

تأثير برنامج تعليمي باستخدام الأسلوب المتباين على مستوى أداء بعض مهارات الكرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت

د/ أحمد عبدالحميد خالد حمدان *

المقدمة ومشكلة البحث : The Introduction and the Research problem

يتميز عالمنا المعاصر بثورة علمية تكنولوجية متقدمة في جميع مجالات الحياة، وعن طريق التطور العلمي استطاع الإنسان أن يجد حلولاً لكثير من المشاكل والقضايا الحياتية على نطاق واسع، ويعتبر التعليم إحدى المجالات التي انبثقت منها الثورة العلمية بصفة عامة، وكذلك مجال التعلم الحركي الذي نال الاهتمام والرعاية من قبل كثير من العلماء في شتى مجالات المعرفة باعتبار أن التقدم في مجال الرياضة انعكاس لتقدم الحضارة ولكونها علماً يدرس ويرتبط بعلاقته تقوية وثيقة ببعض العلوم الأخرى ومجالاً للتنافس بين الأمم والشعوب بغرض التفوق والوصول لأعلى المستويات.

كما يشير **علي عزام (٢٠٠٢م)** إلى أن التربية الرياضية تحتل مكاناً مرموقاً في مناهج التعليم في دول العالم المتقدم حيث وضعتها كثير من الدول في إطار تخطيطها السياسي، وأصبحت أحد الأركان الرئيسية ضماناً لتحقيق أهدافها، وإيماناً منها بأنها من الدعامات الأساسية في تربية الأجيال، وباعتبارها من أكثر المناهج التربوية تطوراً، مما يسهم في تربية النشء بصورة تكاملية شاملة، كما اعتبرت كثير من تلك الدول التربية الرياضية مادة أساسية في إطار مناهجها التربوية يتم تقويم التلاميذ فيها وفق معايير ومقاييس محددة لكل مرحلة دراسية. (1:7)

ويوضح كلاً من **مكارم حلمي، محمد سعد (2000م)** أن التعليم العصري يجب أن يكون محور سياستنا التعليمية للمستقبل من أجل خدمة التنمية الشاملة وإعادة بناء المجتمع وفقاً لروح المستقبل، فالتعليم الحديث في المجتمع الذي نبحت عنه هو ذلك الذي يصنع المتعلم القادر على فهم ما يدور حوله وإدراك التزاماته مع انتماء كامل للوطن ووعي شامل بما يدور حوله. (11: 12)

كما تعد أساليب التدريس التي يستخدمها المعلم من أهم جوانب العملية التعليمية وكل أسلوب له دور معين في نماء المتعلمين من النواحي البدنية والاجتماعية والانفعالية والمعرفية ولا يوجد أسلوب واحد يمكن أن يسهم في التنمية الكاملة للمتعلم كما أنه لا يوجد أسلوب واحد يمكن اعتباره الأفضل ولكن تتوقف نسبة الاعتماد على أسلوب ما على نوع المهارة والموقف التعليمي والمتعلم.

كما يشير **سنجر Singer (2005م)** إلى أنه من الضروري أن تكون لدى المعلم إختيارات متعددة لأساليب التدريس حتى لا يقف عند أسلوب معين. (14 : 19)

كما تشير **نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت خفاجة (2007م)** إلى أن أسلوب التدريس هو الطريقة التي يتبعها المعلم لتنفيذ درسه ولتحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة ولقد قام خبراء التربية الرياضية بتقسيم أساليب التدريس إلى الأساليب المباشرة وتعنى سيطرة المدرس على اختيار موضوع الدرس وأسلوب تنفيذه، والأساليب غير المباشرة وتعنى إطلاق الحرية الكاملة للتلميذ في اختيار وتنفيذ ما يتفق مع رغبته دون تدخل المدرس، والأساليب المركبة ويقصد بها توليفه من الأساليب المباشرة وغير المباشرة. (67 : 14)

كما يؤكد كلاً من **نوال إبراهيم شلتوت، محسن حمص (2006م)** على أن أسلوب التدريس هو الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة التدريس أثناء قيامه بعملية التدريس أو هو الأسلوب الذي يتبعه المعلم في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون نفس الطريقة ومن ثم يرتبط بصورة أساسية بالخصائص الشخصية للمعلم. (7 : 15)

* حاصل على دكتوراة الفلسفة في التربية الرياضية، موجه تربية رياضية، وزارة التربية، دولة الكويت.

كما يري كلاً **أحمد حسين اللقاني، علي الجمل (1996م)** أن أسلوب التدريس المتباين يعتمد علي التنوع، حيث وجود الفروق الفردية بين متعلمين الفصل الواحد يؤدي إلي أن يستخدم المعلم العديد من الطرق والأساليب التعليمية من أجل توفير مواقف تعليمية متنوعة ومناسبة وفي نفس الوقت تحقق الأهداف المطلوبة. (3 : 53)

كما تؤكد **ناهد خيرى فياض (2002م) (13)** على أهمية أسلوب التدريس المتباين تظهر جلياً في استخدام أكثر من أسلوب تدريسي في عملية التعلم للمهارات الحركية، حيث توصلت إلى فاعلية بعض أساليب التدريس المختلفة المطورة (أسلوب التعلم التبادلي، أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات، أسلوب الشرح والنموذج التقليدي) على تعلم بعض مهارات الجمباز بالجزء التعليمي بدرس التربية الرياضية، حيث أدى الثلاثة أساليب المتباينة معاً إلى تحسين أداء تلميذات المرحلة الإعدادية، ولكن جاءت النتائج تدل على أن الأسلوب التبادلي حقق أعلى النتائج يليه التطبيق الذاتي متعدد المستويات يليه الأسلوب التقليدي.

كما يشير **عبد الله أحمد فؤاد (2006م) (5)** إلى أن استخدام أسلوب التدريس المتباين لة تأثير وفاعلية هامة في تعلم بعض المهارات الحركية، ويكون افضل من استخدام أسلوب واحد من اساليب التدريس في العملية التعليمية، وهذا ما توصل إليه من أن استخدام الاسلوب المتباين لة تأثير إيجابي على تعلم بعض المهارات الاساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

كما يضيف **إبراهيم محمود فهمي (2008م) (1)** أن أسلوب التدريس المتباين يعد من الأساليب التي تحقق التنوع حيث يعتبر هذا الأسلوب واحدا من صور تكنولوجيا التعليم الحديثة كما يعتبر منظومة تعليمية تتفاعل تفاعلا وظيفيا من خلال برنامج تعليمي مقترح لتحقيق أهداف محددة حيث يحتوي على مجموعة أساليب يتم استخدامها في تعليم المهارات الحركية بشكل متوازي وتختلف هذه الأساليب من مهارة إلى مهارة أخرى وذلك طبقا لنوع المهارة المتعلمة وتبعاً لخصائص الطلاب والأدوات المتوفرة.

