

برنامج مقترح للتنمية المهنية في ضوء الكفايات التدريسية لعلمي التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت

• فهد نادر الدوسري

المقدمة ومشكلة البحث :

يعتبر المعلم حجر أساس العملية التعليمية والتربوية، فهو يتحمل عبئاً كبيراً في سبيل إكساب طلبته العلم والمعرفة وتزويدهم بالخبرات داخل الفصول وخارجها، وله دوره الفعال فهو المثل الأعلى والقذوة الصالحة لطلبته، حيث تؤثر جوانب شخصيته في كثير من الأنماط السلوكية التي يمارسها طلابه.

ويعتبر معلم التربية الرياضية من أهم الشخصيات التربوية بالمدرسة، فهو يملك فرصة الاحتكاك المباشر بالتلاميذ ، ويعتبر وسيطاً بين السلوك الموجود، والسلوك المرغوب إكسابه للتلاميذ. (٢٠ : ٢٢)
وتتمثل واجبات معلم التربية الرياضية في: القيام بتربية التلاميذ وإرشادهم، وإكسابهم الخبرات الرياضية التي تساعد على النمو المتزن، وتعديل سلوكهم، فالتلاميذ بحاجة إلى معلم قريب منهم يفهمهم، ويحاول تلبية حاجاتهم، ويعايش فكرهم وهمومهم. (٢١ : ٧١)

يشير "مصطفى السايح"، و "محمد سعد زغلول" ، (٢٠٠١م) إلى أن قضية إعداد معلم التربية الرياضية تعتبر من القضايا الهامة، إذ تكتسب أهميتها من أهمية الدور الوظيفي الذي يؤديه في إعداد النشء، وذهباً إلى أن هذه القضية من القضايا القومية. (٥٤ : ٦٦)

ويعتقد العديد من معلمي التربية الرياضية أن عدم فاعليتهم في تدريس مادتهم؛ يرجع لعدم تلقيهم تدريباً كافياً أثناء إعدادهم في الكلية أو المعهد. (٥١ : ٢٢)

وتسعى التربية الرياضية إلى تحقيق الأداء الإنساني العام كوسط تربوي من خلال الأنشطة البدنية المختارة التي تتميز بخصائص تعليمية وتربوية هامة، من خلال المهارات الحركية وإتقانها والعناية باللياقة البدنية من أجل صحة أفضل وحياة أكثر نشاطاً، وبالإضافة إلى ما سبق يمكن اعتبار التربية الرياضية نظاماً تربوياً باعتبار تركيزها الأساسي ينصب على دراسة ظاهرة حركة الإنسان ونشاطه البدني ولقد تغيرت أهداف التربية الرياضية منذ العصور القديمة إلى وقتنا هذا وفقاً للتغيرات التي حدثت في العوامل الثقافية والاقتصادية. (٧ : ١٩ - ٢٠)

وتعد التربية الرياضية المدرسية هي العمود الفقري في تثقيف الشباب والأطفال وتربيتهم من خلال الأنشطة البدنية والمعرفة الحركية والثقافية والترفيهية ليتحملوا مسئولياتهم نحو أنفسهم وأجسامهم وحياتهم الشخصية والاجتماعية لينشأوا مواطنين صالحين ينفعون أنفسهم يخدمون أوطانهم. (٨ : ٢٨)

ونجاح العملية التعليمية في تحقيق أهدافها يتوقف على عدة عوامل من أهمها دور المعلم باعتباره مشاركاً في التخطيط والإعداد وتنظيم المحتوى والتقييم للمناهج الدراسية ، لذا فان قضية إعداد المعلم تعتبر من القضايا الحيوية الهامة في ميدان التربية حيث أنها تكتسب حيويتها المتجددة على مر السنوات إذا ما شعر المجتمع بضرورة تطوير التعليم وتحسينه (٥٧ : ١٤٧).

يشير "عماد أبو القاسم محمد" (٢٠٠٨م) أن متطلبات المجتمع المتطور نحو التربية الرياضية لا يمكن تحقيقها إلا بالتأهيل العلمي والعملية والمهني للمربين الرياضيين ، لذلك يجب أن يكون المرء الرياضي على معرفة كاملة بالأهداف ، المحتويات ، الأساليب ، والخطوات والوسائل والأدوات التي تساعد على نجاح العملية التعليمية والتربوية في مجال التربية الرياضية. (٣٤ : ٢٨)

يتفق "محمد محمد الحماحمي"، و"أمين أنور الخولي" (١٩٩٠م) "علي إن برامج التربية الرياضية تسعى لتواكب التقدم العلمي الذي يتميز به العصر الحديث، ولذا تعتمد في بنائها علي الأسس العلمية والتربوية والنفسية والاجتماعية الحديثة حتى تسهم في تحقيق احتياجات المجتمع والأفراد، مساهمة في ذلك الفلسفة التربوية للمجتمع. (٥٢ : ٣٧)

ويعرف محمد محمد الحماحمي، و"أمين أنور الخولي" (١٩٩٠م) "البرنامج بأنه: هو كل الخبرات المتعلمة والمتوقعة من المنهج، ويتضمن المحتوى وطرق التدريس وأهداف التعلم والإمكانات والوقت. (٥٢ : ٢٨)

وإعداد المعلم في المجتمع المتطور السريع التغير لا ينتهي بتخرجه من كليات التربية أو معاهد إعداد المعلمين، بل يجب أن يكون هذا الإعداد عملية مستمرة متجددة لتحقيق النمو المهني أثناء العمل، هذا النمو الذي أصبح ضرورة حتمية من ضرورات اتجاه العصر الحديث لمن يريد متابعة التطورات السريعة الحادثة في المجالات العلمية، إن مواجهة كل جديد باحتمالاته ومشكلاته تتطلب منا القدرة علي التفكير والمراجعة، والقدرة علي الاستيعاب والتحصيل في اقل وقت وبأقل جهد أو كلفة، وهذا يعني مداومة تدريب المعلم من اجل ملاحقة الجديد ليكون قوة للتعليم والارتقاء به إلي مستوى العصر ومطالبه. (٣٨ : ٢٠١)

تحتل قضية إعداد المعلمين وتدريبهم أثناء الخدمة أولوية متميزة استناداً إلي حقيقتين، الأولى أهمية دور المعلم في العملية التعليمية، والثانية الوضع الحالي لمعلمي التربية الرياضية وعدم كفايتهم بوجه عام سواء من الناحية الكمية أو النوعية، إذا كان الأمر كذلك للمعلم عامة فانه لمعلم التربية الرياضية أكثر تأثيراً لأنهم يتحملون مسؤولية خاصة في تنمية وجدان الأمة وتأكيد قيمتها وتحقيق تماسكها. (٤٩ : ٢٠)

يعتبر إعداد المعلم وتدريبه أثناء الخدمة من القضايا التي تمثل اهتماماً كبيراً في مختلف بلدان العالم، ذلك لما للمعلم من دور فعال في الوصول بالعملية التعليمية إلي غايتها المرجوة باعتباره يمثل بعداً رئيسياً في منظومة العملية التعليمية، إذ يتوقف علي حسن أعداده وتدريبه وقدرته علي تحقيق أهداف العملية التعليمية. (٦١ : ٢٣٤)

تتميز التنمية المهنية للمعلمين بأنها عملية طويلة المدى تبدأ منذ التخرج وحتى نهاية الخدمة، تتضافر فيها الجهود البشرية والإمكانات المادية بهدف تحسين أداء المعلمين وزيادة خبراتهم في الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية. (٤٢ : ٥٢٨)

قد يظن البعض أن تنمية المعلم مهنية عملية منتهية تقتصر علي ما يتعرض له من إعداد داخل كليات التربية الرياضية من برامج تنمية وتأهيلي، إلا أن الواقع علي خلاف ذلك، فالتنمية المهنية عملية مستمرة تكاد

تكون يومية، حيث يتعلم المعلم من كل موقف تعليمي يمر به داخل المدرسة وخارجها كما يقوم المعلم بتطبيق ما تعلمه خلال سنوات الدراسة الجامعية وخلال برامج الإعداد المختلفة داخل قاعات المحاضرات، ويستمتع إلي ما يمر به زملاؤه من خبرات ومواقف مختلفة أثناء ممارسة عملية التدريس. (٧٢)

وتوضح فاطمة عوض (٢٠٠٨م) أن المفهوم العام للتنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة يتضمن ثلاثة مفاهيم هي : مفهوم النمو، والمفهوم العلاجي، والمفهوم السلوكي، وان هذه المفاهيم ليس بينها تعارض بقدر ما بينها من ترابط وتكامل، فالنمو المهني يؤدي بدوره إلي تعديل سلوك المتدرب وتصحيح ممارسته، في حين أن إتقان مهارات التدريس والسيطرة علي الموقف التعليمي يقودان إلي علاج المشكلات التي تتعلق بأداء المعلم وفعاليتها الذي يؤدي بدوره إلي جودة التعليم. (٤٠ : ٤٠)

وتتنوع برامج التنمية المهنية والتدريب أثناء الخدمة المقدمة للمعلمين ويرتبط هذا التعدد بالأهداف المراد تحقيقها من هذه البرامج. (٢٥ : ٤٤)

إن تدريب المعلمين يعتمد علي فكرة محورية مؤداها أن كل فرد يشارك في العملية التعليمية سواء كان معلماً أو مديراً اوغير ذلك من الوظائف، يحتاج النمو في مهنته وان يكون هذا النمو مستمراً، وحاجة هؤلاء إلي النمو المستمر تعكسه مجموعة من الأهداف يمكن بلورتها في الآتي.:

- تزويد المعلمين بالمعلومات والمستحدثات العلمية والتكنولوجية وزيادة وعيهم بها.
- زيادة كفاءة المعلمين وتحسين أدائهم التدريسي من خلال برامج تتناول أحدث الأفكار والأساليب التي لها علاقة بالمهنة ومضمونها لمسايرة التقدم العلمي والتكنولوجي.
- رفع مستوى أداء المعلمين في المادة، والطريقة، وتطوير مهاراتهم وتحسين اتجاهاتهم ومعارفهم، وزيادة قدراتهم علي الإبداع والتجديد. (٤٣ : ٣٦) (٤٨ : ٢٢)
- ويقصد بالكفاية التدريسية مجموعة السلوكيات التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي داخل حجرة الدراسة لتحقيق الأهداف الموضوعية ويظهر في هذه الأداء السلوكي للمعلم الدقة والسرعة التي تتناسب والموقف التعليمي. (١٣ : ١١) (٨٥ : ٥٧)

ومهارات التدريس هي القدرة علي أداء عمل/ نشاط معين ذي علاقة بتخطيط التدريس، تنفيذه، تقويمه، وهذا العمل قابل للتحليل لمجموعة من السلوكيات (الاداءات) المعرفية، الحركية، الاجتماعية، ومن ثم يمكن تقييمه في ضوء معايير الدقة في القيام به، وسرعة إنجازه، والقدرة علي التكيف مع المواقف التدريسية المتغيرة، بالاستعانة بأسلوب الملاحظة المنظمة، ومن ثم يمكن تحسينه من خلال البرامج التدريبية. (١٤ : ١٢)

مشكلة البحث:

يشير " صبحي حسانين" و"أمين الخولي" (٢٠٠١م) أن برامج التنمية المهنية لمعلمي التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي توفر للمعلم فرصة النمو والخبرة والإتقان والجودة، وتقابل احتياجاته المهنية وتزوده بحلول نظرية وتطبيقية للمشكلات المحتمل أن تواجهه في الواقع الميداني سواء كانت احتياجات أو مشكلات

فنية أو تربوية أو إدارية، كما أن برامج التدريب أثناء الخدمة في مجال تدريس التربية الرياضية جزء لا يتجزأ من قضية التنمية البشرية خلال التعليم. (٣٤ : ٤٩) (٥٥ : ٢٣٤)

ويرى الباحث أن برامج إعداد المعلم مهما كانت علي درجة عالية من الجودة فإنها لا يمكن أن تمده بحلول للمشكلات العديدة التي تقف أمامه وتعرض عمله التعليمي اليومي، كذلك فإنه نتيجة الإنجاز المعرفي في شتي المجالات والتطورات السريعة في المهارات الرياضية وأساليب تدريسها وظهور وسائل التقنية الحديثة أصبح من الضروري علي المعلم الذي يسعى في سبيل تحقيق النمو المهني أن يستمر في عمليات التدريب طوال مدة أداء الخدمة.

ومن خلال عمل الباحث كمعلم تربية بدنية لاحظ انه لا توجد تدريبات للمعلمين إلا في حالة الترقى لدرجة اعلي وبمروره بتدريبات للترقى إلي وظائف اعلي حتى ترقيته لوظيفة موجه تربية بدنية، لاحظ الباحث أن كل البرامج التدريبية المعتمدة من الوزارة ما هي إلا برامج إدارية فقط، يخضع فيها كل المعلمين من كافة التخصصات الدراسية لبرنامج تدريبي واحد غير متخصص، بالرغم من الحاجة الماسة لوجود برامج لتنمية ورفع الكفاءة الوظيفية لمعلمي التربية البدنية وخاصة فيما يخص الكفايات التدريسية التي هي عصب عملية التدريس عند المعلم بعناصرها المختلفة.، وهذا ما دعا الباحث للقيام بإجراء هذه الدراسة " بتصميم برنامج مقترح للتنمية المهنية في ضوء الكفايات التدريسية لمعلمي التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت " .

هدف البحث:

يهدف البحث إلي " تصميم برنامج مقترح للتنمية المهنية في ضوء الكفايات التدريسية قيد البحث ومدى أثره علي معلمي التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت " .

