

## فاعلية وحدة تدريسية باستخدام نموذج التعلم بالألعاب الغرضية على تعلم مهاراتي التمرير والاستلام والتصويب من الثبات في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت

• عبدالرحمن حمد عبدالرحمن

### مقدمة ومشكلة البحث :-

يتميز هذا العصر الذي نعيش فيه بتقدم علمي كبير، وبتجة الكويت الى بناء المجتمع على أسس علمية إلى تطوير التعليم واستخدام أحدث الأساليب المطورة لبناء الشخصية المتكاملة المتزنة لأبنائه من جميع الجوانب، فتلميذ اليوم هو دعامة الغد وعماد المستقبل وثروة الوطن وارتقائه، وأصبح معيار الحضارة بين الأمم هو مقدار اهتمام كل أمة بتلاميذها، ولم تعد الدول التي تضع التلاميذ في درجة متأخرة من اهتماماتها تستطيع أن تواكب ركب الحضارة والتقدم، ومن ثم فإن التلاميذ هم البداية حيث يتميزوا بقابليتهم للتشكيل الاجتماعي.

ويذكر "أمين أنور الخولي" (٢٠٠٥م) أن التربية الرياضية أصبحت في العصر الحديث من المجالات التي تطورت بشكل كبير خاصة على المستوى الاجتماعي بعد تركيز وسائل الإعلام في الآونة الأخيرة على زيادة وعي الجماهير بقيمة التربية الرياضية صحيا وتربويا، فالتربية الرياضية نظام له أهدافه التربوية التي تسعى إلى تحقيقها من خلال ممارسة الأنشطة البدنية المختارة التي تتميز بخصائص تعليمية وتربوية هامة. (٢٢:٥)

كما تسعى مناهج التربية الرياضية المدرسية شأنها شأن كل المناهج الدراسية الاخرى، إلى تحقيق التكامل والنمو في شخصيه الأفراد المتعلمين، لذا فان الاهتمام بها والعمل علي تطويرها وتطوير أهدافها وأساليب تدريسها وتقييمها في كفه العوامل التعليمية بما يتلاءم مع التغيرات الحادثة في المجتمع أصبح أمر ملحا وواجب الاهتمام به حتي يمكننا ان نرتقي بها في ضوء ما نأمل تحقيقه من تطوير وتحديث فيها. (٤٥:٢٧)

ويذكر "محمود عبدالحليم عبدالكريم" (٢٠٠٦م) أن عملية تدريس التربية الرياضية مع الرغم من سهولتها الظاهرية إلا أنها تحتوي علي كم هائل من التعقيدات ، حيث ان التدريس يتعامل مع أطياف بشرية غير متجانسة ذات فروق فردية واتجاهات وميول ونفسيات متباينة ، فمن هنا أصبح واجبا علي جميع العاملين في مجال التربية الرياضية إطلاق يد التطوير والابتكار للوصول إلي انجازات نواجة بها سرعة حركه الآلة في المجتمع وما واكبها من خمول في حركة التلاميذ، فمهام المعلم لم تعد مقصورة علي الدور التقليدي المعروف للجميع بل أصبح عليه الابتكار والتجديد لترغيب التلاميذ في النشاط الرياضي وممارسته علي أسس علمية تضمن لنا الاستمرارية ومواصلة التعلم والممارسة الرياضية. (٥:٢٤)

ويرى محمد حسن علاوي (٢٠٠٠م) أن الألعاب الغرضية أحد الوسائل الهامة التي تصبغ درس التربية الرياضية بطابع السرور والمرح والاسترخاء كما ينظر إليها أيضا كأحد الوسائل ذات الأهداف التربوية والتعليمية الهامة، بالإضافة إلى إسهامها بقدر وافر من الارتقاء بالقدرة الوظيفية لمختلف أجهزة الجسم (٢٣: ٣٥).

\*معلم تربية بدنية بدولة الكويت

ويتفق كل من محمد أحمد عد الله (٢٠٠٥) على أن الألعاب الغرضية تعتبر ألعاب فرق معدلة حيث تتضمن اللعبة الغرضية مهارة أساسية أو أكثر، كما تقوم على بعض القواعد والقوانين المبسطة، وتعمل على تطوير المهارات الأساسية وهي تتيح الفرصة لممارسة القواعد الأساسية للعبة، كما تسهم أيضاً في تعلم وإتقان المهارات. (٢٠: ٢٤)

كما يشير محمد حسن علاوي (٢٠٠٠م) أن الألعاب الغرضية تتميز دون غيرها من الألعاب أو الأنشطة الرياضية الأخرى بعدم وجود مهارات حركية أو خطط ثابتة معينة لكل لعبة ولا ترتبط بزمن أو عدد المشاركين أو مساحة وحجم الملعب أو مواصفات الأدوات المستخدمة بأية اشتراطات أو قواعد دولية ولكنها تتفوق عليهم بملائمتها مع الظروف ومرونتها في القواعد حيث يمكن تغييرها أو تعليمها بما يتلائم ومحاولة تحقيق الأهداف التربوية المرجوة. (٢٣: ١٥)

ويرى محمد الشحات (٢٠٠٤م) أن الألعاب الغرضية ترتبط ارتباطاً كبيراً بالألعاب الكبيرة وتظهر أهميتها بصورة واضحة من الناحية البدنية والترويحية بالنسبة للمتعلمين كما تساهم مساهمة فعالة في العملية التعليمية بصفة عامة (٢١: ١١٣)

وتعتبر كرة اليد من الألعاب الجماعية التي تحتل مكانة بارزة بين الألعاب المختلفة، وهي من ضمن الأنشطة الرياضية المقررة داخل منهاج التربية الرياضية والتي تدرس مهاراتها الحركية الأساسية داخل حصة التربية الرياضية وتمارس في النشاط الداخلي والخارجي بالمدرسة، حيث تعتبر المرحلة الإعدادية من أهم المراحل السنوية المناسبة لبداية ممارسة الأنشطة الرياضية عامة وكرة اليد خاصة، حيث أنها النواة الأساسية التي تدعم مراكز الشباب والأندية بالقاعدة العريضة من التلاميذ الموهوبين.

واكتساب المهارات الأساسية في كرة اليد يعتمد على سلامة الطريقة المستخدمة في مساعدة المتعلم على اكتسابها ومدى ملائمة الوسائط التعليمية المتاحة ومدى التفاعل بين الطريقة والوسيط التعليمي والمدرس الجيد، حيث يعد إدراك وفهم التلميذ للمعلومات الخاصة بالمهارات الأساسية في كرة اليد من أهم الخطوات التي يتأسس عليها الوصول إلى إتقان أداء هذه المهارات.

حيث تعد المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد بمثابة العمود الفقري والقاعدة الأساسية التي تبنى عليها وتصبغها بصبغة خاصة تميزها عن غيرها من الألعاب الجماعية الأخرى، لذا تتطلب كغيرها من الألعاب الجماعية ضرورة إتقان الأداء المهاري للمهارات الأساسية الخاصة بها بالإضافة إلى تميز السلوك الحركي للأداء بالتناسق والتسلسل والدقة حتى يتحقق في النهاية الهدف الأساسي الذي تعلم من أجله المهارة.

