

فاعلية استخدام الألعاب التعاونية على بعض المهارات الحركية الأساسية

لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة

*د/الشريف محمد أحمد

**الباحثة/شيماء عبدالرحيم محمود

المقدمة ومشكلة البحث :

تعتبر مراحل الطفولة من أهم مراحل النمو لأنها تشكل الأساس الأول في تكوين شخصية الفرد وتؤثر في حياته المستقبلي ، ففي هذه المرحلة تنمو قدرات الطفل وتتضح مواهبه ويكون قابلاً للتوجيه والإرشاد والتشكيل ، فيمكن تربية الطفل وتنمية قدراته البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية ، إذا ما كان في حالة حركة ونشاط محبب إلى نفسه ، فتعد الحركة هي أول وسائل التعبير والاتصال بين الأطفال منذ ولادتهم وتفاعلهم مع العالم الخارجي من حولهم (١ : ٥٤) .

وخلال هذه المرحلة تزداد قدرة الطفل على التركيز والانتقال من الإدراك العام إلى الإدراك المفصل وزيادة قدرة الطفل على التفكير وتقدم النواحي البدنية وزيادة خبرته الحركية ، وتتضح أهمية المجهودات التي تقدم في درس التربية الرياضية لتطوير الحصيل الحركية للطفل والوصول بقدرات الطفل إلى مستوى عالي . (٤ : ١٨٦ - ١٨٩)

ويشير " سيفلديت Seefelatt " (١٩٨٥م) أن برامج التربية الرياضية تعمل على زيادة الكفاءة البدنية ، واللياقة البدنية و علاقتها بالصحة ، تقدير الذات ، الاستمتاع عند مزاوله النشاط البدني للطفل ، ولابد أن تتاح الفرصة للأطفال لاكتساب المعارف والمهارات التي تؤهلهم للتكيف مع النشاط البدني المطلوب لمزاولة المهام اليومية ، كما تساعد التربية الرياضية الأطفال على اكتساب عادة مزاوله النشاط الرياضي كما تمدهم بالخبرات المختلفة . (٣٦ : ١٢٥) (٣٧ : ٥١)

وعلى ذلك يقوم تدريس التربية الحركية على إكساب الأطفال بنية حركية متنوعة تساعدهم على مواجهة متطلبات الحياة المدرسية والبيئة ككل وكذلك إعطائهم بنية حركية تؤهلهم لمرحلة الممارسة المهارية المتخصصة في الألعاب الرياضية التي سنأتي في مرحلة لاحقة في برنامج التدريس الموجه لمرحل التعليم التالية ، حيث يتأسس بنية التدريس على المهارات الحركية الأساسية ، والتي يندرج تحتها مهام وأعمال حركية يقوم بها الطفل من خلال مواقف التدريس المتنوعة وعن طريق استكشاف إمكانياته وقدراته الحركية وصولاً للأداء الحركي المطلوب أثناء ممارسته للأنماط الحركية بطرق وأشكال متعددة حتى يصل بها إلى مرحلة الإتقان . (١٨) :

(١٩ - ٢٥)

*مدرس بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية - بكلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي.

**معلمة تربية رياضية بإدارة الأقصر التعليمية.

كما تعد المهارات الحركية الأساسية أساس جميع الحركات المتقدمة ، ويتوقف عليها إتقان المهارات والأنماط الحركية المختلفة المستخدمة فى الألعاب الرياضية ، لذا يجب ألا ينتقل المعلم إلى مهارات الألعاب والمهارات إلا بعد أن يتعلم الطفل ويصل إلى درجة عالية من الإتقان للمهارات الحركية الأساسية وذلك من خلال إتاحة الفرصة للطفل لأدائها بأنماطها المتعددة والمتنوعة إلى أن يصل إلى مرحلة الإتقان (٢١: ٢٣٦ - ٢٣٧).

ويشير كلاً من " أسامة كامل راتب (١٩٩٠م) " أمين الخولى وأسامة راتب " ، (١٩٩٨) على أن المهارات الحركية الأساسية تعد مطلباً قلبياً ورئيسياً وتمهيدياً لأغلب المهارات الحركية وإتقانها يؤدي إلى أن يصبح الطفل قادراً على أداء المهارات الرياضية الأكثر تعقيداً والمرتبطة بالأنشطة التخصصية (٣ : ٥١) (٦ : ١٨) .

ويتفق كلاً من " بسطويسى أحمد" (١٩٩٦م) ، " كمال عبد الحميد " (١٩٩٧م) ، " وأمين الخولى " ، "أسامة كامل" (١٩٩٨م) ، على أن المهارات الحركية الأساسية التي يكتسبها الطفل من السنة الأولى حتى ١٢ سنة (سن التعلم الحركي) متعددة ومتنوعة وتشتمل على مهارات حركية أساسية ينتقل فيها الجسم من مكان إلى آخر مثل " المشي ، والجري ، والوثب ، والحجل" ومهارات حركية أساسية تؤدي من الثبات مثل "المرجحة، والانشاء، والتكور، والدحرجة" ومهارات حركية أساسية تؤدي باليدين والقدمين مثل " التنطيط والضرب، والرمي واللقف ، والركل". (٩ : ١٥٦)، (١٩ : ٦٥)، (٧ : ٦٧)

ويمثل اللعب أحد المفردات الرئيسية فى عالم الطفل كما هو احدى ادوات التعليم لاكتساب الخبرة لذلك تعتبر لعبة الطفل من منظور علماء النفس والتربية مدخل فى غاية الاهمية ويعد مدخل اساسى لنمو الطفل فى الجوانب العقلية والجسمية والاجتماعية والاخلاقية والانفعالية واللغوية . (٣١ : ٥)

ويشير كلا من " Kalsbun, Kah & Kalsbon, Cann " (١٩٩٦م) أن أهمية الألعاب التعاونية تظهر من خلال العمل سوياً فتجعل الطفل يعمل أفضل ما لديه والمتعة والإثارة تكمن فى العمل نفسه ، كما أن الطفل من خلال الألعاب الجماعية يتعلم نوع من أنواع التربية الاجتماعية وينمى المهارات والحركات الأساسية لديه . (٣٤: ٢)

ويضيف " محمد حسن علاوى " (١٩٩٧م) أن الألعاب التعاونية أحد الوسائل الهامة التى تصبغ درس التربية الرياضية بطابع السرور والمرح والاسترخاء كما ينظر إليها أيضاً كأحد الوسائل ذات الأهداف التربوية والتعليمية الهامة ، بالإضافة إلى إسهامها بقدر وافر من الإرتقاء بالقدرة الوظيفية لمختلف أجهزة الجسم . (٢٤ : ٣٥)

وفى ضوء خصائص أطفال مرحلة ما قبل المدرسة ومعرفة طبيعة الطفل وما لديه من قدرات وإستعدادات وميول وحاجات لأداء الأنشطة التى تحقق للطفل أهدافه يرى الباحثان أن اللعب والحركة والأنشطة مجالاً لإستنفاد طاقته .

وفى حدود ما تمكن الباحثان من الإطلاع عليه من دراسات تناولت البرامج التعليمية لبعض المهارات الحركية منها دراسة ، دراسة " سوبينا أوكيف Okefe Sobena " (١٩٩٩م) (٣٥) ، دراسة " جوديث ميلر Judith Miller & Scott, Dickson " (١٩٩٩م) (٣٢) ، دراسة " دلال فتحى " (٢٠٠٠م) (١١) ، دراسة " محمد

إبراهيم " (٢٠٠٠ م) (٢٢) ، دراسة " جوستين أوكنير Justen, Oconner ، جيف واكلى Jeff
Wekley ، بيرلى هولند Hdland Berhin " (٢٠٠٣ م) (٢٣) ، دراسة " محمد مرسل " (٢٠٠٤ م) (٢٩)
، دراسة " عبدالواحد أبو الفتوح " (٢٠١١ م) (١٤) .

ومن خلال إشراف الباحث على طلاب التربية العملية بمدرسة قنا الرسمية للغات بمحافظة قنا ، وعمل
الباحثة معلمة للتربية الرياضية بمدرسة أبو بكر الصديق الرسمية للغات بمحافظة الأقصر ، لاحظنا قلة أداء الأطفال
برياض الأطفال للأنشطة الرياضية والألعاب التعاونية ذات الطابع الحركي المرتبط بالمهارات الحركية الأساسية ،
وإستناداً على إستخلاصات ونتائج البحوث والدراسات المرجعية السابقة مما دفع الباحثان إلى تصميم برنامج تعليمي
بإستخدام الألعاب التعاونية وتطبيقه ومعرفة أثره على بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال مرحلة ما قبل
المدرسة.

هدف البحث :

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي مقترح بإستخدام الألعاب التعاونية لتحسين مستوى أداء بعض
المهارات الحركية الأساسية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة.

