تأثير استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على تعلم مهارتي التمرير من أعلى وأسفل في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت

*احمد محمد حسن محمد العلى

المقدمة ومشكلة البحث :

تمثل التربية الرياضية جانباً من جوانب التربية العامة، وأن أهداف التربية والتعليم لابد أن تساير الأهداف المرسومة للدول المتقدمة في كل المظاهر الاجتماعية والثقافية والسياسية، ومن ثم فإن أهداف التربية الرياضية في أي مجتمع يجب أن تحقق تنمية المهارات المختلفة التي يمارسها الفرد سواء في حياته اليومية أو أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية.

ولذلك تسعى المؤسسات التعليمية عند تطوير المناهج إلى وضع المتعلم موضع الاهتمام وتكثيف الجهود فى تحقيق الهدف والغاية من العملية التعليمية بدرجة عالية من الكفاءة والإتقان والاهتمام بحاجات وميول المتعلمين وذلك للوصول بالمتعلم إلى الكفاءة العالية وتحقيق الهدف من عملية التدريس.

ويشير "**مجدى عزيز إبراهيم**" **(٢٠٠٤م)** أن التدريس عملية مقصودة تهدف إلى تشكيل بيئة المتعلم بصورة تمكنه من تعلم ممارسة سلوك محدد، أو الاشتراك فى سلوك معين وفق شروط محددة، أو كاستجابة لظروف تتمثل فى مجموعة المتطلبات التى ينبغى توافرها فى الموقف التدريس، لكى يحدث التعلم المنشود (١٨ : ٢٤).

كما يضيف "**أبو النجا احمد عز الدين**"**(٢٠٠٠م)** أن التدريس عملية تعاونية قد يجرى التفاعل فيها بين المدرس والطلاب أو بين بعض الطلاب وبعضهم بإرشاد المدرس(٢: ٧٠).

ويرى "**إبراهيم بن عبدالله الحميدان**" **(٢٠٠٥م)** إلى أن أساليب التدريس Teaching styles هى النمط التدريسي الذى يفضله معلم ما أو هو الأسلوب الذى يتبعه المعلم فى توظيف طرق التدريس بفاعلية تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون نفس الطريقة، وأن أسلوب التدريس يرتبط بالخصائص والصفات الشخصية لدى المعلم (١ :٦٥).

ويشير "**محمد محمد الشحات**" **(٢٠٠٣م)** أن كل أسلوب من أساليب التدريس يحدد وفقا لحجم وكمية القرارات المخصصة لكل من المدرس والطالب ومن يصنع فيهما القرارات، وعلى هذا قام موستون بتصنيف أساليب التدريس بشكل متسلسل تبدأ بالأوامر command وهذا الأسلوب يتخذ فيه المعلم كل القرارات وتنتهى بالتعلم الذاتي self teaching وهذا الأسلوب يتخذ فيه الطالب كل القرارات الخاصة بالدرس وما بين الأسلوب الأول والأخير هناك عدد غير محدد من الأساليب الأخرى التى لها خصائص هذين الأسلوبين بدرجات متفاوتة (٢٣٩:٢٥).

ويشير "**محمود عبد الحليم عبد الكريم**" **(٢٠٠٦م)** انه على معلمى التربية الرياضية أن يبذلوا قصارى جهدهم نحو اختيار وتجريب العديد من الأساليب التعليمية التى تثرى الخبرة التعليمية وأن يوضع فى الاعتبار توقعات المتعلمين

*معلم تربية بدنية بدولة الكويت

ومدى تقدمهم فى الأداء، ويؤكد على أن هناك سببان رئيسيان للمفاضلة بين أساليب التدريس بميزان الأكثر فاعلية فى عملية التدريس هما إضافة عنصر التجديد وإثارة دافعية المعلم والمتعلم والمتعة فى الممارسة (٢٧: ٢٤٧).

ويشير "**أحمد عبد الحميد العميرى**" **(٢٠٠٢م)** أن هناك خمس اعتبارات يجب أن تراعى عند اختيار أسلوب التدريس، هذه الاعتبارات يمكن التعرف عليها من خلال تقييم الموقف التعليمى متضمنا الطالب ومحتوى المادة التعليمية التى يجب أن تعلم، والمدرس والوقت والبيئة التعليمية (٣ : ١٧).

ومعرفة معلم التربية الرياضية لأكثر من طريقة وأسلوب للتدريس امرا ضرورى ، فبدون ذلك ستظل قدرات ومعارف المعلم في التعامل مع الطلاب محدودة مع ضرورة مشاركة المتعلم داخل عملية التعليم والتعلم والانتقال من السلبية إلى الإيجابية تجاه المواقف التعليمية المتغيرة والمختلفة . (٢ : ٢٤٢)

ويمكن للمتتبع لاتجاهات التدريس فى العالم أن يتبين أن أساليب التدريس فى السنوات الأخيرة قد اتجهت بسرعة نحو الاهتمام بالمتعلم بحيث يكون فعالا ونشطا ومشاركا فى العملية التعليمية وقد ظهرت اتجاهات عدة تقوم على دراسة نظريات التفاعل أو التأثير فى المواقف التعليمية وتأكيد ايجابية المتعلم ونشاطه ومن بينها أسلوب التعلم التنافسي الذى يتضمن تعاون أفراد كل مجموعة فيما بينها وتنافس كل جماعة مع الجماعات الأخرى (٧: ٨٥).

ولقد نال أسلوب المحطات متباينة المستويات إعجاب الكثير من الخبراء فى مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية لما له من مميزات أهمها مراعاته لمستويات المتعلمين وقدراتهم المختلفة أثناء تعلم المهارات الأساسية لمختلف الألعاب الرياضية . ويساعد هذا الأسلوب على تقسيم الأفراد فى المجموعة الواحدة إلى فئتين أو أكثر وذلك بناءاً على درجات القياسات القبلية ، حيث يتيح ذلك الأسلوب تصنيف المتعلمين فى مجموعات كل منها يتكون من أفراد متقاربين فى مستوى الأداء لأغراض التشخيص والتصنيف فى مجموعات متقاربة فى القدرات ، وترتيبهم فى مستويات أمام المحطات بغرض التوجه والدفع للتنافس ولتحقيق الاحتياجات البدنية والمهارية وما غير ذلك للوصول إلى المستوى الأعلى فى الأداء بما يناسب قدراتهم المتفاوتة فى إطار من المشاركة المستقلة للمتعلم بدون المساعدة المستمرة من المعلم الذى لا يمكنه القيام بكل الأعمال داخل الوحدة التعليمية (١٠: ٣٣٥ – ٣٣٨) .

ويمكن تفريد خبرات التعلم من خلال أسلوب المحطات متباينة المستويات وذلك لأن هناك إمكانية للتدريس بمحطات ذات مستويات مختلفة لنفس المهارة حيث يتم وضع المتعلمين فى محطات ذات مستويات متباينة تراعى مستوى قدراتهم أو اهتماماتهم أثناء تعلمهم بالجزء الرئيسى بالوحدة التعليمية ، وتوصيل الأعمال فى التدريس بالمحطات متباينة المستويات يشكل درجة صعوبة فى إجراءاته ، حيث يتم تصميم عدة مستويات بكل محطة لتأدية المهارة فى نفس الوقت وتتمثل المشكلة هنا فى جعل كل متعلم ينشط وبسرعة بعد أن يكون قد علم بكيفية أداء المهارة داخل المستويات بكل محطة وبالتكرارات المطلوبة ، وذلك دون وضعه فى دوامه من التوجيهات التى لا تفيد مباشرة بتقديم العمل باستخدام ورقة بيان الأعمال للمتعلم ووضعها فى لوحات كبيرة على الحوائط أو على حامل بالملعب أمام كل محطة حيث تحتوى على كيفية أداء المهارة حسب كل مستوى وبها وسائل إيضاح ، والتغذية الراجعة والمحك وخانة خاصة بتسجيل النتائج (١٠: ٣١٥) .

