

## الشعور بالاعتراب وعلاقته بدافعية الانجاز لدى معلمي التربية الرياضية بدولة الكويت

\* مانع مهدي العجمي

### المقدمة:

إن المشكلات التي تعاني منها المجتمعات المعاصرة، قد تسبب مشكلات نفسية تؤثر على إمكانية الفرد وقدراته الشخصية وتجعله غير قادر على تطوير شخصيته وبالتالي ينتج عنه شخص يعاني مشكلة الشعور بالوحدة النفسية والانعزال عن الآخرين أو عدم الشعور بالأمن النفسي والقلق الاجتماعي.

وتعد الحاجات النفسية ضرورة لاستمرار الحياة لأنها المنفذ إلى ربط ذاتية الكائن ببيئته الواقعية، وتكاد تتفق مختلف النظريات على أهمية تلك الحاجات لأجل التوافق وإظهار الشخصية بمظهر الانسجام والتناغم في أداء وظائفها، لذلك لا بد أن يعيش الفرد حداً مناسباً من التوازن النفسي والبدني والعاطفي من خلال إشباع حاجاته بطريقة تتلاءم مع القيم والمعايير الاجتماعية والنظم والقوانين السماوية والوضعية وبما يتناسب مع إمكاناته وقابلياته، كما عليه أن يحافظ على هذا التوازن بما يؤدي إلى حياة مستقرة ومثمرة، أما إخفاقه في ذلك سيؤدي به إلى الاضطراب والمعاناة الذين ينعكسان سلباً على شخصيته وصحته النفسية، ويؤدي إلى شعوره بعدم الأمن والطمأنينة مما يدفعه إلى استخدام أساليب تسلطيه كي يدعم أمانة النفسي

وتفسير سلوكهم بأنه يمثل تحدياً لشخصيته ، وهذا ما يؤثر في سلوكهم واتجاهاتهم نحو مدرستهم .

مصطلح الاغتراب يعد واحداً من أبرز المشكلات النفسية والاجتماعية التي تواجه الأفراد في هذه الآونة والتي من شأنها التأثير بصورة سلبية على العديد من المجالات الخاصة بهم .

كما يعد مفهوم الإغتراب ظاهرة إنسانية يتميز بها الإنسان دون غيره من الكائنات، فهو الكائن الوحيد الذي يستطيع أن يفصل عن ذاته وقد يفصل عن مجتمعه أو عن كليهما معاً. وتختلف درجة الإحساس بالإغتراب باختلاف الظروف التي يحياها الفرد كما وأن الأفراد يتباينون في شدة إحساسهم به ، إن مشكلة الاغتراب تعد ظاهرة بارزة ومتميزة في العصر الحديث، لأنه عصر يعكس أزمات سياسية واجتماعية وفكرية وأخلاقية، لذا فإن مصطلح الاغتراب لا يمكن التعامل معه على أنه مفهوم مطلق وواضح أذ لايزال في حقيقة الامر يشوبه الكثير من الغموض والتداخلات، لذلك أستخدم هذا المصطلح بدلالات مختلفة ظهر الكثير منها بشكل يفتقر الى التمييز بشده للحد الذي لا يمكننا فيه التحديد بوضوح من هو المغترب .

وقد اشارت **نعمات عبد الخالق (١٩٩٢)** بأن ظاهرة الإغتراب النفسي ظاهرة اجتماعية نفسية أهتم بها كثير من المفكرين والأدباء ثم بدأ الاهتمام بها كظاهرة نفسية تمخضت عن حركة البحث في مجال الشعور بالاكئاب النفسي لوجود عدد من الخصائص الشخصية التي يتسم بها الفرد المغترب

وهناك العديد من الأعراض المصاحبة للاغتراب النفسي من أبرزها على

سبيل المثال الشعور بالإحباط، والعنف، والعدوانية، والشعور بالفشل، والاكتئاب.

وهذا الشعور بالاغتراب يتنافى مع الشعور بالأمن النفسي الذي يعد مطلباً ضرورياً لحياة كل فرد من أفراد المجتمع وهو حاجة أساسية لإستقرار الإنسان في البداية ثم استقرار المجتمعات ثم الدول وانطلاقاً من المسلمة التي تؤكد أنه لا تعلم من دون دافع وأيضاً من أن كل سلوك وراءه دافع ومن أن دافع الإنجاز من الدوافع المكتسبة والمتعلمة حيث يتعلمه الإنسان ويتشربه من البيئة.

