فعالية استخدام خريطة الشكل (V) على بعض نواتج التعلم لمقرر التمرينات لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا

مها هاني الدسوقى إبراهيم

مقدمة ومشكلة البحث :

تعد أساليب التدريس التي يستخدمها المعلم من أهم جوانب العملية التعليمية ، وكل أسلوب له دور معين في إعداد المتعلمين من الناحية المعرفية والمهارية، والوجدانية، كما أنه لا يوجد أسلوب واحد يمكن أن يسهم في التنمية الشاملة للمتعلم، فكلما تغيرت الأهداف وجب أن يتغير معها أسلوب التدريس (٢: ٨).

والتعلم ذي معنى لا يتحقق إذا كان بناء المادة يفتقر الى الوضوح والثبات والتنظيم والربط بالمادة التعليمية الجديدة لان ذلك يمكن ان يعوق قدره المتعلم على الاحتفاظ بالمادة وقدرته على الاستدعاء، وتحقيقا للتعلم ذى المعنى وقد ظهرت العديد من الأساليب التدريسية والمنهجية منها خرائط الشكل "V" (٤:١٤) .

ويعتبر الشكل "V" هو الذي يقود المتعلم إلى فحص الاشياء والاحداث، وبالتالي المبادئ والمفاهيم الضرورية لبناء المعرفة الجديدة وهو يساعد فى توجيه المتعلم حتى يصل الى المتطلبات المعرفية وللإجابة عليه يحتاج المتعلم الى استدعاء المعلومات من بنيته المعرفية والتى ترتبط بالجانب المفاهيمى للنموذج وهذه المعلومات لها تأثير على فهمه للجانب الإجرائي الفعلى ، هذا إلى جانب أننا نستخدم المفاهيم التى نعرفها لاكتشاف الأحداث والأشياء وعمل تسجيلات ، والأحداث عبارة عن الافعال التى تتم فى الدرس ويقوم المتعلم بعمل تسجيلات لها والاشياء هى الاجهزة والمواد والادوات المستخدمة فى موضوع الدراسة والتي تسمح للحدث بالظهور(١٦٢:١١) .

ولخرائط الشكل "V" عدة استخدامات فهي تساعد المتعلمين علي ترتيب أفكارهم وتساعدهم علي التعبير عن انفسهم بطريقة أفضل لأنها تساعدهم علي فهم ما يقومون بعمله وهي تتطلب من التلاميذ أن يعيدوا ترتيب المعلومات الجديدة باستخدام المعلومات التي سبق لهم تعلمها من قبل (٨: ١٥٤).

حيث أن الشكل"V" يساعد المتعلم على فهم بنيته المعرفية والطرق التى يتم من خلالها إنتاج (بناء) هذه المعرفة، وترتيب افكاره والتعبير عن نفسه بالإضافة إلى ذلك فإنها تساعد المعلم على تدريس المادة العلمية من خلال جعل الخطة التنظيمية للدرس أوضح وجعل عملية التدريس عملية فعالة عن طريق تتابع الافكار وتسلسلها فى التدريس وهو يتطلب من المتعلم ترتيب معلوماته الجديدة من خلال المعلومات التي سبق له تعلمها وتزوده بمهارة البحث عن انماط وعلاقات جديدة ، ومواجهة التصورات (غير الصحيحة او المبهمة والتصورات الخاطئة) بعد أدراج المفاهيم الصحيحة فى البيئة المعرفية وهي ايضا أداة تعليمية تعمل على بناء المعرفة ومعالجة مشكلات التعلم العلمي، ويؤكد على التفاعل بين المفاهيم والمبادئ والنظريات للمهارة وبين الموضوعات والأفعال والخطوات الاجرائية (٩:١٣).

معيدة بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية – جامعة جنوب الوادي.

ويسعي الجانب المعرفي في النشاط الرياضي إلي تكوين معارف ومعلومات متكاملة عن النشاط الممارس وتعمل الاختبارات المعرفية على تحديد مستويات الاستيعاب والفهم لمضمون التمرينات ومتغيراتها وكذلك توضح مدى فاعلية أسلوب التدريب أو التعليم وصلاحية الطرق المستخدمة في ذلك. (١: ٢٦٩)

حيث أن التربويون صنفوا نواتج التعلم المستهدفة إلي ثلاث مجالات رئيسية يقابل كل مجال منها جانبا من جوانبي الشخصية التي تسعي المنظومة إلي بنائها وتكوينها لدي المتعلم وتتمثل هذه المجالات في المجال المعرفي الذي يتمثل في جميع الانشطة الذهنية والعقلية التي تبدا من العمليات العقلية البسيطة وتمتد إلي العمليات الأكثر تعقيدا والمجال الوجداني يقصد به الجانب المرتبط بمشاعر الطالب وميوله وتنمية اتجاهاته وتمثل الجوانب الوجدانية نتاجا مهما للمنظومة التعليمية التي لها دور رئيسي في نجاح المتعلم في دراسته وفي تأهيله لسوق العمل وبحثه عن فرص عمل جديده والمجال النفس حركي الذي يشمل الأنشطة الحركية والمهارية فتقويم نواتج التعلم عملية إصدار حكم علي مستوي اكتساب المتعلم نواتج التعلم المقصودة وتشخيص جوانب القوة في أدائه وتدعيمها وكذا اظهار جوانب الضعف وعلاجها (٧ :١٣،١٢).

وأن الهدف من تدريس التمرينات لا ينحصر فى اكتساب التوافق الاولى، بل يتعدى ذلك الى محاولة اتقان وتثبيت الاداء ولهذا وجب ضرورة تكرار أداء التمرينات تحت مختلف الظروف مع ارتباط عملية التكرار لمحاولة الاتقان وتحسين الأداء (٦ :١٠).

وبرنامج التمرينات البدنية الناجح هو الذى يقدم انواع متعددة تناسب كل مرحلة وذلك لتأكيد نموه المستمر من الناحية البدنية والعقلية والنفسية لذا كان من المهم لمدرس التربية الرياضية أن يكون على علم تام للمميزات التى يتصف بها التلاميذ اثناء ادائهم للتمرينات المختلفة (٧ :١٧) .

