

تأثير استخدام بعض أساليب التدريس الغير مباشرة على مخرجات التعلم في كرة القدم لطلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت (دراسة مقارنة)

* د/منتصر سعدي احمد

** جاسم محمد جازع

مقدمة ومشكلة البحث :

شهد العالم في السنوات الأخيرة جملة من التحديات المعلوماتية ذات أبعاداً تربوية ، حيث شكلت هذه التحديات بأبعادها المختلفة منطلقاً لدعوات عديدة بضرورة إصلاح النظام التربوي بجميع مدخلاته وعملياته ومخرجاته. وكذلك يعتبر التعليم من أهم المظاهر التي تلعب دوراً كبيراً في تقدم الشعوب وذلك لتأثيره الإيجابي في إعداد الأجيال الجديدة على أسس علمية سليمة وحديثة. (٤ : ١)

وقد أجريت العديد من الدراسات في كثير من المجالات ومنها لعبة كرة القدم لتحديد المتطلبات الخاصة والضرورية لتلك اللعبة من خلال استخدام أساليب التدريس الملائمة، فضلاً عن كونها تساهم في وصول المتعلم إلى أفضل مستوى في الأداء المهاري.(٦:٧٨)

ويتفق كلا من "محسن حمص" و"عبد اللطيف سالم" أنه في مجال التربية الرياضية قدمت مجموعة من أساليب التدريس الخاصة بتعلم المهارات الحركية والتي تحقق العديد من الأهداف التربوية حيث توفر الفرصة لكي يتعلم كل متعلم حسب قدراته وإمكاناته واستعداداته بالسرعة المناسبة له وفقاً لحاجاته وميوله وهذه الأساليب هي: الاوامر- الممارسة-التبادلي- المراجعة الذاتية- التطبيق الذاتي متعدد المستويات - الاكتشاف - حل المشكلات - أسلوب البرنامج الفردي-تلقين المتعلم- أسلوب التعلم الذاتي).(١٦:٢٩).

ونظراً لما تتميز بها بعض أساليب التدريس الغير مباشرة (الاكتشاف- حل المشكلات - التعلم الذاتي) في مراعاة الفروق الفردية ومن خلال تنوع أساليب التدريس التي تستخدم داخله فقد رأى الباحثان أن استخدام بعض الأساليب غير المباشرة قد تمت بشكل فردي كل أسلوب على حده وسوف يقوم الباحث باختيار ثلاث مجموعات لتطبيق الأساليب الثلاثة لمعرفة ايها انسب وهذا ما دفع الباحثان بإجراء هذه الدراسة للتعرف على تأثير استخدام بعض الأساليب للتدريس غير المباشرة على مخرجات التعلم في بعض

* مدرس بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية- جامعة جنوب الوادي

** معلم تربية بدنية بمحافظة الجهراء- دولة الكويت.

مهارات كرة القدم لطلاب المرحلة الثانوية ومن خلال قيام الباحثان بتدريس منهاج التربية البدنية والتي تتضمن كرة القدم فقد لاحظ الباحثان ان أسلوب الأوامر (المتبع) فى التدريس لا يساعد على الاحتفاظ للمادة المتعلمة. وهذا ما دفع الباحثان للقيام بهذا البحث محاولة منهم فى استخدام بعض أساليب التدريس غير المباشرة فى تعليم بعض مهارات كرة القدم ومعرفة تأثيرها فى تحسين الأداء والوصول للأداء الأمثل .

أهمية البحث والحاجة إليه :

ترجع أهمية البحث الحالي إلى ما يلى :

- ١- تأهيل المتعلم لإستخدام أساليب تدريس فعالة في مجال التدريس .
- ٢- تحسين العملية التعليمية وزيادة فاعليتها وجعلها أكثر تأثيراً وإيجابية .
- ٣- إثارة الدافعية نحو تعلم مهارات كرة القدم من خلال وضوح الاهداف للمتعلم كأسلوب حديث في مجال التدريس وبشكل يسمح له بالتفاعل والإيجابية مع البرنامج كوسيلة.

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام بعض أساليب التدريس الغير مباشرة على مخرجات التعلم فى كرة القدم لطلاب المرحلة الثانوية (دراسة مقارنة) .

فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبليّة والبعدية لمجموعات البحث الثلاثة التجريبية على مستوى التحصيل المعرفي فى كرة القدم ولصالح القياسات البعدية
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبليّة والبعدية لمجموعات البحث الثلاثة التجريبية على مستوى الأداء المهارى فى كرة القدم ولصالح القياسات البعدية .
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبليّة والبعدية لمجموعات البحث الثلاثة التجريبية على أراء وانطباعات التلاميذ ولصالح القياسات البعدية للمجموعات الثلاث .
- ٤- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية لمجموعات البحث الثلاثة التجريبية على مخرجات التعلم فى كرة القدم ولصالح احد القياسات البعدية فى متغير أو أكثر قيد البحث.

المصطلحات العلمية الواردة بالبحث :

١- أسلوب التعلم بالاكشاف : **Discovery learning style**

هو التعلم القائم على بعض المساعدة من جانب المعلم للطلاب فالتلميذ هو الذى يقوم بالدور الأساسي فى عملية التعلم أما دور المعلم فيقتصر على توجيه المتعلم (١:١٢٥)

٢- أسلوب حل المشكلات (المتشعب) : **Style of problem solving (HTTP)**

يشير مصطلح مشكلة إلى موقف يكون فيه الفرد مطالباً بإنجاز مهمة لم تواجهه من قبل وتكون المعلومات المزود بها هذا الفرد غير محددة تماماً لطريقة الحل.(٥:٧٢)

٣- التعلم الذاتي: Aaltalm self

هو الأسلوب الذي يقوم فيه المتعلم بالمرور بنفسه على المواقف التعليمية المختلفة لاكتشاف المعلومات والمهارات بحيث ينتقل محور الاهتمام من المعلم الى المتعلم.(٨:٢٢)

الدراسات السابقة:

١- دراسة " ناجى السيد لطفى " (١٩٩٢) (١٨) دراسة بعنوان " اثر تداخل كل من أسلوبى الاكتشاف والتعلم بالتلقى مع مستوى الدافع للمعرفة على التحصيل العلمي فى درس التربية الرياضية. " وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على اثر تفاعل كل من أسلوب التعليم بالاكتشاف والتعلم بالتلقى على مستوى الدافع للمعرفة (مرتفع_متوسط-منخفض) على التحصيل العلمى المهارى فى الجمباز وكره الطائرة بدرس التربية الرياضية ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لطبيعة مثل هذه الدراسة ، و كان قوام العينة (٩٠) طالب من الصف الأول الاعدادى بمدرسه سموحه وتم تقسيم العينة الى مجموعتين احدهما ضابطه وقوامها(٤٥) واخرى تجريبية وقوامها(٤٥)، و كان من أهم نتائج الدراسة يوجد تأثير ايجابى لكل من أسلوبى التعلم بالاكتشاف والتعلم بالتلقى على تعلم المهارات المختارة.

