

أولاً: المقدمة ومشكلة البحث:

تعد المرحلة الإعدادية من أهم مراحل حياة التلميذ وأكثرها خطورة لأنها مرحلة تكوينية تتحدد فيها سمات شخصية الفرد وسلوكه، مما يدعو ذلك إلى الاهتمام بالتلميذ بهدف بناء التشكيل البدني والنفسي والاجتماعي كأساس لحمايته في المستقبل وأن للمدرسة دورا كبيرا في حياة التلميذ فهي تعلمه الكثير من الاستجابات الجديدة فضلا عن المهارات الأكاديمية وتمكنه من ممارسة العلاقات الاجتماعية من خلال إشرافها وتوجيهها المستمرين، فهي لم تعد المكان الذي يهدف إلى تلقين التلاميذ المعلومات وأعدادهم من الناحية العقلية فقط بل أصبحت المكان الطبيعي لتربية التلاميذ عن طريق اكتشاف ميولهم ومواهبهم الطبيعية وتنميتها لصالح التلميذ والمجتمع، وتعتبر التربية الرياضية نظام تربوي له أهدافه تسعى الي تحسين الأداء الإنساني العام من خلال أنشطه التربية الرياضية والترويحية المختارة كوسيط اجتماعي تتميز بالعوامل التربوية والتعليمية والهادفة والمفيدة من خلا لحياته مما يساعد علي بناء متكامل للتربية العامة.(١٠ : ٣٥)

والتربية الرياضية ركن هام من أركان النشاط المدرسي وهي تهدف إلي نمو الشباب نمو متزنا كاملا والارتقاء إلي المستوي الذي يصبح فيه أنسانا نافعا وتتوقف رفاهية المجتمع الي حد كبير علي مدي اتصاف أفراده بالروح الرياضية كالتسامح والمحافظة علي الشرف والجد وإنكار الذات والثقة بالنفس والحرص علي أداء الواجب.(٨ : ٣٦)

وتتصدر الأهداف التربوية في الممارسة الرياضية بإشكالها المتنوعة ودرجتها المتباينة في تعديل سلوك الأفراد والارتقاء به وتميزه هذا السلوك هو نتاج التعديل الذي يطرأ علي الشخصية نتيجة لممارستها الرياضة من جهة واستعدادها الموروث من جهة أخرى.(٦ : ٣٣)

وتشير الدراسات والأبحاث ان الأنشطة الطلابية تعتبر وسيلة لتنمية ميول الطلاب وتدريبهم علي ممارسه العلاقات الاجتماعية واكتساب الخلق القويم وتنمية الاتجاهات نحو الديمقراطية وممارسه أساليب التعاون المطلوب في مجتمعنا المعاصر كما ان بالتوجيه السليم يمكن ربط الأنشطة الطلابية بالتحصيل الدراسي وكلما تعددت ألوان النشاط الطلابي كلما تناسب مع ميول واتجاهات وقدرات الطلاب وبهذا يستطيع كل طالب ان يختار نوع النشاط الذي يشبع حاجته وميوله وتحقيق رغباته وأهدافه كما يشعر بان له دور يقوم به بجانب زملائه وان له كيان بين رفاقه ويشعر الجميع بأنهم مسئولون عن نجاح هذه الأنشطة.

كما أشار حسن علاوى (١٩٩٧) ان ممارسه النشاط البدني الرياضي بانتظام ولفترات طويلة نسبيا تكسب الفرد سمات وقدرات وخصائص نفسيه معينه تساعد في الوصول الي المستويات الرياضية العليا، وأن الشخص الذي يمارس الأنشطة الرياضية يتميز باستعدادات وقدرات خاصة في النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية.(١٠ : ٤٢)

فضلا عن اتجاهاته وميوله وعلاقاته الاجتماعية هذا بجانب الترويج من خلال تنوع الألعاب والأنشطة التي يمارسها، كل ذلك يساعد على تفرغ الانفعالات لديه.