وتعد الرغبة العامة لدى الفرد في المثابرة نحو النجاح واختيار الأنشطة الهادفة التي يترتب عليها النجاح أو الفشل مؤشراً لدافعية الإنجاز ويعتبر ما كيلاند من اوائل الباحثين لدافعية الإنجاز حيث ربطها بالثقافة وعملية التطبيع الاجتماعي للفرد .

ويرى أسامة راتب (١٩٩٥) أن الدافعية تسهم بشكل عام في تسهيل فهمنا لبعض الحقائق المحيرة في السلوك الإنساني. ويمكن القول أن الدافعية مهمة لتفسير عملية التعزيز وتحديد المعززات وتوجيه السلوك نحو هدف معين، والمساعدة في التغييرات التي تطرأ على عملية ضبط المنير (تحكم المنيرات بالسلوك) والمثابرة على سلوك معين حتى يتم انجازه. كذلك فإننا نتصرف عادة أثناء حياتنا اليومية وكأننا نتقدم نحو مكان ما (أي أن سلوك الإنسان هادف)، ولولا الدافع العالي لتحقيق هذا الهدف لما حدث ذلك كله. كما أن الدافعية تلعب الدور المهم في مثابرة الإنسان على انجاز عمل ما.

## مشكلة البحث :

ومن خلال عمل الباحث كمعلم للتربية البدنية بدولة الكويت وجد ان بعض المعلمين يشعر بعدم الامن النفسي نتيجة لما يتعرض له من ضغوط نفسية وادارية ومهنية تؤدي الى إحساسة بالاغتراب النفسي على الرغم من وجوده في جو عائلي مع اهله وأصدقائه وذويه وهذا الشعور بالاغتراب النفسي يقف حاجزا نحو قيام الفرد بتحقيق انجازات سواء على المستوى الشخصي او المستوى المهني وعلى الرغم من أهمية دراسة موضوع الاغتراب ودافعية الانجاز فإن الدراسات العربية التي تناولت ظاهرة الاغتراب على وجه العموم قليلة، وعلاوة على ذلك فإن الدراسات التي أجريت حول الاغتراب ليس لها وجود على حد علم الباحث مما شكل لديه باعثاً على أهمية المساهمة في توضيح علاقة الاغتراب بدافعية الانجاز وحيث أن دراسة الإغتراب وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى معلمي التربية الرياضية في المجتمع الكويتي لم تحظ بإهتمام الباحثين مما شجّع الباحث على المساهمة في توضيح بعض ملامح هذه الظواهر بين معلمي التربية الرياضية في دولة الكويت.

## اهمية البحث :

١- توفير معلومات تسهم في وضع بعض الحلول للمشكلات التي قد تواجه معلمي التربية الرياضية بوزارة التربية

٢- تقديم إطار نظري حول موضوع الإغتراب ودافعية الإنجاز يكون رصيذاً مرجعياً للباحثين.

- ٤- قد يستفيد العاملون في مجال التعليم وعلم النفس من هذه الدراسة في الوقوف على احتياجات معلمي التربية البدنية وتقديم الخدمات المناسبة لهم.
- ٥- قد تكشف هذه الدراسة مستوى الاغتراب ودافعية الانجاز لدى معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت.

### **اهداف البحث :**

التعرف على العلاقة بين الإغتراب ودافعية الإنجاز لدى معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت من خلال :

- ١- التعرف على الفروق بين معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت في الاغتراب النفسي.
- ٢- التعرف على الفروق بين معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت في دافعية الإنجاز.
- ٣- التعرف على العلاقة بين الإغتراب النفسي ودافعية الإنجاز لدى معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت

### **فروض الدراسة :**

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت في الاغتراب النفسي.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت في دافعية الانجاز.

٣- توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين الإغتراب النفسي ودافعية

الإنجاز لدى معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت

### **مصطلحات البحث :**

#### **الإغتراب النفسي :**

هو شعور الفرد بعدم الانتماء وفقدان الثقة ورفض القيم والمعايير الاجتماعية والمعاناة من الضغوط النفسية وتعرض وحدة الشخصية للضعف والإنهيار بتأثير العمليات الثقافية والاجتماعية التي تتم داخل المجتمع .

#### **الدافعية للإنجاز :**

تعرف بأنها حاجة داخلية تدفع الفرد لبذل أقصى مجهود لديه للتغلب على العقبات والسعي للحصول نحو تحقيق الأهداف والتفوق .