كما تذكر **فايزة سنبل (2001م)** أن أسلوب التدريس المتباين من الاساليب التي تحقق التنوع حيث يحتوي على مجموعة اساليب يتم استخدامها في تعليم المهارة الحركية بشكل متوازي وتختلف هذه الاساليب من مهارة الى اخرى، وذلك تبعاً لنوع المهارة وتبعاً لخصائص الطلاب. (20)

كما يرى **الباحث** أنه ينبغي على المعلم ان يجعل درسه مرغوباً من الطلاب من خلال طريقة التدريس التي يتبعها ومن خلال استثارة فاعلية تلاميذه ونشاطهم وبحيث لا يكونون سلبيين ويتلقون منه المعلومات فقط، وذلك حتى يمروا بخبرات تربوية مفيدة تبقى معهم في حياتهم ويتنقل اثر تدريبهم الى مواقف اخرى خارج قاعة الدرس، لذلك فان معلم التربية الرياضية مطالب بالبحث عن الاسلوب الذي يساعد على ايجابية المتعلم في العملية التعليمية ويراعى الفروق الفردية بين التلاميذ ويعمل على استثارة دوافع التلاميذ ويساهم في التنمية الكاملة في شخصية المتعلم باعتباره اهم محور في العملية التعليمية فهو الغاية التي تسعى اليها العملية التربوية والتعليمية، وهذا ما يؤكد **أبو النجا عز الدين (2001م)** أن المدرس أحد صناعات الأجيال وصاحب رسالة إنسانية عظيمة بفضل ما يبثه في العقول من معارف ومعلومات وثقافات وما ينمي من قيم ومبادئ، وإنه حقاً كالمصباح الذي يضيئ الطريق. (2: 17)

واختار **الباحث** ثلاثة أساليب مختلفة من أساليب التدريس والتي تمثل أساساً لأسلوب التدريس المتباين في هذا البحث وهم أسلوب التطبيق الذاتي الموجه، أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات، أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران، وقد تم اختيار هذه الأساليب بعد الإطلاع علي المراجع والبحوث العلمية ومنها دراسة **محمود رجائي محمد (1996م) (9)**، دراسة **عصام الدين محمد (1998م) (6)**، دراسة **مرفت سمير حسن (1999م) (10)**، دراسة **محمد سعد زغلول، هشام محمد عبد الحليم (2000م) (8)**، دراسة **هيثم عبد المجيد محمد (2001م) (16)**، دراسة **أوسوزن وجير سل Osthuzon, Griesel (2002م) (17)**، دراسة **إبراهيم محمود فهمي (2008م) (1)**، دراسة كلاً من **سكولينج ومارى لوى Schilling,mary (2013م) (18)**، دراسة **مصطفى محمد رمضان**

(2013م) (11)، كما تشير كلاً من نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت خفاجة (2007م) إلى أن لكل من هذه الأساليب وهم أسلوب المراجعة الذاتية (التطبيق الذاتي) **Self check Style**، أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات (الواجبات الحركية) **Inclusion or to skaters Style**، أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران **Application method under the guidance of peer** لة منطقته وفلسفته وأهدافه التربوية التي تتطلب تشكيل الوحدات التعليمية داخل الدرس. (14: 73)

ويرى الباحث أن ممارسة التربية الرياضية المدرسية تعتبر جزءاً هاماً من نظام التعليم بالمدرسة والتي تعمل على تحقيق النمو المتكامل للتلاميذ وتحقيق الأهداف التربوية للمجتمع المعاصر، الأمر الذي يدعو إلى الاهتمام بها والعمل على تطويرها تبعاً لحاجات التلاميذ، ومن هنا يجب على معلم التربية الرياضية أن يكون قادراً على استخدام الطرق والأساليب التعليمية الحديثة في تدريس وتعليم التلاميذ المهارات الحركية للألعاب الرياضية المختلفة معتمداً في ذلك على الأسلوب العلمي الحديث وتمشياً مع الاتجاهات التربوية السليمة وملاءمتها لمقتضيات العصر، فإذا كان أداء المعلم متميزاً وناجحاً كان أقبال التلاميذ على التعلم أكثر، والعكس صحيحاً، ومن خلال عمل الباحث كموجة تربية رياضية بدولة الكويت لاحظ أن العديد من معلمي التربية الرياضية ما زال يميل إلى تعليم التلاميذ المهارات الحركية للألعاب الرياضية المختلفة بالطريقة التقليدية (المتبعة)، حيث يقوم المعلم بالشرح وتقديم نموذج للمهارة ويكون دور المتعلم سلبياً يعتمد علي تنفيذ ما يراه من المعلم فقط، ومن هنا يسعى الباحث في هذه الدراسة إلى معرفة تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام أسلوب التدريس المتباين على مستوى أداء بعض مهارات الكرة الطائرة لدى تلاميذ الصف الأول بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

هدف البحث : The Research Purposes

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام الأسلوب المتباين على مستوى أداء بعض المهارات بالكرة الطائرة لدى تلاميذ الصف الأول بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

فروض البحث : The Research Hypotheses

- 1- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات بالكرة الطائرة لصالح القياس البعدي لدى تلاميذ الصف الأول بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت.
- 2- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات بالكرة الطائرة لصالح القياس البعدي لدى تلاميذ الصف الأول بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت.
- 3- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات بالكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية لدى تلاميذ الصف الأول بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

مصطلحات البحث : The Research Terminology

- البرنامج التعليمي : Education Program يعرف صلاح عبد السميع (2004م) البرنامج التعليمي بأنه مجموعة من الوحدات التعليمية تحتوي على مهارات حركية أساسية للنشاط الرياضي الممارس تم إختيارها وتنظيمها، وتنفذ من قبل مجموعة من الأفراد في فترة زمنية محددة وفقاً لخصائص المرحلة السنوية لتحقيق أهداف المنهج. (4)

- التدريس المتباين :

يعرف كلاً أحمد حسين اللقاني، علي الجمل (1996م) التدريس المتباين بأنة الأسلوب الذي يعتمد علي التنوع حيث توجد الفروق بين المتعلمين داخل الفصل الواحد الأمر الذي يعني أن اعتماد المعلم علي طريقة واحدة ليس بالضرورة أن يؤدي إلي تعلم الجميع بنفس القدر والنوع ومن هنا فالمعلم مطالب بأن يستخدم العديد من الطرق من أجل توفير مواقف تعليمية متنوعة ومناسبة لأكبر عدد ممكن من المتعلمين.

(3 : 53)

الدراسات السابقة العربية والاجنبية : The Previous Studies Arabic and foreign

1- دراسة محمد سعد زغلول، هشام محمد عبد الحليم (2000م) (8) بدراسة بعنوان " تأثير استخدام أسلوب التدريس المتباين علي تعلم بعض مهارات كرة اليد لطلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا "، وذلك بهدف التعرف على تأثير استخدام أسلوب التدريس المتباين علي تعلم بعض مهارات كرة اليد لطلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا، وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي بطريقة القياسات القبليّة والبعديّة علي مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وقد بلغ حجم العينة (60) ستون طالبا من طلبة الفرقة الثالثة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتم تقسيمهم إلي مجموعتين متساويتين ، وقد تضمنت أدوات البحث اختبارات القدرة البدنية – الاختبارات المهارية – اختبار التحصيل المعرفي – استبيان الجانب الوجداني، وقد أشارت أهم النتائج إلي أن أسلوب التدريس المتباين كان أكثر تأثيرا علي تعلم المهارات قيد البحث ومستوي التحصيل المعرفي من الأسلوب التقليدي المتبع الذي ساهم بدرجة أقل في تعلم بعض مهارات كرة اليد للطلبة.