وقد أشارت العديد من الأبحاث والدراسات والادبيات فاعلية أستخدم استراتيجية الشكل "٧" في عملية التعليم والتعلم، **كدراسة "صبري عبد الفتاح"** (٢٠١٧م)(٤)، **"مختار عبدالله"** (٢٠١٤م)(١٠)، **"تجلاء عباس"** (٢٠١٢م)(١٢)، **"محمود حسن"** (٢٠٠٨م)(٩)، "سعد زغلول، دعاء محي الدين"(٢٠٠٨م)(٨) **"فاطمة فليفل"** (٢٠٠٧)(٥)، **"ناهد عبدالفتاح"** (٢٠٠٥م)(١١)، إلي أهمية استخدام خرائط الشكل(٧) للارتقاء بمستوي الاداء المهاري والتحصيل المعرفي للطلاب.

وفى نطاق المسح المرجعي وإطلاع الباحثة على كثير من الدراسات السابقة والمراجع العلمية والادبيات وعمل الباحثة كمعيدة بكلية التربية الرياضية ومعاونة تدريس مقرر الجانب العملي لطلاب كلية التربية الرياضية الفرقة الاولى لاحظت الباحثة من خلال أداء الطلاب ضعف فى مستوى أداء التمرينات بشكل صحيح على الرغم من استخدام بعض الاساليب وطرق التدريس. الا أنه ما زال القائمون على العملية التعليمية فى مجال التربية الرياضية يستخدمون طرق التدريس التي تعتمد على شرح المعلم وأداء نموذج للمهارة.

وهذا ما دفع الباحثة إلى استخدام استراتيجية تساعد المتعلم على فهم ما يقوموا بعمله مما يؤدى الى أداء الحركة بسلاسة وسهولة، فمن خلال ربط المعلومات والمعارف السابقة عن الخصائص البدنية والحركية للتمرينات بالمعلومات الجديدة مما يؤدى الى تكوين بنية معرفية لدى المتعلم عن المهارة بشكل صحيح تظل في ذاكرته مدة طويلة حيث أن دور المعلم فى العملية التعليمية هو حجر الزاوية موجها ومرشدا حيث يقوم بطرح مجموعة من الاسئلة لدى الطالبات بشكل عام عن التمرينات ثم يبنى عليها المفاهيم الجديدة ويقوم بتصحيح

المعلومات لدى الطلاب الخطأ ويكون دور الطالب فعال طوال الأداء فى المحاضرة ومشاركاً ايجابياً فى العملية التعليمية حيث هذه الاستراتيجية تعمل على تسلسل الافكار بطريقة منظمة وتنمى لدى الطلاب روح التعاون والمشاركة بين المعلم والطلاب.

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى التعرف علي مدي فعالية استخدام خريطة الشكل (٧) على بعض نواتج التعلم لمقرر التمرينات لطالبات كلية التربية الرياضية بقنا من خلال التعرف علي :

١- أثر استخدام خريطة الشكل (٧) علي الجانب المعرفي لمقرر التمرينات .

٢- أثر استخدام خريطة الشكل (٧) علي الاداء المهاري لمقرر التمرينات .

فروض البحث :

١- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى التحصيل المعرفي لمقرر التمرينات لصالح المجموعة التجريبية .

٢- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوي الأداء المهاري لمقرر التمرينات لصالح المجموعة التجريبية.

التعريف ببعض المصطلحات الواردة بالبحث :

- خريطة الشكل (٧):

عبارة عن شكل تخطيطي يوضح العلاقة بين الاحداث والاشياء والعناصر المفاهيمية والاجرائية التى تؤدى الى فهم فرع من فروع المعرفة، ويؤدى استخدامها الى تحقيق التعلم ذى المعنى (٢: ٥٥) .

- نواتج التعلم :

هي كل ما يتطلب أن يكتسبه المتعلم من معارف ومهارات واتجاهات نتيجة مروره بخبرة تربوية معينة من خلال دراسته لمنهج معين،ونواتج التعلم في (ثلاث مجالات) : يقصد بنواتج التعلم في **المجال المعرفي** تلك المهارات المرتبطة بعمليات المعرفة مثل التذكر والإدراك والتفكير والفهم والحكم وغيرها ،أما نواتج التعلم في **المجال الوجداني** فهي تلك الجوانب التي تتعلق بالمشاعر والانفعالات والاتجاهات والميول والقيم، أما نواتج التعلم في **المجال المهاري** فهي تتعلق بالمهارات والأداء ذات الطابع الحركي العضلي.(١٣٦:١٤)

خطة وإجراءات البحث :

- منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لمناسبته لطبيعة البحث ، باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداها تجريبية وأخرى ضابطة وباتباع القياس البعدي لكلا المجموعتين .

- مجتمع وعينة البحث:

- مجتمع البحث :

تمثل مجتمع البحث في طالبات الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية بقنا للعام الجامعي(٢٠١٩م/ ٢٠٢٠م) ، والبالغ عددهن (٢٤٦) طالبة .

- عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية العمدية حيث بلغ عددها (٦٠) طالبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية عدد كل مجموعة (٣٠) طالبة ، كما تم اختيار عدد (٢٠) طالبة من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية لإجراء الدراسة الاستطلاعية .

- ضبط المتغيرات لعينة البحث :

- تكافؤ عينة البحث :

قامت الباحثة بإيجاد عامل التكافؤ لعينة البحث فى بعض معدلات النمو(السن – الطول – الوزن- الذكاء) بهدف التأكد من تكافؤ عينة البحث في تلك المتغيرات ، ويوضح ذلك جدول (١) .

جدول (١)

دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى المتغيرات قيد البحث (ن١= ن٢=٣٠)

م	المتغيرات		وحدة القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
١	معدلات النمو	السن	شهر	الضابطة	٢٠٩.٠٠	٣.٤٢	٠.٣١	غير دال
				التجريبية	٢٠٩.٢٦	٣.١١		
٢		الطول	سم	الضابطة	١٦٩.٨٠	٤.٨٥	٠.٦٠	
				التجريبية	١٧٠.٦٠	٥.٤٢		
٣		الوزن	كجم	الضابطة	٧٢.٥٦	٥.٣٠	٠.٦٥	
				التجريبية	٧٣.٤٢	٤.٩٠		
٤		الذكاء	درجة	الضابطة	٢٣.٣٧	٢.٥١	٠.٨٩	
				التجريبية	٢٣.٩٣	٢.٣٨		

قيمه (ت) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ١.٦٨

يتضح من جدول (١) عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع المتغيرات قيد البحث ، حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى "٠.٠٥" مما يدل على تكافؤ المجموعتين في جميع متغيرات البحث.

