

## تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم التنافسي على بعض مهارات كرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية

\* \*\*د. هاني الدسوقي ابراهيم

\* محمد وافي ابراهيم

### المقدمة ومشكلة البحث:

يتميز العصر الذي نعيش فيه بالتقدم العلمي والتطور التكنولوجي وذلك نتيجة للانفتاح المعرفي وظهور طفرة كبيرة في جميع المجالات، ونتيجة للتوسع الهائل في حجم المعرفة العلمية والإنسانية ظهر الحديث من الأجهزة والمواد التعليمية وعناصر توصيل المادة الدراسية وأساليب التعليم، الأمر الذي يتطلب العمل على تطوير العملية التعليمية حتى تساير متطلبات ذلك العصر.

ولما كان من الضروري أن تساير العملية التعليمية ما يحدث من تغيرات وتطورات في مجال العلم وتطبيقاته، فقد نشط الفكر التربوي في العالم المتقدم وتكثفت الدراسات والبحوث في جميع المجالات التربوية لمواجهة هذا الانفجار المعرفي وإيجاد الحلول للمشكلات والصعوبات الناتجة عنه، فدراية المعلمين بأحدث الأساليب والتقنيات الحديثة التي تمكنهم من توصيل المعرفة للمتعلمين وتهيئة مجالات أفضل لتحسين عملية التعليم والتعلم، ومن هنا تظهر أهمية اختيار الأسلوب التدريسي المناسب لتحقيق الهدف المنشود، وهذا الاختيار يتوقف على خبره المعلم ومدى إدراكه لطبيعة ومكونات ومتغيرات المواقف التعليمية المختلفة (٢٢: ٢٢٣).

ويشير "مجدي عزيز" (٢٠٠٤م) أن التدريس عملية مقصودة تهدف إلى تشكيل بيئة المتعلم بصورة تمكنه من تعلم ممارسة سلوك محدد، أو الاشتراك في سلوك معين وفق شروط محددة، أو كاستجابة لظروف تتمثل في مجموعة المتطلبات التي ينبغي توافرها في الموقف التدريسي، لكي يحدث التعلم المنشود (٦٣: ٢٤). ويشير "محمد الشحات" (٢٠٠٣م) نقلا عن "جوسيه هارسون" Harrison Joyce (١٩٩٦م) أن كل أسلوب من أساليب التدريس يحدد وفقا لحجم وكمية القرارات المخصصة لكل من المدرس والطالب ومن يصنع فيهما القرارات. وينبغي ان يحصل المعلم على قدر من التعليم يفوق كثيرا ما يعطيه للتلاميذ، زيادة على ان يكون ملما بطبائع التلاميذ ونفسياتهم، وان يكون مطلع على احدث ما ينشر في مجال تخصصه "عماد ابوالقاسم"، "هاني الدسوقي" و "عادل محمود" (٢٠١٦)

يرى كلا من "رضا مسعد"، و"هويدا الحسيني" (٢٠٠٧م) أن طبيعة التفاعل داخل التعلم التنافسي بين المتعلم والمعلم، تدور حول إدراك المتعلم بان المعلم هو مصدر المساعدة والتعزيز والتغذية الراجعة، وعليه تدور رحي العملية التعليمية وكذلك تشجيع الطلاب على التقدم نحو الهدف (٦٦: ٢٩).

ومن خلال التنافس يحقق المتعلم حصائل تعلم مباشرة وشاملة للمهارات وعناصر اللياقة البدنية كما أنها تزيد من فرصة اكتساب القيم الاجتماعية المتعلقة بالمنافسات مثل التعاون، إنكار الذات، بذل أقصى جهد ممكن، إعلاء مصلحة الفريق عن مصلحة الفرد وكذلك توفر عوامل الإثارة والتشويق والشعور بالسعادة

والارتياح وتحقق الرضا الحركي للطلاب والذي يكون لهم دور فعال في تحسين مستوى تعليم المهارات الحركية وهذا ما تؤكدته دراسة "عفاف خطاب" (١٩٩٢م) (٥٠) وكذلك دراسة "إيناس عوض الله" (٢٠٠٥م) (٢٠) ودراسة "الهام عبد المنعم" (٢٠٠٦م) (١٤)، ودراسة "محمد سليمان" (٢٠٠٨) (٧٢)، دراسة "إيناس إبراهيم" (٢٠٠٨م) (١٨)، ودراسة **Salama, Rehab** (٢٠١٠م) (١١٠)، **Hall, Mary** (٢٠٠٨م) (١٠١)

وتعد لعبة الكرة الطائرة ضمن الألعاب الجماعية التي تأثر ايجابيا وبشكل واضح من خلال تطور العلوم المختلفة المرتبطة بالمجال الرياضي كما انها تحتل مكانة بارزة بين الالعاب المختلفة وهي ضمن الانشطة الرياضية داخل منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية الازهرية التي تعد من اهم المراحل السنوية لبداية ممارسة النشاط الرياضي عامة والكرة الطائرة خاصة - ولعبة الكرة الطائرة تحتاج إلي طرق التعلم الحديثة التي تلعب دورا هاما عند اكتساب واتقان المهارات الحركية حيث أنها مهمة وضرورية لتعلم المتعلمين في مختلف الانشطة الرياضية - وتساعد علي اختزال زمن اكتساب المهارات الحركية واتقانها والمهارات الفنية عنصر أساسي ومهم -ولا يمكن ممارسة الكرة الطائرة بصورة صحيحة إلا من خلال عملية تعلم المهارات الفنية-لذلك لا بد من اعداد المعلم بصورة مستمرة للتعرف علي طرق التعلم الحديثة لتحقيق أهداف منهاج التربية الرياضية بصفة عامة وأهداف منهاج الكرة الطائرة للمرحلة الابتدائية الازهرية بصفه خاصة