إذ أن هذه التفاعلات النفسية والجسمية والانفعالية والاجتماعية التي يتميز شخص عن آخر في سلوكه ومكوناته النفسية، ويرى الخولي أن النشاط الرياضي أحد الأنشطة البشرية الهامة التي تهدف إلى تربية الفرد تربية متزنة، وتوفير فرص عديدة للتكوين الخلفي والاجتماعي، إذ إنه ينمي في الفرد المهارات الاجتماعية التي تدعم حياته مثل التعاون مع الآخرين، وضبط النفس، والاعتزاز بالانتماء للجماعة، والإخلاص لها إلى غير ذلك من المهارات الاجتماعية والخلفية التي تؤثر تأثيرا فعالا في تنميه الشخصية وتماسك المجتمع. (٩: ٦٦)

وقد لاحظ الباحث من خلال عمله كمعلم تربية رياضية أن التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي يتمتعوا بمهارات إجتماعية ولديهم القدرة على تحقيق أهدافهم من خلال التعرض للعديد من المواقف الإنفعالية المتغيرة التي تؤثر في تشكيل شخصية التلميذ وتكسبه على المدى الطويل صفات بدنية وفسولوجية وخصائص وسمات وقدرات نفسية وعقلية وتتفق طبيعة كل نشاط على حده وتتمثل في تعديل سلوك الممارسين لهذه الأنشطة بما يتفق مع المواقف والخبرات التي تعودوا عليها واكتسبوا أثناء ممارستهم لهذه الأنشطة ويكون هذا التعديل في السلوك الناتج عن الممارسة لنشاط معين بالإضافة إلى التوجيه السليم من أسس النجاح والتفوق في ذات النشاط ، بعكس التلاميذ الغير ممارسين للنشاط الرياضي، ومن خلال إطلاع الباحث على الكتب والمراجع والأبحاث التي أجريت في هذا المجال والدراسات المرتبطة ومنها دراسة ضياء قاسم الخياط، آلاء عبد الله حسين (٢٠٠٧) (٥)، ودراسة هشام الضمور، صبحي قبلان، رغده عرنكي، طه طراونه (٢٠١١) (٧)، ودراسة عقيل خليل ناصر (٢٠١٤) (٦)، ودراسة Shields (16) (2005)، ودراسة Rutten&Stams (2007)، ودراسة Gallawy (2007) (12)، ودراسة السيد إبراهيم السمدوني (١٩٩٣م) (١)، ودراسة وفاء العرادي، صفوت فرج (٢٠٠٨م) (٨)، ودراسة وفاء العرادي، صفوت فرج (٢٠٠٨م) (٨)، ودراسة Griffin (2000) (14)، ودراسة wright and torry (2000) (17)، ودراسة Peterson (15) (2002) ، فقد لاحظ عدم تعرض الدراسات التي أجريت في موضوع البحث مما دفع الباحث للقيام بهذا البحث.

#### أهمية البحث:

- ١- توجيه إهتمام الباحثين بأهمية النشاط الرياضي وتأثيراته.
- ٢- دراسة تأثير ممارسة النشاط الرياضي على كلا من المهارات الاجتماعية وفاعلية الذات
- ٣- تصنيف التلاميذ الممارسين والغير ممارسين للنشاط الرياضي في مجموعات متجانسة من حيث المستوى مما يجعل عملية إعداد برامج تدريبية لهم أكثر فاعلية.
- ٤- التعرف على مستوى التقدم الذي يحققه التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي.

#### هدف البحث:

يهدف هذا البحث للتعرف على اثر ممارسه النشاط الرياضي على بعض المهارات الاجتماعية (العلاقات الاجتماعية- القيادة المجتمعية- المشاركة المجتمعية) لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية.