ويضيف محمد توفيق الويللي (٢٠٠١م) أن المهارات الحركية الأساسية في كرة اليد تمثل الركن الأساسي والفعال في تحقيق فنون اللعبة والفوز لأي فريق (٢٢: ٣٣)

من خلال عمل الباحث مدرسا للتربية البدنية بالكويت وأثناء تدريسه لدروس كرة اليد ضمن منهاج التربية البدنية لاحظ أن تلاميذ المرحلة المتوسطة لديهم بعض القصور في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة اليد وأن المستوى المهارى للتلاميذ في النشاط الرياضي الداخلي في لعبة الكرة اليد ضعيف وأن مستوى التحسن لدى التلاميذ بطيء في تعلم المهارات الأساسية، وأن الطريقة المتبعة لتعلم المهارات الأساسية ، تؤدي إلى الضيق والملل وعدم وجود عنصر المنافسة والتشويق، الأمر الذي يتطلبه خصائص النشء في هذه المرحلة السنوية

إلا أنه باستخدام الألعاب الغرضية في تعلم المهارات الأساسية في لعبة الكرة اليد قد يزيد من فرصة وجود المنافسة وزيادة الدافعية والجدية والتشويق والمرح للتلاميذ نحو الممارسة بالصورة التي تحقق للتلاميذ عائد أفضل في العملية التعليمية للوصول بهم لأعلى المستويات، حيث أنها تعتبر من أهم الوسائل التي يجب أن تراعى في العملية التعليمية لاقتصادها في الوقت والجهد في استيعاب وفهم التلاميذ للمهارات الأساسية بطريقة صحيحة، حيث أن استخدام الألعاب الغرضية في تعليم المهارات الأساسية قد تسهم في تعلم وإتقان المهارات في صورة أكثر قبولاً وتشويقاً وتعطي نتائج أفضل حيث يكون المتعلم أثناء أدائها في مواقف مشابهة للمواقف التي تقابلها في المباريات وبذلك تساعده على سهولة الوصول إلى تأدية المهارة في جو قريب من المنافس

الأمر الذي دفع الباحث من خلال إجراء هذه الدراسة للتعرف على " فاعلية وحدة تدريسية باستخدام نموذج التعلم بالألعاب الغرضية على تعلم مهاراتي التمرير والاستلام والتصويب من الثبات في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت وهذا ما سيخضعه الباحث للتجريب.

#### أهمية البحث والحاجة إليه : -

يكتسب البحث الحالي أهميته من خلال :

- ١- ان البحث يأتي استجابة لمسايرة التطور الحادث في المجالات المختلفة ومحاولة لتطوير العملية التعليمية والاستفادة من استراتيجيات اللعب في مجال التدريس
- ٢- استخدام أسلوب أكثر تشويقاً في الوحدة التعليمية لإزالة الملل والضيق نتيجة الأداء في الوحدات التعليمية التقليدية.
- ٣- زيادة استثارة المتعلمين نحو التعلم نتيجة لان التلميذ يطبق ما تعلمه في ظروف اللعب والمنافسة حتى يثقن الأداء المهاري.
- ٤- توفير الكثير من الوقت والجهد بالنسبة للمتعلمين عند تعليم المهارات المختلفة لكرة اليد.

#### هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى :

تصميم وحدة تدريسية باستخدام نموذج التعلم بالألعاب الغرضية ومعرفة فاعليتها على :

١- تعلم مهاراتي التمير والاستلام والتصويب من الثبات كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت

### فروض البحث :

- ١- توجد فروق داله احصائيه بين متوسطي درجات كل من القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على تعلم مهارتي التمير والاستلام والتصويب من الثبات في كرة اليد لصالح القياس البعدي .
- ٢- توجد فروق داله احصائيه بين متوسطي درجات كل من القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على تعلم مهارتي التمير والاستلام والتصويب من الثبات في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت لصالح القياس البعدي
- ٣- توجد فروق داله احصائيه بين متوسطي درجات القياسات البعديه لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة على تعلم مهارتي التمير والاستلام والتصويب من الثبات في كرة اليد لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

### المصطلحات الواردة في البحث

اللعب :

ويتفق كل من "كامل عبد المجيد قنصوة، عاصم صابر راشد، ليلي عبد العزيز زهران" (٢٠١٢م) إن اللعب نشاط إرادي يؤديه الفرد بنفسه بحماس ورغبة، لا يفرض عليه من الخارج، إنما ينبع من ذاته، يتحمس له ويقوم به لمجرد الشعور بالرضا والارتياح، ويعد اللعب مظهراً من أهم مظاهر السلوك الإنساني لمختلف مراحل النمو خاصة مرحلة الطفولة. (٣٧٣:١٥)

### الألعاب الغرضية :

هي ألعاب أكثر تنظيماً من الألعاب الصغيرة كما تتشابه قوانينها مع قوانين ألعاب الفرق لحد كبير وتستلزم قدرات حركية وعقلية على مستوى أعلى من الألعاب الصغيرة (٢٨ : ٢٧).

### المهارات الأساسية في كرة اليد :

المهارات الأساسية في كرة اليد تشمل المهارات الهجومية والدفاعية ، وتعتبر هذه المهارات بتدريباتها التطبيقية بمثابة العمود الفقري للعبة ، ويلتحم بها الجانب البدني والخططي بجانب الناحية النفسية والإعداد الذهني. (٩٣ : ٣)

### اولا الدراسات العربية :

- ١- دراسة مروه يوسف محمد (٢٠٠١)(٢٦) بعنوان تأثير برنامج مقترح للألعاب الصغيرة على اللياقة البدنية والقدرة على التعلم الحركي بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الابتدائية استهدفت الدراسة التعرف

على تأثير برنامج مقترح للألعاب الصغيرة على بعض مكونات اللياق البدنية والقدرة على التعلم الحركي بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الابتدائية واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وبلغ عدد العينة (٨٠) تلميذات، وكانت اهم النتائج هي أن للبرنامج المتقدم اثر ايجابي على جميع متغيرات الدراسة .

٣- **دراسة رحاب الشيخ (٢٠٠٢م) (٢١)** والتي هدفت إلى التعرف على تأثير برنامج مقترح باستخدام الألعاب التمهيدية على تنمية المهارات الأساسية في كرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وتكونت العينة من ٨٨ تلميذة بالمرحلة الإعدادية واختيرت بالطريقة العمدية. وكانت أهم النتائج: البرنامج المقترح للألعاب التمهيدية يؤثر إيجابياً على تنمية المهارات الأساسية لكرة السلة نظرًا لتجاوب التلميذات معها لمناسبتها للخصائص السنية من حيث المنافسة والتشويق

٥- **دراسة هشام محمد أنور عبد الحميد (٢٠٠٧) (٣٢)** دراسة إستهدفت التعرف على تأثير إستخدام التدريس المصغر على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وإستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٤٠) تلميذا بالصف الثاني الإعدادي تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ومن أدوات البحث: إختبارات بدنية ومهارية، ومن أهم النتائج: أسلوب التدريس المصغر له تأثير إيجابي أفضل من أسلوب التعلم بالأوامر على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي (٣٤).

٦- **دراسة " داليا سعد السعيد " (٢٠٠٨م) (٩)** بعنوان " تأثير استخدام بعض أساليب علي تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لتلميذات المرحلة الاعدادية "، استهدفت الدراسة الي التعرف علي تأثير استخدام بعض أساليب التدريس (الأوامر - العمل التبادلي - المنافسات الجماعية ) علي تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لتلميذات المرحلة الإعدادية ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي علي (٦٠) تلميذة من تلميذات الصف الاول الإعدادي وتم تقسيمهم الي ٠ مجموعة تجريبيتين ومجموعة ضابطة ، وكانت من اهم النتائج هي ساهمت اساليب التدريس التالية (الاورامر- العمل التبادلي - المنافسات الجماعية ) بطريقة ايجابية ولدرجات متفاوتة في تعلم المهارات قيد الدراسة.

٧- **دراسة محي الدين السعيد عابد (٢٠٠٨م) (٢٥)** استهدفت التعرف علي تأثير برنامج ألعاب صغيرة علي تحسين الصفات البدنية وتعلم بعض المهارات الأساسية لبراعم الملاكمة. وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وقد بلغ حجم العينة (٤٠) ناشئ وتم اختيارهم بالطريقة العمدية وتم تقسيمهم إلي مجموعتين تجريبية وضابطة وكانت من أهم النتائج أن برنامج الألعاب الصغيرة المقترح أدى إلي تحسن الصفات

البدنية لدى براعم الملاكمة. كما أدى إلى تحسن تعلم المهارات الأساسية للملاكمة لدى البراعم (أقل من ١٣ عام).

٨- دراسة "قحطاني جليل خليل" (٢٠٠٩م) (١٤) وعنوانها "أثر استخدام الألعاب الصغيرة في تطوير بعض القدرات البدنية لدى حارس المرمى بكرة القدم بعمر ١٤ سنة"، وهدفت الدراسة إلى وضع منهج تدريبي مقترح باستخدام الألعاب التمهيدية ومعرفة تأثيره في تطوير مستوى بعض القدرات البدنية لدى حارس المرمى الأشبال بعمر ١٤ سنة بكرة القدم، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث، واشملت العينة على (٢٠) لاعبا حارس المرمى من الأشبال بعمر ١٤ سنة في المركز التدريبي ببغداد، وقد اعتمدت على بعض الاختبارات البدنية والمهارية كأدوات للبحث، وأسفرت النتائج أن المنهج التدريبي باستخدام الألعاب الصغيرة حقق تطورا ايجابيا في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية فيما عدا اختبار المرونة، وهذا يدل على تأثير المنهج التدريبي في تطوير مستوى بعض القدرات البدنية لدى عينة البحث.