من خلال عمل الباحث معلم تربية الرياضية بمعهد الشئون الابتدائي الأزهري بمدينة قنا لاحظ أن الأسلوب المتبع دائما في التدريس والتعليم هو أسلوب الأوامر الذي يعتمد على الشرح وتقديم النموذج للمهارة وتصحيح الأخطاء لعدد محدود من الطلاب دون الاهتمام بجذب اهتمام ودافعية الطلاب بسبب طول الفترة الزمنية بين المرات التي يقوم الطلاب فيها بالتطبيق ومع أن هذا الأسلوب يمكن المعلم من التغلب على زيادة عدد الطلاب إلا انه يضىء جوا من الرتابة والملل وزيادة فرص عدم الانضباط بين الطلاب حيث إن الطالب يقف فترة طويلة منتظرا لدوره في أداء الواجب الحركي.

ومن خلال التنافس يحقق المتعلم حصائل تعلم مباشرة وشاملة للمهارات وعناصر اللياقة البدنية كما أنها تزيد من فرصة اكتساب القيم الاجتماعية المتعلقة بالمنافسات مثل التعاون، إنكار الذات، بذل أقصى جهد ممكن، إعلاء مصلحة الفريق عن مصلحة الفرد وكذلك توفر عوامل الإثارة والتشويق والشعور بالسعادة والارتياح وتحقق الرضا الحركي للطلاب والذي يكون لهم دور فعال في تحسين مستوى تعليم المهارات الحركية وهذا ما تؤكدته دراسة "عفاف خطاب" (١٩٩٢م) (٥٠) وكذلك دراسة "إيناس عوض الله" (٢٠٠٥م) (٢٠) ودراسة "الهام عبد المنعم" (٢٠٠٦م) (١٤)، ودراسة "محمد خليل" (٢٠٠٨) (٧٢)، دراسة "إيناس إبراهيم" (٢٠٠٨م) (١٨)، ودراسة **Salaam, Rehab** (٢٠١٠م) (١١٠)، **Hall, Mary** (٢٠٠٨م) (١٠١).

وهذا ما دعا الباحث إلى استخدام أسلوب التعلم التنافسي ومعرفة تأثيره على الأداء المهارى لبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بمعهد الشئون الابتدائي الأزهري بمدينة قنا.

## أهمية البحث:

يكتسب البحث الحالي أهميته من خلال:-

- ١- الحاجة الماسة إلى الارتقاء بمستوى تعليم المهارات الأساسية في لعبة كرة الطائرة.
- ٢- محاولة وضع برنامج مقنن للاستفادة منه في تحسين الأداء المهارى في لعبة الكرة الطائرة.
- ٣- قد يكون له دور في إثارة الوعي حول أهمية هذا النوع من البحوث في مجال تحسين مستوى أداء المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة باستخدام أسلوب التعلم التنافسي.

## هدف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم التنافسي ومعرفة تأثيره على الأداء المهادي لبعض المهارات الأساسية في لعبة كرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية.

## فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياسات البعدية في الأداء المهارى للمهارات قيد البحث.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعدية في الأداء المهارى للمهارات قيد البحث.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في الأداء المهارى للمهارات قيد البحث.

## التعريف ببعض المصطلحات الواردة بالبحث:

### أسلوب التعلم التنافسي **Competitive learning style**:

أسلوب من أساليب التدريس الذي يتميز بوجود منازلة او صراع بين شخصين او أكثر في سبيل تحقيق أهداف معينة (٢٩: ٦٦).

### الأداء المهارى **Technical performance**:

الدرجة التي يصل إليها الرياضي من السلوك الحركي الناتج عن عملية التعلم وإتقان الأداء الحركي على أن يؤدي بشكل يتسم بالانسائية والدقة ودرجة عالية من الدافعية عند الرياضي لتحقيق النتائج مع الاقتصاد في الجهد (٤: ٢٢٠).

## خطة وإجراءات البحث:

## منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بواسطة القياس القبلي والبعدي لكل مجموعة.

## مجتمع وعينة البحث:

### مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمعهد الشئون الابتدائي الأزهرى بمدينة قنا والبالغ عددهم (١٠٣) تلميذاً مجتمعاً للدراسة وذلك للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م.

### عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف السادس الابتدائي الأزهرى - بمدينة قنا ، والبالغ عددهم (٥٠) تلميذاً للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م من إجمالي مجتمع البحث وتم تقسيمهم إلى عينة أساسية قوامها (٤٠) طالباً وعينة استطلاعية قوامها (١٠) طالباً وتم تقسيم العينة الأساسية إلى مجموعتين متساويتين قوام كل مجموعة (٢٠) تلميذاً.

### شروط اختيار عينة البحث:

أ- الا يكون مصابا. ب - الا يكون قد سبق تعلمه لمهارات لعبة الكرة الطائرة.

ب- ان يكون من المنتظمين في الحضور.

