

تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تعلم مهارة التمرير والاستلام في كرة اليد لتلميذات المرحلة الابتدائية  
\*أ.د/ عماد أبو القاسم محمد على  
\*\*الباحثة/ نهلة صلاح أبو الحمد

## المقدمة ومشكلة البحث :-

تعتبر مرحلة التعليم الأساسي هي القاعدة الأساسية للمراحل التعليمية ، ولقد اهتمت بها جميع الدول المتقدمة ، فالطفل في هذه المرحلة يكون لديه قابلية للتعلم ويمكن تدريبه على العديد من الأنشطة الرياضية والتي يصل فيها بعد ذلك إلى أعلى مستوى رياضى ، فهي مرحلة الانطلاق والأساس الذى تبنى عليه المستويات العالمية (٥:١٢) .

وتعد هذه المرحلة فترة خصبة للمهتمين بالطفل حركيا ، حيث يتميز الأطفال بالنشاط والحيوية من حيث الاستكشاف والمزاوجة للعديد من المهارات الحركية ( ٨٢:٤ ) ، فالتربية الحركية من أفضل الأساليب التي تستهدف تعليم الأطفال وتدريبهم في مرحلة رياض الأطفال والتعليم الأساسي ، فهي تعمل على تزويد الطفل بكل المعلومات الخاصة بالحركة ( ١٢:١ ) .

والأطفال في هذه المرحلة يتميزون باتساع مجال ميولهم وقدراتهم الحركية ، ويشعرون بالسعادة عند اكتسابهم مهارات حركية جديدة ، فهي من أفضل المراحل السنوية لتعلم وإتقان مختلف المهارات والقدرات الحركية التي تعتبر أساسا لأداء أى مهارة رياضية ( ٣٠:٢٣ ) .

وتضيف " إلين وديع " (٢٠٠٣م) أن الطفل بين التاسعة والعاشر يستطيع التحكم في عضلاته الدقيقة ويستطيع الاشتراك في أنشطة تتطلب استخدام هذه العضلات وتزداد لديه في التمرين على المهارات المتعلمة لإتقانها مع الميل إلى الاشتراك في الالعاب المنظمة والتي تشبع رغباته ( ١٠١:٦ ) .

ويعتبر " رود رودلف لابان Laban " رائد التربية الحركية وذلك من خلال الحركة أثناء أقامته في إنجلترا من عام ١٩٣٨م حتى توفي ١٩٥٨م والذي أعلن أن جسم الإنسان يتمتع بنوعية خاصة من الحركة لها ما يميزها من حيث التنوع والمدى والاختلاف في انماطها وأساليب أدائها واقتنع لابان بالفائدة الكبرى للحركة الاستكشافية وبالتفائية الكامنة في الحركة وكان معارضا بشدة للجداول والبرامج للتمرينات البدنية بدون تصنيف حركى والتي تتميز بالجمود والبعد عن الابتكار (٣:١٦)

فالتربية الحركية أصبحت موضوعا حيويا وعنصرا هاما من عناصر التربية ومدخلاتها (٢٧) ، وهي من أنسب الأساليب التي استهدفت إخراج التعليم المدرسى من صيغته التقليدية إلى صيغ أكثر إيجابية وفعالية في

\*أستاذ ورئيس قسم المناهج وتدريب التربية الرياضية وعميد كلية التربية الرياضية الاسبق بقنا جامعة جنوب الوادي

\*\*معلمة تربية رياضية بإدارة قنا التعليمية .

تكوين الطفل وتنميته إلى أقصى ما تؤهله قدراته وميوله (١٦:١٣).

ويذكر " محمد عزمى " (١٩٩٦م) أن مرحلة التعليم الأساسى تساعد على تكوين شخصية الطفل وتوجيهها لصالح المجتمع (٣١:١٨) ، فهى تلعب دورا كبيرا فى تهذيب نفس الطفل وسلوكه ، ليصبح الطفل كغيره من أفراد المجتمع لا يختلف عنهم بشئ ، حيث تعتبر مرحلة التعليم الأساسى المحور الأساسى الذى يعبر عن حركة تقدم المجتمع ، فالتعليم الجيد ينمى القدرة على التفكير العلمى الناقد للطفل (٢٨) .

وترى " ألين وديع " (٢٠٠٣م) أن أنسب مرحلة لممارسة الطفل الألعاب الجماعية هى مرحلة التعليم الأساسى، فهى تمكنه من ممارسة المهارات البسيطة باستخدام الكرة مثل الرمى واللقف والضرب والمحاورة ، وتبدأ هذه الرغبة فى ممارسة الألعاب من الصف الثالث والرابع من التعليم الأساسى ( ٤٩٥:٦ ) .

وقد اشار " أمر الله البساطى " (٢٠٠٣م) إلى ان أطفال مرحلة التعليم الأساسى يتمتعون بحجم هائل من النشاط الحركى ، حيث تمر سنوات التعليم الأساسى بتغيرات مستمرة فى النمو لكل مرحلة سنوية ، فشعور الطفل بالحركة فى هذه المرحلة يساعد كثيرا على اكتساب الخبرات من خلال أوجه النشاط الحركى المتنوع ( ٤٢:٧ ) ، والطفل فى مرحلة التعليم الأساسى قادر على التحكم عن قصد فى الحركة ، وكثير من المهارات الحركية تكون واضحة لديه ، ففى هذه المرحلة تحدث تغيرات هامة منها إتقان ودقة الأنماط الحركية ودمج المهارات الحركية بسهولة لتصبح الأنماط الحركية الكثر انسيابية (١٧:٢٣) .

فمن خلال التربية الحركية يتم تقديم الخبرات الحركية وذلك خلال مشكلات حركية يمكن للأطفال حلها باستخدام أجسامهم بطرق متنوعة ، ويمكن حل المشكلة فرديا أو مع زملاء أو مجموعات صغيرة أو كبيرة ( ٢٠٢:٢٥ ) .