### **وإجراءات البحث**

#### **منهج البحث :**

استخدم الباحث المنهج الوصفي - الدراسات المسحية - بخطواته و إجراءاته لمناسبته لطبيعة و أهداف البحث .

#### **عينة البحث :**

قام الباحث باختيار عينة عشوائية قوامها (١٥٠) معلم ومعلمة من معلمي التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة ،منهم (٨٥) معلم ،(٦٥) معلمة ، كما قام الباحث باختيار عينة استطلاعية قوامها (٣٠) معلم ومعلمة .

## مجتمع البحث :

جميع معلمين ومعلمات مدارس الكويت بمنطقة الأحمدية التعليمية .

## أدوات جمع البيانات

استخدم الباحث أدوات جمع البيانات المناسبة للحصول على البيانات المتعلقة

بموضوع البحث و كانت كالاتي :

### أ- المراجع والدراسات السابقة :

قام الباحث بالإطلاع على المراجع و الدراسات المرجعية العربية منها و

الأجنبية المرتبطة بموضوع البحث ، ومدى الاستفادة منها في جمع البيانات والمعلومات

المتعلقة بالبحث وكذا التي تناولت تفعيل إدارة الوقت .

### أ- الأستمارات وتشمل:

- مقياس الأمن النفسي ،إعداد (زينب شقير)(٢٠٠٥) مرفق(١)
- مقياس قياس الإغتراب النفسي إعداد (زينب شقير)(٢٠٠٣) مرفق(١)
- مقياس الدافعية للإنجاز اعداد أمانى عبد المقصود (٢٠٠٢) مرفق(٣)

### تجانس عينة الدراسة:

قام الباحث بإجراء اعتدالية البيانات لعينة البحث فى متغيرات الطول

- الوزن - العمر - العمر التدريبي .

## النتائج :

### جدول رقم (١)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي لكل محور

من محاور مقياس الإختراب

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور الخامس	
رقم العبارة	قيمة الارتباط	رقم العبارة	قيمة الارتباط	رقم العبارة	قيمة الارتباط	رقم العبارة	قيمة الارتباط	رقم العبارة	قيمة الارتباط
١	٠.٥٧٢	١	٠.٤٣٥	١	٠.٤٢٠	١	٠.٥٦٤	١	٠.٤٠٢
٢	٠.٧٦٨	٢	٠.٧٩٥	٢	٠.٦٨٠	٢	٠.٥٩٣	٢	٠.١٠٠
٣	٠.٥٢٧	٣	٠.٦٧٣	٣	٠.٥٠٧	٣	٠.٢٩٨	٣	٠.٣٢٢
٤	٠.٧٨٧	٤	٠.٦٩٢	٤	٠.٣٦٠	٤	٠.٤٠٠	٤	٠.٣٩٢
٥	٠.٨١٠	٥	٠.٦٥٥	٥	٠.٥٧٣	٥	٠.٥١٥	٥	٠.٤٩١
٦	٠.٦٣٨	٦	٠.٣٥٢	٦	٠.٦٢٦	٦	٠.٤٥٥	٦	٠.٣٢٨
٧	٠.٥٠٢	٧	٠.٥٥٨	٧	٠.٨٠٩	٧	٠.٥٥٨	٧	٠.٦٣٦
٨	٠.٥٦٢	٨	٠.٦٦٨	٨	٠.٦٠٠	٨	٠.٥٩٣	٨	٠.٦٩٢
٩	٠.٧٨١	٩	٠.٤١٣	٩	٠.٥٦١	٩	٠.٤٩٢	٩	٠.٣١٣
١٠	٠.٦٦٧	١٠	٠.٣٨٠	١٠	٠.٣٠٨	١٠	٠.٤٤٢	١٠	٠.٣٥٥
١١	٠.٥٥٥	١١	٠.٣٨٨	١١	٠.٣٧٩	١١	٠.٥٥٢	١١	٠.٤٢٨
١٢	٠.٦٠٣	١٢	٠.٦٦٠	١٢	٠.٤٩٢	١٢	٠.٦٩١	١٢	٠.٤٦٧
١٣	٠.٧٢٦	١٣	٠.٥١٢	١٣	٠.٦٢٤	١٣	٠.٣٨٤	١٣	٠.٤٦٨
١٤	٠.٧٧٥	١٤	٠.٧٥٧	١٤	٠.٥٥٣	١٤	٠.٥٣٣	١٤	٠.٤٦٠
١٥	٠.٨١٦	١٥	٠.٧٩٤	١٥	٠.٤٢٥	١٥	٠.٦١٩	١٥	٠.٦٢٦
١٦	٠.٣١٨	١٦	٠.٧٣٧	١٦	٠.٦٠٣	١٦	٠.٤٢٢	١٦	٠.٧٥٠
١٧	٠.٧٧٩	١٧	٠.٤٢٧	١٧	٠.٢٨٥	١٧	٠.٤٤٩	١٧	٠.٧١٩
١٨	٠.٦٧٤	١٨	٠.٤٣٢	١٨	٠.٤٤١	١٨	٠.٥٤٩	١٨	٠.٤١٥
١٩	٠.٥٤٩	١٩	٠.٤٣٨	١٩	٠.٥٠٦	١٩	٠.٦٠٥	١٩	٠.٤٢٥
٢٠	٠.٥١٠	٢٠	٠.٤٩٠	٢٠	٠.٩٥٥	٢٠	٠.٩٨٨	٢٠	٠.٣٨٦