## جدول (١)

### توصيف لمجتمع وعينة والبحث

م	المجتمع الأصلي	العينة الأساسية	العينة الاستطلاعية	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
١	١٠٣	٤٠	١٠	٢٠	٢٠

### وسائل وادوات جمع البيانات:

- الملاحظة- المقابلة- الاستبيان- المسح المرجعي- استمارات استطلاع الراي

### الأدوات المستخدمة في البحث:

- أقماع بلاستيك - أطواق مقاعد سويدي - حائط - كرات طائرة -
- ملعب طائرة - شريط قياس - صافرة - ساعة إيقاف
- جهاز الرستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر. - كرات طبية - حواجز
- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام. - علامات لاصقة

### المعاملات العلمية للاختبارات البدنية:

#### ١- حساب الثبات:

استخدم الباحث لإيجاد معامل الثبات طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها على عينة عدد أفرادها (١٠) عشر طلاب من مجتمع البحث - ومن خارج عينة البحث، هذا وقد روعي وجود فاصل زمني بين التطبيقين قدره أسبوع وجدول (٩) يوضح النتائج التي تم التوصل إليها.

يتضح من جدول (٨) أنه يوجد ارتباط دال إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني في جميع الاختبارات البدنية حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة ما بين (٠.٨١ : ٠.٩٧) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يدل على ثبات تلك الاختبارات.

### جدول (٢)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية (قيد البحث) (ن=١٠)

م	المتغيرات	قيمة (ر)
١	ثنى الذراعين من الانبطاح المائل.	٠.٨٤
٢	العدو ٣٠م من البدء العالي.	٠.٩٧
٣	الجري الارتدادي.	٠.٩٣
٤	ثنى الجذع للأمام من الوقوف.	٠.٨١
٥	الوثب العريض من الثبات.	٠.٩١
٦	الدوائر المرقمة.	٠.٨٧

\* قيمه (ر) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٠,٦٣٢

٢- حساب الصدق: لإيجاد معامل الصدق استخدم الباحث صدق التمايز وذلك بتطبيق الاختبارات على مجموعتين من خارج عينة البحث، إحداها مارس لعبة الكرة الطائرة - وأخرى مبتدئين وكل مجموعة عدد أفرادها (١٠) طلاب وتم تطبيق الاختبارات، والنتائج يوضحها جدول (١٠).

### جدول (١٠)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة والغير مميزة في الاختبارات البدنية قيد البحث (ن=٢٠)

م	المتغيرات	قيمة(ت)
١	ثنى الذراعين من الانبطاح المائل.	٤.٥٠
٢	العدو ٣٠م من البدء العالي.	٦.٣٩
٣	الجري الارتدادي.	٤.٣٨
٤	ثنى الجذع للأمام من الوقوف.	٨.٠٧
٥	الوثب العريض من الثبات.	٤.٣٢
٦	الوثب داخل الدوائر المرقمة.	٨.٤٣

\* قيمه (ت) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٢,١٠١

يتضح من جدول (٩) وجود فروق داله إحصائياً بين المجموعة الغير مميزة والمجموعة المميزة لصالح المجموعة المميزة في الاختبارات البدنية (قيد البحث) حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة بين (٨.٩٨ : ٤.٣٢) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاختبارات البدنية (قيد البحث) حيث أنها تميز بين المجموعتين.

## المعاملات العلمية للاختبارات المهارية:

### ١- حساب الثبات:

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها على عينة عدد أفرادها (١٠) طلاب من خارج عينة البحث وقد روعي وجود فاصل زمني بين التطبيقين قدره أسبوع. يتضح أنه يوجد ارتباط دال إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني في جميع الاختبارات البدنية حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة ما بين (٠.٧٢ : ٠.٩٦) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يدل على ثبات تلك الاختبارات.

### ٢- حساب الصدق:

لإيجاد معامل الصدق استخدم الباحث صدق التمايز وذلك بتطبيق الاختبارات على مجموعتين من خارج عينة البحث، إحداهما مارس لعبة الكرة الطائرة وأخرى مبتدئين (مجتمع البحث) قوام كلا منها (١٠) تلميذ، وتم تطبيق الاختبارات

$$* \text{ قيمه (ت) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٢,١٠١}$$

يتضح وجود فروق داله إحصائياً بين المجموعة الغير مميزة والمجموعة المميزة في الاختبارات المهارية (قيد البحث) حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة بين (٢,٧٠ : ٩,٨٢) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاختبارات المهارية المستخدمة قيد البحث حيث أنها تميز بين المجموعتين.

## البرنامج المقترح

### ١ - الهدف العام من البرنامج:

يهدف البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعلم التنافسي الى تعلم المهارات الأساسية (قيد البحث) في الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الابتدائية بالأزهر الشريف وقد تضمن الأهداف السلوكية الآتية:

#### أ- الأهداف المعرفية:

- ان يتعرف الطالب على تكنيك الاداء الصحيح للمهارات الاساسية المنهجية قيد البحث وكيفية تعليمها وتطبيقها في شكل تنافسي.

- أن يفهم الطالب أسلوب التعلم التنافسي وأهميته كأسلوب من أساليب التعليم.

#### ب- الأهداف النفس-الحركية:

- أن يطبق الطالب المهارات في أشكال تنافسية مختلفة مع مراعاة تكنيك الأداء الصحيح.

- أن يمارس الطالب المهارات المنهجية قيد البحث بطريقة صحيحة بشكل لا يبعث على الملل.