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الكفايات قيد البحث لصالح القياس البعدي.

٢- للبرنامج المقترح فعالية بنسبة كسب لا تقل عن ١.٢ مقاسة بمعادلة " بلاك " لقياس الفعالية.

المصطلحات الواردة بالبحث:

التنمية المهنية للمعلم: professional development for teacher

عملية طويلة المدى تبدأ منذ التخرج وحتى نهاية الخدمة تتضافر فيها الجهود البشرية والإمكانات المادية بهدف تحسين أداء المعلمين وزيادة خبراتهم في الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية. (٢٧ : ١٩٤)

In-service teachers training: التدريب أثناء الخدمة:

كل برنامج تدريبي منظم ومخطط يمكن المعلمين من النمو المهني بالحصول علي مزيد من الخبرات المعرفية والأدائية وكل ما شأنه أن يحسن من مستوى التعليم والتعلم، ويزيد من الطاقات الإبداعية للمعلمين أثناء الخدمة. (١٩ : ٢٦٩)

الكفايات التدريسية: Instructional Skills

مجموعة من المهارات التي يجب أن يمتلكها المعلم نتيجة مروره ببرنامج دراسي معين قبل قيامه بمهنة التدريس وهي مهارات التخطيط والتنفيذ والتقييم، لتساهم في الارتقاء بأدائه أثناء ممارسته لمهنة التدريس. (٢ : ٢٤٩)

الدراسات السابقة:

أولاً- دراسات باللغة العربية:

١- دراسة "محمد احمد عبد المحسن محمود" (2003م) (47) بعنوان " احتياجات مدرس التربية الرياضية من التدريب أثناء الخدمة" يهدف البحث الي وضع تصور مقترح لبرنامج تدريبي اثناء الخدمة، والتعرف علي احتياجات مدرس التربية الرياضية من برامج التدريب اثناء الخدمة، استخدم الباحث المنهج المسحي ، واشتملت العينة على عدد (90) معلم ومعلمة و (13) موجهة وموجهة، وكان من اهم النتائج هناك قصور واضح في التخطيط للبرامج التدريبية اثناء الخدمة، عدم وضوح أهداف برامج التدريب، هناك قصور كبير في مدي تحقيق أساليب ووسائل التدريب المستخدمة في برامج التدريب، هناك قصور في تطبيق وسائل المتابعة والتقييم المستخدمة في تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة.

٢- دراسة " احمد عفيفي محمد عفيفي" (2008م) (3) بعنوان " برامج مقترحة للتنمية المهنية لمعلمي التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي" يهدف البحث إلي تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي، ووضع تصور لبرامج مقترحة للتنمية المهنية للمعلمين، تحديد وتصميم البرنامج الأكثر أهمية لتنمية معلمي التربية الرياضية، استخدم الباحث المنهج الوصفي، واختار عينة عشوائية من المجتمع الأصلي من محافظات البحيرة والغربية وكفر الشيخ والإسكندرية بلغ عددها (400) معلم ومعلمة، وكان من النتائج هناك قصور في المؤسسات القائمة علي تدريب المعلمين، عدم الاستفادة من الدورات التدريبية، تم التعرف علي أساليب التدريب الحديثة وتقييمها، وضع مقترح لبرنامج تربية كشفية لتدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة.

٣- دراسة " فاطمة عوض صابر" (2009م) (40) بعنوان " برنامج مقترح للتنمية المهنية لمعلمي التربية الرياضية عن بعد في مجال التربية الكشفية" يهدف البحث الي التعرف علي البرامج التعليمية للتنمية المهنية لمعلم التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي بالإسكندرية، التعرف علي الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية، تصميم مديولا من مديولات البرنامج المقترح للتنمية المهنية لمعلم التربية الرياضية بالتدريب عن بعد بناء علي آراء المعلمين، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، بلغت العينة (20) خبير في مجال المناهج وطرق التدريس والترويج والتربية الكشفية، عدد (140) معلم

ومعلمة تربية رياضية بالإسكندرية بالطريقة العشوائية، وكان اهم النتائج احتياج معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الاساسي بالاسكندرية الي عدد (22) برنامجا لتنميتهم مهنيا، حصل برنامج التنمية المهنية للتربية الكشفية علي اعلي نسبة موافقة، واعلي أهمية نسبية.

٤- دراسة " وليد عصام علي حسن (2010م) (62) بعنوان " فعالية استخدام التعليم الالكتروني في التنمية المهنية لمعلم التربية الرياضية" يهدف البحث إلي تصميم ثلاثة برامج مقترحة للتنمية المهنية لمعلم التربية الرياضية في الفنون والتقاليد الكشفية. وإنشاء موقع علي الانترنت، استخدم الباحث المنهج التجريبي من خلال ثلاث مجموعات تجريبية، واشتملت العينة علي عدد (30) معلم ومعلمة من إدارات الإسكندرية المختلفة قسموا علي الثلاث مجموعات.، أظهرت النتائج احتياج معلمي التربية الرياضية بالإسكندرية إلي برامج تنمية مهنية أثناء الخدمة. كما أظهرت فاعلية برامج التنمية المهنية باستخدام التعليم الالكتروني.

٥-دراسة "كونكل Conkle M. Terry" (١٩٩٧م) (65) بعنوان " البرامج الخدمية، ماذا يريد معلمو التربية البدنية " يهدف البحث إلي تقدير احتياجات المعلمين التي يأملون في وجودها في برنامج التدريب أثناء الخدمة، استخدم المنهج الوصفي، واشتملت العينة علي عدد(٢٦٥) معلم، أهم النتائج مطالب مدرسي التربية البدنية هي أن يقابل البرنامج احتياجاتهم الخاصة في الوقت الذي لا يتيح اغلب إدارات التعليم المحلية ذلك.

٦- دراسة " لين كو جوي" Lin, Kuogui" (1997م) (70) بعنوان " احتياجات مدرسي التربية البدنية للمرحلة الثانوية من التدريب أثناء الخدمة" يهدف البحث الي تحديد احتياجات مدرسي التربية البدنية للمرحلة الثانوية من التدريب أثناء الخدمة، باستخدام ثلاث استبيانات عن البيانات الديموجرافية، وأشتمل البحث علي عينة عددها (450) معلم ثانوي وباستخدام التحليل الانحداري المتعدد، وقد أشارت النتائج الي وجود علاقة بين كل البيانات الديموجرافية والاهتمامات والاحتياجات من التدريب أثناء الخدمة، وأفادت الاستخلاصات الي ان هذه الدراسة قدمت معلومات قيمة لبناء برنامج جيد لتدريب مدرسي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية.

٧- دراسة "ميلر" Miler fsn" (2000م) (٧1) بعنوان " الكفاءات الأدائية الخاصة بالإعداد المهني للمعلم" هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم الكفاءات الأدائية الخاصة بالإعداد المهني للمعلم، استخدم الباحثان المنهج الوصفي ، واشتملت العينة على مجموعة من مدرسين و أعضاء هيئة تدريس بالجامعة، استخدام أساليب الاتصال الفعال ، التواصل الذاتي مع النفس والمدرسة ، استخدام الأساليب الفنية لتعزيز قدرات التفكير النقدي0

٨- دراسة " بولينج" Boling, Charlotte Jones" (2002م) (64) بعنوان " كيف يدعم برنامج التنمية المهنية عبر الانترنت تغيير المعلم" تهدف الدراسة بحث اثر تقديم برنامج التنمية المهنية عبر الانترنت علي تطوير المعارف والأساليب التدريسية لدي المعلمين بالمرحلة الابتدائية، استخدم المنهج التجريبي، تم اختيار العينة من المعلمين عبر الانترنت، كان من اهم النتائج اثراء معارف المعلمين في المحتوى الدراسي واستراتيجيات التدريس المعرفية ان استخدام الانترنت شجع المعلمين علي التعلم.

٩- دراسة "هوفر ميل" J.A Hover mill (2003م) (67) بعنوان " استخدام التكنولوجيا في مشروع للتنمية المهنية" هدف البحث تقديم مشروع للتنمية المهنية يعتمد على استخدام برامج الكمبيوتر في تدريس منهج الرياضيات، استخدم المنهج الوصفي ، واستخدمت الدراسة مجموعة من ثلاثة معلمين للرياضيات كمجموعة للبحث، وتم فحص فهمهم وممارستهم لتحليل المحتوى وفن التدريس، واستخدام التكنولوجيا في التدريس في برنامج لمدة أسبوع، كان من النتائج أن استخدام التكنولوجيا في التدريس حقق إطار مفاهيمي لبيئة تعلم فعالة، أن المعلمين أظهروا فهماً كبيراً وممارسات قوية في المجالات الثلاثة: المحتوى، فن التدريس، استخدام التكنولوجيا، أن برنامج التنمية المهنية ينبغي أن يتضمن معارف وممارسات تدريبية على المحتوى وفن التدريس واستخدام التكنولوجيا.

التعليق علي الدراسات السابقة:

جدول (١)

التعليق علي الدراسات السابقة

م	محتوى الدراسة	تعليق الباحث
١	هدف البحث	استهدفت الدراسات المرجعية الخاصة بالتنمية المهنية للمعلمين تحديد احتياجات المعلمين لبرامج التنمية المهنية أثناء الخدمة وتصميم هذه البرامج، والدراسات الخاصة بمهارات التدريس إلي التعرف علي المهارات التدريسية للمعلم، وتصميم استراتيجيات لتطوير هذه المهارات وتقويم أداء معلمي التربية الرياضية.
٢	المنهج المستخدم	كل الدراسات المرجعية استخدمت الدراسات المسحية والمنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة وأهداف وإجراءات تلك الدراسات، عدا (٤) دراسات استخدمت المنهج التجريبي.
٣	عينة البحث	اختلفت أعداد عينات الدراسات التي استطاع الباحث الحصول عليها، حيث تراوحت أعداد العينات من (٣٠) إلي (٤٥٠) فرد.
	عددتها	
	نوعها	استخدمت الدراسات عينات مختلفة انحصرت في (معلمي التربية الرياضية بمراحل الدراسة المختلفة . طلاب بكلية التربية الرياضية شعبة تدريس . موجهي التربية الرياضية).
	طريقة اختيارها	اختلفت الدراسات المرجعية في طريقة اختيار العينة ولكن انحصرت في (العشوائية . العمدية . العمدية العشوائية).
٤	وسائل جمع البيانات	تعددت طرق الاختبار والقياس وجمع البيانات في الدراسات المرجعية، فمنهم من استخدم بطاقة الملاحظة، ومنهم من استخدم المقابلة الشخصية، والاستبيانات، وذلك طبقاً لطبيعة وأهداف كل دراسة
٥	أهم النتائج	أشارت معظم نتائج الدراسات المرجعية التي تم عرضها إلي الفاعلية والتأثير الايجابي في تحسين مستوى المعلم وتحديد الاحتياجات التدريبية، وتحديد المهارات التدريسية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية.

الاستفادة من الدراسات المرجعية:

بناء علي ما سبق فقد استفاد من الدراسات السابقة علي النحو التالي:

- (١) المساهمة في تحديد مشكلة البحث.
- (٢) وضع أهداف وفروض البحث.
- (٣) اختيار العينة من المجتمع الأصلي.
- (٤) الاطلاع علي أدوات جمع البيانات المستخدمة في الأبحاث المشابهة للدراسة.
- (٥) تصميم وبناء محاور ومفردات أداة الدراسة قيد البحث.

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث:

في ضوء طبيعة البحث وأهدافه استخدم الباحث المنهج الوصفي الذي يعتمد علي وصف ما هو كائن وتفسيره، مستخدماً تحليل المراجع والوثائق المتعلقة بكفايات التدريس وبرامج التنمية المهنية للمعلمين. واستخدم أيضاً المنهج التجريبي بتصميم القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الواحدة للتعرف علي اثر برنامج التنمية المهنية علي المعلمين.

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع هذا البحث في معلمي التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة بمحافظة الأحمدية التعليمية بدولة الكويت.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من معلمي التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة بمحافظة الأحمدية بدولة الكويت البالغ عددهم (٥٥) معلم، وبلغ حجم العينة (٣٥) معلم.

أدوات جمع البيانات:

استعان الباحث في جمع البيانات الخاصة بهذا البحث بالأدوات التالية:

- ١- المقابلة الشخصية.
 - ٢- المسح المرجعي.
 - ٣- استبيان المحاور الرئيسية لكفايات التدريس.
 - ٤- استبيان العبارات الفرعية لمحاور استمارة الكفايات التدريسية لبناء برنامج.
 - ٥- استمارة قياس الكفايات التدريسية لمعلمي التربية البدنية للتعرف علي اثر البرنامج.
 - ٦- استبيان محتوى برنامج التنمية المهنية والبرنامج الزمني لتطبيق برنامج التنمية المهنية، وطرق التدريس.
- ١- المقابلة الشخصية:

تم إجراء مقابلات شخصية مع السادة الخبراء لجمع معلومات كافية عن كفايات التدريس وبرامج التنمية المهنية، والسادة موجهي التربية البدنية، للاستفادة من آرائهم وخبراتهم في تصميم استمارات الاستبيان.

٢- المسح المرجعي:

قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للدراسات والمراجع والبحوث العلمية وذلك في حدود علم الباحث بهدف:

- تحديد الهدف العام للبحث وكيفية تطبيقه.

- تجهيز الإطار النظري للبحث.

- تصميم استمارات الاستبيان.