#### فرض البحث:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي في المهارات الاجتماعية.

## مصطلحات البحث

### النشاط الرياضي

عرف عقيل النشاط الرياضي بأنه نشاط تربوي يعمل على تربية النشء تربية متزنة ومتكاملة من النواحي: الوجدانية والاجتماعية والبدنية والعقلية، عن طريق برامج ومجالات رياضية متعددة تحت إشراف قيادة متخصصة تعمل على تحقيق أهداف النشاط الرياضي بما يساهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية في مراحل التعليم المختلفة. (٧: ١٦٥)

### المهارات الاجتماعية:

عرف أحمد عبد الحكم (٢٠١٠) المهارات الاجتماعية بأنها: " العناصر المجتمعة من السلوك التي تمثل أهمية للشخص لكي يحافظ على التفاعل الإيجابي مع الآخرين، فهي تشمل مهارات فرعية متعددة مثل: التعاون والمشاركة والاستقلالية والإيجابية والتفاعل، وكل عناصر السلوك التي تجعل من الفرد عنصراً فاعلاً في مجتمعه وتنقسم إلى عدة مهارات وهي كالتالي (٥: ٣٣):

- ١- مهارة العلاقات الاجتماعية: هي السلوك الذي يصدر عن مجموعة من الناس، إلى المدى الذي يكون كل فعل من الأفعال آخذاً في اعتباره المعاني التي تنطوي عليها أفعال الآخرين.
- ٢- مهارة القيادة المجتمعية: قدرة وفاعلية على تنظيم طاقات الأفراد وجهودهم لتتصب في إطار صالح المجتمع بما يحقق الأهداف المستقبلية ويضمن تقدمه .
- ٣- مهارة المشاركة المجتمعية: تعنى التفاعل مع الآخرين والقيام بأداء الواجبات المطلوبة من الفرد لتحقيق أهداف المجتمع.

### خطة وإجراءات البحث:

### منهج البحث

إستخدام الباحث في هذه البحث المنهج الوصفي (الأسلوب المسحي)، وذلك نظراً لمناسبته لطبيعة البحث.

### مجتمع البحث

يمثل مجتمع البحث تلاميذ المرحلة الإعدادية بمدارس مدينة إسنا بمديرية الأقصر التعليمية والبالغ عددهم نحو (٢٣٠) تلميذا وتلميذة ويوضح الجدول (١) توزيع توصيف مجتمع وعينة البحث.

## جدول (١)

## توصيف مجتمع وعينة البحث

النسبة المئوية	العينة الأساسية		النسبة المئوية	العينة الإستطلاعية		مجتمع البحث		المدرسة	م
	تلميذ	تلميذة		تلميذ	تلميذة	تلميذ	تلميذة		
6.2	4	6	14.3	3	7	7	13	مدرسة الحليّة المشتركة.	1
10.6	-	17	7.0	-	10	-	27	مدرسة السادات بنين.	2
10.0	16	-	7.0	10	-	26	-	مدرسة أحمد بن دريس بنات	3
9.4	7	8	14.3	4	6	13	14	مدرسة نجع عزيز المشتركة.	4
10.5	8	9	14.3	3	7	15	16	مدرسة الكلابية المشتركة.	5
10.0	8	8	15.7	5	6	13	14	مدرسة الشهيد عبد الهادي المشتركة.	6
10.0	9	7	14.2	4	6	13	13	مدرسة أبو بكر الصديق المشتركة	7
10.0	7	9	-	-	-	7	9	مدرسة الحلة الإعدادية.	8
9.4	7	8	-	-	-	7	8	مدرسة الشيخ رزق الإعدادية.	9
10.0	8	8	-	-	-	8	8	مدرسة الحديثة الاعدادية	10

## عينة البحث

قام الباحث بإختيار عينة عمدية قوامها ٢٣٠ تلميذاً وتلميذة، وتم تحديد عينة البحث الاساسية وقوامها (٨٠) ممارس للنشاط الرياضى وعدد (٨٠) غير ممارس للنشاط الرياضى تمثل نسبة (٦٦,٥%) من مجتمع البحث، وعينة أستطلاعية قوامها (٧٠) تلميذاً وتلميذة ، تمثل نسبة (٣٣,٥%) من مجتمع البحث.

استخدم الباحث الأدوات الآتية:

١- مقياس المهارات الاجتماعية. (إعداد/ أحمد عبد الحكم، ٢٠١٠)

## وصف المقياس

المقياس مكون من (٦٠) عبارة ثلاثية التقدير (نعم، إلى حد ما، لا)، يقيس المهارات الاجتماعية، من خلال ثلاثة مهارات ( مهارة العلاقات الاجتماعية، مهارة القيادة المجتمعية، مهارة المشاركة المجتمعية).