٩- دراسة حنان عبد الفتاح فتحى" (٢٠١٠) (٧) تأثير برنامج تدريبي بالألعاب الصغيرة والتمهيدية على تنمية بعض مكونات الأداء البدني والمهارى والرضا الحركى للمبتدئين فى الكرة الطائرة واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وبلغ عدد العينة (٤٠) مبتدئ من المشتركين فى الكرة الطائرة بالمدرسة الصيفية استخدام طريقة الألعاب الصغيرة والتمهيدية لها تأثير ايجابى فى تحقيق الأهداف التدريبية للبرنامج التدريبي فى تنمية الأداء البدني والمهارى والرضا الحركى للمبتدئين بالمدرسة الصيفية

١٢- دراسة فادي فتوح عبده" (٢٠١١م) (١٢) استهدفت التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والقدرات الحركية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى براعم كرة القدم من خلال واستخدام الباحث المنهج التجريبي وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية وبلغ عدد العينة (٤٠) ناشئ من مركز شباب ميت غمر وكانت أهم النتائج البرنامج المقترح أدى الى تحسين المهارات الأساسية والقدرات الحركية وتنمية التوافق النفس اجتماعي لبراعم كرة القدم قيد البحث

ثانيا: الدراسات الأجنبية :

١٣- دراسة كازلوفسكي، kozolobckozo، (٢٠٠٠) (٣٦) وهدفت إلى التعرف على تأثير استخدام الألعاب الصغيرة في الإعداد البدني للاعبين كرة القدم، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وكانت عينة البحث قوامها ٣٠ لاعباً من لاعبي كرة القدم، وتم اختيارها بالطريقة العشوائية. وكانت أهم النتائج: أن هناك تفوقاً في النتائج نتيجة لاستخدام الألعاب الصغيرة ضمن وحدة التدريب في جزء الإعداد البدني عن المجموعة التي استخدمت البرنامج التقليدي

١٤- دراسة "سلنج وماري ليو Schilling & Mary Lo (٢٠٠٠) (٣٥) واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير كل من أسلوب توجيه الأقران وأسلوب المتعدد المستويات والأسلوب المتبادل على مهارة التصويبة الكراجية في لعبة كرة اليد"، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على ١٢٠ طالب، وكانت أهم النتائج كل الأساليب التعليمية المستخدمة أدت إلى تحسين مستوى أداء مهارة التصويبة الكراجية، وكان الأسلوب المتعدد المستويات أفضل الأساليب ثم توجيه الأقران ثم الأسلوب التبادلي في تعلم مهارة التصويبة الكراجية.

## خطة وإجراءات البحث

### منهج البحث:

إستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث وذلك بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين.

### مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث فى تلاميذ المرحلة المتوسطة بمنطقة الاحمدى بدولة الكويت للعام الدراسي ٢٠١٧م / ٢٠١٨م .

### عينة البحث :

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وقوامها (٦٠) تلميذ، من تلاميذ مدرسة الفرزدق متوسطة بنين وتم تقسيمها إلى مجموعتين متساويتين قوام كل منها (٣٠) تلميذ من تلاميذ المرحلة المتوسطة بمدرسة المشتركة

### تجانس العينة :

قام الباحث بإيجاد التجانس بين مجموعتي البحث فى معدلات النمو (السن ، الطول ، الوزن - الذكاء - والتحصيل المعرفى) و الاختبارات البدنية و المهارية فى كرة اليد (قيد البحث) ، وجدول (١) (٢) (٣) يوضح ذلك :-

## جدول (١)

## المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

والتجانس للعينة في متغيرات (السن، الطول، الوزن، الذكاء) قيد البحث (ن=٦٠)

| م | المتغيرات | وحدة القياس | المجموعات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | التباين | قيمة "ف" | الدلالة |
|---|-----------|-------------|-----------|-----------------|-------------------|---------|----------|---------|
| ١ | السن      | السنة       | ضابطة     | ١٢.٩٧           | ٠.١٨              | ٠.٠٣    | ١        | غير     |
|   |           |             | تجريبية   | ١٣.٠٣           | ٠.١٨              | ٠.٠٣    |          |         |
| ٢ | الطول     | سم          | ضابطة     | ١٥٢.١٣          | ٤.٦٧              | ٢١.٧٧   | ٠.٥٤     | غير     |
|   |           |             | تجريبية   | ١٥٣.٥٣          | ٦.٣٤              | ٤٠.٢٦   |          |         |
| ٢ | الوزن     | كجم         | ضابطة     | ٣٨.٢٧           | ٢.٦٦              | ٧.١٠    | ١.١٠     | غير     |
|   |           |             | تجريبية   | ٣٨.٠٣           | ٢.٥٤              | ٦.٤٥    |          |         |
| ٣ | الذكاء    | درجة        | ضابطة     | ٤١.٧٠           | ١.٤٢              | ٢.٠١    | ٠.٨٦     | غير     |
|   |           |             | تجريبية   | ٤٢.١٣           | ١.٥٣              | ٢.٣٣    |          |         |

قيمة "ف" عند مستوى  $0.05 = 1.84$ 

يتضح من جدول (١) وجود فروق غير دالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية في متغيرات النمو حيث تراوحت قيمة النسبة الفائية المحسوبة ما بين (٠.٥٤ : ١.١٠) وهي أقل من قيمتها الجدولية، مما يدل على تجانس العينة في متغيرات النمو.

## جدول (٢)

## المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

والتجانس للعينة في الاختبارات البدنية قيد البحث (ن=٦٠)

| م | المتغيرات                       | وحدة القياس | المجموعات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | التباين | قيمة "ف" | الدلالة |
|---|---------------------------------|-------------|-----------|-----------------|-------------------|---------|----------|---------|
| ١ | ثني الذراعين من الانبطاح المائل | عدد         | ضابطة     | ٢.٣٧            | ١.٢٢              | ١.٤٨    | ٠.٧٦     | غير     |
|   |                                 |             | تجريبية   | ٢.٣٠            | ١.٣٩              | ١.٩٤    |          |         |
| ٢ | الوثب العمودي من الثبات         | سم          | ضابطة     | ٢١.٣٠           | ١.٧٤              | ٣.٠٤    | ٠.٧٢     | غير     |
|   |                                 |             | تجريبية   | ٢١.٨٣           | ٢.٠٥              | ٤.٢١    |          |         |
| ٣ | العدو ٣٠ م من البدء العالي      | ثانية       | ضابطة     | ٩.٩٧            | ١.١٣              | ١.٢٧    | ١.٧٨     | غير     |
|   |                                 |             | تجريبية   | ٨.٨٠            | ٠.٨٥              | ٠.٧٢    |          |         |
| ٤ | الجري الارتدادي                 | ثانية       | ضابطة     | ١٣.١٧           | ١.١٥              | ١.٣٢    | ٠.٨٥     | غير     |
|   |                                 |             | تجريبية   | ١٢.٩٧           | ١.٢٥              | ١.٥٥    |          |         |
| ٥ | ثني الجذع للإمام من الوقوف      | سم          | ضابطة     | ١.٤٣            | ٠.٦٣              | ٠.٣٩    | ٠.٩٩     | غير     |
|   |                                 |             | تجريبية   | ١.٥٣            | ٠.٦٣              | ٠.٤٠    |          |         |
| ٦ | رمي واستقبال كرة تنس علي الحائط | عدد         | ضابطة     | ٥.٣٧            | ١.٢٥              | ١.٥٥    | ١.٢٢     | غير     |
|   |                                 |             | تجريبية   | ٥.٩٧            | ١.١٣              | ١.٢٧    |          |         |

قيمة "ف" عند مستوى  $0.05 = 1.84$



يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية في الإختبارات البدنية قيد البحث حيث تراوحت قيمة النسبة الفئوية المحسوبة ما بين (٠.٧٢ : ١.٧٨) وهي أقل من قيمتها الجدولية، ما يدل على تجانس العينة في الإختبارات البدنية قيد البحث.

