

السلوك التنافسي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى طلاب النشاط الرياضي بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت

\*الباحثة/ هبه عبد اللطيف عاشور السعيدى

### المقدمة ومشكلة البحث :

تعتبر المنافسة الرياضية من العوامل الهامة والضرورية لكل نشاط رياضى، سواء المنافسة مع الذات أو المنافسة فى مواجهة العوامل الطبيعية، وهو العوامل الذى يجعل الفرد أو اللاعب أو النادي ككل فى الحكم على الأداء الذى وصل إليه، وهل هذا الأداء يجعله، أو يسمح له بتحقيق غايته المتمثلة فى الحصول على البطولة أو الكأس.

ويرى **على محمد (٢٠٠٠م)** يعتبر السلوك التنافسي استجابة لتفاعل حافزين فى داخل الفرد الحافز الأول صاعداً للأعلى لمواصلة تحقيق قدرات اللاعب والحافز الثاني لمواصلة تقييم قدراته والمنافسين والإنفعالات. (٩٠ : ١٣)

ويوضح حسن أحمد (٢٠٠٧م) بأن المنافسات الرياضية هى أوجه النشاط الظاهر الذى يمكن ملاحظته بوساطة الغير بالعين المجردة أو تسجله ورصده بالأدوات كالكاميرا العادية والسينمائية وتشمل النشاط اللفظي والحركي والإشاري وهذه الأشياء مادية محسوسة أى موضوعية. (٦ : ١٠٧)

ويعتبر **عاصف على (٢٠١٥م)** أن الإنجاز الرياضى الهدف الرئيسى الذى تسعى إليه الفرق الرياضية، حتى تتمكن من تحقيق الفوز فى المباريات والوصول إلى المستويات العليا، حيث يعد السلوك التنافسي أحد الجوانب الأساسية والتي تلعب دوراً مهماً فى قدرة اللاعب على مواجهة المواقف المختلفة أثناء المباريات الرياضية (٣٦ : ١١)

يعد دافع الإنجاز الرياضى نوعاً وشكلاً من أشكال دافعية الإنجاز ويكون التركيز فيها على الدافعية المرتبطة بالنشاط الرياضى، كما أثبتت العديد من الدراسات مثل دراسة **هيفاء جمهور (٢٠١١م)** (٢١)، **محمد خلف (٢٠١٥م)** (١٧)، **عاصف على (٢٠١٥م)** (١١) أن الدافع للإنجاز يعد مصدراً لإحداث تغيير كبير فى أداء اللاعب فقد يغير الدافع لاعباً فاشلاً إلى لاعباً ناجحاً، كما أن الدافع للإنجاز القوي يدفع اللاعبين واللاعبات إلى زيادة مهاراتهم حتى يصبحوا بارعين فى رياضاتهم المفضلة ، كما أن الدافع للإنجاز ضروري للاحتفاظ باهتمام اللاعب وزيادة جهده.

كما أعتبرها كل من **بوعجناق كمال (٢٠١٠م)**، **إبراهيم خلاف والسيد أحمد (٢٠٠٠م)** أن دافعية الانجاز أهم مقوم للنشاط البدني والرياضى وتستحوذ أكبر ميزة للنجاح والتفوق فى كل المجالات بصفة عامة والمجال الرياضى على وجه الخصوص. الأمر الذى يمكن اللاعب والمدرّب من الإجابة عن تساؤلات كثيرة ومهمة للنجاح وتمكن اللاعب من تحقيق الانجازات الرياضية. (٥ : ٢٣)، (١ : ٣)

ويرى **مادلين بلانكفورت Madeline Blanquefrot (٢٠٠١م)** ذلك أن الدافعية حالة تستثير سلوك الفرد وتنظم نشاطه وتوجهه للوصول إلى تحقيق الهدف أو الغاية المرغوبة في وهي شرط تساعد على استمرار النمط السلوكي لتحقيق الاستجابات أولاً تتحقق (٢٧: ٢)

يشير **أسامة كامل (٢٠٠٨م)** وليس ثمة شك إن الدافعية عندما تكون مرتفعة نحو رياضة معينة، فإن ذلك يعكس مدى الاهتمام بهذه الرياضة والاستمرار في الممارسة، إما بخصوص الإجابة على السؤال الثالث عن كيف إجادة العمل، فإن وظيفة الدافعية في مضمون هذا السؤال تتضح مستوى أداء اللاعب، باعتبار أن المستوى الأمثل للدافعية خاصة في موقف الاختبار أو المنافسة يتطلب مستوى معيناً من الحالة التنشيطية (الاستثارة). (٣: ١٩٣)

تعمل المدرسة من خلال مناهجها وأنشطتها المنهجية واللامنهجية على تنمية شخصية الطلبة الإدراكية والانفعالية والوجدانية، وتعمل على تعلم الطلبة المهارات والمعارف الأساسية وتكسيبهم الاتجاهات الايجابية المتعلقة بالمواظبة، وتكفل لهم جميعاً فرص تعليمية مناسبة.

ويشير **رزق الصليبي (٢٠١٦م)** أن المدرسة أصبحت تمثل مؤسسات المجتمع الرئيسية التي تهدف إلى تحقيق أهداف التربية والتعليم التي يضعها المجتمع لإعداد الطالب للحياة، وتهدف إلى تطويره من جميع الجوانب: الانفعالية والنفسية والاجتماعية والنفوس حركية والعقلية، والاهتمام بكيفية تعلمه لا بكميته (٧: ١٥)

تكمن أهمية الأنشطة اللامنهجية في صقل خبرات الطلبة وربطها في تنمية روح الجماعة وتوسيع معرفتهم ومدراكهم وتسهم بث روح المنافسة وكسر الحاجز النفسي تجاه العمل، وأيضاً تهدف في إعداد الفرق المدرسية سواء في الألعاب الفردية أم الجماعية، أيضاً كما أكدت العديد من الدراسات والأبحاث على أهمية الإنجاز الرياضي. (٢٢: ٢١)