2- دراسة هيثم عبد المجيد محمد (2001م) (16) بدراسة بعنوان " برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التدريس المتباين وأثره علي مستوي أداء بعض مهارات سلاح الشيش لدي طلبة كلية التربية الرياضية بالمنيا "، يهدف البحث إلي تصميم برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التدريس المتباين وأثره علي مستوي أداء بعض مهارات سلاح الشيش لدي طلبة كلية التربية الرياضية بالمنيا، استخدم المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين، تمثل مجتمع البحث في طلبة كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، علي عينة عشوائية من طلبة الفرقة الثالثة شعبة طرق التدريس وبلغ عددهم (60) ستون طالبا قسمت إلي مجموعتين متساويتين ومتكافئتين إحداهما تجريبية وتشمل (30) طالبا وقد اتبع معها البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب التدريس المتباين لتدريس المهارات قيد البحث، والأخرى ضابطة وتشمل (30) ثلاثون طالبا ولقد اتبع مها طريقة التدريس التقليدية (المتبعة) لتدريس نفس المهارات قيد البحث، وكانت أهم النتائج أن الطريقة التقليدية (المتبعة) لها تأثيرا إيجابيا علي تحسين أداء المستوي المهارى للطلبة في المهارات الأساسية المختارة للمبارزة بسلاح الشيش لدي المجموعة الضابطة، أن استخدام أسلوب التدريس المتباين كان له تأثيرا إيجابيا فعلا علي تحسين أداء المستوي المهارى للطلبة في المهارات الأساسية المختارة للمبارزة بسلاح الشيش لدي المجموعة التجريبية، أن استخدام أسلوب التدريس المتباين كإحدى طرق التعليم وتحسين مستوي الأداء المهارى كان أفضل من طريقة التعليم التقليدية (المتبعة) المتمثلة في الشرح اللفظي وأداء النموذج من المعلم.

3- دراسة أوسوزن وجير سل Osthuzon, Griesel (2002م) (17) بعنوان " تأثير استخدام بعض أساليب التدريس المتنوع علي تحقيق أهداف التربية الرياضية لتلاميذ المدارس العليا "، استهدفت التعرف علي تأثير استخدام بعض أساليب التدريس المتنوع علي تحقيق أهداف التربية الرياضية لتلاميذ المدارس العليا، وقد بلغ حجم العينة (97) تلميذاً من تلاميذ المدارس العليا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم ثلاث مجموعات تجريبية ومجموعة رابعة ضابطة، وقد تضمنت أدوات البحث

الاختبارات البدنية الخاصة لقياس عناصر اللياقة البدنية قيد البحث ومقياس الجانب الوجداني لتلاميذ المدارس العليا وأوراق العمل وأوراق المعيار الخاصة بالأساليب التدريسية المتنوعة المستخدمة وهي أسلوب توجيه الأقران، أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران الذاتي متعدد المستويات، أسلوب التعلم بالأمر، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها أن أسلوب توجيه الأقران يؤثر في المجال الحركي (بدني - مهاري)، أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران الذاتي متعدد المستويات ذا تأثير في المجال الانفعالي، أما أسلوب التعلم بالأمر (الأسلوب التقليدي) لم يحقق أي مستوى في الجوانب البدنية والمهارية والانفعالية.

4- دراسة إبراهيم محمود فهمي (2008م) (1) بعنوان " تأثير بعض أشكال الأسلوب المتباين على تحسين مستوى الأداء المهاري لدى طلبة تخصص كرة القدم بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة "، ويهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير استخدام بعض أشكال الأسلوب المتباين على تحسين مستوى الأداء المهاري لدى طلاب تخصص كرة القدم بكلية التربية الرياضية وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لهدف وفروض البحث، وذلك باستخدام التصميم التجريبي لأربعة مجموعات، ثلاث مجموعات تجريبية ومجموعة ضابطة قوام كل منهما (10) طلاب، وأشارت أهم النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعات التجريبية الثلاثة والمجموعة الضابطة، اتضح تفوق المجموعات التجريبية الثلاثة والتي استخدمت أشكال الأسلوب المتباين بدلالة أساليب التدريس على المجموعة الضابطة التي استخدمت البرنامج المتبع (أسلوب الأوامر)، ويوصى الباحث بالاستفادة من أشكال الأسلوب المتباين بدلالة أساليب التدريس في تحسين مستوى أداء مهارات كرة القدم على مستوى قطاع المؤسسات التربوية داخل جمهورية مصر العربية، وتطبيق البرنامج التعليمي المقترح على طلاب تخصص شعبة تدريس كرة القدم بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة، حيث يمثلون المجتمع الأصلي للبحث، وذلك لما للبرنامج من تأثير إيجابي على رفع مستوى أداء مهارات كرة القدم.

5- دراسة كلاً من سكلينج ومارى لوى Schilling, mary (2013م) (18) بعنوان " تأثير ثلاثة من أساليب التدريس (الأوامر - التبادلي - الواجبات الحركية) على الأداء الرياضي لطلبة الجامعات"، بهدف التعرف على تأثير ثلاثة من أساليب التدريس (الأوامر - التبادلي - الواجبات الحركية) على الأداء الرياضي لطلبة الجامعات، واستخدم المنهج التجريبي، وشملت العينة (12) طالب جامعي، وكانت أهم النتائج أن هذه الأساليب التعليمية (الأوامر - التبادلي - الواجبات الحركية) أدت إلى تحسن في المراحل التعليمية للأداء الرياضي لطلبة الجامعات، ولكن جاءت النتائج تدل على أن أسلوب الواجبات الحركية حقق أعلى النتائج يليه أسلوب التبادلي يليه أسلوب الأوامر.

6- دراسة مصطفى محمد رمضان (2013م) (11) بعنوان " تأثير الأسلوب المتباين على مستوى أداء الضربات الأساسية في التنس لدى المبتدئين "، وهدفت إلى معرفة تأثير الأسلوب المتباين على مستوى أداء الضربات الأساسية في التنس لدى المبتدئين، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باتباع التصميم التجريبي ذو المجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، وذلك على عينة قوامها (60) طالب، واستنتج الباحث أن الأسلوب المتباين ساهم بشكل فعال في تعليم الضربات الأساسية والارتفاع بالمستوى المهاري لطلاب كلية التربية الرياضية كما حقق البرنامج التعليمي باستخدام الأسلوب المتباين نتائج إيجابية أكثر من الطريقة التقليدية المتبعة في تعليم الضربات الأساسية لطلاب كلية التربية الرياضية، ويوصى الباحث بضرورة استخدام الأسلوب المتباين عند تعليم الضربات الأساسية في رياضة التنس لطلاب كلية التربية الرياضية لما لها من تأثير إيجابي على عملية التعلم وإجراء دراسات مماثلة باستخدام أشكال متعددة من الأسلوب المتباين لتعليم مهارات رياضة التنس.

إجراءات البحث : Procedures of The Research

منهج البحث : The Research Curriculum

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، بإتباع القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين، نظراً لملائمة لطبيعة البحث.

عينة البحث : The Research Sample

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الأول بالمرحلة المتوسطة بمدرسة أبو أيوب الأنصاري بمدينة العاطمة بدولة الكويت، وذلك لعدد (50) تلميذ، حيث بلغت العينة الاستطلاعية عدد (10) تلاميذ ونسبة مئوية مقدارها (20%) من فصل 1/1، وبلغت العينة الأساسية عدد (40) تلميذ بنسبة مئوية مقدارها (80%) وقد تم تقسيمها إلى مجموعتين إحداهما تجريبية (يطبق عليها البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب التدريس المتباين) وعددها (20) تلميذ من فصل 2/1، والأخرى ضابطة (يطبق عليها أسلوب التدريس التقليدي والمتمثل في شرح، وأداء نموذج للحركة) وعددها (20) تلميذ من فصل 3/1، ويتضح ذلك كما في جدول (1).