## طريقة تصحيح المقياس:

المقياس يحتوى على عدد (٦٠) ثلاثي التقدير، أمام كل عبارة ثلاثة إختيارات، هي (نعم، إلى حد ما، لا) بحيث تعطى إستجابة العبارة التي تحصل على نعم=٣، إلى حد ما=٢، لا=١ للعبارة الإيجابية، والعكس للعبارة السلبية وأرقامها (١٠، ٣١، ٣٩، ٥١، ٥٢، ٥٣، ٥٨، ٥٩) والدرجة المرتفعة للمقياس تشير إلى إرتفاع مستوى المهارات الاجتماعية، والدرجة المنخفضة تشير إلى إنخفاض مستوى المهارات الاجتماعية، ولا يوجد زمن محدد للإجابة على المقياس، والجدول (٢) يوضح توزيع عبارات مقياس المهارات الاجتماعية:

## جدول (٢)

## توزيع عبارات مقياس المهارات الاجتماعية

الأبعاد	مهارة العلاقات الاجتماعية	مهارة القيادة المجتمعية	مهارة المشاركة المجتمعية
	1	19	42
	2	20	43
	3	21	44
	4	22	45
	5	23	46
	6	24	47
	7	25	48
	8	26	49
	9	27	50
	10-	28	51-
	11	29	52-
	12	30	53-
	13	31-	54
	14	32	55
	15	33	56
	16	34	57
	17	35	58-
	18	36	59-
		37	60

	38		
	39-		
	40		
	41		
19	23	18	عدد العبارات

- الخصائص السيكومترية لمقياس المهارات الاجتماعية:

١- صدق الإتساق الداخلي:

يعد الاتساق الداخلي مؤشراً للدلالة على (صدق) المفردات والابعاد، وذلك عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجات كل عبارة ودرجة البعد الخاص بها بعد استبعاد درجة العبارة منه، ويوضح جدول (٣) قيم معاملات الارتباط الناتجة.

جدول (٣)

قيم معاملات الاتساق الداخلي لمقياس المهارات الاجتماعية

مهارة المشاركة المجتمعية		مهارة القيادة المجتمعية		مهارة العلاقات الاجتماعية	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
**0.570	41	**0.483	21	**0.691	1
**0.660	42	**0.661	22	**0.529	2
**0.516	43	**0.804	23	**0.439	3
**0.540	44	**0.762	24	**0.562	4
**0.494	45	**0.591	25	**0.437	5
**0.607	46	**0.554	26	**0.615	6
**0.670	47	**0.682	27	**0.357	7
**0.547	48	**0.338	28	**0.943	8
**0.455	49	**0.613	29	**0.680	9
**0.943	50	**0.541	30	**0.408	10
**0.680	51	**0.563	31	**0.586	11
**0.572	52	**0.671	32	**0.726	12
**0.589	53	**0.390	33	**0.562	13
**0.594	54	**0.582	34	**0.558	14
**0.451	55	**0.348	35	**0.598	15
**0.445	56	**0.643	36	**0.592	16
**0.688	57	**0.308	37	**0.743	17
**0.834	58	**0.672	38	**0.683	18
**0.659	59	**0.635	39	**0.441	19
**0.743	60	**0.432	40	**0.475	20

\*\* Correlation is Significant at the (0. 01)

يتضح من الجدول (١١) ان جميع قيم معاملات الارتباط العبارات قيم داله إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01).

١- ثبات مقياس المهارات الاجتماعية:

تم التأكد من ثبات المقياس بثلاثة طرق هما:

١- معامل ألفا كورنباخ:

تم حساب معامل ألفا لكل بعد من أبعاد المقياس ويوضح جدول (٤) قيم معاملات ألفا لأبعاد المقياس كالتالي:

## جدول (٤)

## معامل ألفا لمقياس المهارات الاجتماعية

المقياس ككل	مهارة المشاركة المجتمعية	مهارة القيادة المجتمعية	مهارة العلاقات الاجتماعية	الأبعاد
0.7142	0.7852	0.6715	0.8314	معامل ألفا - كورنباخ

\*\* Correlation is Significant at the (0. 01)

ويتضح من الجدول أن قيم معامل ثبات ألفا مرتفعة ودالة جميعها عند مستوى دلالة (0.01).

