

تقييم جودة الأداء الوظيفي لدى معلمي التربية البدنية في ضوء تطبيق الإدارة الإلكترونية بين إدارة النشاط الرياضي بوزارة التربية والتعليم والمدارس بالمملكة العربية السعودية

د/ سعد سند السند *

المقدمة ومشكلة البحث : The Introduction and the Research problem

أن العالم يعيش فترة انتقالية بالغة الأهمية وسط عدد من المتغيرات والتحويلات التي ترتبط بالإطار الدولي والإقليمي، ومن أهم هذه التغيرات التطور المتزايد للثورة العلمية والتكنولوجية والذي تواجهه المنظمات في الأوقات الحالية بضغوط وتحديات تتشمل في الزيادة المستمرة للثورة العلمية والتكنولوجية، فالساحة العالمية تشهد تغيرات جذرية سوف تترك أثارها علي العالم أجمع حيث أصبح النظام العالمي يتميز بحركته السريعة التي تتلاحق فيها المتغيرات والتحويلات وتتصاعد قوي التغيير في مواطن كثيرة من العالم، وتحتاج من الحكومات وإدارة المنظمات اتخاذ الترتيبات اللازمة لمواجهة مثل هذه التحديات.

كما تشير كلاً من **نجاة محمد، آسيا حامد (2009م)** إلى أن التحول الكبير في العالم جاء نتيجة الثورة التكنولوجية وعصر العولمة وجسور المعرفة والإنقلاب غير المحدود في نظم وتقنية الإتصالات والمعلومات وشبكة الإنترنت من العالم الواقعي إلى العالم الافتراضي الرقمي، لأن هناك حاجة حتمية للتحول حتى يتمكن من مُسايرة التطور التقني في شتى المجالات، وقد تبنت أغلب الحكومات هذا الإتجاه وأصبح من أهم المعايير التي تُقاس بها تميز وتقدم الأمم في هذا القرن هو التفوق التكنولوجي والتقني، وبالتالي سعت جميع المؤسسات إلى التحول من الوظيفة التقليدية إلى الوظيفة الإلكترونية في مؤسساتها وإداراتها المختلفة. (24: 2)

كما يشير كل من **عبد الرحمن توفيق (2003م)، علي الدين محمد (2005م)، محمود خميس (2008م)** إلى أن التكنولوجيا الحديثة للمعلومات والإتصال تلعب دوراً كبيراً في العمل الإداري المعاصر باعتبارها آلية من آليات الإدارة الحديثة التي يجب تطويرها لصالح العمل الإداري، وأحد الموارد الأساسية لتلك الهياكل في التعامل والتفاعل مع الظروف والمستجدات العالمية التي تتصف بالتغير السريع والمنافسة الجادة بالإضافة إلى أنها إحدى الأسلحة الإستراتيجية للهياكل الإدارية للتغلب على الصعوبات البيروقراطية من جهة والتوئمة مع طبيعة العصر ومنتجاته الإلكترونية من جهة أخرى. (11:7)، (16:1)، (21:3)، (36)

ويوضح **نجم عبود (2004م)** أن أبعاد تطور الإدارة الإلكترونية على مستويات متعددة هي أن الإدارة الإلكترونية هي إمتداد للمدارس الإدارية وتجاوز لها، الإدارة الإلكترونية هي إمتداد للتطور التكنولوجي في الإدارة، الإدارة الإلكترونية هي نتاج تبادل البيانات الإلكترونية، الإدارة الإلكترونية هي من التفاعل الإنساني إلى التفاعل الآلي. (133:128)

ويتفق كل من **علي العبيدي (2002م)، نائل العواملة (2003م)، رأفت رضوان (2004م)** على أن الإدارة الإلكترونية تُعد فلسفة إدارية حديثة مُتكاملة، وتحولاً جذرياً في عالم الإدارة على المستويين النظري والعملي، وهي أيضاً نقله نوعية وثورة سليمة في المفاهيم والنظريات والأساليب بحيث تنعكس إيجاباً على الصورة الكلية للإدارة، وتشمل الإدارة الإلكترونية جميع مكونات الإدارة من "**تخطيط وتنفيذ ومتابعة وتقييم وتحفيز**" إلا أنها تتميز بقدرتها على تخليق المعرفة بصورة مُستمرة وتوظيفها من أجل تحقيق الأهداف ، وتعتمد الإدارة الإلكترونية على تطوير البنية المعلوماتية داخل المؤسسة بصورة تُحقق تكامل الرؤية. (17:11)، (23:263)، (7: 3)

كما يشير كل من **شائع بن سعد (2006م)، عوض الجيد (2007م)** أن أهم تطبيقات الإدارة الإلكترونية تتمثل في عدد واسع من التطبيقات التي تتطلب مفهوماً جديداً للعلاقات القانونية والمؤسسية مثل إدارة الملفات وإجراء الحوارات والاستبيانات إلكترونياً، استعراض محتويات الموضوعات إلكترونياً، طباعة مُسودات الوثائق بدلاً من كتابتها باليد، البريد الإلكتروني بديلاً للصادر والوارد، النمذجة الجاهزة

* حاصل على دكتوراة الفلسفة في التربية الرياضية، مدير إدارة النشاط الرياضي بوزارة التربية والتعليم، بالمملكة العربية السعودية.

بدلاً من المحاضر التقليدية (نماذج إدارة المشاريع)، الإنجازات بدلاً من المتابعة، اكتشاف المشاكل إلكترونياً، التجهيز الناجح للاجتماعات. (9 : 25، 24)، (17 : 18)

كما يرى كل من **بسام الحمادي (2002م)**، **إستراى هورن Stray horn (2007م)**، **إيهاب خميس (2007م)** بأن أهم مُتطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية هي إلتزام الإدارة العليا بدعم وتبني مشروع الإدارة الإلكترونية، التخطيط الاستراتيجي لعملية التحول نحو عالم الرقميات، وضع خطة مُتكاملة للإتصالات الشاملة بين جميع الجهات، التركيز على دراسة حاجات العملاء وإشباعها، الإهتمام بالعاملين القائمين بتقديم خدمات الإدارة الإلكترونية، الدراسة المُتكاملة للإجراءات ومُعدلات الأداء، التركيز على ترابط نُظم الخدمات والقدرات الفنية. (4 : 7)، (32 : 365)، (3 : 30، 31)

ويؤكد كلاً من **محمد المتولي (2003م)**، **عبد الحميد المغربي (2004م)** أن الإعتبارات الواجب مُراعاتها لنتجح المُنظمة في التحول إلى الإدارة الإلكترونية تتمثل في الإهتمام بالمجالات الإدارية، الاعتماد على أساليب علمية تتطلب خبرات وتخصُصات رائدة للتحول إلى المُنظمة الإلكترونية، استخدام تقنيات الإتصالات والمعلومات، تطوير أنماط التعامل والعلاقات البنينة، توفر آلية للدفع الإلكتروني، تحسين مُستوى الخدمة وترشيد إستخدام الموارد وضبط الأداء، توعية العملاء بطرق التعامل وكيفية الحصول على الخدمات، تطوير التشريعات واللوائح للعمل في المُنظمة، وضع إستراتيجية شاملة على مُستوى المُنظمة للانتقال إلى الإدارة الإلكترونية.

(10 : 9، 10)، (3 : 20)

ولقد أصبح موضوع الجودة بمثابة القاسم المشترك لكافة المؤسسات الإدارية والأقتصادية والتربوية ولذلك أصبحت قضية الجودة أحد الأساليب الإدارية المتميزه لمواجهة الصعوبات التي تواجه تلك المؤسسات في تحقيق أعلى معدل في جودة الإنتاج أو الوصول إلى أعلى معدل في تحقق الأهداف بصورة متكاملة وشامله، وهذا يتوقف على الإدارة الفعالة التي تدرك أهمية الجوده بمنظور شامل وتبني مدخل إدارة الجودة في الأداء الوظيفي، كما يؤكد في هذا الصدد **حسن أحمد الشافعي (2003م)** أن إدارة الجودة في المنظمات الرياضيه تتطلب الألتزام من كل من الإداره العليا بالمنظمة الرياضيه، توافر الموارد المطلوبة سواء كانت مادية أو بشرية مع سلامة وصحة السجلات والتحكم والسيطرة على العمليات لجميع الأنشطة بالمنظمة واستخدام النظم الفعالة لتحقيق أهداف المنظمه. (5 : 57)