٢- دراسة " لمياء فوزى محروس(٢٠٠٠ م) (١٤) دراسة بعنوان " تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى الأداء المهارى الدافعية لبعض المهارات الاساسيه فى كره السلة لطالبات كليه التربية الرياضية بطنطا " وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى الاداء المهارى لبعض المهارات الاساسيه فى كره السلة بطالبات كليه التربية الرياضية بطنطا ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لطبيعة مثل هذه الدراسة ، و كان قوام العينة (٧٢) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعه طنطا ، و كان من أهم نتائج الدراسة تفوق أسلوبى التدريس- الاكتشاف الموجه- العرض التوضيحي) فى المهارات الاساسيه فى كره السلة البحث وفى تنميته دافعيه الأفراد عينه البحث.

٣- دراسة " ARCHER ارش " (٢٠٠٠م) (٢٠) دراسة بعنوان " اثر النتائج المترتبة على الاداء وموقف الاداء على تقدير الذات " وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على التعرف على اثر النتائج المترتبة على الاداء وموقف الاداء على تقدير الذات وكذلك اثر النجاح أو الفشل فى المواقف التنافسية (العمل الفردي) على تقييم الفرد لذاته ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لمناسبته لطبيعة مثل هذه الدراسة ، و كان قوام العينة (٥٠) طالب من طلاب المدارس المتوسطة ، و كان من أهم نتائج الدراسة - النجاح فى الاداء يزيد من تقييم الذات على عكس الفشل فى الاداء وذلك بغض النظر عن طبيعة الموقف تنافسيا كأن او فرديا وكان الأفراد أكثر رضا عن النجاح فى الموقف التنافسي.

٤- دراسة " KULINNA كولينا " (٢٠٠١م) (٢١) دراسة بعنوان " خبره المدرسون وادراكهم فى كيفية المقارنة مع الطلاب طبقا لتصور مستون " وتهدف هذه الدراسة إلى اختبار خبره المدرسين وادراكهم أساليب التدريس ومقارنه مناقضه خبره وادراك المدرسين والطلاب ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لمناسبته

لطبيعة مثل هذه الدراسة ، و كان قوام العينة ٢١٢ مدرس ، و كان من أهم نتائج الدراسة أن اختلاف خبرات المدرسون المستخدمون لأساليب تدريس وتباين إدراك المدرسون طبقاً لقدراتهم .

خطة وإجراءات البحث :

أولاً : منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم ثلاث مجموعات تجريبية وذلك لملائمته لطبيعة البحث

ثانياً : مجتمع وعينة البحث:

- مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على تلاميذ الصف الثاني الثانوي بمدارس زيد الحارثة بمحافظة الجهاد للعام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م، وبلغ مجتمع البحث على ١٠٠ تلميذ.

- عينة البحث:

قام الباحثان باختيار العينة بالطريقة البسيطة والمنتظمة من تلاميذ الصف الثاني الثانوي بمدارس زيد الحارثة محافظة الجهاد للعام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م، وعددها (٤٥) تلميذ

ضبط المتغيرات لعينة البحث:

قام الباحثان بأجراء التجانس بين أفراد عينة البحث قبل تطبيق البرنامج المقترح في المتغيرات الجسمية والبدنية والمهارية والاختبار المعرفي والاختبار الوجداني كما موضح في الجداول التالية :-

جدول (١)

المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمتغيرات الجسمية

$$n = 45$$

المتغيرات الجسمية	وحده القياس	متوسط	متوسط	انحراف	التواء
السن	سنة	١٧،٦	١١	٠،٤٩٥	٢،٤٢٢-
الطول	سم	١٦٣،١١١	١٤٥	٤،٥٦٤	٠،٥٨٤-
الوزن	كجم	٦٤،٨٦٧	٤٣	٤،٧٢٧	٠،٥٥٠

يوضح جدول (١) المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للقياسات الأساسية حيث يتضح أن قيمه معامل الالتواء تراوحت بين (-٢،٤٢٢ : ٠،٥٥٠) وهي قيم تنحصر بين (+٣- : ٣-) مما يوضح اعتدالية توزيع درجات عينة البحث في المتغيرات الجسمية قيد البحث .

جدول البحث (٢)

المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمتغيرات البدنية
ن=٤٥

المتغيرات البدنية	الاختبارات	وحده القياس	متوسط	وسيط	انحراف	التواء
الرشاقة	جرى الزجراج بين الحواجز	ث	١٤,٨٣٨	١٤,٨٧	١,٣٦٦	٠,٠٧١
المرونة	ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سم	٢,٨٦٧	٣	١,٨٦٦	٠,٢١٤-
القدرة	الوثب العريض من الثبات	سم	١٢١,٠٨٩	١٢٠	١٠,٥٠١	٠,٣١١
الجلد العضلي	الجلوس من الرقود	ث	٦,٠٢٢	٦	١,٠١١	٠,٠٦٦
السرعة	عدو ثلاثين مترا	ث	١٢,٩٧٢	١٢,٨٥	١,٤٤١	٠,٢٥٤

يوضح جدول (٢) للمتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للقياسات البدنية حيث يتضح أن قيمه معامل الالتواء تراوحت بين (-٠,٢٥٤ : ٠,٠٧١) وهى قيم تنحصر بين (٣+ : ٣-) مما يوضح اعتدالية توزيع درجات عينة البحث فى المتغيرات البدنية قيد البحث .