فروض البحث : Research hypotheses

في ضوء هدف البحث يفترض الباحثان ما يلي :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على بعض
المهارات الحركية الأساسية (الجرى - المشى - الحجل - الوثب) لصالح القياس البعدي .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على بعض
المهارات الحركية الأساسية (الجرى - المشى - الحجل - الوثب) لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة على
بعض المهارات الحركية الأساسية (الجرى - المشى - الحجل - الوثب) لصالح القياس البعدي للمجموعة
التجريبية .

المصطلحات العلمية الواردة بالبحث:

المهارات الحركية الأساسية :

هي بعض مظاهر الإتجاه الحركي التي تظهر في مراحل النضج البدني المبكرة مثل الحبو ، المشى ،
الجرى ، الدرجة ، الوثب ، الرمي ، وغيرها إلا أن هذه المهارات تتأثر بشكل
أساسي بالإستعدادات الوراثية والنضج (١٦ : ١٧) .

الألعاب التعاونية :

للعبة التعاونية هي لعبة يقوم فيها مجموعات من اللاعبين (" تحالفات ") بإظهار سلوك تعاوني فيما بينهم
، وبالتالي هي لعبة بين تحالفات من اللاعبين ، وليس بين لاعبين فرديين . (٣٨)

الدراسات السابقة :

١ - دراسة " محمد مرسال حمد " (٢٠٠٤م) (٢٩) بعنوان " وضع مستويات معيارية لبعض المهارات الحركية الاساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بنين (٦-٩) سنوات بمحافظة الدقهلية " وهدفت الدراسة إلى وضع مستويات معيارية لمهارات حركية اساسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (٦-٩) سنوات ، وتم استخدام المنهج التجريبي وأجريت الدراسة على عينة قوامها (١٨٩٣) تلميذ قسمت الى ٦ فئات ، وأسفرت النتائج إلى التعرف على مراحل التطور للمهارات الحركية الاساسية ووضع المستويات المعيارية النائية الخاصة بالمهارات قيد البحث لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

٢ - دراسة " بيرفان عبدالله محمد " (٢٠٠٧م) (١٠) بعنوان " فاعلية برنامج مقترح بالألعاب التعاونية في تقليل السلوك العدوانى لدى أطفال ما قبل المدرسة " وهدفت الدراسة إلى الكشف عن فعالية برنامج مقترح للألعاب التعاونية في تقليل السلوك العدوانى لدى أطفال ما قبل المدرسة وتم استخدام المنهج التجريبي و تكونت عينة البحث من (٣٤) طفلاً وطفلة ثم تقسيمهم بصورة عشوائية إلى مجموعتين تجريبية وضابطة ، وأظهرت النتائج أن البرنامج له تأثير فعال وإيجابي في تقليل السلوك العدوانى وضرورة استخدام الألعاب التعاونية وتقديمها بصورة مدروسة وزيادة الفترة المخصصة للألعاب في الروضة لحاجة الأطفال إلى هذه الأنشطة.

٣ - دراسة " عبدالواحد أبو الفتوح " (٢٠١١م) (١٤) بعنوان " تأثير برنامج تعليمى لبعض المهارات الحركية الاساسية المرتبطة بالمهارات الاساسية فى كرة القدم للتلاميذ من (٦-٩) سنوات " وهدفت الدراسة إلى تصميم برنامج تعليمى لبعض المهارات الحركية الاساسية ودراسة تأثيره على المهارات الاساسية لكرة القدم من (٦-٩) وتم استخدام المنهج التجريبي واجريت الدراسة على عدد (٦٠) تلميذ تم إختيارهم بالطريقة العمدية من تلاميذ بالصفوف الثلاث الاولى بمدرسة الجلاء بسيوط ، وأظهرت نتائج البحث بأن البرنامج ساهم فى تنمية المهارات الاساسية الحركية و المهارات الاساسية لكرة القدم .

٤ - دراسة " سوبينا أوكيف Okefe soben " (١٩٩٩م) (٣٥) بعنوان " العلاقة بين المهارات الحركية الأساسية وبعض المهارات التخصصية " وهدفت الدراسة إلى تحليل مهارة الرمي كمهارة حركية أساسية تحليليا ديناميكيا للتعرف على أشتراك العمل العضلى لمهارة الرمي مع مهارة (رمي الرمح ، والريشة الطائرة) كمهارات تخصصية وتم استخدام المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث وتم إختيار عينة الدراسة من تلاميذ المرحلة الإبتدائية وأظهرت النتائج تشابه العمل العضلى بدرجة كبيرة بين مهارة الرمي كمهارة حركية أساسية ومسابقة رمي الرمح والريشة الطائرة كمهارة تخصصية .

٥ - دراسة " جوديث ميلر Judith Miller &scott, Dickson " (١٩٩٩م) (٣٢) بعنوان " دراسة البرامج التكاملية لتنمية المهارات الحركية الأساسية " وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج تدريبي لرفع مستوى أداء بعض المهارات الحركية الأساسية (مهارة الرمي) والمتعلقة بالمهارات الحركية التخصصية للأنشطة الرياضية المختلفة كما تم اختيار العينة من المدارس الإبتدائية المناطق الحضرية وكان توزيع أعمارهم (٣٠) فى التاسعة من العمر (٤٠) فى العاشرة كما استخدم الباحث المنهج التجريبي وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فى نتائج أربعة من الأختبارات المستخدمة فى قياس الرمي.

٦ - دراسة " جوستين أوكنير Justen, Oconner ، جيف واكلى effWekley ،بيرلى هولند HdlandBerhin " (٣٣م) (٢٠٠٣ م) بعنوان " التطور الهرمي الطبيعي للمهارات الحركية الاساسية " وهدفت الدراسة إلى تطوير إختبارات مرجعية المعيار لأربعة من المهارات الحركية الأساسية والتعرف على مدى الإرتباط بين هذه المهارات الحركية الأساسية الأربعة وبين (١٢) مهارة تخصصية منها (رمية الإرسال فى التنس ، الريشة الطائرة ، البيسبول ، الرمح ، الكرة الطائرة ، الدفع فى الهوكى ، الجولف ، الكراكييت) وتم إختيار العينة بالطريقة العشوائية من ثلاث مدارس أعمار ٨ سنوات كما تم إستخدام المنهج التجريبي وأسفرت النتائج عن وجود تحسن فى مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية تبعه تحسن فى مستوى أداء المهارات التخصصية وخاصة المتعلقة بالرمى ، وتفوق المجموعة التجريبية الأولى على المجموعتين الأخرتين .

خطة و إجراءات البحث :

أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم تجريبي لمجموعتين تجريبية وضابطة والذي يعتمد على المقارنة بين القياسين القبلي والبعدي وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

ثانياً: مجتمع البحث:

تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من أطفال مرحلة ما قبل المدرسة بمدرسة أبويكر الصديق الرسمية للغات بمدينة الأقصر للعام الجامعى ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م والبالغ عددهم (٢٥٠) طفلاً.

ثالثاً: عينة البحث:

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية بواقع (٥٠) طفل من بين أطفال مدرسة أبويكر الصديق الرسمية للغات بمدينة الأقصر بواقع فصلين دراسيين ، وقد تم تقسيم عينة البحث إلى مجموعتين متساويتين إحداها ضابطة والأخرى تجريبية قوام كل مجموعة منها (٢٥) طفل .

تجانس عينة البحث في السن والطول والوزن:

قام الباحثان بإجراء التوصيف الإحصائي لعينة البحث والبالغ قوامها (٥٠) طفل في (السن، الطول، الوزن) بهدف التأكد من تجانس عينة البحث في تلك المتغيرات ، وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة النسبة الفئوية

للسن والطول والوزن (ن=٥٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	النسبة الفئوية
١	السن	سنة	التجريبية	٦,٣٨	٠,٤٢	٠,١٨	١,٢٤
			الضابطة	٦,٤١	٠,٤٧	٠,٢٢	
٢	الطول	سم	التجريبية	٨٤,٤٨	٤,١٠	١٦,٨٤	١,١١
			الضابطة	٨٦,٠٤	٣,٨٩	١٥,١٢	
٣	الوزن	كجم	التجريبية	٢٢,٣٢	٢,٦٦	٧,٠٦	١,٠٨
			الضابطة	٢٢,١٢	٢,٥٥	٦,٥٣	

قيمة " ف " عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٦٦

يتضح من جدول (١) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث، حيث تراوحت قيمة النسبة الفئوية المحسوبة ما بين (١,٠٨ : ١,٢٤)، وهي أقل من قيمة "ف" الجدولية عند مستوى "٠,٠٥" مما يدل على تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في السن والطول والوزن.