وتعتبر كرة الطائرة إحدى الألعاب الرياضية الجماعية التى يمارسها الكثير من فئات المجتمع ولها شعبية كبيرة حيث تحظى باهتمام الكبير والصغير ، وتنمى لدى الفرد القدرة على التفكير المناسب وحسن التصرف فى مواقف اللعب

المختلفة ، وتكسب التعاون وروح الفريق ، كما أنها تنمى لدى ممارسيها مكونات اللياقة البدنية اللازمة لمواجهة متطلبات الحياة ، وأداء المهارات الأساسية بصورة جيدة يؤدى إلى الارتقاء بالمستوى الفني والمهارى في إطار القانون الدولي لكرة الطائرة.

ومن خلال عمل الباحث معلم تربية بدنية لاحظ أنه يتم استخدام الأسلوب التقليدي في تعلم مهارات كرة الطائرة مما جعل الباحث يفكر فى استخدام أسلوب تعليمي حديث يتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث ، فوقع اختيار الباحث على أسلوب المحطات متباينة المستويات لمعرفة مدى تأثيره على تعلم مهارتي التمرير من أعلى وأسفل فى كرة الطائرة للعينة قيد البحث حيث أشارت العديد من الدراسات السابقة الى مدى فعاليته فى تعلم مهارات الأنشطة الرياضية المختلفة مثل دراسة كل من " **عثمان مصطفى** " (٢٠٠٢م) (١٠) ، **هشام عبدالحليم** " (٢٠٠٤م) (٢٨) ،" **أحمد عبدالعزيز** " (٢٠٠٥م) (٤) ومن هذا المنطلق يعتبر هذا البحث طفرة جديدة فى مجال المناهج وطرق تدريس الكرة الطائرة حيث أن لأسلوب المحطات متباينة المستويات إيجابيات تفوق بكثير الأسلوب التقليدى المتبع فى تعلم مهارات لعبة كرة الطائرة.وبإطلاع الباحث على الدراسات السابقة والبحوث المرتبطة بالدراسة قيد البحث فقد وجد أنه لم تجرى أى منها على حد علم الباحث " تأثير استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على تعلم مهارتي التمرير من أعلى وأسفل في كرة الطائرة لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت " .

أهميه البحث والحاجة إليه:

١ – قد يسهم فى تحسين العملية التعليمية وزيادة فاعليتها وجعلها أكثر تاثيراً وايجابية.

٢ – إثاره الدافعية نحو التعلم كأسلوب حديث في مجال التدريس وبشكل يسمح بالتفاعل مع البرنامج.

٣– تغيير الدور التقليدي للمعلم من مجرد ناقلة للمعلومات والمعرفة إلى تصميم بيئات تعليمية فعالة وزيادة دوره في التوجيه والإرشاد.

هدف البحث :

يهدف هذا البحث التعرف على:

تأثير استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على تعلم مهارتي التمرير من أعلى وأسفل في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت

فروض البحث :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في تعلم مهارتي التمرير من أعلى وأسفل فى الكرة الطائرة لصالح القياس البعدى

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى تعلم مهارتي التمرير من أعلى وأسفل فى الكرة الطائرة لصالح القياس البعدى

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى تعلم مهارتي التمرير من أعلى وأسفل فى الكرة الطائرة ولصالح المجموعة التجريبية .

المصطلحات الواردة بالبحث :

أسلوب المحطات متباينة المستويات :

هو أسلوب يتم فيه مراعاة تقسيم المتعلمين بناءاً على القياسات القبلية إلى مجموعات وفقاً لتقارب القدرات المهارية أو البدنية على محطات ذات مستويات معينة لتأدية المهارة على أن يمر جميع المتعلمين بكل مستويات

المحطات التالية ويؤدوا الأعمال حسب ورقة بيان العمل وتكراراتها المسلمة لهم والمعلقة أمام كل محطة (١٠ : ٣١٧) .

التعلم :

هو التغيير فى سلوك الفرد الذى نعنيه بالتعلم يتوقف على قيام الفرد نفسه بنشاط ، ولا يتم نشاط الفرد إلا إذا نشأت لديه حاجات تدعوه إلى إشباعها ، أو إذا عجزت استجاباته الحالية عن إشباع حاجاته الجديدة ، وعلى ذلك يسعى الفرد لعمل استجابات أخرى يشبع بها حاجاته الجديدة بما يضمن له القدرة على مجابهة مواقف الحياة المتغيرة (٢١: ٩٣) .

أسلوب التدريس :

مجموعة من الإجراءات التنفيذية التي يتبعها المعلم في تنفيذ المادة التعليمية (٣٠: ١٤٤)

مهارات الكرة الطائرة :

هى كل الحركات الضرورية والهادفة التى يتعلمها اللاعب ويتقنها فى إطار القانون الدولى لرياضة كرة الطائرة سواء كانت هذه المهارات بالكرة أو بدونها (١٩: ١٢) .

الدراسات السابقة :

قام الباحث بمسح شامل للدراسات والبحوث ووجد بعض الدراسات السابقة المرتبطة بهذه الدراسة وسوف يستعرض الباحث هذه الدراسات ونتائجها وفقًا للتدرج الزمني وترتيبها تصاعدياً :

١- قام " **عثمان مصطفى** " (**٢٠٠٢م**) (١٠) بدراسة استهدفت التعرف على تأثير استخدام أسلوب النظم وأسلوب المحطات متباينة المستويات على التحصيل المهارى والمعرفى بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية وكذلك نسبة التحسن المئوية فى المتغيرات قيد بحثه ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبى بتصميم تجريبى مجموعتين تجريبيتين ، وقد بلغ حجم العينة (٦٠) ستون تلميذاً من تلاميذ الصف الثانى بالمرحلة الإعدادية بمدينة المنيا ، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبيتين قوام كل منهما (٣٠) ثلاثون تلميذاً ، وكان من أهم أدوات البحث مجموعة الاختبارات البدنية والمهارية واختبار التحصيل المعرفى ، وكان من أهم النتائج أن كل من أسلوب النظم وأسلوب المحطات متباينة المستويات لهما تأثير إيجابى على التحصيل المهارى والمعرفى بالجزء الرئيسى بدرس التربية الرياضية ، كما أظهرت النتائج تفوق المجموعة التى استخدمت أسلوب النظم فى اختبار التحصيل المعرفى ، بينما تفوقت المجموعة التى استخدمت أسلوب المحطات متباينة المستويات فى الاختبارات المهارية فى كرة السلة وذلك بالجزء الرئيسى بدرس التربية الرياضية .

٢- قام " **هشام عبدالحليم** " (**٢٠٠٤م**) (٢٨) بدراسة استهدفت التعرف على تأثير استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على تعلم بعض مهارات كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى وكذلك نسبة التحسن المئوية فى المتغيرات قيد بحثه ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبى بتصميم تجريبى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وقد بلغ حجم العينة (٦٠) ستون تلميذاً من تلاميذ الصف الأول بالمرحلة الإعدادية بمدينة المنيا ، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٣٠) ثلاثون تلميذاً ، وكان من أهم أدوات البحث مجموعة الاختبارات البدنية والمهارية ، وكان من أهم النتائج أن كل من الأسلوب التقليدى وأسلوب المحطات متباينة المستويات لهما تأثير إيجابى على تعلم بعض مهارات كرة اليد قيد بحثه بدرس التربية الرياضية ، كما أظهرت

النتائج تفوق المجموعة التجريبية التى استخدمت أسلوب المحطات متباينة المستويات على المجموعة الضابطة التى استخدمت الأسلوب التقليدى فى الاختبارات المهارية فى كرة اليد وذلك بدرس التربية الرياضية .