جدول (٣)

المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمتغيرات المهارية
ن=٤٥

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
التصويب على المرمى	درجة	٤٠,٣٣	٣٩,٥٧	٥,٧	٠,٤
تمرير الكرة بالقدم	درجة	٥,٥	٥,٤	١,٤	٠,٢١
ركل الكرة	سم	١٨,٣	١٧,٦	٧,٦	٠,٢٧

يتضح من جدول (٣) أن معامل الالتواء لجميع متغيرات البحث تتراوح ما بين (٠,٢٧, ٠,٤) مما يدل على تجانس أفراد العينة في جميع متغيرات البحث.

جدول (٤)

المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمتغيرات الاختبار المعرفى والوجداني
ن=٤٥

المتغيرات	وحده القياس	متوسط	وسيط	انحراف	التواء
الاختبار المعرفى	درجة	١٤,٢٦٧	١٥	٢,٧٢٥	-٠,٨٠٧
الاختبار الوجداني	درجة	١,٤٦٧	١	٢,٥٥٥	٠,٠٨٣

يتضح من جدول (٤) للمتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمتغيرات الاختبار المعرفى والوجدانى حيث يتضح أن قيمة معامل الالتواء تراوحت بين (-٠,٨٠٧ : ٠,٠٨٣) مما يوضح اعتدالية توزيع الدرجات عينة البحث .

جدول (٥)
دلالة الفروق بين المجموعات الثلاثة في المتغيرات الجسمية في القياس القبلي
ن=١ن=٢ن=٣=١٥

F	درجة الحرية	مجموع المربعات	مجموعات البحث	وحده القياس	المتغيرات الجسمية
٠,٢٦٢	٢	٠,١٣٣	بين المجموعات	سنة	السن
	٤٢	١٠,٦٦٧	داخل المجموعات		
	٤٤	١٠,٨٠٠	المجموع		
٠,١٣٦	٢	٥,٩١١	بين المجموعات	سم	الطول
	٤٢	٩١٠,٥٣٣	داخل المجموعات		
	٤٤	٩١٦,٤٤٤	المجموع		
٠,٠٨٠	٢	٣,٧٣٣	بين المجموعات	كجم	الوزن
	٤٢	٩٧٩,٤٦٧	داخل المجموعات		
	٤٤	٩٨٣,٢٠٠	المجموع		

قيمه F الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٣,٢٥٢

يوضح جدول (٥) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين القياس القبلي للمجموعات التجريبية الثلاثة في المتغيرات الجسمية حيث كانت قيمه F المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يعنى تكافؤ مجموعات البحث .

جدول (٦)
دلالة الفروق بين المجموعات الثلاثة في المتغيرات البدنية للقياس القبلي .
ن=١ن=٢ن=٣=١٥

F	التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	مجموعات البحث	وحده القياس	المتغيرات البدنية
٠,٦٣٨	١,٢١٠	٢	٢,٤٢٠	بين المجموعات	ث	ثنى الجذع بين الحواجز (بالزمن)
	١,٨٩٦	٤٢	٧٩,٦٤٩	داخل المجموعات		
		٤٤	٨٢,٠٦٩	المجموع		
١,٤٢٥	٤,٨٦٧	٢	٩,٧٣٣	بين المجموعات	سم	ثنى الجذع للأمام من الوقوف
	٣,٤١٦	٤٢	١٤٣,٤٦٧	داخل المجموعات		
		٤٤	١٥٣,٢٠٠	المجموع		
١,٥٩٣	١٧١,٠٨٩	٢	٣٤٢,١٧٨	بين المجموعات	سم	الوثب العريض من الثبات
	١٠٧,٣٦٨	٤٢	٤٥٠,٩٤٦٧	داخل المجموعات		
		٤٤	٤٨٥١,٦٤٤	المجموع		

٠,٢٧٣	٠,٢٨٩	٢	٠,٥٧٨	بين المجموعات	ث	الجلوس من الرقود فى (٢٠) ث
	١,٠٥٧	٤٢	٤٤,٤٠٠	داخل المجموعات		
		٤٤	٤٤,٩٧٨	المجموع		
٢,٣٠٦	٤,٥٢٣	٢	٩,٠٤٦	بين المجموعات	ث	عدو (٣٠) م من بداية متحركة
	١,٩٦١	٤٢	٨٢,٣٧٤	داخل المجموعات		
		٤٤	٩١,٤٢٠	المجموع		

قيمه F الجدولية عند مستوى معنوية $0,05 = 3,252$

يوضح جدول (٦) قيمة F المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية $0,05$ مما يعنى تكافؤ مجموعات البحث .

جدول (٧)

دلالة الفروق بين المجموعات الثلاثة فى المتغيرات المهارية للقياس القبلى

$$n=1 \quad n=2 \quad n=3 \quad n=15$$

F	التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	مجموعات البحث	وحده القياس	الاختبارات المهارية
٠,٩٧٩	٢,٤٦٧	٢	٤,٩٣٣	بين المجموعات	درجة	التصويب على المرمى المقسم
	٢,٥٢١	٤٢	١٠٥,٨٦٧	داخل المجموعات		
		٤٤	١١٠,٨٠٠	المجموع		
٠,٨٧٤	٢,١٥٦	١	٤,٣١١	بين المجموعات	درجة	تمرير الكرة بالقدم بين قائمين
	٢,٤٦٧	٤٢	١٠٣,٦٠٠	داخل المجموعات		
		٤٤	١٠٧,٩١١	المجموع		
٠,٨٠٠	٥,٠٨٩	٢	١٨,١٧٨	بين المجموعات	سم	ركل الكرة لأبعد مسافة والكرة ثابتة
	٦,٣٥٩	٤٢	٢٦٧,٠٦٧	داخل المجموعات		
		٤٤	٢٨٥,٢٤٤	المجموع		

قيمه F الجدولية عند مستوى معنوية $0,05 = 3,252$

يوضح جدول (٧) حيث كانت قيمة F المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية $0,05$ مما يعنى تكافؤ مجموعات البحث .