ويشير كلاً من **عبد العزيز أبو نيعه، مسعد فوزية (2000م)** إلى أن جودة الأداء نظام يتم من خلال تفاعلات المدخلات وهي الأفراد والأساليب والسياسات والأجهزة لتحقيق مستوى عال من الجودة، إذ يقوم العاملون بالاشتراك بصورة فاعلة، والتركيز على التحسين المستمر لجودة المخرجات، كما يضيف **تيد Tead (1995م)** أن الأداء هو مستوى كفاءة العامل في العمل الفعلي، وسلوكه، وقدراته، وإمكاناته الشخصية في إنجاز الأعمال الموكلة إليه من أجل مساعدة الإدارة على اتخاذ العديد من القرارات المتعلقة سواء بالعمل أو بالأفراد. (12 : 14)، (34 : 164)

كما يشير كلاً من **أحمد أمين مرسي (1998م)**، **ستينسيل Stensel (2003م)** إلى أنه شهدت السنوات الأخيرة تزايد الإهتمام من مختلف العلماء والمختصين بالتأكيد على ممارسة الأنشطة البدنية، ليس بهدف المنافسة، ولكن كنوع من وسائل الوقاية والعلاج من الأمراض المرتبطة بقله الحركة والتأثيرات السلبية والأضرار النفسية الناتجة عن ضغوط الحياة اليومية في ظل التقدم التكنولوجي السريع الذي يشهده العالم مثل الأكتئاب والتوتر وزيادة القلق، كما أن التربية الرياضيه إحدي الأنشطة التربويه والمجالات الخصبة لتفاعل الفرد مع البيئة الإجتماعية والطبيعية لإدراك المثيرات والتعرف عليها واكتساب المزيد من المعلومات والخبرات، ونظرا لما للأنشطة من تأثير ايجابي وفعال في تدعيم الشخصية الانسانية الشاملة من الناحية البدنية والصحية والتربوية والنفسية، كما تعمل علي تقويم إتجاهات الشباب السلبية وتصحيح مسارها لتصبح إتجاهات ايجابية نحو الممارسة الرياضيه، بهدف استثمار طاقات الشباب في نشاط هادف وبناء خاصة أن الإتجاهات تتحول بمرور الزمن الي ان تصبح من مكونات الفرد الاساسية. (1 : 155)، (31)

(22 :

ويرى الباحث أن معظم الإدارات الرياضية داخل المملكة العربية السعودية تواجه حالياً ضغوطاً ملحّة لمواجهة التحديات المتعلقة بالتغير التقني والبدء في جعل المؤسسة تسير نحو تطبيق الإدارة الإلكترونية بها بدلاً من الإدارة التقليدية حيث تُشكل التكنولوجيا عاملاً أساسياً ومهماً فيجب توظيفها بشكل سليم، وتعتبر الإدارة الإلكترونية إحدى سمات التقدّم ومن العناصر الأساسية في تضخيم المؤسسات ومدى قدرتها على الإستمرار والإرتقاء في ضوء التقدّم المتزايد في إستخدام التكنولوجيا الحديثة وتطبيق تكنولوجيا المعلومات وفي ضوء تطوير المؤسسات وتعدّد أماكن عملها والمُتعاملين معها داخل المؤسسة وتطوير الأداء بشكل مُستمر، وهذا ما داعى الباحث إلى محاولة تطبيق الإدارة الإلكترونية بين إدارة النشاط الرياضى بوزارة التربية والتعليم والمدارس بالمملكة العربية السعودية وعلاقتها بجودة الأداء الوظيفى، من خلال التعرف على الوضع الراهن وتقييمه ووضع توصيات لتفعيل تطبيق الإدارة الإلكترونية بين إدارة النشاط الرياضى بوزارة التربية والتعليم والمدارس بالمملكة العربية السعودية، تجاه التفاعل نحو الأنشطة الرياضية المدرسية وبرامجها والمشاركة فيها.

هدف البحث : The Research Purposes :

يهدف البحث إلى تقييم جودة الأداء الوظيفى لدى معلمى التربية البدنية فى ضوء تطبيق الإدارة الإلكترونية بين إدارة النشاط الرياضى بوزارة التربية والتعليم والمدارس بالمملكة العربية السعودية.

تساؤل البحث : The Research Question :

1- ما هو الوضع الحالى لجودة الأداء الوظيفى لدى معلمى التربية البدنية فى ضوء تطبيق الإدارة الإلكترونية بين إدارة النشاط الرياضى بوزارة التربية والتعليم والمدارس بالمملكة العربية السعودية ؟

مصطلحات البحث : The Research Terminology :

• الإدارة الإلكترونية : The electronic management :

يتفق كل من فيديرال federal (2001م)، بريزنتد presented (2002م) ، سعيد الصريدى(2004م)، على السلمى (2003م)، عوض الجيد (2007م)، علاء السالمى (2008م) على تعريف الإدارة الإلكترونية هى بأنها الإستغناء عن المُعاملات الورقية وإحلال المكتب الإلكتروني عن طريق الإستخدام الأمثل والواسع لتكنولوجيا المعلومات فى التخطيط والتنفيذ والرقابة والمتابعة وتحويل تلك هذه الخدمات العامة إلى إجراءات يتم مُعالجتها بخطوات إلكترونية مُتسلسلة مُنفذة مُسبقاً، إيصالها بشكل سريع وعادل فى إطار من النزاهة والشفافية.(35 : 201)،(27 : 1)،(8:39)،(15:20)،(18 : 15)،(14:32)

• جودة الأداء : The performance :

يعرف كلاً من درة محمود، والصباغ سليم (2006م) الأداء بأنه عملية إصدار حكم على أداء أو سلوك العاملين فى العمل.(6:273)

كما يشير مهدى صالح السامرائى (2007م) نقلاً من معهد الجودة الفيدرالى الأمريكى، فإنه عرف الجودة فى الأداء بأنها أداء العمل الصحيح وبشكل صحيح من المرة الأولى، مع الاعتماد على تقييم المستفيد فى معرفة مدى تحسن الأداء.(22 : 27)

كما يعرف أوكلاند Oakland (2001م) جودة الأداء بأنها منهج شامل لتحسين التنافسية، والفاعلية والمرونة فى الأداء، من خلال التخطيط، والتنظيم والفهم لكل نشاط، وإشراك كل فرد فى أى مستوى تنظيمى فى المنظمة.(33 : 35)

• الأنشطة الرياضية : The sports activity :

يعرف كل من جاكسون، مورو، وهيل Jackson, A. W., Morrow, J. R. & Hill (2004م) الأنشطة الرياضية بأنها كل ألوان النشاط البدني والحركي التي يقوم بها الإنسان والتي يستخدم فيها بدنه بشكل عام، والتي تؤدي إلى صرف طاقة تتجاوز الطاقة المصروفة أثناء فترة الراحة. (29 : 25)

الدراسات السابقة العربية والاجنبية : The Previous Studies Arabic and foreign

1- دراسة شرودرو وآخرون Schroeder & Curtis (2001م) (30) بعنوان " اتجاهات العاملين نحو تكنولوجيا المعلومات وأثرها على الأداء الوظيفي"، وهدفت الدراسة إلى التعرف على تحليل اتجاهات العاملين نحو تكنولوجيا المعلومات وأثرها على الأداء الوظيفي، واستخدم البحث المنهج الوصفي المسحي، ومن الأدوات المستخدمة الاستبيان، والمقابلة الشخصية، وتحليل الوثائق، وكان من أهم النتائج أن توقعات العاملين الإيجابية نحو تكنولوجيا المعلومات تزيد من مستوى قبولهم لهذه التكنولوجيا، إن تطبيق تكنولوجيا المعلومات يزيد من تحسين وتطوير إدارة أداء المؤسسة بصفة عامة.

2- دراسة ياسر خليل حسين نصير (2005م) (26) بعنوان " نظام مقترح للإدارة الإلكترونية بالأندية الرياضية"، وهدفت الدراسة إلى تحديد نوعية البيانات التي يحتاجها العمل بالأندية الرياضية، ووضع نظام معلومات مقترح يساعد في التطوير الإداري بالأندية الرياضية نحو الإدارة الإلكترونية، واستخدم البحث المنهج الوصفي المسحي، وتمثلت عينة البحث من أعضاء مجلس إدارة الأندية الرياضية والعاملين بها، وكان من أهم أدوات ووسائل جمع البيانات (الاستبيان، والمقابلة الشخصية، والملاحظة العلمية، والمسح المرجعي)، وكان من أهم النتائج أهمية وضع نظام معلومات مقترح يساعد في التطوير الإداري بالأندية الرياضية نحو الإدارة الإلكترونية، أن إهتمام الأعضاء العاملين بالأندية بقواعد بيانات الخدمات الاجتماعية وتبسيط الإجراءات لهم للحصول على الخدمات، ويمكن الأعمال اليدوية عن طريق الحاسب الآلي وتحسين الإمكانيات الوظيفية للعاملين، وإمكانية استخدام المعلومات لتسويق اللاعبين لإجتذاب العملات الأجنبية.