جدول (1)

توصيف المجتمع الكلي لعينة البحث			
ن = 50			
م	البيان	العدد	النسبة المئوية
1	العينة الاستطلاعية	10 تلاميذ	20%
2	العينة الأساسية	(20) تلميذ كمجموعة تجريبية	80%
		(20) تلميذ كمجموعة ضابطة	
3	المجتمع الكلي لعينة البحث	50	100%

تجانس عينة البحث: Sample Homogeneity

تم إيجاد التجانس بين أفراد مجتمع البحث في متغيرات الطول، الوزن، السن، والذكاء، بعض القياسات البدنية، المهارية، كما هو موضح بالجدول (2).

جدول (2)

تجانس عينة البحث في متغيرات (السن - الطول - الوزن - الذكاء) والمتغيرات البدنية والمهارية

ن=50

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
1	السن	سنة	12.44	2.49	12	0.53
2	الطول	سم	154.153	6.491	154	0.071
3	الوزن	كجم	49.119	10.898	48	0.308
4	الذكاء	درجة	35.559	4.847	36	0.273-
5	اختبار الوثب العمودي من الثبات	سم	26.15	5.869	25	0.588
6	اختبار رمي كرة سلة لأبعد مسافة	متر	10.32	2.161	10	0.444
7	اختبار العدو 18م من البدء العالي	ثانية	3.89	0.332	3.80	0.813

0.273	2.15	0.373	2.184	ثانية	اختبار نلسون للاستجابة الحركية	8
0.169	10	3.533	10.2	درجة	اختبار رمى واستقبال الكرات	9
0.127	8	2.36	8.1	درجة	اختبار التصويب على مستطيلات متداخلة	10
0.421	7	3.203	7.45	درجة	دقة الإرسال لمراكز الملعب	11
0.371	7	4.442	7.55	درجة	دقة التمرير من أعلى على حائط	12
0.416	3	1.803	3.25	درجة	دقة التمرير من أسفل على حائط	13

يتضح من الجدول رقم (2) أن قيم معامل الالتواء تتراوح ما بين (-0.273، 0.813) وهى تقع ما بين $3+$ مما يدل على تجانس العينة.

جدول (3)

تكافؤ عينة البحث الأساسية فى متغيرات (السن - الطول - الوزن - الذكاء)

والمغيرات البدنية والمهارية

$$20 = 2n = 1n$$

قيمة "ت" ودلالاتها	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	م
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري			
0,32	0,444	12,60	0,41	12,45	سنة	السن	1
1.24	4.01	156.33	3.45	154.73	سم	الطول	2
1.14	8.45	50.86	7.96	50.33	كجم	الوزن	3
0.61	0.52	35.66	0.62	35.53	درجة	الذكاء	4
0.51	4.52	27.1	5.87	26.16	سم	اختبار الوثب العمودى من الثبات	5
0.89	1.48	10.86	2.15	10.31	متر	اختبار رمى كرة سلة لأبعد مسافة	6
0.07	0.26	3.86	0.34	3.88	ثانية	اختبار العدو 18م من البدء العالي	7
0.22	0.31	2.16	0.38	2.18	ثانية	اختبار نلسون للاستجابة الحركية	8
0.29	2.82	10.5	3.54	10.3	درجة	اختبار رمى واستقبال الكرات	9
0.98	1.68	8.75	2.36	8.11	درجة	اختبار التصويب على مستطيلات متداخلة	10
0.54	3.10	8.1	3.21	7.10	درجة	اختبار دقة الإرسال لمراكز الملعب	11
0.21	3.10	7.3	4.4	7.6	درجة	اختبار دقة التمرير من أعلى على حائط	12
1.01	1.9	3.9	1.8	3.3	درجة	اختبار دقة التمرير من أسفل على حائط	13

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ودرجات حرية 38 = (1.68)

يتضح من جدول (3) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى المتغيرات قيد البحث، حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة تتراوح ما بين (0.07، 1.24)،

وهي أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ودرجات حرية 38 = (1.68)، مما يدل على تكافؤ العينة الأساسية (المجموعة التجريبية، المجموعة الضابطة).

أدوات ووسائل جمع البيانات : The Data Gathering Methods & Tools

الأدوات والأجهزة : The Tools and Equipment

- 1- جهاز الرستاميتير لقياس الطول لأقرب 1سم، ميزان طبي لقياس الوزن لأقرب كجم (مرفق 8).
- 2- ساعة إيقاف، شريط قياس، كرة سلة، طباشير.

الأختبارات المستخدمة في البحث: Limitation of The Tests Of Research

من خلال المسح المرجعي أمكن للباحث أن يستخلص مجموعة من الأختبارات البدنية والمهارية، وقام بوضعها في استمارة استبيان (مرفق 1) وتم عرضها على السادة الخبراء (مرفق 6) وذلك عن طريق المقابلة الشخصية، وأرتضى الباحث بالأختبارات البدنية والمهارية التي حصلت على نسبة مئوية 80% فأكثر (مرفق 2) وكانت على النحو التالي:

- اختبار الوثب العمودي من الثبات.
- اختبار رمي كرة سلة لأبعد مسافة.
- اختبار العدو 18م من البدء العالي.
- اختبار نلسون للاستجابة الحركية.
- اختبار رمي واستقبال الكرات.
- اختبار التصويب على مستطيلات متداخلة.
- اختبار دقة الإرسال لمراكز الملعب.
- اختبار دقة التمرير من أعلى على حائط.
- اختبار دقة التمرير من أسفل على حائط.
- اختبار الذكاء : استخدم الباحث اختبار الذكاء المصور احمد زكى صالح مرفق (7).

البرنامج التعليمي المقترح :

الفترة الزمنية للبرنامج التعليمي المقترح بإستخدام أسلوب التدريس المتباين (أسلوب التطبيق الذاتي الموجه، أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات، أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران)، (6) أسابيع، عدد الوحدات التعليمية خلال الأسبوع (2) وحدة تعليمية، زمن الوحدة التعليمية اليومية 45 ق، والبرنامج موضح بالتفصيل مرفق (3)،(4)،(5).

الدراسة الاستطلاعية : The Exploratory (Pilot) Study

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على العينة الاستطلاعية لعدد (10) تلاميذ من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، لإيجاد المعاملات العلمية (الصدق- الثبات) لكلاً من

الأختبارات البدنية والمهارية ، وتم التطبيق في الفترة من الأحد 2 / 2 / 2014م إلى الأحد 2 / 16 / 2014م.

المعاملات العلمية (اختبار الذكاء- الأختبارات البدنية- الأختبارات المهارية) :

صدق الاختبار : The Test Validity

قام الباحث بإيجاد صدق المحكمين (الخبراء) في (الأختبارات البدنية- الأختبارات المهارية) مرفق (2)، وأستخدم أيضاً صدق التمايز بين المجموعة الغير مميزة وهي العينة الأستطلاعية وعددها (10) تلاميذ، والمجموعة المميزة وعددها (10) تلاميذ من المشاركين في دورى الكرة الطائرة بالمدرسة من خارج مجتمع البحث وفي نفس المرحلة السنية، ويتضح ذلك بجدول (4).