وتشير " فريدة عثمان " (١٩٨٤م) إلى أن التربية الحركية إذا أحسن تعليمها تساهم فى تحقيق أهداف تكون نتاج تعليم وتعلم هذه التربية (٤١:١٣) ، وبالرغم من أن بعض المراجع العلمية تشير إلى أن التربية الحركية تهتم بمرحلة الطفولة المبكرة (الصفوف الثلاث الأولى) ، إلا أن التربويين المهتمين بالتربية الحركية ينادون بأن سنوات التعليم الأساسى كلها يجب أن تبنى برامجها أو على الأقل تعدل فى ضوء أسس التربية الحركية لاعتبارات تتعلق بخصائص النمو والتعليم فى هذه الفترة العمرية للطفل والتي تركز بشكل أساسى على حركته (٤١:٨) .

ويتفق كل من " عفاف عبد الكريم " (١٩٩٥م) ، " ريتشارد بيللى " (٢٠٠٣م) ، " أمين الخولى ، أسامه راتب " (٢٠٠٧م) ، على ان برامج التربية الحركية تعتبر عنصرا أساسيا من عناصر السلوك الحركى ، وتعد من أكثر البرامج تحقيا للأهداف بمفهومها الشامل بل تعد من أنسب البرامج المقدمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية نظرا لأنها تستهدف تربية التلاميذ من جميع الجوانب من خلال الاستعانة بالحركة التى تتخذها مدخلا للنمو السليم بكل ما فيه من عقل ووجدان مما يساعد فى إثارة دوافع التلاميذ وطاقتهم الإبداعية من أجل الوصول إلى مرحلة الإتقان فى تعلم المهارات الحركية داخل المدرسة (٢٣:١١) (١١:١٨-١٨) (٩:٨)

**ويعرف** "بيفرلى نيكولاس Beverly Nichols" (١٩٩٤م) برامج التربية الحركية بأنها برامج تربوية منظمة لها تأثير فعال على النمو واستجابات الحركة ما تؤثر على تنمية الوعي بالذات والجسم وطاقاته وفهم مكونات الحركة التي تؤدي إلى الفهم الصحيح للمهارة الحركية المتعلمة (٢٣:٢٧).

**ويذكر** "أحمد عبد الرحمن وفريدة عثمان" (١٩٩٣م) أن التربية الحركية إذا أتقن تعلمها ساهمت في تحقيق أهداف عديدة من أهمها تشجيع المبادرة ، الرضا عن مستوى الأداء ، التعاون والمأخاة ، الاعتماد على النفس ، واستخدامها يؤدي إلى التقليل من احتمالات الإصابة (١:٣٧).

وتعتمد التربية الحركية في تدريسها على الاستغلال العريض والمتنوع للحركات الأساسية وأنماطها المشتقة عن طريق توضيح معنى التربية الحركية وتنويع الأنشطة وزيادة تحدى الطفل لقدراته الشخصية دون مقارنة زملائه ، وتوازن العمل والاستكشاف الحركي دون الإخلال بعوامل الأمن والسلامة (٩:١٥٧).

وتظهر أهمية برامج التربية الحركية في تنمية الأنماط الحركية الأساسية للتلاميذ ، وإكسابهم الخبرات الإدراكية الحركية التي تساهم في نمو قدراتهم الإدراكية لاستخدام الجسم من خلال إدراك علاقتهم بالمكان وبالأشياء من حيث الارتفاع والانخفاض والاتساع ، والقدرة على القذف واللقف والتمرير والدرجة والتنطيط والدفع معتمدا على التوافق بين العين واليد ، والتمييز السمعي وتقليد الحركات المرئية ، وإدراك الأشكال المختلفة من التشابه والتضاد ، وابتكار الحركات بما يتناسب مع قدراتهم ورغباتهم ، وتزويد من إمكانية تعلم التلاميذ للمهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة عن طريق ممارسة المهارات البسيطة باستخدام الكرة (٦:١٧٢) (٤:٤٩٥).

**ويعرف** "أمين الخولى وأسامة راتب" (٢٠٠٧م) التربية الحركية بأنها نظام تربوي تقدم هادف يصل ما بين التربية الرياضية والتربية العامة، فهي نظام مستمر خلال سنوات الطفولة حتى تقتصر على المراحل الأولى من التعليم وتنتهي بانتهاء فترة التعليم الأساسي (٨:٩).

والتربية الحركية منحني تربوي تبنته التربية الحديثة ، وهي نشاط ينبع من طبيعة الطفل فيها يعيش طفولته، وفيها عالمه فهي الحقيقة التي يعيشها الطفل بواقعه وخياله ، وهي احدي طرق التعلم التي يتحرك فيها الطفل ويتم من خلالها تنمية لياقته البدنية ، والمهارية ، ومفاهيمه وعلاقاته وإنفعالاته في ضوء الظروف البيئية المحيطة به ، فهي العلم الذي يهتم بمعرفة الحركات الجسمية وفهم كيفية تأدية هذه الحركات حتى تنمي الأنماط والقدرات والمهارات الحركية المختلفة (٢٠:١١٨) .

والألعاب الجماعية تمد الطفل بخبرات هامة تساعده في تحقيق الحاجة إلى نشاط العضلات الكبيرة وتنمية المهارات الحركية الأساسية ، فهي تضيف الرغبة القوية للطفل في التعلم من خلالها وخاصة في مرحلة التعليم الأساسي (٦:٢٥٩) .

ولعبة كرة اليد هي إحدى الألعاب الجماعية التي توفر المناخ التربوي للطفل ، فقد أدرجت في جميع مناهج المراحل التعليمية ، فهي تكسبه الكثير من المتطلبات الجيدة ، وتساهم في تكوين الشخصية المتكاملة للطفل ،

وتعتبر مجالا خصبا لتنمية القدرات العقلية (١٤:١٨) .

ويشير " منير جرجس " (٢٠٠٣م) إلى أن المهارات الحركية الأساسية في كرة اليد تعتبر بمثابة العمود الفقري للعبة ، كما أن الإعداد البدني وخطط اللعب لا قيمة لها بدون مهارات ، فالمهارات الحركية و تدريباتها التطبيقية هي المحور الذي يدور حوله من الإعداد البدني وخطط اللعب ( ٢١:٨٥ ) .