٣- قام " **عثمان مصطفى وناصر مصطفى** " (**٢٠٠٥م**) (١١) بدراسة استهدفت التعرف على فعالية أسلوب المحطات متباينة المستويات على المتغيرات البدنية (القوة ، السرعة ، التحمل العضلى ، القدرة ، الرشاقة ، المرونة ، والمتغيرات المهارية فى الكرة الطائرة (التمرير ، الإرسال من أعلى وأسفل ، الاستقبال ، الضرب الساحق) والمتغيرات الصحية (السعة الحيوية للرئتين ، المعامل الحيوى ، الكفاءة البدنية ، الحد الأقصى لاستهلاك الأكسجين) ، وكذلك مفهوم الذات الجسمية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية ، وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبى بتصميم تجريبى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وقد بلغ حجم العينة (٤٠) أربعون تلميذاً من تلاميذ الصف الثالث الثانوى ، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٢٠) عشرون تلميذاً ، وكان من أهم أدوات البحث مجموعة الاختبارات البدنية والمهارية والصحية واختبار مفهوم الذات الجسمية ، وكان من أهم النتائج أن استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات كان أكثر تأثيراً من أسلوب الشرح وأداء النموذج على المتغيرات البدنية والمهارية والصحية ومفهوم الذات الجسمية بدرس التربية الرياضية فيما عدا عنصر الرشاقة فى المتغيرات البدنية ، وأن نسبة التحسن المئوية فى المتغيرات السابقة قيد بحثهما فى المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة .

٤- قام " **أحمد عبدالعزيز** " (**٢٠٠٥م**) (٤) بدراسة استهدفت التعرف على فاعلية استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على تعلم بعض مهارات كرة القدم بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة قنا وكذلك نسبة التحسن المئوية فى المتغيرات قيد بحثه ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبى بتصميم تجريبى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وقد بلغ حجم العينة (٨٠) ثمانون تلميذاً من تلاميذ الصف الأول الإعدادى بمحافظة قنا ، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٤٠) أربعون تلميذاً ، وكان من أهم أدوات البحث مجموعة الاختبارات البدنية والمهارية واختبار التحصيل المعرفى ومقياس الجانب الوجدانى ، وكان من أهم النتائج أن كل من الأسلوب التقليدى وأسلوب المحطات متباينة المستويات كان لهما تأثير إيجابى على تعلم بعض مهارات كرة القدم قيد بحثه بدرس التربية الرياضية ، كما أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التى استخدمت أسلوب المحطات متباينة المستويات على المجموعة الضابطة التى استخدمت الأسلوب التقليدى فى الاختبارات المهارية فى كرة القدم واختبار التحصيل المعرفى ، وذلك بدرس التربية الرياضية .

٥- **قام** " **محمود رجائى** " (**٢٠٠٧م**) (٢٦) بدراسة استهدفت التعرف على تأثير استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات الكرة الطائرة وكذلك نسبة التغير فى المتغير قيد بحثه ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبى بتصميم تجريبى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وقد بلغ حجم العينة (٢٠) عشرون تلميذاً من تلاميذ الصف الثالث بالمرحلة الإعدادية بمدينة بنى سويف ، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (١٠) عشرة تلاميذ ، وكان من أهم أدوات البحث مجموعة الاختبارات البدنية والمهارية ، وكان من أهم النتائج أن الأسلوب التقليدى وأسلوب المحطات متباينة المستويات لهما تأثير إيجابى على مستوى الأداء المهارى لمهارات الكرة الطائرة قيد بحثه بالوحدة التعليمية ، كما أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية والتى استخدمت أسلوب المحطات متباينة المستويات على المجموعة الضابطة والتى استخدمت الأسلوب التقليدى فى تحسين مستوى الأداء المهارى لمهارات الكرة الطائرة قيد بحثه ، وذلك بالوحدة التعليمية .

٦- قام " **أوسوزن جريسل Osthuzon & Griesel** " (١٩٩٢م)(٢٩) بعنوان " تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على تحقيق أهداف التربية الرياضية لتلاميذ المدارس العليا " استهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام أساليب التدريس (العروض التوضيحية – توجيه الأقران –التطبيق الذاتي المتعدد المستويات) على تحقيق أهداف التربية الرياضية لتلاميذ المدارس العليا ، أتبع الباحث المنهج التجريبي علي عينة قوامها (٩٧) تلميذاً تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات ، مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة وكانت أهم نتائج الدراسة أن أسلوب توجيه الأقران مؤثر في المجال الحركى (بدني – مهارى)، وأن أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران والذاتي متعدد المستويات ذا تأثيراً إيجابياً في تحقيق أهداف التربية الرياضية لتلاميذ المدارس العليا .

منهج البحث:

إستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث وذلك بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياس القبلي والبعدى لكلا المجموعتين.

مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث فى تلاميذ المرحلة المتوسطة بمدرسة زيد الحارثة الخاصة بدولة الكويت والبالغ عددهم(٣٢٦) تلميذ للعام الدراسى ٢٠١٦م /٢٠١٧م

عينة البحث :

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من بين تلاميذ الصف الثامن وقد تم إختيارهم بالطريقة العشوائية من عدد (٣) فصول من مجموع (١٢) فصل وقد بلغ عددهم (٦٠) تلميذاً، وقد تم تقسيمهم عشوائياً بواقع (٣٠) تلميذاً كمجموعة تجريبية لتطبيق تجربة البحث، و(٣٠) تلميذاً كمجموعة ضابطة والتي تم التدريس لها بالطريقة التقليدية وقد تم الاستعانة بعينة من مجتمع البحث الأساسية وخارج العينة الأصلية للبحث، بلغ عددها (٣٠) تلميذاً، وذلك لإجراء التجربة الاستطلاعية والتحقق من المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

استعان الباحث لجمع المعلومات والبيانات الخاصة بالبحث بالوسائل التالية :

١- الاجهزة :

-الوزن : باستخدام ميزان طبي تم حساب الوزن بالكيلو جرام.

-الطول : باستخدام جهاز الرستاميتر تم قياس الطول لأقرب سنتيمتر.

٢- الادوات المستخدمة لتطبيق البرنامج التعليمي :

- ساعة إيقاف. - صفارة . - كرة طائرة . - شريط قياس مرن (بالسنتيمتر).
- حبال. - أقماع بلاستيك. - ملعب كرة طائرة. .

- الاختبارات البدنية ملحق (٢)

تم اختيار القدرات البدنية المرتبطة بالكرة الطائرة بناءاً على المراجع العلمية (١٧) ، (٢٢) ، (٢٣) ، (٢٤)،(٢٦)

- اختبار الوثب العريض من الثبات لقياس القوة المميزة بالسرعة للرجلين

- إختبار ثنى الذراعين من الانبطاح المائل قياس التحمل العضلي لمنطقة الذراعين والكتفين
- اختبار العدو ٢٠متر لقياس السرعة .
- إختبار ثنى الجذع أماما من الوقوف لقياس المرونة .
- إختبار رمى وإستقبال الكرات لقياس التوافق بين العين واليد والكرة .
- إختبار الجري المكوكي لقياس الرشاقة .

٤- الاختبارات المهارية ملحق (٣)

تم اختيار الاختبارات المهارية قيد البحث بناءاً على المراجع العلمية. (١٧) ، (٢٢) ، (٢٣) ، (٢٤)،(٢٦)

- إختبار دقة التمرير من أعلى إلى الحائط لقياس دقة التمرير من أعلى وللأمام
- إختبار التمرير بالساعدين على الحائط "برومبخ Brumbach" لقياس القدرة والسرعة على تمرير كرة طائرة بالساعدين تجاه الحائط.

٥- استمارات تسجيل القياسات بالبحث :

أ-استمارة تسجيل البيانات المتعلقة بمعدلات النمو (السن _ الطول _ الوزن).ملحق(٤)

ب- استمارة تسجيل نتائج الاختبارات البدنية قيد البحث. ملحق(٥)

ج-استمارة تسجيل نتائج الاختبارات المهارية قيد البحث. ملحق(٦)

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية (الصدق والثبات)

للتعرف على المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية (الصدق والثبات) قام الباحث بتطبيق تلك الاختبارات على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) تلميذ من تلاميذ الصف الاول الاعدادى من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية للبحث كما يلى :

الصدق:

قام الباحث بحساب صدق الاختبارات البدنية والمهارية عن طريق استخدام صدق التمايز والذى يعتمد على مقارنة أداء مجموعتين إحداهما مميزة عن الاخرى كالتالى .

* مجموعة مميزة : عددها (١٥) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية والذين يمارسون لعبة الكرة الطائرة بالأندية المختلفة.

* مجموعة غير مميزة : عددها (١٥) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية والذين لا يمارسون لعبة الكرة الطائرة .