3- دراسة كلاً من جوزيهنج، شين رونج كيو He, Guozheng, & Chen, Rongqiu (2007م) (28) بعنوان " المؤسسة الإلكترونية هي الهدف والنتيجة من الإدارة الإلكترونية الناجحة"، وهدفت الدراسة إلى التعرف على المفاهيم ذات العلاقة بين المنظمة الإلكترونية والإدارة الإلكترونية، وبناء نموذج معالجة العمليات للمؤسسة الإلكترونية تأسيساً على بناء النموذج المفاهيم للإدارة الإلكترونية، استخدم البحث المنهج الوصفي المسحي، ومن الأدوات المستخدمة الاستبيان، والمقابلة الشخصية، وتحليل الوثائق، وكان من أهم النتائج تحديد مفهوم الإدارة الإلكترونية بأنها المعالجة التي تنتج منظمة إلكترونية على شكل تنفيذ خدمات إلكترونية والتي تتحدد فيها المصادر الإلكترونية التي تستخدم التقنيات الإلكترونية مع السرعة الإلكترونية المتمثلة في سرعة الاستجابة وإتخاذ القرارات، وسرعة الابتكار الإداري.

4- دراسة فوزية بنت حبيب بخس (2007م) (19) بعنوان " الإدارة الإلكترونية في كليات التربية للبنات بالمملكة العربية السعودية في ضوء التحولات المعاصرة"، وهدفت الدراسة إلى التعرف على كيفية تطبيق الإدارة الإلكترونية لتطوير كليات التربية للبنات بالسعودية في ضوء التحولات المعاصرة، ووضع خطة مقترحة لتطبيق الإدارة الإلكترونية لتطوير كليات التربية، واستخدم البحث المنهج الوصفي المسحي، ومن الأدوات المستخدمة الاستبيان، والمقابلة الشخصية، والملاحظة العلمية، والسجلات والوثائق، وكان من أهم النتائج أهمية الإدارة الإلكترونية في كافة النواحي الإدارية والفنية، كما أن أبرز متطلبات الإدارة الإلكترونية يتطلب وضع خطة إستراتيجية، وإستثمار الإمكانيات البشرية والمالية، وتدريب منسوبات الكليات على استخدام آليات الإدارة الإلكترونية.

5- دراسة عزلا بنت محمد مطلق (2009م) (13) بعنوان " واقع تطبيق الإدارة الإلكترونية ودرجة مساهمتها في تجويد العمل الإداري بمدارس تعليم البنين بمدينة ينبع بالسعودية"، وهدفت

الدراسة إلى التعرف على درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في مدارس تعليم البنين بمدينة ينبع ودرجة مساهمتها في تجويد العمل الإداري، واستخدم البحث المنهج الوصفي المسحي، ومن الأدوات المستخدمة الاستبيان، والمقابلة الشخصية، والملاحظة العلمية، وكان من أهم النتائج رأى المديرين والوكلاء أن تطبيق الإدارة الإلكترونية يتم بدرجة عالية، كما رأى المديرين أن تطبيق الإدارة الإلكترونية يسهم في تجويد العمل الإداري بدرجة عالية جداً.

6- دراسة كل من أحمد كمال نصارى، عز الدين الحسينى جاد، أحمد فاروق عزب الشافعى (2013م) بعنوان " تطوير سيكولوجية إتخاذ القرار ببعض الاتحادات الرياضية فى ضوء تطبيق الإدارة الألكترونية "، وهدفت الدراسة إلى تطوير سيكولوجية إتخاذ القرار ببعض الاتحادات الرياضية فى ضوء تطبيق الإدارة الألكترونية من خلال التعرف على واقع سيكولوجية إتخاذ القرار، متطلبات تطبيق الإدارة الألكترونية لتطوير إتخاذ القرار، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة البحث من بعض الاتحادات الرياضية للألعاب الفردية والمنازلات (الكاراتية- المصارعة- الجودو- التايكندو- الملاكمة)، الاتحادات الرياضية للألعاب الجماعية (كرة القدم- كرة السلة- كرة اليد- كرة الطائرة- الهوكى)، وذلك لعدد (230) من الإدارة العليا ممثلة فى أعضاء مجلس الإدارة، أعضاء مجلس إدارة الفروع، وكانت أهم النتائج انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى العوامل المؤثرة على إتخاذ القرار بالاتحادات الرياضية لصالح الألعاب الفردية المنازلات، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية فى أهمية تطبيق الإدارة الألكترونية فى سيكولوجية دعم إتخاذ القرار بالاتحادات الرياضية لصالح أعضاء الاتحادات الرياضية للألعاب الجماعية، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات إستجابة أعضاء الاتحادات فى معوقات سيكولوجية إتخاذ القرار، أساليب إتخاذ القرار، متطلبات إستخدام الإدارة الألكترونية فى إتخاذ القرار بالاتحادات الرياضية.

إجراءات البحث : Procedures of The Research

منهج البحث : The Research Curriculum

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي نظراً لملائمة لطبيعة البحث.

عينة البحث : The Research Sample

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من معلمى التربية البدنية فى المراحل التعليمية الثلاث (الإبتدائية- المتوسطة- الثانوية)، وذلك لعدد (666) معلم، حيث بلغت العينة الاستطلاعية عدد (30) معلم، وبنسبة مئوية مقدارها (%4.51)، وتم التطبيق فى الفترة من 2013 /9/15م إلى 2013 /10/6م، وبلغت العينة الأساسية عدد (636) معلم بنسبة مئوية مقدارها (%95.49)، وتم تطبيق الدراسة الأساسية فى الفترة من 2012/10/20م إلى 2013 /12/29م، ويتضح ذلك كما فى الجدول رقم (1).

جدول (1)

توصيف المجتمع الكلى لعينة البحث

م	البيان	العينة الإستطلاعية	النسبة المئوية	العينة الأساسية	النسبة المئوية
1	معلمى المرحلة الإبتدائية.	10	%33.33	210	%33.02
2	معلمى المرحلة المتوسطة.	10	%33.33	210	%33.02
3	معلمى المرحلة الثانوية.	10	%33.33	216	%33.96
4	المجموع الكلى	30	%100	636	%100

أدوات ووسائل جمع البيانات : The Data- collection Methods & Tools

قامت الباحثة بإعداد إستمارة إستبيان لإستطلاع رأي عينة البحث فى تقييم جودة الأداء الوظيفى لدى معلمى التربية البدنية فى ضوء تطبيق الإدارة الألكترونية بين إدارة النشاط الرياضى بوزارة التربية والتعليم والمدارس بالمملكة العربية السعودية، وقام الباحث بعمل محاور الإستمارة وهذه المحاور هي :

1- دور تطبيق الإدارة الألكترونية فى تفعيل جودة الإداء الوظيفى للمشاركة ببرامج الأنشطة الرياضية المدرسية.

2- الأحتياجات التكنولوجية لتطوير العنصر البشرى ودورها فى تفعيل جودة الأداء الوظيفى للمشاركة ببرامج الأنشطة الرياضية المدرسية.

3- الأحتياجات التكنولوجية المادية ودورها فى تفعيل جودة الأداء الوظيفى للمشاركة ببرامج الأنشطة الرياضية المدرسية.

4- فوائد الإنجاز التكنولوجى لتطبيق الإدارة الألكترونية بين إدارة النشاط الرياضى بوزارة التربية والمدارس.

وقام الباحث بعرض هذه المحاور على عدد (5) من السادة الخبراء (مرفق4)، مع مراعاة ألا تقل خبراتهم فى المجال عن عشر سنوات وذلك بهدف:

- التعرف على مدى مناسبة المحاور للهدف الذى وضعت من أجله.
 - الموافقة على وجود المحور أو عدم وجوده.
 - الموافقة على صياغة المحور أو تعديل صياغته (مرفق1).
- ويوضح جدول رقم (2) نسبة آراء الخبراء حول محاور الأستبيان.

جدول (2)

نسبة آراء الخبراء حول محاور الأستبيان

م	المحور	اتفاق آراء الخبراء	النسب المئوية
5 =			

1	5	100%	دور تطبيق الإدارة الألكترونية فى تفعيل جودة الإداء الوظيفى للمشاركة ببرامج الأنشطة الرياضية المدرسية
2	5	100%	الأحتياجات التكنولوجية لتطوير العنصر البشرى ودورها فى تفعيل جودة الإداء الوظيفى للمشاركة ببرامج الأنشطة الرياضية المدرسية
3	4	80%	الأحتياجات التكنولوجية المادية ودورها فى تفعيل جودة الإداء الوظيفى للمشاركة ببرامج الأنشطة الرياضية المدرسية.
4	5	100%	فوائد الإنجاز التكنولوجي لتطبيق الإدارة الألكترونية بين إدارة النشاط الرياضى بوزارة التربية والمدارس.