جدول (٨)

دلالة الفروق بين المجموعات الثلاثة في متغيرات الاختبار المعرفي والوجداني للقياس القبلي
 $n=1=2=3=15$

F	التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	مجموعات البحث	وحدة القياس	المتغيرات
١,٣٤٠	٩,٨٠٠	٢	١٩,٦٠٠	بين المجموعات	درجة	الاختبار المعرفي
	٧,٣١٤	٤٢	٣٠٧,٢٠٠	داخل المجموعات		
		٤٤	٣٢٦,٨٠٠	المجموع		
٠,٦١٢	٤,٠٦٧	٢	٨,١٣٣	بين المجموعات	درجة	الاختبار الوجداني
	٦,٦٤٤	٤٢	٢٧٩,٠٦٧	داخل المجموعات		
		٤٤	٢٨٧,٢	المجموع		

يتضح من جدول (٨) وجود فروق غير دالة احصائياً بين القياس القبلي للمجموعات التجريبية الثلاثة لمتغيرات الاختبار المعرفي والوجداني حيث كانت قيمة F المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، مما يعني تكافؤ مجموعات البحث.

رابعاً : وسائل وأدوات جمع البيانات:

١- تصميم استمارة استطلاع آراء السادة الخبراء حول البرنامج التعليمي المستخدم قيد البحث في كرة القدم لاستخدام بعض أساليب التدريس الغير مباشرة (الاكتشاف - حل المشكلات - التعلم الذاتي) مع كل خطوة تعليمية قيد البرنامج التعليمي قيد البحث .

٢- تصميم استمارة استطلاع آراء السادة الخبراء حول أنسب الاختبارات المهارية لقياس المهارات الفنية الخاصة قيد البحث .

اختيار الخبراء:-

قام الباحثان باختيار الخبراء البالغ عددهم (٨) ثمانية خبراء .

الاختبارات المستخدمة :

١- الاختبارات الخاصة بتجانس وتكافؤ عينة البحث (الطول - الوزن - السن)

٢- الاختبارات البدنية الخاصة بالمهارات وهي :

(اختبار الجرى الزجاجي بين الحواجز بالزمن - ثنى الجذع للأمام من الوقوف - العدو ٣٠ متر من

بداية متحركة - الوثب العريض من الثبات - الجلوس من الرقود لمدة ٢٠ ثانية)

٣- الاختبارات المهارية وهى (التصويب على المرمى المقسم - تمرير الكرة بالقدم بين قائمين - ركل الكرة لأبعد مسافة والكرة ثابتة)

٤- الاختبار المعرفى مرفق (٧) -٥- الاختبار الوجداني مرفق رقم (٩) .

البرنامج التعليمي فى كرة القدم قيد البحث : مرفق (١٣)
الهدف من البرنامج :

التعرف على تأثير استخدام بعض أساليب التدريس الغير مباشره على مخرجات التعلم فى بعض مهارات كرة القدم لطلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت.

محتوى الوحدات :

قام الباحثان بوضع محتوى الوحدات التعليمية، نجد أن محتوى الوحدات التعليمية ينحصر فى عدة أشكال من الأنشطة الأتية :

الألعاب الصغيرة .-التمرينات البدنية -التمرينات المصاحبة للأجهزة المساعدة - تقديم المهارة بالوسائل التعليمية والنموذج والشرح، الإرشادات الفنية وتصحيح الأخطاء .

ثامناً: الدراسات الاستطلاعية:

- الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحثان بالدراسة الاستطلاعية فى الفترة من الأحد ٢٠١٤/٩/٢٨ م إلى الخميس ٢٠١٤/١٠/٢ م.

- القياس القبلي

تم إجراء القياس القبلي فى يوم الأحد ٢٠١٤ /١٠/٥ م إلى يوم الخميس ٢٠١٤/١٠/١٠ م

٢_ تنفيذ التجربة الاساسية:

تم تنفيذ التجربة خلال الفترة من الأحد ٢٠١٤/١٠/١٢ م إلى الثلاثاء ٢٠١٤/١٢/٢٣ م

القياسات البعدية :

قام الباحثان بإجراء القياسات البعدية بعد الانتهاء من تطبيق برنامج وذلك من الفترة من السبت

الموافق ٢٠١٤/١٢/٢٧ وحتى الاثنين الموافق ٢٠١٤/١٢/٣١ م .

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً : عرض النتائج:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبليّة والبعدية لمجموعات البحث الثلاثة على مستوى التحصيل المعرفي في كرة القدم ولصالح القياسات البعدية للمجموعات الثلاث.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبليّة والبعدية لمجموعات البحث الثلاثة على مستوى الأداء المهارى في كرة القدم ولصالح القياسات البعدية للمجموعات الثلاث .

٣- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية لمجموعات البحث الثلاثة التجريبية على أراء وانطباعات تلاميذ المرحلة المتوسطة بمحافظة الجھراء نحو الاسلوب التدريسي ولصالح القياسات البعدية للمجموعات الثلاث .

توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدية لمجموعات البحث الثلاثة التجريبية على مخرجات التعلم في كرة القدم ولصالح احد القياسات البعدية للمجموعات التجريبية الثلاث في متغير أو أكثر قيد البحث.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمتغيرات البدنية لأسلوب الاكتشاف ن=١٥

نسبة التحسن	T	القياس البعدى		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات البدنية
		٢ع	٢م	١ع	١م		
%١١,١٥٥	٨,٧٣١	١,٣٠٩	١٢,٨٩٧	١,٠٩٦	١٤,٥١٧	ث	جرى الزجراج بين الحواجز (بالزمن)
%٣٢٦,٤٧١	٦,٠٧٥	٤,٦٣٩	٩,٦٦٧	١,٩٨١	٢,٢٦٧	سم	ثنى الجذع للأمام من الوقوف
%١١,٩٧٣	٥,٨٤٣	٨,٩٢٢	١٣٢,٨٠٠	٥,٣٤٣	١١٨,٦٠٠	سم	الوثب العريض من الثبات
%٨٢,٩٥٥	٧,٢٠٨	٣,١٠٥	١٠,٧٣٣	١,٢٤٦	٥,٨٦٧	ث	الجلوس من الرقود فى (٢٠)ث
%٩,٦١٩	٢,٤٢٨	٠,٦١٩	١١,٢٤٤	١,٨٥٠	١٢,٤٤١	ث	عدو (٣٠)م من بداية متحركة

قيمه T الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥=٢,١٤٥

يوضح جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التى تستخدم أسلوب الاكتشاف في المتغيرات البدنية ولصالح القياس البعدى حيث كانت قيمه T المحسوبة اعلي من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يوضح تحسن المجموعة التى تستخدم أسلوب الاكتشاف في المتغيرات قيد البحث .