وقام الباحث بتطبيق الاختبارات البدنية فى نفس توقيت وظروف وترتيب الاختبارات لكلا المجموعتين .

ويوضح جدول (١) (٢) دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة والغير مميزة فى الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية .

جدول (١)

صدق التمايز للاختبارات البدنية قيد البحث

الاختبار	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	احتمال الخطأ
الوثب العريض	المميزة	15	22.87	343.00	-4.58	0.000
	غير المميزة	15	8.13	122.00		
	المجموع	30				
الانبطاح المائل ثنى الذراعين	المميزة	15	22.83	342.50	-4.56	0.000
	غير المميزة	15	8.17	122.50		
	المجموع	30				
العدو ٢٠متر من البدء العالي	المميزة	15	10.53	158.00	-3.09	0.002
	غير المميزة	15	20.47	307.00		
	المجموع	30				
ثنى الجذع من الوقوف	المميزة	15	20.90	313.50	-3.37	0.001
	غير المميزة	15	10.10	151.50		
	المجموع	30				
الجري المكوكي (١٠م)	المميزة	15	12.23	183.50	-2.03	0.042
	غير المميزة	15	18.77	281.50		
	المجموع	30				
رمى وإستقبال الكرات	المميزة	15	22.40	336.00	-4.30	0.000
	غير المميزة	15	8.60	129.00		
	المجموع	30				

قيمة " z " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ١.٩٦

تشير نتائج جدول(١) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في الاختبارات البدنية قيد البحث ، مما يدل على صدق هذه الاختبارات

جدول (٢)

صدق التمايز للاختبارات المهارية قيد البحث ن = ١٥

الاختبار	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	احتمال الخطأ
إختبار التمرير بالساعدين	المميزة	15	21.43	321.50	-3.69	0.000
	غير المميزة	15	9.57	143.50		
	المجموع	30				
التمرير من أعلى إلى الحائط	المميزة	15	22.90	343.50	-4.61	0.000
	غير المميزة	15	8.10	121.50		
	المجموع	30				

قيمة " z " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هى ١.٩٦

تشير نتائج جدول (٢) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة فى الاختبارات المهارية قيد البحث ، مما يدل على صدق هذه الاختبارات .

الثبات :

لحساب ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قام الباحث باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك بفارق زمنى (٧) أيام بين كلا التطبيقين. ويوضح جدول (٣) (٤)معامل ثبات الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية

جدول(٣)

معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني للاختبارات البدنية قيد البحث ن = ١٥

الاختبارات	التطبيق الاول		التطبيق الثانى		معامل الارتباط	الصدق الذاتى
	س	ع	س	ع		
الوثب العريض	151.60	22.40	153.13	21.49	0.99	0.99
الانبطاح المائل ثنى الذراعين	5.93	5.10	7.00	4.22	0.93	0.96
نلسون للاستجابة الحركية	1.47	0.13	1.47	0.11	0.94	0.97
العدو ٢٠متر من البدء العالي	4.35	0.30	4.34	0.29	0.97	0.98
ثنى الجذع من الوقوف	3.26	2.63	3.86	2.47	0.94	0.97
الجري المكوكي (١٠م)	30.86	3.02	30.06	3.36	0.88	0.94
رمى وإستقبال الكرات	6.13	3.11	7.26	3.12	0.95	0.97

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ٠.٥١٤

تشير نتائج جدول (٣) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني للاختبارات البدنية قيد البحث مما يدل على ثبات الاختبارات المستخدمة .

جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني للاختبارات المهارية قيد البحث ن = ١٥

الاختبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	الصدق الذاتي
	س	ع	س	ع		
إختبار التمرير بالساعدين	10.93	4.25	11.40	2.97	0.83	0.91
التمرير من أعلى إلى الحائط	16.93	7.04	17.73	6.14	0.97	0.98

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ٠.٥١٤

تشير نتائج جدول (٤) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني للاختبارات المهارية قيد البحث مما يدل على ثبات الاختبارات المستخدمة .

الوحدات التعليمية باستخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات :

قام الباحث باستخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات وذلك للمجموعة التجريبية حيث تضمن سير العمل وفقاً لهذا الأسلوب ما يلى :

١- تحديد الأهداف المراد تحقيقها والمتمثلة فيما يلى :

أ- تعلم الطلاب بعض مهارات كرة الطائرة وهى (التمرير من اعلى – التمرير من اسفل) .

٢- الخصائص المميزة للطلاب :

تم مراعاة الخصائص المميزة للطلاب عينة البحث من حيث العمر والمستوى المهارى والمستوى البدنى عند تعلم المهارات قيد البحث

٣- تصميم محتوى المادة الدراسية وفقاً لأسلوب المحطات متباينة المستويات :

لتصميم محتوى المادة الدراسية وفقاً للأسلوب قيد البحث قام الباحث بتحليل محتوى مهارات كرة الطائرة قيد البحث والتى يتم تدريسها بالجزء الرئيسى بالوحدة التعليمية ، وتحديد جوانب التعلم الخاص بها ، وذلك بالرجوع إلى المراجع العلمية (٥) ، (٦) ،(٨) (٩) ، (١٣) ،(١٤)، (١٥)،(٢٠) وكذلك الدراسات السابقة التى تناولت استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات فى التربية الرياضية مثل دراسة (٤) ، (١٠) ، (١١) ، (٢٦) ، (٥٥) ، (٥٩) وذلك لتصميم أوراق بيان العمل لأسلوب المحطات متباينة المستويات للمقرر المستهدف واختيار الأدوات المناسبة فى ضوء الأهداف العامة والأهداف التعليمية المحددة من حيث وضع المادة العلمية المتعلقة بتعلم المهارات قيد البحث فيما يختص بطريقة الأداء والخطوات التعليمية والنواحى المعرفية وذلك حتى يتم الوصول إلى الأسلوب الأمثل لكيفية تصميم أوراق العمل قيد البحث . وبعد تصميم أوراق العمل تم عرض محتواها على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية فى مجال المناهج وطرق التدريس والذين لديهم مدة خبرة لا تقل عن (١٠) سنوات ملحق (١) ، وقد أفادوا بإجراء بعض التعديلات وقد قام الباحث بإجراء هذه التعديلات والعرض عليهم مرة أخرى فأفادوا بمناسبة هذا المحتوى لموضوع البحث.

٤- كيفية تنفيذ أسلوب المحطات متباينة المستويات بالوحدة التعليمية :

وقد قام الباحث للوصول إلى ذلك بإتباع الخطوات التى أشار إليها " **عثمان مصطفى** (٢٠٠٢م) (١٠) والتى

تمثلت فيما يلى :

قام الباحث بتقسيم أفراد المجموعة التجريبية وعددها (٣٠) ثلاثون طالباً والتى استخدمت أسلوب المحطات متباينة المستويات قيد البحث بناءاً على درجاتهم فى القياس القبلى فى المهارات قيد البحث إلى فئتين كل منهما متقاربة فى القدرات طبقاً للقياسات المهارية الأولية وتم تسمية الفئة الأولى (الفئة ضعيفة الأداء) وتم تسمية الفئة الثانية (الفئة متوسطة الأداء) وقوام كل منهما (١٥) خمسة عشرة طالباً (داخل المجموعة التجريبية) تم مراعاة التشكيل المنهجى والتنظيمى للتدريس بأسلوب المحطات متباينة المستويات حيث أخذ فى الاعتبار ما يلى :

(١) تم اختيار المستويات للمهارة الواحدة داخل كل محطة من حيث ترتيب الأدوات وكيفية العمل حيث أن محور العمل هو تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية بين التلاميذ

(٢) تم اختيار مستويات الأداء للمهارة فى كل محطة بحيث يمكن أن ينفذها التلاميذ ذاتياً تحت إشراف المعلم أو رؤساء المجموعات والذين يتم تبديلهم مع زملائهم حتى يمارس الجميع نفس العمل .

(٣) تم اختيار الأدوات بكل مستوى داخل كل محطة وترتيبها بحيث يمكن للمعلم أن يتابع الفصل بأكمله .