ويذكر " إبراهيم أبو عاصي ومدحت قاسم " (٢٠٠١م) بأن اكتساب وإتقان المهارات الحركية الأساسية يعتبر من أهم أركان لعبة كرة اليد ( ١٥:٩٨ ) ، فتعلم الأطفال كرة اليد يجب ان يتم من خلال وضعها في قالب مشوق للطفل بحيث تعمل على إعطائه دافع للممارسة واستيعاب أكبر قدر ممكن من المهارات التي يجب أن يتقنها الطفل المبتدئ سواء أكانت فردية او جماعية ، وعليه فيجب أن نضع الطفل في ظروف حركية طبيعية حرة باستخدام تدريبات حركية طبيعية ومرتبطة بالمتطلبات الحركية للعبة ( ١٧:١٧ ) .

ومن خلال عمل الباحثان في مجال التدريس لاحظت قلة ممارسة التلاميذ لنشاط كرة اليد كما أن معظم مدرسين التربية الرياضية بالمدارس يتكون للتلاميذ حرية اللعب دون توجيههم لنشاط معين لممارسته أو إكتشاف الأنشطة التي يود التلاميذ ممارستها متجاهلين أهمية التربية الحركية في إكساب التلاميذ بعض الرياضات المفيدة لهم، ويرى الباحثان أن واقع التربية الرياضية في المدارس به بعض القصور في الأهتمام باحتياجات التلاميذ في هذه المرحلة العمرية والتي تحتم استثمار الحيوية والنشاط التي يتمتع بها التلاميذ في هذه المرحلة من خلال إشراكهم في أنشطة وبرامج حركية ، كما أن هناك قصورا في الواقع العلمي الذي يتم تنفيذه في درس التربية الرياضية ، فالأنشطة الرياضية عامة داخل درس التربية الرياضية لا تأخذ الاهتمام الكافي بتعليم المهارات الحركية الأساسية وخاصة لعبة كرة اليد، وهذا ما دعى الباحثان للقيام بمحاولة جادة لاستخدام التربية الحركية وتطويعها لإكساب بعض مهارات كرة اليد كنوع من أنواع الرياضات الهامة للتلاميذ .

#### أهمية البحث والحاجة إليه :

يكتسب البحث الحالي أهميته من خلال :

- ١- رفع مستوى بعض مهارات كرة اليد (قيد البحث) لتلميذات المرحلة الابتدائية.
- ٢- مراعاة ميول التلاميذ واتجاهاتهم والعمل على ابراز طاقاتهم الفكرية والذهنية والابداعية ومشاركتهم الجديدة في تحصيل العلوم والمعارف .
- ٣- قد يساهم برنامج التربية الحركية في تعلم المهارات الاساسية في كرة اليد بطريقة مبسطة وبعيدة عن الملل.

#### هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى تصميم برنامج تربية الحركية مقترح ومعرفة تأثيره على إكساب بعض مهارات كرة اليد لدى تلميذات المرحلة الابتدائية قيد البحث ( التمرير والاستلام).

## فروض البحث:

١. توجد فروق ذات داله احصائيه بين متوسطات درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية على اكساب مهارة التمرير والاستلام كرة اليد لصالح القياس البعدى لتلميذات المرحلة الابتدائية.
٢. توجد فروق ذات داله احصائيه بين متوسطات درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة في اكساب مهارة التمرير والاستلام فى كرة اليد لصالح القياس البعدى لتلميذات المرحلة الابتدائية.
٣. توجد فروق ذات داله احصائيه بين متوسطات درجات القياسين البعدين لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة فى اكساب مهارة التمرير والاستلام فى كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية.

## بعض المصطلحات الواردة بالبحث :-

### التربية الحركية :

"هى ذلك الجانب من التربية البدنية أو التربية الأساسية التى تتعامل مع النمو والتدريب لأنماط الحركة الطبيعية الأساسية باعتبارها تختلف عن المهارات الحركية الخاصة بالأنشطة الرياضية " (٣٩،٣٨:٨) .

الدراسات المرتبطة :-

١- دراسة قام بها "أحمد عبد العظيم عبد الله" (٢٠٠٢) (٢) بعنوان "تأثير برنامج تربية حركية باستخدام الالعب الصغيرة الترويحية على بعض المتغيرات الحركية والرضا الحركى لاطفال(٩:٦) سنوات"، استهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج تربية حركية باستخدام الالعب الصغيرة الترويحية على بعض المتغيرات الحركية والرضا الحركى لاطفال (٩:٦) سنوات، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية وبلغ عدد العينة (١٠٥) تلميذ وتلميذه، وكانت من أهم النتائج ان برنامج التربية الحركية له تأثير ايجابى ذو دلالة احصائية على المجموعة التجريبية الاولى على ادراك التلاميذ فى المرحلة الابتدائية .

٢- دراسة قام بها "هانى محمد فتحى" (٢٠٠٣) (٢٢) بعنوان " تأثير برنامج تعليمى للتربية الحركية على بعض مكونات اللياقة البدنية الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية"، استهدفت الدراسة التعرف على تأثير البرنامج المقترح على بعض مكونات اللياقة الحركية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على (٤٠) تلميذ من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي وتم اختيارها بالطريقة العشوائية، وكانت من أهم النتائج ان هناك تأثير ايجابى للبرنامج المقترح وتحسن فى متغيرات (التوازن-التوافق- الرشاقة- السرعة-القدرة) لصالح المجموعة التجريبية .

٣- دراسة قام بها "أحمد إبراهيم" (٢٠٠٣) (٣) : بعنوان " أثر استخدام أسلوب التربية الحركية على بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية فى كرة القدم لتلاميذ المرحلة الابتدائية "، وتهدف الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام أسلوب التربية الحركية على بعض المهارات والصفات البدنية والمهارية الأساسية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي فى كرة القدم ،وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ، واشتملت عينة الدراسة على (٦٠) تلميذ من الصف الرابع وقسمت إلى مجموعتين إحداهما تجريبية قوامها (٣٠) تلميذا طبق عليها البرنامج المقترح للتربية الحركية ، والآخرى ضابطة قوامها (٣٠) تلميذا عليها البرنامج المتبع فى المدرسة ، وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة

على أن أسلوب التربية الحركية أكثر فاعلية وتأثير من أسلوب الشرح والنموذج على مستوى المهارات الأساسية والصفات البدنية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي في كرة القدم .