تجانس عينة البحث في المهارات الحركية الأساسية (قيد البحث):

قام الباحثان بإجراء التوصيف الإحصائي لعينة البحث والبالغ قوامها (٥٠) طفل في المهارات الحركية الأساسية (قيد البحث) بهدف التأكد من تجانس عينة البحث في تلك المتغيرات وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة النسبة الفئوية

للمهارات الحركية الأساسية (قيد البحث) (ن=٥٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	النسبة الفئوية
١	المشي	سنة	الضابطة	١٢,٥٩	٠,٣٥	٠,١٣	١,٢٧
			التجريبية	١٢,٦٠	٠,٤٠	٠,١٦	
٢	٣٠ م عدو	ثانية	الضابطة	٦,٥٤	٠,٢٨	٠,٠٨	١,١٣
			التجريبية	٦,٥٧	٠,٢٧	٠,٠٧	
٣	الوثب العريض من الثبات	سم	الضابطة	١,٠٨	٠,٠٥	٠,٠٠	١,٥٠
			التجريبية	١,٠٩	٠,٠٤	٠,٠٠	
٤	الحجل ١٠ م بالقدم اليمنى	ثانية	الضابطة	٥,٥٦	٠,٢٩	٠,٠٨	١,٣٩
			التجريبية	٥,٥٧	٠,٢٤	٠,٠٦	
٥	الحجل ١٠ م بالقدم اليسرى	ثانية	الضابطة	٥,٦٦	٠,٤٩	٠,٢٤	١,٠٦
			التجريبية	٥,٧٣	٠,٤٧	٠,٢٣	

قيمة " ف " عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٦٦

يتضح من جدول (٢) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث، حيث تراوحت قيمة النسبة الفئوية المحسوبة ما بين (١,٠٦ : ١,٥٠)، وهي أقل من قيمة "ف" الجدولية عند مستوى "٠,٠٥" مما يدل على تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الحركية الأساسية.

رابعاً: مجالات البحث:

١- المجال البشري :

أجريت الدراسة الأساسية على (٥٠) طفل من أطفال مرحلة ما قبل المدرسة بمدرسة أبوبكر الصديق الرسمية للغات بمدينة الأقصر .

٢- المجال المكاني:

تم اختيار أفراد العينة من أطفال مرحلة ما قبل المدرسة بمدرسة أبوبكر الصديق الرسمية للغات بمدينة الأقصر وقد تم إجراء جميع القياسات القبليّة والبعديّة وتطبيق البرنامج التعليمي المقترح على ملعب المدرسة .

٣- المجال الزمني:

تمت إجراءات البحث خلال العام الدراسي ٢٠١٤م/٢٠١٥م في الفترة من ٢ / ١١ / ٢٠١٤ إلى ٣٠ / ٤ / ٢٠١٥ م على النحو التالي :-

جدول (٣)

المجال الزمني لتطبيق البرنامج

البيان	الفترة		م
	الى	من	
الدراسة الاستطلاعية الاولى لايجاد معامل صدق الاختبارات	٢٠١٤/١١/٦	٢٠١٤/١١/٢	١
الدراسة الاستطلاعية الاولى لايجاد معامل ثبات الاختبارات	٢٠١٤/١١/٢٠	٢٠١٤/١١/١٦	٢
الدراسة الاستطلاعية الثانية لتجربة البرنامج	٢٠١٤/١٢/٢١	٢٠١٤/١٢/٧	٣
القياس القبلي	٢٠١٥/٢/٩	٢٠١٥/٢/٨	٤
تطبيق البرنامج	٢٠١٥/٣/٣١	٢٠١٥/٢/١٠	٥
القياس البعدي	٢٠١٥/٤/٢	٢٠١٥/٤/١	٦

خامساً: أدوات البحث:

يستخدم الباحثان لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث الأدوات الآتية:

١- تحليل المحتوى :

قام الباحثان بإجراء مسح للمراجع المتخصصة مثل دراسة " دراسة "هيمن عبد العزيز محمد" (١٩٩٤م) (٣٠)، "دلال فتحى عيد" (٢٠٠٠م) (١١)، "سالى ابراهيم نبيل" (٢٠٠٥م) (١٣)، "بيرفان عبد الله محمد" (٢٠٠٧م) (١٠)، "هنتر واخرون" (١٩٩٦م) (٣٤)، "سوبينا اوكيف" (١٩٩٩م) (٣٥)، "جوديث ميلر" (١٩٩٩م) (٣٢) وذلك بهدف :

- تحديد المهارات الحركية الأساسية التي لها ارتباط بالمرحلة السنية من (٤-٦) سنوات.
- تحديد اختبارات المهارات الحركية الأساسية التي لها ارتباط بالمرحلة السنية من (٤-٦) سنوات .
- بناء البرنامج التعليمي المقترح قيد البحث .

٢- استمارات الإستبيان :

إعتمد الباحثان في جمع البيانات الخاصة بتلك الدراسة على إستمارات استطلاع رأي للسادة الخبراء ، حيث قام الباحثان بتصميمها من خلال تحليل المحتوى ، وقد هدفت تلك الإستمارات إلى ما يلي :

- أ- الوقوف على المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بالمرحلة السنية (٤-٦).
- ب- الوقوف على إختبارات المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بالمرحلة السنية (٤-٦).
- ج- وضع البرنامج التعليمي المقترح.

أولاً : استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء في المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بالمرحلة السنية قيد البحث :

قام الباحثان بتحليل المراجع والدراسات المرتبطة التي تناولت المهارات الحركية الأساسية للتعرف على هذه المهارات وحصرها، وقد وجد الباحثان تباين شديد في آراء الخبراء من حيث عدد هذه المهارات ومسمياتها واستناداً إلى ما توصل إليه كلا من "دراسة" هيمن عبد العزيز محمد" (١٩٩٤م) (٣٠)، عبد الواحد ابو الفتوح السيد (٢٠١١)(١٤) ،جوديث ميلر (١٩٩٩) (٣٢) فقد حصر الباحثان هذه المهارات في عدد (٢٤) مهارة هي (المشى- الجرى- الحجل- الدرج- الدوران- التسلق- التزحلق- الوثب- التثبي - المد- المرجحة- السحب- الدفع- التتطيط- الرمي- القفز- الضرب- اللف - الركل- التوازن الثابت- المسك- التوازن المتحرك - الحمل- الحبو) وتم وضعها في استمارة لاستطلاع رأي السادة الخبراء في المهارات الحركية الأساسية الأكثر ارتباطاً بالمرحلة السنية قيد البحث .

وقام الباحثان بالخطوات الإجرائية التالية:

- تم وضع المهارات الحركية الأساسية التي تم حصرها في صورة استبيان للتعرف على المهارات الحركية الأساسية الأكثر إرتباطاً بالمرحلة السنية قيد البحث .
- تم عرض الاستبيان على عدد (٨) من السادة الخبراء المتخصصين في مجال التربية الحركية لتحديد المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بالمرحلة السنية قيد البحث. ملحق (٢) ، وجدول (٤) يوضح النسب المئوية للمهارات الحركية الأساسية التي تمت الموافقة عليها من خلال آراء السادة الخبراء. ملحق (١)

جدول (٤)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في المهارات الحركية الأساسية المرتبطة

بالمرحلة السنية قيد البحث التي تمت الموافقة عليها (ن=٨)

م	المهارات الحركية الأساسية	التكرار	النسبة المئوية
١	المشي	٨	%١٠٠
٢	الجرى	٨	%١٠٠
٣	الوثب	٨	%١٠٠
٤	الحجل	٦	% ٧٥

يتضح من جدول (٤) أن النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء في المهارات الحركية الأساسية الأكثر ارتباطاً بالمرحلة السنية من (٤-٦) سنوات التي تمت الموافقة عليها قد تراوحت ما بين (٧٥% : ١٠٠%)، وقد ارتضى الباحثان بالنسبة المئوية التي حصلت على (٧٥%) فأكثر، وبذلك توصلت الباحثان إلى المهارات الحركية الأساسية (المشي - الجري - الوثب - الحجل).

ثانياً : استمارة إستطلاع رأى السادة الخبراء فى إختبارات المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بالمرحلة قيد البحث ملحق (٣):

بعد تحديد المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بالمرحلة السنية (قيد البحث)، قام الباحثان بالإطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرتبطة "هيمن عبد العزيز" (١٩٩٤)(٣٠)، محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان" (٢٠٠١) (٢٥)، عبد الواحد ابو الفتوح السيد (٢٠١١)(١٤)، ليلى السيد فرحات (٢٠٠٧)(٢٠)، محمد صبحى حسنين (٢٠٠٣) (٢٦) بهدف الوقوف على الإختبارات التي تقيس المهارات الحركية الأساسية (قيد البحث) ملحق (٣) ، ثم تم وضعها في إستمارة إستطلاع رأى للسادة الخبراء لتحديد أكثر تلك الإختبارات ملائمة لقياس المهارات الحركية الأساسية قيد البحث، وجدول (٥) يوضح ذلك .