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمتغيرات المهارية لأسلوب الإكتشاف

ن=١٥

قيمة(ت) المحسوبة	نسبة التحسن %	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	الاختبارات المهارية
		٢ع	٢م	١ع	١م			
٧,٠٤-	١٤,٨٢	٣,٠٩	٤٦,٣٣	٣,٣٨	٤٠,٣٥	درجة	التصويب على المرمى	
٢,١٢-	١٢,٧٢	٠,٧٧	٦,٢	١,٦٤	٥,٥	درجة	التمرير بباطن القدم	
٣,٢٨-	١٢,٤٣	٢,١٩	١٩,٩	٢,٩	١٧,٧	متر	ركل الكرة	

قيمة (ت) الجدولية عند معنوية ٠,٠٥ = ١,٦٨

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التي تستخدم أسلوب الاكتشاف في المتغيرات المهارية ولصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة ت المحسوبة اعلي من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يوضح تحسن المجموعة التي تستخدم أسلوب الاكتشاف في المتغيرات قيد البحث..

جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للاختبار

المعرفي والوجداني لأسلوب الإكتشاف ن=١٥

نسبه التحسن	T	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		٢ع	٢م	١ع	١م		
%٣٧,١٠٤	٨,٩٨٥	٣,٥٧٠	٢٠,٢٠٠	٢,٠١٧	١٤,٧٣٣	درجة	الاختبار المعرفي
%١٨٥٣,٨	١٩,٠٧٨	١,٥٨٠	١٦,٩٣٢	٢,٦٤٦	٠,٨٦٧	درجة	الاختبار الوجداني

قيمه T الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,١٤٥

يوضح جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التي تستخدم أسلوب الاكتشاف في متغيرات الاختبار المعرفي والوجداني ولصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة T المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى المعنوية ٠,٠٥ مما يوضح تحسن المجموعة التي تستخدم أسلوب اكتشاف في المتغيرات قيد البحث .

يتفق كل من "صالح عبد العزيز" و"عبد العزيز عبد الحميد" (١٩٨٢) م أن أسلوب الاكتشاف يكون فيه موقف المتعلم ايجابيا وليس سلبيًا ونشطًا وفعالًا لا مستقبلًا لكل ما يلقي إليه مسلماً بصحته فموقفه موقف الباحث المستكشف كما أن هذا الأسلوب الحديث يهتم بمصادر الاهتمام والتشويق والدافع إلى التعلم والانتباه التلقائي والنشاط والعمل كما يهتم بسلوك المتعلم كفرد مستقل وكعضو في الجماعة (٩: ١٩٧)

وبذلك يتحقق الفرض الأول والذي ينص على:

توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلي والبعدي لمجموعات البحث الثلاثة التجريبية على مستوى التحصيل المعرفي في كرة القدم ولصالح القياسات البعدي لمجموعات الثلاث.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمتغيرات المهارية لأسلوب التعلم الذاتي ن=١٥

المتغيرات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		T	نسبة التحسن
		١م	١ع	٢م	٢ع		
التصويب على المرمى	درجة	٦,٥٣٣	١,٠٦٠	٩,٨٦٧	٤,٣٠٧	٢,٦٦٢	%٥١,٠٢٠
التمرير بباطن القدم	درجة	٦,٤٦٧	١,٧٦٧	٨,٤٦٧	٢,٦٩٦	٢,٤٦٧	%٣٠,٩٢٠
ركل الكرة	متر	١٧,٠٦٧	٢,٥٤٩	٣,٤٦٧	١,٢٤٦	٢,٤٦٨	%٦٧,٧٤٢

قيمة T الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,١٤٥

يوضح جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التي تستخدم أسلوب التعلم الذاتي في المتغيرات المهارية ولصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة T المحسوبة اعلي من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يوضح تحسن المجموعة التي تستخدم التعلم الذاتي في المتغيرات قيد البحث .

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للاختبار المعرفي والوجداني لأسلوب التعلم الذاتي ن=١٥

المتغيرات	وحده القياس	القياس البعدي		القياس القبلي	
		٢ع	٢م	١ع	١م
الاختبار المعرفي	درجة	٥,٢٤٠	١٥,٢٠٠	٣,٧٧٣	١٣,٣٣٣
الاختبار الوجداني	درجة	١,٣٦٣	١٣	٢,٦٥١	١,٨
نسبه التحسن	T	٢,٧٦٥			
		١٧,٢٦٢			
		١٤,٠٠٠%			
		٦٢٢,٢%			

قيمه T الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥=٢,١٤٥

يوضح جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التي تستخدم أسلوب التعلم الذاتي في متغيرات الاختبار المعرفي والوجداني ولصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة T المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يوضح تحسن المجموعة التي تستخدم أسلوب التعلم الذاتي في المتغيرات قيد البحث .

كما يتفق ذلك مع كل من "إيلي مراد" (١٩٩٤م) ، "كوثر حسين كوجاك" (٢٠٠١م) أن مفهوم الذات الجيد يجعل الفرد أكثر ثقة وأمناً في معاملات الآخرين وتقبله لهم في الأعمال التي يقوم بها ، كما يرتبط مفهوم الذات الى حد كبير بقدره الفرد العقلية على إدراك نقاط الضعف والمقارنة بين قدراته وقدرات الآخرين في التعلم .(١٥ : ١١) (١٣ : ٥٢).