ومن خلال اطلاع الباحث على الدراسات التي اجريت في هذا المجال فقد اجريت العديد من الدراسات منها دراسة دراسة **يونس صبيح (٢٠١٤م)** (٢٢) ، دراسة **قادر رسول (٢٠١٦م)** (١٤) ، دراسة **إسراء قحطان (٢٠١٦م)** (٤) ، دراسة **عبد العزيز علي (٢٠١٦م)** (١٢) ، دراسة **ليندا لارينا Bittner Linda Larina (١٩٩٩م)** (٢٤) ، دراسة **فابيو Fabio (٢٠٠٦م)** (٢٦) ، دراسة **أورسوليني Orsolini (٢٠٠٩م)** (٢٨) ، دراسة **دانييل نيل وآخرون Daniel Neal, et al., (٢٠٠٩م)** (٢٥) ، دراسة **سلوتزكي وسيمبكينز Slutzky & Simpkins (٢٠١٥م)** (٢٩)

ومن خلال عمل الباحث ك معلمه للتربية البدنية فقد لاحظت اثناء ممارسة الطلاب للأنشطة الرياضية التنافسية هناك بعض الطلاب يزداد الدافع للإنجاز لديهم لتحقيق الفوز والانتصار وتحقيق مراكز متقدمة ووهذا ما دفع الباحثة للقيام بهذه الدراسة للتعرف على العلاقة بين السلوك التنافسي ودافعية الإنجاز لدى طلاب النشاط الرياضي بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت

#### • أهمية البحث والحاجة اليه :

تتضح أهمية البحث فيما يلي :

- يعد السلوك التنافسي في ممارسة النشاط الرياضي من الأمور المهمة والمؤثرة في تحقيق الانجاز،
- أن اللاعب الذي لديه دوافع إيجابية للإنجاز سوف يشكل اعتقاداً سليماً حول ما يستطيع فعله من اجل بذل الجهد والمثابرة للوصول إلى الأداء المطلوب واتخاذ السلوك المناسب خلال المنافسة.
- إن ممارسة النشاط الرياضي تتطلب من اللاعب إن يبذل أقصى ما يمكنه من مهارات بدنية ونفسية لأنه يواجه منافسه عالية، الأمر الذي يتطلب منه تقيماً وتنظيماً لأفكاره وإعمائه وانفعالاته تنظيماً ذاتياً لأنه يؤثر بشكل كبير على تحقيق أي أداء

#### ثالثاً: أهداف البحث:

يهدف البحث إلى معرفة أثر السلوك التنافسي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى طلاب النشاط الرياضي بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت وذلك من خلال معرفة:

- دور دافعية الإنجاز في التوجه التنافسي للطلاب في ممارسة النشاط الرياضي.
- أثر دافعية الإنجاز على ممارسة النشاط الرياضي للطلاب.
- مظاهر السلوك التنافسي للطلاب أثناء ممارسة النشاط الرياضي.
- أثر السلوك التنافسي ودافعية الإنجاز على السمات الشخصية لطلاب النشاط الرياضي.

#### رابعاً: تساؤلات البحث:

- ما هو دور دافعية الإنجاز في التوجه التنافسي للطلاب في ممارسة النشاط الرياضي؟
- ما هو أثر دافعية الإنجاز على ممارسة النشاط الرياضي للطلاب؟
- ما هي مظاهر السلوك التنافسي للطلاب أثناء ممارسة النشاط الرياضي؟
- ما هو أثر السلوك التنافسي ودافعية الإنجاز على السمات الشخصية لطلاب النشاط الرياضي؟

#### خامساً: مصطلحات البحث:

##### • دافعية الإنجاز:

يعرفه محمد خليفه (٢٠٠٠م) استعداد الفرد لتحمل المسؤولية والسعي نحو التفوق لتحقيق أهداف معينة، والمثابرة للتغلب على العقبات والمشكلات التي تواجهه، والشعور بأهمية الزمن والتخطيط للمستقبل. (١٨: ٢١)

##### • دافعية الإنجاز الرياضي:

يعرفه مصطفى حسين وأمينة إبراهيم (١٩٩٩م) هي دافع مركب يوجه سلوك الفرد كي يكون ناجحاً في الأنشطة التي يعتبرها معايير للتميز، والتي تكون فيها معايير النجاح واضحة ومحددة. (٢٠: ٣٠)

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي متبعاً الأسلوب المسحي نظراً لملائمته لطبيعة إجراءات البحث.

مجتمع وعينة البحث:

• مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من الطلاب بمدارس المرحلة الثانوية والمشاركين في الفرق الرياضية بدورى المدارس الثانوية بمحافظة الأحمدى بدولة الكويت.

• عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من الطلاب بمدارس المرحلة الثانوية والمشاركين في الفرق الرياضية بدورى المدارس الثانوية بمحافظة الأحمدى بدولة الكويت.

وتتكون عينة الكلية للبحث (٢١٠) طالب منهم عدد (٣٠) طالب كعينة إستطلاعية، وعدد (١٨٠) طالب كعينة أساسية ويتضح ذلك كما في جدول رقم (١).

جدول (١)

مجتمع وعينة البحث

م	البيان	العينة	النسبة المئوية
١	العينة الاستطلاعية	٣٠	%١٤,٢٩
٢	العينة الأساسية	١٨٠	%٨٥,٧١
٣	المجموع الكلي	٢١٠	%١٠٠

وسائل وأدوات جمع البيانات:

استبيان السلوك التنافسى ( اعداد الباحثه )

الدراسة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق الدراسة الأساسية على عينة البحث الأساسية وعددها (١٨٠) طالب

المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج Excel

لإدخال البيانات وبرنامج SPSS(10) (Staical Package Social Science) لإجراء العمليات الإحصائية للبحث.

- معامل الارتباط. Coefficient of correlation
  - معامل ألفا كرونباخ . Coefficient of Alpha Cronbach, L.J
  - النسبة المئوية. The percent
  - اختبار كاي ٢. Chi-square
- عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض ومناقشة النتائج للمحور الأول دور دافعية الإنجاز في التوجه التنافسي للطلاب في ممارسة النشاط الرياضي.