#### ج- الأهداف الوجدانية:

- أن يبدي الطالب بعض القيم التربوية والنفسية للعبة الكرة الطائرة مثل تنمية روح القيادة والمحبة والاحاء والتعاون مع الزملاء.

- ان يعلى الطالب قيمة التنافس الشريف من اجل الوصول إلى الهدف.

## ٢-أسس معايير وضع البرنامج:

- خضوع الخطة للهدف العام. - مناسبة الهدف من البرنامج مع أهداف مقرر الفرقة الثانية.
- ملائمة محتوى البرنامج لمستوى وقدرات أفراد عينة البحث. - مراعاة التكرارات المناسبة.
- مراعاة الزمن المخصص لتدريس مقرر الطائفة - مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين
- مراعاة التدرج في البرنامج من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب.
- مراعاة الإمكانيات المادية والبشرية والأدوات المتاحة. - مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملي.
- بناء البرنامج طبقاً للأسس العلمية. - تحديد أهم الواجبات التعليمية وترتيب أسبقيتها وتدرجها.
- يتاح للمتعلم وقت ملائم للتعلم. - ارتباط البرنامج بعملية التقويم.

## ٣-محتوى البرنامج:

يعتبر تحديد محتوى البرنامج من اهم خطوات بناء البرنامج حيث لا بد ان يحقق المحتوى اهداف البرنامج وقد استعان الباحث لتحديد المحتوى بالعديد من المراجع والدراسات فى مجال المناهج وطرق التدريس مثل "فاطمة صابر" (٢٠٠٦م) (٥٦)، "محمود عبد الحليم" (٢٠٠٦م) (٨٣)، دراسة "الهام عبد المنعم" (٢٠٠٦م) (١٤)، "رضا السعيد"، "هويدا الحسيني" (٢٠٠٧م) (٢٩)، دراسة "باسم عبد العظيم" (٢٠١٠م) (٢١) "عماد ابوالقاسم"، "هانى الدسوقى" و "عادل محمود" (٢٠١٦)، وقد تضمنت تلك المراجع والدراسات اسس اختيار وتنظيم المحتوى حتى يكون المحتوى:

- مرتبط بالأهداف.
- يناسب مستوى وقدرات الطلاب عينة البحث.
- يحقق التوازن بين شموله وعمقه.
- يراعى التدرج في عرض الاجزاء.

## ويشمل البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعلم التنافسي على:

- أ- أعمال إدارية ب- إحماء واعداد بدنى عام ج- إعداد بدنى خاص
- د- النشاط التعليمي والتطبيقي ذ- النشاط الختامي

## أ- الأعمال الإدارية:

تمثلت الأعمال الإدارية الخاصة بالبرنامج في إعداد مكان تطبيق البرنامج باستخدام أسلوب التعلم التنافسي، وتسجيل الحضور والغياب، وتجهيز الأدوات والتأكد من سلامتها.

## ب - الإحماء والإعداد البدني العام:

وبعنى إعداد الجسم بجميع أجهزته للقيام بمجهود معين يتطلب عملاً عضلياً معروفاً، والغرض الاساسي منه هو التدفئة العامة (٤٣:٥٥)

وقد تضمن الإحماء والإعداد البدني العام (إحماء تقليدي، إحماء الألعاب الصغيرة، إحماء المحطات).

## ج - الاعداد البدني الخاص:

استناداً على ما اتفق عليه كل من "زكية إبراهيم"، "توال إبراهيم"، "مرفت على" (٢٠٠٢م) (٣٤) حول الإعداد البدني الخاص، وهو الجزء الذي يعطى للطلاب بعد تنفيذ الإعداد البدني العام مباشرة من خلال أداء التمارين التي لها صلة بنسبة عالية بالجزء المراد تعلمه في النشاط التعليمي، والذي يهدف إلى إكساب

الطالب بعض المفاهيم الخاصة باللياقة البدنية كمفاهيم (القوة، السرعة، التحمل، التوازن، المرونة، الرشاقة، القدرة، التوافق) والتي نسعى من خلالها إلى تنمية وتحسين عناصر اللياقة البدنية وتنمية التوافق بين المجموعات العضلية والتأثير على أجهزة الجسم لتحسين اللياقة الصحية والكفاءة الوظيفية.

واستخدم الباحث (تمارين زوجية وفردية بأدوات وبدون أدوات) وذلك للبعد عن الملل والعمل على تهيئة الطلاب بدنيا ونفسيا لاستقبال الجزء الرئيس من الدرس والذي يتضمن عملا عضليا شاقا، وقام الباحث باختيار التمرينات الخاصة التي تخدم في تعلم المهارات الأساسية المنهجية قيد البحث.

#### د-النشاط التعليمي والتطبيقي (الجزء الرئيسي):

هو الجزء الذي يتم فيه عرض توضيحي للمهارة المراد تعلمها، وتوضح كيفية أدائها ومراحلها الفنية وتدريباتها التعليمية، وفيه مجموعة من التدريبات التنافسية المتنوعة والمتسلسلة، والتي يبني كل تدريب فيها على ما قبله ويمهد لما بعده، وقد اتخذ النشاط التعليمي والتطبيقي من زمن كل درس (٢٠ دقيقة).