- أدوات البحث :

١- اختبار الذكاء العالي : ملحق (٢)

وهو من الاختبارات الخاصة بقياس الذكاء العالي لدى طلاب مرحلة التعليم الجامعي من إعداد "**سيد خيري**" (**١٩٩٧م**)(٣) ويتكون من (٤٢) سؤال تتدرج في الصعوبة وتتضمن عينات مختلفة من الوظائف الذهنية أهمها :

- القدرة على تركيز الانتباه الذي يتمثل في تنفيذ عدد من التعليمات دفعة واحدة.
- الاستعداد اللفظي ويتمثل في التعامل بالألفاظ في أسئلة التعبير والمعنى.
- الاستدلال العددي ويتمثل في حل سلاسل الأعداد وأسئلة التفكير الحسابي.
- الاستدلال اللفظي ويتمثل في الأحكام المنطقية والمتناسبات اللفظية والقدرة على إدراك العلاقات.

المعاملات العلمية لاختبار الذكاء العالي:

أ- **صدق الاختبار:** تم إيجاد معامل الصدق لاختبار الذكاء العالي باستخدام طريقة المقارنة الطرفية وذلك بحساب قيمة متوسطات الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لدرجات الطالبات البالغ عددهن (٢٠) طالبة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية للبحث يوم الاثنين الموافق ٢٠١٩/٩/٢٣م ، وجدول (٢) يوضح معامل صدق اختبار الذكاء العالي.

جدول (٢)

دلالة الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى في إختبار الذكاء العالي (ن=١٠)

المتغير	الربيعي الأعلى		الربيعي الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
	م	ع	م	ع		
اختبار الذكاء العالي	٢٦.٦٠	٠.٥٥	٢٤.٠٠	٠.٧١	٢.٦٠	٦.٤٧*

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) =١.٨٦

يتضح من جدول (٢) وجود فروق دالة إحصائيا بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى عند مستوى معنوية "٠.٠٥" في اختبار الذكاء العالي قيد البحث ، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٦.٤٧) وهي أكبر من قيمتها الجدولية ، مما يدل على صدق الاختبار وأنه صالح لما وضع لقياسه.

ب- ثبات الاختبار: قامت الباحثة بتطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه بعد مرور أسبوع ، على عينة قوامها (٢٠) طالبة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية للبحث، والذين تم استخدامهم في الصدق، وأجري الاختبار في نفس التوقيت وبنفس الشروط في القياسين وذلك يوم ٢٠١٩/٩/٢٣م ، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين، وجدول (٣) يوضح معاملات الارتباط بين القياسين.

جدول (٣)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لإختبار الذكاء العالي (ن= ٢٠)

المتغير	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		قيمة "ر"
	م	ع	م	ع	
اختبار الذكاء العالي	٢٥.٦٠	٠.٩٤	٢٥.٨٠	١.٠١٢	٠.٩١*

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٣) وجود ارتباط دال إحصائيا عند مستوى معنوية "٠.٠٥" حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني (٠.٩١) مما يدل على ثبات الاختبار.

٣- اختبار التحصيل المعرفي : (اعداد الباحثة).

أ- **تحديد الهدف من الاختبار** : يهدف هذا الاختبار إلى قياس مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث "طالبات الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي" في المعارف والحقائق والمفاهيم المرتبطة بمقرر التمرينات ، وقد روعي أن يكون هدف هذا الاختبار متمشى مع مستوى العينة قيد البحث .

ب- صياغة مفردات الاختبار : قامت الباحثة بصياغة مفردات الاختبار وبلغ عددها (٥٠) مفردة ، وقد جاءت في مجملها من نوع "الصواب والخطأ، الاختيار من متعدد ، إكمال النقاط" وقد روعي في هذه المفردات ما يلي:

- أن تقيس مستوى التحصيل المعرفي في الثلاث محاور الرئيسية.

- أن تقيس كل مفردة ناتج تعلم معين.
- أن تكون خالية من التلميحات التي تقود إلى الإجابة الصحيحة والخاطئة.
- أن تتسم بالشمول والدقة العلمية والوضوح، وعدم احتمال اللفظ لأكثر من مدلول، وتتسم بالبساطة والسهولة اللغوية.
- أن تكون مناسبة لسن ومستوى العينة.

كما روعي في صياغة المفردات أن تكون في المستويات الثلاثة الأولى وفقا لتصنيف "**بلوم bloom** " في الجانب المعرفي الإدراكي (التذكر- الفهم- التطبيق).

ج- عرض مفردات الاختبار على الخبراء : تم عرض مفردات الاختبار في صورته الأولية ملحق (٣) على خبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التمرينات **ملحق (١/أ)** وفي ضوء آراء الخبراء تم اختيار المفردات التي حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر من مجموع آراء الخبراء، وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

النسبة المئوية لموافقة السادة الخبراء على مفردات الاختبار المعرفي (ن=١٠)

العبارة	النسبة المئوية	العبارة	النسبة المئوية	العبارة	النسبة المئوية	العبارة	النسبة المئوية	العبارة	النسبة المئوية
١	٨٠	١١	٧٠	٢١	٧٠	٣٤	١٠٠	٤٤	٧٠
٢*	٦٠	١٢	٨٠	٢٢	٨٠	٣٥	٨٠	٤٥	٨٠
٣	٨٠	١٣	٧٠	٢٣	٩٠	٣٦	٧٠	٤٦	١٠٠
٤	٩٠	١٤*	٦٠	٢٤	١٠٠	٣٧	٨٠	٤٧	٨٠
٥	٨٠	١٥	٩٠	٢٥	٨٠	٣٨	٧٠	٤٨	٨٠
٦	٧٠	١٦	١٠٠	٢٦	٨٠	٣٩	٩٠	٤٩	٧٠
٧	٨٠	١٧	٩٠	٣٠	٨٠	٤٠	٨٠	٥٠	٧٠
٨*	٥٠	١٨	٧٠	٣١	٧٠	٤١	٨٠		
٩	٨٠	١٩	٨٠	٣٢	١٠٠	٤٢	٩٠		
١٠	٧٠	٢٠	١٠٠	٣٣	٩٠	٤٣	٩٠		

*** تحذف**

يتضح من جدول (٤) ما يلى : تراوحت النسب المئوية للمفردات التي تمت الموافقة عليها من السادة الخبراء ما بين (٧٠% :١٠٠%).