٤- دراسة قام بها "محمد فتحى مباشر" (٢٠٠٤) (١٩) : بعنوان "تأثير برنامج للتربية الحركية على أداء بعض المهارات الحركية الخاصة للضم البكم من (٦-٩) سنوات"، استهدفت الدراسة التعرف على تأثير البرنامج المقترح على أداء بعض المهارات الحركية الخاصة برياضتى كرة القدم وألعاب القوى القدرة تلاميذ الصف الثانى الابتدائي بمدارس الأمل للضم وضعاف السمع، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على (٢٦) تلميذ وتلميذة من تلاميذ وتلميذات الصف الثانى الابتدائي للضم البكم، وتم اختيارها بالطريقة العشوائية، ومن أهم النتائج تحسن مستوى الأداء المهارى للانشطة المختارة وكذلك مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بهم للمجموعة التجريبية .

٥- دراسة قامت بها "أسماء عبد الرحمن" (٢٠١٠) (٥): بعنوان "تأثير برنامج تربية حركية مقترح على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية فى كرة السلة للصف الرابع الابتدائي"، استهدفت الدراسة التعرف على بناء برنامج تربية حركية مقترح باستخدام أسلوب الاستكشاف الحركى لتعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية فى كرة السلة لتلاميذ وتلميذات الصف الرابع الابتدائي، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على (٩٠) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، وكانت من أهم النتائج ان برنامج التربية الحركية قد ساعد فى إشباع رغبات وميول واتجاهات التلاميذ نحو الاستكشاف والابتكار والابداع.

٦- دراسة قام بها "فالكيينج، شيرفتز"، Falkenberg, & Schiowitz (١٩٩٩) (٢٤) دراسة بعنوان "مجموعة عمل لتشجيع التربية الحركية فى المدارس الابتدائية"، استهدفت الدراسة التعرف على تشجيع برامج التربية الحركية فى المدارس الابتدائية والتعرف على برامج التربية الحركية على الادراك الحركى، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على (٧٥-١١٠) تلميذ وتلميذة فى المرحلة الابتدائية وتم اختيارها بالطريقة العمدية، وكانت من أهم النتائج هى زيادة الرضا الحركى للتلاميذ، زيادة التركيز فى الدروس بعد ممارسة الرياضة، زيادة التعاون بين اولياء الامور والمدرسين وانعكاس ذلك على التلاميذ فى رضاهم الحركي.

#### خطة و إجراءات البحث :

##### منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي نظرا لمناسبته لطبيعة الدراسة ، باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية واخرى ضابطة وبتتابع القياسين القبلى والبعدى لكلا المجموعتين

##### مجتمع البحث :

أشتمل مجتمع البحث على تلميذات الصف السادس الابتدائي من مرحلة التعليم الاساسى بمدرسة د/ يوسف إسماعيل الابتدائية بالالومنيوم بمحافظة قنا للعام الدراسى ٢٠١٥/٢٠١٦ والبالغ عددها (١٢٥) .

##### عينة البحث :

قام الباحثان باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وقوامها (٥٠) تلميذة، وتم تقسيمها إلى مجموعتين

متساويتين قوام كل منها (٢٥) تلميذة .

**تجانس العينة :**

قامت الباحثة بإيجاد التجانس بين مجموعتي البحث في معدلات النمو (السن ، الطول ، الوزن) وبعض الاختبارات المهارية في كرة اليد والجدول رقم (١) يوضح ذلك :-

**جدول (١)**

**المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتجانس للعينة في متغيرات**

**(السن، الطول، الوزن) قيد البحث (ن=٥٠)**

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	قيمة "ف"	الدلالة
١	السن	السنة	تجريبية	١١،٨٦	٠،٧٦	٠،٥٧	١،٨٣	غير دال
			ضابطة	١٢،١٨	٠،٥٦	٠،٣١		
٢	الطول	سم	تجريبية	١٤٨،٦٤	٦،١٠	٣٧،٢٤	١،٠٠٨	غير دال
			ضابطة	١٤٩،٢٨	٥،٨٦	٣٤،٣٨		
٣	الوزن	كجم	تجريبية	٤٤،٥٢	٨،٩٩	٨٠،٧٦	٠،٧٨	غير دال
			ضابطة	٤٤،٨٠	٧،٩٦	٦٣،٣٣		

قيمة "ف" عند مستوى ٠،٠٥ = ١،٩٢

يتضح من جدول (١) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، حيث تراوحت قيمة النسبة الفئوية المحسوبة ما بين (١،٠٣ : ١،٨٣)، وهي أقل من قيمة "ف" الجدولية عند مستوى (٠،٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في السن والطول والوزن.

**جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتجانس للعينة**

**في المتغيرات المهارية قيد البحث (ن=٥٠)**

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	قيمة "ف"	الدلالة
١	التمرير والإستلام	ثانية	تجريبية	١٧،٦١	١،٤٩	٢،٢١	١،١٧	غير دال
			ضابطة	١٧،٥٤	١،٣٧	١،٨٩		

قيمة "ف" عند مستوى ٠،٠٥ = ١،٩٢

يتضح من جدول (٢) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، حيث تراوحت قيمة النسبة الفئوية المحسوبة ما بين (١،١٧ : ١،٦٠)، وهي أقل من قيمة "ف" الجدولية عند مستوى (٠،٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث.

### جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتجانس للعينة

في المتغيرات البدنية قيد البحث (ن=٥٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	قيمة "ف"	الدلالة
١	الجري الزجراجي حول الأقماع	ثانية	تجريبية	١١،٣٢	٠،٧٠	٠،٥٠	١،١٦	غير دال
			ضابطة	١١،٣١	٠،٦٥	٠،٤٣		
٢	رمي كرة طبية لأبعد مسافة	ثانية	تجريبية	٣،٨٤	٠،٨١	٠،٦٦	٠،٧٢	غير دال
			ضابطة	٣،٨٨	٠،٦٩	٠،٤٧		
٣	التصويب في دوائر	درجة	تجريبية	٢،٠٨	٠،٧٦	٠،٥٨	٠،٩١	غير دال
			ضابطة	٢،٢٤	٠،٧٢	٠،٥٢		

قيمة "ف" عند مستوى (٠،٠٥) = ١،٩٢

يتضح من جدول (٣) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، حيث تراوحت قيمة النسبة الفئوية المحسوبة ما بين (٠،٧٢ : ١،٦٠)، وهي أقل من قيمة "ف" الجدولية عند مستوى (٠،٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية قيد البحث .