#### وذلك للتعرف على:

- ١- الخطوات الفنية والتعليمية والتدريبية التطبيقية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد البحث.
- ٢- الأخطاء الشائعة وكيفية تصحيحها.
- ٣- صياغة المحتوى بكلمات ذات معنى تصف بالضبط ما تعنيه من المحتوى بما يضمن سهولة تفسيرها من أي قارئ يستخدم هذا المحتوى في التدريس.
- ٤- بعض الأسس التي يجب مراعاتها عند وضع الخطوات التعليمية والتطبيقية وذلك لخدمة هدف الدرس ومنها:

- أن تكون الخطوات التعليمية والتطبيقية التنافسية مناسبة لمستوى وقدرات عينة البحث.
  - استخدام الأدوات والوسائل التعليمية التي تسهل عملية التعلم.
  - توفير عوامل الأمن والسلامة خلال عملية تنفيذ الدروس.
  - أن تتنوع التشكيلات والتكوينات المتخذة لتعلم المهارات الأساسية قيد البحث، وكذلك يتوفر فيها عنصر الحماس والتشويق، وشد الانتباه.
  - توفير ما يطلبه الطالب لضمان المشاركة الفاعلة والايجابية في عملية تنفيذ الدروس.
- كذلك بعد إطلاع الباحث على المراجع والدراسات السابقة قام الباحث بوضع مجموعة من التدريبات التنافسية الخاصة بتعليم المهارات (قيد البحث) مرفق (٩) وعرضها على عدد (١٥) من السادة الخبراء في مجال الكرة الطائرة والمناهج وطرق التدريس في صورة استمارة استطلاع رأى للتعرف على التدريبات المناسبة لأسلوب التعلم التنافسي في تعليم المهارات الأساسية (قيد البحث) في الكرة الطائرة والمناسبة لمستوى وقدرات عينة البحث، وتم حساب النسبة المئوية لهذه الآراء



## - عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها

## أولاً: عرض النتائج:

يتناول هذا الفصل عرض النتائج التي تم التوصل إليها من خلال المعالجات الإحصائية للبيانات التي تم الحصول عليها خلال البحث وذلك فيما يتفق مع طبيعة البحث وهدفه والذي يتجه نحو تعليم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة باستخدام أسلوب التعلم التنافسي وسوف يستعرض الباحث نتائج البحث على النحو التالي:

- ١- نتائج اختبارات الاداء المهارى للمهارات الاساسية فى الكرة الطائرة (قيد البحث) للمجموعة الضابطة.
  - ٢- نتائج اختبارات الاداء المهارى للمهارات الاساسية فى الكرة الطائرة (قيد البحث) للمجموعة التجريبية.
  - ٣- الفروق بين نتائج القياسين البعديين لمجموعتى البحث الضابطة والتجريبية فى اختبارات الاداء المهارى للمهارات الاساسية (قيد البحث) فى الكرة الطائرة.
- ١- نتائج اختبارات الاداء المهارى للمهارات الاساسية فى الكرة الطائرة (قيد البحث) للمجموعة الضابطة.

## جدول (١٦)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة ونسبة التحسن للمجموعة

الضابطة في المتغيرات المهارية (قيد البحث) (ن = ٢٠)

م	المتغيرات المهارية	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	نسبة التحسن
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	تمرير الكرة من اعلى	٣١.٨١	٢.١٣	٢٧.٥١	١.٣٣	٧.١٨	١٥.٦٤-
٢	تمرير الكرة من أسفل	٢٤.٢٣	٣.٢٥	٢١.٤١	١.٩٧	٣.٥٩	١٣.١٨-
٣	الارسال	٢٠.٤٢	٢.٠٩	١٦.٥٧	١.١٥	٤.٥٦	٢٣.٢٧-

\* قيمه (ت) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٢٩

يتضح من نتائج جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى للمهارات (قيد البحث) حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣.٢٢ : ٧.١٨) وهى اعلى من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

- ٢- نتائج اختبارات الاداء المهارى للمهارات الاساسية فى الكرة الطائرة (قيد البحث) للمجموعة التجريبية.

## جدول (١٧)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة ونسبة التحسن للمجموعة التجريبية

في المتغيرات المهارية (قيد البحث) (ن = ٢٠)

م	المتغيرات المهارية	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	نسبة التحسن
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	تمرير الكرة من اعلى	٣٠.٧٦	٢.٠٥	٢٥.١٨	٠.٨٥	٩.٤٢	٢٢.١٦-
٢	تمرير الكرة من أسفل	٢٧.٣٢	٢.٦٨	١٨.٣٥	١.٧٥	٩.٨٠	٤٨.٧٦-
٣	الارسال	٢٠.٥٨	٢.٢٦	١٤.٧٠	٠.٨٢	٩.١٣	٣٩.٩٦-

\* قيمه (ت) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٢٩

يتضح من نتائج جدول (٢٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح متوسط درجات القياس البعدي في مستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٦.٠٥ : ٩.٨٠) وهي اعلى من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

٣- الفروق بين نتائج القياسين البعديين لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية فى اختبارات الاداء المهارى للمهارات الاساسية (قيد البحث) فى الكرة الطائرة.