- تم استبعاد عدد (٣) مفردة أرقام (٢ ، ٨ ، ١٤) والتي حصلت على نسب مئوية أقل من (٧٠%) وبذلك أصبحت عدد مفردات الاختبار (٤٧) مفردة **ملحق(٤)**.

د- معامل السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار: بعد عرض الاختبار المعرفي على السادة الخبراء قامت الباحثة بتطبيق الاختبار المعرفي في صورته قبل النهائية ملحق (٤) على عينة استطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددهن (٢٠) عشرون طالبة لحساب معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار. ويوضح جدول (٥) معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفي.

جـدول (٥)

معامل الصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار (ن =٢٠)

م	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١*	٠.١٥	٠.٤٠	١٣	٠.٤٠	٠.٤٠	٢٥	٠.٧٠	٠.٨٠	٣٧	٠٦٠	٠.٨٠
٢	٠.٥٠	٠.٦٠	١٤	٠٥٠	٠.٤٠	٢٦	٠.٧٠	٠.٦٠	٣٨	٠.٤٥	٠.٤٠
٣	٠.٥٥	٠.٦٠	١٥	٠٦٠	٠.٨٠	٢٧	٠.٣٥	٠٤٠	٣٩	٠.٤٠	٠.٦٠
٤	٠.٣٥	٠٤٠	١٦	٠.٣٥	٠.٤٠	٢٨	٠.٥٠	٠.٤٠	٤٠	٠.٥٠	٠.٦٠
٥	٠.٥٥	٠.٤٠	١٧	٠.٥٥	٠.٨٠	٢٩*	٠.٢٠	٠.٢٠	٤١	٠.٣٥	٠.٤٠
٦	٠.٥٥	٠.٤٠	١٨	٠.٤٠	٠.٤٠	٣٠	٠.٤٠	٠.٦٠	٤٢	٠.٤٠	٠.٦٠
٧	٠.٧٠	٠.٨٠	١٩	٠.٣٥	٠.٤٠	٣١	٠.٦٠	٠.٦٠	٤٣	٠.٥٥	٠.٦٠
٨*	٠.٢٠	٠.٤٠	٢٠	٠.٧٠	٠.٤٠	٣٢*	٠.٢٥	٠.٢٠	٤٤	٠.٦٠	٠.٨٠
٩	٠.٥٥	٠.٤٠	٢١	٠.٧٠	٠.٦٠	٣٣	٠.٤٠	٠.٦٠	٤٥	٠.٥٠	٠.٤٠
١٠	٠.٤٠	٠.٦٠	٢٢	٠.٤٠	٠.٤٠	٣٤	٠.٤٠	٠.٤٠	٤٦	٠.٦٠	٠.٦٠
١١	٠.٦٠	٠.٦٠	٢٣	٠٥٠	٠.٤٠	٣٥	٠.٥٥	٠.٤٠	٤٧	٠.٤٠	٠.٤٠
١٢	٠.٥٥	٠.٦٠	٢٤	٠٦٠	٠.٨٠	٣٦	٠.٧٠	٠.٨٠			

*** تحذف**

يتضح من جدول (٥) ما يلي: تم استبعاد عدد (٤) مفردات لم يتوفر بها شرطي الصعوبة ومعامل التمييز وهي المفردات أرقام (١ ، ٨ ، ٢٩ ، ٣٢) .

- تراوح معامل صعوبة للمفردات المقبولة لبناء الاختبار ما بين (٠.٣٠، ٠.٧٠).
- تراوح معامل تمييز المفردات المختارة لبناء الاختبار ما بين (٠.٤٠، ٠.٨٠).

وبذلك أصبح عدد مفردات الاختبار فى صورته النهائية (٤٣) مفردة **ملحق (٥)**.

هـ- الصورة النهائية للاختبار المعرفي: بعد عرض مفردات الاختبار على السادة الخبراء وإيجاد معاملات الصعوبة والتمييز تم حذف (٧) مفردات من إجمالي الاختبار في صورته المبدئية، (٣) مفردات وفقا لآراء الخبراء ، و(٤) مفردات وفقا لمعاملي الصعوبة والتمييز، وبذلك أصبح الاختبار يتضمن (٤٣) مفردة ، ثم تم وضع المفردات في استمارة لإعادة عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس التمرينات وعددهم (١٠) بهدف التعرف على مدي صلاحية الاختبار للتطبيق على العينة الأساسية ، وقد اتضح موافقة الخبراء على الاختبار في صورته النهائية بنسبة مئوية قدرها ١٠٠% مما يدل على صلاحية الاختبار للتطبيق .

و- تصحيح الاختبار : تم تصحيح الاختبار وذلك بأن أعطيت لكل إجابة صحيحة درجة واحدة لكل مفردة من مفردات الاختبار بذلك تكون الدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي من (٤٣) درجة وتم إعداد مفتاح تصحيح الاختبار **ملحق (٦)** .

ز - تحديد الزمن اللازم للاختبار .

المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي :

أ- **صدق الاختبار** : تم إيجاد معامل الصدق للاختبار المعرفي عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك على عينة استطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددهن (٢٠) عشرون طالبة ، وذلك يوم الاثنين الموافق ٢٠١٩/٩/٢٣م ، وجدول (٦) يوضح ذلك.

جـدول(٦)

دلالة الفروق بين الربيع الأعلي والأدني في الاختبار المعرفي (ن=١٠)

المتغيرات	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		قيمة (ت)
		م	ع	م	ع	
الاختبار المعرفي	درجة	٢٨.٢٩	٠.٧٦	٢٤.٥٠	٠.٩٣	٧.٠٦*

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) =١.٨٦

يتضح من جدول (٦) وجود فروق داله إحصائياً بين المجموعة المميزة وغير المميزة لصالح المجموعة المميزة فى الاختبار المعرفي (قيد البحث) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٧.٠٦) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاختبار المعرفي (قيد البحث) حيث أنها تميز بين المجموعتين.