يتضح من الجدول (2) نسبة آراء الخبراء حول محاور الاستبيان حيث يتضح نسبة آراء الخبراء الموافقين على وجود المحور، وقد إرتضى الباحث على أخذ المحاور التي حصلت على نسبة مئوية أكبر من 70% من مجموع الآراء، حيث أتفق السادة الخبراء على أخذ جميع المحاور وبالتالي أصبحت الاستثمارة أربع محاور وهذه المحاور هى:

- ❖ **المحور الأول :** تطبيق الإدارة الألكترونية ودورها فى تفعيل جودة الإداء الوظيفى للمشاركة ببرامج الأنشطة الرياضية المدرسية.
- ❖ **المحور الثانى :** الأحتياجات التكنولوجية لتطوير العنصر البشرى ودورها فى تفعيل جودة الإداء الوظيفى للمشاركة ببرامج الأنشطة الرياضية المدرسية.
- ❖ **المحور الثالث :** الأحتياجات التكنولوجية المادية ودورها فى تفعيل جودة الإداء الوظيفى للمشاركة ببرامج الأنشطة الرياضية المدرسية.
- ❖ **المحور الرابع :** تطبيق الإدارة الألكترونية ودورها فى تفعيل جودة الإداء الوظيفى للمشاركة ببرامج الأنشطة الرياضية المدرسية.

تحديد عبارات كل محور:

قام الباحث بتحديد مجموعة من العبارات الخاصة بكل محور بما يتناسب مع محاور الإستبيان التي تم تحديدها وفقاً لآراء الخبراء، وقد راعى الباحث عند تحديد العبارات أن تتناسب العبارات مع محاورها، ووضوح العبارات، وأن تتناسب العبارات مع الهدف الذي وضعت من أجله، وبلغ عدد العبارات 50 عبارته موزعه كالتالى:

- **المحور الأول :** تطبيق الإدارة الألكترونية ودورها فى تفعيل جودة الإداء الوظيفى للمشاركة ببرامج الأنشطة الرياضية المدرسية ويمثله عدد 15 عبارته.
- **المحور الثانى :** الأحتياجات التكنولوجية لتطوير العنصر البشرى ودورها فى تفعيل جودة الإداء الوظيفى للمشاركة ببرامج الأنشطة الرياضية المدرسية ويمثله عدد 11 عبارة.
- **المحور الثالث :** الأحتياجات التكنولوجية المادية ودورها فى تفعيل جودة الإداء الوظيفى للمشاركة ببرامج الأنشطة الرياضية المدرسية ويمثله عدد 12 عبارته.
- **المحور الرابع :** تطبيق الإدارة الألكترونية ودورها فى تفعيل جودة الإداء الوظيفى للمشاركة ببرامج الأنشطة الرياضية المدرسية ويمثله عدد 12 عبارته.

عرض الاستبيان فى صورته المبدئيه:

قام الباحث بعرض الاستثمارة فى صورتها المبدئيه (مرفق 2) متضمنة المحاور والعبارات التي تمثلها على الخبراء بغرض التأكد من مدى مناسبة العبارات للمحور الذي تمثله، ومناسبة العبارة لظاهرة المقاسه، ومدى كفاية العبارات للتعبير عن المحور، ومدى صلاحيتها للصياغة، ثم قام الخبراء بحذف

بعض العبارات لعدم مناسبتها، ويوضح الجدول رقم (3) نسبة آراء الخبراء في كل عبارته من عبارات الاستبيان.

جدول (3)
الأهمية النسبية لآراء الخبراء حول عبارات محاور الاستبيان

المحور الرابع		المحور الثالث		المحور الثاني		المحور الأول	
الأهمية النسبية	رقم العبارة	الأهمية النسبية	رقم العبارة	الأهمية النسبية	رقم العبارة	الأهمية النسبية	رقم العبارة
%100	1	%100	1	%80	1	%80	1
%100	2	%80	2	%100	2	%40	2
%80	3	%100	3	%80	3	%40	3
%100	4	%20	4	%80	4	%80	4
%20	5	%80	5	%100	5	%100	5
%40	6	%100	6	%100	6	%80	6
%80	7	%100	7	%80	7	%100	7
%80	8	%100	8	%100	8	%100	8
%100	9	%80	9	%100	9	%80	9
%80	10	%40	10	%20	10	%80	10
%100	11	%80	11	%100	11	%100	11
%80	12	%100	12			%20	12
						%100	13
						%100	14
						%80	15

يتضح من الجدول (3) نسبة آراء الخبراء في كل عبارته من عبارات الاستبيان، حيث أنها واقعة ما بين نسبة 20% - 100% ، وقد ارتضى الباحث على أخذ العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من 60% من مجموع الآراء، وبالتالي قد بلغ عدد العبارات 42 عبارته.

الاستبيان في صورته النهائية :

بعد عرض استمارة الاستبيان في صورته المبدئية التي تضمنت 50 عبارته علي الخبراء، وأصبحت 42 عبارته في صورته النهائية، والجدول رقم (4) يوضح عدد عبارات كل محور قبل وبعد الحذف للوصول للصورة النهائية للاستبيان وكذلك أوصي الخبراء بأن يتم تصحيح الإستبيان وفقاً لميزان تقدير ثلاثي (أوافق بدرجة كبيرة، أوافق بدرجة متوسطة، لا أوافق) مرفق (2)، والجدول رقم (5) يوضح ذلك.

جدول (4)

محاور الاستبيان وعدد العبارات التي تنتمي إلى كل محور قبل وبعد الحذف

م	المحاور	عدد العبارات قبل الحذف	عدد العبارات بعد الحذف
1	تطبيق الإدارة الإلكترونية ودورها في تفعيل جودة الأداء الوظيفي للمشاركة ببرامج الأنشطة الرياضية المدرسية	15	12
2	الأحتياجات التكنولوجية لتطوير العنصر البشري ودورها في تفعيل جودة الأداء الوظيفي للمشاركة ببرامج الأنشطة الرياضية المدرسية	11	10
3	الأحتياجات التكنولوجية المادية ودورها في تفعيل جودة الأداء الوظيفي للمشاركة ببرامج الأنشطة الرياضية المدرسية	12	10
4	تطبيق الإدارة الإلكترونية ودورها في تفعيل جودة الأداء الوظيفي للمشاركة ببرامج الأنشطة الرياضية المدرسية	12	10
	الإجمالي	50	42

جدول (5)

الأهمية النسبية لاتفاق الخبراء حول تحديد طريقة تصحيح استمارة الاستبيان ن = 5

م	أسلوب التقييم الخاص بالإجابة على العبارات	اتفاق آراء الخبراء	النسبة المئوية
1	دائماً- غالباً- أحياناً- نادراً- أبداً	صفر	صفر%
2	دائماً- أحياناً- أبداً	1	20%
3	أوافق تماماً- أوافق إلى حد ما- لا أوافق	صفر	صفر%
4	نعم- غير متأكد- لا	صفر	صفر%
5	أوافق بدرجة كبيرة- أوافق بدرجة متوسطة- لا أوافق	4	80%

الدراسة الاستطلاعية: **The Exploratory (Pilot) Study**

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عدد (30) معلم من معلمي التربية البدنية في المراحل التعليمية الثلاث (الابتدائية- المتوسطة- الثانوية)، وهي عينة التقنين **Standardization sample** المستخدمة لإيجاد المعاملات العلمية (الصدق- الثبات).

The Exploratory (Pilot) Study: العملية للاستبيان

قام الباحث بإجراء صدق وثبات الاستبيان بالطرق العلمية التالية.

The Validity Of The Questioner : صدق الإستبيان

- صدق المضمون (صدق المحكمين): **The Content Validity (The Judges Validity)** وهو صدق السادة الخبراء كما في جدول (2، 3).

2- صدق الاتساق الداخلي: **The Internal Consistency Validity**

قام الباحث بحساب قيمة معامل الارتباط **The Correlation Coefficient** بين درجة كل عبارته والدرجة الكلية للمحور وبين درجة المحور والدرجة الكلية لاستمارة الإستبيان، ويتضح ذلك كما في الجدول رقم (6، 7).

جدول (6)

معامل ارتباط عبارات كل محور والدرجة الكلية للمحور

المحور الرابع		المحور الثالث		المحور الثاني		المحور الأول	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*0.696	1	*0.818	1	*0.719	1	*0.692	1
*0.734	2	*0.471	2	*0.673	2	*0.790	2
*0.533	3	*0.603	3	*0.825	3	*0.567	3
*0.438	4	*0.573	4	*0.753	4	*0.723	4
*0.687	5	*0.538	5	*0.625	5	*0.577	5
*0.722	6	*0.689	6	*0.793	6	*0.596	6
*0.688	7	*0.811	7	*0.401	7	*0.797	7
*0.431	8	*0.649	8	*0.566	8	*0.541	8
*0.646	9	*0.631	9	*0.472	9	*0.732	9
*0.509	10	*0.763	10	*0.821	10	*0.531	10
						*0.453	11
						*0.643	12

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.361.