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٢٨٨



يتضح من جدول (١) أن جميع قيم معاملات الارتباط لعبارات أبعاد مقياس الأعتراب النفسي دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل علي اتساق كل عبارة مع البعد المنتمية له وبالتالي صدق العبارات في التعبير عن كل بعد من ابعاد مقياس الاغتراب النفسي.

#### الثبات :

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات باستخدام معامل الفا **Alpha** للثبات بإيجاد متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة الاختبار الي اجزاء بطرق مختلفة ، ويمثل معامل الارتباط بين أي جزئين من أجزاء المقياس ، ويوضح جدول(٣) قيم معاملات الفا لأبعاد المقياس الأعتراب النفسي.

#### جدول رقم (٢)

#### قيم معامل الفا Alpha لأبعاد مقياس الأعتراب

ن=٥٠

البعد	مسمي البعد	قيمة معامل الفا
الأول	الأعتراب الذاتي	٠.٩٩٢
الثاني	الأعتراب الاجتماعي	٠.٨٩٥
الثالث	الأعتراب السياسي	٠.٨٤٨
الرابع	الأعتراب الديني	٠.٨٦٣
الخامس	الأعتراب الثقافي	٠.٨٦١

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)=٠.٢٨٨

يتضح من جدول (١) أن جميع قيم المعاملات للثبات تتراوح ما بين (٠.٨٤٨) ، (٠.٩٩٢) وذلك يؤكد علي أن المقياس علي درجة من الثبات.

### جدول رقم (٣)

#### المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والالتواء لمحاور مقياس الاغتراب

ن = ١٥٠

م	المحاور	المتوسط	الوسيط	ع	ل
١	الاغتراب الذاتي	١٠.٦٥	١١.٠٠	٢.٠٩	٠.٣٠
٢	الاغتراب الاجتماعي	١٣.٥١	١٤.٠٠	١.٥٣	٠.٨٧
٣	الاغتراب السياسي	١٢.٠٠	١٢.٠٠	١.٧٨	٠.٢٥
٤	الاغتراب الديني	١٠.٥١	١٠.٠٠	٢.٠٣	٠.٤٤
٥	الاغتراب الثقافي	١٣.٣٩	١٤.٠٠	١.٦٧	٠.٩٣
	المجموع الكلي	٦٠.٠٦	٦١.٠٠	٨.١٠	٠.٥٨

تفاوتت قيم المتوسطات الحسابية لأفراد عينة الدراسة علي عبارات استمارة

الاغتراب، حيث جاءت النتائج مرتبة كالاتي:

(الاغتراب الاجتماعي - الاغتراب الثقافي - الاغتراب السياسي - الاغتراب

الذاتي - الاغتراب الديني) بالنسبة لإستجابات عينة الدراسة.

### مرفق (١) مقياس الاعترا ب النفسى

اسم المختبر/.....

تعليمات الاختبار:

- قراءة كل عبارة قراءة جدية وبعناية تامة.
- وضع علامة (√) مقابل كل فقرة تراها مناسبة.
- لا تترك عبارة دون الإجابة عليها.
- لا تضع أكثر من إجابة في كل سؤال.