جدول (4)

دلالة الفروق بين المجموعة غير المميزة والمجموعة المميزة في

(اختبار الذكاء- الأختبارات البدنية- الأختبارات المهارية) $1n = 2n =$

10

م	الاختبارات البدنية	مجموعة مميزة		مجموعة غير مميزة		قيمة "ت" ودلالاتها
		1م	1ع	2م	2ع	
1	اختبار الذكاء المصور	40.9	2.23	35.30	2.11	*1.45
2	اختبار الوثب العمودى من الثبات	28.1	5.53	23.20	5.7	*2.57
3	اختبار رمى كرة سلة لأبعد مسافة	12.14	2.1	10.11	2.74	*2.10
4	اختبار العدو 18م من البدء العالي	3.61	0.23	3.82	0.37	*2.1
5	اختبار نلسون للاستجابة الحركية	2.1	0.22	2.5	0.66	*2.6
6	اختبار رمى واستقبال الكرات	12.5	2.92	9.7	5.1	*2.11
7	اختبار التصويب على مستطيلات متداخلة	11.8	4.55	9.32	1.5	*2.23
8	اختبار دقة الإرسال لمراكز الملعب	11.2	4.7	7.20	2.9	*3.1
9	اختبار دقة التمرير من أعلى على حائط	12.6	8.4	5.74	3.1	*3.3
10	اختبار دقة التمرير من أسفل على حائط	9.95	8.82	3.12	1.85	*3.23

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ودرجات حرية (18) $1.1 =$

يتضح من جدول (4) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في (اختبار الذكاء- الأختبارات البدنية- الأختبارات المهارية)، حيث يتضح وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير المميزة في جميع الاختبارات لصالح المجموعة المميزة، حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة تتراوح ما بين (1.45، 3.3)، وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ودرجات حرية (18) $1.1 =$ الأمر الذي يشير الي صدق الاختبارات فيما وضعت لقياسة.

ثبات الاختبار : The Test Reliability

تم حساب ثبات الاختبار بإعادة تطبيقه مرة أخرى وذلك علي العينة الأستطلاعية وعددها (10) تلاميذ وكان التطبيق الأول يوم الأحد 2 / 2 / 2014م وأعيد التطبيق الثانى يوم الأحد 2 / 16 / 2014م بفارق زمني أسبوعين عن التطبيق الأول، حيث طبقت نفس الاختبارات وب نفس الأدوات والظروف، ويتضح ذلك بجدول (5).

جدول (5)
معامل الثبات بين التطبيقين الاول والثاني للعينة الاستطلاعية في
(اختبار الذكاء- الأختبارات البدنية- الأختبارات المهارية)
ن = 10

معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		الاختبارات البدنية	م
	2ع	2م	1ع	1م		
*0.982	2.06	35.60	2.95	35.50	اختبار الذكاء المصور	1
*0.692	6.3	23.1	5.67	23.2	اختبار الوثب العمودي من الثبات	2
*0.799	2.3	10.4	2.74	10.5	اختبار رمى كرة سلة لأبعد مسافة	3
*0.911	0.31	3.77	0.36	3.8	اختبار العدو 18م من البدء العالي	4
*0.950	0.44	2.32	0.66	2.5	اختبار نلسون للاستجابة الحركية	5
*0.713	3.3	10.2	5.1	9.68	اختبار رمى واستقبال الكرات	6
*0.727	1.8	7.79	1.46	9.32	اختبار التصويب على مستطيلات متداخلة	7
*0.786	3.4	7.4	2.81	7.2	اختبار دقة الإرسال لمراكز الملعب	8
*0.808	4.4	5.7	3.5	5.74	اختبار دقة التمرير من أعلى على حائط	9
*0.648	2.12	3.3	1.86	3.12	اختبار دقة التمرير من أسفل على حائط	10

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ودرجات حرية (8) = 0.632
يتضح من جدول (5) أن معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني قد تراوحت بين (0.648) ،
(0.950)، وهى أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ودرجات حرية (8) =
0.632، مما يدل على أن الاختبارات ذات معامل ثبات عالية.

القياس القبلي : The pere test

تم القياس القبلي لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى متغيرات البحث يوم الأثنين، الأربعاء
17، 2014/2/19م.

الدراسة الأساسية : The Main Study

قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية على عدد (40) تلميذ وقد تم تقسيمها إلى مجموعتين
أحدهما تجريبية (يطبق عليها البرنامج التعليمى المقترح باستخدام أسلوب التدريس المتباين) وعددها
(20) تلميذ، والآخرى ضابطة (يطبق عليها أسلوب التدريس التقليدي والمتمثل فى شرح، وأداء
نموذج للحركة) وعددها (20) تلميذ، وتم تطبيق الدراسة الأساسية بواقع ستة أسابيع دراسية فى الفترة
من الأثنين 2014/2/24م إلى الأربعاء 2014 /4/2م.

القياس البعدى : The post test

تم القياس البعدى لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى متغيرات البحث يوم الأثنين
2014/4/7م.

المعالجات الإحصائية : The Statistics Manipulative

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث، وذلك باستخدام برنامج SPSS
(10) لإجراء العمليات الإحصائية للبحث:

Arithmtic Mean

المتوسط الحسابى

Median

الوسيط

Standard Deviation

الانحراف المعياري

Coefficient of Sikewness

معامل الالتواء

Coefficient of Correlation

معامل الارتباط

The Percent

النسبة المئوية

T.Test

اختبارات

عرض النتائج ومناقشتها: Presenting The Results And Discussion

عرض النتائج: Presenting The Results

جدول (6)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

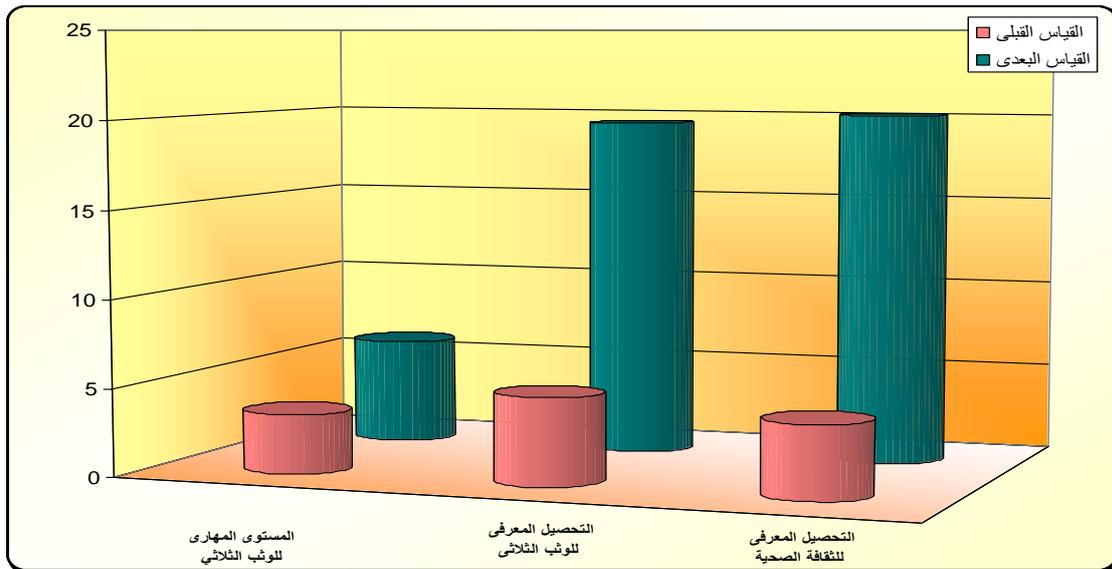
في الاختبارات المهارية قيد البحث

ن = 20

م	المتغيرات البدنية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت" ودلالاتها
			1م	1ع	2م	2ع	
1	اختبار دقة الإرسال لمراكز الملعب	درجة	7.10	3.21	11.1	3.1	*7.14
2	اختبار دقة التمرير من أعلى على حائط	درجة	7.6	4.4	15.700	4.532	*12.4
3	اختبار دقة التمرير من أسفل على حائط	درجة	3.3	1.8	14.3	4.85	*11.6

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 1.73$

يتضح من جدول (6) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي نتيجة البرنامج التعليمي التقليدي (شرح، نموذج حركي للأداء)، حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة تتراوح ما بين (7.14، 12.4)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية $(0.05) = (1.73)$.