يتضح من الجدول (6) ان قيم معاملات الارتباط بين درجة المحور والدرجة الكلية للإستبيان ذات دلالة إحصائياً حيث تراوحت ما بين (0.401، 0.825) مما يدل على صدق الاستبيان.

جدول (7)

صدق الاتساق الداخلي لمحاور استمارة الاستبيان ن = 30

م	المحاور	معامل الارتباط
1	تطبيق الإدارة الألكترونية ودورها في تفعيل جودة الأداء الوظيفي للمشاركة ببرامج الأنشطة الرياضية المدرسية	*0.583
2	الأحتياجات التكنولوجية لتطوير العنصر البشري ودورها في تفعيل	*0.648

	جودة الأداء الوظيفي للمشاركة ببرامج الأنشطة الرياضية المدرسية	
3	الأحتياجات التكنولوجية المادية ودورها فى تفعيل جودة الأداء الوظيفي للمشاركة ببرامج الأنشطة الرياضية المدرسية	*0.385
4	تطبيق الإدارة الألكترونية ودورها فى تفعيل جودة الأداء الوظيفي للمشاركة ببرامج الأنشطة الرياضية المدرسية	*0.773

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.361

يتضح من الجدول (7) أن قيم معاملات الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي لمحاو استمارة الاستبيان ذات دلالة إحصائياً حيث تراوحت ما بين (0.385، 0.773) مما يدل على أن محاور الاستمارة دالة.

ثبات الاستبيان: Reliability Of The Questioner

تم حساب ثبات الاستبيان بطريقة إعادة تطبيق الاختبار **Test Retest** وذلك بفاصل زمني (15) يوم وذلك لإيجاد قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني ويتضح ذلك كما في الجدول رقم (8، 9).

جدول (8)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لعبارات الإستبيان ن = 30

المحور الرابع		المحور الثالث		المحور الثاني		المحور الأول	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*0.746	1	*0.621	1	*0.737	1	*0.513	1
*0.727	2	*0.694	2	*0.483	2	*0.676	2
*0.629	3	*0.529	3	*0.707	3	*0.399	3
*0.572	4	*0.682	4	*0.491	4	*0.415	4
*0.693	5	*0.527	5	*0.515	5	*0.749	5
*0.485	6	*0.684	6	*0.682	6	*0.537	6
*0.628	7	*0.464	7	*0.788	7	*0.641	7
*0.395	8	*0.666	8	*0.604	8	*0.725	8
*0.791	9	*0.784	9	*0.416	9	*0.605	9
*0.648	10	*0.418	10	*0.591	10	*0.461	10
						*0.527	11
						*0.733	12

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.361.

يتضح من الجدول (8) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (0.395، 0.791) مما يدل على ثبات جميع عبارات الإستبيان.

جدول (9)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمحاور الإستبيان

م	المحاور	معامل الارتباط
1	تطبيق الإدارة الألكترونية ودورها فى تفعيل جودة الأداء الوظيفي للمشاركة ببرامج الأنشطة الرياضية المدرسية	*0.758
2	الأحتياجات التكنولوجية لتطوير العنصر البشرى ودورها فى تفعيل جودة الأداء الوظيفي للمشاركة ببرامج الأنشطة الرياضية	*0.781

المدرسية		
3	الأحتياجات التكنولوجية المادية ودورها فى تفعيل جودة الأداء الوظيفى للمشاركة ببرامج الأنشطة الرياضية المدرسية	*0.599
4	تطبيق الإدارة الألكترونية ودورها فى تفعيل جودة الأداء الوظيفى للمشاركة ببرامج الأنشطة الرياضية المدرسية	*0.427

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية $(0.05) = 0.361$
يتضح من الجدول (9) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (0.427، 0.781) مما يدل على
ثبات محاور الاستبيان.

المعالجات الإحصائية :

• تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج لإدخال البيانات
وبرنامج (10) SPSS لإجراء العمليات الإحصائية للبحث.

Arithmtic Mean

المتوسط الحسابى

Median

الوسيط

Standard Deviation

الانحراف المعيارى

Coefficient of Correlation

معامل الارتباط

The Percent

النسبة المئوية

Analysis of Variance

تحليل التباين

L.S.D

اختبار أقل فرق معنوى

عرض النتائج ومناقشتها : Presenting The Results And Discussion

عرض النتائج : Presenting The Results

جدول (10)

تحليل التباين بين عينات البحث الثلاث

(معلمي المرحلة الابتدائية – معلمي المرحلة المتوسطة – معلمي المرحلة الثانوية)

في محاور استمارة الاستبيان ن=636

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"
تطبيق الإدارة الألكترونية ودورها في تفعيل جودة الأداء الوظيفي للمشاركة ببرامج الأنشطة الرياضية المدرسية	بين المجموعات	85.238	2	42.619	*3.413
	داخل المجموعات	7904.586	633	12.487	
	المجموع الكلي	7989.824	635		
الأحتياجات التكنولوجية لتطوير العنصر البشري ودورها في تفعيل جودة الأداء الوظيفي للمشاركة ببرامج الأنشطة الرياضية المدرسية	بين المجموعات	42.469	2	21.234	*3.748
	داخل المجموعات	4890.555	633	7.726	
	المجموع الكلي	4933.024	635		
الأحتياجات التكنولوجية المادية ودورها في تفعيل جودة الأداء الوظيفي للمشاركة ببرامج الأنشطة الرياضية المدرسية	بين المجموعات	115.506	2	57.753	2.929
	داخل المجموعات	12476.910	633	19.711	
	المجموع الكلي	12606.415	635		
فوائد الإنجاز التكنولوجي لتطبيق الإدارة الألكترونية بين إدارة النشاط الرياضي بوزارة التربية والمدارس	بين المجموعات	63.084	2	31.542	2.912
	داخل المجموعات	6855.443	633	10.830	
	المجموع الكلي	6925.527	635		

قيمة "ف" الجدولية عند درجتى حرية (2، 633) ومستوى معنوية (0.05) = 3.02.

يتضح من الجدول (10) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في كلاً من المحور الثالث والرابع حيث جاءت قيم "ف" على التوالي (2.929، 2.912) وهى أقل من قيمة "ف" الجدولية عند درجتى حرية (2، 633) ومستوى معنوية (0.05) = 3.02، ووجود فروق ذات دلالة احصائية في كل من المحور الأول والثانى حيث جاءت قيم "ف" على التوالي (3.413، 3.748) وهى أقل من قيمة "ف" الجدولية عند درجتى حرية (2، 633) ومستوى معنوية (0.05) = 3.02، وبناء على ذلك سيقوم الباحث بحساب دلالة الفروق بين المتوسطات باستخدام إختبار أقل فرق معنوي L.S.D.

جدول (11)

دلالة الفروق بين العينات الثلاث في المحور الأول والخاص بتطبيق الإدارة الألكترونية ودورها

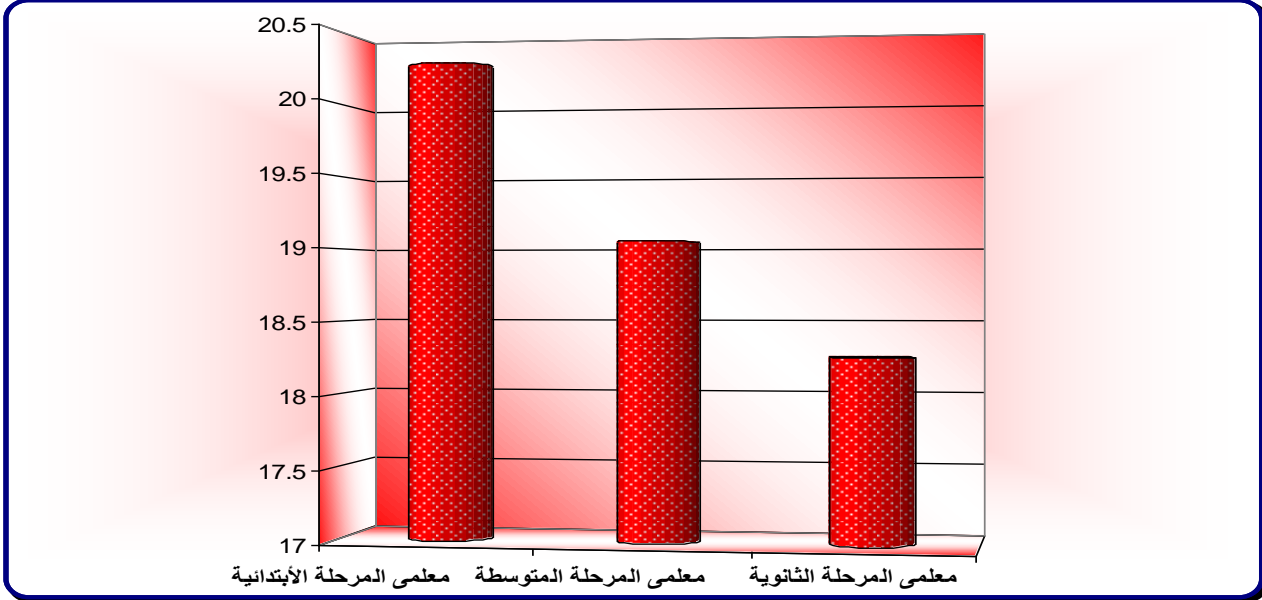
في تفعيل جودة الأداء الوظيفي للمشاركة ببرامج الأنشطة الرياضية المدرسية