رابعا : وسائل جمع البيانات :

استخدام الباحثان لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث الأدوات الآتية :-

تحليل المحتوى :

- قام الباحثان بإجراء مسح للمراجع العلمية المتخصصة مثل دراسة "محمد فتحى مباشر(٢٠٠٤)(١٩)، "أحمد عبد العظيم عبد الله"(٢٠٠٢)(٢)، أحمد إبراهيم"(٢٠٠٣) (٣)، "أسماء عبد الرحمن" (٢٠١٠)(٥) وذلك بهدف :-
- تحديد مهارات كرة اليد المرتبطة بالمرحلة السنوية من (٩-١٢) سنوات .
  - تحديد اختبارات مهارات كرة اليد المرتبطة بهذه المرحلة السنوية من (٩-١٢) سنوات .
  - بناء البرنامج التعليمي المقترح قيد البحث .

استمارات الإستبيان :

- إعتمد الباحثان فى جمع البيانات الخاصة بتلك الدراسة على استمارات استطلاع رأى السادة الخبراء ، حيث قام الباحثان بتصميمها من خلال تحليل المحتوى ، وقد هدفت تلك الاستمارات إلى مايلي :
- استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء فى الاختبارات البدنية المناسبة لبرنامج التربية الحركية قيد البحث .
  - استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء فى الاختبارات المهارية لكرة اليد المناسبة لتلك المرحلة ولبرنامج التربية الحركية قيد البحث .



## المعاملات العلمية للاختبارات المهارية والبدنية:

## معامل الصدق :

استعان الباحثان بصدق التمايز لإيجاد معامل الصدق حيث قام الباحثان بتطبيق الاختبارات المهارية والبدنية في الفترة من ٢٠١٤/١١/٢ - ٢٠١٤/١١/٦ م، ، على مجموعتين إحداهما مميزة وهم (٢٠) تلميذ من تلاميذ الصف السادس الابتدائي من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، والأخرى غير مميزة (٢٠) تلميذة من تلميذات الصف السادس الابتدائي المشاركين في فريق المدرسة لكرة اليد .

## جدول ( ٤ )

## الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين المميزة وغير المميزة

(ن = ٥٠)

## في الاختبارات المهارية

م	الاختبار	وحدة القياس	مميزة		غير مميزة		قيمة ت
			ع	م	ع	م	
١	التمرير والإستلام	ثانية	١٧،٢٦	١،٥٢	٢٣،٤٤	٢،٢٨	١٠،١٠

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠،٠٥) = ٢،٠٢

يتضح من جدول (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣،٦١ : -١٠،١٠) وهي أكبر من قيمتها الجدولية مما يدل على صدق الاختبارات المهارية.

## جدول (٥)

## الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين المميزة وغير المميزة

(ن = ٤٠)

## في الاختبارات البدنية

م	الاختبار	وحدة القياس	مميزة		غير مميزة		قيمة ت
			ع	م	ع	م	
١	الجري الزجزاجي حول الأقماع	ثانية	١١،٤٣	٠،٦٣	١٢،٦٠	٠،٧٣	٥،٣٩-
٢	رمي كرة طبية لأبعد مسافة	متر	٣،٨٦	٠،٦٥	٢،٣٤	٠،٧٨	٦،٦٧
٣	التصويب في دوائر	درجة	٢،٢٠	٠،٧٧	٠،٨٥	٠،٦٧	٥،٩٢

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠،٠٥) = ٢،٠٢

يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢،٤٩ : -١٢،٣٨) وهي أكبر من قيمتها الجدولية مما يدل على صدق الاختبارات البدنية.

**معامل الثبات:**

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحثان طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق على نفس العينة المستخدمة في الصدق (المجموعة المميزة) وذلك في الفترة من ٢٠١٤/١١/١٦ إلى ٢٠١٤/١١/٢٠ م ويفارق زمني أسبوع وجدول ( ٦ ) يوضح ذلك .

**جدول ( ٦ )**

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الإختبارات المهارية (ن=٥٠)

م	الإختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر
			ع	م	ع	م	
١	الجري الزجراجي حول الأقماع	ثانية	١١،٤٣	١١،٢٣	١١،٢٣	١١،٢٣	٠،٨٤
٢	رمي كرة طيبة لأبعد مسافة	متر	٣،٨٦	٣،٧٤	٣،٧٤	٣،٧٤	٠،٨٧
٣	التصويب باليد على دوائر متداخلة	درجة	٢،٢٠	٢،٠٥	٢،٠٥	٢،٠٥	٠،٧٠

قيمة " ر " عند مستوى ( ٠،٠٥ ) = ٠،٤٤

يتضح من جدول (٦) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في الإختبارات البدنية قيد البحث مما يدل على ثبات تلك الاختبارات، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠،٧٠ : ٠،٩٩) وهو أكبر من قيمة " ر " الجدولية عند مستوى (٠،٥).

**الدراسات الاستطلاعية للبحث****\*الدراسة الاستطلاعية الأولى :-**

حرصاً من الباحثان على سلامة الإجراءات الإدارية والفنية قبل وأثناء وبعد تطبيق الاختبارات، قامت الباحثة باختيار عدد (٢٥) تلميذة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث، في الفترة من ٢٠١٤/١١/٢ إلى ٢٠١٤/١١/٢٠ م بهدف التعرف على عدة نقاط أهمها:

- التأكد من صلاحية وكفاية الأدوات والأجهزة المستخدمة في القياس .
- معرفة الزمن الذي يستغرقه زمن كل اختبار على حدة والاختبارات ككل .
- دقة تنظيم وسير العمل في القياس .
- صدق وثبات الاختبارات البدنية والمهارية المختارة.
- التعرف على المشكلات التي تظهر عند التطبيق.