### جدول (٨)

التكرارات والنسب المئوية ومعامل كاي<sup>٢</sup> لعبارات المحور الأول دور دافعية الإنجاز

في التوجه التنافسي للطلاب في ممارسة النشاط الرياضي = ١٨٠

كا <sup>٢</sup>	غير موافق		موافق إلي حد ما		موافق		م
	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	
* ٨٧,٧٠	%٣١,١١	٥٦	%٥٣,٨٨	٩٧	%١٥	٢٧	١
* ٣٨,٣٣	%٥٥	٩٩	%٢٣,٨٨	٤٣	%٢١,١١	٣٨	٢
* ٢٥,٤٣	%٢١,١١	٣٨	%٢٨,٣٣	٥١	%٥٠,٥٥	٩١	٣
* ٣١,٣٠	%٢١,١١	٣٨	%٢٦,١١	٤٧	%٥٢,٧٧	٩٥	٤
* ٩٦,٧٠	%٦٧,٢٢	١٢١	%٢٢,٢٢	٤٠	%١٠,٥٥	١٩	٥
* ٦٩,١٠	%٣١,١١	٥٦	%١٢,٢٢	٢٢	%٥٦,٦٦	١٠٢	٦
* ٤٧,٢٣	%٢٨,٨٨	٥٢	%١٥	٢٧	%٥٦,١١	١٠١	٧
* ٦٨,٨٠	%٦٢,٢٢	١١٢	%٢٢,٢٢	٤٠	%١٥,٥٥	٢٨	٨
* ٨٩,٧٣	%٦٥,٥٥	١١٨	%٢٤,٤٤	٤٤	%١٠	١٨	٩
* ٦٣,٧٠	%١٣,٨٨	٢٥	%٢٥,٥٥	٤٦	%٦٠,٥٥	١٠٩	١٠
* ٤٨,٥٣	%٣١	٥٦	%١٣,٣٣	٢٤	%٥٥,٥٥	١٠٠	١١

*٧١,٢٣	%١٥,٥٥	٢٨	%٢١,٦٦	٣٩	%٦٢,٧٧	١١٣	١٢
*٦٧,٦٣	%١٩,٤٤	٣٥	%١٨,٣٣	٢٣	%٦٢,٢٢	١١٢	١٣
*٢٢,٩٠	%٥٤,٤٤	٩٨	%١٢,٢٢	٢٢	%١٣,٨٨	٢٥	١٤
*٩٤,٤٣	%٦٧,٢٢	١٢١	%٢٠	٣٦	%١٢,٧٧	٣٣	١٥
*٧٥,٨٣	%١٩,٤٤	٣٥	%١٦,٦٦	٣٠	%٦٣,٨٨	١١٥	١٦
*٦٨,٠٣	%٢٤,٤٤	٤٤	%١٣,٨٨	٢٥	%٦١,٦٦	١١١	١٧
*٧٦,٦٣	%٦٣,٨٨	١١٥	%٢١,١١	٣٨	%١٥	٢٧	١٨
*٢٢,٩٣	%٢٢,٧٧	٤١	%١١,٦٦	٢١	%٧٣,٣٣	١٣٢	١٩
*٥٩,٢٠	%٥٥,٥٥	١٠٠	%٨,٨٨	١٦	%٣٥,٥٥	٦٤	٢٠

\* قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٥,٩٩٠)

يتضح من الجدول رقم (٨) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة ما بين (٢٢,٩٠، ٩٦,٧٠).

ومن خلال عرض نتائج الجدول يتضح الآتي:

• قيمة كا<sup>٢</sup>:

حصلت العبارة رقم (٥) وهي (لا أشعر بالخوف عند تفوق المنافس أو المنافسين أثناء المنافسة) على أكبر قيمة (٦٩,٧٠).

حصلت العبارة رقم (١٤) وهي (أشعر بفقدان الأمل عندما لا تكون النتيجة لصالح أو لصالح فريقي في اللحظات الأخيرة من المنافسة) على أقل قيمة (٢٢,٩٠).

• الاستجابة (موافق):

حصلت العبارة رقم (١٩) وهي (مستوى أدائي في المنافسات يرتفع وينخفض من منافسة لأخرى) على أكبر تكرار بقيمة (١٣٢) ونسبة مئوية (٧٣,٣٣%).

حصلت العبارة رقم (١٨) وهي (أخشى من انخفاض مستوى أدائي في المنافسة عندما يشاهدها بعض الشخصيات الهامة) على أقل تكرار بقيمة (٢٧) ونسبة مئوية (١٥%).

• الاستجابة (موافق إلى حد ما):

حصلت العبارة رقم (١) وهي (أدائي في التدريب أفضل من أدائي في المنافسة) على أكبر تكرار بقيمة (٩٧) ونسبة مئوية (٥٣,٨٨%).

حصلت العبارة رقم (١٩) وهي (مستوى أدائي في المنافسات يرتفع وينخفض من منافسة لأخرى) على أقل تكرار بقيمة (٢١) ونسبة مئوية (١١,٦%).

• الاستجابة (غير موافق):

حصلت العبارة رقم (٥) وهي (لا أشعر بالخوف عند تفوق المنافس أو المنافسين أثناء المنافسة) على أكبر تكرار بقيمة (١٢١) ونسبة مئوية (٦٧,٢٢%) والعبارة رقم (١٥) وهي (لا أخشى من احتمال إصابتي أثناء المنافسة) على أكبر تكرار بقيمة (١٢١) ونسبة مئوية (٦٧,٢٢%).

حصلت العبارة رقم (١٠) وهي (اقتصد في بذل الجهد مع المنافس القوي) على أقل تكرار بقيمة (٢٥) ونسبة مئوية (١٣,٨٨%).

وتعزى الباحثة ذلك إلى أن الدوافع تلعب دوراً أساسياً وفعالاً في ممارسة النشاط الرياضي.

وإن وجود الدافعية عند الفرد شئ أساسي في ممارسة النشاط الرياضي والمنافسة، ولا يمكن أن يقوم اللاعب ببذل الجهد والمثابرة في المنافسة الرياضية وأصراره على التفوق والنجاح بدون وجود دافعية لدى اللاعب، فكلما كان الدافع لدى الكائن الحي قوياً كان نزع الكائن الحي نحو النشاط المؤدى قوياً.

وأن الدافعية قوة داخلية تحرك الفرد ليؤدى نشاط معين بهدف إشباع حاجة معينة ولتحقيق ذلك يجب الاعتماد على الممارسة المعزز بمثيرات وأن يكون الفرد كامل النضج جسماً وعقلياً.

