أنتل نحو برنامج التدريب (رسالة ماجستير) جامعة اليرموك ، إربد – الأردن.

- 8- **ريما سعد الجرف (2001م)** : المقرر الإلكتروني، المؤتمر العلمي الثالث عشر، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس.
- 9- **عايد الهرش، محمد الدهون مأمون (2010م)** : معوقات استخدام منظومة التعلم الإلكتروني من وجهة نظر معلمى المرحلة الثانوية فى لواء الكورة المجلة الأردنية فى العلوم التربوية (1).
- 10- **عبد الله بن عبد العزيز موسى (2002م)** : التعليم الإلكتروني، مفهومه، خصائصه، فوائده، عوائقه، " ندوة مدرسة المستقبل"، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، فى الفترة من 8/17-16، متوفر على الموقع التالى:

<http://www.ksu.edu.sa/seminars/future-school/abstracts/almosaAbstract.htm>

- 11- **عمر الهشمري، عبد الحميد بو عزة (2010م)** : واقع استخدام شبكة الأنترنت من قبل أعضاء هيئة التدريس بجامعة السلطان قابوس مجلة دراسات العلوم الإنسانية.
- 12- **عيسى الحسنات (2005م)** : بناء وتصديق نموذج تدريسي لدمج تكنولوجيا التعليم ومنهاج الثقافة الأدبية واللغوية للصف الأول الثانوي فى الأردن، (أطروحة دكتوراة)، الجامعة الأردنية، عمان، الاردن.
- 13- **محمد زين الدين (2007م)** : كفايات التعلم الإلكتروني ، خوارزم العلمية للنشر والتوزيع جده المملكة العربية السعودية.
- 14- **محمد سعد زغلول، ومكارم حلمى أبو هرجة، وهانى سعيد عبد المنعم (2001م)** : تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر.
- 15- **محمد عطية خميس (2003م)** : منتوجات تكنولوجيا، مكتبة دار الكلمة، القاهرة.
- 16- **محمد نبيل العطروزي (2002م)** : التعليم الإلكتروني – أحد نماذج التعليم الجامعي عن بُعد، المؤتمر القومى السنوى التاسع لمركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس، التعليم الجامعي عن بُعد، رؤية مستقبلية فى الفترة من 17-18 ديسمبر.
- 17- **محمود الخالد (2006م)** : مدى أملاك معلمى مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الثانية للكفايات التكنولوجية التعليمية وأدوارهم اللازمه لتنفيذ المناهج المبنية فى ضوء مشروع التطوير التربوى نحو إقتصاد المعرفة (رسالة ماجستير) الجامعة الأردنية عمان.
- 18- **مصطفى عبد السميع محمد (2004م)** : تكنولوجيا التعليم "مفاهيم وتطبيقات"، عمان، دار الفكر.

- 19- منصور غلوم (2003م) : التعليم الإلكتروني في مدارس وزارة التربية، دولة الكويت، الندوة العالمية الأولى للتعليم الإلكتروني، مدارس الملك فيصل، الرياض، في الفترة من 21-23 إبريل.
- 20- نبيل الفيومي (2003م) : التعلم الإلكتروني في الأردن خيار استراتيجي لتحقيق الرؤية الوطنية ووزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم الإلكتروني، الأتحاد الدولي للاتصالات تموز، دمشق، من الموقع www.iturabic.org/e-education/doc18-Jordan.doc
- 21- نشوة أحمد السيد كامل (2009م) : فاعلية استخدام التعليم الإلكتروني مع التطبيق الميداني لتعلم مسابقة إطاحة المطرقة لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالزقازيق، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.
- 22- هيثم عبد المجيد محمد (2008م) : مقرر الكتروني مقترح لمادة سلاح الشيش بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا في ضوء معايير الجودة ، المؤتمر الدولي لتطوير البحث العلمي، أفاق جديدة، في الفترة من 20-21 فبراير 2008م، قاعة المؤتمرات، جامعة طنطا.
- 23- وليد الحلفاوى : مستحدثان تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية الطبعة الأولى دار صفاء للنشر عمان 2006 الحسنات عيسى بناء وتصديق نموذج تدريس لدمج تكنولوجيا التعليم ومنهاج الثقافه الأدبية واللغوية للصف الاول الثانوى فى الاردن (أطروحة دكتوراة) الجامعه الأردنية عمان الأردن 2005م.
- 24- يوسف عبد الله العريفى (2003م) : التعليم الإلكتروني تقنية وإعداد وطريقة رائدة، الندوة العالمية الأولى للتعليم الإلكتروني، مدارس الملك فيصل، الرياض، في الفترة من 21-23 أبريل.

المراجع العربية : The Arabic References :

- 25- Harvey Singh (2003) : **Building effective blended learning program, issue of education technology, vol, 43, No.6, December.**
- 26- John, R (2007) : **Assessing higher order thinksing invideo gams, Journal of technology and teacher education, vol, 15, No.1, pp 87-100, Tan.**
- 27- Kelli, B. (2002) : Simulation .Based e-learning, Syracuse university, available at www.google.com.

- 28- Krause, K. (2007) : Griffith university Blended Learning strategy, Document number 2008/0016252, October.**
- 29- Mash RJ, Marais, D. Vander walts, Van DeventerI, Steynm, Lubadarios, (2005) : Assessment of Interaction in distance learning programmes utilizing the internet (webct) or interactive television med Edu "(ITV) (11): 1093-100.**
- 30- pamela T Htpertext – Based art (1999) : Education Implications for Laboratory Learning High Schools Dissertation Abstracts International 1999, 45 (7) ,(2982 – A) pp21 – 35.**
- 31- Rodney S (2002) : The Integration of International Technology and Challenges" Educhnology,1(42)PP 5.**
- 32- Vanfossen N (2001) : Competency of Using The Internet in the Classroom "Educational Technology 32(14) ,65-66.**