#### جدول (١٨)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى المتغيرات المهارية (قيد البحث) (ن=٤٠)

م	المتغيرات المهارية	القياس القبلي		القياس البعدي	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	تمرير الكرة من اعلى	٢٧.٥١	١.٣٣	٢٥.١٨	٠.٨٥
٢	تمرير الكرة من أسفل	٢١.٤١	١.٩٧	١٨.٣٥	١.٧٥
٣	الارسال	١٦.٥٧	١.١٥	١٤.٧٠	٠.٨٢

\* قيمه (ت) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٣١

يتضح من نتائج جدول (٢١) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٤.٠٢ : ٩.٩٥) وهي اعلى من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

ثانياً: مناقشة النتائج وتفسيرها

أ-مناقشة نتائج الفرض الأول:

والذي ينص على وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياسات البعدية فى الاداء المهارى للمهارات قيد البحث ويتضح ذلك من جدول رقم (١٩) حيث توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى مستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث يوضح الجدول المتوسط الحسابي للقياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فنجد أن قيمة (ت) المحسوبة والتي تتراوح نسبتها ما بين (٣.٢٢ : ٧.١٨)، وهي نسبة عالية جداً بالنسبة لقيمة (ت) الجدولية وذلك مما يدل على مستوى دلالتها المرتفع. ويتضح من خلال الجدول نفسه نسبة التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي والتي تراوحت ما بين (٢٣.٢٧% : ٤٣.٩٤%) وهذا يرجع الى البرنامج التعليمى المتبع.

ويعزو الباحث ذلك التأثير الإيجابي لنتائج المجموعة الضابطة إلى البرنامج المتبع (أسلوب الأوامر) والذي أثر في استجابات الطلاب لعملية التعلم كنتيجة للتدريب والممارسة والمران وكذلك تشابه المجموعة الضابطة مع المجموعة التجريبية فى البيئة التعليمية من حيث الامكانات والفترة الزمنية للتعلم ومعرفة المتعلم

مضمون الاداء الخاص بالمهارات الحركية يساعد على تكوين الصورة الواضحة لتلك المهارات حيث ان البيئة الحركية دائما ديناميكية وتساعد باستمرار ان تكون لدى المتعلم قدرا من المعرفة وكذلك اهمية وجود المعلم الذي يعطى فكرة واضحة عن كيفية الاداء السليم (النموذج) الذي يجعله اكثر فعالية وتقديم التغذية الراجعة التصحيحية للطلاب من وقت لآخر اثناء الدرس الأمر الذي أدى إلى تحسن مستوي أداء طلاب المجموعة الضابطة في اداء المهارات قيد البحث.

وهذه النتيجة تتفق مع ما ذكره كلا من "أنور الشرقاوى" (١٩٩١م) (١٥)، "عفاف خطاب" (١٩٩٢م) (٥٠)، "تجلاء المهدي" (١٩٩٧م) (٩١)، ويؤكد على ذلك دراسة "إيناس أحمد" (٢٠٠٦م) (١٩) والتي وضحت إن الممارسة تؤدي دورا رئيسيا في التعلم حيث تساعد على تعلم المهارات الحركية. وهذا ما أشار إليه "حسن علاوي" (١٩٩٤م) (٦٨) إلى أن التعلم هو التغيير في الأداء أو السلوك الحركي كنتيجة للتدريب والممارسة وليس نتيجة للنضج أو التعب أو تأثير بعض العقاقير المنشطة وغير ذلك من العوامل التي تؤثر على الأداء أو السلوك الحركي تأثيراً وقتياً . كما أشار أيضا "مفتي حماد" (١٩٩٨م) (٨٥) إلى أن تعلم المهارات الحركية والحسية ناتج عن قيام الفرد المتعلم بجهد مما أدى إلى تغيير سلوكه الحركي إلى الأفضل.

ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه نتائج دراسات كل من "بويس" Boyce (١٩٩٢م) (٩٩)، "زينب إسماعيل"، "خالد عزت" (١٩٩٨م) (٣٥)، "هناء عفيفي" (١٩٩٨م) (٩٥)، "أحمد الموافي" (١٩٩٩م) (٥)، "دعاء محي الدين" (٢٠٠٠م) (٢٨)، "لمياء محروس" (٢٠٠٠م) (٦٢)، "سعد زغلول"، "هشام عبدالحليم" (٢٠٠٠م) (٧٤)، "أحمد العميري" (٢٠٠٢م) (٨)، "محمد الشحات" (٢٠٠٣م) (٨٠)، و"مروى عامر" (٢٠١٠م) (٨٤) إلى أن أسلوب الأوامر له تأثير إيجابي محدود على تحسين مستوي الأداء المهاري ونتائج التعلم.

**وبهذا يتحقق صحة الفرض الاول والذي ينص على أنه:**

"توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياسات البعدية في الاداء المهاري للمهارات قيد البحث"

**ب-مناقشة نتائج الفرض الثاني:**

والذي ينص على وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعدية في الاداء المهاري للمهارات قيد البحث.

ويتضح لنا من جدول رقم (٢٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي أداء المهارات الاساسية قيد البحث حيث يوضح الجدول قيمة (ت) المحسوبة والتي تتراوح ما بين (٦.٠٥ : ٩.٨٠) وهي نسبة عالية جداً بالنسبة لقيمة (ت) الجدولية وذلك مما يدل على مستوى دلالتها المرتفع.

ويتضح من خلال الجدول نفسه نسبة التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي ما بين (٤٨.٧٦% : ٥٦.٦٣%) وهذا يرجع الى البرنامج المتبع وما يحتوي من أنشطة وتدرجات تنافسية مختلفة.