٣- تصميم استمارة استبيان المحاور الرئيسية لمهارات التدريس:

بناء على ما أسفرت عنه المقابلات الشخصية، والمسح المرجعي للدراسات والمراجع والبحوث العلمية

المرتبطة بموضوع البحث (٤) (٦) (٩) (١٣) (١٤) (٢٣) (٢٤) (٢٦) (٢٨) (٤٧) (٤٨) (٥٦) (٦٠)

(٦٦)، اعد الباحث (٦) محاور رئيسية في شكل استمارة استبيان لكفايات التدريس لمعلمي المرحلة المتوسطة،

ثم قام الباحث بعرض استمارة المحاور الرئيسية على (١٠) من الخبراء المتخصصين في مجال المناهج

وطرق تدريس التربية الرياضية لإبداء الرأي في: ملحق (١)

- كفاية المحاور الرئيسية لهدف البحث.

- إضافة أي محاور أخرى قد تساعد في تحقيق هدف البحث.

- حذف أي من المحاور طبقا لهدف البحث.

- سلامة الصياغة لكل من المحاور الرئيسية.

وقد أسفر عرض استمارة المحاور الرئيسية طبقا لأراء السادة الخبراء ملحق (٢) عن التالي:

جدول (٢)

النسب المئوية لأراء الخبراء في محاور الاستبيان (ن = ١٠)

م	المحاور الرئيسية	عدد آراء الموافقة	نسبة الموافقة
١	مهارات تنظيمية وإدارية.	٧	٧٠%
٢	مهارات تخطيط الدرس.	١٠	١٠٠%
٣	مهارات تنفيذ الدرس.	١٠	١٠٠%
٤	مهارة استخدام الوسائل التعليمية.	٩	٩٠%
٥	مهارة إتقان المادة التعليمية.	٨	٨٠%
٦	مهارة التقويم.	١٠	١٠٠%

يتضح من الجدول السابق أن المحاور التي حققت نسبة ٨٠% فأكثر (وهي النسبة التي تم تحديدها كشرط

لبقاء المحور) بلغت (٥) محاور وهي (مهارات تخطيط الدرس، مهارات تنفيذ الدرس، مهارة استخدام الوسائل

التعليمية، مهارة إتقان المادة التعليمية، مهارة التقويم). وبذلك بلغ إجمالي المحاور الرئيسي للكفايات التدريسية

خمسة محاور.

٤- استبيان العبارات الفرعية لمحاور استمارة الكفايات التدريسية لبناء البرنامج:

قام الباحث ببناء الاستبيان ووضع المفردات لكل محور ووضع العبارات المكونة لكل مفردة وقام بعرضها علي نفس السادة الخبراء. ملحق (٣) وذلك بهدف التعرف علي:

- مدي انتماء كل عبارة من العبارات للمحاور الرئيسية والفرعية.
 - مدي وضوح كل عبارة من العبارات.
 - إضافة العبارات المناسبة أو تعديل صياغة العبارات أو حذف العبارات غير المناسبة.
- وبعد إجراء المقابلات الشخصية مع الخبراء قام الباحث بحساب النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول عبارات كل محور من محاور الاستبيان، ويتضح ذلك من الجداول رقم (٣) (٤) (٥) (٦) (٧).

جدول (٣)

النسب المئوية لموافقة الخبراء المحور الأول مهارة تخطيط الدرس (ن = ١٠)

رقم العبارة	مجموع آراء الخبراء	نسبة الموافقة	موقف العبارة	رقم العبارة	مجموع آراء الخبراء	نسبة الموافقة	موقف العبارة
١	١٠	%١٠٠	تقبل	١٧	١٠	%١٠٠	تقبل
٢	١٠	%١٠٠	تقبل	١٨	١٠	%١٠٠	تقبل
٣	٩	%٩٠	تقبل	١٩	٧	%٧٠	ترفض
٤	٨	%٨٠	تقبل	٢٠	٧	%٧٠	ترفض
٥	٩	%٩٠	تقبل	٢١	٩	%٩٠	تقبل
٦	١٠	%١٠٠	تقبل	٢٢	٧	%٧٠	ترفض
٧	١٠	%١٠٠	تقبل	٢٣	٧	%٧٠	ترفض
٨	١٠	%١٠٠	تقبل	٢٤	١٠	%١٠٠	تقبل
٩	٧	%٧٠	ترفض	٢٥	٧	%٧٠	ترفض
١٠	٨	%٩٠	تقبل	٢٦	١٠	%١٠٠	تقبل
١١	١٠	%١٠٠	تقبل	٢٧	٧	%٧٠	ترفض
١٢	٧	%٧٠	ترفض	٢٨	١٠	%١٠٠	تقبل
١٣	٩	%٩٠	تقبل	٢٩	٧	%٧٠	ترفض
١٤	٧	%٧٠	ترفض	٣٠	٩	%٩٠	تقبل
١٥	٨	%٨٠	تقبل	٣١	١٠	%١٠٠	تقبل
١٦	١٠	%١٠٠	تقبل	٣٢	١٠	%١٠٠	تقبل

جدول (٤)

النسب المئوية لموافقة الخبراء المحور الثاني: مهارة تنفيذ الدرس (ن = ١٠)

رقم العبارة	مجموع آراء الخبراء	نسبة الموافقة	موقف العبارة	رقم العبارة	مجموع آراء الخبراء	نسبة الموافقة	موقف العبارة
١	١٠	%١٠٠	تقبل	٣٩	١٠	%١٠٠	تقبل
٢	١٠	%١٠٠	تقبل	٤٠	٧	%٧٠	ترفض
٣	٩	%٩٠	تقبل	٤١	٧	%٧٠	ترفض
٤	٨	%٨٠	تقبل	٤٢	٧	%٧٠	ترفض
٥	٧	%٧٠	ترفض	٤٣	٩	%٩٠	تقبل
٦	٧	%٧٠	ترفض	٤٤	٨	%٨٠	تقبل
٧	١٠	%١٠٠	تقبل	٤٥	١٠	%١٠٠	تقبل
٨	٧	%٧٠	ترفض	٤٦	٩	%٩٠	تقبل
٩	١٠	%١٠٠	تقبل	٤٧	٧	%٧٠	ترفض
١٠	٧	%٧٠	ترفض	٤٨	٧	%٧٠	ترفض
١١	١٠	%١٠٠	تقبل	٤٩	٧	%٧٠	ترفض
١٢	١٠	%١٠٠	تقبل	٥٠	١٠	%١٠٠	تقبل
١٣	١٠	%١٠٠	تقبل	٥١	٧	%٧٠	ترفض
١٤	٧	%٧٠	ترفض	٥٢	١٠	%١٠٠	تقبل
١٥	١٠	%١٠٠	تقبل	٥٣	٧	%٧٠	ترفض
١٦	٩	%٩٠	تقبل	٥٤	١٠	%١٠٠	تقبل
١٧	٧	%٧٠	ترفض	٥٥	٩	%٩٠	تقبل
١٨	١٠	%١٠٠	تقبل	٥٦	٧	%٧٠	ترفض
١٩	٩	%٩٠	تقبل	٥٧	١٠	%١٠٠	تقبل
٢٠	١٠	%١٠٠	تقبل	٥٨	٩	%٩٠	تقبل
٢١	٩	%٩٠	تقبل	٥٩	١٠	%١٠٠	تقبل
٢٢	٨	%٨٠	تقبل	٦٠	٩	%٩٠	تقبل
٢٣	٧	%٧٠	ترفض	٦١	٧	%٧٠	ترفض
٢٤	١٠	%١٠٠	تقبل	٦٢	١٠	%١٠٠	تقبل
٢٥	٩	%٩٠	تقبل	٦٣	٧	%٧٠	ترفض
٢٦	٨	%٨٠	تقبل	٦٤	١٠	%١٠٠	تقبل
٢٧	٧	%٧٠	ترفض	٦٥	٧	%٧٠	ترفض
٢٨	١٠	%١٠٠	تقبل	٦٦	٧	%٧٠	ترفض
٢٩	٧	%٧٠	ترفض	٦٧	٩	%٩٠	تقبل
٣٠	١٠	%١٠٠	تقبل	٦٨	٨	%٨٠	تقبل
٣١	٧	%٧٠	ترفض	٦٩	٧	%٧٠	ترفض
٣٢	٧	%٧٠	ترفض	٧٠	٧	%٧٠	ترفض
٣٣	٧	%٧٠	ترفض	٧١	١٠	%١٠٠	تقبل
٣٤	١٠	%١٠٠	تقبل	٧٢	٧	%٧٠	ترفض
٣٥	٧	%٧٠	ترفض	٧٣	٧	%٧٠	ترفض
٣٦	١٠	%١٠٠	تقبل	٧٤	١٠	%١٠٠	تقبل
٣٧	١٠	%١٠٠	تقبل	٧٥	١٠	%١٠٠	تقبل
٣٨	٧	%٧٠	ترفض	٧٦	٧	%٧٠	ترفض

تابع جدول (٤)

النسب المئوية لموافقة الخبراء المحور الثاني: مهارة تنفيذ الدرس (ن = ١٠)

رقم العبارة	مجموع آراء الخبراء	نسبة الموافقة	موقف العبارة	رقم العبارة	مجموع آراء الخبراء	نسبة الموافقة	موقف العبارة
٧٧	١٠	%١٠٠	تقبل	٨٣	١٠	%١٠٠	تقبل
٧٨	٩	%٩٠	تقبل	٨٤	١٠	%١٠٠	تقبل
٧٩	٨	%٨٠	تقبل	٨٥	١٠	%١٠٠	تقبل
٨٠	٧	%٧٠	ترفض	٨٦	٧	%٧٠	ترفض
٨١	١٠	%١٠٠	تقبل	٨٧	٧	%٧٠	ترفض
٨٢	٧	%٧٠	ترفض	٨٨	١٠	%١٠٠	تقبل

جدول (٥)

النسب المئوية لموافقة الخبراء المحور الثالث: مهارة استخدام الوسائل التعليمية (ن = ١٠)

رقم العبارة	مجموع آراء الخبراء	نسبة الموافقة	موقف العبارة	رقم العبارة	مجموع آراء الخبراء	نسبة الموافقة	موقف العبارة
١	١٠	%١٠٠	تقبل	١١	٧	%٧٠	ترفض
٢	١٠	%١٠٠	تقبل	١٢	٧	%٧٠	ترفض
٣	١٠	%١٠٠	تقبل	١٣	٧	%٧٠	ترفض
٤	٩	%٩٠	تقبل	١٤	٧	%٧٠	ترفض
٥	٧	%٧٠	ترفض	١٥	٩	%٩٠	تقبل
٦	٧	%٧٠	ترفض	١٦	٨	%٨٠	تقبل
٧	٧	%٧٠	ترفض	١٧	٧	%٧٠	ترفض
٨	٧	%٧٠	ترفض	١٨	١٠	%١٠٠	تقبل
٩	١٠	%١٠٠	تقبل	١٩	١٠	%١٠٠	تقبل
١٠	١٠	%١٠٠	تقبل				

جدول (٦)

النسب المئوية لموافقة الخبراء المحور الرابع: مهارة إتقان المادة العلمية (ن = ١٠)

رقم العبارة	مجموع آراء الخبراء	نسبة الموافقة	موقف العبارة	رقم العبارة	مجموع آراء الخبراء	نسبة الموافقة	موقف العبارة
١	١٠	%١٠٠	تقبل	٧	٩	%٩٠	تقبل
٢	١٠	%١٠٠	تقبل	٨	٨	%٨٠	تقبل
٣	١٠	%١٠٠	تقبل	٩	٧	%٧٠	ترفض
٤	٧	%٧٠	ترفض	١٠	٩	%٩٠	تقبل
٥	٧	%٧٠	ترفض	١١	٧	%٧٠	ترفض
٦	٩	%٩٠	تقبل	١٢	٩	%٩٠	تقبل
١٣	١٠	%١٠٠	تقبل	١٨	٧	%٧٠	ترفض
١٤	١٠	%١٠٠	تقبل	١٩	١٠	%١٠٠	تقبل
١٥	١٠	%١٠٠	تقبل	٢٠	١٠	%١٠٠	تقبل
١٦	١٠	%١٠٠	تقبل	٢١	١٠	%١٠٠	تقبل
١٧	٧	%٧٠	ترفض				

جدول (٧)

النسب المئوية لموافقة الخبراء

المحور الخامس: مهارة تقويم الدرس (ن = ١٠)

رقم العبارة	مجموع آراء الخبراء	نسبة الموافقة	موقف العبارة	رقم العبارة	مجموع آراء الخبراء	نسبة الموافقة	موقف العبارة
١	٧	٧٠%	ترفض	٢٠	١٠	١٠٠%	تقبل
٢	١٠	١٠٠%	تقبل	٢١	١٠	١٠٠%	تقبل
٣	٧	٧٠%	ترفض	٢٢	١٠	١٠٠%	تقبل
٤	٧	٧٠%	ترفض	٢٣	١٠	١٠٠%	تقبل
٥	١٠	١٠٠%	تقبل	٢٤	٩	٩٠%	تقبل
٦	١٠	١٠٠%	تقبل	٢٥	٨	٨٠%	تقبل
٧	١٠	١٠٠%	تقبل	٢٦	٧	٧٠%	ترفض
٨	١٠	١٠٠%	تقبل	٢٧	١٠	١٠٠%	تقبل
٩	٩	٩٠%	تقبل	٢٨	١٠	١٠٠%	تقبل
١٠	٨	٨٠%	تقبل	٢٩	١٠	١٠٠%	تقبل
١١	١٠	١٠٠%	تقبل	٣٠	١٠	١٠٠%	تقبل
١٢	١٠	١٠٠%	تقبل	٣١	٧	٧٠%	ترفض
١٣	١٠	١٠٠%	تقبل	٣٢	١٠	١٠٠%	تقبل
١٤	٩	٩٠%	تقبل	٣٣	١٠	١٠٠%	تقبل
١٥	٧	٧٠%	ترفض	٣٤	٧	٧٠%	ترفض
١٦	٧	٧٠%	ترفض	٣٥	٧	٧٠%	ترفض
١٧	٧	٧٠%	ترفض	٣٦	٧	٧٠%	ترفض
١٨	١٠	١٠٠%	تقبل	٣٧	٧	٧٠%	ترفض
١٩	٧	٧٠%	ترفض				