### جدول (٣)

#### المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

#### والتجانس للعينة في الإختبارات المهارية قيد البحث (ن=٦٠)

| م | المتغيرات                                  | وحدة القياس | المجموعات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | التباين | قيمة "ف" | الدلالة |
|---|--|-------------|-----------|-----------------|-------------------|---------|----------|---------|
| ١ | التمرير والاستلام على حائط (٣٠ ثانية)      | عدد         | ضابطة     | ٨.٤٧            | ١.٠١              | ١.٠٢    | ١.٠٠٠    | غير     |
|   |  |             | تجريبية   | ٨.٥٠            | ١.٠١              | ١.٠٢    |          | دال     |
| ٢ | التصويب من الثبات (١٠ كرات) من خط ال ٩ متر | درجة        | ضابطة     | ٤.٠٧            | ٠.٩٤              | ٠.٨٩    | ٠.٠٨٢    | غير     |
|   |  |             | تجريبية   | ٤.٥٠            | ١.٠٤              | ١.٠٩    |          | دال     |
|   |  |             | تجريبية   | ٤.٧٢            | ٠.١٧              | ٠.٠٣    |          | دال     |

قيمة "ف" عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٨٤

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية في الإختبارات المهارية قيد البحث حيث تراوحت قيمة النسبة الفئوية المحسوبة ما بين (٠.٨٢ : ١) وهي أقل من قيمتها الجدولية، ما يدل على تجانس العينة في الإختبارات المهارية قيد البحث.

#### وسائل وأدوات جمع البيانات:

استعان الباحث لجمع المعلومات والبيانات الخاصة بالبحث بالوسائل التالية :

#### ١- الأجهزة :

-الوزن : باستخدام ميزان طبي تم حساب الوزن بالكيلو جرام.

-الطول : باستخدام جهاز الرستاميتير تم قياس الطول لأقرب سنتيمتر.

#### ٢- الأدوات المستخدمة لتطبيق البرنامج التعليمي :

- ساعة إيقاف . - صفارة . - كرة يد . - شريط قياس مرن (بالسنتيمتر).

- حبال . - أقماع بلاستيك . - ملعب كرة يد . - حائط تدريب .

#### ٣- الإختبارات البدنية ملحق (٢)

قام الباحث بتحليل محتوى بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بكرة اليد مثل (٨)(٩)

(١٣) (١٦) (١٧) (١٩) (٢٢) (٢٨) (٢٩) لتحديد الصفات البدنية الخاصة بكرة اليد والاختبارات التي تقيسها

والمرتبطة برياضة بكرة اليد ثم تم وضعها في استمارة استبيان ملحق (٢) وعرضها على (١٠) من السادة

الخبراء ملحق (١) وذلك للتعرف على الصفات البدنية الخاصة بكرة اليد والاختبارات التي تقيس هذه الصفات والتي تتناسب مع طبيعة هذا البحث والمرحلة السنية قيد البحث ويوضح الجدول (٥) نتائج استمارة استطلاع آراء الخبراء للصفات البدنية التي تتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث وكذلك أهم الاختبارات التي تقيسها.

#### جدول (٤)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لكل صفة من

الصفات البدنية وأهم الاختبارات التي تقيسها وفقا لآراء الخبراء (ن = ١٠)

| م | الصفات البدنية         | آراء الخبراء | انسب الاختبارات                  | اراء الخبراء |
|---|------------------------|--------------|----------------------------------|--------------|
| ١ | قدرة عضلية للذاعين     | %٩٠          | ثني الذراعين من الانبطاح         | %٩٠          |
| ٢ | القدرة العضلية للقدمين | %٩٠          | الوثب العريض من الثبات           | %١٠٠         |
| ٣ | مرونة                  | %١٠٠         | ثني الجذع من الوقوف              | %١٠٠         |
| ٤ | السرعة                 | %١٠٠         | العدو ٣٠م من البدء العالى بالزمن | %١٠٠         |
| ٥ | الرشاقة                | %٩٠          | الجرى الارتدادي ٤×١٠م            | %٩٠          |
| ٦ | التوافق                | %٩٠          | رمي واستقبال كرة تنس علي الحائط  | %٩٠          |

#### الاختبارات المهارية ملحق (٤)

قام الباحث بتحليل محتوى بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بكرة اليد مثل (٨)(٩) (١٣) (١٦) (١٧) (١٩) (٢٢) (٢٨) (٢٩) للتعرف على الاختبارات المهارية المرتبطة بالمهارات الأساسية (قيد البحث) وتم وضعها في استمارة استطلاع رأي الخبراء ملحق (٤) ثم تم عرضها على (١٠) من خبراء كرة اليد والمناهج وطرق التدريس لتحديد أنسب الاختبارات المهارية المرتبطة بالمهارات الأساسية (قيد البحث) في رياضة كرة اليد والمناسبة لعينة البحث وتم حساب النسبة المئوية لهذه الآراء ، وهذا ما يوضحه جدول (٥).

#### جدول (٥)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لكل اختبار من الاختبارات المهارية وفقا لآراء الخبراء ن=١٠

| م | الاختبارات المهارية                        | آراء الخبراء |
|---|--|--------------|
| ١ | التمرير والاستلام على حائط (٣٠) ثانية      | %١٠٠         |
| ٣ | التصويب من الثبات (١٠ كرات) من خط ال ٩ متر | %٨٠          |

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية:

## معامل الصدق :

استعان الباحث بصدق التمايز لإيجاد معامل الصدق حيث قام الباحث بتطبيق الاختبارات البدنية والمهارية المختارة على مجموعتين إحداهما مميزة وهم (١٥) ممارس للعبة كرة اليد والأخرى غير مميزة (١٥) تلاميذ من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك بهدف تقنين الاختبارات المستخدمة ولإيجاد المعاملات العلمية (الصدق) كما يوضحه جدول (٦).

## جدول (٦)

## دلالة الفروق بين المجموعتين

## المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية واختبار الذكاء (ن = ٣٠)

| م | الاختبارات                      | وحدة القياس | غير مميزة |      | مميزة |      | قيمة ت |
|---|---------------------------------|-------------|-----------|------|-------|------|--------|
|   |                                 |             | ع         | م    | ع     | م    |        |
| ١ | ثني الزراعين من الانبطاح المائل | عدد         | ٢.٢٠      | ١.٠٨ | ٣.٤٠  | ٠.٧٤ | ٣.٥٥-  |
| ٢ | الوثب العمودي من الثبات         | سم          | ٢١.٦٠     | ١.٢٤ | ٢٤.٠٠ | ٢.٠٠ | ٣.٩٥-  |
| ٣ | العدو ٣٠ م من البدء العالي      | ثانية       | ٩.٦٠      | ١.٠٦ | ١١.٤٠ | ٠.٩٩ | ٤.٨٣-  |
| ٤ | الجري الارتدادي                 | ثانية       | ١٢.٦٧     | ١.١١ | ١٤.٤٧ | ٠.٩٢ | ٤.٨٤-  |
| ٥ | ثني الجذع للإمام من الوقوف      | سم          | ١.٥٣      | ٠.٧٤ | ٢.٥٣  | ٠.٨٣ | ٣.٤٧-  |
| ٦ | رمي واستقبال كرة تنس على الحائط | عدد         | ٥.٤٠      | ١.٣٠ | ٧.٠٠  | ٠.٨٥ | ٤.٠٠-  |

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى  $٠.٠٥ = ٢.٠٥$

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣.١١ : ٨.٥٥) وهي أكبر من قيمتها الجدولية.