وتذكر الباحثة أن دافعية الإنجاز تساهم في النجاح الذي يحققه اللاعب في المواقف التنافسية الصعبة عن طريق مجموعة المشاعر والطاقة والرغبات التي تدفع به إلى الانخراط في نشاطات المنافسة الرياضية التي تؤدي إلى بلوغه الأهداف والغايات والمنشودة، كما تعتبر دافعية الإنجاز الرياضي حالة مميزة من دافعية الإنجاز وهي خاصة بالنشاط الرياضي.

وهذا يتفق مع دراسة قاد رسول (٢٠١٦م) (١٤).

وتوضح الباحثة أن من أهم وظائف دافعية الإنجاز الرياضي أنها لا تقتصر على استثارة السلوك لدى اللاعب وتنشيطه فحسب، بل تجعله يختار السلوك التنافسي المناسب وفق الموقف، بالإضافة إلى تحديد اهتماماته وجمع الطاقة اللازمة لممارسة نشاط ما، إذ يمكن القول أن دافعية الإنجاز تعمل على توجيه نشاط اللاعب للاستجابة لهدف معين ثم الوصول إلى إشباعه.

وهذا يتفق مع دراسة كلاً من ليندا لارينا Bittner Linda Larina (١٩٩٩م) (٢٤)، أورسيلي Orsolini (٢٠٠٩م) (٢٨).

ثانياً: عرض ومناقشة النتائج للمحور الثاني أثر دافعية الإنجاز على ممارسة النشاط الرياضي للطلاب.

## جدول (٩)

التكرارات والنسب المئوية ومعامل كاً لعبارات المحور الثاني

أثر دافعية الإنجاز على ممارسة النشاط الرياضي للطلاب ن = ١٨٠

كاً	غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق		م
	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	
* ٤٣,٢٣	%٥٥	٩٩	%٢٩,٤٤	٥٣	%١٥,٥٥	٢٨	١
* ٨٨,١٣	%٢٣,٣٣	٤٢	%١١,١١	٢٠	%٦٥,٥٥	١١٨	٢
* ٦٠,٢٣	%٢١,١١	٣٨	%٦٠,٥٥	١٠٩	%١٨,٣٣	٣٣	٣
* ٤٧,٤٣	%٥٦,٦٦	١٠٢	%٢٧,٢٢	٤٩	%١٦,١١	٢٩	٤
* ٣٨,١٠	%٢١,٦٦	٣٩	%٥٥	٩٩	%٢٣,٣٣	٤٢	٥
* ٩٣,١٠	%٦٧,٢٢	١٢١	%١٧,٢٢	٣١	%١٥,٥٥	٢٨	٦
* ٢٢,٩٣	%٢٢,٧٧	٤١	%١١,٦٦	٢١	%٧٣,٣٣	١٣٢	٧
* ٢٢,٩٣	%٢٢,٧٧	٤١	%١١,٦٦	٢١	%٧٣,٣٣	١٣٢	٨
* ٦٦,١٣	%٦٠	١٠٨	%١١,١١	٢٠	%٢٨,٨٨	٥٢	٩
* ٩٣,٤٣	%١٨,٣٣	٣٣	%١٤,٤٤	٢٦	%٦٧,٢٢	١٢١	١٠
* ٢٧,٩٠	%٥١,٦٦	٩٣	%٢١,٦٦	٣٩	%٢٦,٦٦	٤٨	١١
* ٤٦,٠٣	%٣١,١١	٥٦	%١٣,٨٨	٢٥	%٥٥	٩٩	١٢
* ٨٨,١٣	%٢٣,٣٣	٤٢	%١١,١١	٢٠	%٦٥,٥٥	١١٨	١٣
* ٦٨,٠٣	%٢٤,٤٤	٤٤	%١٣,٨٨	٢٥	%٦١,٦٦	١١١	١٤
* ٥٣,٧٣	%٣١,١١	٥٦	%١٢,٢٢	٢٢	%٥٦,٦٦	١٠٢	١٥
* ٣٢,٩٣	%٢١,١١	٣٨	%٢٥,٥٥	٤٦	%٥٣,٣٣	٩٦	١٦
* ١٥,٦٠	%٣٠	٥٤	%٢٣,٣٣	٤٢	%٤٦,٦٦	٨٤	١٧



١٨	٣٦	%٢٠	٤٢	%٢٣,٣٣	١٠٢	%٥٦,٦٦	* ٤٤,٤٠
١٩	٦٢	%٣٤,٤٤	٢٩	%١٦,١١	٨٩	%٤٩,٤٤	* ٣٠,١٠
٢٠	٤٩	%٢٧,٢٢	٢٢	%١٢,٢٢	١٠٩	%٦٠,٥٥	* ٦٦,١٠

\* قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٥,٩٩٠)

يتضح من الجدول رقم (٩) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة ما بين (٩٣,٤٣ ، ١٥,٦٠).

ومن خلال عرض نتائج الجدول يتضح الآتي:

#### • قيمة كا<sup>٢</sup>:

حصلت العبارة رقم (١٠) وهي (لدى استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي أنجح في رياضتي) على أكبر قيمة (٩٣,٤٣).

حصلت العبارة رقم (١٧) وهي (قبل اشتراكى في المنافسة لا انشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها) على أقل قيمة (١٥,٦٠).

#### • الاستجابة (موافق):

حصلت العبارة رقم (٧) وهي (أخشى الهزيمة في المنافسة) على أكبر تكرار بقيمة (١٣٢) وبنسبة مئوية (٧٣,٣٣%) والعبارة رقم (٨) وهي (الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد) على أكبر تكرار بقيمة (١٣٢) وبنسبة مئوية (٧٣,٣٣%).

حصلت العبارة رقم (٤) وهي (الامتنياز في الرياضة لا يعتبر من أهدافي الأساسية) على أقل تكرار بقيمة (٢٩) وبنسبة مئوية (١٦,١١%).

#### • الاستجابة (موافق إلى حد ما):

حصلت العبارة رقم (٣) وهي (عندما أرتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإننى احتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ) على أكبر تكرار بقيمة (١٠٩) وبنسبة مئوية (٦٠,٥٥%).

حصلت العبارة رقم (٢) وهي (يعجبني اللاعب الذى يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه) على أقل تكرار بقيمة (٢٠) وبنسبة مئوية (١١,١١%) والعبارة رقم (٩) وهي (في بعض الأحيان عندما أنهزم في منافسة فإن ذلك يضاعفني لعدة أيام) على أقل تكرار بقيمة (٢٠) وبنسبة مئوية (١١,١١%) والعبارة رقم (١٣) وهي (أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية) على أقل تكرار بقيمة (٢٠) وبنسبة مئوية (١١,١١%).