إعداد الصورة النهائية لاستمارة الاستبيان:

تم تعديل صياغة بعض العبارات وحذف العبارات بناء على آراء الخبراء، وقد تم قبول العبارات التي حصلت على نسبة مئوية (٨٠%) فأكثر، وبذلك تم التوصل إلى الصورة النهائية لاستمارة الاستبيان الخاصة بالكفايات التدريسية وتتضمن عدد (١٢٧) عبارة موزعة على (٥) محاور، لبناء برنامج التنمية المهنية لمعلمي التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت، ولإعداد استمارة قياس الكفايات التدريسية لمعلمي التربية البدنية للتعرف على اثر البرنامج. ملحق (٤)

٥- إعداد استمارة قياس الكفايات التدريسية للتعرف على اثر البرنامج:

يهدف من الاستمارة قياس اثر تطبيق البرنامج على مستوى تحسن الكفايات التدريسية لدي معلمي التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت (عينة البحث)، لذلك قام الباحث ببناء عبارات استمارة القياس بالاستعانة بالصورة النهائية لاستبيان المهارات التدريسية لمعلمي التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة. ملحق (٤)

ثم قام بعرض الاستمارة الخاصة بالقياس في صورتها الأولية علي السادة الخبراء المتخصصين في مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، ملحق (٥) بهدف التعرف علي آراء الخبراء في صلاحية الاستمارة من حيث:

- صحة الصياغة اللغوية لعبارات الاستمارة.

- مدى مناسبتها في قياس محاور البحث.

- إضافة أو تعديل أو حذف ما يروونه مناسباً ومؤثراً لقياس البحث.

بعد عرض استمارة القياس علي الخبراء استخدم الباحث النسبة المئوية لحساب آراء الخبراء، وذلك لتحديد مناسبة العبارات للمحاور وقد تم قبول العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية (٨٠%) فأكثر، وأصبحت

عبارات استمارة القياس بعد الحذف والإضافة والنسبة المقبولة كما يوضحها جدول (٨). ملحق (٨)

جدول (٨)

آراء الخبراء في عبارات محاور استمارة القياس ن = ١٠

م	المحاور	العبارات الأولية	عبارات			نسبة آراء الخبراء
			مستبعدة	إضافة	تعديل	
١	مهارات تخطيط الدرس.	٢٢	٨	-	٣	٩٠%
٢	مهارات تنفيذ الدرس.	٥٤	١٧	-	٧	٨٠%
٣	مهارة استخدام الوسائل التعليمية.	١٠	٣	-	-	١٠٠%
٤	مهارة إتقان المادة التعليمية.	١٧	٣	-	٢	١٠٠%
٥	مهارة التقويم.	٢٤	٦	-	٤	٩٠%
	المجموع	١٢٧	٣٧	-	١٦	٩٠%

مما سبق يتضح أن عبارات استمارة القياس أصبحت (٩٠) عبارة موزعة علي خمسة محاور، وقد تم تعديل صياغة بعض العبارات، واستبعاد بعض العبارات وفقاً لآراء الخبراء.

٦- المعاملات العلمية لاستمارة قياس الكفايات التدريسية:

١- صدق استمارة قياس الكفايات التدريسية:

قام الباحث بحساب صدق استمارة القياس بطريقتين من الطرق الإحصائية وذلك للتأكد من صلاحية القياس المستخدم وهما.

أ- صدق المحكمين:

وذلك بعرض الاستمارة في صورتها المبدئية علي عدد (١٠) خبراء، والتي أشارت نتائجها إلي تعديل (١٦)

عبارة، وحذف (١٧) عبارة لتصل عبارات استمارة القياس في صورته قبل التقنين إلي (٩٠) عبارة موزعة علي خمسة محاور.

ب- إيجاد الاتساق الداخلي لاستمارة قياس الكفايات التدريسية:

استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي لحساب معامل الصدق لاستمارة القياس وذلك بهدف التحقق من صدق استمارة القياس، حيث تم تطبيق الاستمارة على مجموعة قوامها (١٥) فرد من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، وتم تنفيذها يوم ١٤/٨/٢٠١٧م.

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع

المحور الأول (مهارة تخطيط الدرس) لاستمارة قياس الكفايات التدريسية (ن = ١٥)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ر"
١	يحدد الاحتياجات التعليمية للتلاميذ ومدى مطابقتها لمحتوى المنهج.	٣.٥٣	١.٧٧	٠.٨٩
٢	يصوغ أهداف تدريس الوحدة الدراسية ويحدد مراحل خطة الدرس.	٣.٤٠	١.٥٥	٠.٩٣
٣	يحدد الأدوات والوسائل التعليمية لتنفيذ المنهاج.	٣.٥٣	١.٦٠	٠.٩٢
٤	يكون علي دراية تامة بالأنشطة الاثرانية اللازمة.	٢.٣٣	١.٤٥	٠.٩٢
٥	يستخدم الحوار كوسيلة مهمة للتعرف علي خبرات واحتياجات التلاميذ .	٣.٠٠	١.٦٩	٠.٩٢
٦	يصوغ الأهداف صياغة مترابطة مع بعضها البعض ومرتبطة تر منطقياً.	٢.٨٧	١.٦٠	٠.٩٣
٧	يراعي توازن الأهداف وتكاملها بين مختلف الأهداف التعليمية.	٣.٢٧	١.٤٩	٠.٩٣
٨	يحدد الأنشطة الداخلية والخارجية ويوزعها على أشهر السنة الدراسية .	٣.١٣	١.٤١	٠.٩٣
٩	يخطط لمواقف تعليمية تثير دافعية التلاميذ واهتمامهم وتدفعهم للمشاركة.	٣.٠٠	١.٣١	٠.٩١
١٠	يراعي الأسس النفسية أثناء التخطيط للوحدة التدريسية للوحدة .	٢.٤٧	١.٦٠	٠.٩٤
١١	يلتزم بالتحضير من وحدات منهاج التربية الرياضية المطور.	٢.٧٣	١.٤٩	٠.٩٢
١٢	يضع الإحماء بما يتناسب مع النشاط التعليمي للمهارات .	٢.٨٧	١.٦٠	٠.٧٨
١٣	يضع في اعتباره عوامل الأمن والسلامة أثناء تعليم المهارات الصعبة .	٢.٤٧	١.٤١	٠.٩١
١٤	يصمم أنشطة تعليمية متنوعة مثل تعليم الأقران والتعلم التعاوني.	٢.٣٣	١.٤٥	٠.٩٢

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٩٧

يتضح من جدول (٩) أن معاملات الارتباط بين عبارات محور (مهارة تخطيط الدرس) والمجموع الكلي لاستمارة قياس الكفايات التدريسية تراوحت ما بين (٠.٧٨ : ٠.٩٤) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمحور.

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الإحتراف المعياري	قيمة "ر"
١	أوضح الهدف من الدرس للتلاميذ لإثارة دافعيتهم نحو التعلم.	٣.٥٣	١.٧٧	٠.٩٢
٢	اجري إحماء مشوقاً ومتنوعاً تتضح من خلاله أهداف الدرس.	٣.٦٧	١.٦٣	٠.٨٨
٣	أشارك جميع التلاميذ في أنشطة حركية تلائم مستوياتهم المختلفة.	٣.٩٣	١.٤٩	٠.٩٤
٤	أنوع محتوى الإحماء بما يحقق التهيئة الشاملة.	٣.٢٧	١.٩٨	٠.٩٦
٥	النزم بالوقت المخصص للإحماء والذي يتراوح ما بين ٥-٧ دقائق.	٣.٢٧	١.٨٣	٠.٨٨
٦	أشجع التلاميذ علي التنافس والتفاعل الايجابي المستمر.	٣.٢٧	١.٨٣	٠.٩١
٧	أختار انسب التشكيلات التي توفر الجهد والوقت.	٣.٤٠	١.٥٥	٠.٧٩
٨	أنوع في تمارينات الإعداد البدني الخاص بالمهارة المراد تدريسها.	٣.٨٠	١.٤٧	٠.٨٦
٩	أضع تمارينات تناسب الطقس والعوامل الجوية والبيئة المحيطة.	٣.٨٠	١.٤٧	٠.٨٩
١٠	أنوع وابتكر في أسلوب وأداء التمارينات.	٣.١٣	١.٩٢	٠.٩٥
١١	أراعي حدة ووضوح الصوت واستخدام الصفارة.	٢.٦٠	١.٥٥	٠.٩٢
١٢	أهتم بتصحيح أوضاع التلاميذ الخاطئة في ممارستهم للتمارين.	٣.٩٣	١.٦٧	٠.٨٨
١٣	أشرح الخطوات الفنية للمهارة المراد تعليمها.	٤.٠٧	١.٤٩	٠.٨٨
١٤	أراعي الخطوات التعليمية المناسبة لطبيعة وخصائص المرحلة السنية.	٣.٢٧	١.٦٧	٠.٨٣
١٥	أودي نموذج للمهارة بأداء سليم وواضح.	٣.٦٧	١.٤٥	٠.٦٧
١٦	أترج في تعليم المهارات الحركية أي من السهل الي الصعب.	٣.٩٣	١.٤٩	٠.٩٤
١٧	أتيح الفرصة للتلاميذ بأداء المهارة أكثر من مرة.	٣.٦٧	١.٦٣	٠.٩٤
١٨	أكتشف الأخطاء فور حدوثها ويعمل علي تصحيحها في الوقت المناسب.	٤.٠٧	١.٤٩	٠.٧٧
١٩	أعالج السلوكيات غير المناسبة بطريقة منصفة وعادلة وتسمح.	٣.٩٣	١.٦٧	٠.٨٨
٢٠	أستخدم أكثر من طريقة في تقديم المهارات الحركية .	٣.٥٣	١.٧٧	٠.٧٦
٢١	أوضح معاني المصطلحات أثناء الشرح والأداء .	٢.٦٠	١.٥٥	٠.٧٥
٢٢	أشجع كل الطلاب على الاشتراك في الأنشطة بفاعلية.	٣.٤٠	١.٧٢	٠.٩٤
٢٣	أربط قدرات التلاميذ بالأنشطة ذات الصلة بحياتهم	٣.٢٧	١.٨٣	٠.٩٥
٢٤	أحرص على الاستفادة من المساحة المخصصة والمتاحة لتنفيذ الحصة.	٢.٦٠	١.٧٢	٠.٧٤
٢٥	أستخدم أساليب لفظية وغير لفظية مختلفة لجذب انتباه التلاميذ.	٣.٠٠	١.٣١	٠.٨١
٢٦	أحرص على إرجاع الطلاب للأدوات إلى مكانها بعد انتهاء الدرس .	٣.١٣	١.٧٧	٠.٩٣
٢٧	أحرص علي وقت الدرس وإنهائه في الوقت المحدد.	٣.٢٧	١.٦٧	٠.٧٥
٢٨	أؤكد من إعادة وتخزين الأدوات والأجهزة المستخدمة بصورة سليمة.	٣.٠٠	١.٦٩	٠.٩٠
٢٩	أتابع انصراف التلاميذ إلي فصولهم.	٤.٠٧	١.٤٩	٠.٨٦
٣٠	أراعي خصائص المتعلمين والفروق الفردية بينهم في الشرح والأداء.	٣.٢٧	١.٨٣	٠.٩٥
٣١	أسمح للتلاميذ بالمشاركة في اتخاذ القرارات وإعطائهم الفرصة للحوار.	٣.٩٣	١.٤٩	٠.٧١
٣٢	أعمل علي تنمية وبت روح التعاون بين التلاميذ وحب الجماعة.	٣.٦٧	١.٦٣	٠.٩٤
٣٣	أعمل علي تنمية الجانب الترويحي خلال الدرس والأنشطة المكملة له	٣.٠٠	١.٥١	٠.٨٧
٣٤	أمتلك العديد من أساليب وطرائق التدريس المتنوعة.	٢.٨٧	١.٤١	٠.٨٤
٣٥	أحدد طرق التدريس المناسبة لقدرات التلاميذ وخصائصهم.	٢.٨٧	١.٤١	٠.٨٢
٣٦	أستخدم أساليب وطرائق التدريس التي تجذب انتباه التلاميذ .	٢.٦٠	١.٥٥	٠.٨٣
٣٧	أستخدم أساليب وطرق التدريس التي تتسم بالمرونة والقابلية للتغيير.	٢.٨٧	١.٤١	٠.٧٠

يتضح من جدول (١٠) أن معاملات الارتباط بين عبارات محور (مهارة تنفيذ الدرس) والمجموع الكلي لاستمارة قياس الكفايات التدريسية تراوحت ما بين (٠.٦٧ : ٠.٩٥) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمحور.