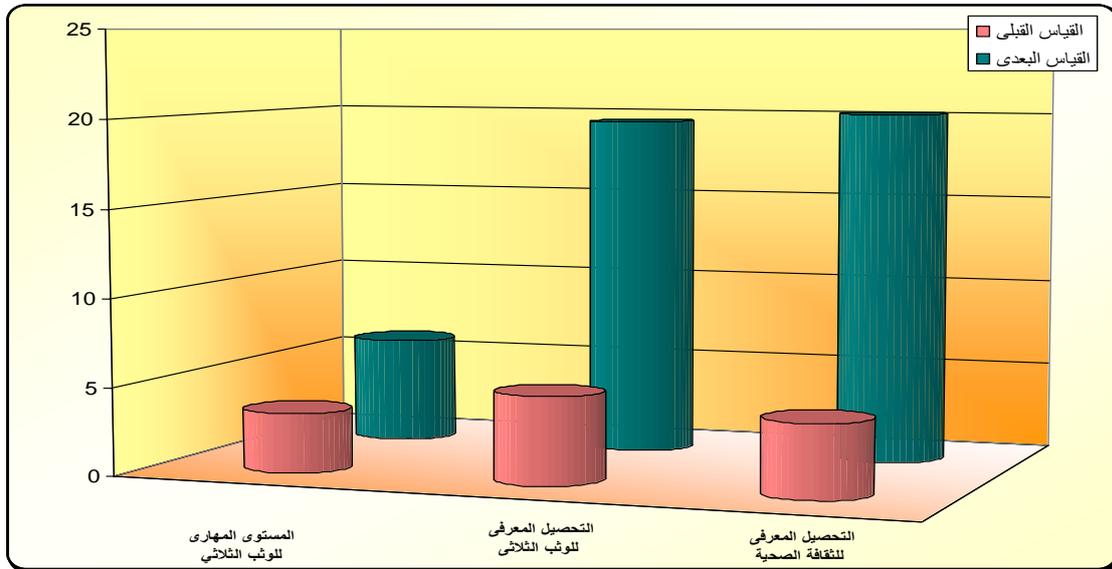
شكل (1) يوضح المتوسطات الحسابية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث

جدول (7)
دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
في الاختبارات المهارية قيد البحث
ن = 20

م	المتغيرات البدنية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت" ودلالاتها
			1م	1ع	2م	2ع	
1	اختبار دقة الإرسال لمراكز الملعب	درجة	8.1	3.10	13.71	3.8	*8.4
2	اختبار دقة التمرير من أعلى على حائط	درجة	7.3	3.10	19.8	3.9	*13.1
3	اختبار دقة التمرير من أسفل على حائط	درجة	3.9	1.9	18.11	3.94	*16.91

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 1.73$

يتضح من جدول (7) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي نتيجة استخدام البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام أسلوب التدريس المتباين، حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة تتراوح ما بين (8.4، 16.91)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية $(0.05) = (1.73)$.



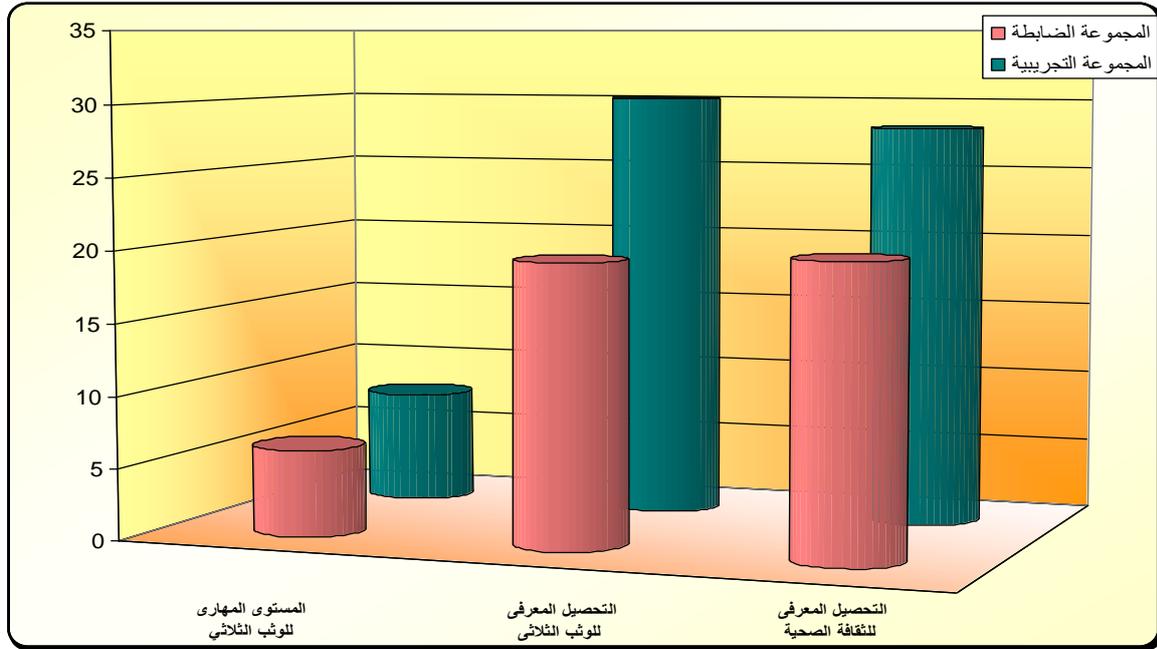
شكل (1) يوضح المتوسطات الحسابية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث

جدول (8)
دلالة الفروق بين متوسطي القياس البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة
في الاختبارات المهارية قيد البحث
ن = 20 = 2ن = 1ن

م	المتغيرات البدنية	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة "ت" ودلالاتها
			1م	1ع	2م	2ع	
1	اختبار دقة الإرسال لمراكز الملعب	درجة	11.1	3.1	13.71	3.8	*2.4
2	اختبار دقة التمرير من أعلى على حائط	درجة	15.700	4.532	19.8	3.9	*2.9
3	اختبار دقة التمرير من أسفل على حائط	درجة	14.3	4.85	18.11	3.94	*2.7

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ودرجات حرية $38 = (1.68)$

يتضح من جدول رقم (8) وجود فروق دالة إحصائياً في القياس البعدي بين المجموعة التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية نتيجة استخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب التدريس المتباين، حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة تتراوح ما بين (2.4، 2.9)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ودرجات حرية = 38 = (1.68).



شكل رقم (3)

يوضح المتوسطات الحسابية في القياس البعدي بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث

مناقشة النتائج : Discussion The Results

❖ مناقشة نتائج الفرض الأول :

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات بالكرة الطائرة لصالح القياس البعدي لدى تلاميذ الصف الأول بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

يتضح من جدول (6) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي نتيجة البرنامج التعليمي التقليدي (شرح، نموذج حركي للأداء)، حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة تتراوح ما بين (7.14، 12.4)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = (1.73).