باستخدام اختبار أقل فرق معنوي LSD

المحور	المجموعة	ن	المتوسط الحسابي	معلمي المرحلة الابتدائية	معلمي المرحلة المتوسطة	معلمي المرحلة الثانوية
الأول	معلمي المرحلة الابتدائية	210	20.266		*0.721	*0.786
	معلمي المرحلة المتوسطة	210	19.046			*0.707
	معلمي المرحلة الثانوية	216	18.260			

*دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (11) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين كل من معلمى المرحلة الابتدائية ومعلمى المرحلة الثانوية فى المحور الأول والخاص بتطبيق الإدارة الألكترونية ودورها فى تفعيل جودة الأداء الوظيفى للمشاركة ببرامج الأنشطة الرياضية المدرسية لصالح معلمى المرحلة الثانوية، وبين معلمى المرحلة الابتدائية ومعلمى المرحلة المتوسطة لصالح معلمى المرحلة المتوسطة، وبين معلمى المرحلة الثانوية ومعلمى المرحلة المتوسطة لصالح معلمى المرحلة الثانوية.



شكل (1) المتوسطات الحسابية لأستجابة عينات البحث الثلاثة (معلمى المرحلة الابتدائية – معلمى المرحلة المتوسطة – معلمى المرحلة الثانوية) فى المحور الأول

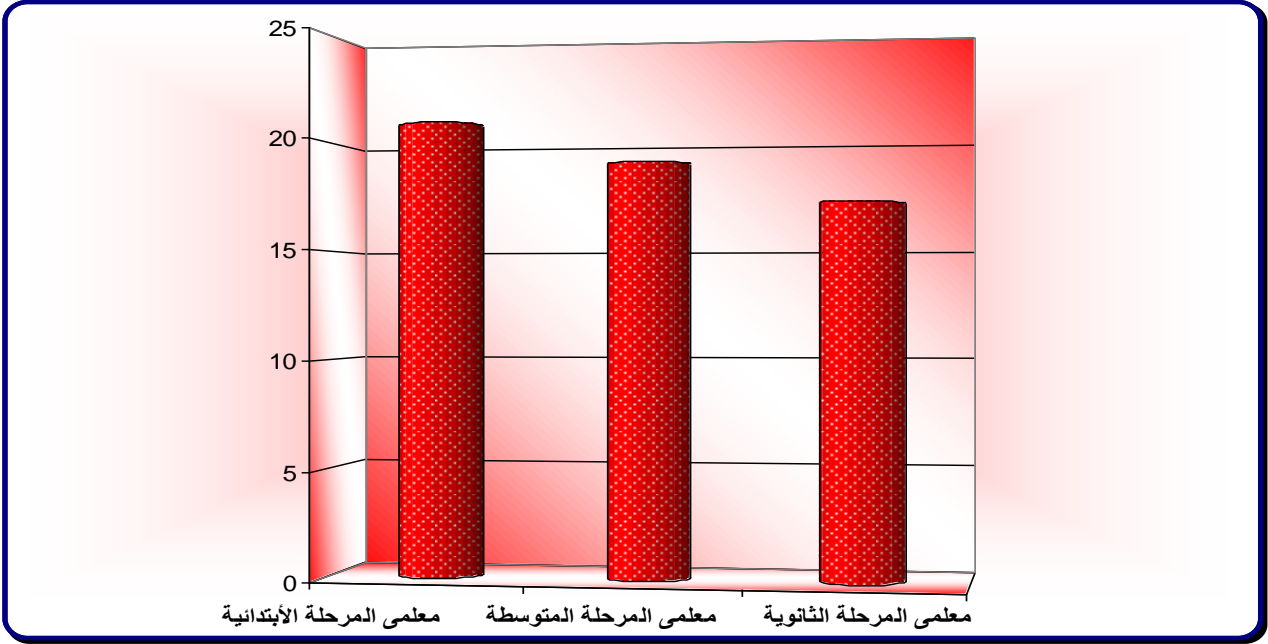
جدول (12)

دلالة الفروق بين العينات الثلاث فى المحور الثانى والخاص بالأحتياجات التكنولوجية لتطوير العنصر البشرى ودورها فى تفعيل جودة الأداء الوظيفى للمشاركة ببرامج الأنشطة الرياضية المدرسية باستخدام اختبار أقل فرق معنوي LSD

المحاور	المجموعة	ن	المتوسط الحسابي	معلمى المرحلة الابتدائية	معلمى المرحلة المتوسطة	معلمى المرحلة الثانوية
الثانى	معلمى المرحلة الابتدائية	210	20.879		*0.622	*0.713
	معلمى المرحلة المتوسطة	210	19.012			*0.691
	معلمى المرحلة الثانوية	216	17.166			

*دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (12) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين كل من معلمى المرحلة الابتدائية و معلمى المرحلة الثانوية فى المحور الثانى والخاص بالأحتياجات التكنولوجية المادية ودورها فى تفعيل جودة الأداء الوظيفى للمشاركة ببرامج الأنشطة الرياضية المدرسية لصالح معلمى المرحلة الثانوية، وبين معلمى المرحلة الابتدائية ومعلمى المرحلة المتوسطة لصالح معلمى المرحلة المتوسطة، وبين معلمى المرحلة الثانوية ومعلمى المرحلة المتوسطة لصالح معلمى المرحلة الثانوية.



شكل (2) المتوسطات الحسابية لأستجابة عينات البحث الثلاثة (معلمى المرحلة الابتدائية - معلمى المرحلة المتوسطة - معلمى المرحلة الثانوية) فى المحور الثانى

مناقشة النتائج : The Results Discussion

يتضح من الجدول (10) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في كلاً من المحور الثالث والرابع حيث جاءت قيم "ف" على التوالي (2.929، 2.912) وهي أقل من قيمة "ف" الجدولية عند درجتي حرية (2، 633) ومستوى معنوية (0.05) = 3.02، ووجود فروق ذات دلالة احصائية في كل من المحور الأول والثاني حيث جاءت قيم "ف" على التوالي (3.413، 3.748) وهي أقل من قيمة "ف" الجدولية عند درجتي حرية (2، 633) ومستوى معنوية (0.05) = 3.02، وبناء على ذلك سيقوم الباحث بحساب دلالة الفروق بين المتوسطات باستخدام إختبار أقل فرق معنوي **L.S.D**.

كما يتضح من جدول (11) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين كل من معلمى المرحلة الابتدائية ومعلمى المرحلة الثانوية في المحور الأول والخاص بتطبيق الإدارة الألكترونية ودورها في تفعيل جودة الأداء الوظيفي للمشاركة ببرامج الأنشطة الرياضية المدرسية لصالح معلمى المرحلة الثانوية، وبين معلمى المرحلة الابتدائية ومعلمى المرحلة المتوسطة لصالح معلمى المرحلة المتوسطة، وبين معلمى المرحلة الثانوية ومعلمى المرحلة المتوسطة لصالح معلمى المرحلة الثانوية.

كما يتضح من جدول (12) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين كل من معلمى المرحلة الابتدائية ومعلمى المرحلة الثانوية في المحور الثاني والخاص بالأحتياجات التكنولوجية المادية ودورها في تفعيل جودة الأداء الوظيفي للمشاركة ببرامج الأنشطة الرياضية المدرسية لصالح معلمى المرحلة الثانوية، وبين معلمى المرحلة الابتدائية ومعلمى المرحلة المتوسطة لصالح معلمى المرحلة المتوسطة، وبين معلمى المرحلة الثانوية ومعلمى المرحلة المتوسطة لصالح معلمى المرحلة الثانوية.