## جدول (٧)

## الفروق بين متوسطات

## درجات المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات المهارية (ن = ٣٠)

| م | الاختبارات                                  | وحدة القياس | غير مميزة |      | مميزة |      | قيمة ت |
|---|---|-------------|-----------|------|-------|------|--------|
|   |   |             | ع         | م    | ع     | م    |        |
| ١ | التمرير والاستلام على حائط (٣٠ ثانية)       | عدد         | ٨.٣٣      | ٠.٩٠ | ١٠.٩٣ | ١.٥٨ | ٥.٥٤-  |
| ٢ | التصويب من الثبات (١٠ كرات) من خط الـ ٩ متر | درجة        | ٣.٧٣      | ٠.٨٠ | ٥.٣٣  | ٠.٨٢ | ٥.٤٣-  |

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى  $٠.٠٥ = ٢.٠٥$

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٥.٤٣ : ٧.٩٩) وهي أكبر من قيمتها الجدولية.

## الثبات:

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة التطبيق على نفس العينة المستخدمة في الصدق (المجموعة غير المميزة) وبفارق زمني أسبوع وجدول (٨) يوضح ذلك .

## - الاختبارات البدنية:

## جدول (٨)

## معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات البدنية (ن=١٥)

| م | الاختبارات                      | وحدة القياس | التطبيق الاول |      | التطبيق الثاني |      | قيمة ر |
|---|---------------------------------|-------------|---------------|------|----------------|------|--------|
|   |                                 |             | ع             | م    | ع              | م    |        |
| ١ | ثني الذراعين من الانبطاح المائل | عدد         | ٢.٢٠          | ١.٠٨ | ٢.٣٣           | ١.٠٥ | ٠.٩٤   |
| ٢ | الوثب العمودي من الثبات         | سم          | ٢١.٦٠         | ١.٢٤ | ٢١.٨٠          | ١.٢١ | ٠.٨٩   |
| ٣ | العدو ٣٠ م من البدء العالي      | ثانية       | ٩.٦٠          | ١.٠٦ | ٩.٧٣           | ١.١٠ | ٠.٩٥   |
| ٤ | الجري الارتدادي                 | ثانية       | ١٢.٦٧         | ١.١١ | ١٢.٨٠          | ١.٠١ | ٠.٩٤   |
| ٥ | ثني الجذع للإمام من الوقوف      | سم          | ١.٥٣          | ٠.٧٤ | ١.٦٧           | ٠.٧٢ | ٠.٨٨   |
| ٦ | رمي واستقبال كرة تنس علي الحائط | عدد         | ٥.٤٠          | ١.٣٠ | ٥.٥٣           | ١.١٩ | ٠.٩٦   |

قيمة ر عند مستوى  $0.05 = 0.497$ 

يتضح من الجدول (٨) أن هناك معامل ارتباط دال إحصائيا بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات البدنية مما يدل على ثبات تلك الاختبارات، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٨٨ : ٠.٩٦) وهو أكبر من قيمة " ر " الجدولية عند مستوى (٠.٥).

## جدول (٩)

## معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات المهارية (ن=١٥)

| م | الاختبارات                                 | وحدة القياس | التطبيق الاول |      | التطبيق الثاني |      | قيمة ر |
|---|--|-------------|---------------|------|----------------|------|--------|
|   |  |             | ع             | م    | ع              | م    |        |
| ١ | التمرير والاستلام على حائط (٣٠ ثانية)      | عدد         | ٨.٣٣          | ٠.٩٠ | ٨.٤٧           | ٠.٩٢ | ٠.٩٢   |
| ٢ | التصويب من الثبات (١٠ كرات) من خط ال ٩ متر | درجة        | ٣.٧٣          | ٠.٨٠ | ٣.٨٧           | ٠.٧٤ | ٠.٩٠   |

قيمة ر عند مستوى  $0.05 = 0.497$ 

يتضح من الجدول (٩) أن هناك معامل ارتباط دال إحصائيا بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات المهارية مما يدل على ثبات تلك الاختبارات، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٩٠ : ٠.٩٥) وهو أكبر من قيمة " ر " الجدولية عند مستوى (٠.٥).

## ٧- استمارات تسجيل القياسات بالبحث :

أ- استمارة تسجيل البيانات المتعلقة بمعدلات النمو (السن \_ الطول \_ الوزن). ملحق (٦)

ب- استمارة تسجيل نتائج الاختبارات البدنية قيد البحث. ملحق (٧)

ج- استمارة تسجيل نتائج الاختبارات المهارية قيد البحث. ملحق (٨)

## ٦- الوحدات التعليمية باستخدام الألعاب الغرضية :

قام الباحث باستخدام استخدام الألعاب الغرضية وذلك للمجموعة التجريبية حيث تضمن سير العمل وفقاً لهذا الأسلوب ما يلي :

### ١- تحديد الأهداف المراد تحقيقها والمتمثلة فيما يلي :

- أ- تعلم الطلاب بعض مهارات كرة اليد وهي (التمرير ولاستلام- التصويب)
- ب- تعلم الطلاب معلومات معرفية حول المهارات قيد البحث .

### ٢- الخصائص المميزة للطلاب :

تم مراعاة الخصائص المميزة للطلاب عينة البحث من حيث العمر والمستوى المهارى والمستوى البدنى عند تعلم المهارات قيد البحث

### أسس وضع الوحدات التعليمية:

قام الباحث بإتباع بعض الأسس عند إعداد المحتوى التعليمي للوحدات التعليمية كما يلي:

- أن تقوم الوحدات علي تحقيق الهدف الموضوع من أجله.
- أن تتمشي محتويات الوحدات التعليمية مع خصائص وقدرات عينة البحث.
- ان تتدرج الوحدات من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- توافر الإمكانيات والأدوات المستخدمة في الوحدات التعليمية قيد البحث.
- إتاحة الفرصة للمشاركة والممارسة.
- يجب أن يتميز البرنامج بالتنوع حتى لا يصاب المتعلم بالملل دون خلل بالبرنامج .
- مراعاة عوامل الأمن والسلامة عند التطبيق.
- أن تكون الوحدات التعليمية متميزا بالسهولة والمرونة أثناء التطبيق .

### ٣-تصميم محتوى المادة الدراسية بالألعاب الغرضية :

لتصميم محتوى المادة الدراسية وفقاً للأسلوب قيد البحث قام الباحث بتحليل محتوى مهارات كرة اليد قيد البحث والتي يتم تدريسها بالجزء الرئيسى بالوحدة التعليمية ، وتحديد جوانب التعلم الخاص بها ، وذلك بالرجوع إلى المراجع العلمية (٨)(٩) (١٣) (١٦) (١٧) (١٩) (٢٢) (٢٨)(٢٩) وذلك لتصميم محتوى المادة الدراسية بالألعاب الغرضية واختيار الأدوات المناسبة فى ضوء الأهداف العامة والأهداف التعليمية المحددة من حيث وضع المادة العلمية المتعلقة بتعلم المهارات قيد البحث تم عرض محتواها على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية فى مجال المناهج وطرق التدريس وكرة اليد والذين لديهم مدة خبرة لا تقل عن ( ١٠ ) سنوات ملحق ( ١ ) ، وقد أفادوا بإجراء بعض التعديلات وقد قام الباحث بإجراء هذه التعديلات والعرض عليهم مرة أخرى فأفادوا بمناسبة هذا المحتوى لموضوع البحث .