جدول (١١) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع المحور الثالث

(مهارة استخدام الوسائل التعليمية) لاستمارة قياس الكفايات التدريسية (ن = ١٥)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	قيمة "ر"
١	أكون علي دراية كاملة بأنواع الوسائل التعليمية وطرق إعدادها.	٢.٤٧	١.٤١	٠.٩٢
٢	أجرب الوسيلة المختارة قبل عرضها بوقت كافي.	٢.٢٠	١.٤٧	٠.٩١
٣	احدد للتلاميذ الهدف من استخدامه هذه الوسيلة.	٢.٧٣	١.٤٩	٠.٨٣
٤	احدد انسب الوسائل التعليمية الملائمة لطبيعة وخصائص المرحلة.	٢.٧٣	١.٢٨	٠.٩٢
٥	اختر الوسائل التعليمية الأكثر تشويقاً والتي تعمل علي توفير الوقت.	٢.٨٧	١.٤١	٠.٨٩
٦	اختر الوسائل التعليمية الواضحة المفهومة الخالية من التعقيد.	٢.٦٠	١.٥٥	٠.٩١
٧	أركز علي جميع التلاميذ أثناء عملية العرض وليس علي بعضهم.	٢.٤٧	١.٦٠	٠.٨٣

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٩٧

يتضح من جدول (١١) أن معاملات الارتباط بين عبارات محور (مهارة استخدام الوسائل التعليمية) والمجموع الكلي لاستمارة قياس الكفايات التدريسية تراوحت ما بين (٠.٨٣ : ٠.٩٢) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمحور.

جدول (١٢) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع

المحور الرابع (مهارة إتقان المادة العلمية) لاستمارة قياس الكفايات التدريسية (ن = ١٥)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	قيمة "ر"
١	احدد الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية للدرس .	٣.٤٠	١.٧٢	٠.٨٤
٢	احضر الوحدة التدريسية حسب مكوناتها وفقاً للأهداف الموضوعية .	٣.٨٠	١.٦٦	٠.٦٩
٣	أراعي عامل التدرج بالتقدم بالمهارات عند تعليمها.	٣.٤٠	١.٧٢	٠.٨٢
٤	استخدم مصطلحات المادة العلمية بطريقة صحيحة .	٣.٠٠	١.٥١	٠.٩٢
٥	استعين بمراجع مختلفة عند أعداد الدرس .	٣.٤٠	١.٧٢	٠.٩٣
٦	استخدم خطط متنوعة لشرح المهارات .	٣.٥٣	١.٧٧	٠.٨٣
٧	أتابع أحدث التطورات الرياضية والعملية .	٣.٤٠	١.٨٨	٠.٨٣
٨	اتسم بالمرونة لتقبل ثقافة رياضية جديدة .	٣.٥٣	١.٧٧	٠.٨٢
٩	أوجه التلاميذ لكيفية حل المشكلات بأسلوب علمي .	٣.٦٧	١.٨٠	٠.٩١
١٠	استخدم مصادر التعلم والأساليب التكنولوجية المختلفة.	٣.١٣	١.٧٧	٠.٨٧
١١	استخدم الملاحظة المنظمة في فهم الظواهر المرتبطة بالموقف التعليمي.	٣.٦٧	١.٦٣	٠.٩٢
١٢	أوضح العلاقة بين الرياضة والمجالات الأخرى .	٣.٥٣	١.٧٧	٠.٨٠
١٣	اربط بين المفاهيم الرياضية ومفاهيم المواد الأخرى .	٢.٣٣	١.٤٥	٠.٨٤
١٤	أوضح دور الرياضة في حل مشكلات المجتمع .	٢.٤٧	١.٤١	٠.٨٩

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٩٧

يتضح من جدول (١٢) أن معاملات الارتباط بين عبارات محور (مهارة إتقان المادة العلمية) والمجموع الكلي لاستمارة قياس الكفايات التدريسية تراوحت ما بين (٠.٦٩ : ٠.٩٣) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمحور.

جدول (١٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع

المحور الخامس (مهارة تقويم الدرس) لاستمارة قياس المهارات التدريسية (ن = ١٥)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ر"
١	أشجع التلاميذ على إبداء آرائهم نحو ما يمارسونه من أنشطة رياضية .	٣.٢٧	١.٦٧	٠.٨٨
٢	أصمم أدوات للتقويم الذاتى بمشاركة الزملاء والتلاميذ .	٣.٢٧	١.٦٧	٠.٨٩
٣	استخدم نتائج التقويم لتحسين أدائه .	٣.٤٠	١.٧٢	٠.٩٢
٤	أراجع بنود الدرس بعد الانتهاء منها .	٣.٥٣	١.٧٧	٠.٨٦
٥	أصمم أدوات مبتكرة للتقويم .	٣.٥٣	١.٤١	٠.٨٦
٦	اشخص نقاط القوة ونواحي الضعف لدى التلاميذ .	٣.٤٠	١.٥٥	٠.٨٤
٧	استخدم التقويم كوسيلة للتشخيص والعلاج وليس كوسيلة للتهديد .	٣.٨٠	١.٤٧	٠.٦٦
٨	استجيب لتوجيهات لجنة الإشراف .	٣.٦٧	١.٤٥	٠.٧٠
٩	ألاحظ أن التلاميذ يظهر عليهم تحسن في الأداء	٣.٥٣	١.٧٧	٠.٧٧
١٠	أعالج نقاط الضعف التي يظهرها بعض الطلاب .	٣.٩٣	١.٦٧	٠.٦٢
١١	اهتم بملاحظة أداء التلاميذ وتصرفاتهم وتصحيح أخطائهم .	٣.٥٣	١.٩٢	٠.٨٠
١٢	أحدد مستوى التلاميذ فى كل مرحلة من مراحل تعلم المهارات .	٣.٨٠	١.٦٦	٠.٩٧
١٣	أشيد بالتلاميذ الذين أنجزوا الأداءات الحركية والبدنية بكفاءة .	٣.٨٠	١.٦٦	٠.٩٧
١٤	أوظف نتائج التقويم فى تحسين الأداء للتلاميذ .	٣.٦٧	١.٦٣	٠.٩٣
١٥	أقدم الإرشادات والتعليمات المناسبة التى تمكن من إنجاز المهارات.	٣.٦٧	١.٦٣	٠.٩٠
١٦	استخدم الاختبارات المناسبة لتقويم الأداء .	٣.١٣	١.٦٠	٠.٩١
١٧	أقيم محتوى البرنامج التعليمى ومدى مناسبته لتحقيق أهدافه .	٢.٣٣	١.٤٥	٠.٧٩
١٨	أوظف نتائج التقويم فى تحسين الأداء للتلاميذ .	٢.٨٧	١.٧٧	٠.٨٢

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٩٧

يتضح من جدول (١٣) أن معاملات الارتباط بين عبارات محور (مهارة تقويم الدرس) والمجموع الكلي لاستمارة قياس الكفايات التدريسية تراوحت ما بين (٠.٦٢ : ٠.٩٧) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمحور.

جدول (١٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل محور

والمجموع الكلي لاستمارة قياس الكفايات التدريسية (ن = ١٥)

م	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ر"
١	مهارة تخطيط الدرس	٤٠.٩٣	١٩.٤٣	٠.٩٧
٢	مهارة تنفيذ الدرس	١٢٠.٦٠	٥٥.٥٩	٠.٩٩
٣	مهارة استخدام الوسائل التعليمية	١٨.٠٧	٩.٠٤	٠.٩٢
٤	مهارة إتقان المادة العلمية	٤٦.٢٧	٢٠.٠٦	٠.٩٩
٥	مهارة تقويم الدرس	٦٢.١٣	٢٤.٧٢	٠.٩٨

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٩٧

يتضح من جدول (١٤) أن معاملات الارتباط بين درجة كل محور والمجموع الكلي للاستمارة تراوحت ما بين (٠.٩٢ : ٠.٩٩) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لاستمارة القياس.

٢- ثبات استمارة قياس الكفايات التدريسية:

استخدم الباحث طريقة التطبيق وإعادة التطبيق لحساب معامل الثبات لاستمارة الاستبيان، وتم التطبيق على عدد (١٥) فرد من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وذلك بفواصل زمني قدره (١٥) يوماً، حيث تم التطبيق الأول بتاريخ ٢٠١٧/٨/٩ م والثاني بتاريخ ٢٠١٧/٨/٢٤ م. جدول رقم (١٥) يوضح ذلك:

جدول (١٥)

معاملات الارتباط بين مجموع كل محور

والمجموع الكلي لاستمارة قياس المهارات التدريسية (ن = ١٥)

م	المحاور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		ع	م	ع	م	
١	مهارة تخطيط الدرس	٤٠.٩٣	١٩.٤٣	٤١.٧٣	١٦.٩٧	٠.٩٩
٢	مهارة تنفيذ الدرس	١٢٠.٦٠	٥٥.٥٩	١١٨.٦٠	٤٨.٠٠	٠.٩٩
٣	مهارة استخدام الوسائل التعليمية	١٨.٠٧	٩.٠٤	١٨.٧٣	٧.٦٣	٠.٩٤
٤	مهارة إتقان المادة العلمية	٤٦.٢٧	٢٠.٠٦	٤٥.٤٧	١٥.٣٠	٠.٩٨
٥	مهارة تقويم الدرس	٦٢.١٣	٢٤.٧٢	٦٠.١٣	١٨.٠٧	٠.٩٦
٦	المهارات مجمعة (الاستمارة ككل)	٢٨٨.٠٠	١٢٦.٠٩	٢٨٤.٦٧	١٠٣.٢٩	٠.٩٩

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٩٧

يتضح من جدول (١٥) وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للمجموعة التجريبية في الكفايات التدريسية قيد البحث وأيضاً الاستمارة ككل حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠.٩٤ : ٠.٩٩) مما يشير إلى ثبات الاستمارة.

وفي ضوء ما سبق وبعد التحقق من صدق وثبات استمارة القياس أصبحت استمارة القياس قابلة للتطبيق علي العينة الأساسية محل الدراسة.

٧- بناء برنامج التنمية المهنية للمهارات التدريسية:

من خلال القراءات النظرية والدراسات المرجعية، ومن خلال الصورة النهائية لاستمارة الكفايات التدريسية (ملحق ٤) المعدة خصيصاً لبناء برنامج التنمية المهنية الكفايات التدريسية قام الباحث بإعداد الشكل المقترح لمحتوي البرنامج التدريبي.

أ-محتوي البرنامج التدريبي :

احتوى هذا المقترح علي الآتي: الأهداف العامة للتربية البدنية للمرحلة المتوسطة، ، مدخل لعلم نفس النمو، مهارات التدريس (ماهيتها- مفهومها - تعريفها - تصنيفاتها)، طرق وأساليب التدريس في التربية الرياضية، التعلم الحركي ومراحله، مهارات تخطيط الدرس (الاحتياجات التعليمية للتلاميذ . الأهداف التعليمية . تصميم الأنشطة التعليمية)، مهارات تنفيذ الدرس (تهيئة وتحفيز التلاميذ . الإحماء . التمرينات والتشكيلات . النشاط الرئيسي للدرس الفني والتعليمي . النشاط الختامي . طريقة عرض الدروس . كيفية استخدام طرق التدريس _ النشاط الداخلي والخارجي)، مهارات استخدام الوسائل التعليمية، مهارة إتقان المادة التعليمية (التمكن من بنية المادة التعليمية وفهم طبيعتها . طرق البحث في المادة العلمية)، التربية الصحية والقوامية والإسعافات الأولية، مهارة تقويم الدرس (التقويم الذاتي _ تقويم التلاميذ _ التغذية الراجعة)، استخدام تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، تنظيم وإدارة المسابقات الرياضية والأبعاد القانونية للمنشآت وبعض قوانين الألعاب، الجانب العملي للبرنامج (بعض مهارات الألعاب وتنفيذ بعض الدروس علي الزملاء). ملحق (٧)

- تم عرض الصورة المبدئية لمحتوى البرنامج المقترح علي الخبراء للتأكد من مناسبتها للمهارات قيد البحث كما هو موضح في . جدول رقم (١٦)

جدول (١٦)

النسب المئوية لموافقة الخبراء في محتوى البرنامج (ن = ١٠)

م	محتوى البرنامج	مجموع آراء الخبراء	نسب موافقة الخبراء
١	الأهداف العامة للتربية الرياضية	١٠	١٠٠%
٢	مدخل لعلم نفس النمو	٦	٦٠%
٣	مهارات التدريس	١٠	١٠٠%
٤	طرق وأساليب التدريس في التربية البدنية	٩	٩٠%
٥	التعلم الحركي ومراحله	٨	٨٠%
٦	مهارات تخطيط الدرس	١٠	١٠٠%
٧	مهارات تنفيذ الدرس	١٠	١٠٠%
٨	مهارات استخدام الوسائل التعليمية	١٠	١٠٠%
٩	مهارة إتقان المادة التعليمية	١٠	١٠٠%
١٠	التربية الصحية والقوامية والإسعافات الأولية	٩	٩٠%
١١	مهارة تقويم الدرس	١٠	١٠٠%
١٢	استخدام تكنولوجيا التعليم في التربية البدنية	٩	٩٠%
١٣	تنظيم وإدارة المسابقات الرياضية	١٠	١٠٠%
١٤	الجانب العملي للبرنامج	٨	٨٠%

يتضح من الجدول السابق أن عناصر محتوى البرنامج المقترح هي التي حققت نسبة ٨٠% فأكثر (وهي النسبة التي تم تحديدها كشرط لبقاء موضوع المحتوى) وبعد تحديد محتوى البرنامج استقر الباحث علي الشكل النهائي لمحتوي البرنامج التدريبي للتنمية المهنية لمعلمي المرحلة المتوسطة. ملحق (٨)

ب- الإطار الزمني المقترح لتنفيذ البرنامج والوسائل والأجهزة المعينة المستخدمة، أساليب التدريب المستخدمة :

قام الباحث بعمل استبيان يضم الإطار الزمني المقترح لتنفيذ البرنامج والوسائل والأجهزة المعينة المستخدمة، أساليب التدريب المستخدمة في تطبيق البرنامج. ملحق (٩)

- تم عرض الاستبيان علي الخبراء والذي تضمن : الوسائل التعليمية اللازمة لتطبيق البرنامج علي المعلمين، وأساليب التدريب المناسبة للبرنامج، لتحديد الشكل النهائي للبرنامج الزمني، وتم الاستقرار علي الشكل النهائي للاستبيان كما هو موضح في. جدول رقم (١٧)، (١٨)، (١٩)، (٢٠)

جدول (١٧)

النسب المئوية لموافقة الخبراء الوسائط التعليمية اللازمة لتطبيق البرنامج (ن = ١٠)

م	الوسائط التعليمية	مجموع آراء الخبراء	نسب موافقة الخبراء
١	جهاز عرض (داتا شو)	١٠	%١٠٠
٢	جهاز كمبيوتر	١٠	%١٠٠
٣	جهاز عرض فوق الرأس	٦	%٦٠
٤	لوحات ورقية	٩	%٩٠
٥	مطبوعات	٨	%٨٠

يتضح من جدول رقم (١٧) أن نسب موافقة الخبراء ما بين (٦٠% إلى ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٨٠% فأكثر، واستقر الباحث علي الشكل النهائي للوسائط التعليمية المستخدمة في تطبيق البرنامج. ملحق (١٠).