(٤) تم التنويع فى المستويات داخل المحطات لإثارة التشويق والبهجة ، ومحاولة دفع التلاميذ للأداء الأمثل ومحاولة تحدى قدراتهم .

(٥) تم تقسيم العينة إلى فئتين كلاً منهما ذات قدرات متقاربة بناءاً على درجات القياس القبلى (إحداهما تسمى الفئة الضعيفة والأخرى تسمى الفئة المتوسطة) للمساعدة على مقابلة احتياجات كل فئة حيث تم مراعاة اختيار الأهداف التعليمية بحيث تناسب أداء الطلاب بكل محطة على أن يمر الجميع بجميع المحطات .

(٦) أدى الطلاب المهارة فى نفس الوقت الواحد تلو الآخر فى المستوى داخل المحطة وبسرعة ودون توقف وبذلك يمكن لكل طالب أن يؤدى المهارة بمستواها داخل المحطة ولأكبر عدد من المرات وتزداد كثافة الأداء بكل محطة من مستوى لآخر ، ويصبح بذلك لكل جماعة محطات ذات مستويات خاصة .

(٧) من الممكن أن يؤدى جميع طلاب المجموعة المهارة فى نفس الوقت داخل مستوى المحطة الواحدة ، وبذلك يكون لكل طالب الفرصة لمزيد من تكرار الأداء .

ج- تم تنفيذ جميع الشروط الخاصة بالمستويات المختارة داخل المحطات والتى تتمثل فيما يلى :

(١) أن تسمح بتنفيذ المهارة المراد تعلمها فى شكلها الأولى على أن تكون خالية من الأخطاء العامة .

(٢) أن تكون المستويات المقدمة لتأدية المهارة فى مستوى قدرات المتعلمين ومناسبة لسنهم .

(٣) ألا تتعارض هذه المستويات مع المهارة المؤداة من ناحية التركيب الحركى .

(٤) أن تتناسب مع عمل المجموعات العضلية عند التغيير من محطة إلى أخرى .

(٥) مراعاة الزمن اللازم لمستوى كل محطة حتى يتم تجنب التداخل والازدحام .

(٦) الابتعاد عن الجمل الحركية المعقدة المركبة .

(٧) إذا تم تقديم نشاط بهدف تثبيت المهارة فيمكن تكراره فى كل المستويات بالمحطات المختلفة .

(٨) ضرورة الأداء بطريقة جيدة لأن المهم هو الأداء السليم وليس سرعة الأداء .

(٩) مراعاة عامل التدرج فى الصعوبة لأى من المهارات والعمل المقترح لها بكل مستوى .

(١٠) مراعاة التدريبات بكل مستوى لكل محطة بحيث لا يحدث تكتل داخل المستوى أثناء الأداء .

(١١) من الممكن أن يتم تقليل عدد المحطات فى حالة المهارة الصعبة .

(١٢) مراعاة ألا تؤثر محطة بمستوياتها فى الأخرى بصورة سلبية أو عكسية .

د- فى بداية تنفيذ التدريس بأسلوب المحطات متباينة المستويات وفى بداية تعلم كل مهارة جديدة تم البدء بكيفية أداء المهارة حسب النموذج المؤدى من المعلم ثم أداء نموذج عملى لشكل الأداء المطلوب بمستويات المحطات وذلك فى المحطة الأولى على أن تؤدى كل فئة حسب تكراراتها المقننة لها ، حيث قام الباحثان بأخذ مجموع تكرارات أداء الطلاب من الفئتين لمستويات كل مهارة فى الزمن المحدد للمحطة الواحدة ثم تم جمع التكرارات لطلاب كل فئة على حدة ثم قسمة عدد التكرارات على عدد الطلاب وبذلك حصل الباحثان على متوسط تكرارات الأداء لمستويات المهارات قيد البحث ، ثم تم وضع هذا المتوسط فى المحطة الثاني حيث تم تصميم محطة بمستويين أقل من هذا المتوسط وذلك بدرجات صعوبة تشمل عدد التكرارات أو المسافة أو الأدوات أو الأجهزة وذلك لمراعاة الفروق الفردية أثناء تقدم فئتى المجموعة ثم تم تقدير الأداء المطلوب وتكراراته ودرجات صعوبته والخاص بأداء المجموعتي بعد اندماجهما معاً بناءاً على آراء مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية والذين لديهم مدة خبرة لا تقل عن (١٠) سنوات ملحق (١) بعد أن تم عرض هذه التكرارات عليهم والتى تم بناءها بدرجات صعوبة أعلى من درجات صعوبة الفئتين أثناء تعلمهما فأشاروا إلى بعض التعديلات التى تم إجراؤها والعرض عليهم مرة أخرى فأفادوا بمناسبتها فى عملية التعلم ، وذلك بما يتفق مع ما أشارت إليه دراسة " **عثمان مصطفى** " (٢٠٠٢م) (١٠) .

هـ- قام الباحث بتدريس المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة قيد البحث بالجزء الرئيسي بالوحدة التعليمية للفئة ضعيفة الأداء (الحاصلة على الدرجات الأقل في القياس القبلي) وفقاً للتكرارات المقننة للأداء والخاصة بهذه الفئة وكذلك للفئة متوسطة الأداء (الحاصلة على الدرجات الأعلى فى القياس القبلى) أيضاً وفقاً للتكرارات المقننة للأداء والخاصة بهذه الفئة علماً بأن الفئتين هم أفراد المجموعة التجريبية وقد تم التدريس وفقاً لهذا التقسيم فى وحدة تعليمية أو وحدتين تعليميتين طبقاً لطبيعة المهارة المتعلمة ثم تم دمج الفئتين معاً فى الوحدة التعليمية التالية فى محطات جديدة وبمستويات جديدة وبتكرارات أعلى ومقننة الأداء بناءاً على آراء السادة الخبراء وذلك بعد تقارب مستواهم في الأداء بعد تنفيذ الأعمال المخصصة لهم ، علماً بأنه تم تغيير الفئة ضعيفة الأداء والفئة متوسطة الأداء فى كل مهارة على حداها حسب درجات كل طالب في القياس القبلي للمهارة المتعلمة داخل الفئة المصنف بها ، وذلك أيضاً طبقاً لما أشارت إليه دراسة **عثمان مصطفى** " (٢٠٠٢م) (١٠).

و- حدد الباحث زمن الأداء بكل محطة بما يعادل (٨) ثمانية دقائق ، (٢) دقيقتان للتبديل لإيجابى بين المحطات وإعطاء التعليمات التربوية وذلك وفقاً لما أشارت إليه دراسة (٤) ، (١٠) ، (١١).

٦- الإطار العام لتنفيذ الأسلوب التقليدى :

قام الباحثان بتدريس المهارات لطلاب المجموعة الضابطة بالأسلوب التقليدى (الشرح وأداء النموذج) وذلك بالجزء الرئيسى بالوحدة التعليمية ، وفى هذا الأسلوب قام الباحثان بشرح المهارة ثم أداء نموذج لها ثم إعطاء الأمر للطلاب بالأداء وفق ما تم شرحه وعمله ثم أداء الخطوات التعليمية وتكرارها ثم تصحيح الأخطاء وإعطاء التغذية الراجعة والمعلم هو صاحب جميع القرارات فى هذا الأسلوب .