جدول (٥)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء في الاختبارات المقترحة لقياس بعض المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بالمرحلة السنية قيد البحث (ن = ٨)

م	اسم المهارة	الاختبارات	التكرار	النسبة المئوية
١	المشي	اختبار المشي ٦٠٠ بارده .	٠	٠
		اختبار المشي ٥٠ متر.	٠	٠
		اختبار المشي ٢٥ متر.	٨	١٠٠%
٢	الجري	اختبار ٣٠ متر عدو.	٧	٨٧,٥%
		اختبار الجري المكوكي.	٠	٠
		اختبار الجري في المكان ١٠ ث.	١	١٤,٢٩%
٣	الوثب	اختبار مهارة الوثب الطويل للأمام.	٠	٠
		اختبار الوثب العمودي .	٢	٢٨,٥٧%
		اختبار الوثب العريض من الثبات .	٦	٧٥%
٤	الحجل	اختبار الحجل ٦ متر بقدم واحدة.	٠	٠
		اختبار الحجل ١٠ متر (بالقدم اليميني - القدم اليسرى).	٨	١٠٠%
		اختبار الحجل ٢٥ متر.	٠	٠

يتضح من جدول (٥) أن النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء في إختبارات المهارات الحركية الأساسية الأكثر إرتباطاً بالمرحلة السنية من (٤-٦) سنوات التي تمت الموافقة عليها قد تراوحت ما بين (٧٥% : ١٠٠%)، وقد ارتضى الباحثان بالنسبة المئوية التي حصلت على (٧٥%) فأكثر، وبذلك توصل الباحثان إلى إختبارات المهارات الحركية كما يوضحها جدول (٦). (ملحق ٤)

جدول (٦)

اختبارات المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بالمرحلة السنوية قيد البحث

الاختبارات	اسم المهارة	م
اختبار المشي ٢٥ متر.	المشي	١
اختبار ٣٠ متر عدو.	الجري	٢
اختبار الوثب العريض من الثبات .	الوثب	٣
اختبار الحجل ١٠ متر (بالقدم اليمنى - القدم اليسرى).	الحجل	٤

المعاملات العلمية لإختبارات المهارات الحركية الأساسية (قيد البحث):

- معامل الصدق:

تم إيجاد معامل الصدق باستخدام صدق التمايز (المقارنة الطرفية) بإختبار (١٦) طفل من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية حيث قام الباحثان بتطبيق اختبارات المهارات الحركية الأساسية في الفترة من ٢٠١٤/١١/٦ - ٢٠١٤/١١/٦ م، حيث قام بترتيب أدائهم ترتيباً تنازلياً، ثم أخذ الربيع الأعلى والربيع الأدنى للبيانات التي تم الحصول عليها من الإختبارات، وذلك لحساب دلالة الفروق بين درجات ٢٧% من الأطفال ذوي الدرجات (العليا والمنخفضة) للتعرف على قدرة الإستمرار (الإختبار) على التمييز وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفرق بين متوسطي

درجات الربيع الأدنى والربيع الأعلى في المهارات الحركية الأساسية (ن = ١٦)

م	الاختبارات	وحدة القياس	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		قيمة ت*
			ع	س	ع	س	
١	المشي ٢٥ متر	ثانية	١١,٦١	٠,٣٦	١٢,٨٨	٠,٢٥	٨,٢٣*
٢	٣٠ متر عدو	ثانية	٥,٥٢	٠,٢٧	٦,٥٩	٠,٢٤	٨,٥٢*
٣	الوثب العريض من الثبات	سم	١٠٢,٥٠	٢,٥٦	٩٠,٠٠	٥,٦٨	٥,٦٧*
٤	الحجل ١٠ م بالقدم اليمنى	ثانية	٤,٥٠	٠,٤٢	٥,٦٧	٠,٢٥	٦,٧٥*
٥	الحجل ١٠ م بالقدم اليسرى	ثانية	٥,٠٠	٠,٣٥	٦,٤٣	٠,٠٩	١١,٣١*

قيمة ت* الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٥ *دال عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين الربيعي الأدنى (أطفال المستوى المنخفض) والربيعي الأعلى (أطفال المستوى العالي) حيث تراوحت قيمة ت* المحسوبة ما بين (١١,٣١-٥,٦٧) مما يشير إلى أن الإختبارات تميز بين الاطفال مما يؤكد صدقها.

- معامل الثبات :

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحثان طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (٣٠) طفل وهم السابق استخدامهم في إيجاد الصدق وبفارق زمني أسبوع وذلك في الفترة من ٢٠١٤/١١/١٦ إلى ٢٠١٤/١١/٢٠ م ، وجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

معامل الارتباط بين القياسين الأول والثاني في اختبارات المهارات الحركية الأساسية (ن = ٣٠)

م	الإختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأولي		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
			ع	س	ع	س	
١	المشي ٢٥ متر	ثانية	١٢,٢٩	٠,٥٣	١٢,٢٦	٠,٥٢	* ٠,٩٨
٢	٣٠ م عدو	ثانية	٦,٠٨	٠,٤٥	٦,١٦	٠,٤٤	* ٠,٧٥
٣	الوثب العريض من الثبات	سم	٩٧,٦٠	٥,٧٨	٩٦,٣٧	٥,٣٩	* ٠,٧٦
٤	الحجل ١٠ م بالقدم اليمنى	ثانية	٥,١٤	٠,٥١	٥,١٤	٠,٥١	* ٠,٩٣
٥	الحجل ١٠ م بالقدم اليسرى	ثانية	٥,٨٤	٠,٥٩	٥,٨٢	٠,٥٨	* ٠,٩٧

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٢ *دال عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من نتائج جدول (٨) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني في جميع الاختبارات المستخدمة (قيد البحث) حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠,٧٥ : ٠,٩٨) وهو أكبر من قيمته الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) مما يدل على ثبات الاختبارات المستخدمة.

٣- إستمارات تسجيل البيانات :

قام الباحثان بالإستعانة بالمراجع العلمية والدراسات السابقة كدراسة " دلال فتحى عيد " (٢٠٠٠م) (١١) ، " محمد ابراهيم محمد " (٢٠٠٠م) (٢٢) ، " عبد الواحد ابو الفتوح " (٢٠١١م) (١٤) ، لإعداد الإستمارات الخاصة بتسجيل البيانات وهي كالتالي:

أ- استمارة تسجيل بيانات الطفل :

قام الباحثان بإعداد إستمارة لتسجيل بيانات الأطفال ، حيث اشتملت على (اسم الطفل . العمر الزمني . الطول . الوزن) .

ب- استمارة تسجيل نتائج إختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث . ملحق (٥)

٤- الأدوات المستخدمة في تطبيق البرنامج:

استخدم الباحثان أدوات لتنفيذ البرنامج وإجراء القياسات القبليّة والبعدية كما يلي:

- أقماع بلاستيك .
- شريط قياس .
- أعلام صغيرة .
- كرات طبية .
- مرمي كرة يد .
- حبال .
- ساعة إيقاف .
- عصي .
- أطوق .
- صافرة .
- مقعد سويدي .

سادسا : البرنامج التعليمي:

قام الباحثان بوضع برنامج تعليمي لتنمية المهارات الحركية الأساسية وفقاً للأسس العلمية وذلك بعد الاطلاع على بعض المراجع العملية والدراسات السابقة مثل " السيد محمد ابو النور " (٢٠٠٤م) (٥) ، " رحاب محمد الشيخ " (٢٠٠٠م) (١٢) ، " أحمد فؤاد عبد الفتاح " (٢٠١٠م) (٢) ، " هنتر وآخرون " (١٩٩٦م) (٣٤) في مجال التربية الحركية والتي تتضمن مجموعة من البرامج التعليمية التي تحتوى على التمرينات والألعاب التعاونية التي تنمي المهارات الحركية الأساسية قيد البحث، وبذلك تناول الباحثان النقاط التالية:

١- الهدف العام للبرنامج التعليمي:

يهدف البرنامج التعليمي إلى تنمية المهارات الحركية الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة (قيد البحث).

٢- أسس وضع البرنامج التعليمي:

- قام الباحثان بإتباع بعض الأسس عند إعداد المحتوى التعليمي للبرنامج التعليمي كما يلي:
- أن يقوم البرنامج علي تحقيق الهدف الموضوع من أجله.
 - أن تتمشي محتويات البرنامج التعليمي مع خصائص وقدرات الأطفال عينة البحث.
 - تدرج الألعاب التعاونية المستخدمة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
 - مراعاة فترات الراحة البينية بين والألعاب التعاونية المستخدمة بما يتناسب مع الأطفال عينة البحث.
 - توافر الإمكانيات والأدوات المستخدمة في البرنامج التعليمي قيد البحث.
 - إتاحة الفرصة للمشاركة والممارسة لكل طفل في آن واحد.
 - يجب أن يتميز البرنامج بالتنوع حتى لا يصاب الطفل بالملل دون خلل بالبرنامج .
 - مراعاة تقديم تعليمات وإرشادات ومعلومات معرفية توضح النواحي الفنية الصحيحة لكل لعبة لتلاشي الأخطاء وتصحيحها.
 - مراعاة عوامل الأمن والسلامة عند التطبيق.
 - أن يكون البرنامج التعليمي متميزا بالسهولة والمرونة أثناء التطبيق .