جدول (١٨)

النسب المئوية لموافقة الخبراء علي الإطار الزمني المقترح لتنفيذ البرنامج (ن = ١٠)

م	أساليب التدريب	مجموع آراء الخبراء	نسب موافقة الخبراء
١	دراسة الحالة	٧	%٧٠
٢	المحاضرات	١٠	%١٠٠
٣	حلقات المناقشة	٨	%٨٠
٤	الورش التدريبية (ورش العمل)	٩	%٩٠
٥	التدريس المصغر	٦	%٦٠
٦	تمثيل الأدوار	٧	%٧٠

يتضح من جدول رقم (١٨) أن نسب موافقة الخبراء ما بين (٦٠% إلى ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٨٠% فأكثر، واستقر الباحث علي الشكل النهائي لأساليب التدريب لتطبيق البرنامج. ملحق (١٠)

جدول (١٩) النسب المئوية لموافقة الخبراء علي الإطار الزمني المقترح لتنفيذ البرنامج (ن = ١٠)

م	العبارات	المتغير الزمني	مجموع آراء الخبراء	نسب موافقة الخبراء
١	الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج	٢ أسبوع	٩	%٩٠
٢	عدد أيام المحاضرات في الأسبوع	٦ أيام	١٠	%١٠٠
٣	عدد الساعات التدريبية في اليوم	٥ ساعات	٨	%٨٠
٤	عدد الساعات التدريبية للبرنامج	٦٠ ساعة	٩	%٩٠
٥	الفترة التدريبية الأولى في اليوم	٣ ساعات	١٠	%١٠٠
٦	الفترة التدريبية الثانية في اليوم	ساعتان	١٠	%١٠٠

يتضح من جدول رقم (١٩) أن نسب موافقة الخبراء ما بين (٨٠% إلى ١٠٠%) وهي النسبة التي ارتضاها الباحث، واستقر الباحث علي الشكل النهائي للإطار الزمني لتنفيذ البرنامج. ملحق (١٠)

ج - استبيان تحديد الزمن المقترح لكل موضوع من موضوعات محتوى البرنامج :

بعد الانتهاء من تحديد الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج قام الباحث بعمل استبيان لتحديد الزمن المقترح لكل موضوع من موضوعات محتوى البرنامج المتفق عليه. ملحق (١١)

جدول (٢٠) النسب المئوية لموافقة الخبراء علي الإطار الزمني المقترح

لموضوعات محتوى البرنامج التدريبي (ن = ١٠)

م	موضوع المحتوى	الزمن المقرر	مجموع آراء الخبراء	نسب موافقة الخبراء
١	الأهداف العامة للتربية الرياضية - أهداف المرحلة الإعدادية - صفات المعلم التربية الرياضية الجيد خصائص نمو المرحلة الإعدادية	٣ ساعات	٨	٨٠%
٢	مهارات التدريس (ماهيتها - مفهومها - تعريفها - تصنيفاتها).	٥ ساعات	٩	٩٠%
٣	طرق وأساليب التدريس في التربية الرياضية	٥ ساعات	١٠	١٠٠%
٤	التعلم الحركي ومراحله.	٢ ساعة	١٠	١٠٠%
٥	مهارات تخطيط الدرس (الاحتياجات التعليمية للتلاميذ . الأهداف التعليمية . تصميم الأنشطة التعليمية)	٥ ساعات	٩	٩٠%
٦	مهارات تنفيذ الدرس (تهيئة وتحفيز التلاميذ . الإحماء . التمرينات والتشكيلات . النشاط الرئيسي للدرس الفني والتعليمي . النشاط الختامي . طريقة عرض الدروس . كيفية استخدام طرق التدريس_ النشاط الداخلي والخارجي)	٧ ساعات	١٠	١٠٠%
٧	مهارة استخدام الوسائل التعليمية	٣ ساعات	٨	٨٠%
٨	مهارة إتقان المادة التعليمية (التمكن من بنية المادة التعليمية وفهم طبيعتها)	٣ ساعات	٨	٨٠%
٩	التربية الصحية والقوامية والإسعافات الأولية	٢ ساعة	٩	٩٠%
١٠	مهارة تقويم الدرس (التقويم الذاتي . تقويم التلاميذ . التغذية الراجعة)	٥ ساعات	١٠	١٠٠%
١١	استخدام تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية	٣ ساعات	٨	٨٠%
١٢	تنظيم وإدارة المسابقات الرياضية والأبعاد القانونية للمنشآت وبعض قوانين الألعاب	٢ ساعة	٩	٩٠%
١٣	الجانب العملي للبرنامج (بعض مهارات الألعاب وتنفيذ بعض الدروس علي زملاء).	١٥ ساعة	١٠	١٠٠%
	مجموع الساعات التدريبية المقررة	٦٠ ساعة		

مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية — ٢٨٠ — العدد الحادي عشر - أكتوبر ٢٠١٨م

يتضح من جدول رقم (٢٠) أن نسب موافقة الخبراء ما بين (٨٠% إلى ١٠٠%) وهي النسبة التي ارتضاها الباحث، واستقر الباحث علي الشكل النهائي للإطار الزمني لتنفيذ البرنامج. ملحق (١٢)

د- الهدف العام من البرنامج :

تحسين ورفع المستوى المهني الكفايات التدريسية لمعلمي التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

هـ- المحتوى النظري لموضوعات البرنامج :

تم وضع المحتوى النظري لموضوعات البرنامج بالتعاون والرجوع إلي السادة الخبراء والمشرفين والموجهين

وتم عمل كتيب للمحتوى الكامل للبرنامج التدريبي وتم توزيعه علي المعلمين (عينة البحث). ملحق (١٣)

و- مكونات اليوم التدريبي :

يتكون من جزئين الجزء الأول ومدته (٣) ثلاث ساعات، ثم ٣٠ دقيقة استراحة، ثم الجزء الثاني ومدته

ساعتان.

- خطوات إجراء البحث :

- القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي علي عينة البحث في ٢٨/٨/٢٠١٧م.

- تطبيق البرنامج التدريبي :

تم تطبيق البرنامج علي المعلمين (عينة البحث) في الفترة من ٣٠/٨/٢٠١٧م إلي ١١/٩/٢٠١٧م.

- القياس البعدي :

قام الباحث بإجراء القياس البعدي علي عينة البحث يوم ١١/٩/٢٠١٧م، وعقب انتهاء اليوم التدريبي

الأخير.

- تدرج تنفيذ البرنامج التدريبي :

فيما يلي جدول (٢١) والذي يبين تدرج تنفيذ برنامج التنمية المهنية الكفايات التدريسية لمعلمي التربية

البدنية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

جدول (٢١)

تدرج تنفيذ برنامج التنمية المهنية للكفايات التدريسية لمعلمي التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

الوحدات اليومية	رقم المحاضرة	محتوى المحاضرة	زمن المحاضرة	تاريخ التطبيق
اليوم الأول	١	الأهداف العامة للتربية الرياضية - أهداف المرحلة الإعدادية - صفات المعلم التربية الرياضية الجيد خصائص نمو المرحلة الإعدادية	٣ ساعات	٢٠١٧/٨/٣٠ م
	٢	التعلم الحركي ومراحله	ساعتان	
اليوم الثاني	٣	مهارات التدريس (ماهيتها - مفهوما - تعريفها - تصنيفاتها)	٣ ساعات	٢٠١٧/٨/٣١ م
	٤		ساعتان	
اليوم الثالث	٥	طرق وأساليب التدريس في التربية البدنية	٣ ساعات	٢٠١٧/٩/١ م
	٦		ساعتان	
اليوم الرابع	٧	مهارات تخطيط الدرس (الاحتياجات التعليمية للتلاميذ . الأهداف التعليمية . تصميم الأنشطة التعليمية)	٣ ساعات	٢٠١٧/٩/٢ م
	٨		ساعتان	
اليوم الخامس	٩	مهارات تنفيذ الدرس (تهيئة وتحفيز التلاميذ . الإحماء . التمرينات والتشكيلات . النشاط الرئيسي للدرس الفني والتعليمي . النشاط الختامي)	٣ ساعات	٢٠١٧/٩/٣ م
	١٠		ساعتان	
اليوم السادس	١١	مهارة استخدام الوسائل التعليمية	٣ ساعات	٢٠١٧/٩/٤ م
	١٢	مهارات تنفيذ الدرس (طريقة عرض الدروس . كيفية استخدام طرق التدريس . النشاط الداخلي والخارجي)	ساعتان	
اليوم السابع	١٣	مهارة إتقان المادة التعليمية (التمكن من بنية المادة التعليمية وفهم طبيعتها)	٣ ساعات	٢٠١٧/٩/٦ م
	١٤	التربية الصحية والقوامية والإسعافات الأولية.	ساعتان	
اليوم الثامن	١٥	استخدام تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية	٣ ساعات	٢٠١٧/٩/٧ م
	١٦	تنظيم وإدارة المسابقات الرياضية والأبعاد القانونية للمنشآت وبعض قوانين الألعاب	ساعتان	
اليوم التاسع	١٧	مهارة تقويم الدرس (التقويم الذاتي . تقويم التلاميذ . التغذية الراجعة)	٣ ساعات	٢٠١٧/٩/٨ م
	١٨		ساعتان	
اليوم العاشر	١٩	الجانب العملي للبرنامج (بعض مهارات الألعاب وتنفيذ بعض الدروس على).	٣ ساعات	٢٠١٧/٩/٩ م
	٢٠		ساعتان	
اليوم الحادي عشر	٢١	الجانب العملي للبرنامج (بعض مهارات الألعاب وتنفيذ بعض الدروس	٣ ساعات	٢٠١٧/٩/١٠ م
	٢٢		ساعتان	
اليوم الثاني عشر	٢٢	الجانب العملي للبرنامج (بعض مهارات الألعاب وتنفيذ بعض الدروس)	٣ ساعات	٢٠١٧/٩/١١ م
	٢٤		ساعتان	

- المعالجات الإحصائية المستخدمة :

قام الباحث بمعالجة البيانات إحصائياً عن طريق استخدام الحاسب الآلي وبرنامج الحزم الإحصائية SPSS عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها
 أولاً: عرض النتائج:
 ١- عرض دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الكفايات التدريسية قيد البحث.

جدول (٢٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية في الكفايات التدريسية قيد البحث (ن=٣٥)

م	المحاور	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت
		ع	م	ع	م	
١	مهارة تخطيط الدرس	١٧.٩٥	٦٧.٤٣	٧.٨٥	١٣.٧	٣.٧٥-
٢	مهارة تنفيذ الدرس	٣٨.٣٠	١٧٦.٠٣	٢٤.٨٧	٨.٣	٣.٩٩-
٣	مهارة استخدام الوسائل التعليمية	٧.٦٢	٣٣.٤٦	٥.٠٧	٥.٨	٢.٧٦-
٤	مهارة إتقان المادة العلمية	١٧.٤٧	٦٥.٨٩	١٠.٩٩	١١.٣	٣.٩٦-
٥	مهارة تقويم الدرس	٢٠.٤١	٨٥.٣١	١٢.٨٩	٩.٥	٣.٨٤-
٦	المهارات مجمعة	١٠١.٢٣	٤٢٨.١١	٦١.٣٦	٩.٦	٣.٨٨-

قيمة ت عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤

يتضح من نتائج جدول (٢٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الكفايات التدريسية قيد البحث حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢.٧٦- : ٣.٩٩-) وبنسبة تحسن تراوحت قيمتها ما بين (٥.٨% : ١٣.٧%).

٢- للبرنامج المقترح فعالية بنسبة كسب لا تقل عن ١.٢ مقاسه بمعادلة " بلاك " لقياس الفعالية.