#### ٧- الإطار العام لتنفيذ الوحدات التعليمية باستخدام الألعاب الغرضية :

قام الباحث بتدريس المهارات قيد البحث لطلاب المجموعة التجريبية باستخدام الألعاب الغرضية في الجزء الرئيسي بالدرس، ، وتم تقسيم الوحدات التعليمية كما يوضح جدول (١٠)، (١١)

#### جدول (١٠)

#### الإطار العام لتنفيذ الوحدات التعليمية باستخدام الألعاب الغرضية

| م | المحتوى                      | التوزيع الزمني |
|---|------------------------------|----------------|
| ١ | مدة تطبيق الوحدة التعليمية   | شهران          |
| ٢ | عدد الأسابيع                 | ٥ أسابيع       |
| ٣ | عدد الدروس أسبوعياً          | درسان          |
| ٤ | العدد الكلي للدروس التعليمية | ١٠             |
| ٥ | زمن الدرس الواحد             | ٤٥ق            |
| ٦ | الزمن الكلي للدروس التعليمية | ٤٥٠ق           |

وقد تم توحيد التوزيع الزمني للدرس لكلا المجموعتان مع الاختلاف في طريقة التدريس فقط . وكان التوزيع الزمني للدرس التعليمي الواحد على النحو التالي :

#### جدول (١١)

#### التوزيع الزمني للدرس

| م | عناصر الدرس    | التوزيع الزمني |
|---|----------------|----------------|
| ١ | التهيئة        | ١٠ق            |
| ٢ | الإعداد البدني | ١٠ق            |
| ٣ | الجزء الرئيسي  | ٢٠ق            |
| ٤ | الجزء الختامي  | ٥              |

#### - تقويم الوحدات التعليمية باستخدام الألعاب الغرضية :

لتقويم الوحدات التعليمية باستخدام الألعاب الغرضية قيد البحث قام الباحث باستخدام مجموعة من الاختبارات مهارية ملحق (٥)

#### ٦- الإطار العام لتنفيذ الأسلوب التقليدي :

قام الباحث بتدريس المهارات لطلاب المجموعة الضابطة بالأسلوب التقليدي ( الشرح وأداء النموذج ) وذلك بالجزء الرئيسي بالوحدة التعليمية ، وفي هذا الأسلوب قام الباحث بشرح المهارة ثم أداء نموذج لها ثم إعطاء الأمر للطلاب بالأداء وفق ما تم شرحه وعمله ثم أداء الخطوات التعليمية وتكرارها ثم تصحيح الأخطاء وإعطاء التغذية الراجعة والمعلم هو صاحب جميع القرارات في هذا الأسلوب .

## \* الدراسات الاستطلاعية :

### الدراسة الاستطلاعية الاولى

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٥ / ٣ / ٢٠١٨ إلى ١٥ / ٣ / ٢٠١٨ وذلك بهدف التعرف على الآتي :

- الأدوات والأجهزة المتوفرة ومدى صلاحيتها .
- تحديد أماكن إجراء الاختبارات والمقاييس .
- التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث عند التنفيذ
- إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث ( الاختبارات البدنية - الاختبارات المهارية - الاختبار المعرفي)

### الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحث بتجريب درس تعليمي مقترح على عينة عشوائية عددها (١٠) عشرة تلاميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، وذلك في يوم ١٧ / ٣ / ٢٠١٨ م وذلك بهدف التعرف على :

مدى مناسبة الأجهزة والأدوات والمكان المستخدم لتنفيذ التجربة .

مدى مناسبة محتوى البرنامج التعليمي لقدرات العينة .

وبناء على نتائج الدراسة تبين للباحث كفاية الأجهزة والأدوات لتنفيذ البرنامج، بالإضافة إلى مناسبة محتوى البرنامج التعليمي لقدرات العينة .

### خطوات تنفيذ البحث

#### القياس القبلي

تم إجراء القياس القبلي على عينة البحث الأساسية للمجموعتين والبالغ عددهم (٦٠) تلميذاً في الاختبارات قيد البحث وذلك من يوم الاحد ١٨ / ٣ / ٢٠١٨م الى الاثنين الموافق ١٩ / ٣ / ٢٠١٨م

#### تنفيذ التجربة الأساسية

تم تنفيذ الوحدات التعليمية وذلك ابتداء من يوم الاثنين الموافق ١٩ / ٣ / ٢٠١٨ م وانتهت يوم الاربعاء الموافق ٩ / ٥ / ٢٠١٨م لمدة ثمانية أسابيع بمعدل درسين أسبوعياً لكل مجموعة وزمن الدرس (٩٠ ق)

## القياس البعدي

بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية ، تم تطبيق الاختبارات البعدية في الاختبارات (قيد البحث) للمجموعتين التجريبية والطابضة وتسجيل القياسات البعدية.

### المعالجات الإحصائية المستخدمة :

قام الباحث باستخدام المعالجات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي (spss v20) التالية :

- ١- المتوسط الحسابي .
- ٢- اختبار (ت).
- ٣- نسبة التحسن .
- ٤- الانحراف المعياري .
- ٥- معامل الارتباط .
- ٦- الوزن النسبي .
- ٧- الدرجة المقدرة .

## عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

سيتم عرض نتائج هذا البحث في عدد من الجداول التي تم التوصل إليها من خلال معالجتها إحصائياً وفقاً للقوانين الإحصائية المناسبة في محاولة لتحقيق الفروض المطروحة في المقدمات النظرية لهذا البحث.

١- دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي درجات كل من القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على تعلم مهارتي التمرير والاستلام والتصويب من الثبات في كرة اليد.

### جدول (١٢)

#### الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي

#### للمجموعة التجريبية في اختبارات بعض مهارات كرة اليد (ن=٣٠)

| م | الاختبارات                                  | وحدة القياس | القياس القبلي |       | القياس البعدي |       | نسبة التحسن | قيمة ت المحسوبة |
|---|---|-------------|---------------|-------|---------------|-------|-------------|-----------------|
|   |   |             | ع             | م     | ع             | م     |             |                 |
| ١ | التمرير والاستلام على حائط (٣٠ ثانية)       | عدد         | ١٠٠١          | ١٢٠٨٣ | ١٠٢١          | ١٢٠٨٣ | ٥٠.٩٨       | ٤٣.٤٢           |
| ٢ | التصويب من الثبات (١٠ كرات) من خط الـ ٩ متر | درجة        | ١٠٠٤          | ٩٠١٠  | ١٠٤٥          | ٩٠١٠  | ١٠٢.٢٢      | ٢٤.٢٩           |

قيمة ت عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٥

يتضح من نتائج جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات بعض مهارات كرة اليد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢٤.٢٩ : ٤٣.٤٢) وبنسبة تحسن تراوحت قيمتها ما بين (٥٠.٩٨) % : (١٠٢.٢٢) %.



ويرجع الباحث ذلك إلى أن البرنامج المقترح له تأثير إيجابي في تحسين وتطوير مستوى الأداء المهاري حيث أن الألعاب الغرضية اختيرت بعناية لتناسب مع عينة البحث من حيث استعداداتهم وقدراتهم ومهاراتهم الحركية، بالإضافة إلى تنوعها وتعددتها وتغيرها باستمرار مما يسمح بإشباع ميولهم وحاجاتهم، ويساعد على بذل جهد أكبر في جو مليء بالمتعة والإثارة.

وفى هذا الصدد يشير أمين الخولي، جمال الشافعي (٢٠٠٩ م) أن التدريب على المهارات من خلال الألعاب التمهيدية المتسمة بالتحدي يضيف إلى مستوى عال من الرضا والاهتمام. (٤ : ١٤١)

وبالإضافة لذلك تميز البرنامج التعليمي المقترح أدى بدوره إلى المشاركة الايجابية للمتعلمين وتحفيزهم بصورة أكثر فاعلية على اكتساب الاتجاهات المرتبطة بالمهارات المطلوب تعلمها، حيث أن عندما تتم عملية الإدخال بشكل مشوق يجعل الدرس أكثر حيوية والمتعلم أكثر تفاعلا ومن ثم تحقيق أعلى معدلات الإدراك العقلي والحركي للمهارات المنهجية في كرة اليد.

ويتفق كل من "توفيق احمد، محمد الحيلة" (٢٠٠٤م) أن الألعاب الغرضية ناجحة جدا لصقل قدرات التلاميذ واستمتاعهم بالتعلم بطريقه حديثه بعيده عن التقليديه فتساعد التلميذ على تنمية قدراته المختلفه وتعديل سلوكه وفقا للأهداف المنهجية. (٦: ٨٥)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كلا من وحيد الدين السيد عمر" (٢٠١٠)(٣٤)، أحمد عبد العظيم عبد الله (٢٠٠٢) (٢) التي تشير أن الألعاب الغرضية لها تأثير ايجابي فعال في تعليم المهارات الحركية. ٢- دلالة الفروق الاحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة على تعلم مهارتى التمير والاستلام والتصويب من الثبات في كرة اليد.