٣- محتوى البرنامج التعليمي:

قام الباحثان بالإطلاع علي بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال التربية الحركية من أجل إستخلاص مجموعه الألعاب التعاونية والتي تساعد علي تحقيق هدف البرنامج ومنها " عفاف عبد الكريم " (١٩٩٥م) (١٧) ، " أيلين وديع فرج " (٢٠٠٧م) (٨) ، " أمين أنور الخولي واسامه كامل راتب " (١٩٩٨م) (٧) ، " السيد محمد أبو النور " (٢٠٠٤م) (٥) ، " رحاب محمد الشيخ " (٢٠٠٠م) (١٢) ، " أحمد فؤاد عبد الفتاح " (٢٠١٠م) (٢).

وبذلك قد أحتوى البرنامج التعليمي على تدريس عدد (٤) مهارات أساسية حركية للتلميذات (الجرى - المشى - الحجل - الوثب) ، كما جاء من خلال ألعاب تعاونية مقترحة لتطوير المهارات الحركية الأساسية ولقد تحدد ذلك من خلال:

- الإحماء.
- الإعداد البدني .

- الجزء الرئيسي للدرس .
- النشاط الختامي .

وقد راعى الباحثان وعند وضع محتويات الدرس أن تكون على شكل وحدات متكاملة ومشملة على الحركات والألعاب التعاونية التي يتصل بعضها البعض، بما يتناسب مع المرحلة السنية للطفل وقدراته البدنية والعقلية. ولذا قام الباحثان من خلال الإطلاع على بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة هيمن عبد العزيز(١٩٩٤)(٣٠) ، رحاب محمد الشيخ (٢٠٠٠)(١٢) ، احمد فؤاد عبد الفتاح (٢٠١٠) (٢) ، مصطفى السايح ومحمد حسين (٢٠٠٦)(٢٣) ، عبد الواحد ابو الفتوح (٢٠١١)(١٤) بحصر مجموعة من الألعاب التعاونية المرتبطة بالمهارات الحركية الأساسية والتي أشتملت على (١١٧) لعبة تعاونية ، ثم وضعها في إستمارة إستطلاع رأي للسادة الخبراء بهدف التوصل إلى مدى مناسبة تلك الألعاب لما وضعت من أجله وجدول (١٠) يوضح ذلك. (ملحق ٦)

جدول (١٠)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لآراء السادة الخبراء في مدى مناسبة

الالعاب التعاونية المستخدمة للبرنامج التعليمي قيد البحث (ن=٨)

م	المهارات	الألعاب	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
١	الجري	لعبة / سباق عمود البالونات	٣٦	٩٠
٢		لعبة / الطائرات النفاسية	٤٠	١٠٠
٣		لعبة / مطارد الدوائر	٣٦	٩٠
٤		لعبة / ساعدني أجرى	٣٢	٨٠
٥		لعبة / المساك الزوجي	٢٨	٧٠
٦		لعبة / سباق السرعة	٣٤	٨٥
٧		لعبة / خذ مكاني	٢٨	٧٠
٨		لعبة / المشاغب والعسكر	٤٠	١٠٠
٩		لعبة / سباق الطوق	٤٠	١٠٠
١٠		لعبة / أسد الغابة	٤٠	١٠٠
١١		لعبة / مساك الظهر	٣٢	٨٠
١٢		لعبة / راقب واجرى	١٨	٤٥
١٣		لعبة / كهرياء الخشب	٣٨	٩٥
١٤		لعبة / المساك الطوق	٤٠	١٠٠
١٥		لعبة / مساك الدوائر	٤٠	١٠٠
١٦		لعبة / مساك الكرة	٤٠	١٠٠
١٧		لعبة / تتابع القدم	٣٨	٩٥
١٨		لعبة / تشابك الايدي	٣٦	٩٠
١٩		لعبة / الثعلب و الدجاجة	١٦	٤٠
٢٠		لعبة / تتابع الكرة	٤٠	١٠٠
٢١		لعبة / النجاه من الغرق	٤٠	١٠٠
٢٢		لعبة / تتابع العصا	٤٠	١٠٠
٢٣		لعبة / تتابع الإطار	٣٨	٩٥
٢٤		لعبة / سباق الحصول على الكنز	٣٠	٧٥

تابع جدول (١٠)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لآراء السادة الخبراء في مدى مناسبة

الألعاب التعاونية المستخدمة للبرنامج التعليمي قيد البحث (ن=٨)

م	المهارات	الألعاب	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
٢٥		لعبة / مساك الحبل :	٢٨	٧٠
٢٦		لعبة / الزهور والرياح :	٤٠	١٠٠
٢٧		لعبة / الشريط الملون :	٣٢	٨٠
٢٨		إطعام الحيوانات	٨	٢٠
٢٩		لعبة / الجرى فى المربعات :	٣٠	٧٥

٣٠		لعبة / الثعبان فى الحشيش :	٣٢	٨٠
٣١		لعبة إناء وغطاء	١٤	٣٥
٣٢		لعبة / الوثب بالحبل :	٣٦	٩٠
٣٣		لعبة / الوثب لأعلى مكان :	٣٨	٩٥
٣٤		لعبة / تتابع القفز :	٤٠	١٠٠
٣٥		لعبة / قفزة الضفدعة :	٤٠	١٠٠
٣٦		لعبة / أماكن محظورة :	٤٠	١٠٠
٣٧		لعبة / النهر :	٤٠	١٠٠
٣٨		لعبة / الدوائر الرقمية :	٣٦	٩٠
٣٩	الوثب	لعبة / الوثب فوق البركان :	٣٤	٨٥
٤٠		لعبة / أنشطة الوثب بالحبال :	٣٨	٩٥
٤١		لعبة / طوق من :	٣٤	٨٥
٤٢		لعبة / خطوط الجير :	٤٠	١٠٠
٤٣		لعبة / الطائر فى المطار :	٤٠	١٠٠
٤٤		لعبة / الجرى الحر :	٤٠	١٠٠
٤٥		لعبة / الهبوط من فوق مقعد :	٣٦	٩٠
٤٦		لعبة / الكتاب فوق الرأس :	٣٨	٩٥
٤٧		لعبة / سباق نقل الكرات :	٢٨	٧٠
٤٨		لعبة العصارة	٢٠	٥٠

تابع جدول (١٠)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لآراء السادة الخبراء في مدى مناسبة الالعب التعاونية المستخدمة للبرنامج

التعليمي قيد البحث (ن=٨)

م	المهارات	الألعاب	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
٤٩		لعبة / الجرى الحر :	٤٠	١٠٠
٥٠		لعبة / الهبوط من فوق مقعد :	٣٦	٩٠
٥١		لعبة / الكتاب فوق الرأس :	٣٨	٩٥
٥٢		لعبة / سباق نقل الكرات :	٢٨	٧٠
٥٣		لعبة العصارة	٢٠	٥٠
٥٤	الحجل	لعبة / تتابع العلم :	٣٦	٩٠
٥٥		لعبة / تتابع الحجل :	٤٠	١٠٠
٥٦		لعبة / البالونات :	٤٠	١٠٠
٥٧		لعبة / خطف الشريط :	٤٠	١٠٠
٥٨		لعبة / مسافة الحجل :	٢٨	٧٠
٥٩		لعبة / تتابع الكرة الطبية :	٣٨	٩٥
٦٠		لعبة / المنديل الملون :	٣٦	٩٠
٦١		لعبة / الصفارة :	٤٠	١٠٠
٦٢		لعبة / الأطواق :	٤٠	١٠٠
٦٣		لعبة / المربعات :	٤٠	١٠٠
٦٤		لعبة / التنظيم :	٤٠	١٠٠
٦٥		لعبة / إشارات المرور :	٣٢	٨٠
٦٦		المشي	لعبة / دائرة الفانلات :	٣٠
٦٧	لعبة نشر المناشف		٨	٢٠
٦٨	لعبة / صفارة صفارتين :		٣٦	٩٠
٦٩	لعبة / سباق كرة البنج بنج :		٣٠	٧٥
٧٠	لعبة / شجرة البالونات :		٣٨	٩٥
٧١	لعبة الأطواق		٢٠	٥٠
٧٢	لعبة / السير بالحقيبة :		٣٨	٩٥

تابع جدول (١٠)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لآراء السادة الخبراء في مدى مناسبة الالعب التعاونية المستخدمة للبرنامج التعليمي قيد البحث (ن=٨)

م	المهارات	الألعاب	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
٧٣		لعبة / البحث عن دائرة :	٣٦	٩٠
٧٤		لعبة / سباق الأكياس :	٤٠	١٠٠
٧٥		لعبة / سباق المشى بالصندوق :	٤٠	١٠٠
٧٦		لعبة / سباق البالونة :	٤٠	١٠٠
٧٧		لعبة / المشى على الحروف :	٣٢	٨٠
٧٨		لعبة / مشى الدب :	٣٨	٩٥
٧٩		لعبة / مشى الكابوريا :	٣٤	٨٥

يتضح من جدول (١٠) أن الوزن النسبي لآراء السادة الخبراء في الألعاب التعاونية لتنمية المهارات الأساسية الحركية للعينة قيد البحث تراوح ما بين (٢٠% : ١٠٠%) وقد ارتضى الباحثان نسبة ٧٠% لقبول الألعاب التعاونية حيث أستخلصت (٧١) لعبة تعاونية .