ويرى الباحث أن واقع جودة الأداء الوظيفي لدى معلمى التربية البدنية في ضوء تطبيق الإدارة الألكترونية بين إدارة النشاط الرياضي بوزارة التربية والتعليم والمدارس بالمملكة العربية السعودية موجود فعلاً بدرجة متوسطة لدى كلاً من معلمى المراحل التعليمية الثلاث ولكن يختلف من معلمى مرحلة تعليمية إلى مرة أخرى، كما أظهرت نتائج استجابات عينة البحث الثلاث بوجود فروق ذات دلالة احصائية في محورين هما المحور الأول والخاص بتطبيق الإدارة الألكترونية ودورها في تفعيل جودة الأداء الوظيفي للمشاركة ببرامج الأنشطة الرياضية المدرسية، والمحور الثاني والخاص بالأحتياجات التكنولوجية لتطوير العنصر البشرى ودورها في تفعيل جودة الأداء الوظيفي للمشاركة ببرامج الأنشطة الرياضية المدرسية، والذي تفوق فيه معلمى المرحلة الثانوية على معلمى المرحلة المتوسطة والإبتدائية، وتفوق فيه معلمى المرحلة المتوسطة على معلمى المرحلة الإبتدائية، كما أظهرت نتائج استجابات عينة البحث الثلاث بعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في محورين هما المحور الثالث والخاص بالأحتياجات التكنولوجية المادية ودورها في تفعيل جودة الأداء الوظيفي للمشاركة ببرامج الأنشطة الرياضية المدرسية، والمحور الرابع والخاص بفوائد الإنجاز التكنولوجي لتطبيق الإدارة الألكترونية بين إدارة النشاط الرياضي بوزارة التربية والمدارس، ويرى الباحث في مجمل مناقشة نتائج البحث أن معلمى المراحل التعليمية الثلاث لديهم بدرجة متوسطة التفاعل في المشاركة في برامج الأنشطة الرياضية المدرسية التي تقدمها إدارة النشاط الرياضي المدرسى بالمملكة على الرغم من درجة التفاوت بين المعلمين للمراحل التعليمية الثلاث، كما أن الأحتياجات التكنولوجية البشرية والمتمثلة في تنمية وتطوير العنصر البشرى جاءت بدرجة متوسطة فأنهم جميعاً في حاجة إلى المزيد من التدريب والتأهيل حول تفعيل منظومة الإدارة الإللكترونية المطبقة على الرغم من التفاوت فيما بين معلمى المراحل التعليمية الثلاث في مستوى الإحتياج التكنولوجي، بينما جاءت الأحتياجات التكنولوجية المادية ودورها في تفعيل جودة الأداء الوظيفي للمشاركة ببرامج الأنشطة الرياضية المدرسية، وفوائد الإنجاز التكنولوجي لتطبيق الإدارة الألكترونية بين إدارة النشاط الرياضي بوزارة التربية والمدارس على مستوى متوسط أيضاً لمعلمى المراحل التعليمية الثلاث وأنهم جميعاً لديهم القناعة الكاملة في أن الإحتياجات التكنولوجية المادية متوفرة تماماً لما تقدمه المملكة من أجهزة وإدوات وتقنيات تكنولوجية حديثة تواكب العصر، وأن الفوائد جمة وعظيمة وعالية الفائدة من تطبيق منظومة الإدارة الإللكترونية بين إدارة النشاط الرياضي بوزارة التربية والمدارس، وأن ما توصلت إليه الباحث من نتائج يتفق مع ما توصلت إليه نتائج دراسة **عزلا بنت محمد مطلق (2009م) (13)** أن رأى المديرين والوكلاء أن تطبيق الإدارة الألكترونية يتم بدرجة عالية، كما رأى المديرين أن تطبيق الإدارة الإللكترونية يساهم في تجويد العمل الإداري بدرجة عالية جداً، ونتائج دراسة **فوزية بنت حبيب بخس**

(2007م) (19) على أهمية الإدارة الإلكترونية في كافة النواحي الإدارية والفنية، كما ان أبرز متطلبات الإدارة الإلكترونية يتطلب وضع خطة إستراتيجية، وإستثمار الإمكانيات البشرية والمالية، والتدريب على استخدام آليات الإدارة الإلكترونية.

كما تؤكد دراسة كلاً من أحمد كمال نصارى، عز الدين الحسينى جاد، أحمد فاروق عزب الشافعى (2013م) (2) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أهمية تطبيق الإدارة الإلكترونية في سيكولوجية دعم إتخاذ القرار بالاتحادات الرياضية لصالح أعضاء الاتحادات الرياضية للألعاب الجماعية، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات إستجابة أعضاء الاتحادات في معوقات سيكولوجية إتخاذ القرار، أساليب إتخاذ القرار، متطلبات إستخدام الإدارة الإلكترونية في إتخاذ القرار بالاتحادات الرياضية.

كما تضيف نتائج دراسة كلاً من جوزيهنج ، شين رونج كيو ، He, Guozheng, & Chen, Rongqiu (2007م) (28) أن تحديد مفهوم الإدارة الإلكترونية بأنها المُعالجة التي تنتج مُنظمة إلكترونية على شكل تنفيذ خدمات إلكترونية والتي تتحدد فيها المصادر الإلكترونية التي تستخدم التقنيات الإلكترونية مع السرعة الإلكترونية المُتمثلة في سرعة الإستجابة وإتخاذ القرارات، وسرعة الإبتكار الإداري.

كما أن ما توصلت إليه الباحث من نتائج يتفق مع ما توصلت إليه دراسة كلاً من ياسر خليل حسين نصير (2005م) (26) أهمية وضع نظام معلومات مُقترح يساعد في التطوير الإداري بالأندية الرياضية نحو الإدارة الإلكترونية، نتائج دراسة شرودرواخرن Schroeder & curtis (2001م) (30) أن توقعات العاملين الإيجابية نحو تكنولوجيا المعلومات تزيد من مستوى قبولهم لهذه التكنولوجيا، إن تطبيق تكنولوجيا المعلومات يزيد من تحسين وتطوير إدارة أداء المؤسسة بصفة عامة. ويؤكد الباحث من خلال العرض السابق أمكن الإجابة على تساؤل البحث والمتمثل في ما هو الوضع الحالي لجودة الأداء الوظيفي لدى معلمى التربية البدنية في ضوء تطبيق الإدارة الإلكترونية بين إدارة النشاط الرياضى بوزارة التربية والتعليم والمدارس بالمملكة العربية السعودية ؟

الاستنتاجات والتوصيات: The Conclusions And The Recommendations

الاستنتاجات : The Conclusions

- 1- أن جودة الأداء الوظيفي لدى معلمى التربية البدنية بالمدارس بالمرحلة التعليمية الثلاث (الإبتدائية- المتوسطة- الثانوية) بالمملكة العربية السعودية تجاه التفاعل نحو الأنشطة الرياضية المدرسية وبرامجها والمشاركة فيها جاء بدرجة متوسطة وجيدة عند تطبيق منظومة الإدارة الإلكترونية بين إدارة النشاط الرياضى بوزارة التربية والتعليم ومعلمى المراحل الثلاث ككل بشكل كامل وفعال.
- 2- جودة الأداء الوظيفي في ضوء تطبيق الإدارة الإلكترونية لدى معلمى المرحلة الثانوية أفضل، يليها معلمى المرحلة المتوسطة، يليها معلمى المرحلة الإبتدائية.
- 3- الأحتياجات التكنولوجية البشرية لتطوير وتنمية العنصر البشرى والمتمثل في المعلم لتطبيق الإدارة الإلكترونية مثل الأستعانة بالمدرسين المتخصصين تكنولوجياً لتدريب المعلمين.
- 4- تطبيق منظومة الإدارة الإلكترونية بين إدارة النشاط الرياضى بوزارة التربية والتعليم والمدارس يحقق العديد من الفوائد لتحسين وتطوير جودة الأداء الوظيفي تجاه التفاعل نحو الأنشطة الرياضية المدرسية وبرامجها والمشاركة فيها.
- 5- علاقة قوية وثيقة الصلة بين كلاً من تطبيق منظومة الإدارة الإلكترونية وجودة الأداء الوظيفي، والتفاعل نحو الأنشطة الرياضية المدرسية وبرامجها والمشاركة فيها والتي تشرف عليها وتنظمها وتنفذها إدارة النشاط الرياضى بوزارة التربية والتعليم.