### جدول (١٣)

#### الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى

#### للمجموعة الضابطة في اختبارات بعض مهارات كرة اليد (ن=٣٠)

| م | الاختبارات                                 | وحدة القياس | القياس القبلي |      | القياس البعدى |      | نسبة التحسن | قيمة ت المحسوبة |
|---|--|-------------|---------------|------|---------------|------|-------------|-----------------|
|   |  |             | ع             | م    | ع             | م    |             |                 |
| ١ | التمير والاستلام على حائط (٣٠) (ثانية)     | عدد         | ١.٠١          | ٨.٤٧ | ٩.٣٣          | ١.٢٤ | ١٠.٢٤       | ٦.٥٠            |
| ٢ | التصويب من الثبات (١٠ كرات) من خط ال ٩ متر | درجة        | ٠.٩٤          | ٤.٠٧ | ٥.٣٣          | ١.١٢ | ٣١.١٥       | ٧.٠٨            |

قيمة ت عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥

يتضح من نتائج جدول (٢٢) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في اختبارات بعض مهارات كرة اليد قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدى حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٦.٥٠ : ٧.٠٨) ونسبة تحسن تراوحت قيمتها ما بين (٦.٨٣% : ٣١.١٥%).

ويعزو الباحث ذلك التحسن إلى أن استخدام أسلوب الشرح وأداء النموذج مع أفراد المجموعة الضابطة له تأثير إيجابي على تعلم المهارات المنهجية في كرة اليد "قيد البحث" حيث يعتمد هذا الأسلوب على الشرح اللفظي لطريقة أداء المهارة المتعلمة، ثم قيام المعلم بأداء نموذج لها، ثم التدرج في الخطوات التعليمية ومتابعة المتعلمين أثناء الأداء، وإعطاء التغذية الراجعة لهم في وقت واحد، الأمر الذي أدى إلى سهولة استيعاب وفهم التلاميذ وتعلمهم للمهارات قيد البحث.

ويتفق ذلك مع ما ذكره أبو النجا عز الدين (٢٠٠٣م) أن معلم التربية الرياضية هو سيد المنظومة التعليمية وهو مفتاحها وأساسها وعليه يقع نجاح أو فشل المنظومة التعليمية، وأنة عندما يعطي للمتعلم فكرة واضحة عن الأداء بطريقة علمية سليمة فإن ذلك يجعل أداء المتعلم أكثر فاعلية، وان من أفضل الأساليب عند تعلم المهارات هو أن يقوم المعلم بعرض المهارة على المتعلم وأداء نموذج صحيح لها ليكتشف الحركات الخاصة بجسمه (٤٠:١)

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كل من وحيد الدين السيد عمر (٢٠١٠) (٣٤) نرمين محمد خالد (٢٠١٢م) (٣١) هشام محمد عبدالحليم (٢٠٠٤م) (٣٣)، حيث أشارت أهم نتائج دراساتهم إلى أن الأسلوب التقليدي له تأثير إيجابي على تعلم مهارات الأنشطة الرياضية لأفراد المجموعة الضابطة قيد أبحاثهم ، وذلك لوجود معلم يقوم بالشرح اللفظي والنموذج ويعطى التغذية الراجعة ، وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثاني كلياً .  
٣- دلالة الفروق الاحصائية بين متوسطى درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى تعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت صالح القياس البعدى.

### جدول (١٣)

الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبارات بعض مهارات كرة اليد (ن=٣٠)

| م | الاختبارات                                 | وحدة القياس | بعدي تجريبية |       | بعدي ضابطة |      | قيمة ت المحسوبة |
|---|--|-------------|--------------|-------|------------|------|-----------------|
|   |  |             | ع            | م     | ع          | م    |                 |
| ١ | التمرير والاستلام على حائط (٣٠ ثانية)      | عدد         | ١٢.٨٣        | ١٠.٢١ | ٩.٣٣       | ١.٢٤ | ١١.٠٨           |
| ٢ | التصويب من الثبات (١٠ كرات) من خط ال ٩ متر | درجة        | ٩.١٠         | ١.٤٥  | ٥.٣٣       | ١.١٢ | ١١.٢٦           |

قيمة ت عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٠

يتضح من نتائج جدول (٢٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعدي للمجموعة التجريبية والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات بعض مهارات كرة اليد قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١١.٢٦ : ١١.٠٨).

ويرجع الباحث تحسن المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة إلى المناخ التعليمي الجيد الذي توفر لتلاميذ المجموعة التجريبية باستخدام برنامج الالعاب الغرضية، والذي يتميز بالشمول وتكامل المحتوى المعرفي ، حيث انه تم تقسيم المحتوى التعليمي إلى عناصر منظمة ومتتابعة ومتسلسلة منطقياً ، وتم فيه التعليم بشكل منظم بدأ من السهل والتدرج للأصعب حيث تم تحديد المكونات الأساسية للمهارة ، وذلك ساعد كل من المعلم والمتعلم علي ملاحظته التقدم فالمستوي نظرا لان التدريس باللالعاب يساعد علي توليد الشعور بالنجاح لدي المتعلم عند الانتقال من مهارة لآخري مما ساعد المتعلم على فهم واستيعاب المعارف والمعلومات بصورة أفضل والتي من الصعب توفيرها مع الأساليب التقليدية.

وتذكر في هذا الصدد ليلي السيد فرحات(٢٠٠١) انه يوجد فروق بين التلاميذ في التعلم والتحصيل الدراسي والاتجاهات الايجابية ويرجع ذلك الاختلاف إلى الأساليب المعرفية التي يتميز بها المعلمون، وكذلك الأسلوب الذي يستخدمه في التدريس، وسلوك كل من المعلم والمتعلم، فالمعلم المتميز في أسلوب التدريس يكون أكثر فاعلية في تحقيق الأهداف التربوية والمعرفية المطلوب تحقيقها من التلاميذ. (٢٥:٢٤:١٨)

وفي هذا الصدد يشير أمين الخولي، جمال الشافعي (٢٠٠٩ م) أن التدريب على المهارات من خلال الألعاب الغرضية المتسمة بالتحدي يضيفي إلى مستوى عال من الرضا والاهتمام. (٤ :١٤١)

يذكر "محمد أحمد عبد الله" (٢٠٠٥م) أن الألعاب الغرضية يتم فيها تطبيق المهارات الحركية المكتسبة من الألعاب الصغيرة بصورتها البسيطة إلى مهارات حركية مركبة تعد اللاعب للألعاب الفرق، بحيث تعمل على تنمية وتطوير أداء الفرد للمهارات الحركية لمختلف الأنشطة الرياضية مما يزيد درجة ميل الفرد نحو ممارسة النشاط الرياضي. (٢ :١٤٥)

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه نتائج دراسة منير عابدين ٢٠٠٢م إلى أن استخدام الألعاب الغرضية في تعلم المهارات الأساسية قد تسهم في تعلم وإتقان المهارات بصورة أكثر قبولاً وتشويقاً وتعطي نتائج أفضل حيث يكون المتعلم أثناء أدائها في مواقف مشابهة للمواقف التي تقابلهم في المباريات. (٢٩ :٢٩)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كلا من علم الدين عبدالرحمن الخطيب(٢٠٠٨م)(١١)، ناصر أبوزيد علي ابراهيم" (٢٠٠١م)(٣٠) والتي أشارت إلي استخدام الألعاب الغرضية في زيادة التحصيل للتلاميذ.

#### الاستنتاجات:

في حدود وطبيعة ومجال البحث والهدف منه وفي ضوء فروض البحث والمنهج المستخدم وطبيعة العينة ومن خلال التحليل الإحصائي للبيانات، أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

١. البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب الغرضية له تأثير ايجابي واضح علي تعلم المهارات الأساسية قيد البحث.

٢. أسلوب الشرح وأداء النموذج ساهم بطريقة ايجابية علي تعلم المهارات الأساسية قيد البحث. لأفراد المجموعة الضابطة.
٣. تقدمت المجموعة التجريبية التي استخدمت في التدريس البرنامج المقترح باستخدام الألعاب الغرضية علي المجموعة الضابطة التي استخدمت في التدريس الطريقة المتبعة (أسلوب الاوامر) عند تعلم المهارات الأساسية قيد البحث.

### التوصيات:

#### بناء على الاستنتاجات الخاصة بموضوع البحث يقدم الباحث التوصيات التالية:

١. ضرورة تطبيق البرنامج المقترح باستخدام الألعاب الغرضية في تدريس مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة المتوسطة بالكويت
٢. الاهتمام بإعداد البرامج التعليمية التي تتميز بالشمولية والمبنية علي أساليب علمية وذلك لتطبيقها علي التلاميذ المبتدئين في كرة اليد.
٣. إجراء المزيد من الدراسات والبحوث التي تستخدم الألعاب الغرضية في مجال التعلم الحركي علي مستوي تلاميذ المرحلة المتوسطة بالكويت للارتقاء بالعملية التعليمية .