**وبناءً على نتائج الدراسة الاستطلاعية توصل الباحثان إلى:**

- صلاحية وكفاية الأدوات والأجهزة المستخدمة في الإختبارات.
- صدق وثبات الاختبارات البدنية والمهارية التي ستستخدم في البحث موضوع الدراسة.

**\* التجربة الاستطلاعية الثانية :**

قام الباحثان بتجريب البرنامج التعليمي المقترح على عينة عشوائية عددها (١٠) عشرة تلميذات من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، وذلك في الفترة من ٢٠١٤/١٢/٧ الى ٢٠١٤/١٢/٢١ م وذلك بهدف التعرف على :

- مدى مناسبة الأجهزة والأدوات والمكان المستخدم لتنفيذ التجربة .
- مدى مناسبة محتوى البرنامج التعليمي لقدرات العينة .

وبناء على نتائج الدراسة تبين للباحثان كفاية الأجهزة والأدوات لتنفيذ البرنامج، بالإضافة إلى مناسبة محتوى البرنامج التعليمي لقدرات العينة .

**سابعا : إجراءات تنفيذ التجربة :**

**القياسات القبليّة :**

أجريت القياسات القبليّة في المتغيرات قيد البحث وذلك يومي الأحد والاثنين الموافق ٢٠١٥/٢/٨ م، ٢٠١٥/٢/٩ م .

**\* التجربة الاساسية :**

تم تطبيق البرنامج التعليمي في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٥/٢/١٠ م إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٥/٣/١٧ وذلك لمدة شهر ونصف ، بواقع درس اسبوعيا وذلك يوم الثلاثاء من كل أسبوع.

**\* القياسات البعدية :**

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي المقترح تمت القياسات البعدية لجميع أفراد العينة يومي الاربعاء والخميس الموافق ٢٠١٥/٤/١٨ م، ٢٠١٥/٤/١٩ م.

**ثامنا : المعالجات الإحصائية المستخدمة :**

قامت الباحثة باستخدام المعالجات الإحصائية باستخدام البرنامج الاحصائي (spss (v20) التالية :

- ١- المتوسط الحسابي .
- ٢- الانحراف المعياري .
- ٣- اختبار (ت).
- ٤- معامل الارتباط .
- ٥- نسبة التحسن .
- ٦- الوزن النسبي .
- ٧- الدرجة المقدرة .

## تاسعا : الادوات المستخدمة :

### ١- الأجهزة :-

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر .
- ميزان طبي مقنن لقياس الوزن بالكيلوجرام .
- ساعة إيقاف لتحديد الزمن في بعض الأختبارات .

### ٢- الأدوات :-

- حائط وطباشير .
- كرات يد .
- كرات طبية .
- قوائم خشبية .
- ملعب كرة يد .
- اقماح .
- مقاعد سويدية .

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها :-

### أولاً : عرض النتائج :

تحقيقاً لأهداف البحث وتحقيقاً لفروض البحث وفي حدود ما توصلت إل

يه الباحثة من بيانات من خلال التحليل الإحصائي تحاول الباحثة عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها.

### ١- عرض نتائج الفرض الأول وتفسيرها ومناقشتها الذي ينص على :-

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية للعينة ولصالح القياس البعدي "

## جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في الاختبارات المهارية للعينة قيد البحث ( ن = ٢٥ )

م	المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة "ت" المحسوبة
			ع	م	ع	م		
١	التمرير والإستلام	ثانية	١٧،٦١	١٤،٤٩	١٦،٠٦	٠،٧٣	٩،٦٥	٥،٠٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠،٠٥) = ٢،٠٦

يتضح من نتائج جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الإختبارات المهارية للعينة قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٤،١١ : ٦،٢٧) وينسب تحسن تراوحت ما بين (٩،٦٥% : ٥١،٦١).

ويرجع الباحثان هذه النتيجة إلى تأثير برنامج التربية الحركية المقترح للمجموعة التجريبية نظرا لأنه وضع على أسس علمية تتفق مع خصائص النمو (الحركي، العقلي، الانفعالي) لتلميذات الصف السادس الابتدائي مما أثار دافعيتهم نحو التعلم والإبداع وشجع روح المبادرة الايجابية نحو الابتكار عندهم ، إضافة إلى طريقة التدريس المستخدمة من قبل برنامج التربية الحركية والتي تتلاءم مع طبيعة هذه المرحلة ، مما أدت إلى ترسيخ مهارات كرة اليد بالصورة الصحيحة لديهم ، نظرا لأنها تتواءم مع قدراتهم وتشبع رغباتهم تجاه المحاولة والاستكشاف والمنافسة وحب الانتصار والتعاون والاخلاق الرياضية الحميدة ، وأشجعت رغباتهم تجاه الحركة والنشاط الزائد .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من و " أحمد إبراهيم " (٢٠٠٣) (٣) ، أحمد عبد العظيم عبدالله" (٢٠٠٢) (٢) ، هانى محمد فتحى" (٢٠٠٣) (٢٢) ، محمد فتحى مباشر" (٢٠٠٤) (١٩) ، أسماء عبد الرحمن " (٢٠١٠) (٥) ، والتي أشارت نتائجهم إلى فاعلية برنامج التربية الحركية فى تعلم وتنمية الحركات الاساسية ، ورفع مستوى المهارات الاساسية فى الالعب الجماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

ويؤكد ذلك كل من بيفرلى نيكولاس Beverly Nichols (١٩٩٤) ، عفاف عبد الكريم (١٩٩٥) ، على أنه إذا وضع البرنامج الحركى بدقة وفقا لمستوى نضج التلاميذ واستجابتهم الحركية فذلك يساعد فى تطور المهارات الحركية ويؤدى إلى الفهم الصحيح للمهارة المتعلمة (٢٧:٢٣) (٥٣:١١) .

وتوضح شيلا كوجان Sheila Cogan (٢٠٠٤) أن برامج التربية الحركية تعمل مع الطفل ككل عقليا وبدنيا واجتماعيا ، وتقدم محتوى منظم وممتع لكل الأطفال ، وهى الأساس لمهارات أكثر تعقيدا وكذلك تسمح بإجراء التقويم دون استبعاد المتعة وزمن التعلم (٢:٢٦).