ويرى الباحث أن ما توصل إليه من نتائج تعزو إلى أن البرنامج التعليمي التقليدي المتبع (شرح، نموذج حركي للأداء) ساهم بدرجة ما في تنمية مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات بالكرة الطائرة، حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

كما يرى الباحث أن ما توصل إليه من نتائج يتفق مع ما توصلت إليه نتائج دراسة محمد سعد زغلول، هشام محمد عبد الحليم (2000م) (8) أن الأسلوب التقليدي المتبع ساهم بدرجة أقل في تعلم بعض مهارات كرة اليد للطلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا، دراسة هيثم عبد المجيد محمد (2001م) (16) أن الطريقة التقليدية (المتبعة) لها تأثيرا إيجابيا علي تحسين أداء المستوي المهارى للطلبة في المهارات الأساسية المختارة للمبارزة بسلاح الشيش لدي المجموعة الضابطة.

كما تؤكد نتائج دراسة كلاً من سكلينج ومارى لوى Schilling, mary (2013م) (18) أن أسلوب الأوامر (التعلم التقليدي) أدى إلى تحسن فى المراحل التعليمية للأداء الرياضى لطلبة الجامعات، دراسة مصطفى محمد رمضان (2013م) (11) أن الطريقة التقليدية المتبعة لها تأثير فى تعليم الضربات الاساسية لطلاب كليه التربية الرياضية ولكن بدلالة أقل من الاسلوب المتباين لتعليم مهارات رياضة التنس، بينما أختلفت نتائج دراسة أوسوزن وجير سل Osthuzon, Griesel (2002م) (17) أن أسلوب التعلم بالأمر (الأسلوب التقليدي) لم يحقق أي مستوي في الجوانب البدنية والمهارية والانفعالية.

❖ مناقشة نتائج الفرض الثانى :

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى لبعض المهارات بالكرة الطائرة لصالح القياس البعدي لدى تلاميذ الصف الأول بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

يتضح من جدول (7) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي نتيجة استخدام البرنامج التعليمى المقترح بإستخدام أسلوب التدريس المتباين، حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة تتراوح ما بين (8.4، 16.91)، وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية $(0.05) = (1.73)$.

ويرى الباحث أن ما توصل إليه من نتائج تعزو إلى أن البرنامج التعليمى المقترح بإستخدام أسلوب التدريس المتباين ساهم بدرجة كبيرة فى تحسن مستوى الأداء المهارى لبعض المهارات بالكرة الطائرة، حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

كما يرى الباحث أن ما توصل إليه من نتائج يتفق مع ما توصلت إليه نتائج دراسة محمد سعد زغلول، هشام محمد عبد الحليم (2000م) (8) إلي أن أسلوب التدريس المتباين الذى طبق على المجموعة التجريبية لة تأثيرا إيجابياً علي تعلم المهارات قيد البحث ومستوي التحصيل المعرفي بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، دراسة هيثم عبد المجيد محمد (2001م) (16) أن استخدام أسلوب التدريس المتباين كان له تأثيرا إيجابيا فعلا علي تحسين أداء المستوي المهارى للطلبة في المهارات الأساسية المختارة للمبارزة بسلاح الشيش لدي المجموعة التجريبية، دراسة أوسوزن وجير سل Osthuzon, Griesel (2002م) (17) أن أساليب التدريس المتنوع المطبق على المجموعات التجريبية لة تأثير علي تحقيق أهداف التربية الرياضية لتلاميذ المدارس العليا، دراسة إبراهيم محمود فهمي (2008م) (1) أن الأسلوب المتباين ساهم بفاعلية علي تحسين مستوى الأداء المهارى لدى طلاب تخصص كرة القدم بكلية التربية الرياضية، كما تفوق المجموعات التجريبية الثلاثة والتي استخدمت أشكال الأسلوب المتباين، دراسة مصطفى محمد رمضان (2013م) (11) أن

البرنامج التعليمي باستخدام الاسلوب المتباين المطبق على المجموعة التجريبية لة تأثير على مستوى أداء الضربات الاساسية فى التنس لدى المبتدئين بين القياس القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى.

❖ مناقشة نتائج الفرض الثالث :

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى الأداء المهارى لبعض المهارات بالكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية لدى تلاميذ الصف الأول بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

يتضح من جدول رقم (8) وجود فروق دالة إحصائياً فى القياس البعدى بين المجموعة التجريبية والضابطة فى المتغيرات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية نتيجة استخدام البرنامج التعليمى المقترح بإستخدام أسلوب التدريس المتباين، حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة تتراوح ما بين (2.4، 2.9)، وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ودرجات حرية 38 = (1.68).

ويرى الباحث أن ما توصل إليه من نتائج تعزو إلى أن البرنامج التعليمى المقترح بإستخدام أسلوب التدريس المتباين المطبق على المجموعة التجريبية ساهم بدرجة كبيرة فى تحسن مستوى الأداء المهارى لبعض المهارات بالكرة الطائرة عن المجموعة الضابطة التى طبق عليها البرنامج التعليمى التقليدى المتبع (شرح، نموذج حركى للأداء) أو اسلوب الأوامر، حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

كما يرى الباحث أن ما توصل إليه من نتائج يتفق مع ما توصلت إليه نتائج دراسة محمد سعد زغلول، هشام محمد عبد الحليم (2000م) (8) أن أسلوب التدريس المتباين كان أكثر تأثيراً علي تعلم المهارات قيد البحث ومستوي التحصيل المعرفي من الأسلوب التقليدي المتبع الذى ساهم بدرجة أقل فى تعلم بعض مهارات كرة اليد للطلبة، دراسة هيثم عبد المجيد محمد (2001م) (16) أن الطريقة التقليدية (المتبعة) لها تأثيراً إيجابياً علي تحسين أداء المستوي المهارى للطلبة فى المهارات الأساسية المختارة للمبارزة بسلاح الشيش لدي المجموعة الضابطة، أن استخدام أسلوب التدريس المتباين كان له تأثيراً إيجابياً فعلاً علي تحسين أداء المستوي المهارى للطلبة فى المهارات الأساسية المختارة للمبارزة بسلاح الشيش لدي المجموعة التجريبية، أن استخدام أسلوب التدريس المتباين كإحدى طرق التعليم وتحسين مستوى الأداء المهارى كان أفضل من طريقة التعليم التقليدية (المتبعة) المتمثلة فى الشرح اللفظي وأداء النموذج من المعلم.

كما تؤكد نتائج دراسة أوسوزن وجير سل Osthuzon, Griesel (2002م) (17) أن أسلوب توجيه الأقران يؤثر فى المجال الحركي (بدني - مهاري)، أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران الذاتى متعدد المستويات ذا تأثير فى المجال الانفعالي المطبق على المجموعات التجريبية لة تأثير أكثر فاعلية، أما أسلوب التعلم بالأمر (الأسلوب التقليدى) المطبق على المجموعات الضابطة لم يحقق أي مستوى فى الجوانب البدنية والمهارية والانفعالية، نتائج دراسة إبراهيم محمود فهمي (2008م) (1) من تفوق المجموعات التجريبية الثلاثة والتي استخدمت أشكال الأسلوب المتباين بدلالة أساليب التدريس على المجموعة الضابطة التي استخدمت البرنامج المتبع (أسلوب الأوامر).