ب- **ثبات الاختبار**: لإيجاد معامل الثبات استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة استطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددهن (٢٠) عشرون طالبة وهم السابق استخدامهم في إيجاد الصدق وبفارق زمني أسبوع وذلك يوم ٢٠١٩/٩/٣٠م ، وجدول (٧) يوضح نتائج ذلك.

جـدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبار المعرفي (ن= ٢٠)

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
	م	ع	م	ع	
الاختبار المعرفي	٢٦.٦٨	٢.٢٣	٢٦.٨٨	٢.٣١	٠.٨١

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٧) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبار حيث أن قيمة (ر) المحسوبة (٠.٨١) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يشير إلى ثبات الاختبار.

٤- **استمارة تقييم مستوي الأداء المهاري : (اعداد الباحثة)(ملحق ٧).**

أ – **هدف الاستمارة** : تهدف الاستمارة الي قياس مدي اكتساب عينة البحث "طالبات الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي" لمهارات مقرر التمرينات .

ب- **تحديد معايير الأداء وصياغتها** : قامت الباحثة بتحديد معايير تقييم الأداء وفقاً للمهارات المراد اكتسابها من منهاج التمرينات ، واشتملت الاستمارة علي (٩) معايير للأداء .

ج- **عرض الاستمارة علي الخبراء** : للتأكد من مناسبة الاستمارة لما وضعت من أجله وصدقها في تقييم مستوي الأداء المهاري ، قامت الباحثة بعرض الاستمارة علي عدد (١٠) من الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج

وطرق تدريس التمرينات (**ملحق** ١/ أ) ، وقد تم موافقة الخبراء علي الاستمارة بنسبة تراوحت ما بين ٩٠% : ١٠٠% .

د- طريقة القياس :

- تم القياس عن طريق لجنة مكونة من ثلاثة محكمين .
- يقوم المحكم باختيار ثلاثة معايير من الاستمارة واختبار الطالبات فيها ، ووضع الدرجة الخاصة به وفقاً لما يراه مناسباً من الأداء وذلك لتقييم مستوى الأداء المهاري الذى وصلت اليه الطالبات .
- درجة الطالبة هي متوسط درجات المحكمين الثلاثة .

المعاملات العلمية لاستمارة تقييم الأداء المهاري :

أ- صدق الاختبار : تم إيجاد معامل الصدق لاستمارة تقييم الأداء المهاري عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك على عينة استطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددهن (٢٠) عشرون طالبة ، وقد أجري الاختبار يوم الأحد ٢٠١٩/٩/٢٢م ، وجدول (٨) يوضح ذلك.

جـدول(٨)

دلالة الفروق بين الربيع الأعلي والأدني في الأداء المهاري للتمرينات (ن= ١٠)

المتغيرات	وحدة القياس	الربيع الأعلي		الربيع الأدني		قيمة (ت)
		م	ع	م	ع	
الأداء المهاري للتمرينات	درجة	٢٠.٤٥	١.١٠	١٦.٦٢	١.٢٢	٥.٢١*

قيمه (ت) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ١.٨٦

يتضح من جدول (٨) وجود فروق داله إحصائياً بين المجموعة المميزة وغير المميزة لصالح المجموعة المميزة فى الأداء المهارى للتمرينات (قيد البحث) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٥.٢١) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على صدق استمارة الأداء المهارى حيث أنها تميز بين المجموعتين.

ب- ثبات الاختبار:

لإيجاد معامل الثبات استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على على عينة استطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددهن (٢٠) عشرون طالبة وهم السابق استخدامهم في إيجاد الصدق وبفارق زمني مدته ثلاثة أيام وذلك يوم ٢٠١٩/٩/٢٥م ، وجدول (٩) يوضح نتائج ذلك.

جـدول(٩)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في استمارة الأداء المهاري للتمرينات (ن= ٢٠)

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
	م	ع	م	ع	

الأداء المهاري للتمرينات	١٨.٦٤	٢.٤٦	١٨.٨١	٢.٤٩	*٠.٨٤

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٩) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاستمارة حيث أن قيمة (ر) المحسوبة (٠.٨٤) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يشير إلى ثبات الاستمارة .

استراتيجية الشكل " V " لتعليم مقرر التمرينات : (اعداد الباحثة)(ملحق ١٠).

*** هناك عدة خطوات قامت بها الباحثة لبناء نموذج الشكل " V " وتتمثل في الآتي :**

- تحليل محتوي مقرر التمرينات وذلك بغرض معرفة أوجه التعلم الموجودة في كل مهارة من المهارات .
- تحديد الأهداف السلوكية لتدريس كل مهارة من المهارات المفردة .
- تحديد الأدوات والوسائل الأنشطة.
- إعداد استراتيجية تدريس المهارات باستخدام الشكل " V " .

قامت الباحثة بإعداد تصور كامل لكيفية تدريس مهارات مقرر التمرينات قيد البحث في ضوء استخدام الشكل "**V**" في التدريس وكيفية بنائها، كما تم تحديد الأسئلة التمهيدية للمناقشة في بداية تدريس المهارة والأنشطة التي تقوم بها الطالبات للتوصل للمعلومة، كما تم تحديد دور الباحثة في كل مهارة ودور الطالبات في بناء الشكل " **V** ".

*** كيفية استخدام الشكل " V " في التدريس :**

قامت الباحثة باستخدام استراتيجية الشكل "V " وذلك للمجموعة التجريبية حيث يتضمن سير العمل وفق استراتيجية الشكل "V " المراحل التالية :

- يتم اعداد وتحضير بعض الأسئلة التمهيدية الخاصة بالمهارة (السؤال الرئيسي) من قبل الباحثة وذلك لطرحها علي الطالبات ومناقشتهم فيها وتكون الاسئلة مفتوحة .