• الاستجابة (غير موافق):

حصلت العبارة رقم (٦) وهي (استمتع بتحمل أية مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة) على أكبر تكرار بقيمة (١٢١) ونسبة مئوية (٦٧,٢٢%).

حصلت العبارة رقم (١٠) وهي (لدى استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي أنجح في رياضتي) على أقل تكرار بقيمة (٣٣) ونسبة مئوية (١٨,٣٣%).

وتعزى الباحثة ذلك إلى أن دافعية الإنجاز شرط أساسي لنجاح واستمرار اللاعب في النشاط الرياضي الذي يمارسه، فهي القوة التي تساعد وتدفع اللاعب إلى التدريب الجيد وهي عامل أساسي يمكن به تجسيد ما تم التدريب عليه في الواقع وذلك في المنافسات الرياضية بصفة عامة وبذل الجهد والمثابرة على تحقيق النجاح في المنافسات الرياضية بصفة خاصة.

لذلك يمكن أن تعمل دافعية الإنجاز على رفع مستوى طموح اللاعبين بدرجة تعادل درجة استعداداتهم وميولهم وقدراتهم نحو المنافسات الرياضية المختلفة حتى يتسنى لهم النجاح والإستمرارية في الأداء.

وترى الباحثة أن دافعية الإنجاز الرياضي لها دوراً أساسياً في إثارة الدافعية للاعب والعمل على تنمية رغبتهم في ممارسة النشاط الرياضي.

وهذا يتفق مع دراسة **يونس صبيح (٢٠١٤ م) (٢٢)**.

وتوضح الباحثة لقد أظهر عدد كبير من الدراسات أن من كان ذا دافع قوى للإنجاز يستمر في ممارسة النشاط الرياضي ويتقدم في مستوى التدريب والمنافسة بصورة أسرع وأحسن من أصحاب الدافع المنخفض للإنجاز.

وهذا يتفق مع دراسة **سلوتزكي وسيمبكنز Slutzky & Simpkins (٢٠١٥ م) (٢٩)**.

ثالثاً: عرض ومناقشة النتائج للمحور الثالث مظاهر السلوك التنافسي للطلاب أثناء ممارسة النشاط الرياضي.

جدول (١٠)

التكرارات والنسب المئوية ومعامل كا<sup>٢</sup> لعبارات المحور الثالث مظاهر السلوك

التنافسي للطلاب أثناء ممارسة النشاط الرياضي ن = ١٨٠

م	موافق		موافق إلي حد ما		غير موافق		كا <sup>٢</sup>
	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	
١	١١٣	٦٢,٧٧%	٣٩	٢١,٦٦%	٢٨	١٥,٥٥%	*٧١,٢٣

*٦٣,٧٠	%١٣,٨٨	٢٥	%٢٥,٥٥	٤٦	%٦٠,٦٥	١٠٩	٢
*٢٥,٤٣	%٢١,١١	٣٨	%٢٨,٣٣	٥١	%٥٠,٥٥	٩١	٣
*٧٨,٧٠	%٦٤,٤٤	١١٦	%١٩,٤٤	٣٥	%١٦,١١	٢٩	٤
*١٤,٨٠	%٣٢,٢٢	٥٨	%٢٢,٢٢	٤٠	%٤٥,٥٥	٨٢	٥
*٣١,٣٠	%٢١,١١	٣٨	%٢٦,١١	٤٧	%٥٢,٧٧	٩٥	٦
*١٤,٦٣	%٣٦,١١	٦٥	%٤٣,٣٣	٧٨	%٢٠,٥٥	٣٧	٧
*٩,١٠	%٢٨,٨٨	٥٢	%٢٧,٢٢	٤٩	%٤٣,٨٨	٧٩	٨
*١٩,٠٣	%٤٧,٧٧	٨٦	%٣٠,٥٥	٥٥	%٢١,٦٦	٣٩	٩
*٧٥,٨٣	%١٩,٤٤	٣٥	%١٦,٦٦	٣٠	%٦٣,٨٨	١١٥	١٠
*٤٨,٥٣	%٣١	٥٦	%١٣,٣٣	٢٤	%٥٥,٥٥	١٠٠	١١
*٦٧,٦٣	%١٩,٤٤	٣٥	%١٨,٣٣	٣٣	%٦٢,٢٢	١١٢	١٢
*٤٧,٢٣	%٢٨,٨٨	٥٢	%١٥	٢٧	%٥٦,١١	١٠١	١٣
*٧٨,٧٠	%١٦,١١	٢٩	%١٩,٤٤	٣٥	%٦٤,٤٤	١١٦	١٤
*٨٧,٧٠	%٣١,١١	٥٦	%٥٣,٨٨	٩٧	%١٥	٢٧	١٥
*٣٨,٣٣	%٥٥	٩٩	%٢٣,٨٨	٤٣	%٢١,١١	٣٨	١٦
*٢٥,٤٣	%٢١,١١	٣٨	%٢٨,٣٣	٥١	%٥٠,٥٥	٩١	١٧
*٣١,٣٠	%٢١,١١	٣٨	%٢٦,١١	٤٧	%٥٢,٧٧	٩٥	١٨
*٩٦,٧٠	%٦٧,٢٢	١٢١	%٢٢,٢٢	٤٠	%١٠,٥٥	١٩	١٩
*٦٩,١٠	%٣١,١١	٥٦	%١٢,٢٢	٢٢	%٥٦,٦٦	١٠٢	٢٠

\* قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٥,٩٩٠)

يتضح من الجدول رقم (١٠) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة ما بين (٩٦,٧٠, ٩٠,١٠).

ومن خلال عرض نتائج الجدول يتضح الآتي:

• قيمة كا<sup>٢</sup>:

حصلت العبارة رقم (١٩) وهي (أجد متعة أثناء التدريب بدرجة أكبر منها أثناء المنافسة) على أكبر قيمة (٩٦,٠٧).

حصلت العبارة رقم (٨) وهي (قبل اشتراكي في المنافسة لا احتاج للمزيد من الوقت لكي استعد نفسياً وذهنياً) على أقل قيمة (٩,١٠).