٤- التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي:

من خلال إطلاع الباحثان على دليل معلم المرحلة الإبتدائية بالإضافة إلى بعض المراجع العلمية الدراسات السابقة في بناء البرامج التعليمية للمهارات الحركية الأساسية " رحاب محمد الشيخ " (٢٠٠٠) (١٢) ، " عبد الواحد ابو الفتوح " (٢٠١١) (١٤) قام الباحثان بوضع ما توصلى إليه في إستمارة إستطلاع رأي للسادة الخبراء بهدف التوصل إلى التوزيع الزمني للبرنامج ، و جدول (١١) يوضح ذلك. (ملحق ٧)

جدول (١١)

التكرار والنسبة المئوية للتوزيع الزمني للبرنامج التعليمي (ن=٨)

م	المحتوي	رأي الخبراء	
		التكرار	النسبة المئوية
١	مدة تطبيق البرنامج التعليمي	٦ أسابيع	٠
		٨ أسابيع	٦
		١٢ أسابيع	٢
٢	عدد الدروس في الأسبوع	درس	٨
		درسين	٠
		ثلاث دروس	٠
٣	زمن الدروس	٤٥ دقيقة	٠
		٦٠ دقيقة	٠
		٩٠ دقيقة	٨

يتضح من جدول (١١) أن التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي في هذا البحث سيكون أن مدة تطبيق البرنامج التعليمي (٨) أسابيع وهي المحددة لتنمية المهارات الأساسية الحركية قيد البحث، حيث تشتمل على (٨) دروس، بواقع درس واحد أسبوعياً، على أن يكون زمن الدرس (٩٠) دقيقة، وبالتالي يصبح الزمن الكلي للبرنامج التعليمي على (٧٢٠) دقيقة.

ومن خلال إطلاع الباحثان على بعض المراجع العلمية الدراسات السابقة في مجال التربية الحركية وبناء البرامج التعليمية للمهارات الحركية الأساسية، قام الباحثان بتوزيع أجزاء الدرس وجدول (١٢) يوضح ذلك.

جدول (١٢)

الشكل التنظيمي والتوزيع الزمني لأجزاء الدرس للمجموعة التجريبية قيد البحث

م	أجزاء المحاضرة	أجزاء الدرس	الزمن بالدقيقة
١	الجزء التمهيدي	الإحماء	١٠ ق
		الإعداد البدني الخاص	٥ ق
٢	الجزء الرئيسي	الألعاب التعاونية	٦٥ ق
٣	الجزء الختامي	تمرينات تهدئة	١٠ ق
المجموع			٩٠ ق

يتضح من جدول (١٢) أنه تم توزيع زمن الدرس البالغ (٩٠) دقيقة بواقع (١٠) دقيقة للإحماء وعدد (٥) دقيقة لإعداد البدني من خلال تمرينات متنوعة للعضلات العاملة وفقاً لنوع المهارة في كل درس، (٦٥) دقيقة للجزء الرئيسي يشتمل على ألعاب تعاونية، ثم الختام (١٠) دقائق تشتمل على أنشطة تهدئة وبذلك تمكن الباحثان من التوصل إلى توزيع المحتوى على أسابيع ودروس داخل البرنامج التعليمي المقترح، وجدول (١٣) يوضح ذلك.

جدول (١٣)

توزيع المهارات الحركية الأساسية على الدروس داخل البرنامج التعليمي

م	الأسبوع	التاريخ	الهدف
١	الأول	١٠ / ٢ / ٢٠١٥ م	تنمية مهارة الجرى
٢	الثاني	١٧ / ٢ / ٢٠١٥ م	تنمية مهارة الوثب
٣	الثالث	٢٤ / ٢ / ٢٠١٥ م	تنمية مهارة المشي
٤	الرابع	٣ / ٣ / ٢٠١٥ م	تنمية مهارة الحجل
٥	الخامس	١٠ / ٣ / ٢٠١٥ م	تنمية مهارتى الوثب والجرى
٦	السادس	١٧ / ٣ / ٢٠١٥ م	تنمية مهارتى الحجل والمشى
٧	السابع	٢٤ / ٣ / ٢٠١٥ م	مراجعته على ما سبق تعلمه
٨	الثامن	٣١ / ٣ / ٢٠١٥ م	مراجعته على ما سبق تعلمه

يتضح من جدول (١٣) أن توزيع المهارات الحركية الأساسية (قيد البحث) قد جاء بمعدل مهارة في الأسبوع

وبإجمالي عدد (٨) درس .

سابعاً : الدراسات الإستطلاعية :

١- الدراسة الإستطلاعية الأولى:

حرصاً من الباحثان على سلامة الإجراءات الإدارية والفنية قبل وأثناء وبعد تطبيق الاختبارات، قام الباحثان باختيار عدد (٣٠) طفل من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث، في الفترة من ٢٠١٤/١١/٢ الى ٢٠١٤/١١/٢٠م بهدف التعرف على عدة نقاط أهمها:-

- التأكد من صلاحية وكفاية الأدوات والأجهزة المستخدمة في القياس .
- معرفة الزمن الذي يستغرقه زمن كل اختبار على حدة والاختبارات ككل.
- دقة تنظيم وسير العمل في القياس .
- صدق وثبات الاختبارات البدنية والمهارية المختارة.
- التعرف على المشكلات التي تظهر عند التطبيق.

وبناءً على نتائج الدراسة الاستطلاعية توصل الباحثان إلى:

- صلاحية وكفاية الأدوات والأجهزة المستخدمة في الإختبارات.
- صدق وثبات الاختبارات البدنية والمهارية التي ستستخدم في البحث موضوع الدراسة.

٢- الدراسة الإستطلاعية الثانية :

قام الباحثان بتجريب البرنامج التعليمي المقترح على عينة عشوائية عددها (١٠) عشرة أطفال من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، وذلك في الفترة من ٢٠١٤/١٢/٧ الى ٢٠١٤/١٢/٢١م وذلك بهدف التعرف على :

- مدى مناسبة الأجهزة والأدوات والمكان المستخدم لتنفيذ التجربة.
- مدى مناسبة محتوى البرنامج التعليمي لقدرات العينة.

وبناء على نتائج الدراسة تبين للباحثان كفاية الأجهزة والأدوات لتنفيذ البرنامج، بالإضافة إلى مناسبة محتوى البرنامج التعليمي لقدرات العينة.

ثامناً : الخطوات التنفيذية للبحث :

١- القياسات القبليّة:

أجريت القياسات القبليّة في المتغيرات قيد البحث وذلك يومي الاحد والاثنين الموافق ٢٠١٥/٢/٨ ، ٢٠١٥/٢/٩م

٢- تجربة البحث الأساسية:

تم تطبيق البرنامج التعليمي (ملحق ٨) في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٥/٢/١٠ م إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٥/٣/٣١ م، وذلك لمدة شهر وعشرون يوماً ، بواقع درس أسبوعياً وذلك يوم الثلاثاء من كل أسبوع.

٣- القياسات البعدية :

بعد الإنتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي المقترح تمت القياسات البعدية لجميع أفراد العينة يومي الأربعاء والخميس الموافقان ٢٠١٥/٤/١ م ، ٢٠١٥/٤/٢ م.

تاسعاً: المعالجات الإحصائية المستخدمة:

بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها إحصائياً باستخدام البرنامج الإحصائي (Spss (V 20) وفقاً للأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الإنحراف المعياري.
- النسبة المئوية.
- معامل الارتباط (بيرسون).
- الدرجة المقدرة.
- الوزن النسبي.
- إختبار "ت".
- نسبة التحسن.

عرض النتائج وتفسيرها و مناقشتها:

تحقيقاً لاهداف البحث وفروضة تمكنت الباحثة من التوصل الى النتائج التالية :

١- عرض نتائج الفرض الاول وتفسيرها ومناقشتها الذي ينص على :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية على بعض المهارات الحركية الأساسية (الجرى - المشى - الحجل - الوثب) لصالح القياس البعدى " .