ومن خلال إجابات الطالبات واستنتاجاتهم يتم بناء الشكل "V " كالآتي :

- تحديد الأحداث والأشياء في الدرس .
- بناء الجانب الأيسر من الشكل "V " (الجانب المفاهيمي) .
- من خلال إجابات الطالبات يتم استخلاص المفاهيم والمبادئ الرئيسية للمهارة، وتقوم الباحثة بتشجيع الطالبات علي تكوين فرضيات وإظهار العلاقات وربط الاستجابات بعضها ببعض .
- بعد الوصول للمفاهيم تقوم الباحثة بإعادة النظر في تعريف المفاهيم وتصحيح بعض التصورات في إجابات الطالبات ، وذلك لأنه يكون هناك الكثير من المعاني المتداخلة وغير الواضحة أو تصورات خاطئة ومبهمة، وتطلب منهم الباحثة تنظيم وترتيب المفاهيم التي توصلوا اليها .
- يتم مناقشة هذه الفرضيات عن طريق التجريب وليس المناقشة النظرية فقط (التنفيذ العملي) .
- عرض مجموعة من الصور للمهارة وأداء نموذج .
- تقوم الباحثة بعد ذلك بتقسيم الطالبات إلي مجموعات أمام كل مجموعة من الأدوات اللازمة للقيام بإجراء الدرس، وبناء الجانب الإجرائي لنموذج الشكل " V " والجانب الأيمن في ضوء ما تم تحديده علي الجانب الأيسر (أي ما تم التوصل اليه من مفاهيم) تقوم الطالبات بتنفيذ ما توصلوا اليه وتطبيقه .
- تقوم الباحثة بالإشراف والتوجيه علي الممارسة التطبيقية والمتابعة عن طريق الملاحظة المستمرة .

- تكليف الطالبات بتصميم تدريبات لتنفيذ إقتراحاتهم بشأن التحويلات (المتطلبات التي تم استنتاجها) وتطبيق المهارة .

*** التوزيع الزمني للوحدات التعليمية :**

من خلال إطلاع الباحثة على اللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية بقنا قامت الباحثة بالتوزيع الزمني للوحدات التعليمية وأجزاء المحاضرات ، وجدول (١١) يوضحا ذلك.

جـدول (١١)

الشكل التنظيمي والتوزيع الزمني لأجزاء المحاضرة

م	أجزاء المحاضرة	الزمن	النشاط
١	**أعمال إدارية**	١٠ ق	استقبال الطلاب واخذ الغياب
٢	**الإحماء**	١٥ ق	تهيئة جميع عضلات الجسم و الاجهزه الحيوية
٣	**الإعداد البدني الخاص**	١٥ ق	تمرينات التهيئة للمهارة
٤	**الجزء الرئيسى**	٧٠ ق	تعليم المهارات باستخدام خريطة الشكل V
٥	**الجزء الختامى**	١٠ ق	تمرينات تهدئة
٦	**إجمالى زمن المحاضرة**	١٢٠ ق	

- الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بتجريب محاضرتين من الوحدات التعليمية المقترحة على عينة استطلاعية عددها (٢٠) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، وذلك يومي ٩/٢١ - ٢٠١٩/٩/٢٤م ، **وذلك بهدف :**

- التعرف علي مدى مناسبة الأجهزة والأدوات والمكان المستخدم لتنفيذ التجربة .
- التعرف مدى مناسبة محتوى الوحدات التعليمية لقدرات العينة .

وبناء على نتائج الدراسة تبين للباحثة كفاية الأجهزة والأدوات لتنفيذ التجربة، بالإضافة إلى مناسبة محتوى الوحدات التعليمية لقدرات العينة.

وبناءاً على نتائج الدراسة الاستطلاعية توصل الباحثة إلى:

- صلاحية وكفاية الأدوات والأجهزة المستخدمة في الإختبارات.
- صدق وثبات الاستمارة والإختبارات المستخدمة في البحث.

- الخطوات التنفيذية للبحث :

١- القياسات القبلية :

تم إجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وذلك في الفترة من ٢٠١٩/١٠/٢م إلى ٢٠١٩/١٠/٣م في بعض معدلات النمو(السن – الطول – الوزن- الذكاء) للتأكد من تكافؤ وتجانس عينتي البحث.

٢- التجربة الأساسية :

تم تطبيق التجربة الأساسية للبحث على المجموعة التجريبية باستخدام الوحدات التعليمية المقترحة قيد البحث والمجموعة الضابطة باستخدام أسلوب التدريس التقليدي المتبع ، وذلك فى الفترة من السبت **٢٠١٩/١٠/٥م** إلى الثلاثاء **٢٠١٩/١١/١٢م** بواقع محاضرتين تعليميتين أسبوعياً .

٣- القياسات البعدية :

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية قام الباحث بإجراء القياس البعدى للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في المتغيرات قيد البحث وذلك فى الفترة من ٢٠١٩/١١/١٦م إلى ٢٠١٩/١١/١٨م .

٤- جمع البيانات وجدولتها :

تم بتجميع النتائج بعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات وتنظيمها وجدولتها ومعالجتها إحصائياً٠

ثامناً: المعالجات الإحصائية :

استعانت الباحثة ببرنامج (Spss V22) فى إجراء المعالجات الإحصائية ، وتم معالجة البيانات باستخدام المعالجات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعيارى
- معامل الالتواء
- معامل الارتباط
- معامل الصعوبة
- معامل التمييز
- اختبار (ت)
- نسبة التحسن
- النسبة المئوية

عرض النتائج وتفسيرها :

تحقيقا لا هداف البحث وفروضه تمكنت الباحثة من التوصل الى النتائج التالية :

١- عرض وتفسير نتائج الفرض الأول الذى ينص على :" توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى التحصيل المعرفي لمقرر التمرينات لصالح المجموعة التجريبية "

جـدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين البعديين

للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل المعرفي (ن١= ن٢= ٣٠)

المتغير	الضابطة		التجريبية		قيمة "ت"
	س	ع	س	ع	
اختبار التحصيل المعرفي	٢٩.١٨	٣.٢٢	٣٦.٦٥	٢.٩٢	*٩.٤١

قيمه (ت) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ١.٦٨٤

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٩.٤١) ولصالح المجموعة التجريبية.

وتعزو الباحثة التحسن الواضح في التحصيل المعرفى لدى طلاب المجموعة التجريبية إلي استخدام استراتيجية الشكل (٧) التي تركز علي أن المتعلم هو محور العملية التعليمية ، مما يساعده على اكتشاف المعرفة بنفسه وذلك من خلال التفاعل الإجتماعي، مع زملائه والمعلم بدءاً من المناقشة والحوار وإنتهاءاً بتطبيق

وتقييم المهارة المراد تعلمها مما يساعد علي الاحتفاظ بالمعلومات لأطول فترة ممكنة وعدم نسيانها بسهولة نتيجة لبذله جهداً في اكتساب هذه المعرفة .