وبذلك يتحقق الفرض الثاني والذي ينص على :

توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدي لمجموعات البحث الثلاثة التجريبية على مستوى الأداء المهاري في كرة القدم ، ولصالح القياسات البعدي لمجموعات التجريبية الثلاثة.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث :

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمتغيرات البدنية لأسلوب حل المشكلات ن=١٥

نسبة التحسن	T	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات البدنية
		٢ع	٢م	١ع	١م		
١٧,٩٧٧%	٥,٦٢٢	١,١٧٨	١٢,٣٥٠	١,٦٩٣	١٥,٠٥٧	ث	جرى الزجراجى بين الحواجز(بالزمن)
٢٣٣,٣٣٣%	٤,٤٣٢	٨,٠٢٤	١١,٣٣٣	٢,٠٦٣	٣,٤٠٠	سم	ثنى الجذع للأمام من الوقوف
١٣,٦٦١%	٣,١٦٥	٢٤,٣٤٣	١٤٢,٠٠٠	١٥,٩٨٩	١٢٤,٩٣٣	سم	الوثب العريض من الثبات
٨٣,٦٩٦%	٨,٧٨٣	٢,٤٦٣	١١,٢٦٧	٠,٧٤٣	٦,١٣٣	ث	الجلوس من الرقود فى (٣٠) ثانية
١٤,٢٩٩%	٤,١٣٨	٠,٩٨٣	١١,٠٨٨	١,٢٣١	١٢,٩٣٨	ث	عدو (٣٠)م من بداية متحركة

قيمه T الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥=٢,١٤٥

يوضح جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التي تستخدم أسلوب حل المشكلات فى المتغيرات البدنية ولصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة T المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يوضح تحسن المجموعة التي تستخدم أسلوب حل المشكلات فى المتغيرات قيد البحث .

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمتغيرات المهارية لأسلوب حل المشكلات ن=١٥

نسبة التحسن	T	القياس البعدي		القياس القبلي		وحده القياس	المتغيرات المهارية
		٢ع	٢م	١ع	١م		
١٠٤,١١٠%	٦,١٠٥	٤,٦٥	١٤,٧٣٣	١,٧٤٠	٧,٢٠٠	درجة	التصويب على المرمى
١٢٢,٧٦٦%	٥,٧٨٠	٥,١٢٢	١٣,٣٣٣	١,١٠٠	٦,٢٦٧	درجة	التمرير بباطن القدم
١٠٤,١٦٧%	١٠,٩٨٦	٣,٠٤٤	٦,٥٣٣	٢,٣٦٩	١٦,٢٠	متر	ركل الكرة

قيمه T الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,١٤٥

يوضح جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التي تستخدم أسلوب حل المشكلات في المتغيرات المهارية ولصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة T الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، مما يوضح تحسن المجموعة التي تستخدم أسلوب حل المشكلات في المتغيرات قيد البحث .

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للاختبار المعرفي والوجداني لأسلوب حل المشكلات ن=١٥

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		T	نسبة التحسن
		١م	١ع	٢م	٢ع		
الاختبار المعرفي	درجة	١٤,٧٣٣	١٤,٩٠٧	١٩,٨٠٠	٣,٠٢٨	٦,٩٠٩	%٣٤,٣٩٨
الاختبار الوجداني	درجة	١,٧٣٣	٢,٤٣٤	٢٢,٣٣٣	١,١٧٥	٢٨,٥١٥	%١١٨٨,٥

قيمته T الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,١٤٥

يوضح جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التي تستخدم أسلوب حل المشكلات في متغيرات الاختبار المعرفي والوجداني ولصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة T المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، مما يوضح تحسن المجموعة التي تستخدم أسلوب حل المشكلات في المتغيرات قيد البحث .

ويتفق ذلك على ما أشار إليه "أبو النجا احمد عز الدين" (٢٠٠٦) أن أسلوب حل المشكلات يقصد به مجموعة العمليات التي يقوم بها الفرد مستخدماً المعلومات والمعارف التي سبق له تعلمها التي اكتسبها في التغلب على موقف بشكل جديد وغير مألوف له في السيطرة عليه والوصول الى الحل له .

وبذلك يتحقق الفرض الثالث والذي ينص على :

توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلي والبعدي لمجموعات البحث الثلاثة التجريبية على أراء وانطباعات تلاميذ الصف الثاني الثانوي بمحافظة الجھراء نحو الاسلوب التدريسي ، ولصالح القياسات البعدي للمجموعات التجريبية الثلاثة .

عرض ومناقشة نتائج الفرض الرابع :

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين المجموعات التجريبية الثلاثة فى القياس البعدى فى القياسات

البدينية. ن=١ ن=٢ ن=٣ =١٥

F	التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	المقارنات	وحدة القياس	المتغيرات البدينية
	٩,٤٢٢	٢	١٨,٨٤٥	بين المجموعات	ث	جرى الزجراجى بين الحواجز (بالزمن)
٦,٩٠٣	١,٣٦٥	٤٢	٥٧,٣٢٧	داخل المجموعات		
		٤٤	٧٦,١٢٧	المجموع		
	١٨٠,٥٥٦	٢	٣٦١,١١١	بين المجموعات	سم	ثنى الجذع للأمام من الوقوف
٦,١٣٥	٢٩,٤٢٩	٤٢	١٢٣٦,٠٠٠	داخل المجموعات		
		٤٤	١٥٩٧,١١١	المجموع		
	١٠٢١,٤٨٩	٢	٢٠٤٢,٩٨٧	بين المجموعات	سم	الوثب العريض من الثبات
٤,١٥٦	٢٤٥,٧٦٥	٤٢	١٠٣٢٢,١٥١	داخل المجموعات		
		٤٤	١٢٣٦٥,١١١	المجموع		
	٧٣,٢٦٧	٢	١٤٦,٥٣٣	بين المجموعات	ث	الجلوس من الرقود فى (٢٠) ث
١٢,٠٠٨	٦,١٠٢	٤٢	٢٥٦,٢٦٧	داخل المجموعات		
		٤٤	٤٠٢,٨٠٠	المجموع		
	١٦,٣٨٧	٢	٣٢,٧٧٥	بين المجموعات	ث	عدو (٣٠) م من بداية متحركة
١٤,٠٢٣	١,١٦٩	٤٢	٤٩,٠٨٢	داخل المجموعات		
		٤٤	٨١,٨٥٧	المجموع		