التوصيات : The Recommendations

- 1- ضرورة أعتداد جميع المرسلات بين إدارة النشاط الرياضى بوزارة التربية والمعلمين بالمدارس إلكترونياً مما يساهم في سرعة المتابعة والتقويم والأنجاز للأعمال الفنية والإدارية للمشاركة في برامج الأنشطة الرياضية المدرسية.
- 2- ضرورة عقد دورات تدريبية تكنولوجية مستمرة للمعلمين وثيقة الصلة بتطبيق الإدارة الإلكترونية وربط ذلك كلة بالترقى للدرجات الوظيفية الأعلى.

3- تشكيل لجنة مستقلة بإدارة النشاط الرياضي بوزارة التربية للتحديث والتطوير المستمر والتقييم لمنظومة الإدارة الإلكترونية تعمل على التدريب والتوجيه التقني للمعلمين في تطبيق منظومة الإدارة الإلكترونية، وتفعيل ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج في ضوء تطوير وتحسين مستمر لتفعيل تطبيق الإدارة الإلكترونية بإدارة النشاط الرياضي بوزارة التربية بالمملكة لتحسين جودة الأداء الوظيفي.

المراجع العربية والأجنبية: The Foreign The Arabic References

The Arabic References:

- 1- أحمد أمين مرسي (1998م): أثر تطبيق نظام الفصلين الدراسين علي إتجاهات بعض طلاب جامعة حلوان نحو ممارسة النشاط الرياضي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة.
- 2- أحمد كمال نصاري، عز الدين الحسيني جاد، أحمد فاروق عزب الشافعي (2013م): تطوير سيكولوجية إتخاذ القرار ببعض الاتحادات الرياضية في ضوء تطبيق الإدارة الإلكترونية، المؤتمر العلمي الدولي الخامس (الثقافة الرياضية بين الواقع والطموح)، من 3-4 نيسان (ابريل)، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، الأردن.
- 3- إيهاب خميس أحمد (2007م): مُتطلبات تنمية الموارد البشرية المطلوبة لتطبيق الإدارة الإلكترونية بالإدارة العامة للمرور بوزارة الداخلية بمملكة البحرين، رسالة ماجستير غير منشورة.
- 4- بسام الحمادي (2002م): مفاهيم ومُتطلبات الحكومة الإلكترونية، ورقة بحثية مقدمة إلى مؤتمر الحكومة الإلكترونية (الرياض) معهد الإدارة العامة، 29 يناير.
- 5- حسن أحمد الشافعي (2003م): إدارة الجودة الشاملة في التربية البدنية والرياضية، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر الأسكندرية.
- 6- درة محمود، الصباغ سليم الصباغ (2006م) : إدارة القوى البشرية، دار الندوة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 7- رأفت رضوان (2004م): الإدارة والمُتغيرات العالمية الجديدة، المُلتقى الإداري الثاني للجمعية السعودية للإدارة، مارس.
- 8- سعيد الصريدي (2004م): إدارة الجودة الشاملة في الشركة باستخدام التقنية الحديثة، أكاديمية الشرطة، كلية الدراسات العليا رسالة غير ماجستير منشورة.
- 9- شائع بن سعد مبارك (2006م): مجالات ومُتطلبات ومعوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية في السجون "دراسة تطبيقية على المديرية العامة للسجون"، المملكة العربية السعودية، الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة.
- 10- عبد الحميد عبد الفتاح المغربي (2004م): مُتطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية "دراسة تطبيقية على ميناء دمياط"، بحث منشور، المؤتمر العلمي العشرون، صناعة الخدمات في الوطن رؤية مُستقبلية 20-22 أبريل، جامعة المنصورة.
- 11- عبد الرحمن توفيق (2003م): الإدارة الإلكترونية وتحديات المستقبل، مركز الخبرات المهنية للإدارة (بمبك)، مطابع الشرطة، القاهرة.
- 12- عبد العزيز أبو نبعة، ومسعد فوزية (2000م): نحو تطبيق إدارة الجودة الشاملة، دراسة استطلاعية لأراء عينة من عمداء وطلبة جامعة عمان الأهلية، مجلة كلية الإدارة والاقتصاد، الجامعة المستنصرية، العدد (27).
- 13- عزلا بنت محمد الغامدي (2009م): واقع تطبيق الإدارة الإلكترونية في مدارس تعليم البنين بمدينة ينبع الصناعية ودرجة مُساهماتها في تجويد العمل الإداري، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
- 14- علاء السالمي، خالد السليطي (2008م): الإدارة الإلكترونية، دار وائل، عمان.
- 15- علي السلمي (2003م): مُلتقى الإدارة الإلكترونية من أجل التميز والمنافسة، جدة، المملكة العربية السعودية.

- 16- **على الدين محمد على (2005م):** ورقة بحثية في (تأثير نُظم المعلومات على الإدارة الحكومية في المدينة المنورة في ظل الثورة الرقمية) خلال الفترة من 15-17 مارس، جامعة أسيوط.
- 17- **على بن محمد العبيدي (2002م):** خطة الحاسب في المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني نحو مشروع الحكومة الإلكترونية، ورقة عمل مقدمة لندوة الحاسب الآلي في الأجهزة الحكومية، الواقع والتطلعات المُنعقدة بمعهد الإدارة العامة، السعودية.
- 18- **عوض الجيد محمد (2007م):** الإدارة الإلكترونية كمتطلب من مُتطلبات الإدارة العامة المعاصرة" الإدارة العامة للتخطيط التنموي، مركز الدراسات القانونية والقضائية"، الدوحة، قطر، ديسمبر.
- 19- **فوزية بنت حبيب بخس (2007م):** الإدارة الإلكترونية في كليات التربية للبنات بالمملكة العربية السعودية في ضوء التحولات المُعاصرة"، خطة مُقترحة، رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم الإدارة التربوية والتخطيط، كلية التربية، جامعة أم القري، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.
- 20- **محمد المتولي (2003م):** تأهيل الكوادر البشرية لتطبيق الحكومة الإلكترونية في الدول العربية، مؤتمر الحكومة الإلكترونية الواقع والتحديات، مسقط، عمان.
- 21- **محمود صبري خميس (2008م):** ورقة بحثية في (الإدارة الإلكترونية بين الواقع والتطبيق-الفوائد والسلبيات) الجامعة الإسلامية، غزة.
- 22- **مهدى صالح السامراني (2007م):** إدارة الجودة الشاملة فى القطاعين الإنتاجي والخدمي، دار جرير للنشر والتوزيع، عمان.
- 23- **نائل عبد الحافظ العواملة (2003م):** الحكومة الإلكترونية ومُستقبل الإدارة العامة، دراسة استطلاعية للقطاع العام في دولة قطر، مجلة الدراسات، المجلد(29)العدد(2).
- 24- **نجاة بنت محمد سعيد، آسيا بنت حامد ياركندی (2009م):** التحول من الوظيفة التقليدية إلى الوظيفة الإلكترونية، المُنظمة العربية للتنمية الإدارية، تونس من 25-27مايو.
- 25- **نجم عبود نجم (2004م):** الإدارة الإلكترونية ومقولة نهاية الإدارة، المجلة الدولية للعلوم الإدارية مجلة دولية لدراسات الإدارة العامة المُقارنة، المجلد(9)، العدد(4)، الإصدار العربي، معهد التنمية الإدارية، الإمارات.
- 26- **ياسر خليل حسين نصير (2005م):** نظام مُقترح للإدارة الإلكترونية بالأندية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.

المراجع الأجنبية: The Foreign References

- 27- **A presented (2002):** paper at e – government from (riyad : 1).
- 28- **He, Guozheng, & Chen, Rongqiu (2007):** "E-Enterprise and E Management Concept and process Model Research". Paper prepared for Wicom (Wireless Communications Networking and Mobile).
- 29- **Jackson, A. W., Morrow, J. R. & Hill, D. W (2004):** Physical activity for health and fitness. Champaign, IL: Human Kinetics 25.
- 30- **Schroeder, gohnnny & curtis, t (2001):** the effects of self-efficacy, outcome expectancy , ease of use , and usefulness on gob performance evaluatingtheroleofinformationtechnologydissertation abstracts international, vol. 39, no. 6,pp. 98-110.
- 31- **Stensel, D. J (2003) :** Physical activity and health. Yew York, Routledge.
- 32- **Stray horn,t, (2007):** use of technology among higher education faculty members at the university of (Tennessee) ,united state of America, retrieved /technology use by faculty ,html.
- 33- **Oakland, J.S.; Total Quality Management (2001):** Text with Cases, butter worth. Heinemann, Oxford, UK.
- 34- **Tead, O.D (1995):** The Art of Leadership, Mc Graw hill, G.N.Y., six Addition.

35- **West, d. state and federal e (2001):** government in the united states, institute,brown university.

The world wide web for Information) : (الانترنت) الشبكة الدولية للمعلومات (Internet

36- **<http://hakkou.geeran.com/archive/2008/1/447266.htm1>.**