كما ترجع الباحثة سبب التقدم بالنسبة للمجموعة التجريبية الي تفوق استخدام إستراتيجية الشكل "V " والتي تتطلب قيام **الطالبات** ببناء الجانب الأيمن بأنفسهم والتوصل إلي المتطلبات المعرفية التي هي إجابة السؤال الرئيسي للمهارة والمتعلم أثناء ذلك يكون موضع المكتشف مما يجعله أكثر نشاطا وأكثر ايجابية في حالة التفاعل مع المعلم ومع زملاؤه الآخرين أثناء مقترحاتهم بشأن المفاهيم والمبادئ وإعطاء المعلم الفرصة لهم لوضع وتصميم بعض التدريبات لتعلم وتطبيق المهارة ، حيث يساعدهم ذلك علي حسن توظيف جهودهم ومساعدتهم علي بذل مزيد من الجهد وعدم الشعور بالملل والضيق وتنمية التفكير والابتكار لديهم مما يساعد على التحصيل المعرفى واستيعاب المهارات الموجودة بالمقرر .

وتتفق هذة النتائج مع **دراسة "جلاديس مايكل Glades Maukel"**(٢٠٠٦م)(١٣)، "**جون مارتن jon martel**"(٢٠٠٧م)(١٤)، "**فاطمة فليفل**" (٢٠٠٧م)(٥)،"**تاهد عبد الفتاح**" (٢٠١١م)(١١)، "**مارتن سيرينا marthen serina**"(٢٠٠٨م)(١٦)، "**صبرى حسانين**"(٢٠١٧م)(٤) التي نصت نتائجها على أن استخدام خرائط الشكل (٧) كان له أثر بالغ فى تحسن التحصيل المعرفي بشكل ملحوظ مقارنة بالطريقة التقليدية .

وبذلك يتحقق الفرض الأول في أنه " توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى التحصيل المعرفي لمقرر التمرينات لصالح المجموعة التجريبية ".

٢- عرض وتفسير نتائج الفرض الثاني الذى ينص على :" توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوي الأداء المهاري لمقرر التمرينات لصالح المجموعة التجريبية "

جـدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين البعديين

للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوي الأداء المهاري (ن١= ن٢= ٣٠)

المتغير	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة "ت"
	س	ع	س	ع	
مستوي الأداء المهاري	١٩.٣٥	٢.٧٦	٢٤.٤١	٢.٥٥	*٧.٣٨

قيمه (ت) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ١.٦٨٤

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوي الأداء المهاري حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٧.٣٨) ولصالح المجموعة التجريبية.

وتعزو الباحثة سبب تقدم أفراد المجموعة التجريبية الى استخدام خريطة الشكل "V" والذى ساعد على حسن توظيف جهود الطالبات وبذل الجهد بالإضافة إلى مساعدتهم على تنمية قدراتهم من خلال المواقف

المختلفة والذى ساعد على استغلال ما لديهم من قدرات وإمكانات ظهرت من خلال تنفيذ الاستراتيجية حيث تم التعلم من خلال العمل والبحث والتجريب واكتساب المهارات التى جعلت الطلاب قادرين على اكتشاف أداء المهارات وتسلسلها .

كما ترجع الباحثة هذا التحسن في الجانب المهاري إلي فاعلية الوحدات التعليمية خريطة الشكل "٧" ، حيث ساعدت طبيعة خريطة الشكل "٧" المتعلم على أن يكون دائما نشطاً عقلياً وحركياً ، كما ساعد عرض المادة العلمية بطريقة مشوقة ومنظمة وواضحة إلى سرعة إستيعاب الطلاب وفهم المعلومات المتصلة بالمهارات المقدمة لهم (قيد البحث) ، كما أن تحول دور الطالب إلى باحث بدلاً من متلقي حيث البحث عن مصادر معلوماتهم والتقصي عن المعلومات والمعارف الخاصة بالمهارة، كل ذلك ساعد على تثبيت وترسيخ المعلومات والمعارف في ذاكرة الطلاب وتطبيقها في مواقف جديدة .

وتتفق هذة النتائج مع **دراسة "فاطمة محمد فليفل"** (٢٠٠٧م)(٥) ، **"ناهد عبد الفتاح"** (٢٠١١م)(١١)، **"جون مارتن jon martel"**(٢٠٠٧م)(١٤) ، **"مارتن سيرينا marthen serina"**(٢٠٠٨م)(١٦)، **"تيكس ، جونن Tekes, H., & Gonen"**(٢٠١٢م)(١٧) التى نصت نتائجها على أن إستخدام خرائط الشكل (٧) كان لة أثر بالغ فى تحسن مستوي الأداء المهاري بشكل ملحوظ مقارنة بالطريقة التقليدية .

وبذلك يتحقق الفرض الثاني في أنه " توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوي الأداء المهاري لمقرر التمرينات لصالح المجموعة التجريبية ".

- الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث وكذلك المعالجات الإحصائية المستخدمة توصلت الباحثة إلى ما يلي:

١.استخدام خريطة الشكل "٧" له تأثير فعال على جوانب تعلم مقرر التمرينات .

٢.وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى التحصيل المعرفي لمقرر التمرينات لصالح المجموعة التجريبية ، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٩.٤١) .

٣.وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى مستوي الأداء المهاري لمقرر التمرينات لصالح المجموعة التجريبية ، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٧.٣٨) .

- التوصـيات :

في ضوء أهداف البحث وفروضه ومن خلال عرض النتائج وفي حدود عينة البحث توصي الباحثة بما يلي:

١. أهمية استخدام خريطة الشكل "٧" فى تدريس مقرر التمرينات لما تتيحه من فرص مشاركة الطالبات فى عمليتي التعليم والتعلم والتعاون من أجل تحقيق الأهداف المنشودة.

٢. . الاهتمام بتنمية الاتجاهات الايجابية نحو العمل الجماعي من خلال استخدام استراتيجيات تدريس تحث على ذلك مثل خريطة الشكل "٧" .

٣. ضرورة إعداد دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية بمختلف المراحل التعليمية حول استخدام استراتيجيات التعلم النشط في تدريس التربية الرياضية.

المراجـــع

أولاً : المراجع باللغة العربية:

١- **أبو النجا عز الدين أحمد:** "طرق التدريس والتربية العملية"، مكتب الكتب العربية ، القاهرة ، ٢٠٠١م.