قيمه F الجدولية عند المستوى معنوية =٠,٠٥ =٣,٢٥٢

يوضح جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعات التجريبية الثلاثة في المتغيرات البدنية حيث كانت قيمة F المحسوبة اعلي من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠,٠٥

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين المجموعات التجريبية الثلاثة في القياس البعدي في القياسات المهارية

F	التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	المقارنات	وحده القياس	التغيرات المهارية
٤,٧٣٩	٩٨,١٥٦	٢	١٩٦,٣١١	بين المجموعات	درجة	التصويب على المرمى
	٢٠,٧١٤	٤٢	٨٧٠,٠٠٠	داخل المجموعات		
		٤٤	١٠٦٦,٣١١	المجموع		
٧,١٠٨	١١٠,٨٦٧	٢	٢٢١,٧٣٣	بين المجموعات	درجة	التمرير بباطن القدم
	١٥,٥٩٧	٤٢	٦٥٥,٠٦٧	داخل المجموعات		
		٤٤	٨٧٦,٨٠٠	المجموع		
٦,٠٢١	٣٩,٦٢٢	٢	٧٩,٢٤٤	بين المجموعات	درجة	ركل الكرة
	٦,٥٨١	٤٢	٢٧٦,٤٠٠	داخل المجموعات		
		٤٤	٣٥٥,٦٤٤	المجموع		

قيمه F الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٣,٢٥٢

يوضح جدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعات التجريبية الثلاثة في المتغيرات المهارية

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين المجموعات التجريبية الثلاثة فى القياس البعدي فى متغيرات الاختبار المعرفي والوجداني

$$n=1 \text{ ن } 2=3 \text{ ن } 3=15$$

F	التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	المقارنات	وحده القياس	المتغيرات
	١١٥,٨٠٠	٢	٢٣١,٦٠٠	بين المجموعات		الاختبار المعرفي
٧,٠٣٦	١٦,٤٥٧	٤٢	٦٩١,٢٠٠	داخل المجموعات	درجة	
		٤٤	٩٢٢,٨٠٠	المجموع		
	٣٢٩,٣٥٦	٢	٦٥٨,٧١١	بين المجموعات		الاختبار الوجداني
١٧٢,٣٣٧	١,٩١١	٤٢	٨٠,٢٦٧	داخل المجموعات	درجة	
		٤٤	٧٣٨,٩٧٨	المجموع		

قيمته F الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٣,٢٥٢

ويوضح جدول (١٩) وجود فروق دالة إحصائية بينا المجموعات التجريبية الثلاثة فى متغيرات الاختبار المعرفي والوجداني حيث كانت قيمة F المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥

يوضح كل من : "عفاف عبد الكريم" (١٩٩٨ م) و "إسماعيل خميس" (٢٠٠٣ م) أن العمل بأساليب التدريس المختلفة يدعونا الى التحول عن النظرة التقليدية للتدريس إلا أن هذا يأخذ وقتا طويلا ولا يصبح استخدام هذه الأساليب ممكنا إلا فى حالة اعتقادنا أننا يمكن التحرك على طول سلسلة من أساليب التدريس تبدأ من أسلوب التعلم بالعرض التوضيحي الى أسلوب التعلم بالاكشاف كما أن أساليب التدريس المباشرة وغير المباشرة تمد المعلم الكفاء بالكثير ، مما يجعل الموقف التعليمي لدى المتعلم ايجابيا وفعالا وليس سلبيًا ، بما يوفر فرص كثيرة للتغذية الراجعة مما يؤدي الى تقدم مستوى التلميذ معرفيا ومهاريا وحيث إن أساليب التدريس يجب أن تنتقل من أساليب تعتمد على المعلم كلية ، ويكون دور المتعلم فيها غير نشط وغير فعال فى العملية التعليمية الى أساليب متطورة يتفاعل من خلالها المتعلم مع تعلم المهارات الحركية (١٠ :

(١٩٧ - ٢١١) (٧ : ٤٨)

وبذلك تحقق الفرض الرابع والذي ينص على :

مخرجات التعلم فى كرة القدم ، ولصالح احد القياسات البعدية للمجموعات التجريبية الثلاثة توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسات البعدية لمجموعات البحث الثلاثة التجريبية على

١٠٠٦٣	٥٠٤٠٠-	-	١٦٠٩٣٣	الاكتشاف	درجة	الاختبار الوجداني
	٩٠٣٣-	-	٣٠٩٣٣-	التعلم الذاتي		
	٥٠٤٠٠	-	٢٢٠٣٣٣	حل المشكلات		

فى متغير او أكثر قيد البحث متغير او أكثر قيد البحث.

يوضح الجدول (٢٠) الاختبار الوجداني توجد فروق فردية دالة إحصائيا بين متوسط القياس البعدي لمجموعتي (الاكتشاف _ التعلم الذاتي) لصالح المتوسط البعدي لمجموعة الاكتشاف كما توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط القياس البعدي لمجموعتي (الاكتشاف _ حل المشكلات) لصالح متوسط القياس البعدي لمجموعة حل المشكلات كما توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط القياس البعدي لمجموعة حل المشكلات حيث كانت قيمة اختبار تبوكى المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية .

الاستخلاصات والتوصيات:

أولا : الاستخلاصات :

١. فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام اسلوب الاكتشاف على عينة البحث فى تعليم وتحسين مستوى أداء المهارات (التصويب _ التميرر بباطن القدم _ ركل الكرة) فى كرة القدم لطلاب الصف الثانى الثانوى بدولة الكويت .
٢. ايجابية البرنامج التعليمى باستخدام اسلوب حل المشكلات على عينة البحث فى تعليم وتحسين مستوى أداء المهارات (التصويب _ التميرر بباطن القدم _ ركل الكرة) فى كرة القدم لطلاب الصف الثانى الثانوى بدولة الكويت .
٣. ايجابية البرنامج التعليمى باستخدام اسلوب التعلم الذاتي على عينة البحث فى تعليم وتحسين مستوى أداء المهارات (التصويب _ التميرر بباطن القدم _ ركل الكرة) فى كرة القدم لطلاب الصف الثانى الثانوى بدولة الكويت .