جدول (٢٣)

مدى فاعلية البرنامج المقترح في تنمية الكفايات التدريسية

للمجموعة التجريبية قيد البحث بمقارنة التطبيقين القبلي والبعدي (ن = ٣٥)

م	المتغير	متوسط درجات التطبيق القبلي	متوسط درجات التطبيق البعدي	نسبة الكسب المعدل
١	استمارة قياس الكفايات التدريسية	٣٩٠.٦٩	٤٢٨.١١	١.٧٩

يتضح من جدول (٢٣) أن البرنامج المقترح يتصف بالفاعلية في تنمية الكفايات التدريسية لدى طلاب المجموعة التجريبية، حيث بلغت فاعلية البرنامج المقترح في تنمية الكفايات التدريسية من خلال قيم الكسب

المعدل في التطبيق البعدي حيث بلغت ١,٧٩ وتلك القيمة $< ١,٢$ وهو المدى الذي حدده بلاك لفعالية البرامج التدريبية.

ثانيا : مناقشة وتفسير النتائج :

- مناقشة دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الكفايات التدريسية.

١- مهارة تخطيط الدرس:

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في محور مهارة تخطيط الدرس والمجموع الكلي للمهارات لصالح متوسط القياس البعدي وبنسبة تحسن (١٣.٧%)، ويأتي هذا المحور في الترتيب الأول طبقاً لنسب التحسن بين محاور البرنامج، ويرجع الباحث ذلك إلي أن محتوى موضوعات البرنامج التدريبي الكفايات التدريسية في محور مهارة تخطيط الدرس الذي تم تطبيقه علي العينة قيد البحث وما توفر فيه من حسن اختيار المحتوى التعليمي وموضوعات المحتوى والبناء الجيد لبرنامج التنمية المهنية وحسن اختيار أساليب التدريب المتنوعة لتطبيق البرنامج قد اثر في رفع المستوى المهني والمهاري لمعلمي التربية البدنية (العينة قيد البحث).

ويتفق مع ذلك كل من "عبد الله محمد" (١٩٩٠م)، "رشدي طعيمة" (١٩٩٩م)، "احمد اللقاني وعلي الجمل" (١٩٩٦م)، حيث أشاروا إلي أن النجاح في عملية التدريس يستلزم التمكن من المهارات التدريسية وإتقانها وذلك لقيادة الموقف التعليمي نتيجة مرور المعلم ببرنامج دراسي معين قبل قيامه بممارسة مهنة التدريس كمهارات التخطيط والتنفيذ والتقييم لتساهم في الارتقاء بأدائه التدريسي أثناء ممارسته للمهنة. (٢٨ : ٧٠٥).

٢- مهارة تنفيذ الدرس :

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في محور مهارة تنفيذ الدرس والمجموع الكلي للمهارات لصالح متوسط القياس البعدي وبنسبة تحسن (٨.٣%)، ويأتي هذا المحور في الترتيب الرابع طبقاً لنسب التحسن بين محاور البرنامج، ويرجع الباحث ذلك إلي أن محتوى موضوعات البرنامج التدريبي الكفايات التدريسية في محور مهارة تنفيذ الدرس الذي تم تطبيقه علي العينة قيد البحث وما توفر فيه من حسن اختيار لعناصر المحتوى التعليمي وموضوعات المحتوى الخاصة بمهارة تنفيذ الدرس والتي تم إفراد مساحة كبيرة لها لأهميتها في درس التربية البدنية والبناء الجيد لبرنامج التنمية المهنية وحسن اختيار أساليب التدريب المتنوعة لتطبيق البرنامج قد اثر في رفع المستوى المهني والمهاري لمعلمي التربية البدنية (العينة قيد البحث).

وهذا ما تشير إليه دراسة " كامل عبد المجيد قنصوه ، عاصم صابر راشد " (٢٠٠٥م) (٢٥)، أن مهمة معلم التربية الرياضية متعددة الجوانب تشمل التلميذ ، المدرسة ، والإدارة الصفية ، ومنهاج التربية الرياضية ، وتنفيذ برنامج التربية الرياضية بالمدرسة وخارجها ، والتعامل مع أولياء الأمور ، مع الاستمرار في التحديد طبقاً

لمتطلبات كل مرحلة من معارف ومعلومات وأساليب تعليم وتعلم، حيث أن إعداد المعلم التربية الرياضية قبل الخدمة لا يوفر له سوى الأساسي الذي يساعده على البدء في ممارسة عملية التعليم ، وهي بالنسبة له نقطة البداية.

٣- مهارة استخدام الوسائل التعليمية :

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في محور مهارة استخدام الوسائل التعليمية والمجموع الكلي للمهارات لصالح متوسط القياس البعدي وبنسبة تحسن (٥.٨%)، ويأتي هذا المحور في الترتيب الخامس والأخير طبقاً لنسب التحسن بين محاور البرنامج، ويرجع الباحث ذلك إلى أن محتوى موضوعات البرنامج التدريبي الكفايات التدريسية في محور مهارة استخدام الوسائل التعليمية الذي تم تطبيقه على العينة قيد البحث اثر تأثيراً ايجابياً في رفع المستوى المهني والمهاري لمعلمي التربية البدنية (العينة قيد البحث).

وهذا ما يؤكد "محمد صبحي حسنين، أمين أنور الخولي" (٢٠٠١م)، من أن توفر برامج الصقل والتدريب أثناء الخدمة للمتخصص المهني تعطيه فرصة كبيرة للنمو والخبرة والإتقان والجودة، وتقابل احتياجاته في هذا الصدد، كما تزود المتخصص المهني بحلول نظرية تطبيقية لكافة المعوقات التي من المحتمل مواجهتها في الواقع الميداني لتخصصه سواء كانت مشكلات فنية أو تربوية أو غيرها. (٤٩ : ٦١)

٤- مهارة إتقان المادة العلمية :

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في محور مهارة إتقان المادة العلمية والمجموع الكلي للمهارات لصالح متوسط القياس البعدي وبنسبة تحسن (١١.٣%)، ويأتي هذا المحور في الترتيب الثاني طبقاً لنسب التحسن بين محاور البرنامج، ويرجع الباحث ذلك إلى أن محتوى موضوعات البرنامج التدريبي الكفايات التدريسية في محور مهارة إتقان المادة العلمية الذي تم تطبيقه على العينة قيد البحث اثر تأثيراً ايجابياً في رفع المستوى المهني والمعرفي لمعلمي التربية البدنية (العينة قيد البحث).

وهذا ما يذكره كل من "مصطفى السايح محمد، محمد سعد زغلول" (٢٠٠١م) (٥٤) ، "مكارم حلمي أبوهجره ، محمد سعد زغلول" (٢٠٠١م) (٥٧) ، "رشدي أحمد طعيمة" (١٩٩٩م) (١٨) ، ودراسة " محمد جمال قناوي" (٢٠٠٥م) (48)، ودراسة " هاني الدسوقي إبراهيم، مصطفى النوبي محمد" (٢٠٠٨م) (٦٠) .

٥- مهارة تقويم الدرس :

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في محور مهارة تقويم الدرس والمجموع الكلي للمهارات لصالح متوسط القياس البعدي وبنسبة تحسن (٩.٥%)، ويأتي هذا المحور في الترتيب الثالث طبقاً لنسب التحسن بين محاور البرنامج، ويرجع الباحث ذلك إلى أن محتوى موضوعات البرنامج التدريبي الكفايات التدريسية في محور مهارة تقويم الدرس الذي تم تطبيقه على العينة قيد البحث وما توفر فيه من حسن اختيار المحتوى التعليمي وموضوعات المحتوى والبناء الجيد لبرنامج التنمية

المهنية وحسن اختيار أساليب التدريب المتنوعة لتطبيق البرنامج قد اثر في رفع المستوى المهني والمهاري لمعلمي التربية البدنية (العينة قيد البحث).

وهذا ما يتفق مع ما اشار اليه "محمد صبحي حسنين، أمين أنور الخولي" (٢٠٠١م)، من أن توفر برامج الصقل والتدريب أثناء الخدمة للمتخصص المهني تعطيه فرصة كبيرة للنمو والخبرة والإتقان والجودة، وتقابل احتياجاته في هذا الصدد، كما تزود المتخصص المهني بحلول نظرية تطبيقية لكافة المعوقات التي من المحتمل مواجهتها في الواقع الميداني لتخصصه سواء كانت مشكلات فنية أو تربوية أو غيرها. (٤٩ : ٦١) وبذلك يتحقق الفرض الأول للبحث الذي ينص على (توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الكفايات التدريسية قيد البحث لصالح القياس البعدي).

٢. للبرنامج المقترح فعالية بنسبة كسب لا تقل عن ١.٢ مقاسه بمعادلة " بلاك " لقياس الفعالية.

للبرنامج المقترح فعالية بنسبة كسب لا تقل عن (١.٢) مقاسه بمعادلة " بلاك " BLAKE

لقياس الفعالية. تقاس فعالية أي برنامج مقترح بنسبة الكسب الكلي الفعلي في التحصيل إلى نسبة الكسب الكلي المحتمل، وقد حدد بلاك أن نسبة الكسب للبرنامج المقترح تقع في المدى من (١-٢) وبينما يرى البعض أن البرنامج يعد فعالاً إذا كانت هذه النسبة واحداً فأكثر، إلا أن بلاك قد حدد (١.٢) كحد فاصل للحكم على فعالية البرنامج. ويتضح من جدول (٢١) ما يأتي:

أن البرنامج يتصف بدرجة مقبولة من الفعالية بالنسبة للمهارات التدريسية قيد البحث حيث بلغت نسبة الكسب المعدل للمهارات التدريسية قيد البحث (١.٧٩) وهذه النسبة أعلى من ١.٢ مما يؤكد فعالية البرنامج المقترح، ويرجع الباحث التقدم الواضح في مستوى الكفايات التدريسية للمعلمين (عينة البحث) إلى المحتوى الشامل الذي تم وضعه في برنامج التنمية المهنية وأسلوب بناء البرنامج وحسن اختيار العوامل المساعدة على تطبيق البرنامج من أساليب تدريب ووسائل تعليمية والتي كفاءة المدربين الذين قاموا بتطبيق البرنامج على المعلمين.

وهذا ما يؤكد " علاء الدين سعد " (٢٠٠٤م)، من أن برامج إعداد المعلم مهما كانت ممتازة، فإنه لا يمكن بحال من الأحوال أن تمد المعلم بحلول لجميع المشكلات التي يواجهها في عمله، فالتطورات السريعة في مادة التخصص وطرق تدريسها، وفي العلوم التربوية عموماً، تحتاج إلى برامج تدريب مستمرة للمعلم. (٣٠ : ٦٣٢) وبذلك يتحقق الفرض الثاني للبحث الذي ينص على (أن للبرنامج المقترح فعالية بنسبة كسب لا تقل عن ١.٢ مقاسه بمعادلة " بلاك " لقياس الفعالية).

الاستخلاصات والتوصيات :

أولاً : الاستخلاصات :

برنامج التنمية المهنية المقترح لكفايات التدريسية قيد البحث قد اثر تأثيراً ايجابياً في رفع وتحسن مستوى كفايات التدريس عند معلمي التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت (عينة البحث).

- ١- وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الكفايات التدريسية قيد البحث لصالح القياس البعدي.
- ٢- حقق المحور الأول (مهارة تخطيط الدرس) اعلي نسبة تحسن بين محاور البرنامج وبلغت (١٣.٧%).
- ٣- حقق المحور الثالث (مهارة استخدام الوسائل التعليمية) اقل نسبة تحسن بين محاور البرنامج وبلغت (٥.٨%).
- ٤- حققت كل محاور كفايات التدريس (قيد البحث) مجمعة نسبة تحسن ككل بلغت (٩.٦%).
- ٥- للبرنامج المقترح فعالية بنسبة كسب لا تقل عن ١.٢ مقاسه بمعادلة " بلاك " لقياس الفعالية، وبلغت نسبة الكسب المعدل للبرنامج (١.٧٩).

ثانياً : التوصيات :

- ١- تطبيق هذا البرنامج أو الاسترشاد به علي معلمي التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة بكل إدارات محافظة حولى.
- ٢- ضرورة وضع برامج للتربوي الوظيفي للمعلم حسب التخصص تلبي احتياجاته وتعمل علي معالجة القصور المهني وتبصيره بالجديد والحديث في مجال التربية البدنية.
- ٣- اهتمام التوجيه العام للتربية البدنية بالمديريات التعليمية والإدارة العامة للتربية البدنية بوزارة التربية بالتنسيق بعمل دورات صقل للمعلمين وتحديد احتياجاتهم التدريبية من خلال استبيانات شهرية عن طريق الموجهين.
- ٤- حث المعلمين علي الالتحاق بالدراسات العليا للتعرف علي ما هو جديد في التربية البدنية المدرسية.
- ٥- إجراء دراسات أخرى لتصميم برامج تنمية مهنية لمعلمي التربية البدنية بمراحل التعليم المختلفة.
- ٦- الحث علي إنشاء مكاتب متخصصة بتوجيه التربية البدنية بكل إدارة تعليمية لتوفر للمعلم ما يلزمه من كتب ومراجع لتنمية معلوماته ومعرفة كل جديد ومستحدث

قائمة المراجع.

أولاً : المراجع باللغة العربية:

- ١- أبو النجا احمد عز الدين : " المعلم والمنهج وطرق التدريس "، مطبعة ٦ أكتوبر، المنصورة، ٢٠٠٩م.
- ٢- احمد حسين اللقاني : "معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس"، ط٢، عالم الكتب ، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ٣- احمد عفيفي محمد : " برامج مقترحة للتربية المهنية لمعلمي التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي " ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٨م.
- ٤- السيد فتح الله علي : " اثر استخدام إستراتيجية التعلم حتي التمكن علي مهارة تخطيط درس التربية الرياضية لطلاب التدريب الميداني الداخلي بالكلية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٨م.