## المراجع

### أولاً : المراجع باللغة العربية :

- ١- أبو النجا أحمد عزالدين (٢٠٠٠م): المناهج في التربية الرياضية ، للأسوياء والخواص ، مكتبة شجرة الدر ، المنصورة.
- ٢- أحمد عبد العظيم عبد الله (٢٠٠٢) : تأثير برنامج تربية حركية باستخدام الألعاب الصغيرة الترويحية علي بعض المتغيرات الحركية والرضا الحركي لأطفال (٩:٦) سنوات ، رسالة كتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان ، القاهرة.
- ٣- ألين وديع فرج (٢٠٠٧ م ) : خبرات في الألعاب للصغار والكبار ، ط ٢ ، منشأة المعارف ، الإسكندرية
- ٤- أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي (٢٠٠٩): سلسلة المراجع في التربية البدنية والرياضية "ألعاب صغيرة- ألعاب كبيرة" (الإطار المفاهيمي والتعليمي للألعاب) ذخيرة من الألعاب التمهيدية والترويحية، دار الفكر العربي، القاهرة، م.
- ٥- أمين أنور الخولي، جمال الدين عبدالعاطي الشافعي(٢٠٠٥م): استراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية العربية، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض،.
- ٦- توفيق أحمد مرعي، محمد محمود الحيلة (٢٠٠٤م): المناهج التربوية الحديثة،(مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها)، ط٤، دار المسيرة،.
- ٧- حنان عبد الفتاح فتحى (٢٠١٠م): تأثير برنامج تدريبي بالألعاب الصغيرة والتمهيدية على تنمية بعض مكونات الأداء البدني والمهارى والرضا الحركي للمبتدئين فى الكرة الطائرة، المجلة العلمية نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية، جامعة الاسكندرية،

- ٨- خالد نبيل خضير (٢٠٠١م) أثر استخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران والتطبيق الذاتي علي بعض المكونات البدنية والمهارية للمبتدئين في كرة اليد، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ببور سعيد ، جامعة قناة السويس،
- ٩- داليا سعد السعيد (٢٠٠٨م) : تأثير استخدام بعض أساليب علي تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لتلميذات المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الإسكندرية ، جامعة الإسكندرية.
- ١٠- رحاب الشيخ (٢٠٠٢م): تأثير برنامج مقترح باستخدام الألعاب التمهيدية على تنمية المهارات الأساسية في كرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، غير منشورة ، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة.
- ١١- علم الدين عبدالرحمن الخطيب (٢٠٠٨م) : فوائد استخدام استراتيجيات الألعاب التربوية لتلاميذ المرحلة الاساسية من وجهة نظرالمعلمين ، المجلة العلمية ، كلية التربية ،جامعه اسيوط، العدد الاول، الجزء الاول،.
- ١٢- فادي فتوح عبده (٢٠١١م): بعنوان تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والقدرات الحركية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى براعم كرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ١٣- فادية عطية محمد (٢٠٠٢م): تأثير التعلم باستخدام استراتيجيات خرائط المفاهيم على الانجاز المعرفي والمهارى لبعض المهارات فى كرة اليد ،رسالة دكتوراه ،كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .
- ١٤- قحطاني خليل جليل (٢٠٠٩م): أثر استخدام الألعاب الصغيرة في تطوير بعض القدرات البدنية لدى حارس المرمى بكرة القدم بعمر ١٤ سنة، مجلة علوم الرياضة، العدد الأول، جامعة ديالى، بغداد.
- ١٥- كامل عبد المجيد قنصوة، عاصم صابر راشد، ليلى عبد العزيز زهران (٢٠١٢م): التربية الحركية، المقومات النظرية والتطبيقية، دار زهران للنشر.
- ١٦- كمال الدين عبد الرحمن درويش ، قدرى مرسى ، عماد الدين عباس (٢٠٠٢م) : القياس والتقويم وتحليل المباراة فى كرة اليد - نظريات وتطبيقات، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .،
- ١٧- كمال عبد الحميد ، محمد علاوى (١٩٩٧م): " الممارسة التطبيقية لكرة اليد " ، دار المعارف ، القاهرة.
- ١٨- ليلى السيد فرحات (٢٠٠١م) : " القياس المعرفي الرياضي " ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٩- محمد إبراهيم أبو عاصي ، مدحت قاسم عبد الرازق (٢٠٠١م) : كرة اليد، تدريب ، تعليم ، قانون ، ط١، دار الطباعة بشركة عبير للتجارة ، الاسكندرية .
- ٢٠- محمد أحمد عبدالله (٢٠٠٥م) : مدخل في الألعاب الصغيرة، المتحدون للطباعة، الزقازيق.
- ٢١- محمد الشحات (٢٠٠٤م) : دليل الألعاب الرياضية الجماعية، الطباعة الأولى، مكتبة الإيمان بالمنصورة.

- ٢٢- محمد توفيق الويللى (٢٠٠١م): كرة اليد (تعليم - تدريب - تكنيك)، القاهرة، .
- ٢٣- محمد حسن علاوي (٢٠٠٠م): موسوعة الألعاب الرياضية، الطبعة السادسة، دار المعارف، القاهرة، .
- ٢٤- محمود عبدالحليم عبدالكريم (٢٠٠٦م): ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب، القاهرة، .
- ٢٥- محي الدين السعيد عابد (٢٠٠٨): تأثير برنامج ألعاب صغيرة علي تحسين الصفات البدنية وتعلم بعض المهارات الأساسية لبراعم الملاكمة بمحافظة الدقهلية، إنتاج علمي، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية، العدد (١١)، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، سبتمبر، م.
- ٢٦- مروه يوسف محمد (٢٠٠١): بعنوان تأثير برنامج مقترح للألعاب الصغيرة على اللياقة البدنية والقدرة على التعلم الحركي بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الابتدائية رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ،جامعة المنصورة.
- ٢٧- مكارم حلمي ابو هرجه، محمد سعد زغلول (١٩٩٩م): مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، .
- ٢٨- منير جرجس ابراهيم (٢٠٠٤م): كرة اليد للجميع ،التدريب الشامل والتميز والمهاري ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٢٩- منير مصطفى عابدين (٢٠٠٢): أثر الألعاب التمهيدية على تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة السلة لطلبة كلية التربية الرياضية بالمنصورة، المجلة العلمية للبحوث والدراسات، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس، ديسمبر.
- ٣٠- ناصر أبوزيد علي (٢٠٠١م): تأثير اللعب التربوي على النمو الحركي والمعرفي الإجتماعي لرياض الأطفال، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، .
- ٣١- نرمين محمد خالد (٢٠١٢م): فاعلية برنامج ترويحى رياضى على تعلم بعض المهارات الأساسية لألعاب القوى والحالة النفسية للمرحلة السنوية من ٩-١٢ سنة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، .
- ٣٢- هشام محمد أنور عبد الحميد (٢٠٠٧): "تأثير إستخدام التدريس المصغر على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي،مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد (٢٦)، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان.
- ٣٣- هشام محمد عبدالحليم (٢٠٠٤م) : " أثر استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على تعلم بعض مهارات كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمدينة المنيا " ، بحث منشور ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، العدد التاسع عشر ، الجزء الأول ، عدد نصف سنوى ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، نوفمبر .
- ٣٤- وحيد الدين السيد عمر (٢٠١٠م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب الصغيرة وأنشطة التربية الحركية بدرس التربية الرياضية على تنمية بعض القدرات البدنية والحركية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي،المجلة العلمية للتربية الرياضية والبدنية، جامعة الإسكندرية، .

ثانيا : المراجع باللغة الاجنبية

- 35- **Schilling & Mary Lou, E(2000)**: The effect of three styles of teaching on university student's sport performance
- 36- **Kozolockozo B.N.:Mogzotobka,Opgtsoluctob, M(2000)**: The impact of the use of small games in physical preparation for the football players .