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في اختبارات المهارات

الحركية الأساسية (ن=٢٥)

م	الإختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		نسبة التحسن	قيمة " ت "
			ع	س	ع	س		
١	المشي	ثانية	١٢,٦٠	٠,٤٠	١٠,٢٨	٠,٣٧	٢٢,٥٦	٢١,٢٨
٢	عدو ٣٠ م	ثانية	٦,٥٧	٠,٢٧	٥,٣٢	٠,٣٩	٢٣,٤٦	١٣,١٨
٣	الوثب العريض من الثبات	سم	١,٠٩	٠,٠٤	١,١٩	٠,٠٩	٩,٥٤	٥,٢٠-
٤	الحجل ١٠ م بالقدم اليمنى	ثانية	٥,٥٧	٠,٢٤	٤,٠٢	٠,٥٣	٣٨,٥١	١٣,٦٥
٥	الحجل ١٠ م بالقدم اليسرى	ثانية	٥,٧٣	٠,٤٧	٤,١٥	٠,٤٤	٣٨,٠٢	١٥,٥٣

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٦ *دال عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من نتائج جدول (١٤) وشكل (١) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (-٥,٢٠ : -٢١,٢٨) ، كما تراوحت نسبة التحسن ما بين (٩,٥٤% : ٣٨,٥١)

وقد أرجع الباحثان تفوق المجموعة التجريبية في القياس البعدي إلى التأثير الإيجابي للبرنامج التعليمي المقترح وما يحويه من ألعاب تعاونية تساعد على تنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال من خلال أسلوب مشوق وممتع للأطفال كما يرى الباحثان أن إشراك الأطفال بصورة جماعية تعاونية وتفاعلهم مع ما يقدم من خبرات أدى إلى إكتساب التصور الحركي السليم للأداء و إدراك المهارة الحركية المتعلمة.

كما يذكر كلا من : "أمين أنور الخولي"، "أسامة كامل" (١٩٩٨م) إلى أننا يجب أن نبدأ بتعلم المهارات الحركية الأساسية فإذا ما اكتسب الطفل الخبرة في أداء أنماطها المختلفة فإنه من السهل أن يتعلم أي مهارة حركية خاصة بالأنشطة الرياضية طالماً أن النمط الحركي موجود ومكتسب لديه. (٧ : ١٢٥)

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من "جوستون اوكنير (٢٠٠٣م) (٣٣)، محمد مرسل (١٩٩٣) (٢٨) ، دلال فتحى (٢٠٠٠) (١١) والتي توصلت نتائجها الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في المهارات الحركية الاساسية .

وبذلك يتحقق الفرض الأول بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على بعض المهارات الحركية الأساسية (الجرى - المشى - الحجل - الوثب) ولصالح القياس البعدي .

٢- عرض نتائج الفرض الثاني وتفسيرها ومناقشتها الذي ينص على :

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على بعض المهارات الحركية الأساسية (الجرى - المشى - الحجل - الوثب) لصالح القياس البعدي".

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات المهارات الحركية

الأساسية (ن=٢٥)

م	الإختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة " ت "
			ع	س	ع	س		
١	المشي	ثانية	١٢,٥٩	٠,٣٥	١١,٥٤	٠,٥١	٩,٠٦	٧,٩٠
٢	عدو ٣٠ م	ثانية	٦,٥٤	٠,٢٨	٥,٨٠	٠,٣٦	١٢,٧١	٨,٩٤
٣	الوثب العريض من الثبات	سم	١,٠٨	٠,٠٥	١,١٣	٠,٠٧	٤,٦١	٣,٤٠-
٤	الحجل ١٠ م بالقدم اليمنى	ثانية	٥,٥٦	٠,٢٩	٤,٩٣	٠,٢٧	١٢,٥٩	٨,٥٩
٥	الحجل ١٠ م بالقدم اليسرى	ثانية	٥,٦٦	٠,٤٩	٥,٢٢	٠,٣١	٨,٣٢	٥,٤٠

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٦ *دال عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من نتائج جدول (١٥) وشكل (٢) ما يلي: وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث لصالح القياس البعدي فيما عدا إختبار التنطيط السريع حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (-٣,٤٠ : ٨,٩٤)، كما تراوحت نسبة التحسن ما بين (٤,٦١% : ١٢,٧١%).

ويرجع الباحثان ذلك إلى تعود الأطفال على الأسلوب التقليدي في التعليم ، بالإضافة إلى إيجابية دور المعلم في إتخاذ جميع القرارات الخاصة بالدرس من (تخطيط - تنفيذ - تقويم) وتقديمه للشرح الوافي فضلاً عن الملاحظة المستمرة وتقديم التغذية الراجعة ، ويتفق ذلك مع ما ذكرته عفاف عبد الكريم حسن (١٩٩٤) (١٥) بأن التعليم التقليدي يعتمد على إيجابية دور المعلم في إتخاذ جميع القرارات من تخطيط وتنفيذ وتقويم بما تتضمنه من تحديد الهدف العام من الدرس ، تحديد الأهداف السلوكية ، تحديد الإجراءات الخاصة بإدارة الصف وتنظيم الأدوات وكذلك تحديد الزمن المناسب اللازم لتحقيق الأهداف ، وكذلك ما أشار إليه محسن محمد حمص (١٩٩٧م) (٢٧) بأن العبء في التعليم التقليدي يقع على المعلم في إتخاذ القرارات المتعلقة بالعمليات قبل التعليم ، أثناء الدرس ، التقويم أثناء وبعد المواقف التعليمية بالدرس ، وهذا الأسلوب متبع في تدريس التربية الرياضية ، ويكون دور المتعلم هنا سلبياً ، والشغل الشاغل للمعلم ينصب حول أداء المتعلم للمهارة المراد تعليمها .

وبذلك يتحقق الفرض الثاني وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات المهارات الحركية الأساسية (الجرى - المشى - الحجل - الوثب) قيد البحث لصالح القياس البعدي.

٣- عرض نتائج الفرض الثالث وتفسيرها ومناقشتها الذى ينص على :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة على بعض المهارات الحركية الأساسية (الجرى - المشى - الحجل - الوثب) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية . "

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية

في اختبارات المهارات الحركية الأساسية (ن=٥٠)

م	الإختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة " ت "
			ع	س	ع	س	
١	المشى	ثانية	١١,٥٤	٠,٥١	١٠,٢٨	٠,٣٧	٩,٩٠
٢	عدو ٣٠م	ثانية	٥,٨٠	٠,٣٦	٥,٣٢	٠,٣٩	٤,٥٦
٣	الوثب العريض من الثبات	سم	١,١٣	٠,٠٧	١,١٩	٠,٠٩	٢,٧٣-
٤	الحجل ١٠ م بالقدم اليمنى	ثانية	٤,٩٣	٠,٢٧	٤,٠٢	٠,٥٣	٧,٧٥
٥	الحجل ١٠ م بالقدم اليسرى	ثانية	٥,٢٢	٠,٣١	٤,١٥	٠,٤٤	٩,٩٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٢ *دال عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من نتائج جدول (١٦) وشكل (٣) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (-٢,٧٣ : ٩,٩٤).

وارجع الباحثان ذلك إلى استخدام العاب تعاونيه فى التعلم مما ساعد على تحفيز الأطفال على العمل بروح الفريق ومساعدة الأطفال الأكثر خبرة ومهارة لزملائهم الضعاف على رفع مستواهم ، ويتفق ذلك مع دراسة كلاً من دراسة هنتر وآخرون (١٩٩٦) (٣٤) التى أثبتت تفوق المجموعة التجريبية التى إستخدمت الألعاب التعاونية على السلوك التعاونى والعدوانى لدى الأطفال .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما توصلت إليه نتائج كلاً من دراسة دلال فتحى (٢٠٠٠) (١١) فى أن البرنامج المقترح ساعد على تحسين مستوى المهارات الحركية الأساسية ، كما أسفرت الدراسة على وجود تحسن فى مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية قيد البحث (الجرى - المشى - الحجل - الوثب - الإرتان - التنطيط - الركل - الرمى) للمجموعة التجريبية.

وبذلك يتحقق الفرض الثالث بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة على بعض المهارات الحركية الأساسية (الجرى - المشى - الحجل - الوثب) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

الإستخلاصات والتوصيات:

أولاً : الإستخلاصات :

فى حدود وطبيعة ومجال البحث والهدف منه وفى ضوء فروض البحث والمنهج المستخدم وطبيعة العينة ومن خلال التحليل الإحصائى للبيانات، أمكن التوصل إلى الإستنتاجات التالية:-

(١) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدي للمجموعة التجريبية فى اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٥,٢٠ - ٢١,٢٨) ، كما تراوحت نسبة التحسن ما بين (٩,٥٤% : ٣٨,٥١) ، وهى نسبة عالية تنم على مدى استغلال الالعاب التعاونية المقترحة وتطويرها لخدمة تعليم المهارات قيد البحث.