ب- التجزئة النصفية:

تم حساب الثبات عن طريق التجزئة النصفية، وذلك بتقسيم عبارات كل بعد من أبعاد المقياس إلى جزئين: فردي وزوجي ثم استخدمت معادلة سبيرمان - براون لتصحيح معامل الارتباط الناتج عن التجزئة النصفية، ويوضح جدول (٥) قيم معاملات الارتباط لأبعاد مقياس المهارات الاجتماعية.

## جدول (٥)

## قيم معاملات الارتباط لسبيرمان- براون لأبعاد مقياس المهارات الاجتماعية

المقياس ككل	مهارة المشاركة المجتمعية	مهارة القيادة المجتمعية	مهارة العلاقات الاجتماعية	الأبعاد
**0.856	**0. 838	**0.818	**0.816	معامل ارتباط سبيرمان - براون

\*\* Correlation is Significant at the (0. 01)

ويتضح من الجدول أن قيم معامل الارتباط مرتفعة ودالة جميعها عند مستوى دلالة (0.01).

أ- إعادة تطبيق الإختبار:

إستخدم الباحث طريقة إعادة تطبيق مقياس المهارات الاجتماعية بعد أسبوعين من التطبيق الأول على العينة الإستطلاعية، وبلغت قيمة معامل الثبات (0,759) وهو دال عند مستوى (0.01).

## جدول (٦)

قيم معاملات إرتباط بيرسون لإعادة تطبيق الاختبار لمقياس المهارات الاجتماعية

المقياس ككل	مهارة المشاركة المجتمعية	مهارة القيادة المجتمعية	مهارة العلاقات الاجتماعية	الأبعاد
**0.824	**0.794	**0.820	**0.713	معامل الثبات

\*\* Correlation is Significant at the (0. 01)

ويتضح من الجدول أن قيمة معامل الثبات مرتفعة للأبعاد وللمقياس ككل وجميعها دالة عند مستوى دلالة (0.01).

## الأساليب الإحصائية:

١- الإحصاء الوصفي (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري).

٢- إختبار (ت) T. test

٣- معامل ألفا كورنباخ.

٤- معامل التجزئة النصفية (سبيرمان براون).

٥- معامل إرتباط بيرسون.

## نتائج البحث:

للتحقق من صحة الفرض إستخدم الباحث اختبار "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات المستقلة، كما إستخدام الباحث طرق الاحصاء الوصفي وهي مقاييس النزعة المركزية (المتوسط)، والتشتت (الانحراف المعياري)، ويوضح الجدول التالي ما توصل إليه الباحث من نتائج في هذا الصدد:

## جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وقيمة "ت" لمقياس المهارات الاجتماعية

ن = (160)

مستوى الدلالة "sig"	قيمة "T"	الغير ممارسين للنشاط الرياضي		الممارسين للنشاط الرياضي		متغيرات البحث
		الانحراف المعياري "ع"	المتوسط "م"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط "م"	



0.01	10.36	6.94	28.24	6.08	46.02	تنمية مهارة العلاقات الاجتماعية
0.01	18.14	7.19	31.16	7.28	57.03	تنمية مهارة القيادة المجتمعية
0.01	15.11	7.31	30.98	5.02	49.06	تنمية مهارة المشاركة المجتمعية
0.01	10.83	29.25	109.3	18.41	151.1	الدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية

\*\* T Test is Significant at the (0. 01) = (2.64)

\* T Test is Significant at the (0.05) = (1.99)

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

١- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطات درجات التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي والغير ممارسين للنشاط الرياضي على مقياس المهارات الاجتماعية لصالح التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي.

٢- بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية للتلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي (151.1)، وللتلاميذ الغير ممارسين للنشاط الرياضي (109.3).

وبناء على هذه النتائج يتضح تحقق الفرض من البحث.