حقق البرنامج التعليمى باستخدام اسلوب الاكتشاف نتائج ايجابية على مخرجات التعلم في كرة القدم لطلاب الصف الثانى الثانوى بدولة الكويت .

ثانيا : التوصيات :

١. إمكانية استخدام البرنامج التعليمى المقترح لتدريس محتوى المهارات الأساسية فى كرة القدم لطلاب الصف الثانى الثانوى بدولة الكويت .

٢. إجراء دراسات مماثلة على أنشطة رياضية مختلفة وعلى مراحل سنوية متنوعة بمراحل التعليم الأساسى لمواكبة التطور الحادث بالدول المتقدمة ورفع كفاءة العملية التعليمية بدولة الكويت .

٣. إعادة تنظيم محتوى دليل معلم التربية الرياضية بما يتناسب مع الأساليب التعليمية المختلفة بدولة الكويت .

٤. ضرورة إجراء المزيد من الدراسات التقى تستخدم أساليب التدريس المختلفة بغرض رفع كفاءة العملية التعليمية عند تدريس الأنشطة بالمدارس بصفة عامة ورياضة كرة القدم بصفة خاصة .

٥. إجراء دراسات مشابهه للتعرف على تأثيرها في متغيرات أخرى مثل القدرة البدنية والانفعالية والاجتماعية .

المراجع

أولاً: المراجع العربية :-

- ١- أبو النجا احمد عز الدين :- "التربية العملية وأساليب التدريس" ، دار حراء المنيا ،(١٩٩٢م)
- ٢- أبو النجا احمد عز الدين :- الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية ، دار الأصدقاء، المنصورة٠(٢٠٠٠م)
- ٣- أبو النجا احمد عز الدين :- التدريس في التربية الرياضية (الطرق – الأساليب-الاستراتيجيات) ، مكتبة شجرة الدر المصونة٠(٢٠٠٥م)
- ٤-أبو النجا احمد عز الدين :- الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية ،دار الأصدقاء المنصورة٠(٢٠٠٦ م)
- ٥-احمد السيد موافى :- تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التحصيل المهارى والمعرفى في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة٠(٢٠٠٤ م)
- ٦- احمد ماهر أنور حسن ، على محمد عبدالمجيد:- التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، الطبعة الاولى (٢٠٠٧م)

٧- إسماعيل فتحي خميس : تأثير استخدام التعلم التعاوني على مستوى الأداء فى كرة السلة لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا (٢٠٠٣ م)

٨- سعيد خليل الشاهد : طرق تدريس التربية الرياضية ، مكتبة الطلبة ، القاهرة ، ١٩٩٥ م

٩- صالح عبد العزيز ، عبد العزيز عبد الحميد : التربية وطرق التدريس ، سلسلة فى طرق التدريس دار المعارف ، القاهرة ، (١٩٨٢ م)

١٠- عفاف عبد الكريم حسن : طرق التدريس فى التربية البدنية والرياضية منشأه المعارف الإسكندرية ١٩٩٨ م.

١١- عفاف عبد الكريم حسن : طرق التدريس فى التربية البدنية والرياضية (أساليب، استراتيجيات، تقويم) منشأه المعارف ١٩٩٤ م،

١٢-فايزة محمد شبل رزق: تأثير برنامج مقترح باستخدام الأسلوب المتباين ع تعلم بعض مهارات الكره الطائرة لدى طالبات كليه التربية الرياضية بطنطا ،رسالة دكتوراه غير منشورة ،كليه التربية الرياضية ،جامعه طنطا ،٢٠٠١ م.

١٣-كوثر حسين كوجاك :اتجاهات حديثة فى المناهج وطرق التدريس ، ط٢ ، عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠١ م.

١٤-لمياء فوزى محروس :تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى الأداء المهارى والدافعية لبعض المهارات الأساسية فى كرة السلة للطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا رسالة الدكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية جامعة طنطا (٢٠٠٠ م)

١٥- ليلى مراد محمد المسيدى : تأثير استخدام الفيلم التعليمي على تعلم مهارة الإرسال فى الكرة الطائرة ، مجلة نظريات وتطبيقات ، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية ، جامعة الإسكندرية (١٩٩٤ م)

١٦- محسن محمد درويش حمص: أساليب تدريس التربية الرياضية والذكاءات المتعددة دار الوفاء لنديا الطباعة الطبعة الاولى الإسكندرية (٢٠١٣ م)

١٧- محمد سعد زغلول : اثر استخدام أسلوب حل المشكلات على المستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة لدى قسم التربية الرياضية بطنطا مجلة بحوث التربية الرياضية بطنطا ، المجلد العاشر كلية التربية الرياضية بالقازيق جامعة الزقازيق (١٩٩٢ م)

١٨- ناجى السيد لطفي الباجورى : اثر تفاعل كل من أسلوب التعليم بالاكتشاف والتعلم بالتلقي مع مستوى الدافع للمعرفة على التحصيل العلمي فى درس التربية الرياضية رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين بالإسكندرية جامعة الإسكندرية (١٩٩٢ م)

١٩- نوال إبراهيم شلتوت ،ميرفت على : طرق التدريس فى التربية الرياضية الجزء الثاني التدريس للتعليم والتعلم مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية بالإسكندرية (٢٠٠٢ م)

ثانيا:- المراجع باللغة الأجنبية

20-ARCHER Bennett : applying multimedia computer assisted instruction to enhance physical education student knowledge of basketball rules.department

of physical education and sport science . democritus university of thrace.69100 komotini. Agreeces

21-KULINNA.stephanie(2007):Technology use among physical education teachers in Georgia schools.ph.d the university of southern Mississippi.73 pages .aat3257001

22- daryla "deborah (2002): Multimediprojctors Akey Component in The classroom of the Future, the journal Vol.29 11,jne,p.18-24.