م	الفقرات	موافق بشدة	موافق	موافق أحياناً	غير موافق	غير موافق بشدة
١	اشعر بانعدام التواصل بينى وبين الأفراد الآخرين					
٢	اكره الاختلاط الأفراد الآخرين					
٣	اشعر بالوحدة والعزلة وأنا بين زملاي الأفراد					
٤	لا اشعر بتواجدي مع أفراد أسرتي رغم إنى أعيش معهم					
٥	استفيد من الرياضة في تكوين علاقات اجتماعية					
٦	اندمج بسهولة مع زملاي بعد فترة انقطاع طويلة					
٧	اعمل على تكوين علاقات جديدة داخل الوسط الرياضي					
٨	اشعر بالسعادة عندما أكون مع زملاي					
٩	أحب المنافسات والمهرجانات لأنها تقربني من الأفراد الآخرين					
١٠	أتمالك نفسي عندما يوجه لي النقد من قبل الآخرين					
١١	من الصعب إن اشعر بالأمن والطمأنينة هذه الأيام					
١٢	تمتلكني الرغبة في التمرد على القيم والمبادئ السائدة الآن					
١٣	التزم بتوجيهات المديرين					
١٤	لا أصادق من يخالف القوانين					
١٥	أروج للشائعات في بعض الأحيان					
١٦	كثيراً ما أتأخر عن العمل					

١٧	اشعر دائما بالحيوية والنشاط				
١٨	أؤمن بمبدأ اللامبالاة في الحصص				
١٩	اشعر بالعجز في الاعتماد على نفسي في المواقف الصعبة				
٢٠	يزداد أدائي قوة كلما زادت أهمية المنافسة				
٢١	اشعر بالعجز عند اتخاذ قرار تجاه بعض المواقف				
٢٢	أُتدرب بجهد عالي ولفترات طويلة دون الإحساس بالتعب				
٢٣	ليس لدي الحماس الكافي في التدريس				
٢٤	الفشل المتكرر يجعلني اشعر بالإحباط				
٢٥	تنتابني نوبات من الضجر والملل عند الاشتراك في المهرجانات والحفلات				
٢٦	أحيانا افتقد للهدف من العمل				
٢٧	هدفي أن أكون في أفضل مستوى رياضي				
٢٨	من السهل عليّ تحديد أهدافي في التدريس				
٢٩	أعيش في عالم عديم الأهمية بالنسبة لي				
٣٠	يجب التمسك دائماً بالقيم الرياضية				
٣١	أضع لنفسي أهدافا في التدريس واحاول الوصول إليها				
٣٢	المنافسات الرياضية هواية ممتعة لي				
٣٣	اشعر بأن كل شيء له قيمة في هذا الزمان إلا الإنسان				
٣٤	لا اهتم بنتيجة المنافسات التي أشارك فيها				
٣٥	لا توجد معايير اجتماعية واضحة يمكن الاعتماد عليها في العمل				
٣٦	أصبحت الحياة تسودها المادية هي التي توجه الأفراد				
٣٧	لا اشعر بقيمتي بين زملائي الآخرين				
٣٨	اشعر إن حياتي متجددة دائما ومستعد للمواقف المختلفة				
٣٩	إنني متهيئ نفسيًا وبدنيًا للمنافسة بين الزملاء				
٤٠	اشعر إن مستقبلي العملي غير واضح				
٤١	إن الطرق الملتوية أسهل لتحقيق النجاح				
٤٢	من الأفضل للفراد أن يكون جريئاً في مواجهة الآخرين				

٤٣	أفضل المواقف التي تظهر تفوق				
٤٤	لدي القدرة على حسم المواقف لصالح				
٤٥	الثقافة الرياضية تعمل على حل المشكلات الاجتماعية				
٤٦	الثقافة والرياضة ليس كل شيء في الحياة				
٤٧	بعض المسؤولين يجبروني على الكذب لإرضائهم				
٤٨	استمتع بالعلاقات الجيدة مع الأفراد الواضحين في أفكارهم				

### التوصيات :

- ١- الاهتمام بالجانب النفسي لمعلمي التربية البدنية بدولة الكويت.
- ٢- الأعداد النفسية المستمر لدى معلمي التربية البدنية بدولة الكويت عن طريق الندوات وورش العمل .
- ٣- مراعاة الفروق النفسية بين معلمي التربية البدنية بدولة الكويت وذلك أثناء وضع الأهداف وعدم تكليف الأفراد بمهام تفوق قدراتهم حتي لا تكون لها الأثر سلبي علي الدافعية لدي هؤلاء الأفراد.
- ٤- المساواة بين معلمي التربية البدنية بدولة الكويت ومعلمي المقررات الدراسية الأخرى حتي لا يكون هناك أثر سلبي علي ثقة المعلمين بأنفسهم وبالتالي يزداد الشعور بالاغتراب وضعف الأمن النفسي.
- ٥- ضرورة تفهم معلمي التربية البدنية بقدراتهم النفسية وإمكاناتهم البشرية ، وتقدير هذه القدرات وإبرازها من قبل المدراء مما يساعد علي زيادة الشعور بالثقة بالنفس والأمن النفسي مما يساعد معلمي