#### مناقشة النتائج وتفسيرها

يتضح من الجدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات درجات التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي والغير ممارسين للنشاط الرياضي على مقياس المهارات الاجتماعية لصالح التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي، حيث بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية للتلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي (١٥١,١)، وللتلاميذ الغير ممارسين للنشاط الرياضي (١٠٩,٣)، الأمر الذي يشير إلى إرتفاع مستوى المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي لدى عينة البحث وتحقق الفرض الثاني.

ويرجع الباحث إرتفاع مستوى المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي إلى أن المهارات الاجتماعية تدخل في كل مظهر من مظاهر حياة الفرد، ويؤثر في تكيفه وسعادته في مراحل حياته، كما أن قدرته على تكوين علاقات اجتماعية تحدد درجة شعبيته بين أقرانه ومعلميه الراشدين المهمين في حياته، بالإضافة إلى إن المهارات ترتبط مباشرة

يعدد أشكال السلوك مثل تقديم المساعدة للآخرين، والتعاطف معهم، وحسن التواصل، والتعبير عن المشاعر كما تؤثر فيها، لأن فقدان مثل هذه المهارات ترتبط مباشرة بالانحراف الاجتماعي.

ويشير في هذا الصدد حسن علاوي (١٩٩٧) أن النشاط الرياضي الممارس بشكل منتظم له أثر مميز في الارتقاء بخبرة الفرد الشخصية وتميزها في تحسين المستوى البدني والصحي والنفسي والاجتماعي، وأن النشاط الرياضي الذي يشترك فيه أكثر من اثنين ينطوي على قيمة اجتماعية تهدف إلى إشباع حاجات اجتماعية معينة بما يسهم في تكوين علاقات اجتماعية ويسمح بالتعرف على أفراد جدد. (١٠: ٦٧)

كما أشار أحمد عبد الحكم (٢٠١٠) أن ممارسة النشاط الرياضي من أهم الميادين التربوية التي استطاعت التربية عن طريقها تحقيق الكثير من أهدافها، فالأنشطة الرياضية نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام من خلال الأنشطة المختارة كوسط تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام من خلال الأنشطة المختارة كوسط تربوي يتميز بحصيلة تعليمية وتربوية هامة، ولذا فمن المؤكد أنه لا توجد أي وسيلة أجدى من الأنشطة الرياضية في تحقيق النمو الشامل للفرد، وبضرورة اتزان هذا النمو بحيث يشمل على الاتجاهات المتعددة البدنية، العقلية، النفسية، الاجتماعية، الصحية إيماناً بأن الفرد وحدة واحدة، كما ما يؤثر في نفسه يؤثر في عقله وبدنه. وكذلك الأمر بالنسبة للأنشطة الرياضية، التي ارتفعت فلسفتها وواقعها من مجرد وسيلة لتحقيق التطور الحركي إلى كونها رسالة متكاملة تسهم في تربية الأفراد وفي توطيد علاقتها الاجتماعية والإنسانية وهكذا يتضح أن الأنشطة الرياضية جزء مكمل للعملية التربوية الشاملة. (٥: ٩٧)

مما سبق ومن خلال نتائج التحليل الإحصائي يرى الباحث وجود فروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي على مقياس المهارات الاجتماعية وبذلك أمكننا التأكد من صحة الفرض الذي ينص على: **توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي وغير ممارسين للنشاط الرياضي على مقياس المهارات الاجتماعية.**

#### أولاً: الاستخلاصات

في ضوء أهداف البحث ونتائج التحليل الإحصائي توصل الباحث إلى:

- ١- ارتفاع مستوى المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي.
- ٢- انخفاض مستوى المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ الغير ممارسين للنشاط الرياضي.

#### ثانياً: التوصيات

في ضوء نتائج البحث يوصى الباحث بما يلي:

- ١- إجراء اختبارات إنتقائية في إختيار الفرق المشاركة في البطولات المدرسية تتضمن مقاييس المهارات الاجتماعية.
- ٢- إجراء المزيد من الدراسات حول المهارات الاجتماعية لدى فئات عمرية مختلفة بإعتباره أحد متغيرات علم النفس الإيجابي.