• الاستجابة (موافق):

حصلت العبارة رقم (١٤) وهي (أخشى من احتمال إصابتي أثناء اشتراكي في المنافسة) على أكبر تكرار بقيمة (١١٦) وبنسبة مئوية (٦٤,٤٤%).

حصلت العبارة رقم (١٩) وهي (أجد متعة أثناء التدريب بدرجة أكبر منها أثناء المنافسة) على أقل تكرار بقيمة (١٩٩) وبنسبة مئوية (١٠,٥٥%).

• الاستجابة (موافق إلى حد ما):

حصلت العبارة رقم (١٥) وهي (أحاول تجنب التفكير في المنافسة القادمة لأن ذلك يسبب لي المزيد من الضيق) على أكبر تكرار بقيمة (٩٧) وبنسبة مئوية (٥٣,٨٨%).

حصلت العبارة رقم (٢٠) وهي (أرتكب بعض الأخطاء في اللحظات الحساسة في المنافسة) على أقل تكرار بقيمة (٢٢) وبنسبة مئوية (١٢,٢٢%).

• الاستجابة (غير موافق):

حصلت العبارة رقم (١٩) وهي (أجد متعة أثناء التدريب بدرجة أكبر منها أثناء المنافسة) على أكبر تكرار بقيمة (١٢١) وبنسبة مئوية (٦٧,٢٢%).

حصلت العبارة رقم (٢) وهي (عندما ارتكب بعض الأخطاء أثناء المنافسة فإنني لا أجد صعوبة في استعادة تركيز انتباهي) على أقل تكرار بقيمة (٢٥) وبنسبة مئوية (١٣,٨٨%).

وتعزى الباحثة ذلك إلى أن يعتبر الأداء المحور الأساسي الذي تنصب حوله الجهود، كونه يشكل أهم مظاهر المنافسات الرياضية لتحقيق أهداف اللاعبين في الفوز لأنه من خلال الأداء الرياضي الجيد يحقق اللاعب هدفه والذي يتمثل في الحصول على البطولة أو الكأس في أي منافسة رياضية، وهو الهدف الذي يسعى إليه جميع اللاعبين.

وهذا يتفق مع دراسة إسراء قحطان (٢٠١٦م) (٤).

إن الأداء هو القيام بمهام وواجبات وظيفية وفقاً للمعدل المطلوب من اللاعب، ويرتبط الأداء بعدة عوامل تكون أحياناً تحت سيطرة اللاعب وأحياناً خارج سيطرته.

وهذا يتفق مع دراسة دانييل نيل وآخرون Daniel Neal, et al., (٢٠٠٩م) (٢٥).

رابعاً: عرض ومناقشة النتائج للمحور الرابع أثر السلوك التنافسي ودافعية الإنجاز على السمات الشخصية لطلاب النشاط الرياضي.

### جدول (١١)

التكرارات والنسب المئوية ومعامل كا<sup>٢</sup> لعبارات المحور الرابع أثر السلوك التنافسي

ودافعية الإنجاز على السمات الشخصية لطلاب النشاط الرياضي ن = ١٨٠

كا <sup>٢</sup>	غير موافق		موافق إلي حد ما		موافق		م
	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	
* ٤٣,٢٣	%٥٥	٩٩	%٢٩,٤٤	٥٣	%١٥,٥٥	٢٨	١
* ٨٨,١٣	%٢٣,٣٣	٤٢	%١١,١١	٢٠	%٦٥,٥٥	١١٨	٢
* ٦٠,٢٣	%٢١,١١	٣٨	%٦٠,٥٥	١٠٩	%١٨,٣٣	٣٣	٣
* ٤٧,٤٣	%٥٦,٦٦	١٠٢	%٢٧,٢٢	٤٩	%١٦,١١	٢٩	٤
* ٣٨,١٠	%٢١,٦٦	٣٩	%٥٥	٩٩	%٢٣,٣٣	٤٢	٥
* ٩٣,١٠	%٦٧,٢٢	١٢١	%١٧,٢٢	٣١	%١٥,٥٥	٢٨	٦
* ٢٢,٩٣	%٢٢,٧٧	٤١	%١١,٦٦	٢١	%٧٣,٣٣	١٣٢	٧
* ٢٢,٩٣	%٢٢,٧٧	٤١	%١١,٦٦	٢١	%٧٣,٣٣	١٣٢	٨
* ٦٦,١٣	%٦٠	١٠٨	%١١,١١	٢٠	%٢٨,٨٨	٥٢	٩
* ٩٣,٤٣	%١٨,٣٣	٣٣	%١٤,٤٤	٢٦	%٦٧,٢٢	١٢١	١٠
* ٢٧,٩٠	%٥١,٦٦	٩٣	%٢١,٦٦	٣٩	%٢٦,٦٦	٤٨	١١
* ٤٦,٠٣	%٣١,١١	٥٦	%١٣,٨٨	٢٥	%٥٥	٩٩	١٢
* ٨٨,١٣	%٢٣,٣٣	٤٢	%١١,١١	٢٠	%٦٥,٥٥	١١٨	١٣
* ٦٨,٠٣	%٢٤,٤٤	٤٤	%١٣,٨٨	٢٥	%٦١,٦٦	١١١	١٤
* ٥٣,٧٣	%٣١,١١	٥٦	%١٢,٢٢	٢٢	%٥٦,٦٦	١٠٢	١٥

*٣٢,٩٣	%٢١,١١	٣٨	%٢٥,٥٥	٤٦	%٥٣,٣٣	٩٦	١٦
*١٥,٦٠	%٣٠	٥٤	%٢٣,٣٣	٤٢	%٤٦,٦٦	٨٤	١٧
*٤٤,٤٠	%٥٦,٦٦	١٠٢	%٢٣,٣٣	٤٢	%٢٠	٣٦	١٨
*٣٠,١٠	%٤٩,٤٤	٨٩	%١٦,١١	٢٩	%٣٤,٤٤	٦٢	١٩
*٦٦,١٠	%٦٠,٥٥	١٠٩	%١٢,٢٢	٢٢	%٢٧,٢٢	٤٩	٢٠
*٧١,٢٣	%١٥,٥٥	٢٨	%٢١,٦٦	٣٩	%٦٢,٧٧	١١٣	٢١
*٦٣,٧٠	%١٣,٨٨	٢٥	%٢٥,٥٥	٤٦	%٦٠,٦٥	١٠٩	٢٢

\* قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٥,٩٩٠)

يتضح من الجدول رقم (١١) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة ما بين (١٥,٦٠ ، ٩٣,٤٣).