وبهذا يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على أنه " توجد فروق داله إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى متوسط درجات التلميذات فى اختبارات مهارات كرة اليد المتمثلة فى ( التمرير والاستلام ، التنطيط ، التصويب ) لصالح القياس البعدي " .

## ٢- عرض نتائج الفرض الثانى وتفسيرها ومناقشتها الذي ينص على :-

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى الاختبارات المهارية للعبنة ولصالح القياس البعدي "

### جدول (٨)

#### دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

فى الإختبارات المهارية للعبنة قيد البحث ( ن = ٢٥ )

م	المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة "ت" المحسوبة
			ع	م	ع	م		
١	التمرير والإستلام	ثانية	١٧،٥٤	١٠،٣٧	١٧،٠٣	١٠،٣١	٣	٢،٥٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠،٠٥) = ٢،٠٦

يتضح من نتائج جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الإختبارات المهارية للعينة قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢,٥٠ : ٣,٦٣) وينسب تحسن تراوحت ما بين (٣% : ١١,٦٥%).

ويرجع الباحثان ذلك إلى تعود التلميذات على الأسلوب التقليدي في التعليم ، بالإضافة إلى إيجابية دور المعلمة في إتخاذ جميع القرارات الخاصة بالدرس من ( تخطيط - تنفيذ - تقويم ) وتقديمها للشرح الوافي فضلاً عن الملاحظة المستمرة وتقديم التغذية الراجعة للتلميذات مما أثر بالإيجاب على مستوى التحصيل المعرفي للطالبات . ويتفق ذلك مع ما ذكرته عفاف عبد الكريم حسن (١٩٩٨) (١١) بأن التعليم التقليدي يعتمد على إيجابية دور المعلم في إتخاذ جميع القرارات من تخطيط وتنفيذ وتقويم بما تتضمنه من تحديد الهدف العام من الدرس ، تحديد الأهداف السلوكية ، تحديد الإجراءات الخاصة بإدارة الصف وتنظيم الأدوات وكذلك تحديد الزمن المناسب اللازم لتحقيق الأهداف.

وبذلك يتحقق الفرض الثاني وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث لصالح القياس البعدي

٣- عرض نتائج الفرض الثالث وتفسيرها ومناقشتها الذي ينص على :-

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية للعينة ولصالح القياس البعدي " .

#### جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة

في الإختبارات المهارية للعينة قيد البحث (ن=٥٠)

م	المتغير	وحدة القياس	قبلي		بعدي		قيمة "ت" المحسوبة
			ع	م	ع	م	
١	التمرير والإستلام	ثانية	١٦,٠٦	٠,٧٣	١٧,٠٣	١,٣١	٣,٢٥-

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢

يتضح من نتائج جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الإختبارات المهارية للعينة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣,٢٥- : ٤,١٥).

ويرجع الباحثان ذلك إلى أن برنامج التربية الحركية المقترح أثر إيجابياً على تعلم وتحسن مستوى المهارات الأساسية في كرة اليد لتلميذات الصف السادس الابتدائي وذلك نظراً لفاعليته التي تتيح الفرصة للتفكير والتجريب

للوصول إلى حل للمشكلة الحركية في سبيل الوصول إلى أفضل الطرق لأداء المهارات الأساسية في كرة اليد مما زاد من توسيع مدراك التلميذات وتحسن قدراتهم الفكرية عن طريق التعلم من خلال الحركة ، و إتاحة الفرصة للإبداع والاستكشاف ، كل حسب قدراته ومستواه بما يساعد على التفكير المنظم ، والقدرة على الابتكار ، فضلا عن مراعاته الفردية بين التلميذات ، وقد اكتسب التلميذات الصفات الإجتماعية من خلال المشاركة الجماعية مع الزملاء والتنافس معهم ، ونتيجة المشاركة الايجابية لهم في البرنامج الذى ساعد فى تحقيق متطلبات وإشباع رغبات التلميذات نحو تعلم المهارات الأساسية لكرة اليد .

ويتفق هذا مع نتائج دراسة كل " ، " أسماء عبد الرحمن " (٢٠١٠) (٥) ، هانى محمد فتحى " (٢٠٠٣) (٢٢) ، حيث أشارت نتائج تلك الدراسات إلى أهمية استخدام برنامج التربية الحركية فى التدريس لفاعليته فى توفير الفرص للتلاميذ والتلميذات للمشاركة الايجابية داخل البرنامج وأثره فى تعلم المهارات الحركية . ويؤكد كل من محمد السيد ، احمد عبد العظيم (٢٠٠٠) ، ، أمين الخولى ، جمال الشافعى (٢٠٠٥) على أهمية برامج التربية الحركية بالمدرسة الابتدائية حيث تعد مدخلا ملائما للتربية الرياضية المدرسية ونظام يستهدف تلميذ المرحلة الابتدائية وما قبلها ، فهى نموذج متكامل وشامل يسعى إلى تلبية الحاجات الأساسية للتلميذ بطريقة شمولية تغطى مختلف الجوانب السلوكية لديه (٣:١٦) (٩:٤٢٥) .

وبذلك تتحقق صحة الفرض الثالث والذى ينص على أنه " وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسيين القبلي البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى الإختبارات المهارية لصالح المجموعة التجريبية فى ( التمرير والاستلام ، التنطيط ، التصويب ) لصالح القياس البعدى " .

#### الاستخلاصات :-

فى ضوء نتائج البحث وكذلك المعاجات الإحصائية المستخدمة توصل الباحثان إلى مايلي :

- ١- أسلوب التدريس التقليدى له تأثير إيجابى دال على التعلم المهارى فى مهارة التمرير والاستلام فى كرة اليد قيد البحث للصف السادس الإبتدائى من التعليم الأساسى .
- ٢- برنامج التربية الحركية له تأثير إيجابى دال على تعلم مهارة التمرير والاستلام فى كرة اليد قيد البحث لتلميذات الصف السادس من التعليم الأساسى .
- ٣- تفوق تلميذات المجموعة التجريبية على تلميذات المجموعة الضابطة فى تعلم مهارة التمرير والاستلام فى كرة اليد قيد البحث لتلميذات الصف السادس الإبتدائى .