- ٥- السيد محمد عليوة : " تحديد الاحتياجات التدريبية " ، تبارك للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٦- إمام مختار حميدة، علي محي الدين راشد وآخرون : " مهارات التدريس " ، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ٧- أمين أنور الخولي : " أصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٦م.
- ٨- أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي : مناهج التربية البدنية المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ٩- بهاء سيد محمود، مصطفى النوبي محمد ، هاني الدسوقي إبراهيم : " تقويم معلمي التربية الرياضية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ببعض محافظات الوجه القبلي " مجلة نظريات وتطبيقات ، العدد ٥١ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٤م.
- ١٠- تشارلز بيوتشر : "أسس التربية البدنية "، ترجمة كمال صالح عبده، حسن سيد معوض، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٦٤م.
- ١١- جيرولد كيمب : " تصميم البرامج التعليمية " ترجمة احمد خيرى كاظم، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٩١م.
- ١٢- حسن أحمد الطعاني : " التدريب الإداري المعاصر "، دار المسيرة، عمان، ٢٠٠٦م.
- ١٣- حسن حسين زيتون : " مهارات التدريس رؤية في تنفيذ الدرس"، ط١، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ١٤- حسن حسين زيتون : " : " مهارات التدريس "، ط٢، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ١٥- حسين عباس حسين : " تحديد الاتجاهات التدريبية لمعلمي الكيمياء بالمرحلة الثانوية الزراعية، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المؤتمر العلمي السادس عشر تكوين المعلم، المجلد الأول، جامعة عين شمس، ٢٠٠٤م.
- ١٦- رداح الخطيب، الخطيب أحمد : " التدريب الفعال، عالم الكتب الحديث، اريد، الأردن، ٢٠٠٦م.
- ١٧- رشدي إبراهيم لبيب : "معلم العلوم، مسئولياته، أساليب عمله، إعداد، نموه العقلي والمهني، ط٤، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٩٧م.
- ١٨- رشدي احمد طعيمة : " " المعلم . كفايته . إعداد . تدريبه "، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ١٩- رشدي احمد طعيمة، محمد بن سليمان البندري : " التعليم الجامعي بين رصد الواقع ورؤى التطوير ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٤م.
- ٢٠- زكية إبراهيم كامل، نوال إبراهيم شلتوت ، مرفت على خفاجة : " طرق التدريس في التربية الرياضية وأساسيات في تدريس التربية الرياضية" ، الجزء الأول ، مكتبة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية ، ٢٠٠٢م.

- ٢١- زينب على عمر، غادة جلال عبد الحكيم : طرق تدريس التربية الرياضية الأسس النظرية والتطبيقات العملية، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٨ م.
- ٢٢- سهام عبد السلام الصويغ : " التدريب أثناء الخدمة وفاعليته في تطوير أداء معلمة الروضة في مدينة الرياض، مجلة كلية التربية، جامعة الملك سعود، العدد الثاني، الجزء الرابع، ٢٠٠١ م.
- ٢٣- صديقة محمد محرم، دعاء الدرييري ابوالحسن، وفاء عبد الحفيظ غالي : " فاعلية إستراتيجية مقترحة لتطوير المهارات التدريسية لإعداد الطالبات للتدريب الميداني بكلية التربية الرياضية بالإسكندرية"، المؤتمر الإقليمي الرابع للمجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والترويج والتعبير الحركي بمنطقة الشرق الأوسط، نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٨ م.
- ٢٤- صلاح الدين عرفة محمود : " " تفريد تعلم مهارات التدريس بين النظرية والتطبيق " ، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٥ م.
- ٢٥- صلاح انس أبو جعفر : " المتطلبات المهنية لإعداد مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الأساسية للتعليم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة حلوان، ١٩٨٤ م.
- ٢٦- طارق محمد محمد عبد العزيز : " تقويم أداء طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بأسبوط لبعض مهارات التدريس " ، المؤتمر العلمي الثاني ، نحو مستقبل أفضل للرياضة في مصر والعالم العربي ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسبوط ، ١٩٩٦ م.
- ٢٧- عادل السيد سرايا : " تصميم برنامج تدريبي في مجال توظيف التقنية في التعليم لدي أعضاء هيئة التدريس بكليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية" ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، كلية التربية، جامعة عين شمس ، المجلد الأول ، ٢٠٠٣ م.
- ٢٨- عبد الله محمد إبراهيم : " فاعلية استخدام مصادر متنوعة للتغذية الراجعة في التدريس المصغر في تنمية بعض مهارات التدريس لدي الطلاب المعلمين " ، المؤتمر العلمي الثاني، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، الإسكندرية، ١٩٩٠ م.
- ٢٩- عقيل محمود رفاعي : " تقويم البرامج التدريبية للمعلمين أثناء الخدمة في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مصر " ، دراسة ميدانية ، المجلة المصرية للتقويم التربوي ، المجلد السادس ، العدد الأول ، مايو ١٩٩٩ م.
- ٣٠- علاء الدين سعد متولي : "تطوير برامج تدريب معلمي الرياضيات بسلطنة عمان في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، المؤتمر العلمي السادس عشر، تكوين المعلم، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المجلد الأول، جامعة عين شمس، ٢٠٠٤ م.
- ٣١- علي حسين حسن : " استراتيجيات تبني جديد في تدريب المعلم أثناء الخدمة، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المؤتمر العلمي الثاني لإعداد المعلم، المجلد الثاني، الإسكندرية، ١٩٩٠ م.

- ٣٢- علي محي الدين راشد : " خصائص المعلم المصري وأدواره (الإشراف عليه وتدريبه) ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٢م .
- ٣٣ - علي محي الدين راشد : " واقع إعداد وتدريب المعلمين أثناء الخدمة وأهم المعوقات من خلال آراء المعلمين " ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المؤتمر العلمي الثاني لإعداد المعلم ، المجلد الثاني ، الإسكندرية ، ١٩٩٠م .
- ٣٤- عماد أبو القاسم محمد : " صعوبات تواجه مقرر التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي " مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية بأسبوط ، العدد السادس والعشرون ، الجزء الأول ، مارس ، جامعة أسبوط ، ٢٠٠٨م .
- ٣٥- عمر علي حلمي : " التدريب الإداري " ، مكتبة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٩٤م .
- ٣٦- عيشة عبد السلام المنشاوي : " تقويم برامج تدريب المعلمين المصريين في الخارج " ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٣م .
- ٣٧- فؤاد علي العاجز ، محمد علي البنا : " تصور مقترح لبرنامج إعداد المعلم الفلسطيني وفق حاجاته الوظيفية في ضوء مفهوم الأداء " ، المؤتمر العلمي الرابع عشر ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، ٢٠٠٥م .
- ٣٨- فاروق البوهي ، عنتر لطفي : " مهنة التعليم ودوار المعلم ، المكتبة التربوية ، دار المعارف الجامعية ، ٢٠٠٥م .
- ٣٩- فاروق حمدي الفرا : " دور التقنيات التربوية في تطوير بعض عناصر المنهج المدرسي " ، المؤتمر التربوي للتقنيات التربوية ودورها ، تطوير العملية التعليمية ، العدد (١٧) ، ١٩٨٧م .
- ٤٠- فاطمة عوض صابر : " برنامج مقترح للتنمية المهنية لمعلمي التربية الرياضية في مجال التربية الكشفية " ، المؤتمر الإقليمي الرابع للمجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والترويح والرياضة والتعبير الحركي لمنطقة الشرق الأوسط ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٨م .
- ٤١- فتح الباب عبد الحليم محمود : " تدريب المعلمين في مجال التقنيات التربوية ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، المجلد الرابع ، ١٩٩٤م .
- ٤٢- كامل حامد جاد : " التنمية المهنية لمعلمي المرحلة الثانوية في مصر " معالم سياسية مقترحة (المؤتمر العلمي الثامن) مستقبل سياسات التعليم والتدريب في الوطن العربي في عصر ثورة المعلومات ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، المجلد الثاني ، ٢٠٠٠م .

- ٤٣- **كامل عبد المجيد قنصوه ، عاصم صابر راشد :** " برنامج مقترح لتدريب وصقل معلم التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي وتطوير أدائه المهني ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون الرياضة ، الجزء الثاني ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠٠٩م .
- ٤٤- **كمال الدين محمد الخطيب :** " تدريب المعلمين أثناء الخدمة وإستراتيجية التطوير "، وزارة التربية والتعليم، جمهورية مصر العربية، ١٩٩١م .
- ٤٥- **كمال الدين محمد هاشم :** " برنامج مقترح لتنمية بعض الكفايات التعليمية لدي معلم المواد التجارية بالمرحلة الثانوية التجارية بالسودان أثناء الخدمة" ، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩١م .
- ٤٦- **ليلى عبد العزيز زهران :** " الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية " ، ط ٤ ، دار زهران، القاهرة، ٢٠٠٣م .
- ٤٧- **محمد احمد عبد المحسن :** " احتياجات مدرس التربية الرياضية من التدريب أثناء الخدمة " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٣م .
- ٤٨- **محمد جمال قناوي :** " دراسة مدي إدراك معلمي التربية الرياضية قبل وأثناء الخدمة لماهية مهارات التدريس وعلاقتها بالاتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية" ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٥م .
- ٤٩- **محمد صبحي حسنين، أمين أنور الخولي :** " برنامج الصقل والتدريب أثناء الخدمة للعاملين في التربية البدنية والرياضية والترويج والإدارة الرياضية والطب الرياضي والإعلام الرياضي والعلاقات العامة والرياضة للجميع ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١م .
- ٥٠- **محمد عبد الرحيم موسى :** " المعلم الفاعل والتدريس الفعال" ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، ١٩٩٦م .
- ٥١- **محمد محمد الحماحي :** " التدريب أثناء الخدمة في المجال التربوي" التعليم - التربية البدنية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٩م .
- ٥٢- **محمد محمد الحماحي، أمين أنور الخولي :** " أسس بناء برامج التربية الرياضية" ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٠م .
- ٥٣- **محمد وجيه الصاوي، هدى مصطفى درويش :** "برنامج إعداد معلم التربية الرياضية بجامعة قطر ورأي الدارسين فيه" ، حولية كلية التربية، السنة الثامنة، العدد الثامن، جامعة قطر، ١٩٩١م .
- ٥٤- **مصطفى السايح محمد، محمد سعد زغلول :** " تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية " ، الإشعاع الفنية، الإسكندرية، ٢٠٠١م .
- ٥٥- **مصطفى السايح محمد :** " المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات

في التربية الرياضية" ، دار الوفاء، الإسكندرية، ٢٠٠٤م.

٥٦- **مصطفى مسعد نصار** : " بناء برنامج تعليمي باستخدام أسلوب العصف الذهني وتأثيره

في اكتساب المهارات التدريسية للطالب المعلم بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا "، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا،

٢٠١٠م.

٥٧- **مكارم حلمي ابوهجرة، محمد سعد زغلول** : "التربية الرياضية البيئية بين النظرية

والتطبيق " ،مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.

٥٨- **منصور بن علي الشهري** : " استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود

لتقنية المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية"، ندوة تنمية أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي: التحديات والتطوير، كلية التربية، جامعة الملك سعود، ٢٠٠٤م.

٥٩- **نبيل عامر صبيح** : " دراسات في إعداد وتدريب المعلمين "، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٨١م.

٦٠- **هاني الدسوقي إبراهيم، مصطفى النوبي محمد** : " المهارات التدريسية للطالب/

المعلم في التربية الرياضية في ضوء المجالات والمعايير القومية

للتعليم في مصر"، كلية التربية الرياضية، جامعة جنوب الوادي،

٢٠٠٨م.

٦١- **هيام جميل الشريدة** : " الاحتياجات التدريبية للمعلمين ، دراسات تربوية ، جزء ٦١ ، المجلد التاسع ،

جامعة اليرموك ، ١٩٩٤م.

٦٢- **وليد عصام علي** : " فعالية استخدام التعلم الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلم التربية الرياضية" ، رسالة

دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠١٠م.

٦٣- **يوسف إبراهيم بزي** : " الإشراف التربوي"، الإمارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي، ١٩٨٧م.

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية:

64- Boling, Charlotte Jones : How dose an online professional development program support teacher change? PhD, the university of southern Mississippi, 2002.

65- Conkle M. Terry : Inservice programs- what do physical educators want? Gournal of physical education, receation and damce, vol, 68, no. 8, 1997.

66- Hiten, B. : Methods and Techiques of Training Puplic Enterprice Manager , ljulyane : International Center For Puplic Enterprice p.p.60-61, 2003.

67-Hovermill,J.A : Techonlogy supported inquiry learning in mathematics and statistics with fathom :A professional development project, university of Colorado at Boulder, PhD, 2003.

68- Katu, K : "Report on the inquiry into the effectiveness of education and training programs for indigenou Australians " , 2000.

69- Leonard, N : Designing Training Programs, The Critical Events Model, New York, Adison – Weleley Puplishing Company Inc, English Printing p.p. 11-13, 1999.

70- Lin, Kougui : Insecvice, needs, teaching concervs, and prodiction variables of high school physical education teachers in Taiwan (china) D.A.I, vol, 58, no.08a. 1997.

71- Miler fsn and Slynn practices : a complished Professional Competencies for Teachers of the Twenty first Century,11July, 2000.

ثالثا: مواقع الانترنت :

72- www.prof-elsayeh.com.

73- www.gesten.org.sa

74- www.saaid.net/aldawah/95.htm