ومن خلال عرض نتائج الجدول يتضح الآتي:

• قيمة كا<sup>٢</sup>:

حصلت العبارة رقم (١٠) وهي (عند أداء المهارات الحركية الضرورية لإحراز التفوق خلال المنافسة الرياضية) على أكبر قيمة (٩٣,٤٣).

حصلت العبارة رقم (١٧) وهي (في القدر على أن أكون ناجحاً في المنافسة) على أقل قيمة (١٥,٦٠).

• الاستجابة (موافق):

حصلت العبارة رقم (٧) وهي (أظهر أقصى قدراتي) على أكبر تكرار بقيمة (١٣٢) ونسبة مئوية (٧٣,٣٣%) والعبارة رقم (٨) وهي (أحاول تحقيق الهدف الذي حددته لنفسى) على أكبر تكرار بقيمة (١٣٢) ونسبة مئوية (٧٣,٣٣%).

حصلت العبارة رقم (١) وهي (أكون أحسن لاعب) على أقل تكرار بقيمة (٢٨) ونسبة مئوية (١٥,٥٥%) والعبارة رقم (٦) وهي (أحقق أهدافي الشخصية) على أقل تكرار بقيمة (٢٨) ونسبة مئوية (١٥,٥٥%).

• الاستجابة (موافق إلى حد ما):

حصلت العبارة رقم (٣) وهي (أشعر أن مستواي يتقدم) على أكبر تكرار بقيمة (١٠٩) ونسبة مئوية (٦٠,٥٥%).

حصلت العبارة رقم (٢) وهي (أكون أفضل من المنافسين الآخرين) على أقل تكرار بقيمة (٢٠) وبنسبة مئوية (١١،١١%) والعبارة رقم (٩) وهي (أقوم بأداء أفضل من أدائي السابق) على أقل تكرار بقيمة (٢٠) وبنسبة مئوية (١١،١١%) والعبارة رقم (١٣) وهي (في القدرة على تنفيذ خطط ناجحة في المنافسة) على أقل تكرار بقيمة (٢٠) وبنسبة مئوية (١١،١١%).

#### • الاستجابة (غير موافق):

حصلت العبارة رقم (٦) وهي (أحقق أهدافي الشخصية) على أكبر تكرار بقيمة (١٢١) وبنسبة مئوية (٦٧،٢٢%).

حصلت العبارة رقم (٢٢) وهي (في القدرة على محاولة النجاح حتى ولو كان المنافس أقوى مني) على أقل تكرار بقيمة (٢٥) وبنسبة مئوية (١٣،٨٨%).

وتعزى الباحثة ذلك إلى أن السلوك التنافسي ما هو إلا نشاط يحاول فيه الرياضي إحراز الفوز، ولا يتأسس ذلك على الدوافع الذاتية للرياضي فحسب، بل أيضا على الدوافع الاجتماعية لذا يتميز السلوك التنافسي دون سائر أنشطة الإنسان الأخرى، حيث يظهر بوضوح تأثير الفوز والهزيمة أو النجاح والفشل، وما يرتبط بكل منهم من نواحي سلوكية وبصورة واضحة ومباشرة ويتطلب السلوك التنافسي ضرورة تعبئة الرياضي لبذل أقصى قدراته البدنية والنفسية لمحاولة تسجيل أفضل مستوى ممكن، الأمر الذي يسهم في تطوير وتنمية السمات النفسية وخاصة السمات الخلقية والإرادية للرياضي.

والنشاط الرياضي من النشاطات التي يحاول فيها اللاعب أدراك قدراته وتحقيق الإبداع في الأداء البدني والمهاري للسيطرة على متطلبات التدريب والمنافسة وهذا يتطلب منه أن يصل إلى مستوى عال من الأداء الذي يؤدي إلى تحقيق الفوز، ويؤثر على مقدرته في مواجهة المنافسات الصعبة مما يؤثر على الانجاز الرياضي وسلوكه في المنافسة الرياضية.

وهذا يتفق مع دراسة عبد العزيز على (٢٠١٦م) (١٢).

فيظهر السلوك التنافسي خلال الهجوم والدفاع في المحاولات الفردية التي يقوم بها اللاعب دون أي اعتماد مباشر على زملائه في الفريق بالرغم من إمكانية التعاون معهم.

وهذا يتفق مع دراسة فابيو Fabio, (٢٠٠٦م) (٢٦).

#### الإستخلاصات والتوصيات:

##### أولاً: الإستخلاصات:

في ضوء ما توصلت إليها الباحثة من نتائج وفي ضوء عرض ومناقشة النتائج استنتجت الباحثة الآتي:

- أدائي في التدريب أفضل من أدائي في المنافسة.
- يصعب على تركيز انتباهي عندما أرتكب بعض الأخطاء أثناء المنافسة.
- ارتكب أخطاء قليلة جداً في المنافسات الحساسة.

- أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتى في المنافسة.
- يعجبني اللاعب الذى يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه.
- عندما أرتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإننى احتاج لبعض الوقت لكى أنسى هذا الخطأ.
- ينخفض مستوى أدائى في المنافسة التى يشاهدها بعض الأشخاص المهمين.
- عندما ارتكب بعض الأخطاء أثناء المنافسة فإننى لا أجد صعوبة في استعادة تركيز انتباهي.
- تزداد ثقتى في نفسى كلما اقترب موعد المنافسة.
- عند أداء المهارات الحركية الضرورية لإحراز التفوق خلال المنافسة الرياضية.
- في القدرة على اتخاذ قرارات حاسمة خلال المنافسة الرياضية.
- في القدرة على الأداء في المنافسة تحت الضغوط العصبية.