٧- الإطار العام لتنفيذ أسلوب المحطات متباينة المستويات :

قام الباحث بتدريس المهارات قيد البحث لطلاب المجموعة التجريبية بأسلوب المحطات متباينة المستويات فى الجزء الرئيسى بالدرس، وذلك بعد أن تم تصميم هذا الجزء بالأسلوب قيد البحث ملحق (٧) ، وتم تقسيم الوحدات التعليمية كما يوضح جدول (٥)،(٦)

جدول(٥)

الإطار العام لتنفيذ الوحدة التعليمية

م	المحتوى	التوزيع الزمني
١	مدة تطبيق الوحدة التعليمية	شهر
٢	عدد الأسابيع	٤ أسابيع
٣	عدد الدروس أسبوعيا	درس واحد
٤	العدد الكلى للدروس التعليمية	٤
٥	زمن الدرس الواحد	٩٠ق
٦	الزمن الكلى للدروس التعليمية	٣٦٠ق(١٥ ساعة)

وقد تم توحيد التوزيع الزمني للبرنامج لكلا المجموعتان مع الاختلاف في طريقة التدريس فقط .وكان التوزيع الزمني للدرس التعليمي الواحد على النحو التالي :

جدول (٦)

التوزيع الزمني للدرس

م	عناصر الدرس	التوزيع الزمني
١	**الأعمال الإدارية**	**٥ق**
٢	**الإعداد البدني العام**	**١٥ق**
٣	**الإعداد البدني الخاص**	**٢٠ق**
٤	**الجزء الرئيسي**	**٤٠ق**
٥	**الجزء الختامي**	**١٠**

- تقويم أسلوب التدريس :

لتقويم أساليب التدريس المستخدمة (التقليدى ، المحطات متباينة المستويات) قيد البحث قام الباحثا باستخدام

مجموعة من الاختبارات المهارية

تنفيذ تجربة البحث :

*** الدراسة الاستطلاعية :**

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية وذلك بهدف التعرف على الاتى :

- الأدوات والأجهزة المتوفرة ومدى صلاحيتها .
- تحديد أماكن إجراء الاختبارات والمقاييس .
- التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث عند التنفيذ إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث(الاختبارات البدنية – الاختبارات المهارية – الاختبارات المعرفية) .
- تجريب وحدة من وحدات البرنامج التعليمي لمعرفة مدى ملائمته للتطبيق .

*** خطوات التنفيذ :**

قام الباحث بتنفيذ تجربة البحث على عينة الدراسة الأساسية البالغ عددها (٦٠) تلميذ من تلاميذ الصف الثامن بالمرحة المتوسطة وذلك حسب الإطار العام لتنفيذ الوحدات التعليمية وهو ما تم توضيحه حيث كان الباحث يقوم بالتدريس للمجموعتين الضابطة والتجريبية وذلك فى نفس الظروف والتوقيت للمجموعتين .

وقد قام الباحث بالإجراءات التالية الخاصة بعينة الدراسة الأساسية :

- التأكد من التجانس بين أفراد العينة قبل البدء في تنفيذ البرنامج في متغيرات (السن – الطول – الوزن – القدرات البدنية – القدرات المهارية) .
- إجراء التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية قبل البدء في تنفيذ البرنامج في متغيرات (السن – الطول – الوزن – القدرات البدنية – القدرات المهارية).
- إجراء القياسات القبلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية باستخدام الاختبارات المهارية)
- تطبيق الوحدات التعليمية على عينة البحث الأساسية .
- إجراء القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية باستخدام (الاختبارات المهارية) .

وفيما يلي توضيح لكل خطوة من الخطوات السابقة :

التجانس :

قام الباحث بإيجاد عامل التجانس للعينة ككل (٦٠ تلميذ) وذلك للتأكد من وقوع العينة تحت المنحنى الطبيعي وبالتالي التوزيع الإعتدالى لها وذلك في متغيرات (السن – الطول – الوزن – القدرات البدنية – القدرات المهارية) وهو مايوضحه جدول (٧) (٨) (٩).

جدول (٧)

توصيف عينة البحث في متغيرات النمو ن = ٦٠

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الإلتواء
السن	15.60	6.03	156.00	0.96
الطول	149.15	6.39	148.00	0.16
الوزن	45.56	7.46	45.50	0.02

تشير نتائج جدول(٧) إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للمتغيرات النمو ، كما يتضح من الجدول تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات حيث تراوح معامل الإلتواء بين (± ٣)

جدول (٨)

توصيف عينة البحث في المتغيرات البدنية قيد الدراسة ن = ٦٠

الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الإلتواء
الوثب العريض	149.88	20.86	145.00	0.15
الانبطاح المائل ثنى الذراعين	8.28	7.44	7.00	1.01
العدو ٢٠متر من البدء العالي	4.40	0.53	4.35	0.70
ثنى الجذع من الوقوف	2.80	3.01	2.00	1.39
الجري المكوكي (١٠م)	30.96	3.64	30.00	0.50
رمى وإستقبال الكرات	5.76	3.70	5.00	0.47

تشير نتائج جدول (٨) إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للمتغيرات البدنية ، كما يتضح من الجدول تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات حيث تراوح معامل الإلتواء بين(± ٣).

جدول (٩)

توصيف عينة البحث في المتغيرات المهارية قيد الدراسة ن = ٦٠

الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الإلتواء
إختبار التمرير بالساعدين	7.66	5.32	7.00	0.57
التمرير من أعلى إلى الحائط	15.68	6.95	16.50	-0.044

تشير نتائج جدول (٩) إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للمتغيرات المهارية ، كما يتضح من الجدول تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات حيث تراوح الالتواء بين (± ٣)

*** التكافؤ :**

بعد التأكد من وقوع عينة البحث تحت المنحنى الطبيعي وبالتالي التوزيع الإعتدالى لها قام الباحث بتقسيم عينة

البحث الكلية وعددها (٦٠) تلميذ إلى مجموعتين متساويتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة وذلك بواقع (٣٠) لكل مجموعة .

وبناء على ذلك وبعد تقسيم العينة إلى مجموعتين كان لابد من التأكد من تقارب المستويات بين تلك المجموعتين ولهذا قام الباحث بالتأكد من توافر عامل التكافؤ بين مجموعتي البحث وذلك في متغيرات (السن – الطول – الوزن – القدرات البدنية – القدرات المهارية) جدول (١٠) (١١) (١٢).

جدول (١٠)

دلاله الفروق بين متوسطى القياس للمجموعة

التجريبية والمجموعة الضابطة لمتغيرات النمو قيد البحث ن = ٣٠

المتغير	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة " ت "
	س	ع	س	ع		
السن	156.20	5.64	156.66	5.60	0.46-	0.36-
الطول	150.75	6.50	147.55	5.97	3.20	1.86
الوزن	47.53	7.25	43.60	7.25	3.93	1.37

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ٢.٠٥

تشير نتائج جدول (١٠) إلى أنه توجد فروق غير داله إحصائياً بين متوسط القياس للمجموعة التجريبية ومتوسط القياس للمجموعة الضابطة في متغيرات النمو قيد البحث، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

جدول (١١)

دلاله الفروق بين متوسط القياس القبلي للمجموعة

التجريبية ومتوسط القياس القبلي للمجموعة الضابطة للإختبارات البدنية قيد البحث ن = ٣٠

الاختبار	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة " ت "
	س	ع	س	ع		
الوثب العريض	145.70	33.19	149.90	18.62	4.20-	0.61-
الانبطاح المائل ثنى الذراعين	9.10	8.15	7.93	7.00	1.16	0.65
العدو ٢٠متر من البدء العالي	٤.٤٦	٠.٤٨	4.36	0.57	٠.٠٩	٠.٤٧
ثنى الجذع من الوقوف	4.11	7.15	2.56	2.79	1.55	1.16
الجري المكوكي (١٠م)	31.46	4.09	30.53	3.07	0.93	0.98
رمى وإستقبال الكرات	5.83	4.50	5.10	2.85	0.73	0.75

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ٢.٠٥

تشير نتائج جدول (١١) إلى أنه توجد فروق غير داله إحصائياً بين متوسط القياس القبلي للمجموعة التجريبية

ومتوسط القياس القبلي للمجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية قيد البحث، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات .

جدول (١٢)

دلاله الفروق بين متوسط القياس القبلي للمجموعة التجريبية ومتوسط القياس القبلي للمجموعة الضابطة للإختبارات المهارية قيد البحث

ن = ٣٠

الاختبار	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة " ت "
	س	ع	س	ع		
إختبار التمرير بالساعدين	6.30	4.90	9.03	5.45	2.73-	1.95-
التمرير من أعلى إلى الحائط	16.50	7.686	14.86	6.16	1.63	0.93

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ٢.٠٥

تشير نتائج جدول (١٢) إلى أنه توجد فروق غير داله إحصائياً بين متوسط القياس القبلي للمجموعة التجريبية ومتوسط القياس القبلي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

*** القياسات القبلية :**

قام الباحث بإجراء القياسات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث (المهارية – المفاهيم) وذلك في الفترة من١١ /٣/٢٠١٧ إلى١٣ /٣/٢٠١٧م .