#### التوصيات :-

فى ضوء أهداف البحث وفروضه ومن خلال عرض النتائج وفى حدود عينة البحث توصل الباحثان إلى مايلي

:-

- ١- تطبيق برنامج التربية الحركية المقترح لتعليم مهارات التمرير والاستلام فى كرة اليد على تلميذات الصف السادس بالمرحلة الابتدائية نظرا لفاعليته فى تعلم مهارات كرة اليد .
- ٢- استخدام برنامج التربية الحركية فى تعليم الألعاب الجماعية والفردية المختلفة لتلاميذ المرحلة الابتدائية .
- ٣- التعرف على الحديث فى برامج التربية الحركية وطرق تدريسها مع تطور البرامج الحالية فى ضوء الاتجاهات الحديثة داخل منهاج التربية الرياضية فى المرحلة الابتدائية .
- ٤- إعداد وتأهل معلمى التربية الرياضية لتطبيق برامج التربية الحركية داخل دروس التربية الرياضية نظرا لأهميتها الفعالة فى التدريس للمرحلة الابتدائية .
- ٥- ضرورة إجراء المزيد من البحوث والدراسات فى مجال التربية الحركية على تلاميذ المرحلة الابتدائية للتعرف على ما هو جديد وتطبيقه .

### المراجع

- ١- أحمد عبد الرحمن السرهيد ، فريدة إبراهيم عثمان(١٩٩٣) : الأسس العلمية للتربية الحركية وتطبيقاتها فى رياض الاطفال والمرحلة الابتدائية ، دار القلم ، الكويت .
- ٢- أحمد عبد العظيم عبد الله (٢٠٠٢) : تأثير برنامج تربية حركية باستخدام الألعاب الصغيرة الترويحية على بعض المتغيرات الحركية والرضا الحركى لأطفال (٦:٩) سنوات ، رسالة كتورا غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان ، القاهرة .
- ٣- أحمد طه إبراهيم (٢٠٠٣) : أثر استخدام أسلوب التربية الحركية على بعض الصفات البدنية والمهارية الأساسية فى كرة القدم لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بورسعيد ، جامعة قناة السويس .
- ٤- أسامة كامل راتب (١٩٩٠م) : النمو الحركى ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- ٥- أسماء عبد الرحمن أحمد حجازى (٢٠١٠) : تأثير برنامج تربية حركية مقترح على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية فى كرة السلة للصف الرابع الابتدائى ،رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية .
- ٦- أئين وديع فرج (٢٠٠٣) : خبرات فى الألعاب للصغار والكبار ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .
- ٧- أمر الله أحمد البساطى (٢٠٠٣) : التربية البدنية والرياضية التعليم الأساسى .
- ٨- أمين انور الخولى ،أسامة كامل راتب (٢٠٠٧) : التربية الحركية للطفل ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- ٩- أمين انور الخولى ، أسامة كامل راتب ، جمال الشافعى ، إبراهيم عبد ربه (٢٠٠٥م): دائرة معارف الرياضة وعلوم التربية البدنية ، دار الفكر العربى ، القاهرة .



- ١٠- ريتشارد بيلي (٢٠٠٣م) : دليل تدريس التربية الرياضية فى المدارس ، ط١، الفاروق للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- ١١- عفاف عبد الكريم (١٩٩٥) : البرامج الحركية والتدريس للصغار، منشأة المعارف، الإسكندرية .
- ١٢- عنايات محمد فرج (١٩٨٩) : مناهج وطرق تدريس التربية البدنية ، دار الفكر العربى، القاهرة .
- ١٣- فريدة إبراهيم عثمان (١٩٨٤) : التربية الحركية لرياض الأطفال والمرحلة الابتدائية، دار القلم ، الكويت .
- ١٤- كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد صبحى حسائين (٢٠٠١) : رباية كرة اليد الحديثة ،مستوى الأداء، الجزء الثانى ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ١٥- محمد إبراهيم أبو عاص ، مدحت قاسم (٢٠٠١) : كرة اليد - قانون - تعليم - تدريب ، العبير للتجارة .
- ١٦- محمد السيد خليل، أحمد عبد العظيم (٢٠٠٠) : التربية الحركية بين النظرية والتطبيق ، دار الأمل ، المنصورة .
- ١٧- محمد خالد حمودة ،ياسر محمد دبور(١٩٩٥) : الهجوم فى كرة اليد ، مطبعة الديب ، الإسكندرية .
- ١٨- محمد سعيد عزمى(١٩٩٦) : درس التربية الرياضية فى مرحلة التعليم الأساسى ،دار الولاة ، الإسكندرية .
- ١٩- محمد فتحى مباشر(٢٠٠٤) : تأثير برنامج للتربية الحركية على أداء بعض المهارات الحركية الخاصة للصحم البكم من (٦-٩) سنوات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة . ٢٠- ميرفت محمود صادق (١٩٩٧م) : تربية الطفل من خلال الحركة ، مجلة المستخلصات المصرية ، المجلد الأول ، المؤتمر العلمى الدولى الثانى لرياضة المرأة والطفل ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .
- ٢١- منير جرجس(٢٠٠٤) : كرة اليد للجميع ،التدريب الشامل والتميز المهارى ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- ٢٢- هانى محمد فتحى(٢٠٠٣) : تأثير برنامج تعليمى مقترح للتربية الحركية على بعض مكونات اللياقة الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة المنصورة.
- تانيا : المراجع الأجنبية :
- 23- **Beverly Ni(1994)**: Moving and Learning the elementary school Physical Education experience, Mosby college Publishing.
- 24- **Falkenberg, G.&Schiiwitz, B (1999)**: - Kommunaler Arbeitskaes , BeweGungerziehung And ErundsChul SPORT In Pfeifer &Wolff (Hrsg) Partner FureineBewegteKindheit . Verlag .
- 25- **Gilbert, Anne-Genet(2002)** : Teaching , The three Rs Through Movement Experiences international .
- 26- **Sheila Kogan(2004)**: Step by step acomplele education ,human kinetics.
- شبكة المعلومات الدولية :
- 27- <http://www.dged.net/ishaf/ryadhahtahleel.htm>