#### ثانياً: التوصيات:

في ضوء ما توصلت إليها الباحثة من نتائج وفي ضوء عرض ومناقشة النتائج والاستنتاجات التي توصلت إليها الباحثة توصى الباحثة بالآتي:

- أخشى من انخفاض مستوى أدائى في المنافسة عندما يشاهدها بعض الشخصيات الهامة.
- مستوى أدائى في المنافسات يرتفع وينخفض من منافسة لأخرى.
- بعد إنتهاء المنافسة أشعر بأننى كنت في أفضل مستوى.
- أحاول بكل جهدى أن أكون أفضل لاعب.
- أستطيع أن أكون هادئاً في اللحظات التى تسبق المنافسة مباشرة.
- هدفي هو أن أكون مميزاً في رياضتي.
- بعد المنافسة أشعر بأننى كنت أستطيع الأداء بصورة أفضل.
- أجد متعة أثناء التدريب بدرجة أكبر منها أثناء المنافسة.
- أرتكب بعض الأخطاء في اللحظات الحساسة في المنافسة.
- في القدرة على أن أكون ناجحاً على أساس إعدادي لهذه المنافسة.
- في القدرة على استمرار أدائى الجيد لكى أكون ناجحاً في المنافسة.
- في القدرة على محاولة النجاح حتى ولو كان المنافس أقوى منى.



## قائمة المراجع

### أولاً: المراجع العربية:

١. إبراهيم خلاف والسيد أحمد (٢٠٠٠م): قلق المنافسة الرياضية ودافعية الإنجاز لدى ممارسي بعض الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية، المجلة العلمية للتربية والرياضية.
٢. أحمد محمد حسن صالح (٢٠٠٩م): دراسة التفاعل بين الاستقلال الإدراكي والجنس والتخصص ودافعية الإنجاز لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمدينة أبوظبي، مجلة كلية التربية، جامعة الإسكندرية.
٣. أسامة كامل (٢٠٠٨م): علم نفس الرياضة - المفاهيم والتطبيقات، دار الفكر العربي، القاهرة.
٤. إسراء قحطان (٢٠١٦م): المهارات النفسية وعلاقتها بالعزو السببي عند اللاعبين المتقدمين للمبارزة في بغداد، مجلة الرياضة المعاصرة.
٥. بوعنق كمال (٢٠١٠م): تأثير النشاط البدني والرياضي على تنمية الدافعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي خارج المؤسسات التربوية، مركز البصيرة للبحوث والاستشارات والخدمات التعليمية.
٦. حسن أحمد (٢٠٠٧م): المسؤولية في المنافسات المحلية والدولية، دار المعارف، القاهرة.
٧. رزق الصليبي (٢٠١٦م): علاقة الممارسات التربوية والتوافق النفسي من وجهة نظر طلبة المرحلة الثانوية في مدارس مدن محافظة بيت لحم، جامعة بيت لحم.
٨. صالح أبو جادوا (٢٠١٦م): علم النفس التربوي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٩. صفية جبالى (٢٠١٤م): العلاقة بين أساليب الوالدين في التنشئة الاجتماعية ومفهوم الذات عند طلبة الثاني الإعدادي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، أربد، عمان.
١٠. صلاح أحمد (٢٠١٦م): دراسة المهارات النفسية المحددة للتفوق الرياضي من وجهة نظر رياضى المستوى العالي في المملكة العربية السعودية، رسالة التربية وعلم النفس، جامعة الملك سعود، السعودية.
١١. عاصف على (٢٠١٥م): مفهوم الذات وعلاقته بالإنجاز الرياضى لدى لاعبي فرق أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم في الأردن، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، أربد، عمان.
١٢. عبد العزيز السلطان (٢٠١٤م): السلوك الرياضى وعلاقته بدافعية الإنجاز الرياضى لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية بالمملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود، السعودية.
١٣. على محمد (٢٠٠٠م): سيكولوجية المنافسات، ط٩، دار المعارف، القاهرة.
١٤. قاد رسول (٢٠١٦م): مفهوم الذات وعلاقته بالسلوك التنافسي والأداء المهاري والفني لدى لاعبي كرة القدم، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة صلاح الدين.
١٥. محمد معجب (٢٠١٦م): قياس دافعية الإنجاز الدراسى على البيئة السعودية، مجلة رسالة الخليج العربى، العدد ٥٨.
١٦. محمد حسن (٢٠٠٤م): مدخل إلى علم النفس الرياضى، ط٤، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٧. **محمد خلف (٢٠١٥م):** مفهوم الذات وعلاقته بالإنجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات الوطنية لألعاب المضرب، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، أربد، الأردن.
١٨. **محمد خليفة (٢٠٠٠م):** الدافعية للإنجاز، دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة.
١٩. **محمد محمود (٢٠١٠م):** سيكولوجية الدفاعية والانفعالات، دار المسيرة، عمان.
٢٠. **مصطفى حسين وأمينة إبراهيم (١٩٩٩م):** الدافعية نظريات وتطبيقات، مركز الكتاب للنشر.
٢١. **هيفاء جمهور (٢٠١١م):** مفهوم الذات لدى لاعبي المنتخبات الرياضية في جامعة القدس وعلاقته بدافعية الإنجاز الرياضي، رسالة ماجستير، جامعة القدس، فلسطين.
٢٢. **يونس صبيح (٢٠١٤م):** السلوك التنافسي وعلاقته بدافعية الإنجاز الرياضي للاعبين الدوري الممتاز في المنطقتين الوسطى والجنوبية لكرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة.
- ثانياً: المراجع الأجنبية:

23. **Alain Fabien Lieury (2007):** La motivation a l'école, edition Dunad, Paris.
24. **Bittner Linda Larina (1999):** Comparative Analysis of Physical Fitness, Self Concept and Students Teaching Performance of Selected Students in Physical Education Professional Preparation Program, IDA, Vol/37.
25. **Daniel Neal (2009):** Robert Sonstroem and Kenneth Metz, Physical Fitness Self Esteem and Attitudes Towards Physical Activity, R.Q, Vol/40.
26. **Fabio Lucidi (2006):** Social cognitive determinants of physical activity attendance in older adults. JAPA. V3, NO (1).
27. **Madeline Blanquefrot (2001):** Approche graphologique et psychologique reference de J. Penjert, Paris.
28. **Orsolini, Loretta (2009):** Psychological components in table tennis, Vol. 5 (9)
29. **Slutzky, Carly, Simpkins, Sandra (2015):** The link between children's sport participation and self-esteem: Exploring the mediating role of sport self-concept. Psychology of sport and exercise. Journal.