٣- إعداد برامج ودورات تدريبية حول تنمية المهارات الإجتماعية بإعتبارها من أهم متغيرات علم النفس الإيجابي لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية.

### قائمة المراجع:

#### أولاً: المراجع العربية

- (١) السيد إبراهيم السمدوني (١٩٩٣م): مقياس المهارات الاجتماعية كراسة التعليمات ، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- (٢) السيد إبراهيم السمدوني (١٩٩٤م): العلاقة السببية بين الخجل والمهارات الاجتماعية لدى طلاب وطالبات الجامعة، كلية التربية، جامعة طنطا.
- (٣) أمين أنور الخولي، (٢٠٠٥م): مناهج التربية البدنية المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة. جمال الدين الشافعي
- (٤) أحمد عبد الحكم محمود (٢٠١٠م): تأثير درس التربية الرياضية على المهارات الإجتماعية للتلاميذ بطيئي التعلم والأسوياء، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان.
- (٥) ضياء قاسم الخياط، (٢٠٠٧م): تقييم السلوك التربوي الرياضي لدى طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل، مجلة الرافين للعلوم الرياضية، مج ١٤، العراق. آلاء عبد الله حسين
- (٦) عقيل خليل ناصر (٢٠١٤م): النشاطات الرياضية المدرسية ودورها في الكشف عن مظاهر السلوك العدواني والحد منه في محافظة بابل، مجلة جامعة بابل، العلوم الإنسانية، مج (٢٢)، العراق.
- (٧) هشام الضمور، صبحي (٢٠١١م): أثر حصة التربية الرياضية في الكشف عن السلوك العدواني اللفظي والمادي لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في محافظة الكرك، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، مج ٢٥، الأردن. قبلان، رغده عزنكي، طه طراونه
- (٨) وفاء جاسم العرادي، (٢٠٠٨م): العلاج النفسي فعالية استخدام العملات الرمزية كعلاج سلوكي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الفصامين، مجلة الثقافة النفسية المتخصصة، العدد (٥١)، المجلد (١٣)، العراق. وصفوت فرج
- (٩) طارق محمد بدر الدين (١٩٨٦م): الأنشطة اللوجستية والسماوات الشخصية، دار الوفاء لندنيا الطباعة، الاسكندرية.
- (١٠) محمد حسن علاوي (١٩٩٧م): سيكولوجية التدريب والمنافسات، دار المعارف، القاهرة.

(١١) محمد السيد عبد (١٩٩٨م): المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالاكتئاب لدى الأطفال، دار قباء الرحمن للنشر والتوزيع، القاهرة.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 12) Bucher , Charles , (1979): Physical Education for children, movement and A : Thacton , experiences . Macmilan Co Lnc , N Y. Nolana
- 13) Galloway, Briar (2012): Parent And Teacher Views Of Gifted Children's And Porath, Social A Bilities . Roper Review, Vol. 20, Issue 2, Pp. Marion 118-121.
- 14) Griffin, Elizabeth (2000): The Role Of Children's Social Skills In Achievement A. At Kindergarten Entry And Beyond . Paper Presented At The Biennial Meeting Of Society For Research In Child Development (62nd, Washington, DC, April 3-6).
- 15) Peterson, (2002): High School Physical Education And Sport Catherine Participation Impact On Young Adult Physical Elizabeth Activity Behaviors. Doctor of Philosophy. University of Missouri. United states of America, .
- 16) Rutten, Esther (1987): The Contribution of Organized Youth Sport to A.& Stams, Geert Antisocial and Prosocial Behavior in Adolescent Jan J. M. Athletes. J Youth Adolescence. Vol. 36,
- 17) Shields, David (2005): The Sport Behavior Of Youth, Parents, And Coaches Light & The Good, the Bad, and the Ugly. Journal of Research Bredemeier, in Character Education. Vol. 3, no. 1, . Brenda Light
- 18) Wright, D. & (2000): A Comparison Of Tow Peer Referenced Assessment Torrey, K. Techniques With Parent And Teacher Ratings Of Social Skills And Problem Behaviors, Behavioral Disorders, Vol (26), N (2).