*** تطبيق البرنامج التعليمى :**

قام الباحث بتطبيق الوحدات التعليمية لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث فى الفترة من السبت ٢٠١٧/٣/١٨ إلى السبت ١٥/ ٤/ ٢٠١٧م بواقع درس واحد أسبوعياً واستغرق زمن الدرس (٩٠) دقيقة ولمدة (٤) ثمانى اسابيع.

*** القياسات البعدية :**

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي المقترح قام الباحث بإجراء القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الفترة من ٢٠١٧/٤/١٧م الى١٩ /٤/٢٠١٧موذلك في متغيرات البحث بنفس الترتيب وتحت نفس الظروف التي تم فيها إجراءات القياس القبلية.

المعالجات الإحصائية :

أستخدم الباحث المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss/ pc) وتم إستخدام المعالجات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي – الانحراف المعياري– الوسيط– معامل الالتواء

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها:

١–دلالة الفروق الاحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى تعلم بعض مهارات كرة الطائرة قيد البحث لتلاميذ الصف الثامن بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت صالح القياس البعدى.

جدول (١٣)

دلاله الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية ن = ٣٠

الاختبارات	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة " ت "
	س	ع	س	ع		
التمرير من أسفل	6.30	4.90	18.46	2.77	12.16	21.59
التمرير من أعلى	16.50	7.68	27.46	2.97	10.96	11.33

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هى ٢.٠٥

تشير نتائج جدول (١٣) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين متوسط القياس القبلى ومتوسط القياس البعدى للمجموعة التجريبية فى المتغيرات المهارية قيد البحث ولصالح متوسط القياس البعدى حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية ٠.

ويعزو الباحث هذا التقدم الحادث لأفراد المجموعة التجريبية فى المستوى المهارى إلى استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات حيث تم تصميمه بطريقة يؤدى بها المتعلم المهارة فى أكثر من مستوى بكل محطة من المحطات المختلفة فى التكرار والمسافة والأدوات الرياضية المستخدمة لكل فئة من فئتى المجموعة التجريبية سواء كانت الفئة ضعيفة الأداء أو الفئة متوسطة الأداء مما أدى إلى تقارب أفراد الفئتين فى المستوى المهارى وانضمامهما فى مجموعة واحدة بمحطات ذات مستويات أعلى بتدريبات جديدة لنفس المهارة المتعلمة وبإشراف وتوجيه من قبل المعلم ، ويتفق هذا مع دراسة " **عثمان مصطفى** " (٢٠٠٢م) (١٠) حيث أشار إلى أن أسلوب المحطات متباينة المستويات أدى إلى تقارب مستوى أداء الفئة الضعيفة مع مستوى أداء الفئة المتوسطة ثم تقدم الفئتين معاً فى المهارات قيد بحثه .

كما يعزو الباحث هذا التقدم الحادث لأفراد المجموعة التجريبية فى المستوى المهارى إلى أن أسلوب المحطات متباينة المستويات تضمن فى البنية الأساسية له التركيز على الأداء السليم والجودة العالية وليس سرعة الأداء أثناء عملية التعلم مما أظهر تقدماً فى المستوى المهارى ، ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه " **فاطمة عبدالمقصود** " (١٩٩٠م) (١٦) حيث أشارت إلى أنه من مميزات أسلوب المحطات الأداء بصورة جيدة لأن المهم هو الأداء السليم وليس سرعة الأداء وأن هذا الأسلوب أدى إلى التقدم فى المستوى المهارى .

ويعزو الباحث أيضاً التقدم الحادث لطلاب المجموعة التجريبية فى المستوى المهارى إلى أن استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات قد ساهم فى استقلاليتهم والاعتماد على النفس أثناء التعلم المهارى مما أدى إلى سهولة انتقال المعلم من محطة إلى أخرى لإعطاء التغذية الراجعة ، ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه **دراسة** " **عفاف عبدالكريم** " (١٩٩٤م) (١٢) حيث أشارت إلى أنه يجب على المعلم أن يهتم بجودة الأداء ويلعب دوراً إدارياً ملحوظاً فى نظام التدريس بالمحطات فهو يعمل على الاحتفاظ بالعمل المنتج ويحدد وقت العمل من محطة لأخرى ، فإذا تم تعليم المتعلمين مهارات العمل المستقل فيكون لدى المعلم حرية التحرك بين المحطات لإعطاء التغذية الراجعة وتقديم المساعدات ، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة (٤) ، (١٠) ، (١١) ،(٢٦) وبذلك يكون قد تحقق الفرض الأول كلياً .

٢- دلالة الفروق الاحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى تعلم بعض مهارات كرة الطائرة قيد البحث لتلاميذ الصف الثامن بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت صالح القياس البعدى.

جدول (١٤)

دلاله الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدى

للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية ن = ٣٠

الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة " ت "
	س	ع	س	ع		
التمرير من أسفل	9.033	5.45	17.23	2.92	8.20	9.38
التمرير من أعلى	14.86	6.16	23.20	3.83	8.33	11.31
مهارة الإرسال من أسفل	10.70	7.94	25.93	3.36	15.23	13.13

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ٢.٠٥

تشير نتائج جدول (١٤) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين متوسط القياس القبلي ومتوسط القياس البعدى للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث ولصالح متوسط القياس البعدى حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية ٠

ويعزو الباحث التقدم الحادث لطلاب المجموعة الضابطة فى تعلم مهارات كرة الطائرة قيد البحث إلى استخدام الأسلوب التقليدى حيث يقوم فيه المعلم بشرح طريقة أداء المهارة وأداء نموذج عملى لها وإعطاء التغذية المرتدة فى الوقت المناسب ، ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كل من (٤) ، (١٠) ، (١١) ،(٢٦) حيث أشارت أهم نتائج دراساتهم إلى أن الأسلوب التقليدى له تأثير إيجابى على تعلم مهارات الأنشطة الرياضية لأفراد المجموعة الضابطة قيد أبحاثهم ، وذلك لوجود معلم يقوم بالشرح اللفظى والنموذج ويعطى التغذية الراجعة ، وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثانى كلياً .

٣- دلالة الفروق الاحصائية بين متوسطى درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى تعلم بعض مهارات كرة الطائرة قيد البحث لتلاميذ الصف الثامن بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت صالح القياس البعدى.

جدول (١٥)

دلاله الفروق بين القياسيين البعديين للمجموعتين

التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية ن = ٣٠

الاختبارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة " ت "
	س	ع	س	ع		
التمرير من أسفل	18.46	2.77	17.23	2.92	1.23	2.41
التمرير من أعلى	27.46	2.97	23.20	3.83	4.26	5.28

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ٢.٠٥

تشير نتائج جدول (١٥) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين القياس البعدى للمجموعة التجريبية والقياس البعدى للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية ولصالح متوسط القياس البعدى للمجموعة التجريبية

ويعزو الباحث هذا التقدم الحادث لأفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة إلى استخدام طلاب المجموعة التجريبية أسلوب المحطات متباينة المستويات والذى أحدث تقدم فى المستوى المهارى لمهارات كرة السلة قيد البحث ، وذلك لأن أسلوب المحطات متباينة المستويات احتوى على ورقة بيان العمل وتكراراته والمسلمة للطلاب ومعلقة أمام كل محطة فى صورة لوحات موضح عليها كيفية الأداء والتعليمات مما جعل الطلاب يتحدون قدراتهم وتقييمها حتى يمكنهم الوصول لأعلى مستوى مهارى ، ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه دراسة " **عثمان مصطفى (٢٠٠٢م) (١٠)** حيث أشار إلى أن وجود لوحة التعليمات أمام كل محطة والمدون بها عدد التكرارات وتعليمات الأداء كانت بمثابة محك أو معيار استطاع المتعلمين من خلاله تحدى وتقييم أنفسهم ومعرفة قوة أدائهم مما أدى إلى تقدم أفراد المجموعة التجريبية المستخدمة أسلوب المحطات متباينة المستويات فى المهارات قيد بحثه .