ويعزو الباحث ذلك التأثير الإيجابي لنتائج المجموعة التجريبية إلى فعالية البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب التعلم التنافسي الذي استخدمه الباحث في تعليم المهارات حيث ان وضع المهارات في صورة منافسة يساعد على نجاح تعلمها وذلك لما في هذا الأسلوب من تشويق وحماس ورغبة في اظهار القدرات الحركية للفرد ولما يتضمنه من أنشطة وتدريبات تنافسية متنوعة ساعدت على زيادة نشر التنافس والمرح والتعاون احيانا بين الطلاب ، وكما تؤكد "سامية فرغلي" (٢٠٠٢م) (٣٦) ان أسلوب التنافس يعمل على زيادة دافعية الطلاب نحو عملية التعلم، ويرى ايضا كلا من "محمد شوقي"، "أمر الله احمد" (٢٠٠٠م) (٧٥)، "السيد عبدالمقصود" (١٩٩٤م) (١٢) ان أسلوب التعلم التنافسي يساعد على الارتقاء بمستوى أداء المهارات، كل ذلك أدى إلى وجود فعالية في تعليم المهارات الاساسية للهوكى قيد البحث. وبهذا يتحقق صحة الفرض الثانى والذي ينص على أنه:

"توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعدية فى الاداء المهارى للمهارات قيد البحث"

### ج-مناقشة نتائج الفرض الثالث:

والذي ينص على وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في الاداء المهارى للمهارات قيد البحث. ويتضح لنا من جدول رقم (٢١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوي أداء المهارات الاساسية قيد البحث حيث نجد ان قيمة (ت) المحسوبة تتراوح قيمها ما بين (٤.٠٢ : ٩.٩٥) وهي نسبة عالية جداً بالنسبة لقيمة (ت) الجدولية وذلك مما يدل على مستوى دلالتها المرتفع.

ويرجع الباحث هذا الفرق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية إلى البرنامج المقترح لتعليم بعض مهارات الكرة الطائرة باستخدام أسلوب التعلم التنافسي وما يحتويه من أنشطة وتدريبات تنافسية مختلفة ومتدرجة تعمل على زيادة دافع الطلاب نحو عملية التعلم وهذا ما تؤكد "فاطمة عوض" (٢٠٠٦م) (٥٦).

وتتفق النتائج السابقة مع دراسة "لوس" lowliest (١٩٩٨م) (١٠٥)، دراسة "وائل خلف الله" (٢٠٠٢م) (٩٦)، دراسة "بدير السيد" (٢٠٠٦م) (٢٢)، دراسة "الهام عبد المنعم" (٢٠٠٦م) (١٤)، دراسة "باسم عبد العظيم" (٢٠١٠م) (٢١)، دراسة "مروى عامر" (٢٠١٠م) (٨٤) والتي توصلت نتائجها إلى تفوق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب التنافس للمجموعة التجريبية عن البرنامج المتبع باستخدام الأسلوب التقليدي.

ومن خلال نتائج جدول (٢١) فقد توصل الباحث إلى تحقيق الفرض الثالث من البحث والذي ينص على انه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في الاداء المهارى للمهارات قيد البحث.

يتضح مما سبق أنه تم تحقيق هدف البحث وهو:

" تصميم برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم التنافسي ومعرفة تأثيره على الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الابتدائية للازهر الشريف - منطقة قنا." **أولاً: الاستنتاجات:**

في ضوء عينة البحث وأدوات جمع البيانات وفي ضوء أهداف وفروض البحث توصل الباحث للاستنتاجات التالية:

١- أثر البرنامج المقترح باستخدام أسلوب التعلم التنافسي تأثيراً إيجابياً على تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد الدراسة.

٢- البرنامج التقليدي باستخدام "أسلوب الأوامر" ساهم بطريقة إيجابية في تعلم المجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية للعبة الكرة الطائرة قيد الدراسة.

٣- تقدمت المجموعة التجريبية التي استخدمت في التدريس البرنامج المقترح باستخدام أسلوب التعلم التنافسي على المجموعة الضابطة التي استخدمت في التدريس الطريقة المتبعة (أسلوب الأوامر) عند تعلم المهارات.

٤- التعلم باستخدام البرنامج المقترح بأسلوب التعلم التنافسي والبرنامج المتبع له أثر فعال على تحسين مستوى

الأداء المهاري وكانت نسبة التحسن قد تراوحت ما بين (-٤٨.٧٦% : ٥٦.٦٣%) بالنسبة للمجموعة

التجريبية، في حين كانت نسبة التحسن بالنسبة للمجموعة الضابطة قد تراوحت ما بين (-٢٣.٢٧% :

٤٣.٩٤%) وهذا يدل على تأثير استخدام أسلوب التعلم التنافسي على تحسين مستوى الأداء المهاري.

**ثانياً: التوصيات:**

في ضوء ما أظهرته نتائج البحث والاستنتاجات التي تم التوصل إليها، يوصي الباحث بالآتي:

١- تطبيق البرنامج المقترح باستخدام أسلوب التعلم التنافسي في تدريس مادة الكرة الطائرة لطلاب التعليم

الابتدائي بالازهر الشريف (منطقة قنا).

٢- استخدام أسلوب التعلم التنافسي في تعليم باقي مهارات الكرة الطائرة.

٣- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث على استخدام أسلوب التعلم التنافسي في مجال التعلم الحركي على

مستوي المعاهد الأزهرية على مستوى الجمهورية للارتقاء بالعملية التعليمية.