كما تضيف نتائج دراسة كلاً من سكلينج ومارى لوى Schilling, mary (2013م) (18) أن الأساليب التعليمية (الأوامر - التبادلى - الواجبات الحركية) أدت إلى تحسن فى المراحل التعليمية للأداء الرياضى لطلبة الجامعات، ولكن جاءت النتائج تدل على أن أسلوب الواجبات الحركية حقق أعلى النتائج يلية الأسلوب التبادلى يليه أسلوب الأوامر أو التقليدى.

كما تؤكد نتائج دراسة مصطفى محمد رمضان (2013م) (11) أن الأسلوب المتباين المطبق على المجموعات التجريبية ساهم بشكل فعال فى تعليم الضربات الاساسية والارتفاع بالمستوى المهارى لطلاب كليه التربية الرياضية كما حقق البرنامج التعليمى باستخدام الاسلوب المتباين نتائج ايجابية

أكثر من الطريقة التقليدية المتبعة في تعليم الضربات الأساسية لطلاب كلية التربية الرياضية المطبقة على المجموعات الضابطة.

ويرى الباحث في مجمل مناقشة النتائج أن البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام أسلوب التدريس المتباين المطبق على المجموعة التجريبية، أكثر تأثيراً وفاعلية من البرنامج التعليمي التقليدي المتبع (شرح، نموذج حركي للأداء) أو أسلوب الأوامر المطبق على المجموعة الضابطة، حيث ساهم بدرجة كبيرة في تحسن مستوى الأداء المهارى لبعض المهارات بالكرة الطائرة، وبذلك أمكن للباحث الإجابة على فروض البحث الثلاث.

The Conclusions And The Recommendations

The Conclusions : الاستنتاجات

- 1- البرنامج التعليمي التقليدي المتبع له تأثيراً إيجابياً علي تحسين مستوى الأداء المهارى لبعض المهارات بالكرة الطائرة لدى تلاميذ الصف الأول بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت، حيث وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.
- 2- البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام أسلوب التدريس المتباين له تأثيراً إيجابياً علي تحسين مستوى الأداء المهارى لبعض المهارات بالكرة الطائرة لدى تلاميذ الصف الأول بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت، حيث وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
- 3- البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام أسلوب التدريس المتباين، كان أفضل تأثيراً وفاعلية من البرنامج التعليمي التقليدي المتبع علي تحسين مستوى الأداء المهارى لبعض المهارات بالكرة الطائرة لدى تلاميذ الصف الأول بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت، حيث وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

The Recommendations : التوصيات

- 1- ضرورة أستخدام أسلوب التدريس المتباين للتعرف علي جوانب التعلم المختلفة (المعرفية – الوجدانية – المهارية بالنسبة للتلاميذ).
- 2- ضرورة التعرف على فاعلية أستخدام أسلوب التدريس المتباين على تعلم المهارات الحركية المختلفة للألعاب الرياضية بالمراحل السنوية والتعليمية الثلاث بدولة الكويت (الإبتدائي – المتوسط- الثانوى).
- 3- عقد دورات تدريبية وثقل لمعلمي التربية الرياضية بصفة مستمرة عن تطوير أساليب التدريس لمنهاج التربية الرياضية في ضوء تطبيق أساليب التدريس المتباين والمتنوع لتعلم المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية للألعاب الرياضية المختلفة.

The Foreign The Arabic References : المراجع العربية والأجنبية

The Arabic References : المراجع العربية

- 1- إبراهيم محمود فهمي (2008م) : تأثير بعض أشكال الأسلوب المتباين على تحسين مستوى الأداء المهارى لدى طلبة تخصص كرة القدم بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- 2- أبو النجا أحمد عز الدين (2001م) : معلم التربية الرياضية، مطبعة جامعة المنصورة، المنصورة.
- 3- أحمد حسين اللقاني، علي الجمل (1996م) : معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس، القاهرة، دار الفكر العربي.

- 4- صلاح عبد السميع عبد الرازق (2004م) : مهارات تنفيذ التدريس، دار المؤلف للنشر والتوزيع، القاهرة.
- 5- عبد الله أحمد فؤاد عبد الله (2006م) : تأثير استخدام الاسلوب المتباين على تعلم بعض المهارات الاساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية، ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- 6- عصام الدين محمد (1998م) : فعالية استخدام أسلوب التعلم الذاتي متعدد المستويات في تحقيق بعض أهداف التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمدينة المنيا، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- 7- علي محمد عبد الغنى عزام (2002م) : بناء بطاريه لبعض القدرات البدنيه المرتبطه بالانشطه الرياضيه الفرديه والجماعيه للمرحله الاعداديه، دكتوراه ، كلية التربيه الرياضيه ببورسعيد، جامعة قناه السويس، بورسعيد.
- 8- محمد سعد زغلول، هشام محمد عبد الحليم (2000م) : تأثير استخدام أسلوب التدريس المتباين علي تعلم بعض مهارات كرة اليد لطلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا، بحث منشور، مجلدات البحوث المؤتمر العلمي الثالث الاستثمار والتنمية البشرية في الوطن العربي من منظور رياضي من 17 – 19 أكتوبر، المجلد الثالث، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان، القاهرة.
- 9- محمود رجائي محمد (1996م) : فاعلية استخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران علي تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بالمنيا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- 10- مرفت سمير حسن (1999م) : أثر استخدام أسلوب التطبيق الذاتي الموجه علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- 11- مصطفى محمد رمضان (2013م) : تأثير الأسلوب المتباين على مستوى أداء الضربات الأساسية في التنس لدى المبتدئين، دكتوراه ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- 12- مكارم حلمي أبو هرجة، محمد سعد زغلول (2000م) : مشكلات مناهج التربية الرياضية المدرسية " التشخيص والعلاج"، مركز الكتاب، القاهرة.
- 13- ناهد خيرى فياض (2002م) : تأثير بعض اساليب التدريس والمتطورة على تعلم بعض مهارات الجمباز بالجزء التعليمى بدرس التربية الرياضية لتحسين اداء تميذات المرحلة الاعدادية، انتاج علمى، المجلد الرابع والعشرون، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيره، جامعة حلوان.
- 14- نوال ابراهيم شلتوت، ميرفت خفاجة (2007م) : طرق التدريس فى التربية الرياضية (التدريس للتعليم والتعلم)، الجزء الثانى، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الأسكندريه.
- 15- نوال ابراهيم شلتوت، محسن حمص (2006م) : طرق وأساليب التدريس فى التربية البدنية والرياضية، داء الوفاء للطباعة والنشر، الأسكندريه.
- 16- هيثم عبد المجيد محمد (2001م) : برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التدريس المتباين وأثره علي مستوي أداء بعض مهارات سلاح الشيش لدي طلبة كلية التربية الرياضية بالمنيا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

المراجع الأجنبية: The Foreign References

- 17- Osthuizen, M.J Griesel, J (2002) : The Effect Of The Command Reciprocal And Inclusion Teaching Styles On The Realization Of Objective In Physical Education On For High School Boys, S.A. Journal for Research, In Sport, Physical Education And Recreation, Veruserd Burg.

- 18- **Schilling, Mary, (2013)** : The effect of three of teaching on the university students sport performance , [http: oicir. Sys. Edu/ pluels](http://oicir.Sys.Edu/pluels).
- 19- **Singer, R. (2005)** : Motor Learning, Human Performance 2nd, Ed, N.Y. Macmillan Rub, Co., Inc.
- 20- <https://uqu.edu.sa>.