التربية البدنية علي زيادة دافعتهم للإنجاز من خلال زيادة الدافعية

نحو اثبات الذات وتحقيق الأهداف

٦- ضرورة تنمية الوعي بالمؤسسات التعليمية باستخدام اساليب التقدير

المادي والمعنوي لزيادة دافعية علمي التربية البدنية بدولة

الكويت.

٧- اعداد برامج للأنشطة الاجتماعية لدى معلمي التربية البدنية بدولة

الكويت.

٨- تقييم الخبرات الناجحة والسلبية للمعلمين والاستفادة من هذه

الخبرات لتوجيه دافعتهم للإنجاز نحو تحقيق الأهداف.

٩- يجب الإهتمام بتوضيح أن المعيار الحقيقي للنجاح هو مقدار بذل

الجهد .

١٠- أهمية اتباع الأسلوب العلمي واستخدام الإحصاء النفسي لإرشاد

المؤسسات التعليمية بالمشكلات النفسية التي قد تواجه معلمي

التربية البدنية بدولة الكويت.

١١- ضرورة اجراء دراسات تجريبية عن البرامج النفسية التي يمكن

من خلالها زيادة الشعور بالأمن النفسي ، تقليل الشعور بالاغتراب

، وزيادة دافعية الإنجاز لدى معلمي التربية البدنية بدولة الكويت.

## قائمة المراجع :

### أولاً: المراجع العربية.

١. إبراهيم قشقوش ، طلعت منصور (١٩٧٩) : " دافعية الإنجاز وقياسها " ، ط ٢ ، المجلد الثاني ، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
٢. أحمد دوقة (٢٠٠٢): الأبعاد المعرفية والانفعالية للدافعية للعمل، مجلة العلوم الإنسانية، جامعة منتوري، قسنطينة، الجزائر، (١٧).
٣. أحمد عبدالخالق ، مایسة والنیال (٢٠٠٢): الدافع للإنجاز وعلاقته بقلق الموت لدى طلاب من دولة قطر، دراسات نفسيه العدد (٣) المجلد (١٢).
٤. أحمد محمد محمد، تامر محمد محمود (٢٠٠٢): السمات الدافعية ودافعية الإنجاز لدي لاعبي الملاكمة ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، العدد (٧٧) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة كفر الشيخ.
٥. اسامة كامل راتب (٢٠١٥): الدعم النفسي للناشئين ، دار الفكر العربي، القاهرة ، مصر.
٦. اسامة كامل راتب ، ابراهيم عبد ربة خليفة (١٩٩٩): النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل ، والأنشطة المدرسية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر.
٧. السيد علي شتا (١٩٩٨): نظرية الاغتراب من منظور علم الاجتماع ، الإسكندرية ، مصر.

٨. — (١٩٩٧): الاغتراب في التنظيمات الاجتماعية ، مكتبة الإشعاع

الفنية ، القاهرة ، مصر .

ثانيا : المراجع الأجنبية .

٩. **AlFahad, Heba & AlHajri, Salem & Alqahtani, Abdulmuhsen (2013):** The Relationship between School Principals' Leadership Styles and Teachers' Achievement Motivation. Proceedings of 3rd Asia-Pacific Business Research Conference 25 - 26 February 2013, Kuala Lumpur, Malaysia, ISBN: 9 78-1-922069-19-1.

١٠. **Ames ,C : Classrooms : Goal , Structures ,And Student Motivation .Journal of Educational Psychology, Vol. 84, No.3, PP.261-2711992**

١١. **Ben(2001) :** Personality Correlates of Alienation in a university sample, Psychological reports, VOL(87), (3,pt2), P.P: 1094-1100 ., Mahoney, John & Quick.

١٢. **Dietrich,fredderck(2012) :** Motivation and coping in the sport ,PhD, Florida, United states,

١٣. **Erdem, Mustafa (2014) :** The Level of Quality of Work Life to Predict Work Alienation. Educational Sciences: Theory & Practice .

١٤. **Garza, Elizabeth pompa - Work-Relate Alienation (2001):** A Study Of Pre-Kindergarten Teachers In Texas . Doctor of Philosophy. The University of Texas at Austin.