٢- **حسن حسين زيتون، كمال عبد الحميد زيتون :** "التعلم والتدريس من منظور البنائية" ، عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠٣م.

٣- **سيد محمد خيري :** "اختبار الذكاء العالي"، دار النهضة العربية ، القاهرة ،١٩٧٧م.

٤- **صبرى عبد الفتاح حسانين:** "تأثير استخدام خريطة الشكل"V" على بعض نواتج تعلم مقرر طرق تدريس الالعاب الجماعية للطلاب تخصص تدريس بكلية التربية الرياضية" ، رسالة دكتوراه، كلية تربية الرياضية، جامعة اسكندرية، ٢٠١٧م.

٥- **فاطمة محمد فليفل :**"تأثير استخدام استراتيجية الشكل (V) في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لبعض مهارات كرة السلة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٠٧م.

٦- **فتحى احمد إبراهيم :** "طرق تدريس التمرينات"، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر"، الإسكندرية ، ٢٠٠٧ م.

٧- **ليلي عبدالعزيز زهران:** "الاسس العلمية والعملية للتمرينات"، دار الفكر العربي ، القاهرة ،١٩٩٧م

٨- **محمد سعد زغلول، دعاء محمد محي الدين :** "تأثير استخدام الشكل (V) في مسابق الوثب الطويل لدي تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية، العدد ١٢، يونيو، ٢٠٠٨م.

٩- **محمود محمد حسن (٢٠٠٧) :** "فاعلية إستخدام إستراتيجية الشكل "V" في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الجمباز لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي" ، مجلة العلوم الرياضة ، المجلد العشرون ، الجزء الأول ، عدد مارس – يونيه ٢٠٠٧ م.

١٠- **مختار عبدالله عطيتو :**" فاعلية استراتيجية الشكل"V" على المستوى الاداء المهارى لبعض مهارات كره القدم بدرس التربية الرياضية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى"، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ،جامعة جنوب الوادى،٢٠١٤م.

١١- **ناهد محمد عبد الفتاح :**" فعالية استراتيجية مقترحة واستراتيجية الشكل "V" لتكوين مفاهيم كيميائية صحيحة وتنمية بعض مهارات البحث العلمى لدى طلاب الصف الاول الثانوى"، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية، جامعة حلوان ، القاهرة ،٢٠٠٥م.

١٢- **نجلاء عباس نصيف :** "الأسلوب التبادلي باستخدام استراتيجية الشكل "V" وفقا للسيادة المخية وأثره في تعلم مهارة الإرسال بالكرة الطائرة" ، مجلة العلوم التربية الرياضية ، العدد الرابع ، المجلد الخامس، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط، ٢٠١٢ م.

ثانياً : المراجع باللغة الاجنبية :

13-Gowin, D.B & Alvarez M.C : The avt education with V diagrams. New york , Cambridge university Press (2005).

14-Gowin's Fox, R. : Knowledge Vee and the Integration of philosophy and Methodology, acase Study , The Journal of Geography in Higer Education is Available on line at (2007).

15-Martel john..: use of vee- mapping to teach student responsibility for learning in high school sicological science'unpublished doctoral dissertation n.y.iihea cell university. 2007

16-Marthen serina:'an investigation of effectiveness of the vee mapping heuristic for prep laboratory preparation in chemistry 'd.a.i.vol .pp133 .2008

17-Tekes, H., & Gonen, S. : Influence of V-diagrams on 10 grade Turkish students' Achievement in the subject of mechanical waves. Science Education International, Vol.23, No.3, Septem ber, 2012.

ملخص البحث

فعالية استخدام خريطة الشكل (V) على نواتج التعلم لمقرر التمرينات لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا

مها هانى الدسوقى إبراهيم

يهدف البحث الحالي الى التعرف على : مدي فعالية استخدام خريطة الشكل (v) على نواتج التعلم لمقرر التمرينات لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لمناسبته لطبيعة البحث ، باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداها تجريبية وأخرى ضابطة وباتباع القياس البعدي لكلا المجموعتين، تمثل مجتمع البحث في طالبات الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية بقنا للعام الجامعي(٢٠١٩م/ ٢٠٢٠م) ، والبالغ عددهن (٢٤٦) طالبة. وكانت اهم ادوات البحث اختبار التحصيل المعرفي ، استمارة تقييم مستوي الأداء المهاري **(اعداد الباحثة)**.

وجاءت اهم الاستنتاجات :

– استخدام خريطة الشكل "v" له تأثير فعال على جوانب تعلم مقرر التمرينات ، وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى التحصيل المعرفي لمقرر التمرينات لصالح المجموعة التجريبية ، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٩.٤١) .**وكانت اهم التوصيات:** استخدام خريطة الشكل "v" فى تدريس مقرر التمرينات لما تتيحة من فرص مشاركة الطالبات فى عمليتي التعليم والتعلم والتعاون من أجل تحقيق الأهداف المنشودة.

*** الكلمات الافتتاحية : خريطة الشكل (V)، نواتج التعلم ، التمرينات.**

Research Summary

Effectiveness of using Figure (T) map on learning outcomes of the exercises course For students of the Faculty of Physical Education in Qena

Maha Hany El-Desouky Ibrahim

The current research aims to identify: The extent of the effectiveness of using the map (v) on the learning outcomes of the training course for students of the Faculty of Physical Education in Qena, the researcher used the experimental approach due to its appropriateness to the nature of the research, using the experimental design of two groups, one experimental and another control and by following the dimensional measurement of both groups, representing The research community in the first year students in the Faculty of Physical Education in Qena for the academic year (2019 AD / 2020 AD), and the number (246) students. The most important tools of the research were a cognitive achievement test, a form for assessing the level of skill performance (prepared by the researcher).

The most important conclusions came:- Using the shape of the “v” map has an effective effect on the aspects of the exercise course learning, and the presence of statistically significant differences at the level (0.05) between the mean scores of the two dimensions of the two experimental and experimental groups in the cognitive achievement of the exercise decision in favor of the experimental group, where the calculated value of “T” (The most important recommendations: The use of the "v" shape map in teaching the exercise course was given the opportunities that female students participate in the teaching, learning and cooperation processes in order to achieve the desired goals.

*** Introductory words: Figure V Map, Learning Outcomes, Exercises.**

*** معيدة بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية – جامعة جنوب الوادي بقنا.**