## المراجع

### أولاً : المراجع العربية :

١. إبراهيم بن عبد الله الحميدان (٢٠٠٥م): التدريس والتفكير، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٢. أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٣م): المناهج في التربية الرياضية (للأسوياء والحواس)، مكتبة شجرة الدر، المنصورة.
٣. أحمد حسين اللقاني (١٩٩٦م): "معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس"، عالم الكتب، القاهرة.
٤. أحمد عبد الحميد العميري (٢٠٠٢م): تأثير اسلوبى التعلم التعاوني والأوامر على مستوى اداء رفعة النظر في رفع الأثقال لطلاب كلية التربية الرياضية "دراسة مقارنة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.
٥. أسامة أحمد إسماعيل (٢٠٠٧م): تأثير استخدام أسلوب نموذج المنافسة على فعالية الاداء الهجومي وعلاقته بنتائج المباريات للمبارزين الناشئين تحت ١٥ سنة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الإسكندرية.
٦. السيد عبد المقصود (١٩٩٤م): نظريات التدريب الرياضى، الأسس العامة، دار بورسعيد، الإسكندرية.
٧. باسم سائد عبدالعظيم (٢٠١٠م): فعالية بعض اساليب التدريس على تعلم مهارات الانقاذ فى السباحة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.
٨. بدير السيد بدير (٢٠٠٦م): تأثير التدريب بأسلوب المنافسة على مستوى الاداء البدنى والفنى لناشئى كرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
٩. حسن حسين زيتون، كمال زيتون (٢٠٠٣م): التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية، عالم الكتب، القاهرة.
١٠. رضا مسعد السعيد، هويدا محمد الحسيني (٢٠٠٧م): استراتيجيات معاصرة فى التدريس للموهوبين والمعوقين، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
١١. رفعت محمود بهجات (١٩٩٨م): التعلم الجماعى والفردى (التعاون والتنافس والفردية)، عالم الكتب للنشر، القاهرة.
١٢. سناء محمد سليمان (٢٠٠٥م): التعلم التعاونى (أسسه - استراتيجياته - تطبيقاته)، عالم الكتب للطباعة، القاهرة.
١٣. عادل محمود محمد (١٩٩٤م): أثر أساليب التعاون والتنافس وبعض أنواع التغذية الراجعة على اكتساب المفاهيم الرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الاساسى، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الإسكندرية.
١٤. عصام عبد الخالق مصطفى (٢٠٠٣م): التدريب الرياضى (نظريات-تطبيقات)، منشأة المعارف، الإسكندرية.
١٥. عماد أبو القاسم محمد، هاني الدسوقي إبراهيم، عادل محمود رفاعي (٢٠١٦): الاتجاهات الحديثة في طرق وأساليب تدريس التربية الرياضية، دار المنار للنشر والتوزيع، الجيزة.

١٦. غادة جلال عبد الحكيم، سحر يس شرف الدين (٢٠٠٤م): تأثير التعلم التعاوني والتنافسي والفردى على عناصر اللياقة البدنية لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسى (دراسة مقارنة)، المجلد العشرون، العدد الثالث، يناير، مجلة كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان،.
١٧. فاطمة عوض صابر (٢٠٠٦م): طرق تدريس الالعاب الجماعية، دار الوفاء للطباعة، الإسكندرية.
١٨. مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٤م): استراتيجيات التعليم واساليب التعلم، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
١٩. محروس محمد قنديل، محمد إبراهيم شحاتة، أحمد فؤاد الشاذلي (١٩٩٨م): "أساسيات التمرينات البدنية"، منشأة المعارف، الإسكندرية.
٢٠. محمد شوقي كشك، أمر الله احمد البساطى (٢٠٠٠م): أسس الإعداد المهارى والخططى فى كرة القدم، دار المعارف، الإسكندرية.
٢١. محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦م): ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٢٢. مروى أحمد محمد عامر (٢٠١٠م): فعالية أسلوب التنافس على مستوى اداء بعض المهارات الاساسية فى الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الإسكندرية.
٢٣. نرمين فكرى عبدالوهاب (١٩٩٩م): تأثير استخدام التعلم بأسلوب المنافسات على المستوى البدنى والمهارى والمعرفى لبعض المهارات الاساسية فى كرة السلة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان.
٢٤. نشوى عبدالعاطى محمد (٢٠٠٢م): تأثير استخدام التعلم التعاوني والتنافسي على مستوى الاداء البدنى والمهارى فى رياضة المبارزة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان
٢٥. نيفين محمود بدر (٢٠٠١م): فعالية استخدام بعض استراتيجيات التدريس فى تحقيق اهداف مادة كرة اليد، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان.
٢٦. الهام عبدالمنعم أحمد (٢٠٠٦م) تأثير أسلوب التعلم بأسلوب المنافسات على المستوى البدنى والمهارى والمعرفى لبعض مهارات الكرة الطائرة، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد الحادى والثلاثون، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الإسكندرية.

#### ثانياً: المراجع الأجنبية

- 27-Keeler, C.N, and Voxman (1997): The effect of cooperatively learning in remedial freshman level mathematics, Diss Abst. Int. 33,No.15.
- 28-Lawless, Susanjane (1998): The effects volleyball game modification children, s opportunity to respond and academic.
- 26-Rattigan.P.D. (1997): study of the effects of cooperative and goal structures indiviualstic on skill development, Affect and social inte gration in physical education classes, Doctoral Disseraion Univ. of Minnesota microfilm.