كما يتفق ذلك أيضاً مع ما أشار إليه " **محمود رجائى** " **(٢٠٠٦م) (٢٦)** حيث أشار إلى أن تقدم أفراد مجموعته التجريبية فى المهارات قيد بحثه كان نتيجة أن البنية الأساسية لأسلوب المحطات متباينة المستويات تضمنت وجود أوراق بيان الأعمال مع التلاميذ وفى لوحات معلقة بالملعب موضحاً عليها العمل المطلوب وتكراراته وإرشاداته اللازمة للأداء ، كما يتفق ذلك مع النتائج التى توصلت إليها دراسة (٤) ، (١٠) ، (١١) ،(٢٦) وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثالث كلياً .

الاستخلاصات :

فى ضوء نتائج البحث توصل الباحثان إلى الاستخلاصات التالية :

١- التعلم باستخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات له تأثير إيجابى على المتغيرات المهارية فى مهارات كرة الطائرة قيد البحث لطلاب المجموعة التجريبية .

٢- التعلم باستخدام الأسلوب التقليدى له تأثير إيجابى على المتغيرات المهارية فى مهارات كرة الطائرة قيد البحث لطلاب المجموعة الضابطة .

٣- التعلم باستخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات كان أكثر فاعلية من التعلم بالأسلوب التقليدى على المتغيرات المهارية فى مهارات كرة الطائرة قيد البحث مما يشير إلى فعاليته فى عملية التعلم .

التوصيات :

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصى الباحثان بما يلى :

١- استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات فى تعلم مهارات كرة الطائرة بالوحدة التعليمية لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت .

٢- استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات فى تعلم مهارات الأنشطة الرياضية بمختلف المراحل التعليمية .

٣- تدريب معلمى التربية الرياضية بمراحل التعليم المختلفة على كيفية استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات فى عملية التعلم بالتعاون مع أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية .

٤- إجراء أبحاث مشابهة لمعرفة مدى تأثير استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات وذلك على عينات وأنشطة رياضية أخرى لمراحل تعليمية مختلفة على متغيرات أخرى .

المـــــراجـــــع

أولاً : المراجع العربية :

١- **إبراهيم بن عبد الله الحميدان (٢٠٠٥م):** التدريس والتفكير، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٢- **أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٠م):** الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، دار الأصدقاء، المنصورة

٣- **أحمد عبد الحميد العميرى (٢٠٠٢م):** تأثير اسلوبى التعلم التعاوني والأوامر على مستوى اداء رفعة النطر في رفع الأثقال لطلاب كلية التربية الرياضية "دراسة مقارنة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.

٤- **أحمد محمد عبدالعزيز (٢٠٠٥م) :** " فاعلية استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة قنا " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .

٥- **أكرم زكي خطابية(١٩٩٦ م) :** موسوعة الكرة الطائرة الحديثة . الطبعة الأولى ، دار الفكر ، عمان ، الأردن ،.

٦- **إلين وديع فرج (٢٠٠٤م) :** أسس تدريب الكرة الطائرة للناشئين ، منشأة المعارف ، الإسكندرية.

٧- **حسن حسين زيتون، كمال زيتون (٢٠٠٣م):** التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية، عالم الكتب، القاهرة.

٨- **خالد محمد زيادة(٢٠٠٣ م) :** نظريات تطبيقية في الكرة الطائرة . مكتبة شجرة الدر، المنصورة .

٩- **زكي محمد حسن(١٩٩٨ م):** الكرة الطائرة بناء النهارات الفنية و الخططية . منشاة المعارف ، الإسكندرية .

١٠- **عثمان مصطفى عثمان (٢٠٠٢م) :** " فعالية التدريس بأسلوبى النظم والمحطات متباينة المستويات على التحصيل المهارى والمعرفى بالجزء الرئيسى بدرس التربية الرياضية " ، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضية ، المجلد الرابع عشر ، عدد نصف سنوى ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، مارس – يونية .

١١-**عثمان مصطفى عثمان وناصر مصطفى سيد (٢٠٠٥م) :** " فعالية استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على بعض المتغيرات البدنية والمهارية والصحية ومفهوم الذات الجسمية بدرس التربية الرياضية " ، بحث منشور ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد العشرون ، الجزء الثانى ، عدد نصف سنوى ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .

١٢-**عفاف عبد الكريم حسن (١٩٩٤م) :** التدريس للتعلم في التربية البد نية والرياضية (أساليب ، استراتيجيات ،تقويم) منشاة المعارف، الاسكندرية . .

١٣-**على حسنين حسب الله ،على مصطفي ،طه حازم عبد المحسن(١٩٩٩ م .)** الأسس للكرة الطائرة ط١ ، مكتبة ومطبعه الفدى ، القاهرة.

١٤-**على مصطفى طه(١٩٩٩م):**الكرة الطائرة (تاريخ- تعليم- تدريب- تحليل- قانون)، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٥-**علي حسنين حسب الله وآخرون (٢٠٠٠م) :** " الكرة الطائرة المعاصرة " ، ط١ ، مكتبة ومطبعه الفدى ، القاهرة.

١٦-**فاطمة محمود عبدالمقصود (١٩٩٠م) :** " أثر استخدام أسلوب دوائر المحطات على بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة والمستوى المهارى لكرة السلة " ، بحث منشور ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، المجلد الثانى ، العدد الثالث ، كلية التربية الرياضية بنات بالقاهرة ، جامعة حلوان.

١٧-**كمال عبدالحميد ومحمد صبحى حسانين (١٩٩٧م)** : اللياقة البدنية ومكوناتها (الأسس النظرية – الإعداد البدنى – طرق القياس) ، ط٣ ، دار الفكر العربى ، القاهرة .

١٨-**مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٤م)**: استراتيجيات التعليم واساليب التعلم، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

١٩-**محمد بدر الدين صالح (٢٠٠٦م)** : " تصميم برنامج بالحاسب الآلى (الكمبيوتر) لتعليم بعض مهارات منهاج التربية الرياضية " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .

٢٠-**محمد حسن (٢٠٠٠م)** : الكرة الطائرة – تقنيات حديثة فى التعليم والتدريس ، ملتقى الفكر ، الإسكندرية ٠

٢١-**محمد حسن علاوى (١٩٩٢م)** : سيكولوجية التدريب والمنافسات ، ط٧ ، دار المعارف ، القاهرة .

٢٢-**محمد حسن علاوى ومحمد نصرالدين رضوان (١٩٩٤م)** : اختبارات الأداء الحركى ، ط٣ ، دار الفكر العربى ، القاهرة.

٢٣-**محمد صبحى حسانين (٢٠٠٤م)** : القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضية ، ط٦ ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

٢٤-**محمد صبحى حسانين وحمدى عبدالمنعم (١٩٩٧م)** : الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم (بدنى – مهارى – معرفى – نفسى – تحليلى) ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

٢٥-**محمد محمد الشحات(٢٠٠٣م)**: تأثير استخدام اسلوبى التعلم التعاونى والاوامر على اداء بعض مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب فى رياضة الهوكى، العدد الاول، سبتمبر، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٢٦-**محمود رجائى محمد (٢٠٠٧م)** : " فاعلية استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات الكرة الطائرة " ، بحث منشور ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد الخامس والعشرون ، الجزء الثالث ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، نوفمبر.

٢٧-**محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦م)**: ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر،القاهرة.

٢٨-**هشام محمد عبدالحليم (٢٠٠٤م)** : " أثر استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على تعلم بعض مهارات كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى بمدينة المنيا " ، بحث منشور ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، العدد التاسع عشر ، الجزء الأول ، عدد نصف سنوى ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، نوفمبر .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

29- **Singer,R., and Dick(2002),** w Teaching physical Education a system appraoch 2 nd., Hawghton Miftling co., Boston,.

30- **Osthuizen. M.J, Griesel J, (1992.):** " The Effect of the command Reciprocal and gnclusion Teaching styles on the realistion of objective in Physical Education on for height school boys " , S.A. Journal for Research, in, sport, Physical Education and Recreation, Versed burg. P.24-32,