(٢) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدي للمجموعة الضابطة فى اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث لصالح القياس البعدي فيما عدا إختبار التنطيط السريع حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (-٣,٤٠ : ٨,٩٤) ، كما تراوحت نسبة التحسن ما بين (٤,٦١% : ١٢,٧١%).

(٣) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (-٢,٧٣ : ٩,٩٤).

ثانياً التوصيات:

بناء على الإستنتاجات الخاصة بموضوع البحث يقترح الباحثان التوصيات التالية:

- ١- ضرورة الاهتمام بتنمية المهارات الحركية الأساسية فى مرحلة اطفال ما قبل المدرسة بشكل مستمر ومتطور من خلال ممارسة التربية الرياضية .
- ٢- استخدام البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام الألعاب التعاونية للمهارات الحركية الأساسية لدى معلمي رياض الأطفال .

- ٣- مساهمة أجهزة الإعلام المختلفة فى نشر الوعى الحركى للأطفال والتعريف بأهمية الحركة وممارسة أنشطتها من خلال برامج الألعاب الحركية للأطفال .
- ٤- ضرورة تبنى كلية التربية الرياضية بالإشتراك مع إدارة المناهج بوزارة التربية والتعليم وذلك بإدخال برامج الألعاب التعاونية المبنية على أسس علمية سليمة فى دروس التربية الرياضية والبعد عن الأسلوب التقليدي.

قائمة المراجع

أولاً : المراجع باللغة العربية :

- ١ - أحمد إسماعيل حجي (١٩٨٧م) : " تربية طفل ما قبل المدرسة فى مصر ، المؤتمر العلمى لمعلمى رياض الأطفال " ، كلية التربية بالزمالك ، جامعة حلوان .
- ٢ - أحمد فؤاد عبدالفتاح (٢٠١٠م) : أثر إستخدام برنامج تدريسى مقترح على تحسين المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، القاهرة .
- ٣ - أسامة كامل راتب (١٩٩٠م) : " النمو الحركى (الطفولة - المراهقة) " ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- ٤ - السيد عبدالمقصود (١٩٨٥م) : " تطور حركات الإنسان وأسسها " ، الفنية للطباعة والنشر ، الإسكندرية .
- ٥- السيد محمد أبو النور (٢٠٠٤م) : تأثير برنامج تعليمى بإستخدام الألعاب التمهيدية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى رياضة الهوكى لطلاب كلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
- ٦- أمين أنور الخولي ، أسامة كامل راتب (١٩٩٠م) : " النمو الحركى ، طفولة - شيخوخة " ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- ٧- أمين أنور الخولي ، أسامة كامل راتب (١٩٩٨م) : " التربية الحركية للطفل " ، ط ٥ ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- ٨- إلين وديع فرج (٢٠٠٧م) : " خبرات فى الألعاب للصغار والكبار " ، ط ٢ ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .

- ٩- بسطويسي أحمد بسطويسي (١٩٩٦م) : " أسس ونظريات الحركة " ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ١٠- بيرفان عبد الله محمد (٢٠٠٧م) : فاعلية برنامج مقترح بالألعاب التعاونية فى تقليل السلوك العدوانى لدى أطفال ما قبل المدرسة ، مجلة التربية الرياضية ، الأكاديمية الرياضية بالعراق ، المجلد الحادى عشر ، العدد الرابع .
- ١١- دلال فتحى عيد (٢٠٠٠م) : " فاعلية برنامج مقترح فى التربية الحركية لتنمية المهارات الحركية الأساسية لرياض الأطفال " ، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة .
- ١٢ - رحاب محمد الشيخ (٢٠٠٠م) : تأثير برنامج مقترح بإستخدام الألعاب التمهيدية على تنمية المهارات الأساسية فى كرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، بالقاهرة ، جامعة حلوان .
- ١٣ - سالى ابراهيم نبيل (٢٠٠٥م) : تأثير إستخدام تكنولوجيا التعليم على مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية والإدراك الحس حركى لأطفال ما قبل المدرسة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .
- ١٤ - عبدالواحد أبو الفتوح (٢٠١١م) : تأثير برنامج تعليمى لبعض المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بالمهارات الأساسية فى كرة القدم للتلاميذ من (٦-٩) سنوات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .
- ١٥ - عفاف عبدالكريم (١٩٩٤م) : البرامج الحركية والتعلم للصغار ، ط ٣ ، دار الفكر العربى ، الإسكندرية .
- ١٦ - عفاف عبدالكريم (١٩٩٤م) : " التدريس للتعلم فى التربية البدنية والرياضية " ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .
- ١٧ - عفاف عبدالكريم (١٩٩٥م) : " البرامج الحركية والتدريس للصغار " ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .
- ١٨ - فوزية دياب محمد (١٩٩٠م) : تصميم البرنامج التربوى للطفل فى مرحلة ما قبل المدرسة ، دار الفكر العربى ، القاهرة .

- ١٩ - **كمال عبدالحميد إسماعيل ، محمد صبحي حسنين (١٩٩٧م) :** " أسس التدريب الرياضى لتنمية اللياقة البدنية فى درس التربية البدنية بمدرسة البنين والبنات"، دار الفكر العربى، القاهرة .
- ٢٠ - **ليلى السيد فرحات (٢٠٠٧م) :** " القياس والإختبار فى التربية الرياضية " ، ط٤، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ٢١ - **محمد الحماحمي ، أمين أنور الخولي (١٩٩٠م) :** " أسس بناء برامج التربية الرياضية " ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- ٢٢ - **محمد إبراهيم محمد (٢٠٠٠م) :** المهارات الحركية الأساسية كمؤشر لبدء ممارسة وتعليم بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم . بحث منشور العدد (١٨) المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الإسكندرية .
- ٢٣ - **مصطفى السايح ، محمد حسين (٢٠٠٦م) :** " الألعاب الصغيرة وتطبيقاتها " ، ط ١، دارالوفاء ، الإسكندرية .
- ٢٤ - **محمد حسن علاوى (١٩٩٧م) :** " موسوعة الألعاب الرياضية " ، ط ٦ ، دار المعارف ، القاهرة .
- ٢٥ - **محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠١م) :** " إختبارات الأداء الحركى " ، ط ١ ، دارالفكر العربى ، القاهرة .
- ٢٦ - **محمد صبحي حسنين (٢٠٠٣م) :** " القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضية " ، ط ٥ ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- ٢٧ - **محسن محمد حمص (١٩٩٧م) :** " المرشد فى تدريس التربية الرياضية " ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .
- ٢٨ - **محمد مرسال حمد (١٩٩٣م) :** "أثر برنامج تمرينات مقترح على تطور بعض الحركات الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية من سن (٦-٩) سنوات " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .

٢٩ - محمد مرسل حمد (٢٠٠٤م) : "وضع مستويات معيارية لبعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بنين من سن (٦ - ٩) سنوات"، محافظة الدقهلية، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية، العدد الثاني، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة .

٣٠ - هيمن عبد العزيز محمد (١٩٩٤م) : " بناء بطارية إختبار لقياس المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة الجيزة"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان .

٣١ - وليد احمد زيدان (١٩٩٨م) : دراسة تحليلية لطبيعة العلاقة بين اللعب وتأثيره فى شخصية أطفال السادسة، مجلة (المعلم / الطالب)، دائرة التربية والتعليم عمان، الاردن، العدد ٢٠ .

ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية :

- 32 - **Judith, Miller & scott, dicknson (1999)** : Fundamental Motor skills intervention programs, School of Wrrichium, urversity of Melbourne, Victoria, England. Available : [Http.www.aaredu.edu.au/99pap/Spr99 ,ITI ,htm .](http://www.aaredu.edu.au/99pap/Spr99_ITI.htm)
- 33 - **Justen, Occoner, jeff, Wekley & Hdland Berhin (2003)** : Developing four Criterion – refrenced Motor Skills tests and their effect on the Specialized Skills, John Wily and sons, New york .
- 34 - **Kalsbun, Kah & Kalsbon, cann (1996)** : Toys, Cames and Books for Cooperative learning and fndless fun, Apesource for parents Families and Teaches, Aninial Company, Nevady U.S.A.
- 35- **Okefe, Sobena (1999)** : Adynamic Analysis of throwing as abasic Skill, Univelsity of Limerick, irelad : Available : [Http:// :www.rhw .ul . if.](http://www.rhw.ul.if)
- 36 - **Seefeldt & Vogel, p (1985)**: The Value of physical Activity Reston VA, AAHPERD & Naspe, ED

- 37 - **Young, Judith C (1997):** Why should physical Education Tought in the schools, Clearing fouse on Teaching and Teachern Education, Washington , DC.

ثالثاً : مصادر شبكة المعلومات :

38-http://arWikipedia.org/Wiki/%D9%84%D8%B9%D8%A8%D8%A9_%D8%AA%D8%B9%D8%A7%D9%88%D9%86

%D9%8A %D8%A9 م ٢٠١٤/٣/١٧ الأثنين ٩،٣٠ Pm